ФГАОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ (УНИВЕРСИТЕТ) МИД РОССИИ»

ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ

КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА №3

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

Г.П. Толстопятенко

13 июня 2023 г.

Программа Государственной итоговой аттестации по иностранному языку (английский язык)

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки
Социология цифровых коммуникаций

Квалификация - *Бакалавр*

Форма обучения
Очная

Москва - 2023

Программа государственной итоговой аттестации по иностранному языку (английский язык) составлена в соответствии с требованиями ОС ВО МГИМО МИД России по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного решением Ученого совета МГИМО МИД России от 13 июня 2019 года № 13/19 (в последней редакции).

Оглавление

1. Общие положения 4
2. Перечень результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 5
3. Место государственного экзамена по иностранному языку в структуре основной профессиональной образовательной программы 6
4. Объем, структура и содержание государственного экзамена по иностранному языку 6
5. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену по иностранному языку 10
6. Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена по иностранному языку 12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену по иностранному языку 37
8. Описание материально-технической базы, обеспечивающей проведение государственного экзамена по иностранному языку 39
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ 40

1. Общие положения

1.1. Цель государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки 39.03.01 Социология в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования МГИМО МИД России.

1.2. Видом итоговых аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации выпускников МГИМО МИД России является:

- государственный экзамен по иностранному языку;

1.3. Итоговые аттестационные испытания государственной итоговой аттестации осуществляются в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации», утвержденным приказом по Университету № 403 от 09 июня 2016 года.

2. Перечень результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен достичь следующих результатов обучения по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык):

Коды компе-тенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1 Знать основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках; основные принципы и правила деловой, академической и профессиональной этики; ИУК-4.2 Уметь грамотно, четко и доступно излагать в письменной и/или устной форме научную и профессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языках; создавать тексты официально-делового и научного стилей речи на русском и иностранном (-ых) языках при изложении профессиональных вопросов; редактировать и корректировать официально-деловые, научные и профессиональные тексты на русском и иностранном (-ых) языках; ИУК-4.3 Владеть навыками эффективной устной и письменной коммуникации в процессе академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном (-ых) языках;
ДОПК-12	Способен владеть иностранным (-ыми) языком (-ами) на уровне, обеспечивающем свободное общение как в общекультурной сфере, так и в профессиональной деятельности.	ИДОПК-12.1 Знать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на иностранном (-ых) языке (-ах) для общекультурного общения и осуществления профессиональной деятельности; ИДОПК-12.2 Уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном (-ых) языке (-ах); ИДОПК-12.3 Владеть навыками ведения корректной устной и письменной коммуникации на иностранном (-ых) языке (-ах);
ДОПК-13	Способен вести диалог, переписку, переговоры на иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках уровня поставленных задач.	ИДОПК-13.1 Знать лексические единицы, грамматические категории и структуры, используемые в устном и письменном общении на иностранном (-ых) языке (-ах); иностранный (-ые) язык (-и) в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников, ведения

		переписки и переговоров и общения, в том числе, на профессиональном уровне; ИДОПК-13.2 Уметь вести различные виды диалогов на иностранном (-ых) языке (-ах); осуществлять общекультурное и профессиональное общение, а также письменную коммуникацию на иностранном (-ых) языке (-ах); ИДОПК-13.3 Владеть навыками публичной, научной и профессиональной речи на иностранном (-ых) языке (-ах);
ДОПК-15	Способен использовать техники ведения переговоров, установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах).	ИДОПК-15.1 Знать функции, виды, технологии, этапы, правила и ограничения переговорного процесса; ИДОПК-15.2 Уметь осуществлять коммуникационное взаимодействие с оппонентами для достижения поставленной цели, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах); ИДОПК-15.3 Владеть навыками ведения переговоров, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах);

3. Место государственного экзамена по иностранному языку в структуре основной профессиональной образовательной программы

Государственный экзамен по иностранному языку проводится на 4 курсе в 8 семестре *(в соответствии с учебным планом)* по итогам освоения ОПОП ВО.

4. Объем, структура и содержание государственного экзамена по иностранному языку

Общая трудоемкость (объем) государственного экзамена по иностранному языку составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ*), 126 академических часов.

4.1. Структура государственного экзамена по иностранному языку по видам заданий

Элемент ГИА	Перечень контролируемых компетенций	Формы проведения ГИА
1. Беседа с экзаменатором по тематике предложенных цитат и текста для реферирования	**УК-4, ДОПК-12, ДОПК-13, ДОПК-15**	Беседа с экзаменатором по тематике предложенных цитат и текста для реферирования – время выполнения – 20 мин.
2. Перевод с английского языка на русский текста публицистического характера	**ДОПК-12**	Письменный перевод. Выполняется со словарем. Объем текста- 2000-2200 п. зн.; время выполнения – 80 мин.
3. Комментирование двух из трёх предложенных цитат	**УК-4, ДОПК-12, ДОПК-13, ДОПК-15**	Устное задание. Общий объем текстов – 200-300 п. зн.; время на подготовку – 2 мин.
4. Реферирование русскоязычного текста на английском языке 5. Реферирование дипломной работы на английском языке	**ДОПК-13**	Устное задание. Выполняется без подготовки. Объём текста – 3000-4000 п. зн. Письменное задание. Объём текста – 9000-10000 п.зн.

4.2. Содержание государственного экзамена по иностранному языку, структурированное по разделам (темам)

Предметно-лексическая тематика

Раздел 1. Общий язык

Предметно-лексическая тематика

Тема 1.1. Политические проблемы в современных англоязычных странах

Тема 1.2. Социальные проблемы современных англоязычных стран

Тема 1.3 Средства массовой коммуникации на современном этапе

Тема 1.4 Экологические вызовы

Тема 1.5. Проблемы высшего образования в современных англоязычных странах

Перечень вопросов для подготовки к ГИА

Тема 1.1. Политические проблемы в современных англоязычных странах

- Современное политическое состояние Великобритании
- Консервативная и лейбористская программы
- Отношения с Евросоюзом
- Отношения Англии с другими частями Соединённого Королевства
- Общество и политика

Тема 1.2. Социальные проблемы современных англоязычных стран

- Проблемы занятости, трудовые реформы
- Проблемы и механизмы интеграции иммигрантов
- Социальная поляризация общества
- Проблемы молодежи

Тема 1.3 Средства массовой коммуникации на современном этапе

- Средства массовой коммуникации на современном этапе
- Традиционные и электронные средства массовой информации
- Социальные сети в медийном пейзаже
- Медиа среда и медиа потребление в современном британском обществе
- Молодёжь и пресса

Тема 1.4 Экологические вызовы

- Проблемы охраны окружающей среды
- Проблемы перехода на более экологичное производство и потребление
- Экология и политика

Тема 1.5. Проблемы высшего образования в современных англоязычных странах

- Система высшего образования Англии и Шотландии
- Новые технологии в высшем образовании
- Образование и карьера

Раздел 2. Язык профессии

Предметно-лексическая тематика

Тема 2.1. Роль и место социологии в современном обществе

Тема 2.2. Теоретические основы

Тема 2.3. Социология в условиях перемен в обществе

Перечень тем для подготовки к ГИА

Тема 2.1. Роль и место социологии в современном обществе

- Социология и цифра
- Социология и сфера политики и выборов
- Социология в маркетинговых исследованиях
- Социология и средства массовой коммуникации
- Социология и религия

Тема 2.2. Теоретические основы

- Социализация

- Социология конфликта
- Культура, субкультуры
- Семья и гендер

Тема 2.3. Социология в условиях перемен в обществе

- Новые формы насилия
- Национализм, этноцентризм, расизм
- Социология моды
- Социология общества потребления
- Современные европейские ценности
- Социология риска

Раздел 3. Общественно-политический перевод

Предметно-лексическая тематика:

Тема 3.1. Конгресс, конференция, международная организация
Тема 3.2. Великобритания: государственный строй, политические партии, избирательная система
Тема 3.3. Проблемы охраны окружающей среды
Тема 3.4. Развивающиеся страны на современном этапе
Тема 3.5. Проблемы решения региональных и национальных конфликтов
Тема 3.6. Экономические и социальные проблемы современного мира

5. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену по иностранному языку

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен.

При подготовке к сдаче государственного экзамена по иностранному языку необходимо руководствоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой, а также материалами практических занятий.

Во время подготовки к экзамену необходимо помимо рекомендованной литературы использовать выполненные в процессе обучения задания для индивидуальной и самостоятельной работы (контрольные работы, домашние творческие задания и т.п.).

Обязательным является посещение консультаций, которые проводятся перед государственным экзаменом.

Вид учебных занятий	**Организация деятельности обучающегося**
Практические занятия	Прослушивание новостных передач, аудио- и видеозаписей по актуальной тематике с использование материалов англоязычных СМИ. Интерпретация и изложение с использованием элементов оценки и анализа прочитанного, а также прослушанного материала (с использованием активной лексики и грамматики, закреплённой в рекомендуемых учебных пособиях).
Контрольная работа/индивидуальные задания	Представление итогов исследования по рекомендуемой тематике (в форме доклада, PowerPoint презентаций и т. д.) Написание аналитического комментария, сочинений, резюме, обзоров и рецензий (по теме прочитанных материалов по общественно-политической тематике) Подготовка к тестовым работам, с использованием рекомендуемых справочников, пособий и словарей. Написание переводов с английского языка на русский. Выполнение двусторонних переводов.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и источники актуальной информации, а также экзаменационные требования, размещенные на портале МГИМО МИД России.

Экзаменационные требования:

Письменная часть

1. Краткое письменное изложение на английском языке дипломной работы (реферат). Объём – 9000 – 10000 п.зн.
2. Перевод со словарем с английского языка на русский текста публицистического характера. Объем– 2000-2200 печ. зн.; Время выполнения – 80 мин.

Устная часть

1. Реферативное изложение текста общественно-политической направленности (текст на русском языке) Объём 4000 – 5000 п.зн. Время ответа 5 минут
2. Комментирование двух из трёх предложенных на выбор цитат. Объём 200-300 п.зн. Время ответа 5 минут

6. Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена по иностранному языку

6.1 Перечень компетенций с указанием результатов их освоения

Код контролируемой компетенции	Контролируемые результаты	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1 Знать основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках; основные принципы и правила деловой, академической и профессиональной этики; ИУК-4.2 Уметь грамотно, четко и доступно излагать в письменной и/или устной форме научную и профессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языках; создавать тексты официально-делового и научного стилей речи на русском и иностранном (-ых) языках при изложении профессиональных вопросов; редактировать и корректировать официально-деловые, научные и профессиональные тексты на русском и иностранном (-ых) языках; ИУК-4.3 Владеть навыками эффективной устной и письменной коммуникации в процессе академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном (-ых) языках;	Беседа с экзаменатором по предложенным цитатам	1.Полнота понимания речи экзаменатора 2.Точность ответа на предлагаемые вопросы
		Комментирование двух из трёх предложенных цитат и беседа по их тематике; Реферирование русскоязычного текста. на английском языке Составление реферата дипломной работы на английском языке.	1.Полнота понимания источников 2.Логическая структура изложения 3.Умение аргументированно и четко излагать позицию 4.Адекватность использования языковых средств в монологической и диалогической речи
ДОПК-12. Способен владеть иностранным (-ыми) языком (-ами) на уровне, обеспечивающем свободное общение как в общекультурной	ИДОПК-12.1 Знать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на иностранном (-ых) языке (-ах) для общекультурного общения и осуществления профессиональной	Беседа с экзаменатором по предложенным цитатам	1. Полнота понимания речи экзаменаторов 2. Точность ответа на предлагаемые вопросы

сфере, так и в профессиональной деятельности.	деятельности; ИДОПК-12.2 Уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном (-ых) языке (-ах); ИДОПК-12.3 Владеть навыками ведения корректной устной и письменной коммуникации на иностранном (-ых) языке (-ах);	Комментирование двух из трёх предложенных цитат и беседа по их тематике; Реферирование русскоязычного текста на английском языке	1. Полнота понимания источника 2. Логическая структура сообщения 3. Адекватность реагирования на вопросы 4. Грамотность 5. Адекватность использования языковых средств в монологической и диалогической речи
		Письменный перевод с английского языка на русский текста публицистического характера	1.Полнота и точность смыслового содержания 2.Соответствие языковым нормам русского языка 3.Соответствие стилистическим нормам
ДОПК-13. Способен вести диалог, переписку, переговоры на иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках уровня поставленных задач.	ИДОПК-13.1 Знать лексические единицы, грамматические категории и структуры, используемые в устном и письменном общении на иностранном (-ых) языке (-ах); иностранный (-ые) язык (-и) в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников, ведения переписки и переговоров и общения, в том числе, на профессиональном уровне; ИДОПК-13.2 Уметь вести различные виды диалогов на иностранном (-ых) языке (-ах); осуществлять общекультурное и профессиональное общение,	Беседа с экзаменатором по предложенным цитатам	1.Полнота понимания аудио документа 2.Точность ответа на предлагаемые вопросы
		Комментирование двух из трёх предложенных цитат и беседа по их тематике; Реферирование русскоязычного текста на английском языке	1. Полнота и точность смыслового содержания исходного текста 2. Соответствие языковым нормам русского и английского языков 3. Соответствие стилистическим нормам

	а также письменную коммуникацию на иностранном (-ых) языке (-ах); ИДОПК-13.3 Владеть навыками публичной, научной и профессиональной речи на иностранном (-ых) языке (-ах);	Реферирование русскоязычного текста на английском языке Составление реферата дипломной работы на английском языке	1. Полнота понимания источника 2. Логическая структура сообщения 3. Адекватность реагирования на вопросы 4. Грамотность 5. Адекватность использования языковых средств в монологической и диалогической речи
ДОПК-15. Способен использовать техники ведения переговоров, установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах).	ИДОПК-15.1 Знать функции, виды, технологии, этапы, правила и ограничения переговорного процесса; ИДОПК-15.2 Уметь осуществлять коммуникационное взаимодействие с оппонентами для достижения поставленной цели, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах); ИДОПК-15.3 Владеть навыками ведения переговоров, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах);	Реферирование русскоязычного текста на английском языке	1. Полнота понимания источника 2. Логическая структура сообщения 3. Адекватность реагирования на вопросы 4. Грамотность 5. Адекватность использования языковых средств в монологической и диалогической речи
		Беседа с экзаменатором по предложенным цитатам	1.Полнота понимания звучащего текста 2.Точность ответа на предлагаемые вопросы

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций в ходе проведения государственного экзамена по иностранному языку

№/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Краткое письменное изложение на английском языке дипломной работы (реферат).	Студент выполняет письменно реферативное изложение своей дипломной работы (Объём – 9000 – 10000 п.зн.)	Темы 1.1 - 1.5; 2.1 – 2.3 Образец 1
2	Перевод со словарем с английского языка на русский короткого текста публицистического характера.	Предлагается аутентичная статья по общественно-политической тематике на английском (2000-2200 печ. зн.)	Темы 2.1 – 2.3; 3.1 - 3.5 Образец 2
3	Реферативное изложение текста общественно-политической направленности (текст на русском языке)	Для реферирования предлагается аутентичная статья из печатных или электронных сми аналитического содержания на русском языке общим объемом 4000-5500 печ.зн. В ходе беседы комиссия задает вопросы по теме статей и связанной с ней проблематики	Темы 1.1 - 1.5; 2.1 – 2.3 Образец 3
4	Комментирование двух из трёх предложенных на выбор цитат.	Для устного неподготовленного ответа предлагаются 3 цитаты учёных-социологов. Студент комментирует две из них на выбор. Объём 200-300 п.зн. Время ответа 5 минут	Темы 2.1 – 2.3; 3.1 - 3.5 Образец 4

Государственный экзамен по иностранному языку (английский язык) проводится в форме выполнения экзаменационного квалификационного задания в письменной и устной формах.

Знания и умения студентов в ходе государственного экзамена проверяются путем оценки выполнения ими практических заданий, а также с помощью постановки дополнительных вопросов.

Результаты аттестационных испытаний определяются оценками «отлично» («5»), «хорошо» («4»), «удовлетворительно» («3»), «неудовлетворительно» («2»), а также

рейтинговой оценкой.

6.3 Описание шкал оценивания

6.3.1 Оценка реферата дипломной работы

Проверяемые знания, умения, навыки

Форма

1. Деление текста на введение, основную часть и заключение

2. Логичный и понятный переход от одной части к другой, а также внутри частей с использованием соответствующих языковых средств связи

Содержание

1. Соответствие теме

2. Краткое описание цели, задач и методов исследования во вводной части

3. Раскрытие содержания дипломной работы в основной части (раскрытие основных положений каждой главы исследования, включая обзор литературы, обоснование необходимости более глубокого исследования нерешённых проблем, пригодность методологии своего исследования, статистические данные и их обработку)

4. Наличие выводов, обсуждение результатов исследования, обозначение его теоретической и практической значимости.

Языковые навыки

1. Грамматически правильно построенные предложения

2. Правильный выбор лексики, включая научные термины

3. Грамматическое и лексическое разнообразие

4. Стилистическое соответствие (соблюдение научного стиля)

Оценки

Отлично:

1. В реферате ВКР присутствуют введение, основная часть и заключение. Текст реферата соответствует теме, раскрывает цель, задачи и методологию исследования.

2. В основной части раскрыты основные положения каждой главы исследования, она включает обзор литературы, обоснование необходимости более глубокого

исследования нерешённых проблем, пригодность методологии своего исследования, статистические данные и их обработку.

3. В заключении приводятся выводы, описаны практическая и теоретическая значимость исследования.

4. Текст работы логичен, средства связи разнообразны и уместны, отсутствуют ошибки, искажающие смысл, редки грамматические (до 2х), лексические (до 3х), стилистические (до 2х), орфографические (до 3х) и пунктуационные (до 3х) ошибки в рамках изученных правил. Соблюдается научный стиль изложения.

Хорошо:

1. В реферате ВКР присутствуют введение, основная часть и заключение. Текст реферата соответствует теме, в основном раскрывает цель, задачи и методологию исследования.

2. В основной части раскрыты основные положения каждой главы исследования, но обзор литературы узок, или недостаточно обоснована необходимость более глубокого исследования нерешённых проблем, или не показана пригодность методологии своего исследования, или не приведены статистические данные и их обработка.

3. В заключении приводятся выводы, но не описаны практическая или теоретическая значимость исследования.

4. Текст работы в целом логичен, средства связи не всегда разнообразны и уместны, почти отсутствуют ошибки, искажающие смысл, редки грамматические (до 3х), лексические (до 5), стилистические (до 3х), орфографические (до 5) и пунктуационные (до 5) ошибки в рамках изученных правил. В целом соблюдается научный стиль изложения.

Удовлетворительно:

1. В реферате ВКР отсутствует введение или заключение. Или текст реферата не вполне соответствует теме, или недостаточно раскрывает цель, задачи и методологию исследования.

2. В основной части не полностью раскрыты основные положения каждой главы исследования, или обзор литературы узок, вклад автора в решение проблем не вполне понятен и/или не показана пригодность методологии своего исследования, или отсутствуют статистические данные и их обработка.

3. Выводы не связаны или плохо связаны с содержанием работы, или не описаны практическая и/или теоретическая значимость исследования.

4. В тексте работы есть логические ошибки (до 4х), средства связи однообразны и/или избыточны, присутствуют ошибки, искажающие смысл (до 3х), имеются грамматические (до 4х), лексические (до 6), стилистические (до 4х), орфографические (до 6) и пунктуационные (до 6) ошибки в рамках изученных правил. Нарушается научный стиль изложения.

Неудовлетворительно:

1. В реферате ВКР отсутствует введение и/или заключение. Или текст реферата значительно отходит от темы, или не раскрывает цель, задачи и методологию исследования.

2. В основной части не раскрыты основные положения каждой главы исследования, или отсутствует обзор литературы, и/или вклад автора в решение проблем не понятен и/или не показана пригодность методологии своего исследования, или отсутствуют статистические данные и их обработка.

3. Выводы не связаны или почти не связаны с содержанием работы, и/или не описаны практическая и теоретическая значимость исследования.

4. В тексте работы есть логические ошибки (более 4х), средства связи не обеспечивают связность высказывания, присутствуют ошибки, искажающие смысл (более 3х), имеются грамматические (более 4х), лексические (более 6), стилистические (более 4х), орфографические (более 6) и пунктуационные (более 6) ошибки в рамках изученных правил. Не соблюдается научный стиль изложения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕФЕРАТА ВКР

СТРУКТУРА

маркировка	*ошибка*	*штраф*
Intro	*Отсутствует введение*	*-10%*
Chap.	*Основная часть не разбита на главы, разделы*	*-5%*
Par.	*Отсутствует деление на параграфы*	*-5%*
Concl.	*Отсутствует заключение*	*-10%*

СОДЕРЖАНИЕ

маркировка	*ошибка*	*штраф*
Off-topic	*Отступление от темы*	*-10% per paragraph*
Aim	*Отсутствует формулировка цели исследования*	*-5%*
Goals	*Отсутствуют задачи исследования*	*-5%*
Lit. rev.	*Отсутствует обзор литературы*	*-5%*
Probl.	*Отсутствует описание проблемы*	*-5%*
Contr. (contribution)	*Отсутствует описание своего вклада в исследование проблемы*	*-5%*
Methods	*Отсутствует описание методов своего исследования*	*-5%*
Stat.	*Отсутствуют статистические данные*	-5%
Stat. descr.	*Отсутствует обсуждение статистических данных*	-5%
Results	*Отсутствуют выводы*	-5%
Theor.	*Отсутствует теоретическая значимость*	-5%
Pract.	*Отсутствует практическая значимость*	-5%

СВЯЗНОСТЬ/СТИЛЬ

маркировка	*ошибка*	*штраф*
Log.	Несоблюдение логической последовательности суждений	-2% per case
Coher.	Отсутствие четкой связи между предложениями в абзаце и абзацами в тексте	-5% per case
St.	Несоблюдение формального стиля (наличие личных конструкций, сокращенных форм…)	-2% per case

ЛЕКСИКА

маркировка	*ошибка*	*штраф*
Lex.inad.	Использование лексики, несоответствующей уровню профессионального владения языком	-5%
Lex.	Несоблюдение точности употребления слов	-2% per case
Coll.	Нарушение сочетаемости слов	-2% per case

ГРАММАТИКА

маркировка	*ошибка*	*штраф*
Gr. inad.	Использование узкого спектра грамматических средств, несоответствующих этапу обучения	-5%
Gr.	Наличие ошибок в использовании грамматики (время, порядок слов, предлог)	-2% per case
A	Наличие ошибок в использовании артиклей,	-1% per case
Sp./P	Наличие ошибок в орфографии и пунктуации	-1% per case

6.3.2. Оценка письменного перевода с английского на русский язык

Тип ошибки	**Штрафной балл**
смысловая ошибка (серьезное искажение смысла переводимой фразы)	10 %
смысловая неточность (в том числе ошибка в тема-рематической организации текста)	5 %
грамматическая ошибка (в том числе неверное согласование падежей, глагольных форм)	3 %
лексическая ошибка (в том числе неверная лексическая сочетаемость, ошибки в именах собственных, географических названиях, названиях учреждений стран изучаемого языка, международных организаций и т.д.)	2 %
стилистическая ошибка	2 %
орфографическая ошибка	1 %
пунктуационная ошибка	1 %
Незавершенность перевода: *вычитается соответствующий процент относительного общего объема оригинального текста. Например, если студент не перевел 20% текста, из общего балла за эту часть вычитается 20%.*	

6.3.3. Оценка устного монологического высказывания на заданную тему (реферирование текста и комментирование цитат)

отлично – студент отвечает на все вопросы экзаменатора, полностью раскрывает тему, используя при этом адекватные речевые обороты

хорошо – (высокая четверка) студент в целом справляется с поставленным заданием, однако испытывает трудности в умении донести информацию или выполняет задание не полностью

– (низкая четвёрка) студент хорошо справляется, но допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, однако с помощью наводящих вопросов преподавателя в состоянии их исправить

удовлетворительно – студент испытывает серьезные языковые проблемы при выполнении задания и нуждается в помощи экзаменатора для его выполнения

неудовлетворительно – студент не понимает поставленных вопросов, игнорирует полученные инструкции, уходит от темы или его речь абсолютно бессвязна

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ОТВЕТА

	A (90-100%)	B (82-89%)	C (75-81%)	D (68-74%)	E (60-67%)	F (< 60%)
Структура (5-15%)	14-15	12-13	10-11	8-9	5-7	< 5
Содержание (20-40%)	38-40	35-37	30-34	25-29	20-24	< 20
Лекс./Грам.(15-0%)	27-30	24-26	20-23	17-19	15-16	< 15
Форма (5-15%)	14-15	12-13	10-11	8-9	5-7	<5

СТРУКТУРА (max. 20%)

ошибка	*штраф*
Отсутствие четкой структуры (вступление, основная часть, заключение)	– 3-5%
Отсутствие адекватных средств связи при аргументации	– 3-5%
Отсутствие вывода, соответствующего теме, тезису и аргументам	– 5%

СОДЕРЖАНИЕ (max. 40%)

ошибка	*штраф*
Отсутствие тезиса	-10%
Тезис не соответствует теме или не требует доказательств, etc	-10%
Неубедительная аргументация (аргументы не в полной мере соответствуют тезису и/или отсутствуют конкретные факты и примеры, подкрепляющие аргументы)	– 10%
Нарушения логики (необоснованные аналогии/обобщения)	-5%

ЛЕКСИКА/ГРАММАТИКА (max. 30%)

ошибка	*штраф*
Используемые грамматические конструкции не соответствуют этапу обучения	– 5-7%
Допускаются грубые грамматические ошибки	– 10%
Используемая лексика не соответствует этапу обучения	– 5-7%
Неадекватная лексическая сочетаемость	– 7-10%
Неуместно используется активный словарь и/или термины	– 5

ФОРМА (max/ 15%)

ошибка	*штраф*
Медленный темп речи и длительные паузы	– 5%
Несоблюдение нейтрального стиля речи	– 5%
Произношение, затрудняющее понимание	– 5%
Отсутствие визуального контакта с собеседником	– 3%

6.4 Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков в ходе проведения государственного экзамена по иностранному языку

Образец титульного листа к экзаменационному билету для устной части экзамена

ФГАОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ (УНИВЕРСИТЕТ) МИНИСТЕРСТВА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Кафедра английского языка № 3

МАТЕРИАЛЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ОПОП ВО «СОЦИОЛОГИЯ ЦИФРОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ»

БИЛЕТ № 1

Москва 2023

Образец билета для устной части экзамена

CARD 1

(Preparation time – 20 minutes)

Aspect of English	**Examination Assignment**
General English	Read, summarise and get ready to discuss the following Russian text in English.
Professional English	Choose two quotes and comment on them:

1. “In a democracy the people choose a leader in whom they trust. Then the chosen leader says, 'Now shut up and obey me.' People and party are then no longer free to interfere in his business.” *Max Weber*

2. To live in the universe of high modernity is to live in an environment of chance and risk, the inevitable concomitants of a system geared to the domination of nature and the reflexive making of history. Fate and destiny have no formal part to play in such a system, which operates (as a matter of principle) via what I shall call open human control of the natural and social worlds. *Anthony Giddens*

3. Today's terrorism is not the product of a traditional history of anarchism, nihilism, or fanaticism. It is instead the contemporary partner of globalization. *Jean Baudrillard*

Образец 1. Реферат ВКР (с титульным листом)

MOSCOW STATE INSTITUTE OF INTERNATIONAL RELATIONS
(UNIVERSITY) OF THE MINISTRY OF FOREIGN AFFAIRS OF RUSSIA
THE FACULTY OF INTERNATIONAL JOURNALISM

The précis of the bachelor's degree thesis

THE INFLUENCE OF ONLINE SOCIAL NETWORKS ON THE FORMATION OF THE ECOLOGICAL CULTURE OF RUSSIAN YOUTH

Completed by
Bachelor's Degree Student
at Department of Sociology
of Faculty of International
Journalism
Daria Nikulina

Academic advisor
Associate Professor Ilya. V.
Katerny

Moscow – 2023

Introduction

Almost every person on the planet is familiar with the phrase “climate change” and has some idea what it means. The term “climate change” refers to a long-term increase in the average temperature of the planet, caused by the accumulation of greenhouse gases in the atmosphere as a result of human activity.

Climate change has moved to the center stage of public concern in a remarkable way and in a very short space of time. Scientists have expressed serious concerns about global warming for a quarter of a century or more. Environmental groups have struggled for much of that period to get governments and citizens to take the issue seriously. Yet within the past few years, climate change has become a mainstream political issue, and not just in this or that country but across the world.

The Special Report on Global Warming of 1.5 °C, that was published by the Intergovernmental Panel on Climate Change (IPCC) on 8 October 2018, includes over 6,000 scientific references and was prepared by 91 authors from 40 countries.

According to the report, human activities (anthropogenic greenhouse gas emissions) have already contributed to warming and will continue to do so. Global warming of even 1.5 degrees will result in large-scale drought, famine, heat stress, extinction of species, loss of entire ecosystems, and loss of habitable land, throwing more than 100 million people into poverty. A 2 °C temperature increase would exacerbate extreme weather, rising sea levels, and diminishing Arctic sea ice, coral bleaching, and loss of ecosystems, among other impacts.

Although climatologists say that climate change will be catastrophic, not many take action to prevent disaster. In my thesis, I analyze what sociological and psychological concepts this phenomenon is connected with and try to find the correlation between the use of social networks and environmental awareness.

My hypothesis is that people who are more exposed to environmental issues in social networks and the media are more likely to seriously assess the current climate situation. To test this hypothesis, I conduct a quantitative study in the form of a survey.

Chapter 1.

The first chapter provides a description of environmental discourse through the prism of social networks. The theoretical part of the thesis is based on the works of two sociologists of post-modern society, Anthony Giddens and Ulrich Beck, and popularizer of the network society concept, Manuel Castells.

The most important feature of postmodern society is the qualitative increase in risks, including environmental risks, for its members. British sociologist Anthony Giddens notes that man-made risks did not arise suddenly or spontaneously, as it might seem at first glance, but as a result of pragmatic human activity. People have been “exploiting” nature for a considerable period of time without taking into account its environmental sensitivity. The sociologist gives an interpretation of these new man-made risks in the context of the effect that he called "Giddens’s paradox." [Giddens, 2009].

The paradox states that, “since the dangers posed by global warming aren't tangible, immediate or visible in the course of day-to-day life, however awesome they appear, many will sit on their hands and do nothing of a concrete nature about them. Yet waiting until they become visible and acute before being stirred to serious action will, by definition, be too late.” [Giddens, 2]. Giddens's paradox affects almost every aspect of current reactions to climate change. “Attitude surveys show that most of the public accept that global warming is a major threat, yet only a few are willing to alter their lives in any significant way as a result. Among elites, climate change lends itself to gestural politics - grandiose-sounding plans largely empty of content.” [Giddens, 2009].

A. Giddens concludes that in recent decades humanity has been observing what he metaphorically calls "the end of nature." According to the sociologist, the surrounding world ceases to be something external for an individual and gradually turns into a creation of the individual himself. He believes that the traditional differentiation between the natural and social environment is no longer meaningful. In postmodern society, humanity creates nature and therefore is personally responsible for ecological disasters.

Such an approach is supported by the German scholar Ulrich Beck, who also uses the term ‘the end of nature’ to argue for the prominence of a ‘risk society’[Beck]. According to Beck, modern society is designed so that no one is protected from risks: wealth and power do not insure against negative consequences of human activity. The sociologist calls this phenomenon the "boomerang effect." Most clearly this effect is visible through the prism of environmental risks. Developed countries seek to minimize the production risks, so they build factories and exploit resources in underdeveloped countries. This, in turn, leads to air, water, and food pollution in third world countries. However, then, this pollution spreads to the whole world and leads to a global environmental crisis. So, individuals producing risks will also be exposed to them because the risk is not biased and can affect everybody regardless of social class.

Both Giddens and Beck give one of the leading roles in raising environmental awareness to social networks and the Internet. The most remarkable

ideas about modern network society are developed by Manuel Castells in his work "The Network Society: From Knowledge to Policy".

According to Castells, networks have become the basic cells of modern society. "A network society", wrote Castells "is a society whose social structure is made of networks powered by microelectronics-based information and communication technologies." [Castells, 2012] The idea of a network itself is understood as a program made of nodes that communicate and cooperate with one another.

The concepts described by Manuel Castells are already embodied in our everyday digital life. Social networking sites such as Facebook, Twitter, and VKontakte, instant messaging, and email are the main evidence of the existence of a network society these days. These web services allow people all over the world to connect through digital means of communication without physical contact. It also allows more people to have voting rights in their community and in the world at large.

The Internet is changing not only the way information is received, but also its source: Web 2.0 technologies massively involve "ordinary" network users in the agenda-setting process. The Internet community, along with traditional media, can influence the appearance of various topics in public discourse and their reflection on political decisions.

According to Castells, in the era of global society, the means of communication creates power. This statement could be illustrated by Greta Thunberg becoming a world-wide climate phenomenon after being put in the media spotlight. As a climate change activist, this Swedish girl has been tremendously successful at engaging members of the younger generation, mainly using social networks for interaction. Since she began striking outside the Swedish Parliament in Stockholm in the late summer of 2018, aged just 15, schoolchildren have been following her lead, holding Fridays for Future strikes all over the globe.

To conclude, the impact of social networks on people's lives is enormous, many do not even fully understand the scale of this phenomenon. However, the potential of social networks to raise awareness of the environmental crisis and promote action is not fully utilized, because people do not take the problem seriously enough.

Chapter 2.

The second chapter is devoted to research, the purpose of which is to determine the attitudes of young people regarding/to environmental issues.

Quantitative methods were chosen as the main research approach.

The goal of the conducted survey is to determine how exposure to social networks influences the degree of environmental awareness of Russian youth.

The questionnaire consisted of open-ended and closed-ended questions with multiple or single choice focuses on such topics such as:

- respondents' idea of the environmental crisis;
- subjective assessment of its severity;
- the degree to which the environmental situation affects respondents' daily lives;
- how social networks changed their attitude;
- environmental behavior;
- willingness to change daily habits;

Although this study is not yet finished and analyzed, I can make some assumptions about its results. As the basis for my conclusions, I took the polls already conducted by authoritative Russian sociological centers.

In 2017, the All-Russian Public Opinion Research Center presented research data on the opinion of Russians on the state of the Earth's climate. The following results were obtained. The concept of global warming is known to the vast majority of citizens. Every second respondent considers it to be a serious problem that needs to be addressed immediately and suggests that Russia may experience its negative impact.

Although Russians are worried about climate change, they hardly notice it on a daily basis. More than a third of the respondents (39%) call this problem a contrived, speculative topic. According to them, climate change is manifested in weather instability, which is not a new phenomenon and does not cause concern. Thus, the problem is perceived more at the level of background fears rather than real threats.

The Medialogia company also analyzed the mention of "global warming" in the Russian media. Over 5 years, there were more than 100 thousand messages on this topic, the general trend is the growth of mention. The main peaks of messages come in November 2015, when the Paris Climate Agreement came into force, in March and June 2017, when Donald Trump officially announced the US withdrawal from the Paris Climate Agreement, and also in September 2019, when Greta Thunberg spoke at the UN Climate Action Summit. During these periods, public concern about environmental issues increased.

I suppose that students will have a more pro-environmentalist position than the respondents in the WCIOM study. In particular, because young people are more active Internet users and they are more likely to follow environmentally-conscious social media influencers. Social media can be considered an effective tool for forming public opinion about the environmental situation in the region and the world. They are perceived by the audience as an informal resource without an

imposed and implemented ideological construct. Therefore, they have great potential for encouraging people to shift to a more environmentally conscious life.

Conclusion

It can be argued that the goals set by this thesis were achieved. However, the study suffers from some limitations. The first limitation is that the sample population of 17 to 22 years old is chosen in universities only. Including respondents of different age groups in the future analysis can bring very insightful results. The second limitation of this study is that only well-known social networks (Instagram, VKontakte, Facebook) are used for the study.

Based on the projected results of the study, I suggest new research questions for future scientific investigations: In what way does the intensity of social and environmental awareness convert into effective behaviors? To what extent do users trust environmental information published on social networks? What social networks are most effective in delivering the environmental message? These questions could become the foundation of further theoretical research into the matter. For example, future research could focus on other factors of social media that affect users' perceptions. The Confirmatory factor analysis can be conducted to find out whether the explored factors are reliable or not.

The practical implications of my research span several prospective areas. Social networks can be used to promote sustainability and mobilize public opinion against the environmentally unfriendly companies or politics. Those networks can also link together local activists and facilitate digitally-enhanced global activism. The ultimate goal is to stimulate changing attitudes towards the immediate risks, promote alternative technologies and, presumably, mobilize people and groups to put pressure on governments and international organizations to adopt national and global policies that will ensure rapid action to reduce carbon emissions. Overall, the massive advances in communications media can bring home the message that the future risks are daunting and immediate.

Thus, social networks will contribute not only to solving the problem of informing, protecting and preventing undesirable environmental impacts, but also enhancing the civil position of the city population in ensuring environmental safety and rational use of natural resources. The result of such activities may be an increase in the population's satisfaction with the quality of life and the environment. If people understand how this social medium works, as an important new element of mass media, they can use social media advertising and social network strategies as a tool for promoting environmental awareness in societies and communities.

REFERENCES

1. Giddens, Anthony. The Politics of Climate Change. Cambridge. Polity press. 2009.
2. Beck, Ulrich. Risk Society: Towards a New Modernity. London, SAGE Publications. 1992.
3. Castells, Manuel. Networks of Outrage and Hope: Social Movements in the Internet Age. Cambridge. Polity Press. 2012.

Образец 2. Задание для письменного перевода с английского языка на русский

Translate the text into Russian

The bonds that hold the UK together are fraying. The government needs to try to mend them The United Kingdom was not born in glory. The English conquest of Ireland in the 17th century was brutal, motivated by fear of invasion and facilitated by the superiority of Cromwell's army. The English takeover of Scotland in the 18th century was more pragmatic, born out of Scottish bankruptcy and English worries about France. But the resulting union gave birth to an intellectual and scientific revolution, centred on Edinburgh as well as London; an industrial revolution which grew out of that, enriching Glasgow as well as Manchester and Liverpool; an empire built as much by Scots as Englishmen; and a military power which helped save the world from fascism. That union is now weaker than at any point in living memory. The causes are many, but Brexit is the most important. Political leaders in London, Edinburgh and Belfast have put their country at risk by the way they have managed Britain’s departure from the European Union. Boris Johnson, the prime minister, has done it carelessly, by putting party above country and espousing a hard Brexit. The Scots never wanted to leave the EU and are inclined to seek a future outside the UK. Nicola Sturgeon, Scotland’s first minister and leader of the Scottish National Party, has done it determinedly, by exploiting Scots’ dislike of the Brexit settlement. Arlene Foster, first minister of Northern Ireland and head of the Democratic Unionist Party (DUP), has done it stupidly, by rejecting the softer Brexit proposed by Theresa May, Mr Johnson's predecessor. That would have avoided the vexed issue of how and where to create a border with the EU. Neither Brussels, nor Dublin nor London was prepared to create a hard border on the island of Ireland, so Mr Johnson created one instead in the Irish Sea, between Great Britain and Northern Ireland, weakening the union. That helps explain a week of rioting earlier this month. Resentments fester and, as the 100th anniversary of Irish independence nears, reunification has never looked closer. If the Scots, Northern Irish or even the Welsh choose to go their own way, they should be allowed to do so — but only once it is clearly their settled will. That is by no means the case yet, and this newspaper hopes it never will be. The Economist 1,931 characters

Образец 3. Задание на реферирование текста общественно-политической тематики

T E X T

Read, summarise and get ready to discuss the following Russian text in English.

Volume: 3998 symbols
Time for preparation: 15 min.

Минтруд запретил чиновникам не только получать, но и дарить подарки

Любые подарки чиновников к Новому году незаконны, в том числе корпоративные календари или ежедневники с символикой ведомства, которые ранее традиционно рассылались к Новому году. Такой вывод сделал Минтруд в письме «О запрете дарить и получать подарки» за подписью замминистра труда и социальной защиты населения Алексея Черкасова (документ есть у «Известий»).

Согласно указу президента РФ, подобные распоряжения Минтруда, касающиеся борьбы с коррупцией, обязательны к исполнению всеми органами государственной власти. Как сообщил «Известиям» источник в правительстве, с этим требованием под роспись были ознакомлены все правительственные чиновники. Затраты ведомств на новогодние подарки также будут считаться вне закона, предупреждает Черкасов.

«Гражданский кодекс и иные нормативные акты содержат запрет на дарение лицам, замещающим государственные должности, государственным (муниципальным) служащим и на получение ими в связи с выполнением служебных обязанностей подарков от физических и юридических лиц, — отмечается в письме. — В этой связи затраты, в том числе федерального бюджета, произведенные на заказ подарков, планируемых к вручению, являются нецелесообразными».

В Минтруде подтвердили наличие письма и отметили, что речь идет о любых, даже самых мелких, подарках — например, ежедневниках или цветах.

— Получение служащим любого подарка не в связи с протокольными мероприятиями, со служебными командировками и с другими официальными мероприятиями является нарушением запрета и влечет дисциплинарную ответственность. Поэтому дарить служащему подарки не в рамках указанных мероприятий нельзя. Служащий обязан отказаться от таких подарков, — заявил официальный представитель Минтруда. — Наше министерство не планирует дарить подарки с символикой ведомства. Министерство только вручает канцелярские принадлежности с логотипом министерства (ручки и блокноты) в рамках протокольных и других официальных мероприятий. На приобретение новогодних подарков денег не выделялось.

Как следует из сайта госзакупок, действительно федеральные министерства не заказывают новогодних подарков отдельными тендерами. Обычно заказ «канцелярки» с символикой ведомств происходит в рамках закупок полиграфической продукции — в числе которой заказывается и «сувенирка».

Например, Министерство финансов в прошлом году заказало полиграфической продукции на 36 млн рублей. Однако доказать, что эта продукция была использована на подарки, очень сложно, ведь официально полиграфия заказывается для использования внутри ведомства, а не на подарки.

Впрочем, в ведомствах отметили, что будут соблюдать запрет на дарение «сувенирки».

— Письмо Минтруда поступило к нам 7 декабря 2015 года. Новелл, кроме пункта о том, что все затраты, произведенные на заказ подарков, планируемых к вручению, являются нецелесообразными, в нем нет, — отметила помощник министра экономического развития Елена Лашкина. — Все процедуры, установленные законом, Минэкономразвития соблюдаются.

— Сотруднику Минфина рекомендуется не принимать подарки от организаций, в отношении которых он как государственный служащий осуществляет или ранее осуществлял отдельные функции государственного управления, вне зависимости от стоимости этих подарков и поводов дарения — даже в связи с общепринятым поводом, например, в связи с празднованием дня рождения или Нового года, — соглашаются в пресс-службе Минфина. — Минфин не выделяет сотрудникам средств на приобретение подарков к Новому году и не приобретает подарков с символикой.

Исключение составит выпуск традиционного календаря Минфина, составленного из архивных материалов ведомства. Но, как подчеркнули в пресс-службе, он распространяется преимущественно внутри министерства, издается собственными силами, и представляет «скорее просветительскую, нежели представительскую цель».

В других министерствах также объявили, что ничего дарить к этому Новому году не будут.

— Ведомство не планировало и не закупало подарков со своей символикой. Планируется отправка поздравительных открыток от Министерства культуры РФ, — заявили в министерстве.

Тем не менее в Счетной палате заверили «Известия»: эта организация будет следить, чтобы бюджетные средства не шли на ведомственные подарки.

— Счетная палата в соответствии с планом своей работы проводит мониторинг развития системы государственных и корпоративных закупок в Российской Федерации. В его рамках осуществляется анализ информации, размещаемой на официальном сайте zakupki.gov.ru, в том числе в отношении закупок, связанных с подготовкой и празднованием акционерными обществами и федеральными заказчиками Нового года, — заявили в пресс-службе.

(http://izvestia.ru/news/599273#ixzz3uKdRwVTR)

Образец 4. Задание на комментирование цитат

Choose two quotes and comment on them:

1. “In a democracy the people choose a leader in whom they trust. Then the chosen leader says, 'Now shut up and obey me.' People and party are then no longer free to interfere in his business.” *Max Weber*

2. To live in the universe of high modernity is to live in an environment of chance and risk, the inevitable concomitants of a system geared to the domination of nature and the reflexive making of history. Fate and destiny have no formal part to play in such a system, which operates (as a matter of principle) via what I shall call open human control of the natural and social worlds. *Anthony Giddens*

3. Today's terrorism is not the product of a traditional history of anarchism, nihilism, or fanaticism. It is instead the contemporary partner of globalization. *Jean Baudrillard*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену по иностранному языку

7.1. Основная литература

1. Dummet P. Keynote. Proficient. Student's Book / Paul Dummett, Helen Stephenson, Lewis Lansford. – Andover (Hampshire): National Geographic Learning, 2017. – 192 p.: ill. + 1 электрон. опт. Диск (DVD-ROM). – (TedTalks). – ISBN 978-1-305-39918-1:1331-04.

3.Трибунская, В.Н. Перевод текстов общественно-политического содержания: на материале текстов по гос.-полит. устройству Великобритании, США и России : учеб. пособие по англ. яз. / В. Н. Трибунская; МГИМО (У) МИД России, каф. англ. яз. № 1. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва: МГИМО-Университет, 2015. https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book_red&id=493683

4.Gude Kathy, Duckworth Michael, Rogers Louis. Proficiency masterclass : student's book with online skills & language practice . – Oxford: OxfordUniv. Press, 2012

5. Английский язык. Социология : Парадигмы и практика = Sociology. Paradigms and Practice : учеб. пособие: уровень B2+-C1 / [А.О. Козьмин, Е.Н. Антонова, Е.А. Габарта, М.Н. Капустина, К.А. Степанян, С.Н. Ханбалаева]; под ред. Н.С. Измайловой. – Москва : Издательство «Наука» 2019. – 316 с. https://mgimo.ru/upload/iblock/ea2/Измайлова_2019.pdf

7.2. Дополнительная литература

1. Английский язык: Социология: Взгляд на мир: сб. упражнений. Уровень C1 / [Козьмин А.О.]; под общ. Ред. А. О. Козьмина. Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, каф. англ. Яз. № 3. – М.: Мгимо-Университет, 2014. – 280 с.
https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book_red&id=494073
2. Thomson A.J. A Practical English Grammar. Exercises 1 / A. J. Thomson, A. V. Martinet. - 3rd ed. - Oxford : Oxford Univ. Press, 2000. - 181 p.
3. Thomson A.J. A Practical English Grammar. Exercises 2 / A. J. Thomson, A. V. Martinet. - 3rd ed. - Oxford : Oxford Univ. Press, 2003. - 199 p.
4. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие для студентов факультета международной журналистики: уровни B2+, C1 / М.М. Конколь, И.В. Буйлова, А.А. Станковская; под общ. Ред. М.М. Конколь ; МГИМО МИД России, Каф. Англ. Яз. №3. – Москва: МГИМО-Университет, 2017. – 334, [1] с. https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book_red&id=486936

7.3. Интернет-ресурсы, базы данных

№ п/п	Наименование базы данных	Характеристики ресурса
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ООО «НексМедиа» https://biblioclub.ru/	Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, художественную литературу. (более 100 тыс. наименований).
2.	Academic Search Premier EBSCO Publishing http://search.ebscohost.com/	Мультидисциплинарная база данных, содержит полные тексты более 3100 журналов, включая 2750 рецензируемых. Содержит статьи, главы из книг и статистических сборников, газеты, аналитическую информацию, фотоматериалы, карты, торговые публикации.
3.	Cambridge University Press https://www.cambridge.org/core	Коллекция журналов по гуманитарным и социальным наукам – *архивные номера по 2022 включительно*
4.	MasterFILE Premier EBSCO Publishing http://search.ebscohost.com/	Эта междисциплинарная база данных предоставляет полный текст почти для 1700 периодических изданий. MasterFILE Premier охватывает практически все предметные области, представляющие общий интерес, и содержит около 500 справочных книг и более 164 400 первоисточников, а также коллекцию изображений из более чем 592 000 фотографий, карт и флагов.

8. Описание материально-технической базы, обеспечивающей проведение государственного экзамена по иностранному языку

Государственный экзамен по иностранному языку проводится в учебной аудитории, предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения:

Системный блок Kraftway Credo KC41

Монитор NEC LCD170V

Проектор Benq MW523

Вебкамера Logitech Logitech B525

Гарнитура Sennheiser PC-3

Акустическая система

Проекционный экран

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Office 2007

9. Иные сведения и (или) материалы

не предусмотрены

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Декан факультета Международной журналистики
МГИМО МИД России _____ (Скворцов Я.Л.)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Кафедры английского языка № 3 факультета Международной журналистики МГИМО МИД России.

Протокол заседания № 3 от 23 марта 2023 г.

Подпись зав. кафедрой: _____ (Ивушкина Т.А.)

Начальник
Управления языковой подготовки: _____ (С.В. Евтеев)

Директор НБ МГИМО им. И.Г. Тюлина: _____ (М.В. Решетникова)

Автор программы:
Козьмин А.О., доцент, к.филол.наук