ФГОБУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ (УНИВЕРСИТЕТ) МИД РОССИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ПОЛИТОЛОГИИ

КАФЕДРА ПОЛИТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по программному развитию

МГИМО(У) МИД России

_____А.В. Худайкулова

«26» февраля 2015 г.

ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Внешнеполитический анализ»

Москва

2015

Оборотная сторона титульного листа

Учебная программа по дисциплине «Внешнеполитический анализ» составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму и уровню подготовки магистра «Мировая политика» Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению «031900 Международные отношения».

Авторы программы: **Косолапов Николай Алексеевич**, профессор Кафедры политической теории, кандидат исторических наук; **Тимофеев Иван Николаевич**, доцент Кафедры политической теории, кандидат политических наук

Директор НБ МГИМО им. И.Г. Тюлина: _____ М.В. Решетникова

Программа утверждена на заседании Кафедры политической теории Факультета политологии МГИМО (У) МИД России.

Протокол заседания № ___ от «____» _____ 201_ г.

Подпись зав. кафедрой: _____ /Алексеева Т.А./

© Косолапов Н.А., Тимофеев И.Н., 2015

© МГИМО (У) МИД России, 2015

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Цели и задачи дисциплины, её общая характеристика:

Целью дисциплины является обучение студентов магистратуры методологии, методикам и техникам анализа внешнеполитических процессов для экспертного сопровождения внешнеполитической деятельности органов государственной власти, внешнеэкономической деятельности частных и государственных компаний и корпораций, международной деятельности экспертных институтов и исследовательских центров.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Курс «Внешнеполитический анализ» предназначен для студентов, обучающихся в магистратуре по направлению «031900 Международные отношения», программа «Мировая политика». Курс входит в вариативную часть профессионального цикла, согласно ФГОСу по направлению «031900 Международные отношения».

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студенты должны:

1) Знать требования к аналитической работе по внешнеполитической проблематике; примеры применения различных методов, методик и техник для решения конкретных прикладных задач, суть данных методов, методик и техник, особенности их применения.

2) Уметь составлять программу исследования, применять конкретные качественные или количественные методы к решению исследовательских проблем и проверке исследовательских гипотез.

3) Владеть навыками поиска и обработки внешнеполитической информации из различных источников, подготовки аналитической документации для различных целевых аудиторий: лиц, принимающих решения, экспертов и др.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- Умение системно мыслить, способность выявлять международно-политические и дипломатические смыслы и значения проблем, попадающих в фокус профессиональной деятельности (ОК-2);
- Умение выделять содержательно значимые факты из потоков международно-политической информации и группировать их согласно поставленным задачам (ОК-5);

- Стремление к решению практических задач, творческому осмыслению международной информации (ОК-15).

Профессиональные:

- Способность анализировать процесс принятия решений по вопросам международной политики как объекта управления (ПК-9);
- Готовность включиться в работу сотрудников учреждений системы МИД РФ, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ (ПК-12);
- Умение находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы (ПК-30);
- Владение основными и базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций (ПК-42);
- Знание и понимание содержания программных документов по проблемам внешней политики РФ (ПК-43);
- Умение профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам (ПК-44);
- Знание и понимание основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией (ПК-45).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид работы	Трудоемкость	
	Академические часы	Зачетные единицы
Общая трудоемкость	72	2
Аудиторная работа	36	
Лекции	18	
Практические занятия/семинары	18	
Самостоятельная работа, всего	36	
В том числе		
Внеаудиторные самостоятельные работы *(при наличии)*	18	
Самоподготовка *(самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д.)*	18	
Виды текущего контроля	Срезы	
Вид промежуточной аттестации	Зачет	

2.2. Содержательный план дисциплины:

Наименование разделов и тем	**Количество часов (в акад. часах и/или кредитах)**			
	Лекции	**Семинары/ Практические занятия**	**Самостоят. работа**	**Всего часов по**
Тема 1. Понятие неопределенности. Дилемма безопасности и неопределенность в международных отношениях. *(наименование раздела)*	2	2	4	8
Тема 2. Алгоритмы решения проблемы неопределенности. Программа исследования *(наименование темы)*	2	2	4	8
Тема 3. Открытые источники. Методы работы с открытыми источниками	2	2	4	8
Тема 4. Эксперт как источник информации. Методы работы с экспертами	2	2	4	8
Тема 5. Респондент как источник информации. Методы работы с респондентами	2	2	4	8

Тема 6. Принципы обработки качественной информации. Качественные базы данных	2	2	4	8
Тема 7. Принципы обработки количественной информации. Количественные базы данных	2	2	4	8
Тема 8. Прогнозирование и сценарирование: основные подходы.	2	2	4	8
Тема 9. Подготовка аналитической документации	2	2	4	8
Итого по курсу:	**18**	**18**	**36**	**72**

2.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие неопределенности. Дилемма безопасности и неопределенность в международных отношениях

Решение проблемы неопределенности как цель внешнеполитического анализа. Понятие дилеммы безопасности. Неопределенность как фактор дилеммы безопасности. 4 вида неопределенности. Проявление данных видов в международных отношениях. Политические стратегии в условиях четырех видов неопределенности. Понятие внешнеполитического анализа. Принципы научного исследования проблемы неопределенности. Понятие и виды прогноза.

Вопросы к семинарскому занятию

1) Что такое неопределенность? Чем неопределенность отличается от риска?

2) В чем суть дилеммы безопасности? Почему неопределенность является ключевой предпосылкой дилеммы безопасности?

3) Какую роль играет горизонт прогноза и количество альтернатив в типологии неопределенности?

4) Объясните отличия политических стратегий в условиях различных уровней неопределенности.

5) В чем суть научного познания внешнеполитических процессов и явлений?

Основная литература

Попова, О.В. Политический анализ и прогнозирование : учебник / О.В. Попова. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 464 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104404

Дополнительная литература

Богатуров А.Д., Косолапов Н.А., Хрусталев М.А. Очерки теории и методологии политического анализа международных отношений. Москва: НОФМО, 2002.

Courtney, Hugh; Kirkland, Jane; Viguerie, Patrick. Strategy Under Uncertainty. //Harvard Business Review on Managing External Risk. Harvard Business Press, 2009.

Booth, Ken; Wheeler, Nicholas. The Security Dilemma: Fear, Cooperation and Trust in World Politics. – N.Y.: Palgrave McMillan, 2008.

Тема 2. Алгоритмы решения проблемы неопределенности. Программа исследования

Составляющие программы исследования. Постановка проблемы. Исследовательские вопросы. Формулирование гипотез. Назначение теории. Выбор эмпирических методов. Понятие переменных. Зависимые и независимые переменные. Понятие операционализации.

Вопросы к семинарскому занятию:

1) В чем суть исследовательской проблемы?

2) Причинно-следственные и сущностные гипотезы?

3) Каким образом теорию можно использовать в качестве метода?

4) Чем отличаются эмпирические методы от общенаучных.

5) Как операционализировать абстрактные понятия?

Основная литература

Попова, О.В. Политический анализ и прогнозирование : учебник / О.В. Попова. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 464 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104404

Дополнительная литература

Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование. Москва: Гардарики, 2006.

Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект. Москва. Инфра-М. 2001.

Тема 3. Открытые источники. Методы работы с открытыми источниками

Понятие открытых источников. Виды открытых источников. Основные принципы работы с документами. Простейшие правила мониторинга событий. Стандартные процедуры анализа текстов.

Вопросы к семинарскому занятию:

1)Специфика открытых источников. Открытая, «серая» и закрытая литература.

2) Этапы работы с документами. Создание базы документов и источников.

3) Какие параметры составляют простейшую схему мониторинга событий.

4) Единицы контент-анализа. Частотный анализ упоминания понятий.

Литература для подготовки по теме 2.1.

Основная литература

Попова, О.В. Политический анализ и прогнозирование : учебник / О.В. Попова. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 464 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104404

Дополнительная литература

Clark, Robert. Intelligence Analysis. A Target-Centric Approach. London, Sage, 2013.

Тимофеев И.Н. Международное сообщество и пределы вмешательства в конфликты «кризисных государств»: казус Афганистана. // Вестник МГИМО – Университета, 2011.

Тема 4. Эксперт как источник информации. Методы работы с экспертами

Специфика экспертного знания. Типология экспертов в области внешней политики и международных отношений. Интервьюирование экспертов. Анкетирование экспертов. Мозговой штурм с участие экспертов. Контроль работы аналитической работы экспертов.

Вопросы к семинарскому занятию:

1)Назначение экспертной информации. Отличие эксперта от «обывателя».

2) В чем состоит специфика глубинного интервью с экспертом?

3) Как избежать потерь в детализации информации в ходе анкетирования экспертов?

4) Как избежать эффектов групповой динамики в ходе мозговых штурмов? Преимущества и недостатки метода Дельфи.

5) Основные уловки экспертов в подготовке аналитической документации. Способы контроля экспертов.

Основная литература:

Попова, О.В. Политический анализ и прогнозирование : учебник / О.В. Попова. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 464 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104404

Дополнительная литература:

Clark, Robert. Intelligence Analysis. A Target-Centric Approach. London, Sage, 2013.

Silverman, David. Interpreting Qualitative Data. London, Sage, 2006.

Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование. Москва: Гардарики, 2006.

Тема 5. Респондент как источник информации. Методы работы с респондентами

Отличие обыденного и экспертного сознания. Типология респондентов во внешнеполитической сфере. Надежность информации респондентов и ее контроль. Методы анкетирования респондентов. Метод интервью: стандартизированные, полустандартизированные, нестандартизированные интервью. Метод фокус-групп – применение во внешнеполитической сфере.

Вопросы к семинарскому занятию:

1)Как определить достоверность информации, получаемой от респондентов? Реальность и субъективные представления респондента.

2) Этапы подготовки интервью с респондентом.

3) Какие задачи позволяют решить фокус-группы?

Основная литература:

Попова, О.В. Политический анализ и прогнозирование : учебник / О.В. Попова. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 464 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104404

Дополнительная литература

Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование. Москва: Гардарики, 2006.

Silverman, David. Interpreting Qualitative Data. London, Sage, 2006.

Белановский С.А. Глубокое интервью. Москва. Издательство Никколо-Медиа. 2001.

Штейнберг И., Шанин Т., Ковалев Е., Левинсон А. Качественные методы. Полевые социологические исследования. Москва. Алетейя. 2009.

Тема 6. Принципы обработки качественной информации. Базы качественных данных

Специфика информации, полученной качественными методами. Работа с расшифровками интервью и фокус-групп. Стандартизация и кодировка качественной информации. Обработка информации, полученной качественными методами.

Вопросы к семинарскому занятию:

1)Контроль качества расшифровки материалов.

2) Как стандартизировать «качественную» информацию?

3) Подходы к обработке больших массивов качественной информации. Как избежать подгонки фактов под мнение аналитика?

Основная литература:

Попова, О.В. Политический анализ и прогнозирование : учебник / О.В. Попова. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 464 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104404

Дополнительная литература:

Silverman, David. Interpreting Qualitative Data. London, Sage, 2006.

Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование. Москва: Гардарики, 2006.

Семина М. В. Метод интервью в социологии. Москва, КДУ, 2010.

Штейнберг И., Шанин Т., Ковалев Е., Левинсон А. Качественные методы. Полевые социологические исследования. Москва. Алетейя. 2009.

Тема 7. Принципы обработки количественной информации. Количественные базы данных

Количественные базы данных. Обзор методов описательной статистики. Анализ взаимосвязей: корреляционный и регрессионный анализ. Интерпретация полученных данных.

Вопросы к семинарскому занятию:

1)Типичные ошибки в количественных базах данных и способы их выявления.

2) Методы описательной статистики в зависимости от шкал и характера распределения данных.

3) Возможности и ограничения регрессионного анализа. Типичные ошибки в интерпретации данных.

Основная литература:

Попова, О.В. Политический анализ и прогнозирование : учебник / О.В. Попова. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 464 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104404

Дополнительная литература:

Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование. Москва: Гардарики, 2006.

Мельвиль А.Ю., Полунин Ю.А., Ильин М.В., Миронюк М.Г., Мелешкина Е.Ю., Тимофеев И.Н. Политический атлас современности. Москва. МГИМО-Университет, 2007.

Тема 8. Прогнозирование и сценарирование: основные подходы.

Понятие прогноза и сценария. Горизонт прогноза. Возможности прогнозирования в различных динамических режимах. Понятие аттрактора. Типы аттракторов. Прогнозирование занятия ресурсной ниши. Прогнозирование конкуренции двух игроков. Понятие бифуркации. Сценарный подход.

Вопросы к семинарскому занятию:

1)Как зависит горизонт прогноза от типа аттрактора?

2) Оптимальные стратегии занятия ресурсной ниши в точечном, циклическом и странном аттракторе?

3) Соотношение усилий и результатов в различных типах аттракторов?

4) Оптимальное количество сценариев. Переменные и движущие силы сценариев.

Основная литература:

Попова, О.В. Политический анализ и прогнозирование : учебник / О.В. Попова. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 464 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104404

Дополнительная литература:

Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование. Москва: Гардарики, 2006.

Clark, Robert. Intelligence Analysis. A Target-Centric Approach. London, Sage, 2013.

Мельвиль А.Ю., Тимофеев И.Н. Россия 2020: альтернативные сценарии и общественные предпочтения. // Полис, 2008, No 4.

Тема 9. Подготовка аналитической документации

Жанры аналитической документации: справка, доклад, статья и др. Структура и организация информации. Требования целевых аудиторий. Презентация результатов.

Основная литература:

Попова, О.В. Политический анализ и прогнозирование : учебник / О.В. Попова. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 464 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104404

Дополнительная литература:

Clark, Robert. Intelligence Analysis. A Target-Centric Approach. London, Sage, 2013.

2.4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Подготовка программы исследования	Проект программы исследования, тематически близкого к дипломному проекту. Формулируются проблемы, гипотезы, проводится операционализация, определяется теоретическая база и набор методов.
2.	Анализ и презентация конкретных методов	Изучение специфики отдельного метода и случаев его применения.
3.	Семинар	Устный опрос студентов по определенной заранее подготовленной теме.
4.	Контрольные срезы	Письменный ответ на поставленные вопросы

2.5. Виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов

1. Изучение литературы по теме. 2 часа на одну тему. Требуется для подготовки к контрольным срезам и семинарам.

2. Подготовка программы исследования. Смысл работы состоит в том, чтобы использовать знания и компетенции, полученные в рамках курса, применительно к собственному дипломному проекту. Такой подход позволяет оптимизировать временные затраты студента и существенно повышает его мотивацию. Работа длится в течение семестра и требует 18 часов самостоятельной работы.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, написанию курсовых работ и информационно-аналитических справок

*1.*Объем программы исследования – не более 5 страниц (10 тыс. знаков).
*2.*Формулировка проблемы должна подразумевать постановку конкретных вопросов и описание проблемной ситуации.
*3.*Гипотеза должна быть связана с проблемой. Это вариант ответа на поставленные исследовательские вопросы.
4. Гипотеза должна быть проверяемой и фальсифицируемой.
5. Понятия должны быть операционализированы в виде конкретных переменных.
6. Акцент на одной максимум двух теориях. Не принимаются «комплексные» модели.
7. Методы должны быть четко обоснованы, а их применение – выполнимо для данного проекта.
8. Опционально может быть проведено пилотное исследование.

9. Должен быть представлен список используемых баз данных или иных источников информации (например, круг респондентов по теме).

3.2. Примерные темы курсовых работ, информационно-аналитических справок, проектов, др.

Темы самостоятельных работ привязываются к темам планируемых дипломных работ или научным интересам студента.

3.3. Примерный список вопросов для подготовки к зачету

1) Понятие неопределенности
2) Виды неопределенности
3) Понятие дилеммы безопасности
4) Уровни внешнеполитического анализа
5) Понятие исследовательской проблемы
6) Понятие гипотезы
7) Понятие операционализации
8) Виды открытых источников
9) Мониторинг событий в открытых источниках
10) Контент-анализ
11) Глубинное интервью
12) Стандартизированное и нестандартизированное интервью
13) Мозговой штурм
14) Контроль работы экспертов
15) Метод фокус-групп
16) Кодировка качественных данных
17) Ошибки в количественных база данных
18) Методы описательной статистики
19) Корреляционный анализ
20) Регрессионный анализ
21) Понятие прогноза и сценария
22) Понятие аттрактора и бифуркации
23) Жанры аналитических отчетов
24) Целевые аудитории и их требования.

3.4. Критерии оценки знаний и компетенций

Вид работы	Оценка/Процент	Описание критериев оценки
Программа исследования	A (90-100%)	Поставлены исследовательские вопросы. Поставлены причинно-следственные гипотезы, отражающие суть проблемы. Используемая теория предлагает алгоритм решения проблемы. Понятия операционализированы в виде переменных. Четко прописаны и обоснованы методы сбора информации. Проведено пилотное исследование.
	B (82-89%)	Поставлены исследовательские вопросы. Поставлены причинно-следственные гипотезы, отражающие суть проблемы. Используемая теория предлагает алгоритм решения проблемы. Понятия операционализированы в виде переменных. Четко прописаны и обоснованы методы сбора информации
	C (75-81%)	Поставлены исследовательские вопросы. Поставлены причинно-следственные гипотезы, отражающие суть проблемы. Теория эклектична или отсутствует. Четко прописаны и обоснованы методы сбора информации. Понятия не операционализированы.
	D (67-74%)	Поставлены исследовательские вопросы. Гипотеза не связана с проблемой. Теория эклектична или отсутствует. Четко прописаны и обоснованы методы сбора информации. Понятия не операционализированы.
	E (60-66%)	Сформулирована актуальность темы. Гипотеза слабо связана с проблемой исследования. Теория отсутствует или эклектична. Понятия не операционализированы. Методы не обоснованы.
	F (менее 60%)	Работа отсутствует
Работа на семинаре	A (90-100%)	Знакомство с основной и дополнительной литературой, наличие собственных критических оценок, привлечение собственной литературы, активная работа на семинаре
	B (82-89%)	Знакомство с основной и дополнительной литературой, активная работа на семинаре
	C (75-81%)	Знакомство только с основной литературой, активная работа на семинаре
	D (67-74%)	Выборочное знакомство с основной литературой. Активная работа на семинаре
	E (60-66%)	Выборочное знакомство с основной литературой. Низкая активность

	F (менее 60%)	Отсутствие результатов
Ответ на зачете	A (90-100%)	Полный ответ с привлечением основной, дополнительной и собственной литературы на основе проведенных пилотных исследований
	B (82-89%)	Полный ответ с привлечением основной и дополнительной литературы с учетом собственной темы исследования
	C (75-81%)	Полный ответ по основной литературе с учетом собственной темы исследования
	D (67-74%)	Выборочный ответ с учетом собственной темы
	E (60-66%)	Выборочный ответ без проработки собственной
	F (менее 60%)	Отсутствие результата.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Список учебно-лабораторного оборудования

Компьютер, проектор