МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

Генеративный искусственный интеллект как инструмент удержания внимания на занятиях с магистрантами лингвистами

Тивьяева Ирина Владимировна

д. филол. н., заместитель директора ИИЯ МГПУ

TivyaevaIV@mgpu.ru

Исследовательский контекст

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

- **Цифровизация и когнитивные особенности студентов**

Цифровая среда и многозадачность формируют фрагментарный характер восприятия информации, что требует поиска новых методических решений, направленных на активизацию познавательной деятельности студентов.

- **Развитие ИИ-технологий в образовании**

Цифровая трансформация высшего образования сопровождается появлением новых технологий обучения, среди которых ведущее место занимает искусственный интеллект.

- **Влияние ИИ на вовлеченность студентов**

Современные исследования показывают, что интеграция генеративного искусственного интеллекта в образовательную практику может способствовать повышению вовлеченности обучающихся и развитию активных форм обучения.

Исследовательский контекст

Digital Education Council Global AI Student Survey 2024 | Section 1. AI Usage

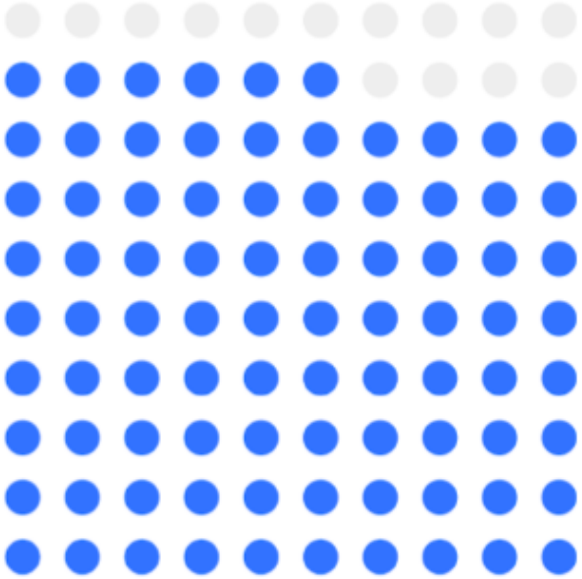
86% of students already use AI in their studies

Percentage of students using AI in their studies

Question: How often do you use AI tools?

86%

of students claim to use AI in their studies

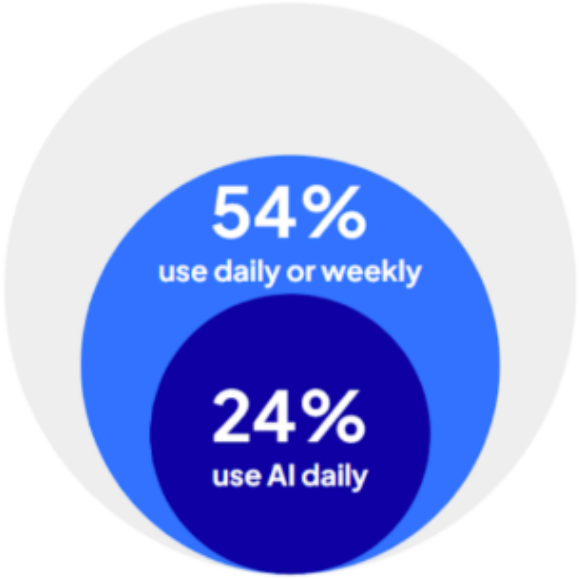


Frequency of students using AI in their studies

Question: How often do you use AI tools?

54%

of students use AI at least on a weekly basis



Source: How Students Use AI: The Evolving Relationship Between AI and Higher Education by Digital Education Council

Цель и задачи исследования

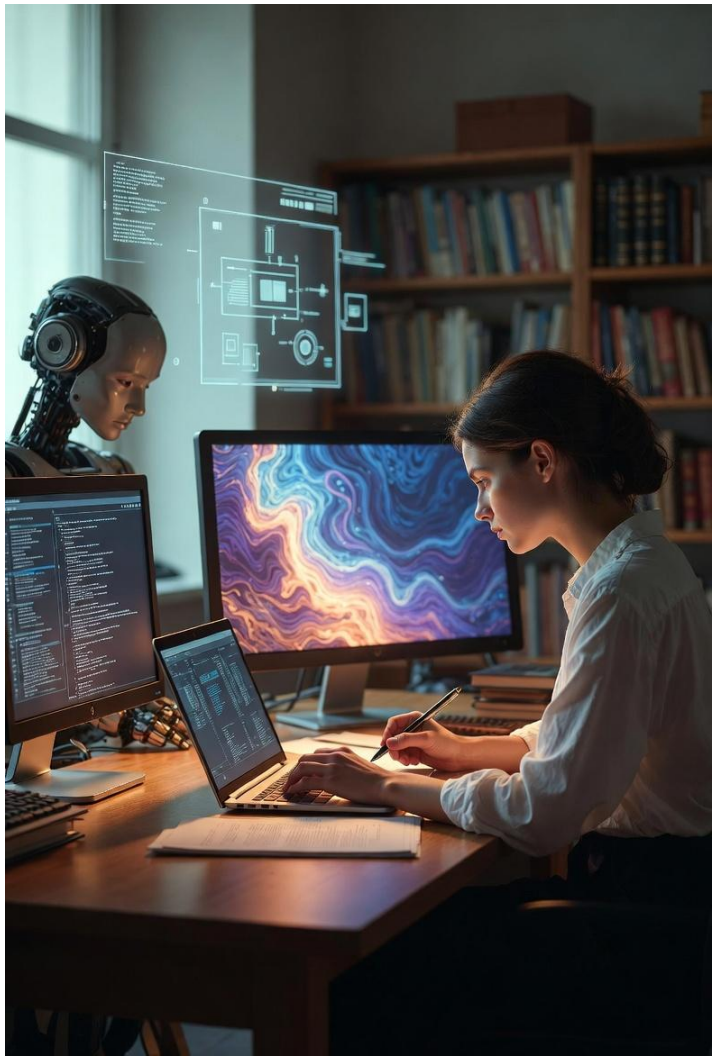
МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

Цель - определить дидактический потенциал генеративного искусственного интеллекта как инструмента удержания внимания магистрантов-лингвистов на онлайн-занятиях.

Задачи исследования:

- определить педагогические механизмы удержания внимания студентов в условиях цифровой образовательной среды;
- описать возможности генеративного искусственного интеллекта в организации интерактивных форм обучения на онлайн-занятии;
- предложить модель использования генеративных языковых моделей в структуре онлайн-занятия по дисциплинам лингвистического цикла.

Экспериментальный контекст



- Магистратура 45.04.02 Лингвистика, программа «Перевод. Межкультурная коммуникация»
- Дисциплина «Принципы и методы лингвистических исследований», 2 семестр
- Формат занятий – онлайн
- Контингент студентов: n = 55

Методология исследования



- **Анализ научной литературы**
- **Педагогическое наблюдение** (фиксация форм взаимодействия магистрантов с учебным материалом, характер их участия в обсуждениях и динамика внимания при использовании генеративного искусственного интеллекта)
- **Педагогическое моделирование** (разработка модели интеграции генеративного искусственного интеллекта в структуру онлайн-занятия)

Инструменты

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

- **Большие языковые модели**, позволяющие обрабатывать запросы пользователя, связанные с анализом научного текста, созданием плана проекта, оценкой предложенного текста, составлением метаданных и т.п.
- **Специализированные ИИ-инструменты, предназначенные для исследователей**

Ключевой принцип - использование генеративного искусственного интеллекта не как источника готовых ответов, а как инструмента проблематизации и дискуссии, стимулирующего познавательную активность обучающихся.

Предлагаемая модель интеграции ИИ для удержания внимания

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

- Механизм персонализации учебного контента
- Механизм когнитивного вызова
- Механизм интерактивности
- Механизм синхронизации
- Механизм исследовательской активности

Фактор удержания внимания – **проблемный характер заданий**

Примеры применения ИИ на занятиях

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

- Разработка плана исследования
- Работа с научной литературой
- Формирование эмпирической базы исследования
- Анализ языковых данных
- Оформление текста статьи и библиографии
- Подготовка метаданных научного текста



Инструменты для поиска научной литературы

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

Elicit — чат-бот, генерирующий ответы на запросы на основе научных статей открытого доступа. Собирает статьи по теме и составляет краткие резюме. Отфильтровывает статьи по объему выборки или результатам измерений.



Инструменты для поиска научной литературы

ResearchRabbit — ИИ-сервис для поиска научных публикаций и визуализации результатов. Находит статьи, близкие по тематике, строит карту взаимосвязанных работ, сохраняет подборки публикаций, оповещает о новых статьях.

Инструменты для работы с данными

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

ChatPDF https://www.chatpdf.com/ru —интеллектуальный PDF-ассистент на базе ИИ, созданный для упрощения работы с текстами в формате PDF. Сервис предлагает **бесплатное** резюмирование документов и предоставляет точные **ответы на вопросы по их содержанию**.

PDF.ai https://pdf.ai/ — интеллектуальный помощник для работы с PDF-документами, созданный на базе искусственного интеллекта. Сервис помогает мгновенно **анализировать**, **резюмировать** и **извлекать ключевую информацию** из файлов, упрощая поиск нужных данных.

Работа с научным текстом

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

SciSpace https://scispace.com/ — предоставляет список релевантных ресурсов, дает краткое описание метода и результатов, дает ответы на дополнительные вопросы, подкрепленные цитатами, составляет резюме статей. Предлагает удобные инструменты для работы с литературой извлечения данных, управления цитированием, организации заметок и поддержки искусственного интеллекта при написании текстов // платная и бесплатная версии, требуется регистрация

MOSCOW CITY UNIVERSITY

Работа с библиографией

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

MyBib —онлайн-сервис для автоматизированного создания библиографических ссылок и списков литературы



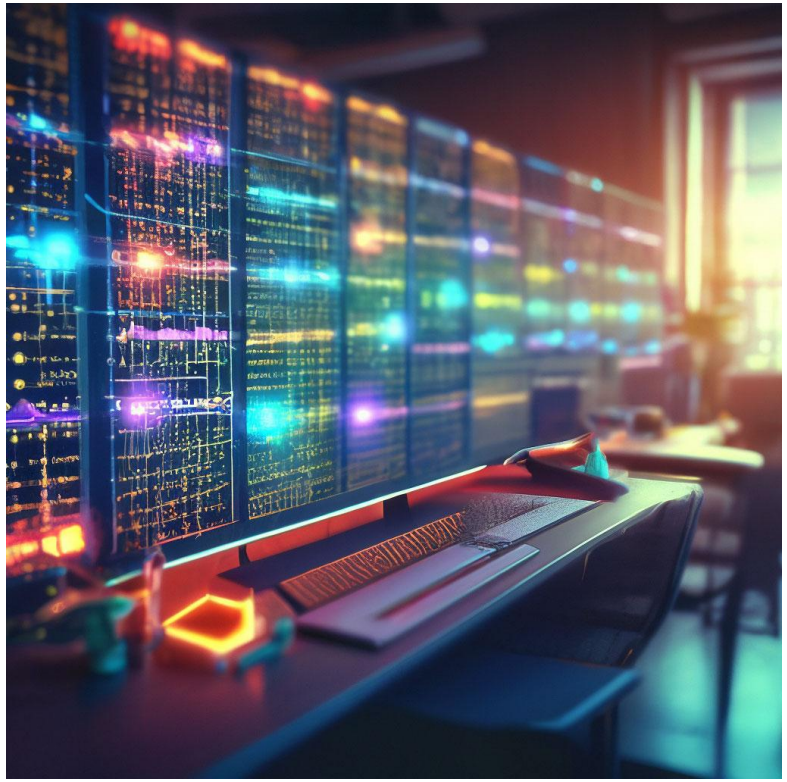
Преимущества

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ



- Интеллектуальная насыщенность материала
- Проблемный характер заданий
- Связь с профессиональными задачами

Риски



- Риск «иллюзии понимания»:

студенты могут имитировать активность, используя ИИ для генерации ответов, не включаясь в реальный познавательный процесс.

- Нестабильность качества генерируемого контента

Выводы

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

- Генеративный искусственный интеллект обладает значительным дидактическим потенциалом как инструмент удержания внимания на занятиях с магистрантами-лингвистами.
- Этот потенциал реализуется через механизмы персонализации учебного контента, когнитивного вызова, интерактивности, синхронизации, исследовательской активности.
- Эффективность использования генеративного искусственного интеллекта для удержания внимания обеспечивается при соблюдении ряда условий: **педагогической целесообразности применения**, **баланса цифровых и традиционных методов, формирования у студентов критического отношения к результатам генерации, повышения цифровой компетентности преподавателей**.

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

Генеративный искусственный интеллект как инструмент удержания внимания на занятиях с магистрантами лингвистами

Тивьяева Ирина Владимировна

д. филол. н., заместитель директора ИИЯ МГПУ

TivyaevaIV@mgpu.ru