

**ФГОБУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ (УНИВЕРСИТЕТ)
МИД РОССИИ»**

ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по программному развитию

МГИМО(У) МИД России

_____ **А.В. Худайкулова**

«__» _____ 2013 г.

ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ДЕМОГРАФИЯ»

Москва

2013

Учебная программа по дисциплине «Демография» составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму и уровню подготовки бакалавра по социологии Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 040100 «Социология».

Автор программы: Носкова А.В., д.с.н.

Директор НБ МГИМО им. И.Г. Тюлина: _____ М.В. Решетникова

Программа утверждена на заседании кафедры Социологии факультета Международной журналистики МГИМО (У) МИД России.

Протокол заседания № 4 от «4» ноября 2012 г.

Зав. кафедрой Социологии: _____ С.А. Кравченко

© Носкова А.В., 2013

© МГИМО (У) МИД России, 2013

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Цели и задачи дисциплины, её общая характеристика:

Целью курса является системное овладение студентами основами демографии, формирование навыков квалифицированного использования демографической информации в будущей профессиональной деятельности социолога.

Курс ориентирован на: усвоение понятийного аппарата научной дисциплины; формирование представлений о глобальных демографических трендах; знакомство с теориями демографического развития, методами демографического анализа, с новейшими социальными проектами в сфере народонаселения.

Особое внимание уделяется сравнительному анализу демографической ситуации в России и мире, а также сопоставлению политик и программ в области народонаселения, реализуемых в различных странах.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Курс «Демография» преподается студентам второго курса факультета «Международной журналистики» отделения «Социологии». Дисциплина «Демография» относится к вариативной части профессионального цикла Федерального государственного общеобразовательного стандарта 2010 г. Для успешного прохождения курса студент должен предварительно овладеть знаниями по следующим дисциплинам: «математике (элементы высшей математики)», «экономической теории», «истории социологии». Дисциплина ориентирована на формирование профессиональных и общекультурных компетенций и способствует решению исследовательских задач учебного процесса.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студенты должны:

- 1) знать основные понятия демографии, теорию народонаселения, основные концепции демографического развития;
- 2) уметь использовать демографическую информацию для анализа социальной ситуации в регионе;
- 3) владеть навыками оценки демографической политики и программ в сфере народонаселения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

1. Общекультурные:

- способность к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

- умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь — достигается путем работы студентов на семинарских занятиях, подготовки докладов и их обсуждений, а также написания контрольных работ и эссе по курсу. (ОК-2);

- готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОК-3);
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации (ОК-6);
- умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);
- способность использовать основные положения и методы демографии при решении профессиональных задач в области социологии (ОК-9);
- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы в области национального и международного социально-демографического развития (ОК-10);
- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-13);
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-14);

2. Профессиональные:

- способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам теории народонаселения и методам демографического анализа (ПК-1);
- способность и готовность участвовать в составлении и оформлении научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-3);
- умение использовать демографические данные для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп (ПК-5);
- способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами (ПК-7);
- способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-10);

3. Профессионально-дисциплинарные

- способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи

научных исследований в области социологии народонаселения и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2);

- способность и готовность использовать знание методов демографии и теорий народонаселения при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности (ПК-4);

- способность участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем хозяйственной деятельности и бизнеса, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей (ПК-6);

- способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в сфере изучения населения (ПК-9);

- умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций в области социальных и культурных факторов и последствий демографического развития (ПК-8);

- способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-11);

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид работы	Трудоемкость
	Академические часы
Общая трудоемкость	56
Аудиторная работа	36
Лекции	18
Практические занятия/семинары	18
Самостоятельная работа, всего	20
<i>В том числе</i>	
Курсовая работа	-
Информационно-аналитическая справка	-
Реферат	-
Проект	-
Внеаудиторные самостоятельные работы	2
Самоподготовка самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д.	18
Виды текущего контроля	Контрольная работа, выполнение практических заданий, выступление с докладом
Вид промежуточной аттестации	Экзамен

2.2. Содержательный план дисциплины:

Наименование разделов и тем	Количество часов (в акад. часах и/или кредитах)			
	Лекции	Семинары/ Практические занятия	Самостоят. Работа	Всего часов по теме
Раздел 1. Демография как наука	6	4	6	16
Тема 1.1 Предмет и функции современной демографии	2	2	2	5
Тема 1.2 История формирования и развития демографии	2		2	5
Тема 1.3 Источники данных о населении	2	2	2	6
Раздел 2. Анализ демографических процессов	8	8	8	24
Тема 2.1 Демографический анализ рождаемости	2	2	2	6
Тема 2.2 Демографический анализ брачности	2	2	2	6
Тема 2.3 Демографический анализ смертности	2	2	2	6
Тема 2.4 Демографический анализ роста и воспроизводства населения	2	2	2	6
Раздел 3. Глобальное и региональное демографическое развитие	4	6	6	16
Тема 3.1. Исторические и современные тренды демографического развития	2	2	4	8
Тема 3.2 Демографическая ситуация и демографическая политика в странах мира	2	4	4	8
Итого по курсу:	18	18	20	56

2.3. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Демография как наука

Тема 1.1. Предмет и функции современной демографии

Актуальность демографии. Влияние демографического фактора на современные социально-экономические и политические процессы.

Дискуссия об объекте и предмете демографии. Население как объект демографической науки. Характеристики и структуры населения. Демографический рост

населения. Факторы изменения численности населения. Уравнение демографического баланса.

Основные понятия демографии: демографическое событие, демографический процесс, демографическая ситуация, демографическое поведение. Виды демографических событий, демографических процессов, демографического поведения. Семья как объект демографии.

Введение понятий естественного прироста и воспроизводства населения. Воспроизводство как основная характеристика населения и предмет демографии.

Место демографии в системе социальных наук. Связь демографии с экономикой, статистикой, социологией, демографией, и т.д. Демография и статистика населения.

Структура современной демографии.

Диагностические, аналитические, прикладные задачи и функции современной демографии.

- Семинар по теме 1.1. Перечень вопросов для обсуждения на семинаре

1. Раскройте влияние демографического фактора на социальные процессы в России и других странах мира.
2. В чем специфика демографического подхода к определению населения?
3. Основные характеристики и структуры населения.
4. Раскройте функции современной демографии и отдельных ее направлений.

Литература для подготовки по теме 1.2.

- Основная литература:

1. Антонов А.И., Борисов В.А. Лекции по демографии: Учебник для вузов. – М.: Академический Проект; Альма Матер, 2011.

- Дополнительная литература:

1. Народонаселение. Энциклопедический Словарь. М., 1994.

2. Шелестов Д.К. Народонаселение: история термина и современность // Население СССР сегодня. М., 1982 http://dmo.econ.msu.ru/Biblio/DKS_Narodonasselenie.htm.

3. Dudley L. Poston, Jr., Leon F. Bouvier Population and Society: An Introduction to Demography. Cambridge University Press, 2009.

- Интернет-ресурсы:

<http://dmo.econ.msu.ru/Default.htm>

<http://www.demostudy.ru/library/>

<http://www.demoscope.ru>

<http://www.demographia.ru>

<http://unstats.un.org/unsd/default.htm>

<http://www.demographic-research.org/>

<http://www.ined.fr/>

<http://www.nidi.knaw.nl>

Тема 1.2. История формирования и развития демографии

Периодизация накопления знаний о населении и развитие демографической науки.

Первый этап. Зарождение научных представлений о народонаселении в трудах Конфуция, Аристотеля и Платона. Постановка проблемы оптимума населения Аристотелем и Платоном.

Второй этап. Формирование демографической проблематики в трудах ученых XVII- XVIII в.

Вклад Дж. Граунта в разработку методологии демографического анализа рождаемости и смертности.

Осознание значимости знаний о населении для социально-экономического развития государства и благополучия народа. Взаимовлияние демографического и экономического факторов социального развития в трудах У. Пети, А. Смита, Д. Рикардо, С. Де-Сисмонди.

Постановка проблемы народонаселения в России. Понимание важности государственной заботы о населении в письме М.В. Ломоносова графу П.И. Шувалову «Рассуждение о сохранении и размножении народа Российского».

Разработка теории народонаселения в трудах И. Зюсмилляха, Т. Мальтуса.

Третий этап. Институционализация демографии в XIX- нач. XX вв.

Накопление данных о численности населения, рождениях, смертях, браках в результате совершенствования сбора статистических данных о населении. Осознание потребности развития самостоятельной науки о населении, поиск ее названия в середине XIX в.

Совершенствование методологии демографического анализа.

Обнаружение противоречивости демографических процессов, актуализация и политизация демографической тематики на рубеже XIX-нач. XX вв.

Формирование национальных демографических научных школ: развитие демографии в Германии, Франции, Великобритании, США.

Первые Международные Конгрессы по народонаселению.

Формирование демографии в России.

Четвертый этап. Современная демография.

Современное понимание демографии, ее научно-практических задач. Ведущие мировые научные центры демографических исследований.

Деятельность ООН в сфере народонаселения. Ведущие демографы XX в.

Развитие демографии в советское и постсоветское время: формирование научных направлений, школ, деятельность исследовательских центров.

- Семинар по теме 1.2. Перечень вопросов для обсуждения на семинаре

1. Основные этапы развития демографии.
2. Основные вехи развития отечественной демографии.
3. Современные демографические научные направления, школы, центры.

Литература для подготовки по теме 1.2.

- Основная литература:

1. Антонов А.И., Борисов В.А. Лекции по демографии: Учебник для вузов. – М.: Академический Проект; Альма Матер, 2011.

- Дополнительная литература:

1. Шелестов Д.К. Демография: история и современность М., 1983.

3. Шолудько А.Н., Шупер В.А. Апология Мальтуса Книга, о которой спорят больше двух столетий <http://demoscope.ru/weekly/2008/0349/yubb02.php>

- Интернет-ресурсы:

<http://dmo.econ.msu.ru/Default.htm>

<http://www.demostudy.ru/library/>

<http://www.demoscope.ru>

<http://www.demographia.ru>

<http://www.demographic-research.org/>

http://unstats.un.org/unsd/methods/inter-natlinks/sd_natstat.asp

Тема 1.3. Источники данных о населении

Для каких целей используются данные о населении?

Историческая специфика сбора информации о населении. «Достатистический» и «статистический» периоды получения информации о населении.

Виды информации о населении: первичная и вторичная информация.

Основные виды современных источников данных о населении: текущий учет демографических событий, переписи населения, выборочные социально-демографические обследования населения. Организация текущего учета демографических событий в России и отдельных странах мира. Система выборочных социально-демографических обследований населения: их роль, актуальность, направленность, научно-практические цели.

Особое значение переписей населения в получении данных о населении.

Краткая история проведения мировых переписей населения. Роль Адольфа Кетле в разработке научной методологии проведения переписей населения.

Краткая история проведения переписей населения в России. Выдающиеся отечественные ученые, внесшие вклад в разработку и проведение первой и последующих переписей населения.

Принципы проведения переписей населения современного типа. Особенности организации и проведения переписей населения в отдельных странах мира. Современные трудности проведения переписей населения. Проблемы и особенности Всероссийской переписи населения 2010 г. Инновации в проведении переписей населения.

- Семинар по теме 1.3. Перечень вопросов для обсуждения на семинаре:

1. Специфика источников демографической информации.
2. Значение переписей населения.
3. Основные методологические принципы переписи населения.
4. Переписи населения в различных странах мира.
5. Специфика Всероссийской переписи населения 2010 г.
6. Значения выборочных обследований как источника демографической информации.

Литература для подготовки по теме 1.3.

- Основная литература:

1. Антонов А.И., Борисов В.А. Лекции по демографии: Учебник для вузов. – М.: Академический Проект; Альма Матер, 2011.

- Дополнительная литература:

1. Менделеев Д.И. Перепись населения 1897 г.; "К познанию России" // Демоскоп weekly: электронная версия бюллетеня «Население и общество»
<http://demoscope.ru/weekly/knigi/mendeleev/mendeleev.html>
2. Народонаселение. Энциклопедический словарь. М., 1994.
3. Dudley L. Poston, Jr., Leon F. Bouvier Population and Society: An Introduction to Demography. Cambridge University Press, 2009.

- Интернет-ресурсы:

www.gks.ru

<http://dmo.econ.msu.ru/Default.htm>

<http://www.demostudy.ru/library/>

<http://www.demoscope.ru>

<http://www.demographia.ru>

<http://unstats.un.org/unsd/default.htm>

<http://www.demographic-research.org/>

<http://www.ined.fr/>

<http://www.nidi.knaw.nl>

Раздел 2. Анализ демографических процессов

Тема 2.1. Демографический анализ рождаемости

Плодовитость и рождаемость. Демографическое определение рождаемости. Влияние рождаемости на демографический рост.

Демографическое измерение рождаемости. Абсолютное число рождений. Практическая полезность данного показателя и недостатки его использования при оценке демографической ситуации в регионе.

Демографическое измерение уровня рождаемости.

Определение и методика расчета общего коэффициента рождаемости. Преимущества и недостатки общего коэффициента рождаемости. Значения общих коэффициентов рождаемости, указывающих на высокий, средний и низкий уровень рождаемости.

Определение и методика расчета специального коэффициента рождаемости. Понятие продуцирующего контингента. Преимущества и недостатки специального коэффициента рождаемости. Значения специальных коэффициентов рождаемости, указывающих на высокий, средний и низкий уровень рождаемости.

Возрастные коэффициенты рождаемости. Методы реального и условного поколения при анализе интенсивности рождаемости. Определение и методика расчета суммарного коэффициента рождаемости. Критическое значение суммарного коэффициента рождаемости, его демографический смысл. Зависимость величины суммарного коэффициента рождаемости от уровня брачности и тайминга рождений. Уровень брачной и внебрачной рождаемости.

Факторы рождаемости. Биологические, структурные и поведенческие факторы рождаемости. Рождаемость и естественная рождаемость. Социокультурная дифференциация рождаемости. Социально-экономическая дифференциация рождаемости.

Современные тенденции рождаемости в России и мире.

- **Практическое занятие по теме 2.1.** Содержание: на основе статистических данных, студенты учатся рассчитывать общий, специальный, возрастные, суммарный коэффициенты рождаемости, а также анализировать полученные значения коэффициентов. Цель - формирование практических навыков демографического анализа.

Литература для подготовки по теме 2.1.

- Основная литература:

1. Антонов А.И., Борисов В.А. Лекции по демографии: Учебник для вузов. – М.: Академический Проект; Альма Матер, 2011.

- Дополнительная литература:

1. Дьякова Г.П. Демографический кризис в современной России: особенности и пути решения. М.: Лаборатория книги, 2010.

2. Промышленно развитые страны мира. Коэффициент суммарной рождаемости, 1950-2009 // Демоскоп weekly: электронная версия бюллетеня «Население и общество» <http://demoscope.ru/weekly/app/graphfr1.php>

3. Рождаемость в России и Германии: сходства и различия // Демоскоп weekly: электронная версия бюллетеня «Население и общество» http://demoscope.ru/weekly/2010/0421/s_map.php

4. Dudley L. Poston, Jr., Leon F. Bouvier Population and Society: An Introduction to Demography. Cambridge University Press, 2009.

- Интернет-ресурсы:

<http://dmo.econ.msu.ru/Default.htm>

<http://www.demostudy.ru/library/>

<http://www.demoscope.ru>

<http://www.demographia.ru>

<http://unstats.un.org/unsd/default.htm>

<http://www.demographic-research.org/>

<http://www.ined.fr/>

<http://www.nidi.knaw.nl>

Тема 2.2. Демографический анализ брачности и разводимости

Демографическое определение понятий брак, брачность, разводимость, брачное поведение. Актуальность демографического анализа брачности. Категории брачного состояния населения. Брачная структура населения. Основные демографические показатели брачности и разводимости. Общее число регистрируемых браков и разводов. Общие, специальные, возрастные коэффициенты брачности и разводимости. Суммарный коэффициент брачности. Индекс разводимости. Возрастная модель брачности и средний возраст вступления в брак. Доля окончательного безбрачия. Социокультурные и социальные факторы влияния на уровень брачности и окончательного безбрачия.

Современные тенденции брачности в мире и России.

- **Практическое занятие по теме 2.2.** Содержание: на основе статистических данных, студенты учатся рассчитывать коэффициенты брачности, анализировать динамику брачности и изменения брачной структуры населения. Цель - формирование практических навыков демографического анализа.

Литература для подготовки по теме 2.2.

- Основная литература:

1. Антонов А.И., Борисов В.А. Лекции по демографии: Учебник для вузов. – М.: Академический Проект; Альма Матер, 2011.

- Дополнительная литература:

1 Брачность в России: история и современность // Демоскоп weekly: электронная версия бюллетеня «Население и общество» http://demoscope.ru/weekly/2006/0261/s_map.php#1

2. Дарский Л.Е., Ильина И.П. Брачность в России. Анализ таблиц брачности М.: Информатика. 2000.

3. Дьякова Г.П. Демографический кризис в современной России: особенности и пути решения. М.: Лаборатория книги, 2010.

4. Иванов С. Новое лицо брака в развитых странах // Демоскоп weekly: электронная версия бюллетеня «Население и общество» № 67-68. 20 мая – 2 июня 2002 (<http://www.demoscope.ru>).

- Интернет-ресурсы:

<http://dmo.econ.msu.ru/Default.htm>

<http://www.demostudy.ru/library/>

<http://www.demoscope.ru>

<http://www.demographia.ru>

<http://unstats.un.org/unsd/default.htm>

<http://www.demographic-research.org/>

<http://www.ined.fr/>

<http://www.nidi.knaw.nl>

Тема 2.3. Демографический анализ смертности

Определение и принципы измерения смертности в демографии.

Общий коэффициент смертности. Зависимость общего коэффициента смертности от возрастной структуры населения. Возрастные коэффициенты смертности. Использование возрастных коэффициентов смертности для анализа динамики смертности среди детей, подростков, трудоспособного населения и пожилых людей. Формула Й. Ратса для расчета коэффициента младенческой смертности.

Таблица смертности. Основные элементы таблицы смертности. Средний возраст смерти и ожидаемая продолжительность жизни.

Эндогенные и экзогенные факторы уровня смертности и ожидаемой продолжительности жизни. Причины смерти и демографический анализ смертности по причинам.

Влияние самосохранительного поведения на ожидаемую продолжительность жизни. Демографические исследования в области здоровья и самосохранительного поведения.

Современные тенденции смертности в мире и России.

- **Практическое занятие по теме 2.3.** На основе статистических данных, студенты учатся рассчитывать коэффициенты смертности, анализировать динамику изменения уровня смертности, тем самым формируя практические навыки демографического анализа.

Литература для подготовки по теме 2.3.

- Основная литература:

1. Антонов А.И., Борисов В.А. Лекции по демографии: Учебник для вузов. – М.: Академический Проект; Альма Матер, 2011.

- Дополнительная литература:

1. Дьякова Г.П. Демографический кризис в современной России: особенности и пути решения. М.: Лаборатория книги, 2010.

2. Клупт М.А. Демографическое развитие в поляризованном обществе // Народонаселение. 2005; Демоскоп weekly: электронная версия бюллетеня «Население и общество» <http://demoscope.ru/weekly/2006/0237/analit02.php>.

3. Особенности смертности: региональные, генетические и гендерные факторы // Демоскоп weekly: электронная версия бюллетеня «Население и общество» <http://demoscope.ru/weekly/2010/0413/tema02.php>

4. Слука Н. Как долго живут в регионах России // Демоскоп weekly: электронная версия бюллетеня «Население и общество» http://demoscope.ru/weekly/2010/0419/s_map.php

5. Dudley L. Poston, Jr., Leon F. Bouvier Population and Society: An Introduction to Demography. Cambridge University Press, 2009.

- Интернет-ресурсы:

<http://dmo.econ.msu.ru/Default.htm>

<http://www.demostudy.ru/library/>

<http://www.demoscope.ru>

<http://www.demographia.ru>

<http://unstats.un.org/unsd/default.htm>

<http://www.demographic-research.org/>

<http://www.ined.fr/>

<http://www.nidi.knaw.nl>

<http://imdb-dmo.econ.msu.ru/>

Тема 2.4. Демографический анализ роста и воспроизводства населения.

Абсолютные измерители роста численности населения. Методика расчета общего коэффициента естественного прироста. Демографический смысл естественного роста и воспроизводства населения. Демографическое различие категорий тип и режим воспроизводства. Характеристика различных типов и режимов воспроизводства.

Воспроизводство и репродукция населения. Брутто и нетто коэффициенты воспроизводства.

Объяснение инертности демографических процессов.

Демографический анализ репродуктивных потерь.

- **Практикум по теме 2.4.** Содержание: на основе статистических данных, студенты рассчитывают коэффициенты естественного роста и прироста населения, брутто- и нетто-коэффициенты воспроизводства. Цель - формирование практических навыков демографического анализа.

Итоговая контрольная по разделу 2.

Литература для подготовки по теме 2.4.

- Основная литература:

1. Антонов А.И., Борисов В.А. Лекции по демографии: Учебник для вузов. – М.: Академический Проект; Альма Матер, 2011.

- Дополнительная литература:

1. Захаров С.В. О чем говорит и о чем не говорит нетто-коэффициент воспроизводства населения // Демоскоп weekly: электронная версия бюллетеня «Население и общество» <http://www.demoscope.ru/weekly/2003/0125/tema01.php>.

2. Народонаселение. Энциклопедический Словарь. М., 1994.

3. Dudley L. Poston, Jr., Leon F. Bouvier Population and Society: An Introduction to Demography. Cambridge University Press, 2009.

- Интернет-ресурсы:

<http://dmo.econ.msu.ru/Default.htm>

<http://www.demostudy.ru/library/>

<http://www.demoscope.ru>

<http://www.demographia.ru>

<http://unstats.un.org/unsd/default.htm>

<http://www.demographic-research.org/>

<http://www.ined.fr/>

<http://www.nidi.knaw.nl>

Раздел 3. Глобальное и региональное демографическое развитие

Тема 3.1. Исторические и современные тренды демографического развития

Демографическое развитие человечества как научная проблема. Динамика изменения численности населения Земли. Теории демографического развития, описывающие историческую эволюцию смертности и рождаемости. Теория эпидемиологического перехода А. Омрана. Теории первого, второго, третьего демографического перехода и их критика.

Разнообразие теорий, объясняющих изменение модели репродуктивного поведения. Теория рождаемости Джона Колдуэлла (Theory of Intergenerational Wealth Flows), микроэкономическая теория принятия решения о рождении определенного числа детей (Г. Беккер), теория изменения потребности в детях (В.А. Борисов, А.И. Антонов). Экономический и ценностный подходы к объяснению изменения рождаемости.

Демографическая глобализация и понятие «глобальный» в демографии. Современная неравномерность демографического развития регионов и стран мира.

Современные тенденции рождаемости, смертности, брачности в мире и России.

Демографические прогнозы изменения численности населения мира, уровня рождаемости и ожидаемой продолжительности жизни.

Научная дискуссия о глобальном характере и региональной специфике демографического развития.

Семинар – “диспут” по теме 3.1. Глобальные демографические вызовы. Что ждет человечество: перенаселение или депопуляция?

Студенты разбиваются на две группы. На основе изучения различных точек зрения, одни защищают позицию о перенаселении, другие – о депопуляции как основной демографической угрозе для человечества.

- Основная литература:

1. Антонов А.И., Борисов В.А. Лекции по демографии: Учебник для вузов. – М.: Академический Проект; Альма Матер, 2011.

- Дополнительная литература:

1. Вишневский А.Г. Демографическая революция // Демоскоп weekly: электронная версия бюллетеня «Население и общество»

http://demoscope.ru/weekly/knigi/polka/gold_fund09.html

2. Вишневский А.Г. Россия перед демографическими вызовами // Демоскоп weekly: электронная версия бюллетеня «Население и общество»

<http://demoscope.ru/weekly/2010/0417/tema01.php>

3. Возможности роста рождаемости ограничены // Демоскоп weekly: электронная версия бюллетеня «Население и общество» <http://demoscope.ru/weekly/2010/0417/tema02.php>

4. Дьякова Г.П. Демографический кризис в современной России: особенности и пути решения. М.: Лаборатория книги, 2010.
 5. Иванов С. Ф. Корни демографического алармизма // <http://demoscope.ru/weekly/2013/0543/tema01.php>
 6. Клупт М.А. Демография регионов Земли. СПб, 2008.
 7. Клупт М.А Демографическая повестка XXI века: теории и реалии // Социологические исследования 2010. №8, с.60-71.
 8. Клупт. М.А. Демографическое развитие как многоальтернативный процесс // <http://demoscope.ru/weekly/2013/0543/analit01.php>
 9. Колдуэлл Дж. Теория рождаемости: от высокого «плато»— к дестабилизации // http://www.demographia.ru/articles_N/index.html?idR=20&idArt=249
 10. Крупные города - пионеры демографической ревитализации? // Демоскоп weekly: электронная версия бюллетеня «Население и общество» <http://demoscope.ru/weekly/2010/0413/tema03.php>
 11. Окольский М. Наступающие цивилизации, уходящие цивилизации на закате XX века. Взгляд с точки зрения демографии // www.demoscope.ru/weekly/2004/0151/analit01.php
 12. Fertility Theory: Caldwell's Theory of Intergenerational Wealth Flows http://anthro.fullerton.edu/jbock/KaplanBock_2001_FertilityTheory.pdf
- Интернет-ресурсы:
- <http://dmo.econ.msu.ru/Default.htm>
- <http://www.demostudy.ru/library/>
- <http://www.demoscope.ru>
- <http://www.demographia.ru>
- <http://unstats.un.org/unsd/default.htm>
- <http://www.demographic-research.org/>
- <http://www.ined.fr/>
- <http://www.nidi.knaw.nl>

Тема 3.2. Демографическая ситуация и демографическая политика в странах мира.

Демографическая политика и программы в сфере народонаселения: определение, основные направления. Соотношение демографической, семейной и социальной политики.

Определяющий характер демографической ситуации на выбор направлений и мер демографической политики.

Демографическая политика в сфере рождаемости. Пронатализм и демографическая политика в странах с низкой рождаемостью. Демографическая политика, семейная политика и европейские социальные системы благосостояния.

Демографическая политика в контекстах высокой рождаемости. Политика антинатализма. Планирование семьи и программы репродуктивного здоровья. Деятельность ООН в сфере планирования семьи.

Демографическая ситуация и демографическая политика в России. Демографическое развитие России в XX. Современная демографическая политика России: направления, меры, эффективность.

- Семинар – “конференция” по теме 3.2.

Презентация докладов на тему «Демографическая ситуация и политика в области народонаселения в странах мира»: «Демографическая ситуация и политика в области народонаселения в странах Европы»; «Демографическая ситуация и демографическая политика в Китае»; «Демографическая ситуация и демографическая политика в Индии» и т.п.

Литература для подготовки по теме 3.2

- Основная литература

1. Антонов А.И., Борисов В.А. Лекции по демографии: Учебник для вузов. – М.: Академический Проект; Альма Матер, 2011.

- Дополнительная литература:

1. Антонов А.И. Падение рождаемости, кризис семьи и неизбежность депопуляции в Европе в первой половине XXI века (социологический подход) // Журнал «Демографические исследования № 6
http://www.demographia.ru/articles_N/index.html?idR=20&idArt=783

2. Архангельский В.Н. и др. Современная политика в области рождаемости в России: предварительные итоги и перспективы // Федерализм. —2010. —№ 2.

3. Дьякова Г.П. Демографический кризис в современной России: особенности и пути решения. М.: Лаборатория книги, 2010.

4. Елизаров В.В. Стимулирование рождаемости и поддержка семей с детьми в современной России // Стимулирование рождаемости и поддержка семей с детьми в современной России. М., 2011. <http://demoscope.ru/weekly/2012/0495/analit02.php>

5. Носкова А.В. Социальные аспекты решения демографической проблемы низкой рождаемости // Социологические исследования. 2012. № 3.

6. Региональная демографическая политика: Сборник статей / Под ред. Елизарова В.В. и Н.Г. Джанаевой – М.: МАКС Пресс, 2012.
7. Dudley L. Poston, Jr., Leon F. Bouvier Population and Society: An Introduction to Demography. Cambridge University Press, 2009.
8. France Prioux, Dominique Tabutin, and Laurent Touleмо Demography of the World's Regions: Situation and Trends // Population, English edition, Volume 64, Number 1, 2009.

- Интернет-ресурсы:

<http://dmo.econ.msu.ru/Teaching/index.htm>

<http://www.demostudy.ru/library/>

[http:// www.demoscope.ru](http://www.demoscope.ru)

<http://www.demographia.ru>

<http://unstats.un.org/unsd/default.htm>

<http://www.demographic-research.org/>

<http://www.ined.fr/>

2.4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

В течение семестра студенты, выполняют четыре практические работы, пишут одну контрольную работу, выступают с докладом на «семинаре-конференции».

Контрольная работа

1. Раскройте понятия «рост» и «воспроизводство» населения.
2. Перечислите основные отличия переписи населения от социологического опроса.
3. Население мира достигло численности в 1 млрд. человек в _____ году, в 7 млрд в _____ году.
4. Среди коэффициентов отметьте только те из них, которые измеряются в %
 - а) суммарный коэффициент рождаемости
 - б) общий коэффициент смертности
 - в) специальный коэффициент рождаемости
 - г) возрастные коэффициенты брачности
5. Какой из демографических коэффициентов имеет критическое значение? Чему оно равно? Как Вы понимаете, что означает выражение «критическое значение»?
6. Перечислите страны мира с самой низкой и самой высокой рождаемостью. Чему равны суммарные коэффициенты рождаемости в этих странах?
7. По данным, представленным в таблице, рассчитайте общий коэффициент рождаемости, специальный коэффициент рождаемости, повозрастные коэффициенты рождаемости, суммарный коэффициент рождаемости. Сделайте выводы относительно уровня рождаемости в регионе.

Возрастной интервал (лет)	Число рождений	Численность женщин	Повозрастные коэффициенты рождаемости (ASFR), ‰
15-49	336867	10127774	
15-19	34525	1403423	
20-24	120623	1438911	

25-29	100791	1360488	
30-34	56127	1326400	
35-39	20369	1280597	
40-44	4224	1634982	
45-49	208	1682973	
Среднегодовое население		37639645	
Общий коэффициент рождаемости (CBR), ‰			
Специальный коэффициент рождаемости (GBR), ‰			
Суммарный коэффициент рождаемости (TFR)			

7. В 1973 г. В целом по СССР общий коэффициент рождаемости у сельского населения был выше, чем у городского, всего на 14%. Однако сравнение коэффициента суммарной рождаемости показывает, что на самом деле рождаемость сельского населения выше, чем городского в 1,8 раза. Объясните данное несоответствие.

2.5. Виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов

Внеаудиторная работа студентов предполагает самостоятельное повторение лекционного материала, изучение материалов учебников, знакомство с дополнительной литературой, подготовку к практическим занятиям, текущему контролю, сбор материала для итогового доклада и т.д.

На повторение лекционного материала, знакомство с рекомендуемой литературой по теме, сбор материала и подготовку к докладу затрачивается около 16 часов самостоятельной работы (из расчета два часа на подготовку к одному семинарскому занятию). Дополнительно два часа самостоятельной работы предусмотрено для подготовки студентом презентации доклада к семинару-конференции.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, написанию курсовых работ и информационно-аналитических справок

Курсовые работы и аналитические справки учебным планом не предусмотрены.

3.2. Примерные темы курсовых работ, информационно-аналитических справок, проектов, др.

Курсовые работы и аналитические справки учебным планом не предусмотрены.

3.3. Примерный список вопросов для подготовки к экзамену

1. Демография как наука. Структура демографии. Предмет, методы демографического анализа. Задачи демографической науки.
2. История становления мировой демографии как науки. Формирование основных школ и направлений в демографии. Современный этап развития научной дисциплины.
3. Институционализация отечественной демографии. Формирование основных школ и направлений. Современный этап развития отечественной демографии.
4. Раскройте основные демографические понятия: демографическое событие, демографический процесс, демографическая ситуация.
5. Население как объект демографического анализа. Основные параметры населения. Категории населения. Региональная дифференциация динамики численности населения.
6. Источники информации о населении и демографических процессах. Основные принципы проведения современных переписей населения.
7. Современная демографическая ситуация в России и мире
8. Демографическое развитие человечества как научная проблема. Динамика роста численности мирового населения в исторической перспективе. Теория демографического перехода. Демографические прогнозы изменения численности населения.
9. Анализ демографических процессов. Виды демографического анализа. Общие, специальные, частные и синтетические демографические коэффициенты
10. Демографическое понятие рождаемости. Плодовитость, рождаемость, естественная рождаемость. Структурный и поведенческий факторы рождаемости.
11. Демографический анализ рождаемости. Показатели рождаемости – определения, методика расчета.
11. Теории народонаселения
12. Основные тенденции изменения рождаемости в России и мире.
13. Причины и последствия развития массовой малодетности.
14. Демографический анализ брачности. Показатели брачности – определения, методика расчета.
15. Современные тенденции изменения брачности в России и мире. Причины и факторы брачных трансформаций.

16. Разводимость как демографический процесс. Причины и демографические последствия высокой разводимости.
18. Демографический анализ смертности. Средняя ожидаемая продолжительность жизни. Факторы смертности и ожидаемой продолжительности жизни.
19. Естественный рост и воспроизводство населения. Показатели воспроизводства населения. Типы воспроизводства населения.
20. Демографическая политика как деятельность государства в сфере воспроизводства народонаселения. Опыт различных стран мира.
21. Основные приоритеты и направления современной демографической политики в России
22. Международные программы в сфере народонаселения. Деятельность Фонда народонаселения ООН.
23. Концепция демографического развития Российской Федерации. Основные положения и задачи.

3.4. Критерии оценки знаний и компетенций

Вид работы	Оценка/Процент	Описание критериев оценки
Контрольная работа	A (90-100%)	За время изучения курса необходимо выполнить четыре практических задания и написать одну контрольную работу. Контрольная работа аккумулирует результаты предварительно выполненных практических заданий, а также знание и понимание основных тем лекций. Результатом контрольной работы является сумма баллов, полученных за ответы на вопросы. Максимальный результат контрольной работы 100 баллов.
	B (82-89%)	
	C (75-81%)	
	D (67-74%)	
	E (60-66%)	
	F (менее 60%)	

Презентация доклада на семинаре	A (90-100%)	Студент активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием оригинальной литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающим задают дополнительные уточняющие вопросы.
	B (82-89%)	Студент активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием оригинальной литературы, знает весь процесс и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит новые данные и вызывает у присутствующих
	C (75-81%)	Студент занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная и вызывает у присутствующих интерес.
	D (67-74%)	Студент в общем и целом занимался подготовкой презентации, однако недостаточно владеет темой и испытывает затруднения при ответе на некоторые вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, в общем и целом орфографически и стилистически грамотная, но особого интереса у присутствующих не вызывает. Выступающим задают один-два вопроса.
	E (60-66%)	Студент слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить лишь на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, орфографически и стилистически не совсем грамотная и не вызывает у присутствующих интереса. Выступающим не задают дополнительных вопросов.

	F (менее 60%)	Студент не смог выступить с презентацией или она не отвечает никаким критериям качества.
Ответ на экзамене	A (90-100%)	Ответ логически выстроен. Материал излагается хорошим языком. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в них, при необходимости подкрепляет свой ответ демографическими данными, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на оба вопроса в билете, а также и на дополнительные вопросы, правильно решает задачу.
	B (82-89%)	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент владеет понятийным аппаратом дисциплины, хорошо ориентируется в необходимых источниках и литературе, использует при ответе демографические данные, дает хорошие ответы на оба вопроса в билете, а также отвечает на дополнительные вопросы, правильно решает задачу
	C (75-81%)	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент владеет категориальным аппаратом, необходимыми источниками и литературой, дает хорошие ответы на оба вопроса в билете, но есть затруднения при ответах на дополнительные вопросы, задача решена.
	D (67-74%)	В ответе не прослеживается явная логика. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на оба вопроса в билете, дополнительные вопросы вызывают существенные затруднения, задача не решена.
	E (60-66%)	В ответе полностью отсутствует явная логика. Студент плохо владеет категориальным аппаратом дисциплины, плохо ориентируется в источниках, дает удовлетворительные ответы на оба вопроса в билете, но не может ответить на дополнительные вопросы, задача не решена.

F (менее 60%)	<p>Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не владеет в полной мере даже основными источниками и литературой, не ориентируется в них, при ответе не использует научные понятия, дает неудовлетворительные ответы на оба вопроса в билете, а также не может дать удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.</p>
---------------	--

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия проводятся в компьютерном классе, каждый студент имеет доступ к персональному компьютеру с выходом в Интернет.

Аудитория оснащена компьютером с мультимедийным проектором, программным обеспечением Microsoft Powerpoint и доступом в Интернет.