ФГАОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ (УНИВЕРСИТЕТ) МИД РОССИИ»

ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

КАФЕДРА ЯЗЫКОВ СТРАН СЕВЕРНОЙ ЕВРОПЫ И БАЛТИИ

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по языковой подготовке

Кириллов В.Б.

«13» апреля 2022 года

Программа Государственной итоговой аттестации

По иностранному языку

Датский язык

Направление подготовки
41.04.05 - МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направленность (профиль) подготовки
Внешняя политика и дипломатия России

Квалификация - Магистр

Форма обучения
Очная

Москва - 2022

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык (основной)» составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта МГИМО по направлению «41.04.05 - Международные отношения».

Автор программы:

Авакова Ю.М., ст. преподаватель кафедры

Директор НБ МГИМО им. И.Г. Тюлина: _____ (Решетникова М.В.)

Начальник УЯП и БП _____ (Евтеев С.В.)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Кафедры языков стран Северной Европы и Балтии Факультета международных отношений МГИМО МИД России.

Протокол заседания №8 от «12» апреля 2022г.

Подпись зав. кафедрой: _____ /Красова О.Е./

Оглавление

1. Общие положения 4

2. Перечень результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 4

3. Место государственной итоговой аттестации в структуре основной профессиональной образовательной программы 13

4. Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации 13

5. Содержание государственной итоговой аттестации, структурированное по разделам (темам) 14

6. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственной итоговой аттестации 16

7. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации 18

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации 41

9. Описание материально-технической базы, обеспечивающей проведение государственной итоговой аттестации 44

10. Иные сведения и (или) материалы 44

1. Общие положения

1.1. Цель государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования МГИМО МИД России.

1.2. Видом итоговых аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации выпускников МГИМО является:

- государственный экзамен по иностранному языку;

1.3. Итоговые аттестационные испытания государственной итоговой аттестации осуществляются в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации», утвержденным приказом по Университету № 403 от 09 июня 2016 года.

2. Перечень результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Иностранный язык (датский)»:

Коды компетенций	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (дескрипторы)***
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального	ИУК-4.1. Знать основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках; основные	***Знать***: средства осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке в устной и письменной форме с учетом правил деловой и академической этики;

	взаимодействия.	принципы и правила деловой, академической и профессиональной этики;	***Уметь***: выбирать адекватные функциональному стилю и коммуникативной ситуации языковые и текстовые средства выражения мысли и мнения на иностранном языке; ***Владеть***: навыками этикетного поведения в типичных ситуациях устного и письменного общения для решения задач профессионального и академического взаимодействия;
		ИУК-4.2. Уметь грамотно, четко и доступно излагать в письменной и/или устной форме научную и профессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языках; создавать тексты официально-делового и научного стилей речи на русском и иностранном (-ых) языках при изложении профессиональных вопросов; редактировать и корректировать официально-деловые, научные и профессиональные тексты на русском и иностранном (-ых) языках;	***Знать:*** различия функциональных стилей, правила и нормы реферирования и составления деловой документации; ***Уметь:*** выделять содержательно значимые элементы высказываний, составлять деловую документацию, создавать академические и/или профессионально ориентированные тексты; ***Владеть:*** навыками реферирования, создания и редактирования профессионально ориентированных текстов на русском и иностранном языках.

		ИУК-4.3. Владеть навыками эффективной устной и письменной коммуникации в процессе академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном (-ых) языках;	***Знать:*** различия между стандартами формальной и неформальной коммуникации в рамках профессионального языка; ***Уметь:*** осуществлять устную и письменную коммуникацию на профессиональные темы на иностранном языке; ***Владеть:*** современными информационно-коммуникационными технологиями для академического и профессионального взаимодействия.
ОПК-1	Способен коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ИОПК-1.1. Способен использовать понятийный аппарат дисциплин, относящихся к профилю международных отношений, для достижения поставленных задач	***Знать***: терминологию и понятийный аппарат профессиональной сферы деятельности на русском и иностранном языке; ***Уметь***: использовать термины и понятия сферы международной деятельности на практике, переводить их в соответствии с общепринятым стандартом, адекватно отражать регионально специфические термины и понятия; ***Владеть***: профессиональной терминологией и понятийным

			аппаратом.
		ИОПК-1.2. Способен устанавливать личные и служебные отношения с отечественными и иностранными коллегами	***Знать:*** **условия взаимодействия и делового общения в интернациональной среде, а также** особенности делового этикета представителей различных культур; ***Уметь:*** применять углубленные знания лингвострановедческой специфики региона специализации при установлении и поддержании контактов с зарубежными коллегами; ***Владеть:*** навыками этикетного общения с учетом специфики мультикультурной среды.
		ИОПК-1.3. Способен вести официальную и деловую переписку с российскими иностранными партнёрами	***Знать:*** основные правила ведения официальной и деловой переписки в иностранном языке***;*** ***Уметь:*** **вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач;** ***Владеть:*** приемами устной и письменной коммуникации на иностранном языке для ведения переписки с зарубежными партнерами.

		ИОПК-1.4. Способен использовать понятийный аппарат изученных дисциплин для формулирования внешнеполитической позиции по актуальным вопросам международных отношений	***Знать:*** актуальную международно-политическую проблематику и исторический контекст актуальных вопросов международных отношений; ***Уметь:*** четко формулировать и аргументированно отстаивать позицию по актуальным вопросам международных отношений; анализировать международно-политическую проблематику, выделяя содержательно значимые элементы; давать экспертные оценки по общественно-политической тематике; ***Владеть:*** понятийным аппаратом изученных дисциплин на русском и иностранном языке.
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.	ИОПК-6.1. Организовывать и принимать участие в реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные.	***Знать***: социально-психологические особенности работы в коллективе. ***Уметь***: воспринимать, обобщать и анализировать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения, работать в коллективе, вырабатывать совместные решения, организовывать работу исполнителей. ***Владеть***: навыками определения служебных заданий и их

			формулировки, методами работы и кооперации в коллективе; навыками делового общения и делового этикета, включая проведение деловых переговоров и приёмов, навыками самостоятельного ведения официальной документации и переписки на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны изучаемого языка.
		ИОПК-6.2. Самостоятельно формулировать технические и служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивать потребность в ресурсах, выявлять проблемы, находить альтернативы, выбирать оптимальные решения в заданных условиях и с учетом рисков, оценивать результаты и последствия принятых управленческих решений.	***Знать:*** суть поставленной задачи, ее цели, необходимые для выполнения задания ресурсы. ***Уметь:*** анализировать информацию для принятия решений управления, выбирать наиболее оптимальные пути для решения проблемы, учитывать последствия принятых ранее решений ***Владеть:*** навыками определения целей и задач служебных заданий, навыками делового общения в управлении коллективом, навыками выбора оптимальных путей достижения задач
		ИОПК-6.3. Выполнять функции сотрудников среднего исполнительного и	***Знать:*** содержание функции сотрудников среднего исполнительного и младшего руководящего состава

		младшего руководящего состава учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, других государственных учреждениях, федеральных и региональных органах государственной власти с использованием иностранных языков.	учреждений государственной власти с использованием иностранных языков ***Уметь:*** реализовывать функции сотрудников среднего исполнительного и младшего руководящего состава учреждений государственной власти с использованием иностранных языков ***Владеть:*** навыками использования функций сотрудников среднего исполнительного и младшего руководящего состава разных учреждений государственной власти с использованием иностранных языков.
ДОПК-1	Способен выполнять на профессиональном уровне письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранных языков (языка международного общения и языка страны/региона специализации) на русский и с русского – на иностранные языки	ИДОПК-1.1. Выполнять на профессиональном уровне последовательный устный и письменный переводы материалов общественно-политической направленности с иностранных языков (языка международного общения и языка страны/региона специализации) на русский и с русского – на иностранные языки.	***Знать***: грамматические, синтаксические и стилистические нормы переводимых материалов, нормы лексической эквивалентности при устном и письменном переводе профессиональных текстов, основы теории перевода, культурологические, психолингвистические, эмоциональные и мировоззренческие факторы данной культуры. ***Уметь***: применять адекватные приемы устного и письменного перевода материалов профессиональной направленности, использовать приемы стилистического редактирования переведенного текста.

			Владеть: методикой устного и письменного перевода профессиональных материалов, навыками достижения эквивалентности в переводе, способностью применять адекватные приемы перевода, способствующие точному восприятию исходного высказывания.
		ИДОПК-1.2. Анализировать логику рассуждений и высказываний на иностранных языках, составлять обзоры прессы, издаваемой на языке международного общения и на языке страны/региона специализации.	***Знать:*** логику рассуждений на иностранных языках, правила составления обзоров прессы на языке международного общения и на языке страны/региона специализации. ***Уметь:*** анализировать статьи, издаваемые на языке международного общения и на языке страны/региона специализации. ***Владеть:*** навыками анализа рассуждений на иностранных языках и составления обзоров прессы, издаваемой на языке международного общения и на языке страны/региона специализации.
		ИДОПК-1.3. Владеть литературной, деловой, научной письменной и устной (в том числе публичной) речью на русском и двух иностранных языках.	***Знать:*** особенности построения речи (в том числе публичной). ***Уметь:*** понятно и обстоятельно излагать сложные темы, объединять в единое целое составные части, развивать отдные положения, делать соответствующие выводы, использовать изученный

			материал в публичных выступлениях на профессиональные темы. ***Владеть:*** навыками построения речи и публичных выступлений перед российской и зарубежной аудиторией.
		ИДОПК-1.4. Реферировать экспертно-аналитические и научные материалы, издаваемые на языке международного общения и на языке страны/региона специализации, составлять обзоры прессы по заданным темам.	***Знать:*** профессиональную лексику языка изучаемого языка профильного региона, правила и речевые обороты реферирования текста. ***Уметь:*** целостно и полно воспринимать всю предметно-тематическую и прагматическую информацию текста, ее переработку (переосмысление) в соответствии с заданными профессионально ориентированными информационными параметрами, последующее сжатие извлеченной информации и ее представление в виде реферата, обзора, резюме, конспекта или сводки. ***Владеть:*** навыками определения актуальности и важности реферируемого текста, его основной тематической направленности, главной линии ее развития, навыками компрессии текста и написания реферата (обзора).

3. Место государственной итоговой аттестации в структуре основной профессиональной образовательной программы

Государственная итоговая аттестация проводится на 2 курсе в 4 семестре *(в соответствии с учебным планом)* по итогам освоения ОПОП.

4. Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость (объем) государственной итоговой аттестации по государственному экзамену по иностранному языку составляет 3 зачетных единицы (ЗЕ*), 126 академических часов.

4.1. Структура государственной итоговой аттестации по видам заданий

Элемент ГИА	**Перечень контролируемых компетенций**	**Формы проведения ГИА**
1. Реферативное изложение с элементами дискуссии на иностранном языке специальной статьи профессионального содержания на русском языке (до 2800-3000 печатных знаков).	УК-4, ОПК-1, ДОПК-1	Устная презентация на датском языке неподготовленного реферировании и аналитического комментария текущего общественно-политического события на русском языке.
2. Зрительно-устный перевод с иностранного языка на русский без подготовки специального текста профессионального	УК-4, ДОПК-1	Устный перевод с листа статьи с датского языка на русский

Элемент ГИА	Перечень контролируемых компетенций	Формы проведения ГИА
содержания (1100-1200 печатных знаков).		
3. Двусторонний перевод беседы на специальную тему (4-5 вопросов и ответов).	УК-4, ОПК-6, ДОПК-1	Двусторонний перевод (с датского языка на русский и с русского языка на датский) диалога вопросо-ответного характера
4. Свободная беседа на специальную тему	УК-4, ОПК-1, ОПК-6	Устная презентация на датском языке подготовленного выступления в пределах изученных тем специального характера с последующей беседой по ним.

5. Содержание государственной итоговой аттестации, структурированное по разделам (темам)

Предметно-лексическая тематика:

Тема 1. Общая характеристика современной эпохи

Тема 2. Четвертый энергетический переход в контексте международного взаимодействия.

Тема 3. Цели в области устойчивого развития

Тема 4. Особенности дипломатии на современном этапе с учетом текущих вызовов и угроз

Тема 5. Деятельность ведущих международных организаций на современном этапе.

Тема 6. Военный фактор и фактор сдерживания в современных международных отношениях.

Тема 7. «Порядок, основанный на правилах» и универсальные принципы международного права

Тема 8. Современное положение России и стран Балтии на мировой арене. Внешняя политика и дипломатия России, стран Северной Европы и стран Балтии.

Тема 9. Терроризм и проблемы безопасности в мире. Глобальные риски. Цифровые монополии и кибергугрозы.

Перечень вопросов для подготовки к ГИА:

Тема 1. Общая характеристика современной эпохи

Новые реалии, главные противоречия и новые тенденции современной эпохи.

Тема 2. Четвертый энергетический переход в контексте международного взаимодействия.

Значение технологических прорывов в энергоэффективности и уменьшении выбросов углекислого газа, распределенная энергетика, удешевление хранения энергии и сопутствующие структурные изменения экономики, основные факторы риска.

Тема 3. Цели в области устойчивого развития

Резолюции ГА ООН A/RES/70/1 «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года», ее значение и международная деятельность по имплементации ее содержания

Тема 4. Особенности дипломатии на современном этапе с учетом текущих вызовов и угроз

Тема 5. Деятельность ведущих международных организаций на современном этапе.

Тема 6. Военный фактор и фактор сдерживания в современных международных отношениях.

Тема 7. «Порядок, основанный на правилах» и универсальные принципы международного права

Основные принципы международного права в контексте Устава ООН, Декларации о принципах международного права 1970 г. и Хельсинкского заключительного акта СБСЕ 1975 г. Концепция порядка, основанного на правилах (ПОП), ее истоки и содержание.

Тема 8. Современное положение России и стран Балтии на мировой арене. Внешняя политика и дипломатия России, стран Северной Европы и стран Балтии.

Тема 9. Терроризм и проблемы безопасности в мире. Глобальные риски. Цифровые монополии и кибергугрозы.

«Искусственный интеллект», эксплуатация космоса, трансграничные кибератаки, борьба с угрозами медико-биологического характера, вопросы миграции.

6. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственной итоговой аттестации

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Прослушивание новостных передач, аудио- и видеозаписей по актуальной тематике с использование материалов датскоязычных СМИ. Интерпретация и изложение с использованием элементов оценки и анализа прочитанного, а также прослушанного

	материала (с использованием активной лексики и грамматики, закреплённой в рекомендуемых учебных пособиях). Реферирование, аннотирование, устный (в том числе двусторонний) и письменный перевод текстов на общественно-политическую и специальную тематику. Описание графиков и диаграмм с использованием списка клише.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Представление итогов исследования по рекомендуемой тематике (в форме доклада, PowerPoint презентаций и т. д.) Написание аналитического комментария, сочинений, резюме, обзоров и рецензий (по теме прочитанных материалов по общественно-политической тематике) Подготовка к тестовым работам, с использованием рекомендуемых справочников, пособий и словарей. Написание переводов с датского языка на русский.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и источники актуальной информации, а также экзаменационные требования, размещенные на портале МГИМО, на страничке кафедры.

Экзаменационные требования:

1. Реферативное изложение с элементами дискуссии на иностранном языке специальной статьи профессионального содержания на русском языке (до 2800-3000 печатных знаков).

Время на подготовку – 20 мин.

Время выполнения - 4-5 мин.

2. Зрительно-устный перевод с иностранного языка на русский без подготовки специального текста профессионального содержания (1100-1200 печатных знаков).

Время для ознакомления – 1-2 мин.

Время ответа – 6-8 мин.

3. Двусторонний перевод беседы на специальную тему (4-5 вопросов и ответов).

Время для ознакомления с репликой– 0,2 мин.

Время перевода каждой реплики – 0,3 мин.

4. Свободная беседа на специальную тему

Время ответа – 6-8 мин.

7. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1 Паспорт фонда оценочных средств по государственной итоговой аттестации

1) Перечень компетенций с указанием результатов их освоения

№ п/п	Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Контролируемые результаты в соответствии с с индикаторами достижения компетенций	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
1.		ИУК-4.1. Знать основы устной и	Реферативное изложение с	1. Связность речи

	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	письменной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках; основные принципы и правила деловой, академической и профессиональной этики	элементами дискуссии на иностранном языке специальной статьи профессионального содержания на русском языке (до 2800-3000 печатных знаков) Зрительно-устный перевод с иностранного языка на русский без подготовки специального текста профессионального содержания (1100-1200 печатных знаков). Двусторонний перевод беседы на специальную тему (4-5 вопросов и ответов). Свободная беседа на специальную тему	2. Грамотность речи 3. Адекватность использования языковых средств в монологической и диалогической речи
		ИУК-4.2. Уметь грамотно, четко и доступно излагать в письменной и/или устной форме научную и профессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языках; создавать тексты официально- делового и научного стилей речи на русском и иностранном (-ых) языках при изложении профессиональных вопросов; редактировать и корректировать официально-деловые, научные и профессиональные тексты на русском и иностранном (-ых) языках		
		ИУК-4.3. Владеть навыками эффективной устной и письменной коммуникации в процессе академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном (-ых) языках		

2.	**ОПК-1** Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ИОПК -1.1. Способен использовать понятийный аппарат дисциплин, относящихся к профилю международных отношений, для достижения поставленных задач ИОПК-1.2. Способен устанавливать личные и служебные отношения с отечественными и иностранными коллегами ИОПК-1.3. Способен вести официальную и деловую переписку с российскими иностранными партнёрами ИОПК-1.4. Способен использовать понятийный аппарат изученных дисциплин для формулирования внешнеполитической позиции по актуальным вопросам международных отношений	Реферативное изложение с элементами дискуссии на иностранном языке специальной статьи профессионального содержания на русском языке (до 2800-3000 печатных знаков) Свободная беседа на специальную тему	1. Связность речи 2. Грамотность речи 3. Адекватность использования языковых средств в монологической и диалогической речи
3.		ИОПК-6.1. Организовывать и принимать участие в реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные,	Двусторонний перевод беседы на специальную тему (4-5 вопросов и ответов). Свободная беседа на специальную	1. Связность речи 2. Грамотность речи 3. Адекватность использования языковых

	ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	гуманитарные	тему	средств в монологической и диалогической речи 4. Содержательный компонент
		ИОПК-6.2. Самостоятельно формулировать технические и служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивать потребность в ресурсах, выявлять проблемы, находить альтернативы, выбирать оптимальные решения в заданных условиях и с учетом рисков, оценивать результаты и последствия принятых управленческих решений		
		ИОПК-6.3. Выполнять функции сотрудников среднего исполнительного и младшего руководящего состава учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, других государственных учреждениях, федеральных и региональных органах		

		государственной власти с использованием иностранных языков		
4.	**ДОПК-1** Способен выполнять на профессиональном уровне письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности языка страны/региона специализации на русский и с русского – на иностранный язык	ИДОПК-1.1. Выполнять на профессиональном уровне последовательный устный и письменный переводы материалов общественно-политической направленности с языка страны/региона на русский и с русского – на иностранный язык ИДОПК-1.2. Анализировать логику рассуждений и высказываний на иностранном (-ых) языке (-ах), составлять обзоры прессы, издаваемой на языке страны/региона специализации ИДОПК-1.3. Владеть литературной, деловой, научной письменной и устной (в том числе публичной) речью на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) ИДОПК-1.4. Реферировать экспертно-аналитические и научные материалы, издаваемые на языке страны специализации, составлять обзоры прессы по заданным темам	Реферативное изложение с элементами дискуссии на иностранном языке специальной статьи профессионального содержания на русском языке (до 2800-3000 печатных знаков) Зрительно-устный перевод с иностранного языка на русский без подготовки специального текста профессионального содержания (1100-1200 печатных знаков). Двусторонний перевод беседы на специальную тему (4-5 вопросов и ответов).	1. Связность речи 2. Грамотность речи 3. Адекватность использования языковых средств в монологической и диалогической речи 4.Грамматический компонент 5. Лексический компонент, (в т.ч. перевод реалий) 6. Содержательный компонент 7. Стилистический компонент 8. Объем пропущенных единиц перевода

2) Описание показателей и критериев оценивания компетенций в ходе проведения государственной итоговой аттестации.

№ / п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферативное изложение с элементами дискуссии на иностранном языке специальной статьи профессионального содержания на русском языке (2800-3000 печатных знаков)	Предлагаемая тема для устного неподготовленного аналитического комментария текущего общественно-политического события.	Тема 1. Общая характеристика современной эпохи Тема 2. Четвертый энергетический переход в контексте международного взаимодействия. Тема 6. Военный фактор и фактор сдерживания в современных международных отношениях.
2	Зрительно-устный перевод с иностранного языка на русский без подготовки специального текста профессионально	Газетная или журнальная статья по общественно-политической тематике на датском языке	Тема 1. Общая характеристика современной эпохи Тема 4. Особенности дипломатии на современном этапе с учетом текущих вызовов и угроз

	го содержания (1100-1200 печатных знаков)		Тема 8. Современное положение России и стран Балтии на мировой арене. Внешняя политика и дипломатия России, стран Северной Европы и стран Балтии.
3	Двусторонний перевод беседы на специальную тему (4-5 вопросов и ответов)	Беседа со специалистом в области международных отношений	Тема 5. Деятельность ведущих международных организаций на современном этапе. Тема 7. «Порядок, основанный на правилах» и универсальные принципы международного права Тема 9. Терроризм и проблемы безопасности в мире. Глобальные риски. Цифровые монополии и кибергугрозы. .
4	Свободная беседа на специальную	Беседа в пределах изученных тем профессиональной	Тема 2. Четвертый энергетический переход в контексте международного

	тему	проблематики	взаимодействия. Тема 5. Деятельность ведущих международных организаций на современном этапе. Тема 6. Военный фактор и фактор сдерживания в современных международных отношениях. Тема 7. «Порядок, основанный на правилах» и универсальные принципы международного права Тема 9. Терроризм и проблемы безопасности в мире. Глобальные риски. Цифровые монополии и кибергугрозы.

Государственный итоговый экзамен по иностранному языку (датский) проводится в форме выполнения экзаменационного квалификационного задания в устной форме.

Знания и умения студентов в ходе государственного экзамена проверяются путем оценки выполнения ими практических заданий в ходе экзамена, а также с помощью постановки им дополнительных вопросов.

Результаты аттестационных испытаний определяются оценками «отлично» («5»), «хорошо» («4»), «удовлетворительно» («3»), «неудовлетворительно» («2»), а также Европейской зачетной и экзаменационной и рейтинговой оценкой.

Описание шкал оценивания по аспектам

Аспект Общий язык

	A (90-100%)	**B(82-89%)**	**C(75-81%)**	**D(68-74%)**	**E(60-67%)**	**F(< 60%)**
Структура (max. 20%)	18-20	16-18	15-16	14-15	12-13	<12
Содержание (max.40%)	36-40	33-35	30-33	27-30	24-27	<24
Лекс./Грам.(max. 25%)	23-25	20-23	19-20	17-18	15-17	<15
Форма (max. 15%)	13-15	12-13	11-12	10-11	9-10	<9

СТРУКТУРА (max. 20%)

Описание несоответствия	*Снижение оценки в %*
Отсутствие четкой структуры (вступление, основная часть, заключение)	- 3-5%
Отсутствие адекватных средств связи при аргументации	- 3-5%
Отсутствие вывода, соответствующего теме, тезису и аргументам	- 5%

СОДЕРЖАНИЕ (max. 40%)

Отсутствие тезиса	-10%
Тезис не соответствует теме или не требует доказательств	-10%
Неубедительная аргументация (аргументы не в полной мере соответствуют тезису и/или отсутствуют конкретные факты и примеры, подкрепляющие аргументы)	- 5-10%
Отсутствие элементов анализа (обобщений, сравнений, конкретизации)	- 5%
Нарушения логики (необоснованные аналогии/обобщения)	- 3-5%

ЛЕКСИКА/ГРАММАТИКА (max. 25%)

Используемые грамматические конструкции не соответствуют уровню подготовки выпускника бакалавриата	- 5-10%
Допускаются грубые грамматические ошибки	-5-10%
Используемая лексика не соответствует уровню подготовки выпускника бакалавриата	- 5-10%
Неадекватная лексическая сочетаемость	- 5-7%
Неуместно используется активный словарь	- 5

ФОРМА (max. 15%)

Медленный темп речи и длительные паузы	- 5%
Несоблюдение официального стиля речи	-5%
Произношение, затрудняющее понимание	-5%
Отсутствие визуального контакта с собеседником	- 3%

Аспект общественно-политический перевод

Оценка устного ответа по переводу с листа определяется соответствием требованиям по следующим параметрам:

1. Правильность (адекватность) перевода

2. Стилистическое оформление перевода

3. Темп перевода

Оценка "удельного веса" каждой ошибки соответствует критериям, принятым при оценке письменного перевода:

искажение - от 0,5 до 1 суммарной ошибки;

неточность - от 0,2 до 0,3 суммарной ошибки;

лексическая ошибка (неудачный выбор контекстуального значения слова, ошибка в сочетаемости) - от 0,2 до 0,3 суммарной ошибки;

нарушение стилистических норм русского языка - от 0,1 до 0,2 суммарной ошибки.

При незаконченном переводе (8 минут) оценка снижается:

- если перевод незакончен более чем на 15% - на 1 балл
- “ - “ 30% - на 2 балла
- “ - “ 50 % - выставляется оценка неудовлетворительно.

Вид работы	Оценка	Описание критериев оценивания
Двусторонний перевод беседы на специальную тему (4-5 вопросов и ответов).	A (90-100%)	Содержание фраз переведено полностью и правильно. Перевод сделан уверенно, в темпе нормальной речи, с соблюдением литературных норм, без существенной потери информации. Обучающийся соблюдает требования нормы и узуса языка перевода, обеспечивает стилистически корректное оформление текста перевода, осуществляет терминологически и стилистически корректное грамматическое и лексическое оформление текста перевода. Допущено не более одной полной ошибки.
	B (82-89%)	Содержание фраз переведено полностью. Перевод сделан уверенно, в беглом темпе, допускает незначительные внутрифразовые паузы, соблюдает требования нормы и узуса языка перевода, обеспечивает стилистически корректное оформление текста перевода, осуществляет терминологически и стилистически корректное грамматическое и лексическое оформление текста перевода. Допущено не более 1,8 полной ошибки.

	C (75-81%)	Обучающийся выполняет перевод в среднем темпе, допускает внутрифразовые паузы, допускает отклонения от требований нормы и узуса языка перевода, с незначительными погрешностями обеспечивает стилистически корректное оформление текста перевода, осуществляет терминологически и стилистически корректное грамматическое и лексическое оформление текста перевода. Допущено не более 2,5 полных ошибок.
	D (67-74%)	Содержание фраз переведено полностью. Темп перевода замедленный. Отмечаются повторы, исправления. Допущено не более 3,3 полных ошибок.
	E (60-66%)	Обучающийся выполняет перевод в низком темпе. Допускает многократные повторы перевода, допускает значительные отклонения от требований нормы и узуса языка перевода, осуществляет не достаточно стилистически корректное оформление текста перевода, а также терминологически и стилистически не достаточно корректное грамматическое и лексическое оформление текста перевода. Допущено не более 4 полных ошибок.
	F (менее 60%)	Обучающийся продемонстрировал показатели перевода ниже, чем в критериях оценки удовлетворительно (60-66%/E). Допущено более 4 полных ошибок.
		Грамматическая ошибка – 0,3 полной ошибки Лексическая ошибка - 0,3 полной ошибки. Фонетическая ошибка – 0,2 полной ошибки. Незначительная смысловая ошибка – 1 полная ошибка. Грубая смысловая ошибка — 2 полных ошибки.

Зрительно-устный перевод с иностранного языка на русский без подготовки специального текста профессионального содержания (1100-1200 печатных знаков).	A (90-100%)	Обучающийся выполняет перевод с полным сохранением всех смысловых компонентов, выраженных во фразах, составляющих исходный текст. При необходимости применяет переводческие приемы компрессии, смыслового развертывания, компенсации потерь. Владеет технологией перевода, принятия переводческого решения в условиях ограниченного времени. Обучающийся выполняет перевод в беглом темпе, не допускает пауз между фразами, соблюдает требования нормы и узуса языка перевода, обеспечивает стилистически корректное оформление текста перевода, осуществляет терминологически и стилистически корректное грамматическое и лексическое оформление текста перевода. Допущено не более одной полной ошибки.
	B (82-89%)	Обучающийся выполняет перевод с полным сохранением всех смысловых компонентов, выраженных во фразах, составляющих исходный текст. Не всегда применяет переводческие приемы компрессии, смыслового развертывания, компенсации потерь. В целом владеет технологией перевода, принятия переводческого решения в условиях ограниченного времени. Обучающийся выполняет перевод в беглом темпе, допускает незначительные паузы между фразами, соблюдает требования нормы и узуса языка перевода, обеспечивает стилистически корректное оформление текста перевода, осуществляет терминологически и стилистически корректное грамматическое и лексическое оформление текста перевода. Допущено не более 1,8 полной ошибки.

	C (75-81%)	Обучающийся выполняет перевод в среднем темпе, допускает паузы между фразами, допускает отклонения от требований нормы и узуса языка перевода, с незначительными погрешностями обеспечивает стилистически корректное оформление текста перевода, осуществляет терминологически и стилистически корректное грамматическое и лексическое оформление текста перевода, не всегда применяет переводческие приемы компрессии, смыслового развертывания, компенсации потерь. Допущено не более 2,5 полных ошибок.
	D (67-74%)	Обучающийся выполняет перевод в темпе ниже среднего, допускает значительные паузы между фразами, допускает отклонения от требований нормы и узуса языка перевода, осуществляет не достаточно стилистически корректное оформление текста перевода, а также терминологически и стилистически не достаточно корректное грамматическое и лексическое оформление текста перевода, не всегда применяет переводческие приемы компрессии, смыслового развертывания, компенсации потерь. Допущено не более 3,3 полных ошибок.
	E (60-66%)	Обучающийся выполняет перевод в низком темпе. Испытывает трудности при переходе от одной фразы к другой, выдерживая большие паузы. Допускает многократные повторы перевода, допускает значительные отклонения от требований нормы и узуса языка перевода, осуществляет не достаточно стилистически корректное оформление текста перевода, а также терминологически и стилистически не достаточно корректное грамматическое и лексическое оформление текста перевода, не применяет переводческие приемы компрессии, смыслового развертывания, компенсации потерь. Допущено не более 4 полных ошибок.

	F (менее 60%)	Обучающийся продемонстрировал показатели перевода ниже, чем в критериях оценки удовлетворительно (60-66%/E). Допущено более 4 полных ошибок.
		Грамматическая ошибка – 0,3 полной ошибки Лексическая ошибка - 0,3 полной ошибки. Фонетическая ошибка – 0,2 полной ошибки. Незначительная смысловая ошибка – 1 полная ошибка. Грубая смысловая ошибка — 2 полных ошибки.

Реферативное изложение с элементами дискуссии на иностранном языке специальной статьи профессионального содержания на русском языке (до 2800-3000 печатных знаков).	A (90-100%)	Обучающийся передал основную идею материала, адекватно передал все составляющие основной идеи, адекватно воспроизвел всю прецизионную информацию. Выдерживается беглый темп речи, с соблюдением орфоэпических правил, активно используются приемы аргументации. Обучающийся продемонстрировал высокий стиль изложения с соблюдением требований нормы и узуса, обеспечил терминологически и стилистически корректное грамматическое и лексическое оформление текста, продемонстрировал владение темой, лингвострановедческими реалиями. Допущено не более одной полной ошибки.

	B (82-89%)	Обучающийся передал основную идею материала, адекватно передал значительную часть составляющих основной идеи и прецизионной информации. Выдерживается беглый темп речи, с соблюдением орфоэпических правил, активно используются приемы аргументации. Обучающийся продемонстрировал высокий стиль изложения, с соблюдением требований нормы и узуса, обеспечил терминологически и стилистически корректное грамматическое и лексическое оформление текста, продемонстрировал владение темой, лингвострановедческими реалиями. Допущено не более 1,8 полных ошибок.
	C (75-81%)	Обучающийся передал основную идею материала, в общем плане обозначил составляющие основной идеи, адекватно передал значительную часть прецизионной информации. Выдерживается средний темп речи, в целом используются приемы аргументации. Обучающийся продемонстрировал хороший стиль изложения, с соблюдением требований нормы и узуса, допустил незначительные сбои в выборе адекватных терминологических вариантов, а также в выборе стилистически корректных грамматических и лексических средств оформления текста, продемонстрировал общее владение темой и лингвострановедческими реалиями. Допущено не более 2,5 полных ошибок.

	D (67-74%)	Обучающийся передал основную идею материала, лишь в общем плане обозначил часть составляющих основной идеи, испытал трудности в передаче прецизионной информации. Выдерживается средний темп речи, используются отдельные приемы аргументации. Обучающийся допустил нарушения в выборе адекватных терминологических вариантов, а также стилистически корректных грамматических и лексических средств оформления текста, продемонстрировал нечеткое владение темой, а также слабое владение лингвострановедческими реалиями. Допущено не более 3,3 полных ошибок.
	E (60-66%)	Обучающийся передал основную идею материала, но не идентифицировал четким образом составляющие основной идеи, допустил сбои в причинно-следственных связях в содержании материала, испытал трудности в передаче прецизионной информации. Темп речи низкий, слабо используются приемы аргументации. Обучающийся продемонстрировал слабое владение стилистическими и терминологическими ресурсами датского языка при реферировании, продемонстрировал слабое владение темой, а также слабое владение лингвострановедческими реалиями. Допущено не более 4 полных ошибок.
	F (менее 60%)	Обучающийся продемонстрировал показатели ниже, чем в критериях оценки удовлетворительно (60-66%/E). Темп речи низкий. Система аргументации в презентации отсутствует. Допущено более 4 полных ошибок.

		Грамматическая ошибка – 0,3 полной ошибки Лексическая ошибка - 0,3 полной ошибки. Фонетическая ошибка – 0,2 полной ошибки. Незначительная смысловая ошибка – 1 полная ошибка. Грубая смысловая ошибка — 2 полных ошибки.
Свободная беседа на специальную тему	A (90-100%)	Обучающийся осуществляет презентацию поставленной темы в полном объеме, выдерживая беглый темп речи, с соблюдением орфоэпических правил иностранного языка. В ходе презентации допущено не более одной полной ошибки, за исключением смысловой ошибки. Обучающийся уверенно участвует в беседе по содержанию темы, дает полные ответы, при необходимости умеет задавать уточняющие вопросы или контр-вопросы, умеет уточнить получаемую информацию, может дать пояснения по содержанию вопроса, а также перефразировать свои фразы.
	B (82-89%)	Обучающийся осуществляет презентацию поставленной темы в полном объеме, выдерживая беглый темп речи, с соблюдением орфоэпических правил иностранного языка. В ходе презентации допущено не более полутора полных ошибок, за исключением смысловой ошибки. Обучающийся уверенно участвует в беседе по содержанию темы, дает полные ответы.

C (75-81%)	Обучающийся осуществляет презентацию поставленной темы в полном объеме, выдерживая беглый темп речи, с соблюдением орфоэпических правил иностранного языка. В ходе презентации допущено не более двух полных ошибок или не более одной смысловой ошибки. Обучающийся, участвуя в беседе, в большей степени ориентируется на вопросы собеседника, на которые дает полные ответы, как правило, избегает постановки уточняющих вопросов или контр-вопросов, может испытывать определенные трудности в умении донести информацию до собеседника.
D (67-74%)	Обучающийся осуществляет презентацию поставленной темы в недостаточно полном объеме, выдерживая средний темп речи. В ходе презентации допущено не более 3 полных ошибок или не более двух смысловых ошибок. Обучающийся демонстрирует невысокие навыки диалогической речи, вопросы собеседника не всегда усваивает с первого раза, испытывает серьезные трудности в умении донести информацию до собеседника.
E (60-66%)	Обучающийся осуществляет презентацию поставленной темы в недостаточно полном объеме, выдерживая средний темп речи, с нарушениями орфоэпических правил иностранного языка. В ходе презентации допущено не более 4 полных ошибок или не более двух смысловых ошибок. Обучающийся демонстрирует слабые навыки диалогической речи, вопросы собеседника не всегда усваивает с первого раза, ответы дает краткие, без развернутой структуры, однозначные, испытывает серьезные трудности в умении донести информацию до собеседника.

	F (менее 60%)	Обучающийся не раскрывает содержание поставленной темы, не выдерживает средний темп речи, допускает серьезные нарушения орфоэпических правил иностранного языка. В ходе презентации допущено более 4 полных ошибок или более двух смысловых ошибок. Обучающийся не в состоянии поддерживать диалог, плохо реагирует на вопросы собеседника, ответы не соответствуют поставленному вопросу, избыточно краткие, отсутствует понимание предметной и речевой ситуации.

3) Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков в ходе проведения государственной итоговой аттестации

Образцы экзаменационных материалов

1. Реферативное изложение с элементами дискуссии на иностранном языке специальной статьи профессионального содержания на русском языке (до 2800-3000 печатных знаков).

Бессилие и сила

Общественный деятель Владимир Легойда — об уроках, которые мы должны усвоить после пожара в соборе Парижской Богоматери

За минувшие дни было сказано много печальных слов о пожаре в соборе Парижской Богоматери. Кто-то увидел в этом без преувеличения трагическом событии знаки последних времен, апокалиптический символизм: закат Европы, Богородица покинула Париж и прочее. Конечно, в словаре христианина нет слова «случайность» как события, лишенного изначального смысла. Во всем происходящем христиане призваны видеть волю Божию, пытаясь не только и, если угодно, не столько понять, почему, но и — в первую очередь — суметь увидеть, для чего. То или иное событие

помогает нам что-то понять о нас самих, о том, кто мы и куда идем.

И вот, раздумывая именно над этим «для чего», я никак не могу отделаться от мысли, которая пронзила меня, когда я в понедельник вечером наблюдал вместе с миллионами людей во всем мире полыхающее пламя в одном из самых знаменитых соборов христианского мира. Это была мысль о бессилии.

Сначала не мысль даже — но острое чувство беспомощности. Чрезвычайно продвинутое современное информационно-технологическое общество предоставляет нам немыслимые ранее возможности: непосредственно в прямом эфире, или, как сейчас принято говорить, онлайн, наблюдать за разворачивающейся трагедией. При этом, несмотря на всю техническую мощь человеческой цивилизации в начале XXI века, мы никак не можем помочь, не можем сделать ничего, чтобы остановить бушующую стихию.

Я сейчас не о тех парижских пожарных, которые мужественно выполнили свой долг и, насколько я понимаю, сумели спасти основные святыни собора. Я о нас, о миллионах и миллионах зрителей, совершенно бессильных хоть как-то повлиять, хоть что-то сделать для того, чтобы огонь прекратил уничтожать храм.

Таков знак, таково знамение времени. Со всей нашей цивилизацией и техникой, с искусственным интеллектом и ракетами в космосе, с адронным коллайдром и нанотехнологиями мы не смогли защитить величайший культурный и религиозный памятник мира, чуть было не уничтоженный, насколько сейчас можно судить, по неосторожности строителей.Проходят века, сменяют друг друга цивилизации, но человек по-прежнему нередко оказывается беззащитен.

Думаю, это один из выводов, который мы должны сделать. Один из знаков времени, который нельзя не увидеть в случившейся трагедии.

Источник: https://iz.ru/868596/vladimir-legoida/bessilie-i-sila

2. Зрительно-устный перевод с иностранного языка на русский без подготовки специального текста профессионального содержания (1100-1200 печатных знаков).

Kim Jong-un giver USA skylden for fastkørte forhandlinger

Situationen mellem USA og Nordkorea er "kritisk". Det udtaler den nordkoreanske leder, Kim Jong-un, i forbindelse med et møde med Ruslands præsident, Vladimir Putin. Det skriver det nordkoreanske nyhedsbureau KCNA ifølge Reuters.

Nordkoreas leder bebrejder USA for landets "ensidige attitude" og for at have handlet i "ond tro" ved det seneste møde mellem de to lande. For at fortsætte forhandlingerne kræver det, at USA er "mere fleksibel" og accepterer Nordkoreas krav om at lempe sanktionerne mod landet.

Kim Jong-un har to gange mødtes med USA's præsident, Donald Trump. Første gang i Singapore i juni 2018 og senest i Vietnam for to måneder siden. Derudover har delegationer fra de to lande forhandlet sideløbende. Heller ikke de forhandlinger har båret frugt.

Vladimir Putin mener, at der nu skal flere med ved forhandlingsbordet, herunder ham selv. Efter topmødet torsdag sagde den russiske præsident, at amerikanske sikkerhedsgarantier måske ikke er nok til at få Nordkorea til at skrotte sit atomprogram. Putin beskrev efterfølgende Nordkoreas leder som "ret åben", "tankefuld" og "interessant".

Kilde: https://www.information.dk/telegram/2019/04/kim-jong-un-giver-usa-skylden-fastkoerte-forhandlinger

3. Двусторонний перевод беседы на специальную тему (4-5 вопросов и ответов).

- Господин Крастев, почему, на Ваш взгляд, в странах Восточной Европы, например, в Венгрии и Польши народ голосует за популистов, чья политическая программа далека от ценностей либерализма? Есть ли этому какое-либо рациональное объяснение?

- Da Muren faldt, begyndte imitationens tidsalder. Man ville lave politik og økonomi som Vesten, man ville tænke og leve som Vesten, og millioner af borgere flyttede væk – til Vesten. Og nu har landene i Øst- og Centraleuropa fået nok af at imitere. De vil ikke bare være kopier, nu vil de være sig selv. Ovenikøbet blev man bare dødtræt af at kopiere Vesten.

- Men central- og østeuropæerne efter 1989 oprigtigt ønskede at være som Vesten, at leve som Vesten og at tænke som Vesten, hvorfor lykkedes det dog ikke?

- После падения Берлинской стены мы испытали то, что Френсис Фукуяма назвал «концом истории». Несмотря на то, что далеко не все страны хотели непременно стать либеральными демократиями, само направление движения больше не подвергалось сомнению, либерализм был единственным направлением, обладавшим политической легитимностью.

- Какие конкретные шаги были приняты восточноевропейскими странами в этом направлении?

Endelig var Central- og Østeuropa fri fra kommunismen, og det kunne ikke gå hurtigt nok med at genskabe østblokken i Vestens billede: De skulle demokratiseres, normaliseres, liberaliseres, integreres, konvergeres … Og landene fik en masse hjælp af velmenende institutioner som Verdensbanken og EU-Kommissionen, der målte og vejede deres udvikling.

- Mener du, at de internationale institutioner skal tage skylden for at de der forsøg blev mislykket?

- Нет, не совсем. После 1989 года Европа разделилась надвое: на имитаторов и тех, кому пытались подражать. Не то чтобы Запад нас колонизировал, это был наш собственный выбор. А мы хотели быть такими, как они, так как подобная имитация казалась самым коротким путем к свободе и благосостоянию – западным институтам, политике и экономической системе, созданной по западным лекалам, западным ценностям. Но подобное имитирование не может остаться без последствий.

По материалам интервью: https://www.information.dk/kultur/2019/04/hvorfor-stemmer-saa-polakker-ungarere-paa-illiberale-populister-fordi-doedtraette-kopiere-vesten

4. Свободная беседа на специальную тему

1. FNs verdensmål

2. Verdens største sikkerhedspolitiske udfordringer

3. Den internationale sundhedsindsats efter coronapandemien

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации

а) Официальные документы и источники (в последней редакции):

Den Nordatlantiske Traktat af den 4. april 1949 https://www.nato.int/cps/en/natohq/official_texts_17120.htm?selectedLocale=da

Bekendtgørelse af NATO-aftale af 19. oktober 1970 om videregivelse af tekniske oplysninger il forsvarsformål. https://www.retsinformation.dk/eli/ltc/1973/71

Parisaftalen om klimaændringernunderskrevet den 22. april 2016 godkendt af EU den 5. oktober 2016. (Режим доступа: URL: https://eur-lex.europa.eu/content/paris-agreement/paris-agreement.html?locale=da

б) Основная литература:

De danske forbehold over for Den Europæiske Union. Udviklingen siden 2000. Kbh., 2008. Издание, подготовленное Датским Центром международных исследований (DIIS), https://www.diis.dk/publikationer/danske-forbehold-over-europaeiske-union

Erslev Andersen L. Islamistisk stat i Irak og Syrien. Kalifatets orden skaber kaos i den nye krig mod terror. Kbh., 2014. ISBN 978-87-7605-725-1 Издание, подготовленное и размещенное Датским Центром международных исследований (DIIS). URL: http://pure.diis.dk/ws/files/79440/DIIS_Report_2014_28.pdf

Kongeriget Danmarks strategi for Arktis 2011-2020. Kbh., 2011. ISBN 978-87-7087-559-2. Издание, подготовленное Министерством иностранных дел Дании (UM). https://www.ft.dk/samling/20101/almdel/UPN/bilag/235/1025863.pdf

Rahbek-Clemmensen J.Fem trusler mod det fredelige samarbejde i det høje Nord. Kbh., 2014. ISBN 978-87-7605-700-8. Издание, подготовленное и размещенное в открытом доступе Датским Центром международных исследований (DIIS). URL: http://pure.diis.dk/ws/files/71184/diisreport2014_20_arktiske_usikkerheder_web.pdf

Staun J. Ruslands udenrigspolitik fra Jeltsins vesternisering til Putins nyimperialisme. Kbh., 2008. ISBN 978-87-7605-286-7. Издание, подготовленное и размещенное в открытом доступе Датским Центром международных исследований (DIIS) URL: http://pure.diis.dk/ws/files/106448/R08_12_Ruslands_udenrigspolitik.pdf

Staun J. Russisk strategisk kultur under Putin. Kbh., 2018. ISBN 978-87-7147-225-7. Издание, подготовленное и размещенное в открытом доступе Датской академей обороны (Forsvarsakademiet) URL: https://www.researchgate.net/publication/323701232_Russisk_strategisk_kultur_under_Putin

Teglskov Jacobsen J. Kampen for en klar sondring i cyberspace. Kriminalitet, lulz, hacktivisme, spionage, terrorisme, sabotage eller krig? Kbh., 2014. ISBN 978-87-7605-682-7. Издание, подготовленное и размещенное в открытом доступе Датским Центром международных исследований (DIIS) URL: http://pure.diis.dk/ws/files/47570/RP2014_09_jetj_web.pdf

Udenrigs. Tidsskriftet på dansk om udenrigspolitik og internationale forhold. November 2017. Kbh., 2017 ISBN 1395-3818 Издание, подготовленное и размещенное в открытом доступе датским Обществом по вопросам внешней политики (Det udenrigspolitiske selskab)

https://tidsskrift.dk/udenrigs/issue/view/8508

Udenrigs. Tidsskriftet på dansk om udenrigspolitik og internationale forhold. December 2017. Kbh., 2017 ISBN 1395-3818 Издание, подготовленное и размещенное в открытом доступе датским Обществом по вопросам внешней политики (Det udenrigspolitiske selskab)

https://tidsskrift.dk/udenrigs/issue/view/8507

Udenrigs. Tidsskriftet på dansk om udenrigspolitik og internationale forhold. Juni 2018. Kbh., 2018. ISBN 1395-3818 Издание, подготовленное и размещенное в открытом доступе датским Обществом по вопросам внешней политики (Det udenrigspolitiske selskab) URL: https://tidsskrift.dk/udenrigs/issue/view/8477

в) Дополнительная литература:

Крымова Н.И., Эмзина А.Я., Новакович А.С. Большой датско-русский словарь / Stor Dansk-Russisk Ordbog. М., 2004. ISBN 5-8033-0025-X

Крымова Н.И., Эмзина А.Я.Большой русско-датский словарь / Stor Russisk-Dansk Ordbog. М., 2005. ISBN 5-8033-0320-8.

Harrit J. Dansk-Russisk Ordbog / Jorgen Harrit, Elena Krasnova. - 1. udg., 5. oplag. - Copenhagen : Gyldendal, 2017. - 1232 s. - ISBN 978-87-01-41194-3.

Harrit J. Russisk-Dansk Ordbog / Jorden Harrit, Valentina Harrit. - 2. udg., 12. oplag. - Copenhagen : Gyldendal, 2020. - 548 s. - (Gyldendals rode ordboger). - ISBN 978-87-00-39981-5

АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

№ п/п	Наименование	Характеристики ресурса
1.	PressDisplay (PressReader) NewspaperDirect Inc. http://library.pressdisplay.com/	Ресурс содержит 5000 электронных газет из 100 стран на 60 языках мира. Газеты представлены в их традиционном формате и размере, включая полное содержание, изображения и рекламу. Имеется возможность распечатки газеты целиком или ее отдельных фрагментов, также пользователь может отправить страницы изданий по

		электронной почте
2.	Den danske ordbog http://ordnet.dk/ddo	Толковый онлайн словарь датского языка
3.	Ordbog over det danske sprog http://ordnet.dk/ods	Онлайн словарь датского языка
4.	KorpusDK http://ordnet.dk/korpusdk	Корпус датского языка
5.	Retsinformation https://www.retsinformation.dk/	Датский государственный правовой портал
6.	Weekendavisen https://www.weekendavisen.dk/podcast	Аудиогазета
7.	http://www.dr.dk/	Программы датского телевидения и радио

9. Описание материально-технической базы, обеспечивающей проведение государственной итоговой аттестации

- *стандартная аудитория*

10. Иные сведения и (или) материалы

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Декан Факультета международных отношений МГИМО МИД России	Сушенцов А.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Кафедры языков стран Северной Европы и Балтии Факультета международных отношений МГИМС МИД России.

Протокол заседания от «12» апреля 2022 г. № 8

Подпись зав. кафедрой: _____ /О.Е. Красова/

Начальник

Управления языковой подготовки: _____ (С.В. Евтеев

(подпись)

Директор НБ МГИМО им. И.Г. Тюлина: _____ (М.В. Решетникова

(подпись)

Авторы программы:

_____ Авакова Ю.М., ст. преподаватель