ФГАОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ (УНИВЕРСИТЕТ) МИД РОССИИ»

КАФЕДРА ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТЭК

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
_____ Е.П. Толстопятенко
«12» апреля 2022 г.

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку (английский язык)

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки
«Правовое обеспечение международных проектов и энергетического бизнеса»

Квалификация – *Магистр*

Форма обучения
очная

Москва – 2022

Программа государственной итоговой аттестации по итоговому государственному экзамену по иностранному языку составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта высшего образования МГИМО МИД России (далее – ОС ВО МГИМО МИД России) (на основе ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, одобренного решением Ученого совета от 31мая 2021 г. № 07/21.

Авторы программы:

_____Тимофеев О.В., к.полит.н., преподаватель кафедры Правового регулирования ТЭК

Директор НБ МГИМО им. И.Г. Тюлина: _____ М.В. Решетникова

Начальник Управления языковой подготовки и Болонского процесса _____ С.В. Евтеев

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Правового регулирования ТЭК

МГИМО МИД России

Протокол заседания №3 от «1» марта 2022 г.

Заведующий кафедрой: _____ С.А. Лобанов

Руководитель магистерской программы _____ С.А. Лобанов

Содержание:

1. Общие положения 4

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре основной профессиональной образовательной программы 4

3. Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации 4

4. Итоговый государственный экзамен по иностранному языку по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция 4

4.1. Перечень результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 4

4.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к итоговому государственному экзамену по иностранному языку 7

5. Фонд оценочных средств для проведения итогового государственного экзамена оп иностранному языку 9

5.1. Паспорт фонда оценочных средств 9

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к итоговой государственной аттестации 15

7. Описание материально-технической базы, обеспечивающей проведение итоговой государственной аттестации 16

Лист регистрации внесенных изменений 17

1. Общие положения

1.1. Целью итоговой государственной аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки требованиям образовательного стандарта высшего образования МГИМО МИД России.

1.2. Видом итоговых аттестационных испытаний итоговой государственной аттестации выпускников МГИМО является:

- государственный экзамен по иностранному языку.

1.3. Итоговые аттестационные испытания итоговой государственной аттестации осуществляются в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации», утвержденным приказом по Университету № 403 от 09 июня 2016 года.

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре основной профессиональной образовательной программы

Государственная итоговая аттестация проводится на 2 курсе в 4 семестре (в соответствии с учебным планом) по итогам освоения ОПОП.

3. Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость (объем) государственной итоговой аттестации по итоговому государственному междисциплинарному экзамену по направлению подготовки и защите выпускной квалификационной работы составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ*), 126 академических часов.

4. Итоговый государственный экзамен по иностранному языку по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

4.1. Перечень результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе	ИУК-4.1. Знать основные принципы и правила деловой, академической и профессиональной этики; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

	на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.2. Уметь вести устное и письменное языковое академическое и профессиональное взаимодействие на иностранном (-ых) и русском языках. ИУК-4.3. Владеть навыками устной и письменной коммуникации в процессе академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном (-ых) языках, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
УК-5	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знать особенности развития и социокультурные отличия разных стран и народов с учетом их исторического прошлого и учитывать эти особенности в ходе межкультурного взаимодействия. ИУК-5.2. Уметь конструктивно взаимодействовать с представителями разных стран и народов в рамках решения профессиональных задач. ИУК-5.3. Владеть навыками определения специфики традиций, истории, правовой системы страны; профессионально и аргументированно учитывать эти особенности в ходе межкультурной коммуникации.
УК-6	Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Знать основы, направления, источники и способы совершенствования профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда. ИУК-6.2. Уметь правильно формулировать цели, задачи и планировать время для профессионального развития и карьерного роста с учетом условий, средств, личностных возможностей, и требований рынка труда; оптимально использовать собственные ресурсы и возможности для успешной профессиональной деятельности; критически оценивать собственные ресурсы и возможности для успешной профессиональной деятельности. ИУК-6.3. Владеть навыками и приемами определения, планирования, реализации и совершенствования профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда.
ОПК-4	Способность письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	ИОПК-4.1. Знать основные правила аргументирования правовой позиции по делу, в том числе в состязательных процессах. ИОПК-4.2. Уметь грамотно и корректно применять юридическую лексику при

		осуществлении профессиональной коммуникации, логично, аргументированно и юридически грамотно строить устную и письменную речь, излагать факты и обстоятельства, выражать правовую позицию. ИОПК-4.3. Владеть навыками использования аргументированной правовой позиции в состязательных процессах.
ОПК-5	Способность самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	ИОПК-5.1. Знать основные этапы подготовки и разработки юридических документов и проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов, их особенности с учетом отраслевой принадлежности. ИОПК-5.2. Уметь выявлять особенности различных видов нормативных (индивидуальных) правовых актов. ИОПК-5.3. Владеть навыками применения правил юридической техники для подготовки нормативных (индивидуальных) правовых актов.
ПК-2	Способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	ИПК-2.1. Знать: - приемы проведения юридической экспертизы; - методику проведения юридической экспертизы; - юридическую терминологию, необходимой для дачи экспертного заключения. ИПК-2.2. Уметь: - готовить экспертные заключения; - пользоваться справочно- правовыми системами для подготовки экспертного заключения. ИПК-2.3. Владеть: - приемами и способами подготовки экспертных заключений; - юридической терминологией в сфере противодействия коррупции.
ПК-4	Способность квалифицированно проводить научные исследования в области права	ИПК-4.1. Знать: - способы и приемы квалифицированного проведения научных исследований в области права. ИПК-4.2. Уметь: - составлять план, осуществлять поиск источников информации, работать с справочно-правовыми системами для проведения научных исследований в области права. ИПК-4.3. Владеть: - навыками квалифицированного проведения, представления итогов научных исследований в области права.

4.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к итоговому государственному экзамену по иностранному языку

Экзаменационные требования:

Аспект «Речевая практика в интересах решения задач профессиональной деятельности».

Устный доклад по предложенной теме продолжительностью не менее 2 минут. Темп речи – выше среднего. Время на подготовку к ответу: не более одной минуты. В ответе должно быть использовано не менее 10 лексико-грамматических единиц из учебно-методических комплексов. Доклад должен быть предметным, включать в себя определение рассматриваемого факта, события, явления, его качественные характеристики, актуальную прецизионную информацию в количестве не менее 10 единиц. Не допускается составление доклада с опорой на абстрактные размышления, за исключением выводов по теме в конце доклада. За доклад студенту выставляются две оценки: за содержание и за грамотность речи.

Аспект «Практика языковой коммуникации в интересах решения задач профессиональной деятельности».

Ответ на 3-5 вопросов по теме доклада. Темп речи – не ниже среднего. Время на подготовку к ответу: не более одной минуты. Ответ на вопрос должен быть развернутым, аргументированным и предметным. Использование кратких ответов не допускается.

Государственная итоговая аттестация по английскому языку предполагает устный доклад по предложенной теме продолжительностью не менее 2 минут и дальнейшее обсуждение устного доклада с ответом на 3-5 вопросов.

На устный экзамен (подготовка и ответ) отводится 15 минут на одного студента.

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Практические занятия по аспекту «Речевая практика в интересах решения задач профессиональной деятельности»	Практическая работа с материалами учебно-методических комплексов J. Soars, L. Soars New Headway. Upper-Intermediate. Student's book. 4th edition и J. Soars, L. Soars, P Hancock New Headway. Advanced. Student's book. 4th edition. Выполнение заданий на отработку восприятия оригинальной речи на слух с последующим обсуждением содержания аудио записей. Выполнение упражнений на совершенствование навыков чтения оригинальных текстов с последующим их реферированием и обсуждением. Выполнение упражнений на употребление грамматических форм, словообразование и стилистическое оформление устных и письменных текстов. Изучение лингвокультурологических особенностей современного делового дискурса в целях повышения эффективности профессиональной деятельности.

Практические занятия по аспекту «Практика языковой коммуникации в интересах решения задач профессиональной деятельности»	Практическая работа с материалами учебно-методических комплексов J. Soars, L. Soars New Headway. Upper-Intermediate. Student's book. 4th edition и J. Soars, L. Soars, P Hancock New Headway. Advanced. Student's book. 4th edition. Выполнение заданий на отработку восприятия оригинальной речи на слух с последующим обсуждением содержания аудио записей. Выполнение упражнений на совершенствование навыков чтения оригинальных текстов с последующим их реферированием и обсуждением. Выполнение упражнений на употребление грамматических форм, словообразование и стилистическое оформление устных и письменных текстов. Изучение лингвокультурологических особенностей современного делового дискурса в целях повышения эффективности профессиональной деятельности.
Контрольные работы	Выполнение письменных контрольных заданий, определенных методическими рекомендациями учебно-методических комплексов по дисциплине.
Самостоятельная работа	Практическая работа с материалами учебно-методических комплексов J. Soars, L. Soars New Headway. Upper-Intermediate. Student's book. 4th edition, J. Soars, L. Soars, P Hancock New Headway. Advanced. Student's book. 4th edition J. Soars, L. Soars New Headway. Upper-Intermediate. Workbook. 4th edition и J. Soars, L. Soars, P Hancock New Headway. Advanced. Workbook. 4th edition. Выполнение заданий на отработку восприятия оригинальной речи на слух с последующим обсуждением содержания аудио записей. Выполнение упражнений на совершенствование навыков чтения оригинальных текстов с последующим их реферированием и обсуждением. Выполнение упражнений на употребление грамматических форм, словообразование и стилистическое оформление устных и письменных текстов. Изучение лингвокультурологических особенностей современного делового дискурса в целях повышения эффективности профессиональной деятельности.
Подготовка к экзамену	Работа с материалами учебно-методических комплексов J. Soars, L. Soars New Headway. Upper-Intermediate. Student's book. 4th edition, J. Soars, L. Soars, P Hancock New Headway. Advanced. Student's book. 4th edition J. Soars, L. Soars New Headway. Upper-Intermediate. Workbook. 4th edition, J. Soars, L. Soars, P Hancock New Headway. Advanced. Workbook. 4th edition, а также дидактическими материалами.

5. Фонд оценочных средств для проведения итогового государственного экзамена оп иностранному языку

5.1. Паспорт фонда оценочных средств

Аспект «Речевая практика в интересах решения задач профессиональной деятельности». Предметно-лексическая тематика:

1. Глобальные проблемы современности: потребление и потребительство.
2. Глобальные проблемы современности: перенаселение.
3. Угрозы и вызовы экологического характера: глобальное потепление.
4. Социальные проблемы: трудоустройство молодых специалистов.
5. Гендерные роли в современном мире.
6. Исторические события, изменившие мир в XX в.
7. Эффект плацебо и психосоматика.
8. Достижения и изобретения Первой мировой войны.
9. Филантропия и благотворительность.
10. Конспирологические теории: Лунный заговор.
11. Экономическое развитие: преимущество и недостатки.
12. Диалог и конфликт культур в глобальном мире.
13. Улыбка и ее роль в современной деловой коммуникации.
14. Реклама и ее роль в формировании потребительского поведения.
15. Управление временем в деловой практике.

Аспект «Практика языковой коммуникации в интересах решения задач профессиональной деятельности». Предметно-лексическая тематика:

1. Глобальные проблемы современности: потребление и потребительство.
2. Глобальные проблемы современности: перенаселение.
3. Угрозы и вызовы экологического характера: глобальное потепление.
4. Социальные проблемы: трудоустройство молодых специалистов.
5. Гендерные роли в современном мире.
6. Исторические события, изменившие мир в XX в.
7. Эффект плацебо и психосоматика.
8. Достижения и изобретения Первой мировой войны.
9. Филантропия и благотворительность.
10. Конспирологические теории: Лунный заговор.
11. Экономическое развитие: преимущество и недостатки.
12. Диалог и конфликт культур в глобальном мире.
13. Улыбка и ее роль в современной деловой коммуникации.
14. Реклама и ее роль в формировании потребительского поведения.
15. Управление временем в деловой практике.

Элемент ИГА	Перечень контролируемых компетенций	Формы проведения ИГА
Аспект «Речевая практика в интересах решения задач профессиональной деятельности»	УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-4	1. Устный доклад по предложенной теме продолжительностью не менее 2 минут.
Аспект «Практика языковой коммуникации в интересах решения задач профессиональной деятельности»	УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-4	2. Обсуждение устного доклада с ответом на 3-5 вопросов.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций в ходе проведения итоговой государственной аттестации

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Аспект «Речевая практика в интересах решения задач профессиональной деятельности»	Устный доклад по предложенной теме продолжительностью не менее 2 минут.	1. Глобальные проблемы современности: потребление и потребительство. 2. Глобальные проблемы современности: перенаселение. 3. Угрозы и вызовы экологического характера: глобальное потепление. 4. Социальные проблемы: трудоустройство молодых специалистов. 5. Гендерные роли в современном мире. 6. Исторические события, изменившие мир в XX в. 7. Эффект плацебо и психосоматика. 8. Достижения и изобретения Первой мировой войны. 9. Филантропия и благотворительность. 10. Конспирологические теории: Лунный заговор. 11. Экономическое развитие: преимущество и недостатки. 12. Диалог и конфликт культур в глобальном мире. 13. Улыбка и ее роль в современной деловой коммуникации. 14. Реклама и ее роль в формировании потребительского поведения. 15. Управление временем в деловой практике.
2.	Аспект «Практика языковой	Обсуждение устного доклада с ответом на	1. Глобальные проблемы современности: потребление и потребительство.

	коммуникации в интересах решения задач профессиональной деятельности»	3-5 вопросов.	2. Глобальные проблемы современности: перенаселение. 3. Угрозы и вызовы экологического характера: глобальное потепление. 4. Социальные проблемы: трудоустройство молодых специалистов. 5. Гендерные роли в современном мире. 6. Исторические события, изменившие мир в XX в. 7. Эффект плацебо и психосоматика. 8. Достижения и изобретения Первой мировой войны. 9. Филантропия и благотворительность. 10. Конспирологические теории: Лунный заговор. 11. Экономическое развитие: преимущество и недостатки. 12. Диалог и конфликт культур в глобальном мире. 13. Улыбка и ее роль в современной деловой коммуникации. 14. Реклама и ее роль в формировании потребительского поведения. 15. Управление временем в деловой практике.

Итоговый государственный экзамен по иностранному языку (английский) проводится в виде выполнения экзаменационного квалификационного задания в устной форме. Знания и умения обучающихся в ходе государственного экзамена проверяются путем оценки выполнения ими практических заданий в рамках экзамена.

Результаты аттестационных испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», а также Европейской зачетной и экзаменационной и рейтинговой оценкой.

3) Описание шкал оценивания

Аспект «Речевая практика в интересах решения задач профессиональной деятельности»

Содержательность является основным элементом устного доклада и оценивается по следующим основным критериям:

«отлично»: темп речи выше среднего, доклад осуществляется уверенно, без запинок, содержание доклада в полной мере удовлетворяет критериям полноты, количество лексико-грамматических единиц и единиц прецизионной информации соответствует установленному;

«хорошо»: темп речи выше среднего, доклад осуществляется в целом уверенно без существенных запинок, содержание доклада позволяет составить представление о

предмете, количество лексико-грамматических единиц и единиц прецизионной информации составляет не менее 70% от установленного количества;
«удовлетворительно»: темп речи ниже среднего с запинками, содержание доклада не позволяет выработать достаточного представления о предмете, количество лексико-грамматических единиц и единиц прецизионной информации составляет не менее 40% от установленного количества;
«неудовлетворительно»: если не выполнены требования на оценку «удовлетворительно».
Грамотность доклада оценивается по следующим основным критериям:
«отлично»: если при докладе допущено не более одной полной ошибки, кроме смысловой;
«хорошо»: если при докладе допущено не более двух полных ошибок, в том числе не более одной смысловой;
«удовлетворительно»: если при докладе допущено не более трех полных ошибок, в том числе не более двух смысловых;
«неудовлетворительно»: если не выполнены требования на оценку «удовлетворительно».
Расчет количества ошибок осуществляется по следующим критериям:
Смысловая ошибка – полное искажение смысла, опущение существенной информации, привнесение неверной информации. Смысловая ошибка принимается за полную ошибку, которая является основным критерием при выставлении оценок и служит основной расчетной единицей;
Смысловая неточность – опущение несущественной информации, привнесение лишней информации, не приводящее к существенному изменению смысла, не совсем точное толкование, не ведущее к искажению его смысла. Смысловая неточность приравнивается к 1/2 полной ошибки;
Терминологическая (лексическая) ошибка – ошибка в передаче термина (слова), не носящая стилистического характера. Терминологическая (лексическая) ошибка приравнивается к 1/2 полной ошибки;
Грамматическая ошибка, не влияющая на точность перевода, приравнивается к 1/3 полной ошибки.
Стилистическая ошибка, не влияющая на точность перевода, приравнивается к 1/4 полной ошибки.
Несколько раз повторяющаяся ошибка (неточность) считается за одну ошибку (неточность).

Аспект «Практика языковой коммуникации в интересах решения задач профессиональной деятельности»

Содержательность является основным элементом ответа и оценивается по следующим основным критериям:
«отлично»: темп речи выше среднего, ответ осуществляется уверенно, без запинок, содержание ответа в полной мере удовлетворяет критериям полноты, в ответе

активно используются лексико-грамматические единицы учебно-методического комплекса;
«хорошо»: темп речи выше среднего, ответ осуществляется в целом уверенно без существенных запинок, содержание ответа позволяет составить представление о предмете, в ответе используются лексико-грамматические единицы учебно-методического комплекса;
«удовлетворительно»: темп ответа ниже среднего с запинками, содержание ответа не позволяет выработать достаточного представления о предмете, в ответе лексико-грамматические единицы учебно-методического комплекса используются эпизодически;
«неудовлетворительно»: если не выполнены требования на оценку «удовлетворительно».

Грамотность ответа оценивается по следующим основным критериям:
«отлично»: если в ответе допущено не более одной полной ошибки, кроме смысловой;
«хорошо»: если в ответе допущено не более двух полных ошибок, в том числе не более одной смысловой;
«удовлетворительно»: если в ответе допущено не более трех полных ошибок, в том числе не более двух смысловых;
«неудовлетворительно»: если не выполнены требования на оценку «удовлетворительно».
Расчет количества ошибок осуществляется по следующим критериям:
Смысловая ошибка – полное искажение смысла, опущение существенной информации, привнесение неверной информации. Смысловая ошибка принимается за полную ошибку, которая является основным критерием при выставлении оценок и служит основной расчетной единицей;
Смысловая неточность – опущение несущественной информации, привнесение лишней информации, не приводящее к существенному изменению смысла, не совсем точное толкование, не ведущее к искажению его смысла. Смысловая неточность приравнивается к 1/2 полной ошибки;
Терминологическая (лексическая) ошибка – ошибка в передаче термина (слова), не носящая стилистического характера. Терминологическая (лексическая) ошибка приравнивается к 1/2 полной ошибки;
Грамматическая ошибка, не влияющая на точность перевода, приравнивается к 1/3 полной ошибки.
Стилистическая ошибка, не влияющая на точность перевода, приравнивается к 1/4 полной ошибки.
Несколько раз повторяющаяся ошибка (неточность) считается за одну ошибку (неточность).

Общая оценка за итоговый государственный экзамен по английскому представляет собой среднее арифметическое двух оценок: устный доклад по предложенной теме и

его обсуждение с ответом на вопросы. При этом при равенстве выставленных оценок оценка за второй вид работы превалирует над оценкой за первый вид работы.

4. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков в ходе проведения итоговой государственной аттестации.

Вариант доклада по аспекту «Речевая практика в интересах решения задач профессиональной деятельности»:

NEET stands for 'Not in Employment, Education or Training'. It is used to measure social exclusion, economic inactivity and levels of disengagement from labour markets. It was created to measure levels of labour market participation amongst young people in the UK.
In the UK, NEET measures the percentage of young people aged 16-24 who are not in work, education or training. The measure has been adopted by other countries, such as Japan and the EU. It is an important indicator of levels of inactivity amongst young people. Higher levels of NEET are seen as a cause for concern because of higher welfare payments, and the potential breakdown of normal social and economic activity.
The causes of NEET are the following:
- High youth unemployment. The main cause of Neet is high youth unemployment. This can be caused by a variety of factors, such as: unskilled and no relevant qualifications, geographical factors, such as high rates of local unemployment and geographical unemployment, poor expectations fostered by lack of role models and high unemployment, recession. Levels of Neet has has increased in the 2008-13 EU recession.
- Lack of available education and training programmes.
- Education and training programmes that are not suitable.
- Unwillingness or poor information about available training and education programmes.
In 2011, in the EU, there were some 7.5 million young people (15-24 years) in a NEET status (12.9 %).
Economic Costs of NEETs are estimated to be the following:
Higher welfare bill. Europeans aged 15 to 29 who are not in employment, education or training have reached record levels and are costing the EU €3bn a week in state welfare and lost production.
Higher Crime. NEETs are 20 times more likely to commit a crime. They are 22 times more likely to be a single mum.
Higher levels of social disengagement. Lack of prospects can create feelings of social exclusion and contribute to riots that have intermittently been seen across Europe.

Eurofound estimated the economic costs of the disengagement of young people from the labour market (i.e. NEET costs at around €153 billion or 1.2 % of the aggregated GDP of EU-26 countries in 2011. This is an increase of €34 billion in comparison to 2008.

The experts claim that the NEET problem will continue to limit the economy growth and may provoke social conflicts in the future.

Вариант вопросов и ответов по аспекту «Практика языковой коммуникации в интересах решения задач профессиональной деятельности»:

- How may geographical factor affect the NEET problem?
- Youth unemployment is often focused in certain areas. For example, in the UK – they are inner cities where there is a cycle of low achievement and low expectations. For example, the employment rate for 16-24 year-olds is only 64% in the North East compared to a national average of 70%.

- What are the social grounds for the issue of NEETs?
- Youth unemployment is often highest amongst deprived areas where there is pessimism over job prospects. Youth unemployment is often higher among people who have a history of broken families, drug use or criminal record. Youth unemployment is also higher amongst ethnic minority groups.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к итоговой государственной аттестации

а) Основная литература:

J. Soars, L. Soars New Headway. Upper-Intermediate. Student's book. 4th edition, Oxford University Press, 2018, 168 p.

J. Soars, L. Soars, P Hancock New Headway. Advanced. Student's book. 4th edition, Oxford University Press, 2015, 177 p.

J. Soars, L. Soars New Headway. Upper-Intermediate. Workbook. 4th edition, Oxford University Press, 2018, 104 p.

J. Soars, L. Soars, P Hancock New Headway. Advanced. Workbook. 4th edition, Oxford University Press, 2015, 112 p.

б) Дополнительная литература:

M. Swan. Practical English Usage, 4th edition, Oxford University Press, 2014, 768 p.

в) Интернет-ресурсы, базы данных:

№ п/п	Наименование базы данных	Характеристики ресурса
1)	ЭБС BOOK.RU «КноРус медиа» *https://www.book.ru/*	Базовая коллекция содержит более 8 тыс. учебников и монографий.
2)	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ООО «НексМедиа» *https://biblioclub.ru/*	Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, художественную литературу. (более 100 тыс. наименований).
3)	ЭБС ZNANIUM.COM «НИЦ ИНФРА-М» *http://znanium.com/*	Содержит книги, журналы, статьи из различных изданий (более 20 тыс.)

https://elt.oup.com/catalogue/items/global/adult_courses/headway/?cc=ee&selLanguage=en&mode=hub.

7. Описание материально-технической базы, обеспечивающей проведение итоговой государственной аттестации

Аудитория – лингафонный кабинет

Назначение:
- для проведения учебных занятий практического типа
- для проведения консультаций
- для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой государственной аттестации

Оборудование:
Парты- 5 шт.(для студ.) Стулья– 10 шт.(для студ.)
Кол-во посадочных мест для студ. - 10 мест. Стол – 1 шт.(для препод.)
Стулья – 2 шт.(для препод.) Доска маркерная – 1 шт.

Технические средства обучения:
Системный блок Kraftway Credo KC36 - 1 шт. Монитор NEC LCD1770nx - 1 шт.
Проектор NEC NP-ME402XG - 1 шт. Вебкамера Logitech C270 - 1 шт.
Гарнитура Sennheiser PC3 - 1 шт.
Акустическая система Defender avante x35 - 1 шт. Проекционный экран - 1 шт.

Помещения для самостоятельной работы

Назначение:
– помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно – образовательную среду МГИМО МИД России.

Оборудование:
Столы одноместные – 32 шт. Столы двухместные – 2 шт. Столы трехместные – 42 шт.
Стулья – 168 шт.
Стеллажи книжные для открытого доступа – 9 шт.
Витрины книжные вертикальные для открытого доступа – 10 шт. Шкафы каталожные – 1 шт.

Технические средства обучения: Системный блок Lenovom720q – 41 шт. Монитор NEC MultiSync E221N – 41 шт.

Лист регистрации внесенных изменений
в программу итоговой государственной аттестации
по иностранному языку (английский язык)

основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Программа государственной итоговой аттестации актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания кафедры № от «_____»_____20__ года.

Программа государственной итоговой аттестации актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания кафедры № от «_____»_____20__ года.

Программа государственной итоговой аттестации актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания кафедры № от «_____»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки в государственной итоговой аттестации, к Листу регистрации внесенных изменений программы государственной итоговой аттестации прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы на соответствующий учебный год, заверенный подписью директора Библиотеки.