ФГАОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ (УНИВЕРСИТЕТ) МИД РОССИИ»

ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор
МГИМО МИД России

Г.П. Толстопятенко

«31» марта 2022 г.

Программа государственной итоговой аттестации по подготовке к сдаче и сдаче итогового государственного междисциплинарного экзамена и подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы (для обучающихся 2022 года набора)

Направление подготовки
39.04.01 Социология

Направленность (профиль) программы
Социологическая диагностика человеческого потенциала в цифровом обществе

Квалификация - *Магистр*

Форма обучения
очная

Москва – 2022

Программа государственной итоговой аттестации по подготовке к сдаче и сдаче итогового государственного междисциплинарного экзамена и подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта высшего образования МГИМО МИД России (далее – ОС ВО МГИМО МИД России) второго поколения (на основе ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 39.04.01 Социология, утвержденному решением Ученого совета МГИМО МИД России от 13 июня 2019 года № 13/19 (актуализирован решением Ученого совета МГИМО МИД России от 01.07.2021 протокол № 08/21).

Оглавление

1. Общие положения....4

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре основной профессиональной образовательной программы....4

3. Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации....4

4. Итоговый государственный междисциплинарный экзамен по направлению подготовки....5

4.1. Перечень результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы....5

4.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к итоговому государственному междисциплинарному экзамену по направлению подготовки....9

4.4. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к итоговому государственному междисциплинарному экзамену по направлению подготовки....22

4.5. Описание материально-технической базы, обеспечивающей проведение государственной итоговой аттестации....26

5. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы....27

5.1. Перечень результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы....27

5.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы....30

5.3. Фонд оценочных средств для проведения защиты выпускной квалификационной работы....40

5.4. Описание материально-технической базы, обеспечивающей проведение защиты выпускной квалификационной работы....44

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ....45

1. Общие положения

1.1. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования МГИМО МИД России.

1.2. Видами итоговых аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации выпускников МГИМО являются:

- подготовка к сдаче и сдача итогового государственного междисциплинарного экзамена;

- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.3. Итоговые аттестационные испытания государственной итоговой аттестации осуществляются в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации», утвержденным приказом по Университету от 09 июня 2016 года № 403.

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре основной профессиональной образовательной программы

Государственная итоговая аттестация проводится на 2 курсе в 4 семестре *(в соответствии с учебным планом)* по итогам освоения ОПОП ВО.

3. Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость (объем) государственной итоговой аттестации по итоговому государственному междисциплинарному экзамену по направлению подготовки и подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы составляет 6 зачетных единиц (ЗЕ), 252 академических часа.

4. Итоговый государственный междисциплинарный экзамен по направлению подготовки

4.1. Перечень результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Код компетенции	Содержание компетенций	Индикаторы достижения компетенций
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК-1.1 Знать: виды, методы и концепции критического анализа. ИУК-1.2 Уметь: применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях. ИУК-1.3 Владеть: основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций.
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	ИУК-2.1 Знать: организационные и технологические методы, принципы и инструменты, используемые в проектной работе; методы, критерии и параметры представления, описания и оценки результатов/продуктов проектной деятельности. ИУК-2.2 Уметь: разрабатывать техническое задание проекта, его план-график; составлять, проверять и анализировать проектную документацию; составлять и представлять результаты проекта в виде отчетов, статей, выступлений на конференциях; организовывать и координировать работу участников проекта. ИУК-2.3 Владеть: навыками эффективной организации и координации этапов реализуемого проекта с целью достижения наилучшего результата при балансировании между объёмом работ и ресурсами.
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды,	ИУК-3.1 Знать: основные правила и условия для

	вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	организации эффективной командной работы; базовые принципы, определяющие план действий для достижения поставленной цели. ИУК-3.2 Уметь: осуществлять руководство членами команды, распределяя и делегируя полномочия между ними для достижения наиболее быстрого и лучшего результата. ИУК-3.3 Владеть: навыками грамотной и эффективной организации, координации и руководства командным взаимодействием при решении профессиональных задач для достижения поставленной цели.
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	ИУК-4.1 Знать: основные принципы и правила деловой, академической и профессиональной этики; основные средства информационно-коммуникационных технологий. ИУК-4.2 Уметь: грамотно, четко и доступно излагать в письменной и/или устной форме научную и профессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языках; создавать тексты официально-делового и научного стилей речи на русском и иностранном (-ых) языках при изложении профессиональных вопросов; редактировать и корректировать официально-деловые, научные и профессиональные тексты на русском и иностранном (-ых) языках; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия. ИУК-4.3 Владеть: навыками эффективной устной и письменной коммуникации в процессе академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном (-ых) языках, в том числе с использование современных информационно-коммуникационных технологий.
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ИУК-5.1 Знать: основные концепции, трактовки и компоненты понятий «культура» и «межкультурные коммуникации». ИУК-5.2 Уметь: коммуниципировать и создавать официально-деловые, научные и профессиональные тексты, учитывая цивилизационные, национальные, этнокультурные

		и конфессиональные особенности аудитории/собеседника/оппонента. ИУК-5.3 Владеть: навыками и приемами эффективной межкультурной коммуникации, основанной на знании разнообразия культур.
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	ИУК-6.1 Знать: основы, направления, источники и способы совершенствования профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда. ИУК-6.2 Уметь: правильно формулировать цели, задачи и планировать время для профессионального развития и карьерного роста с учетом условий, средств, личностных возможностей, и требований рынка труда; оптимально использовать собственные ресурсы и возможности для успешной профессиональной деятельности; критически оценивать собственные ресурсы и возможности для успешной профессиональной деятельности. ИУК-6.3 Владеть: навыками и приемами определения, планирования, реализации и совершенствования профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда.
ОПК-1.	Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач.	ИОПК-1.1. Отслеживает глобальные тенденции модернизации технического оборудования, программного обеспечения и расходных материалов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности. ИОПК-1.2. Отбирает и внедряет в профессиональную деятельность цифровые инструменты, технические средства и программное обеспечение.
ОПК-2.	Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты.	ИОПК-2.1 Ориентируется в основных видах социологических исследований и их специфике. ИОПК-2.2 Владеет теоретическими основами планирования и проведения социологических исследований в зависимости от их вида. ИОПК-2.3 Анализирует полученные результаты и

		формирует отчетную документацию с учетом особенностей видов социологических исследований и потенциальной аудитории.
ОПК-3.	Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий.	ИОПК-3.1 Знает основные научные теорий, концепций, подходы и социологические технологии, используемые в прогнозировании социальных явлений и процессов. ИОПК-3.2 Умеет выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения. ИОПК-3.3 Владеет навыками прогнозирования социальных явлений и процессов.
ОПК-4.	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга.	ИОПК-4.1 Владеет базовыми знаниями по социологической экспертизе и консалтинговой деятельности. ИОПК-4.2 Владеет навыками экспертной оценки по социальной и смежной проблематике. ИОПК-4.3 Собирает, обобщает, систематизирует и анализирует фактический материал для выработки предложений и рекомендации в рамках поставленной задачи.
ПК-1.	Способен использовать новейшие тенденции и направления современных социологических теорий, методологии и методы социальных наук с целью проведения фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов.	ИПК-1.1 Самостоятельно формулирует цели, ставит конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологической диагностики и консалтинговой деятельности и решает их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта. ИПК-1.2 Осваивает новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования. ИПК-1.3 Составляет и оформляет научно-техническую документацию и научные отчеты.
ПК-2.	Способен разрабатывать методический инструментарий, нормативные документы, информационные материалы для осуществления исследовательской, аналитической, консалтинговой и проектной деятельности в сфере человеческого потенциала.	ИПК-2.1. Использует современные принципы составления проектной документации для проведения количественных и качественных исследований в сфере управления человеческими ресурсами и человеческим капиталом. ИПК-2.2. Планирует и осуществляет проектные работы в области изучения цифровых компетенций и структуры человеческого капитала, проведения социальной экспертизы политических и научно-технических решений, а также управленческой деятельности.
ПК-3.	Способен разрабатывать предложения и проводить	ИПК-3.1. Использует специализированные теоретические знания, практические навыки и

	экспертизу проектов в сфере цифровых компетенций человеческих ресурсов и человеческого капитала	умения для экспертной оценки мероприятий в сфере цифровых компетенций человеческих ресурсов и человеческого капитала. ИПК-3.2. Использует современные методы сбора, обработки и анализа комплексной социальной информации для разработки управленческих решений в сфере цифровых компетенций человеческих ресурсов и человеческого капитала.
ПК-4.	ПК-4. Способен использовать полученные компетенции в преподавательской деятельности и разработке учебно-методических материалов дисциплин для смешанного обучения	ИПК-4.1. Отбор актуальных материалов и учебно-методической литературы для онлайн-курсов на различных цифровых платформах. ИПК-4.2. Ассистирует при разработке учебно-методических материалов дисциплин и практик.

4.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к итоговому государственному междисциплинарному экзамену по направлению подготовки

Итоговый государственный междисциплинарный экзамен по направлению подготовки является одним из важнейших этапов государственной итоговой аттестации выпускников магистратуры МГИМО МИД России.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается лицо, завершившее в полном объеме теоретическое и практическое обучение по направлению подготовки 39.04.01 Социология.

Программа итогового государственного междисциплинарного экзамена по направлению подготовки 39.04.01 Социология разрабатывается выпускающей кафедрой факультета Международной журналистики.

Программа итогового государственного междисциплинарного экзамена по направлению подготовки разрабатывается по дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Итоговые аттестационные испытания, входящие в перечень обязательных итоговых аттестационных испытаний, не заменяются оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

Для проведения государственной итоговой аттестации выпускников создается Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК), которую возглавляет

председатель.

Государственная экзаменационная комиссия действуют в течение одного календарного года.

Председателем ГЭК утверждается лицо, не работающее в Университете, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля, а при их отсутствии - кандидатов наук или крупных специалистов МИД России, других министерств и ведомств, а также предприятий, организаций, учреждений, являющихся потребителями кадров данного профиля.

Кандидатура председателя ГЭК утверждается МИД России.

ГЭК состоит из государственных экзаменационных подкомиссий (ГЭП) (подкомиссии по приему государственного экзамена по иностранному языку и подкомиссия по приему итогового государственного междисциплинарного экзамена по направлению подготовки и выпускной квалификационной работы).

В состав экзаменационной подкомиссии по приему итогового государственного междисциплинарного экзамена по направлению подготовки и выпускной квалификационной работы включаются председатель и не менее 5 человек из которых:

- не менее 50% состава ГЭП, являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности;
- остальные относятся к профессорско-преподавательскому составу МГИМО.

Состав ГЭП утверждается приказом ректора МГИМО МИД России.

Основными функциями ГЭП являются:

- определение соответствия подготовки выпускника требованиям ОС ВО МГИМО МИД России и уровня его подготовки;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома государственного образца о высшем образовании;
- разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся, на основании результатов работы государственной экзаменационной подкомиссии.

Общий порядок проведения государственных аттестационных испытаний и требования к установленным видам аттестации доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации.

Сроки проведения государственных аттестационных испытаний устанавливаются в соответствии с учебным планом и закрепляются приказом ректора Университета, который доводится до сведения обучающихся и профессорско-преподавательского состава МГИМО МИД России не позднее, чем за месяц до начала государственной итоговой аттестации.

На экзамене, кроме членов комиссии имеют право присутствовать ректор и проректора МГИМО МИД России. Другие лица могут присутствовать только с разрешения председателя государственной экзаменационной подкомиссии.

Подготовка к государственному итоговому междисциплинарному экзамену по направлению подготовки должна осуществляться в соответствии с программой государственного итогового междисциплинарного экзамена. Обучающимся предлагается перечень вопросов, выносимых на итоговый государственный междисциплинарный экзамен, с которым необходимо ознакомиться и учесть при подготовке. В процессе подготовки к итоговому государственному междисциплинарному экзамену следует опираться на рекомендованную учебную и научную литературу, как основную, так и дополнительную.

Для систематизации знаний большое значение имеет посещение обучающимися консультаций, которые проводятся по расписанию накануне итогового государственного междисциплинарного экзамена по направлению подготовки.

Структура итогового государственного междисциплинарного экзамена по направлению подготовки по видам заданий

Элемент ГИА	**Перечень контролируемых компетенций**	**Формы проведения ГИА**
Ответ на вопрос 1. билета	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6 ОПК-1,ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Устный ответ
Ответ на вопрос 2. билета		
	ИТОГО:	Устные ответы на два вопроса в билете

Содержание государственного междисциплинарного экзамена, структурированное по разделам

Раздел 1. Классические и современные социологические теории

Раздел 2. Социология риска, уязвимостей и доверия

Раздел 3. Количественные методы социологического анализа

Раздел 4. Социология управления

Раздел 5. Маркетинговая диагностика компании

Раздел 6. Социокультурные факторы управления

Раздел 7. Диагностика демографических и миграционных процессов

Раздел 8. Теории и практики лидерства

Раздел 9. Технологии диагностики и управления социальными конфликтами

Раздел 10. Экспертиза управления компанией

Раздел 11. Современные социальные контексты управленческой деятельности

Раздел 12. Социологический портрет современного российского общества

Перечень вопросов:

Раздел 1

1) Позитивистская социология: исторический, интеллектуальный и теоретический контексты (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм)

2) Социология знания в историческом контексте (А. Щютц, К. Маннгейм, П. Бергер и Т. Лукман).
3) Интерпретативные социологические парадигмы: исторический, интеллектуальный и теоретический контексты (М. Вебер, Дж. Мид, Ч. Кули, Г. Блумер).
4) Интегральная социологическая парадигма середины XX века: П. Сорокин, Т. Парсонс, Р. Мертон.
5) Реалии рефлексивного модерна и становление рефлексивной социологии: Э. Гидденс, П. Бурдье, П. Штомпка.
6) Социологический постмодернизм: З. Бауман, Э. Бодрийяр, Дж. Ритцер

Раздел 2

7) Риск, его динамическая сущность, формально-логический, субъективно-психологический и культурологический подходы.
8) Рискологический поворот. Теория «общества риска» У. Бека.
9) Риски открытого социума. Теория «мирового общества риска» У. Бека.
10) Социология уязвимостей. Теория «нормальной аварии» Ч. Перроу.
11) Многогранная природа доверия. Социологические подходы к его диагностике. Связь доверия с рисками.

Раздел 3

12) Методология количественного исследования. Программа, стратегия и дизайн в количественном исследовании. Специфика диагностического исследования.
13) Понятие и роль концепта в количественном исследовании. Процедура измерения концепта. Виды валидностей и процедуры по их проверке.
14) Диагностический потенциал методов кросстабуляционного, корреляционного и дисперсионного анализа.
15) Диагностический потенциал методов многомерного анализа: регрессионного, факторного, кластерного.

Раздел 4

16) Структура управления в организации (классификация, содержание).
17) Управленческие культуры в организациях.
18) Функции и цели в процессе управления.

Раздел 5

19) Инструменты маркетинговой диагностики предприятий.
20) Товар, цена, дистрибъюция и промоушинг как предметы маркетинговой диагностики.
21) Интегральные системы маркетинговых коммуникаций

Раздел 6

22) Социальное время, определение, природа, свойства. Астрономическое и социальное время. Формы универсального времени. Время как социальный ресурс. Управление социальным временем.
23) Социокультурная среда управления, её анализ с помощью методик Г. Хофстеда и С. Шварца.
24) Концепция «культур, предрасположенных к прогрессу» (М. Грандона, Л. Харрисон)

Раздел 7

25) Регулирование процессов воспроизводства населения в странах с низкой рождаемостью.
26) Социологический анализ миграционных процессов и практик по адаптации мигрантов.

Раздел 8

27) Исследования лидерства: эволюция концепций.
28) Лидерство и власть. Основные подходы к изучению власти в организации. Личностные и организационные источники власти лидера и руководителя.
29) Исследовательская программа по изучению глобального лидерства и эффективности организационного поведения GLOBE. Навыки глобального лидера.
30) Лидерство и социальная ответственность в современном обществе. Этические дилеммы современных лидеров и руководителей. Критерии принятия этически сложных решений.

Раздел 9

31) Социальные конфликты: определение, типология, функции
32) Методы диагностики, исследования и мониторинга социальных конфликтов.

33) Технологии профилактики и управления социальными конфликтами.
34) Медиация как форма посредничества при разрешении социальных конфликтов: основные принципы и технологии. Сферы применения медиации.

Раздел 10

35) Социологические методы измерения общественного мнения. Измерение удовлетворенности потребителей, персонала, общества.
36) Этика экспертной работы.
37) Модели делового совершенства. Конкурсы в области качества управления.
38) Роль социолога в практиках работы компании.

Раздел 11

39) Многоликая глобализация: движущие силы, теоретические модели, альтернативные глобализации, региональная субглобализация, глобализация на периферии.
40) Политическая глобализация: национальное государство в условиях глобализации.
41) Экономическая глобализация: глобальная торговля, роль ТНК и международных экономических институтов в становлении глобального рынка.

Раздел 12

42) Проблемы российской идентичности: социокультурная и историческая идентичность, гражданская и этническая идентичность.
43) Проблема институционального доверия в России.
44) Мировоззренческие установки россиян, ценностный портрет россиян на европейском фоне.

4.3. Фонд оценочных средств для проведения итогового государственного междисциплинарного экзамена по направлению подготовки

Фонд оценочных средств для проведения итогового государственного междисциплинарного экзамена по направлению подготовки включает в себя:

1) *перечень компетенций, подлежащих контролю по результатам освоения основной профессиональной образовательной программы;*
2) *описание показателей и критериев оценивания компетенций в ходе проведения государственной итоговой аттестации;*

3) типовые контрольные задания.

4.3.1. Паспорт фонда оценочных средств

1) Перечень компетенций с указанием результатов их освоения

Код контролируемой компетенции	**Контролируемые результаты**	**Наименование оценочного средства**
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Устный опрос
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Устный опрос
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Устный опрос
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Устный опрос
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Устный опрос
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Устный опрос
ОПК-1.	Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	Устный опрос
ОПК-2.	Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	Устный опрос
ОПК-3.	Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	Устный опрос
ОПК-4.	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	Устный опрос
ПК-1.	Способен использовать достижения современных социологических теорий, методологии и методы социальных наук с целью проведения фундаментальных и прикладных исследований человеческого потенциала в цифровом обществе.	Устный опрос
ПК-2.	Способен разрабатывать методический инструментарий, нормативные документы, информационные материалы для осуществления исследовательской, аналитической, консалтинговой и проектной деятельности в сфере	Устный опрос

	человеческого потенциала.	
ПК-3.	Способен разрабатывать предложения и проводить экспертизу проектов в сфере цифровых компетенций человеческих ресурсов и человеческого капитала.	Устный опрос
ПК-4.	Способен использовать полученные компетенции в преподавательской деятельности и разработке учебно-методических материалов дисциплин для смешанного обучения.	Устный опрос

2а) Описание показателей и критериев оценивания компетенций в ходе проведения государственной итоговой аттестации.

№/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой воспроизведение определенной научной информации. Представляет собой научно-учебную разновидность устной формы научного стиля речи. Отличается точностью передаваемой информации, строгой, логически обусловленной последовательностью, доказательностью и ясностью изложения.	Перечень вопросов для контроля знаний.

2б) Описание критериев шкалы оценивания

ОБЩИЙ КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ ОТВЕТА	«отлично» А (90-100%)	Глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета, дополнительные вопросы членов экзаменационной подкомиссии; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендуемой литературы.
	«хорошо» В (82-89%)	Твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам.

	«хорошо» C (75-81%)	Недостаточно полные знания всего программной материала, недостаточное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам.
	«удовлетвори тельно» D (67-74%)	Знание и понимание основных вопросов программы; без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах экзаменатора.
	«удовлетвори тельно» E (60-67%)	Неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неточные ответы на дополнительные вопросы.
	«неудовлетво рительно» F (менее 60%)	Неправильный ответ на два из основных вопросов, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

3) Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков в ходе проведения государственной итоговой аттестации

3а) Пример Экзаменационного билета

Председатель государственной экзаменационной подкомиссии
_____И.О. Фамилия
«___»_____20___г.

Направление подготовки
39.04.01 «Социология»
ОПОП ВО «Социологическая диагностика человеческого потенциала в цифровом обществе»

Билет № 1

1. Социальные конфликты: определение, типология, функции
2. Многоликая глобализация: движущие силы, теоретические модели, альтернативные глобализации, региональная субглобализация, глобализация на периферии.

3б) Порядок выполнения заданий

При организации и проведении приема итогового государственного междисциплинарного экзамена по направлению подготовки устанавливается

следующий порядок.

Секретарь экзаменационной комиссии до начала экзамена раскладывает на столе в аудитории комплект экзаменационных билетов на учебную группу студентов, представляемую к сдаче итогового государственного междисциплинарного экзамена по направлению подготовки. Число билетов в каждом комплекте должно не менее чем на 20% превышать число выпускников в группе. Секретарь представляет председателю экзаменационной подкомиссии программу государственного экзамена и список студентов, допущенных к сдаче экзамена.

Выпускная группа прибывает в полном составе к началу экзамена. В установленное расписанием время секретарь комиссии представляет зачетные книжки и последовательно приглашает в помещение для приема экзамена до пяти-шести экзаменуемых.

Выпускник, явившийся для сдачи экзамена, предъявляет документ, удостоверяющий его личность, берет билет, называет его номер, зачитывает вопросы билета и при необходимости уточняет их содержание у членов государственной экзаменационной подкомиссии, получает лист бумаги и готовится к ответу за отдельным столом, на подготовку к ответу предоставляется не менее 30 минут. За пользование вспомогательными и справочными материалами, а также техническими средствами, принесенными с собой, выпускник удаляется с экзамена.

После подготовки к ответу обучающийся с разрешения председателя экзаменационной подкомиссии отвечает по указанным в экзаменационном билете вопросам, а также на уточняющие и дополнительные вопросы экзаменаторов.

Члены экзаменационной подкомиссии имеют право задавать дополнительные вопросы экзаменуемому в объеме программ дисциплин ОПОП ВО «Социологическая диагностика и экспертиза управленческой деятельности».

После ответа экзаменуемый сдает все черновые записи, и ему разрешается выход из помещения, после чего для сдачи государственного экзамена приглашается следующий обучающийся.

3в) Описание шкалы оценивания

Элемент экзаменационного билета	**Характеристика ответа**	**Оценка (%)**
Ответ на вопрос 1. билета	Глубокие исчерпывающие знания, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательный, содержательный, правильный ответ на вопрос экзаменационного билета, дополнительные вопросы членов экзаменационной подкомиссии; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендуемой литературы.	90 - 100
	Твердые и достаточно полные знания, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам.	82 - 89
	Недостаточно полные знания всего программной материала, недостаточное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам.	75 - 81
	Знание и понимание основных вопросов программы; без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах экзаменатора.	67 - 74
	Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неточные ответы на дополнительные вопросы.	60 - 67

Элемент экзаменационного билета	Характеристика ответа	Оценка (%)
	Неправильный ответ, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.	менее 60
Ответ на вопрос 2. билета	Глубокие исчерпывающие знания, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательный, содержательный, правильный ответ на вопрос экзаменационного билета, дополнительные вопросы членов экзаменационной подкомиссии; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендуемой литературы.	90 - 100
	Твердые и достаточно полные знания, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам.	82 - 89
	Недостаточно полные знания всего программной материала, недостаточное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам.	75 - 81
	Знание и понимание основных вопросов программы; без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах экзаменатора.	67 - 74
	Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов;	60 - 67

Элемент экзаменационного билета	Характеристика ответа	Оценка (%)
	неточные ответы на дополнительные вопросы.	
	Неправильный ответ, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.	менее 60

4.4. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к итоговому государственному междисциплинарному экзамену по направлению подготовки

а) официальные документы (в последней редакции):

1. Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 года

б) основная литература:

1. Кравченко С. А. Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 636 с. — (Бакалавр. Академический курс). https://bibliocatalog.mgimo.ru:2375/bcode/426190
2. Кравченко С. А. Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения: учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 584 с. — (Бакалавр. Академический курс). https://bibliocatalog.mgimo.ru:2375/bcode/426172
3. Темницкий А.Л. Учебное исследование по эмпирической социологии. М.: МГИМО-Университет, 2015. https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book_red&id=493676 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493676

в) дополнительная литература:

1) Зарубина Н.Н. Экономическая социология : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Зарубина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 378 с. — (Высшее образование). https://bibliocatalog.mgimo.ru:2375/bcode/469039
2) «Нормальная аномия» в России и современном мире: коллективная монография / (Н.Н. Зарубина и др.); под общ. ред. С.А. Кравченко. М.: МГИМО-Университет, 2017. https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book_red&id=486880 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486880
3) Кравченко С.А. Метаморфозы: сущность, усложняющиеся типы, место в социологическом знании // Социологические исследования, 2017. № 10. С. 3-14.
http://socis.isras.ru/article.html?id=6887
4) Тихонова Н.Е. Социальная структура России: теории и реальность. М.: 2014. https://www.isras.ru/publ.html?id=3066

г) Литература для факультативного чтения:

1) Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования. М.: КДУ, 2009.
2) Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М., 2008.
3) Беляева Л.А. Эмпирическая социология в России и Восточной Европе: Учебное пособие. – М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2004.
4) Бююль А., Цефель П. SPSS: искусство обработки информации. Анализ статистических данных и восстановление скрытых закономерностей. Москва, Санкт-Петербург, Киев, 2002.
5) Вебер М. Исследования по методологии науки. – М., 1980.
6) Добреньков В.И. Методы социологического исследования: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко - М.: ИНФРА-М, 2021. - (Высшее образование). https://bibliocatalog.mgimo.ru:2291/catalog/document?id=361684
7) Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология. Методология и методы. М.: Инфра-М, 2009.

https://bibliocatalog.mgimo.ru:2291/catalog/document?id=21759

8) Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. Екатеринбург, 1998.

9) Ионин Л.Г. Философия и методология эмпирической социологии. М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2004.

10) Крыштановский А.О. Анализ социологических данных с помощью пакета SPSS : учеб. пособие для вузов. - Москва: ГУ ВШЭ, 2007.

11) Лапин Н.И. Эмпирическая социология в Западной Европе: Учебное пособие. – М., 2004.

12) Ленуар Р., Мерлье Д., Пэнто Л., Шампань П. Начала практической социологии Пер. с фр. – Институт экспериментальной социологии, М., СПб., 2001.

13) Наследов А.Д. SPSS. Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках. СПб., 2005.

14) Новикова С.С. Введение в прикладную социологию. Анкетирование. М., 2000.

15) Ноэль Э. Массовые опросы. Введение в методику демоскопии. М.,1993. .

16) Ньюман Л. Методы социальных исследований: количественный и качественный подходы» - М., 1991.

17) Осипов Г.В., Андреев Э.П. Методы измерения в социологии. М.,1977.

18) Петров Ю.А., Захаров А.А. Практическая методология. – М., 1999.

19) Практикум по прикладной социологии. Под ред. Б.В. Князева, Н.И. Дряхлова, В.Я. Нечаева. М., 1987.

20) Рабочая книга социолога. М.,1977.

21) Садмен С., Брэдберн Н. Как правильно задавать вопросы. М.,2002.

22) Сусоколов А.А. Технология социологического исследования. Учебное пособие по курсу «Практикум по экономической социологии». М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2007.

23) Терещенко О.И., Курилович Н.В., Князева Е.И. Многомерный статистический анализ данных в социальных науках: учебное пособие. Минск, 2012. http://elib.bsu.by/handle/123456789/97909

24) Тощенко Ж.Т. Тезаурус социологии. Книга 2. Методология и методы социального исследования / Ж.Т. Тощенко. — Москва: Юнити-Дана, 2018. — 415 с.

25) Философия науки: Общие проблемы познания. – Хрестоматия (отв.ред.-сост. Л.А.Микешина. - М.: Прогресс-Традиция: МПСИ: Флинта, 2005.

26) Хеллевик О. Социологический метод. М., 2002.

27) Хили Дж. Статистика. Социологические и маркетинговые исследования. М., СПб., Киев, 2005.

28) Швырев В.С. Теоретическое и эмпирическое в научном познании. – М., 1978

29) Штофф В.А. Проблемы методологии научного познания. – М., 1978

30) Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. М., 2011.

31) Creswell J.W. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. Sage Publications, 2008.

д) Интернет-ресурсы, базы данных:

№ п/п	Наименование, платформа и/или адрес входа	Характеристики ресурса
1.	ЭБС ZNANIUM.COM «НИЦ ИНФРА-М» http://znanium.com/	Содержит книги, журналы, статьи из различных изданий (более 20 тыс.)
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ООО «НексМедиа» https://biblioclub.ru/	Доступ к базовой коллекции и книгам издательств-партнеров Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, художественную литературу. (более 100 тыс. наименований).
3.	ЭБС BOOK.RU «КноРус медиа» https://www.book.ru/	Базовая коллекция содержит более 8 тыс. учебников и монографий.
4.	Cambridge University Press https://www.cambridge.org/core	Коллекция журналов по гуманитарным и социальным наукам (Humanities & Social Sciences, 250 журналов)
5.	«eBook Academic Subscription Collection» EBSCO Publishing http://search.ebscohost.com/	«eBook Academic Subscription Collection» - более 170 тысяч электронных книг: монографии, учебники, словари, энциклопедии, справочники
6.	Springer Nature https://link.springer.com/	Коллекции журналов и книг на платформе https://link.springer.com/

7.	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» https://www.elibrary.ru/	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 29 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научных журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ).
8.	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru/	Это научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. Содержит более 2 миллионов научных статей.

4.5. Описание материально-технической базы, обеспечивающей проведение государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в учебной аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП ВО, оснащенной оборудованием и техническими средствами обучения.

Технические средства обучения:

Системный блок Kraftway Credo KC41 c

Монитор NEC LCD170V

Проектор Benq MW523

Вебкамера Logitech Logitech B525

Гарнитура Sennheiser PC-3

Акустическая система

Проекционный экран

5. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

5.1. Перечень результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Код компе-тенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1 Знать: виды, методы и концепции критического анализа ИУК-1.2 Уметь: применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях ИУК-1.3 Владеть: основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций.
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	ИУК-2.1 Знать: организационные и технологические методы, принципы и инструменты, используемые в проектной работе; методы, критерии и параметры представления, описания и оценки результатов/продуктов проектной деятельности. ИУК-2.2 Уметь: разрабатывать техническое задание проекта, его план-график; составлять, проверять и анализировать проектную документацию; составлять и представлять результаты проекта в виде отчетов, статей, выступлений на конференциях; организовывать и координировать работу участников проекта. ИУК-2.3 Владеть: навыками эффективной организации и координации этапов реализуемого проекта с целью достижения наилучшего результата при балансировании между объёмом работ и ресурсами.
УК-4.	Способен применять современные	ИУК-4.1 Знать: основные принципы и правила деловой,

	коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	академической и профессиональной этики; основные средства информационно-коммуникационных технологий. ИУК-4.2 Уметь: грамотно, четко и доступно излагать в письменной и/или устной форме научную и профессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языках; создавать тексты официально-делового и научного стилей речи на русском и иностранном (-ых) языках при изложении профессиональных вопросов; редактировать и корректировать официально-деловые, научные и профессиональные тексты на русском и иностранном (-ых) языках; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия. ИУК-4.3 Владеть: навыками эффективной устной и письменной коммуникации в процессе академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном (-ых) языках, в том числе с использование современных информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-1.	Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	ИОПК-1.1. Отслеживает глобальные тенденции модернизации технического оборудования, программного обеспечения и расходных материалов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности ИОПК-1.2. Отбирает и внедряет в профессиональную деятельность цифровые инструменты, технические средства и программное обеспечение
ОПК-2.	Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	ИОПК-2.1 Ориентируется в основных видах социологических исследований и их специфике. ИОПК-2.2 Владеет теоретическими основами планирования и проведения социологических исследований в зависимости от их вида. ИОПК-2.3 Анализирует полученные результаты и формирует отчетную документацию с учетом особенностей видов социологических исследований и потенциальной аудитории.
ОПК-3.	Способен прогнозировать социальные явления и	ИОПК-3.1 Знает основные научные теорий, концепций,

	процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	подходы и социологические технологии, используемые в прогнозировании социальных явлений и процессов ИОПК-3.2 Умеет выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения ИОПК-3.3 Владеет навыками прогнозирования социальных явлений и процессов
ОПК-4.	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	ИОПК-4.1 Владеет базовыми знаниями по социологической экспертизе и консалтинговой деятельности ИОПК-4.2 Владеет навыками экспертной оценки по социальной и смежной проблематике. ИОПК-4.3 Собирает, обобщает, систематизирует и анализирует фактический материал для выработки предложений и рекомендации в рамках поставленной задачи.
ПК-1.	Способен использовать новейшие тенденции и направления современных социологических теорий, методологии и методы социальных наук с целью проведения фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов.	ИПК-1.1 Самостоятельно формулирует цели, ставит конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологической диагностики и консалтинговой деятельности и решает их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта. ИПК-1.2 Осваивает новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования. ИПК-1.3 Составляет и оформляет научно-техническую документацию и научные отчеты.
ПК-2.	Способен разрабатывать методический инструментарий, нормативные документы, информационные материалы для осуществления исследовательской, аналитической, консалтинговой и проектной деятельности в сфере человеческого потенциала.	ИПК-2.1. Использует современные принципы составления проектной документации для проведения количественных и качественных исследований в сфере управления человеческими ресурсами и человеческим капиталом. ИПК-2.2. Планирует и осуществляет проектные работы в области изучения цифровых компетенций и структуры человеческого капитала, проведения социальной экспертизы политических и научно-технических решений, а также управленческой деятельности.
ПК-3.	Способен разрабатывать предложения и проводить	ИПК-3.1. Использует специализированные теоретические знания, практические навыки и

	экспертизу проектов в сфере цифровых компетенций человеческих ресурсов и человеческого капитала	умения для экспертной оценки мероприятий в сфере цифровых компетенций человеческих ресурсов и человеческого капитала. ИПК-3.2. Использует современные методы сбора, обработки и анализа комплексной социальной информации для разработки управленческих решений в сфере цифровых компетенций человеческих ресурсов и человеческого капитала.

5.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы

Список примерных тем выпускной квалификационной работы:

1. Вынужденная цифровизация образовательной среды: новые практики обучения студентов вузов России и Германии
2. Сравнительный анализ формирования национальных идентичностей граждан Франции и Европейского Союза в XXI веке
3. Новые проблемные зоны в сфере семейно-брачных отношений в контексте цифровизации социальной среды
4. Социальное конструирование телесности: опыт Бодипозитива
5. Создание Искусственного Интеллекта: современные достижения и отложенные риски
6. Коммуникативные механизмы формирования культуры безопасности молодежи на дорогах
7. Доверие как фактор эффективного управления: на примере российских и зарубежных компаний
8. Информационная системная нестабильность: проблема дезинформации в современном цифровом пространстве
9. Вариативность институциональных практик по интеграции мигрантов в контексте разных моделей государственно-правового регулирования
10. Особенности процесса социализации в условиях цифровизации: риски и уязвимости
11. Стратегии управления имиджем в условиях цифровизации экономики (опыт …)

12. Диагностика ориентаций российской молодежи на получение / продолжение высшего образования за рубежом

Выбор темы выпускной квалификационной работы осуществляется обучающимся самостоятельно не позднее, чем за 6 месяцев до защиты, в соответствии с его научными интересами с учетом возможностей сбора практического материала на базе практики. Тема должна быть сформулирована четко. В некоторых случаях целесообразно указать конкретный период исследования.

При выборе темы исследования обучающийся должен исходить из своих научных и практических интересов, учитывать возможности использования ранее проводимых им разработок данной проблемы.

Тема ВКР должна быть актуальной в теоретическом и практическом плане. ВКР должна содержать, наряду с теоретической частью, эмпирическую, являющуюся неотъемлемым компонентом структуры.

Теоретическая часть работы призвана демонстрировать умение обучающихся оперировать понятийным аппаратом, знание литературы по избранной теме (прежде всего различий в методологических подходах к содержанию основных категорий ВКР).

Эмпирическая составляющая ВКР должна показать степень владения обучающимися навыками проведения исследования: алгоритмом разработки программы исследования, методами сбора информации, приемами статистической обработки первичной информации, опытом организации исследования в целом.

Закрепление темы производится на основании заявления обучающегося на имя заведующего выпускающей кафедрой (далее – кафедрой), в котором излагается просьба закрепить за ним избранную тему.

Для руководства выпускной квалификационной работой назначается научный руководитель из числа преподавателей кафедры. При назначении руководителей кафедра по возможности учитывает их научные интересы.

Руководитель работы осуществляет методическое руководство подготовкой выпускной работы.

Написание выпускной квалификационной работы начинается с подбора литературы. Обучающийся изучает источники по заданной теме. Помощь в данной

работе оказывают библиографические справочники, указатели, компьютерные каталоги библиотек, ежемесячные справочники о новых поступлениях в библиотеку.

Просмотр литературы целесообразно начинать с изучения оглавления, предисловия, аннотации каждой монографии. Журнальные статьи можно подбирать по перечню в последнем номере журнала за соответствующий год.

После предварительного ознакомления с литературой составляется план ВКР, в котором находят отражение основные направления исследования.

Узловые вопросы темы отражаются в главах, конкретизация проблем осуществляется в параграфах. Каждая глава и параграф имеют свою нумерацию и название. При этом название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов - названия глав. Следует избегать многочисленных повторов слов и оборотов в формулировках параграфов. Формулировки должны быть лаконичны и отражать суть главы (параграфа). По мере написания ВКР названия отдельных глав и параграфов могут быть уточнены, но не должны претерпевать существенных изменений. На заключительной стадии работы согласно плану формируется оглавление.

При всем разнообразии индивидуальных подходов к структуре ВКР наиболее типичной является структура, при которой работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, приложений. В зависимости от темы допускается увеличение (сокращение) количества глав. Однако обязательно в работе должны быть представлены теоретическое обоснование исследуемой проблемы, ее практическая разработка и возможные пути решения.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, определяются задачи, объект исследования, временной период, степень разработанности темы, круг рассматриваемых проблем, дается краткий обзор источников нормативного, теоретического и практического материала. Введение должно быть по объему не более 3 - 5стр.

В первой главе рассматриваются теоретические аспекты выбранной темы в ее развитии и проявлении в конкретных условиях. Здесь же можно показать исторический, правовой, экономический и т.д. аспекты, дискуссионные вопросы. При этом не следует ограничиваться пересказом различных позиций авторов,

целесообразно сформулировать свою аргументированную позицию по данному вопросу. Для обоснования обучающимся самостоятельной точки зрения, для иллюстрации отдельных положений рекомендуется обращаться к мнениям экспертов.

Во второй главе делается анализ собранного практического материала. Этот материал может быть проиллюстрирован аналитическими таблицами, схемами, диаграммами, графиками и т. д. (в том числе, приводимых в приложениях к работе).

В третьей главе рассматриваются пути решения анализируемой проблемы, и определяется научный вклад автора в ее решение.

Следует иметь в виду, что каждая глава должна включать не менее двух параграфов.

Заключение является своеобразным итогом проведенного исследования. В нем приводятся выводы и предложения из всех трех глав ВКР с их кратким обоснованием. Каждый вывод и предложение целесообразно отделить друг от друга. Заключение по объему обычно составляет не более 5-7 стр.

Введение и заключение наиболее сложны для написания. Составляются они, как правило, в конце работы, когда автор хорошо ориентируется в исследуемой проблеме и может кратко и обоснованно подвести итоги исследования. Хорошо написанное введение и заключение дают четкое представление читающему о полноте, глубине и качестве проведенного исследования, круге рассматриваемых вопросов, методах и результатах исследования.

Все главы работы должны быть логически связаны между собой, сделаны переходы от главы к главе, от параграфа к параграфу, а внутри их - от вопроса к вопросу.

Таблицы (если такое есть) необходимо проанализировать, а по результатам анализа сделать выводы, дополняющие либо подтверждающие правильность принятого направления исследования.

Практический материал привлекается при написании всех глав ВКР, но в особенности II и III главы, выводы и предложения из которых строятся на результатах анализа практического материала.

Структура выпускной квалификационной работы, количество глав,

параграфов, последовательность работы над ними определяются каждым обучающимся индивидуально. В ходе написания работы может возникнуть необходимость в уточнении плана ВКР. Это допускается по согласованию с научным руководителем ВКР.

Из прочитанной литературы рекомендуется делать выписки. Цитаты приводятся дословно со ссылкой на источник, автора, с указанием страниц. Сделанные записи облегчают окончательное оформление ВКР, составление списка литературы.

Выпускная квалификационная работа - это самостоятельное научное исследование, поэтому компиляция не допускается. Свободный пересказ принципиальных положений, цитаты, таблицы, цифровой материал следует включать с обязательной ссылкой на источник.

Качество выпускной квалификационной работы во многом зависит от того, насколько правильно и полно подобран практический материал, насколько квалифицированно он обработан, проанализирован. Для этого в течение всего периода практики обучающийся должен накапливать и пополнять базу практических данных.

Стиль и язык изложения материала должен быть профессиональным, четким, ясным и грамотным, без синтаксических и грамматических ошибок. Простота и доступность изложения содержания темы являются достоинством выпускной квалификационной работы и свидетельствуют о владении автором материалом исследования.

В установленные сроки законченные главы выпускной квалификационной работы представляются для проверки научному руководителю.

С научным руководителем поддерживается постоянный контакт в течение всего периода подготовки выпускной квалификационной работы. Этот контакт не следует рассматривать лишь как средство контроля со стороны кафедры за написанием исследования, главное его назначение - оказание квалифицированной профессиональной помощи в подборе и систематизации литературы, обработке практического материала, разработке проблем.

Посещение консультаций научного руководителя обязательно для обучающегося. Неявка считается нарушением учебной дисциплины.

Полученные замечания и рекомендации по главам выпускной квалификационной работы обучающийся учитывает в процессе ее доработки, когда происходит углубление отдельных вопросов, усиление аргументации сделанных в работе выводов и предложений, окончательное редактирование текста.

Правила оформления выпускной квалификационной работы предусматривают единый порядок использования и размещения текста работы, приложений, правильное оформление титульного листа, списка литературы, сносок и др. наличие иллюстративного материала (диаграмм, графиков и т. д.), применение стандартного формата бумаги. Работа представляется на кафедру в бумажном варианте, набранном на компьютере, и электронном варианте.

Объем выпускной квалификационной работы не должен превышать 85-90 страниц текста, набранного 14 шрифтом через 1,5 интервала. Приложения к работе и перечень использованной литературы не включаются в сквозную нумерацию страниц.

Размещение текста выпускной квалификационной работы предполагает наличие полей: сверху - 25 мм, снизу - не менее 20 мм, справа - 10 мм и слева - 30-35 мм, что необходимо для переплета. При наличии ссылки на источники поле внизу страницы должно быть выдержано.

Исследование начинается с титульного листа.

Затем идет содержание (оглавление).

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей работы. После номера главы ставится точка. «Введение», «Заключение» не нумеруются как главы. Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа, разделенных точкой. В конце номера параграфа также ставят точку. Например: «2.1.» (первый параграф второй главы). Номер соответствующей главы или параграфа ставится в начале заголовка. Заголовки глав печатаются прописными буквами, заголовки параграфов - строчными (кроме первой прописной).

Каждую главу следует начинать с нового листа (страницы). Нумерация страниц работы должна быть сквозной: первой страницей является титульный лист, второй - оглавление (содержание). Номер страницы проставляется арабскими

цифрами в правом верхнем углу или посередине. На странице 1 (титульный лист) номер страницы не ставится. Если работа содержит рисунки и таблицы, которые расположены на отдельных страницах, их необходимо включить в общую нумерацию.

Таблицы нумеруются арабскими цифрами. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись «Таблица» с указанием номера таблицы. Каждая таблица должна иметь заголовок. Заголовок помещается под словом «Таблица». Слово «Таблица» и заголовок начинаются с прописной буквы. Подчеркивать заголовок не следует. Таблицу следует помещать после первого упоминания о ней в тексте. При переносе таблицы на следующую страницу работы исходные данные по таблице следует повторить, и над ней размещаются слова «Продолжение таблицы» с указанием номера. Во всех случаях обязателен анализ таблиц, размещаемый после таблицы или до нее. Все таблицы, как в тексте работы, так и в приложениях должны полностью соответствовать требованиям статистики.

Схемы, таблицы, диаграммы и графики могут приводятся как в основном тексте, так и выноситься в Приложение, располагаемые после списка использованной литературы. В Приложение выносятся большие таблицы. Приложение имеют свою самостоятельную нумерацию в той последовательности, в какой на них дается ссылка в работе. Для каждого вида графического материала (схемы, диаграммы, графики) используется самостоятельная нумерация.

Обязательным элементом выпускной квалификационной работы являются примечания и сноски. Сноски сообщают читателю точные сведения о заимствованных автором источниках. Сносками сопровождаются не только цитаты, но и любое заимствование из литературы или любых других материалов (цифры, схемы, таблицы, диаграммы, графики, ссылки на фамилии авторов и др.).

Оформление ссылок на использованные источники должны соответствовать требованиям ГОСТ 7.32-2017:

– подстрочные ссылки наличествуют во всех случаях, когда приводятся высказывания глав правительств и государств, используются официальные документы государств, международных организаций;

– обязательно оформление подстрочными ссылками цитат, статистических данных, других конкретных фактических данных, приводимых в тексте и заимствованных из соответствующих источников;
– в подстрочных ссылках на монографии, другие печатные издания указываются (с соблюдением принятой пунктуации) фамилия и инициалы авторов, название работы, место и год издания, страница (страницы) ссылки.
– в ссылках на статьи, опубликованные в периодических изданиях и сборниках, после фамилии и инициалов автора, названия работы, приводятся название и выходные данные издания;
– в ссылках на газеты указываются название газеты, дата, месяц, год;
– в ссылках на архивные документы указываются название архива, номер фонда, описи дела, листа.

Наличие многочисленных сносок на источники свидетельствует об углубленном изучении вопроса, научной добросовестности автора. Выявленные в процессе рецензирования или в ходе защиты не оговоренные «заимствования» снижают ценность выпускной квалификационной работы и оценку труда студента.

Список литературы включает в себя перечень нормативных актов, литературы и других источников, использованных при подготовке к исследованию. Каждый источник указывается строго в соответствии с его наименованием: название работы, место издания, издательство, год издания. Использованные в работе литературные источники располагаются в следующей последовательности:

- законодательные акты (с учетом их иерархии);
- подзаконные акты и нормативные документы;
- литературные источники (монографии, публикации в текущей печати в алфавитном порядке);
- статистические сборники; практический материал.

В работе можно использовать следующие способы построения библиографических списков:

· алфавитная группировка источников – фамилии авторов и заглавия (если автор не указан) размещаются по алфавиту, причем список работ зарубежных авторов на иностранных языках приводится после авторов, приводимых на русском языке;

· тематическая группировка – применяется, когда в процессе работы автор использовал большое число источников; такое построение позволяет выделить в отдельные рубрики общие работы, охватывающие все или значительную часть исследуемых вопросов, а также публикации по конкретным направлениям или ключевым вопросам темы;

· группировка по видам изданий – используется для систематизации тематически однородной литературы, обычно выделяются такие рубрики, как официальные государственные, нормативно-инструктивные, справочные материалы, монографии, статьи периодических изданий и т. п.;

· группировка по характеру содержания предполагает следующее расположение источников: сначала общие или основополагающие работы, затем источники более частные, конкретного характера.

Законченная выпускная квалификационная работа, переплетенная в твердую обложку, должна иметь: титульный лист, содержание (оглавление) работы с указанием страниц начала каждой главы, параграфа или иного раздела, основной текст, список использованной литературы, приложения (если таковые имеются).

Оформленная в соответствии с указанными требованиями выпускная квалификационная работа представляется научному руководителю, который дает письменный отзыв на работу и подписывает ее.

Затем работа направляется на рецензию.

В качестве рецензентов выступают преподаватели кафедр МГИМО МИД России, научные интересы которых совпадают с тематикой ВКР, а также специалисты мест практик, с которыми сотрудничал обучающийся в ходе прохождения преддипломной практики.

Рецензия должна объективно отражать положительные и отрицательные стороны работы, быть принципиальной и отличаться деловым и спокойным тоном, содержать рекомендацию по дифференцированной оценке работы.

Построение рецензии может быть свободным, но в ней следует рассмотреть и оценить:

- умение обосновать актуальность изучаемой проблемы;

- структурированность материла и логическую последовательность его изложения;

- теоретическую и практическую значимость проведенного исследования;

- достоверность полученных результатов;

- самостоятельность работы, оригинальность в осмыслении материала;

- обоснованность выводов и рекомендаций.

Оценка рецензента ВКР складывается из трёх составляющих:

1 – оценки содержания работы (актуальности, новизны, оригинальности, доказательности, степени раскрытия темы, подтверждения научной гипотезы),

2 – оценки правильности оформления, его соответствия общепринятому стандарту,

3 – оценки готовности и умения защитить выдвигаемые в работе положения.

Далее, вместе с отзывом научного руководителя и рецензией оппонента работа передается на выпускающую кафедру не менее чем за 10 дней до дня защиты для предварительного ознакомления членов ГЭП.

Защита ВКР проводится на открытом заседании, на котором могут присутствовать обучающиеся, профессорско-преподавательский состав МГИМО МИД России и иные лица с разрешения председателя комиссии.

На защиту одной ВКР отводится не более 30 минут, включая 5-10 минут на доклад обучающегося.

Устанавливается следующий примерный порядок защиты выпускной квалификационной работы:

обучающийся приглашается на заседание государственной экзаменационной комиссии;

объявляется защита с указанием ФИО обучающегося и темы ВКР;

зачитывается характеристика на обучающегося (руководитель, рецензент, наличие документации, иная информация).

Доклад обучающегося должен раскрыть следующие вопросы:

цель и основные задачи ВКР;

актуальность (с обоснованием) темы ВКР;

объект и предмет исследования;

краткое содержание теоретических вопросов и результатов анализа;

заключение: основные выводы и практические рекомендации.

Ответы обучающегося на вопросы членов комиссии должны быть четкими и краткими, строго по содержанию вопроса.

Содержание отзыва руководителя и рецензии на ВКР зачитывает председатель комиссии.

Завершение защиты - ответы обучающегося на замечания оппонента.

Доклад выпускника не должен сводиться к механическому чтению подготовленных тезисов, следует свободно излагать его содержание.

При защите ВКР разрешается использовать слайды, фотографии, видеоматериалы, компьютер и иные современные средства презентации материалов.

При необходимости, в том числе для разрешения спорных вопросов, случаев отрицательных отзывов руководителя ВКР или отрицательной рецензии на обсуждение могут быть приглашены руководитель ВКР, заведующий соответствующей выпускающей кафедрой.

Решение по оценке за защиту ВКР принимается на закрытом заседании государственной экзаменационной подкомиссии голосованием, в котором принимает участие только состав данной комиссии, простым большинством голосов на основании критериев оценки выпускной квалификационной работы. При равном числе голосов голос председателя экзаменационной комиссии является решающим.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения защиты выпускной квалификационной работы

5.3.1. Паспорт фонда оценочных средств

1) Перечень компетенций с указанием результатов их освоения

Код контролируемой компетенции	**Контролируемые результаты**	**Наименование оценочного средства**
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Выступление Ответы на вопросы по теме ВКР
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Выступление Ответы на вопросы по теме ВКР
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том	Выступление Ответы на вопросы по

	числе на иностранном(-ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	теме ВКР
ОПК-1.	Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач.	Выступление Ответы на вопросы по теме ВКР
ОПК-2.	Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты.	Выступление Ответы на вопросы по теме ВКР
ОПК-3.	Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий.	Выступление Ответы на вопросы по теме ВКР
ОПК-4.	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга.	Выступление Ответы на вопросы по теме ВКР
ПК-1.	Способен использовать новейшие тенденции и направления современных социологических теорий, методологии и методы социальных наук с целью проведения фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов.	Выступление Ответы на вопросы по теме ВКР
ПК-2.	Способен разрабатывать методический инструментарий, нормативные документы, информационные материалы для осуществления исследовательской, аналитической, консалтинговой и проектной деятельности в сфере человеческого потенциала.	Выступление Ответы на вопросы по теме ВКР
ПК-3.	Способен разрабатывать предложения и проводить экспертизу проектов в сфере цифровых компетенций человеческих ресурсов и человеческого капитала	Выступление Ответы на вопросы по теме ВКР

2а) Описание показателей и критериев оценивания компетенций в ходе проведения государственной итоговой аттестации.

№/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Выступление	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения

		определённой исследовательской темы.
2.	Ответ на вопрос	Новое суждение, уточняющее или дополняющее, в соответствии с поставленным вопросом, исходное знание. Поиск ответа предполагает обращение к конкретной области теоретических или эмпирических знаний, которую называют областью поиска ответов. Полученное в ответе знание, расширяя либо уточняя исходную информацию, может служить базисом для постановки новых, более глубоких вопросов о предмете исследования.

2б) Описание критериев шкалы оценивания

ОБЩИЙ КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ	«отлично» A (90%-100%)	Выпускная квалификационная работа соответствует всем предъявляемым требованиям, в том числе формальным, положительно оценена рецензентом и научным руководителем. Во время защиты обучающийся продемонстрировал: а) умение раскрыть актуальность заявленной темы; доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях - рекомендациями по практическому применению; б) дал исчерпывающие ответы на вопросы научного руководителя, рецензента, членов экзаменационной комиссии; в) грамотное и корректное ведение научной дискуссии; г) выпускная квалификационная работа соответствует всем требованиям к ее оформлению.
	«хорошо» B (82 %-89 %) C (75 %-81 %)	Выпускная квалификационная работа соответствует всем предъявляемым требованиям к написанию и оформлению. При этом во время защиты обучающийся при наличии отдельных недочетов, продемонстрировал: а) умение раскрыть актуальность заявленной темы; доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях - рекомендациями по практическому использованию; б) умение грамотно и корректно вести научную дискуссию. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он недостаточно четко и полно ответил на вопросы научного руководителя, рецензента, членов экзаменационной комиссии.

	«удовлетворительно» D (65 %-74 %) E (60 %-64 %)	Выпускная квалификационная работа в целом соответствует предъявляемым требованиям. Однако во время защиты обучающийся: а) нечетко раскрыл актуальность темы исследования; не смог убедительно обосновать научную новизну своей работы; не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях - рекомендаций по практическому применению исследований по работе; б) не смог надлежащим образом ответить на вопросы научного руководителя, рецензента, членов экзаменационной комиссии; в) выпускная квалификационная работа в основном соответствует всем требованиям к ее оформлению.
	«неудовлетворительно» F (59 % и ниже)	Выпускная квалификационная работа не соответствует предъявляемым требованиям. Неудовлетворительная оценка выставляется также, если во время защиты обучающийся: а) не раскрыл актуальность темы исследования или не обосновал научную новизну своей работы, не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях - рекомендаций по практическому применению исследований по работе; б) не смог ответить на вопросы научного руководителя, рецензента, членов экзаменационной комиссии. Оценка «неудовлетворительно» также выставляется, если во время защиты у членов экзаменационной комиссии возникли обоснованные сомнения в том, что обучающийся является автором представленной к защите выпускной квалификационной работы (не ориентируется в тексте работы; не может дать ответы на уточняющие вопросы, касающиеся сформулированных в работе теоретических и практических предложений и т.д.). Такое решение принимается и в том случае, если работа соответствует всем предъявляемым требованиям. в) выпускная квалификационная работа не соответствует требованиям к ее оформлению.

5.4. Описание материально-технической базы, обеспечивающей проведение защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится в учебной аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП ВО, оснащенной оборудованием и техническими средствами обучения.

Технические средства обучения:

Системный блок Kraftway Credo KC41 с

Монитор NEC LCD170V

Проектор Benq MW523

Вебкамера Logitech Logitech B525

Гарнитура Sennheiser PC-3

Акустическая система

Проекционный экран

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Декан факультета
Международной журналистики
_____ (Скворцов Я.Л.)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Кафедры Социологии Факультета Международной журналистики МГИМО МИД России.

Протокол заседания от «31» марта 2022 г. № 6

Подпись заведующего кафедрой: _____ (Кравченко С.А.)

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Подпись	Ф.И.О.
Директор Научной библиотеки МГИМО им. И.Г. Тюлина		Решетникова М.В.
Заведующий кафедрой Социологии		Кравченко С.А.