ФГАОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ (УНИВЕРСИТЕТ) МИД РОССИИ»

УПРАВЛЕНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по языковой и довузовской подготовке

Кириллов В.Б.

«30» августа 2022 г.

Программа государственной итоговой аттестации по иностранному языку (русский язык)

Направление подготовки

41.04.05 «Международные отношения»

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

«Международные отношения»
(включая профили «Управление и глобальные проблемы», «Многосторонняя дипломатия», «Международные отношения в Евразии: политика, экономика и идеология»)

(название программы)

Квалификация- *Магистр*

Форма обучения

очная

(очная, очно-заочная и др.)

Москва – 2022

Программа государственной итоговой аттестации по иностранному языку (русский язык) составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта высшего образования МГИМО МИД России (далее – ОС ВО МГИМО МИД России) второго поколения (на основе ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения», утверждённого решением Учёного совета МГИМО МИД России от 13 июня 2019 года № 13/19.

Содержание

	стр.
1. Общие положения	4
2. Перечень результатов обучения, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место государственной итоговой аттестации в учебном плане	6
4. Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации	6
5. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственной итоговой аттестации	7
6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации	16
8. Описание материально-технической базы, обеспечивающей проведение государственной итоговой аттестации	18
9. Иные сведения и (или) материалы	18

1. Общие положения

1.1. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования МГИМО МИД России.

1.2. Видом итоговых аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации выпускников МГИМО является: - государственный экзамен по иностранному языку.

1.3. Итоговые аттестационные испытания государственной итоговой аттестации осуществляются в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации», утверждённым приказом по Университету № 403 от 09 июня 2016 года.

2. Перечень результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами:

Коды компетенций	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. На профессиональном уровне использует различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). ИУК-4.2. Использует адекватные языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) ИУК-4.3. Использует современные коммуникативные технологии в профессиональных целях. ИУК-4.4. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ИОПК-1.1. Выстраивать коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог. ИОПК-1.2. Использовать коммуникативные медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран. ИОПК-1.3. Организовывать, проводить и оценивать эффективность международных переговоров примирительных процедур. ИОПК-1.4. Системно формулировать собственную позицию о международных отношениях с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме
ОПК-5	Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	ИОПК-5.1. Самостоятельно готовить профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы доклада, пресс-релиз и пр.) ИОПК-5.2. Оценивать целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ ИОПК-5.3. Формировать и продвигать требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ ИОПК-5.4. Оценивать восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ
ДОПК-1	Способен выполнять на профессиональном уровне письменные и устные переводы материалов	ИДОПК-1.1. Качественно осуществлять устный и письменный перевод текстов официально-делового характера с иностранного(ых) языка(ов) на русский и с русского – на

	профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ов) на русский и с русского – на иностранный(ые) язык(и).	иностранный(ые) язык(и). ИДОПК-1.2 Демонстрирует умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). ИДОПК-1.3. Знать особенности иноязычной картины мира, основные особенности профессиональных сфер в русском и изучаемом иностранном языках.

3. Место государственной итоговой аттестации в структуре основной профессиональной образовательной программы

Государственная итоговая аттестация проводится на 2 курсе в 4 семестре *(в соответствии с учебным планом)* по итогам освоения ОПОП.

4. Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоёмкость (объем) государственной итоговой аттестации по государственному экзамену по иностранному языку составляет 3 ЗЕ, 126 академических часа.

4.1. Структура государственной итоговой аттестации по видам заданий

Элемент ГИА	Перечень контролируемых компетенций	Формы проведения ГИА
Беседа по предложенному тексту.	УК-4, ОПК-1, ОПК-5, ДОПК-1	Обсуждение проблемы прочитанного текста (2500-3000 п/зн.)
Устное реферирование публицистической статьи.	УК-4, ОПК-1, ОПК-5, ДОПК-1	Устное реферирование статьи СМИ с использованием речевых клише, характерных для реферата (2500-3000 п/зн.).
Беседа по теме магистерской диссертации	УК-4, ОПК-1, ОПК-5, ДОПК-1	Устная презентация магистерской диссертации (структура, научный аппарат, основные выводы).

4.2. Содержание государственной итоговой аттестации, структурированное по разделам (темам)

Предметно-лексическая тематика:

Общественно-политическая сфера

1.Внешняя и внутренняя политика России.
2.ООН на рубеже веков.
3.Международные организации.
4.Региональные проблемы мировой политики.
5.Содружество стран.
6.Портреты выдающихся политических деятелей.
7.Политические портреты видных дипломатов.
8.Россия в глобальной политике.
9.Россия на рубеже веков.
10.Международный терроризм.
11.Разрешение международных конфликтов.

Социально-культурная сфера

1.Россия вчера, сегодня, завтра.
2.У истоков русской культуры.
3.Регионы России: единство в многообразии.
4.Развитие социальной структуры и национальных отношений современного общества.
5.Русская литература и ее роль в мировой культуре.
6.Социально-нравственные проблемы и искусство.
7.Взаимное влияние культур в условиях глобализации.

5. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственной итоговой аттестации

Вид учебных занятий	**Организация деятельности студента**
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Работа с лексико-грамматическими, текстовыми, аудио- и видеоматериалами.
Самостоятельная работа	Повторение пройдённого материала, использование дополнительного учебного материала, рекомендованного преподавателем, использование дополнительных справочных материалов и словарей. Выполнение домашних заданий.
Контрольная работа / индивидуальные задания	Тщательное повторение пройдённого материала. В случае возникновения трудностей в освоении или понимании каких-либо тем, следует обратиться к преподавателю.
Подготовка к экзамену (зачёту)	При подготовке к экзамену (зачёту) необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу, указанную в п.7, Материалы практических занятий и домашних заданий.

Экзаменационные требования:

1.Беседа по предложенному тексту:

Объем - 1500-2000 п/зн

Время на подготовку 5-7 мин.

Время выполнения 6-8 мин.

2. Устное реферирование публицистической статьи

Объем - 2500-3000 п/зн

Время на подготовку 5-7 мин.

Время выполнения 6-8 мин.

3. Беседа по теме магистерской диссертации

Время на подготовку – 1 мин.

Время выполнения – 3-4 мин.

6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по государственной итоговой аттестации

1) Перечень компетенций с указанием результатов их освоения

№ п/п	Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1.	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. На профессиональном уровне использует различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). ИУК-4.2. Использует адекватные языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) ИУК-4.3. Использует современные коммуникативные технологии в профессиональных целях. ИУК-4.4. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках академического и профессионального взаимодействия.	Беседа по предложенному тексту. Устное реферирование публицистической статьи. Беседа по теме магистерской диссертации

2.	ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учётом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ИОПК-1.1. Выстраивать коммуникацию с партнёрами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог. ИОПК-1.2. Использовать коммуникативные медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран. ИОПК-1.3. Организовывать, проводить и оценивать эффективность международных переговоров примирительных процедур. ИОПК-1.4. Системно формулировать собственную позицию о международных отношениях с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме	Беседа по предложенному тексту. Устное реферирование публицистической статьи. Беседа по теме магистерской диссертации
3.	ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	ИОПК-5.1. Самостоятельно готовить профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы доклада, пресс-релиз и пр.) ИОПК-5.2. Оценивать целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ ИОПК-5.3. Формировать и продвигать требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ ИОПК-5.4. Оценивать восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ	Беседа по предложенному тексту. Устное реферирование публицистической статьи. Беседа по теме магистерской диссертации

4.	ДОПК-1. Способен выполнять на профессиональном уровне письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ов) на русский и с русского – на иностранный(ые) язык(и).	ИДОПК-1.1. Качественно осуществлять устный и письменный перевод текстов официально-делового характера с иностранного(ых) языка(ов) на русский и с русского – на иностранный(ые) язык(и). ИДОПК-1.2 Демонстрирует умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). ИДОПК-1.3. Знать особенности иноязычной картины мира, основные особенности профессиональных сфер в русском и изучаемом иностранном языках.	Беседа по предложенному тексту. Устное реферирование публицистической статьи. Беседа по теме магистерской диссертации

2а) Описание показателей и критериев оценивания компетенций в ходе проведения государственной итоговой аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Беседа по предложенному тексту	Беседа по предложенному тексту, ответ на вопросы по теме текста *Объем - 2500-3000 п/зн* *Время на подготовку 5-7 мин.* *Время выполнения 6-8 мин.*	Текст для чтения
2	Устное реферирование статьи по специальности	Газетная или журнальная статья по политической тематике на русском языке *Объем - 2500-3000 п/зн* *Время на подготовку 5-7 мин.* *Время выполнения 6-8 мин.*	Статья по специальности
3	Беседа по теме магистерской диссертации	Беседа по теме магистерской диссертации *Время на подготовку – 1 мин.* *Время выполнения – 3-4мин.*	Подготовленная презентация научного аппарата магистерской диссертации

Государственный итоговый экзамен по иностранному языку (русский) проводится в форме выполнения экзаменационного квалификационного задания в устной форме.

Знания и умения студентов в ходе государственного экзамена проверяются путём оценки выполнения ими практических заданий в ходе экзамена, а также с помощью постановки им дополнительных вопросов.

Результаты аттестационных испытаний определяются оценками «отлично» («5»), «хорошо» («4»), «удовлетворительно» («3»), «неудовлетворительно» («2»), а также Европейской зачётной и экзаменационной и рейтинговой оценкой.

2б) Описание шкал оценивания по аспектам

Вид работы	**Оценка / Процент**	**Описание критериев оценки**
Устное реферирование статьи по специальности	«отлично», A (90-100%)	Цели устного реферирования и коммуникации достигнуты в полной мере; допущено не более одной полной коммуникативно значимой ошибки (одной речевой ошибки, или лексической, или грамматической ошибки, приведшей к недопониманию или непониманию), а также не более трёх коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено в полном объёме.
	«хорошо», B (82-89%)	Цели устного реферирования и коммуникации достигнуты в общем; допущено не более двух полных коммуникативно значимых ошибок (или двух речевых ошибок, или двух лексических, или двух грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и четырёх коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено в полном объёме.
	«хорошо», C (75-81%)	Главные цели устного реферирования и коммуникации достигнуты; допущено не более трёх полных коммуникативно значимых ошибок (или четырёх речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и четырёх коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено практически в полном объёме.
	«удовлетворительно», D (67-74%)	Главные цели устного реферирования и коммуникации достигнуты частично; допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (или пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и пяти коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено в основном.

	«удовлетворительно», E (60-66%)	Главные цели устного реферирования и коммуникации достигнуты частично; допущено не более шести полных коммуникативно значимых ошибок (или шести речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и шести коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено в основном.
	«неудовлетворительно», F (менее 60%)	Главные цели устного реферирования и коммуникации не достигнуты; допущено более семи полных коммуникативно значимых ошибок (или шести речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и более шести коммуникативно незначимых ошибок.
Беседа по предложенному тексту	«отлично», A (90-100%)	Верно определена основная тема прочитанного текста; верно передано основное содержание текста; перечислены основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.
	«хорошо», B (82-89%)	Верно определена основная тема прочитанного текста; верно отвечает на вопросы общего характера; допускает 1 ошибку при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей/фактов прочитанного текста.
	«хорошо», C (75-81%)	Верно определена основная тема прочитанного текста; верно отвечает на вопросы общего характера; допускает 2 ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей/фактов прочитанного текста. Содержание текста понимается верно, но есть затруднения при делении текста на смысловые части.
	«удовлетворительно», D (67-74%)	Частично определена основная тема прочитанного текста. Смысл текста понят в ограниченном объёме. Присутствуют трудности в определении основного содержания и передаче его на русском языке; допускает 3 ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей/фактов прочитанного текста. Допускает ошибки в умении отделять главное от второстепенного.
	«удовлетворительно», E (60-66%)	Частично определена основная тема прочитанного текста. Смысл текста понят в ограниченном объеме. Текст понят частично, трудности в передаче основного содержания текста на русском языке. допускает более трёх 3 ошибок при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей/фактов прочитанного текста.

	«неудовлетворительно», F (менее 60%)	Тема и содержание прочитанного текста не поняты. Не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности. Не может ответить на вопросы, касающиеся общих/фактов прочитанного текста.
Беседа по теме магистерской диссертации	«отлично», A (90-100%)	Цели коммуникации достигнуты в полной мере; допущено не более одной полной коммуникативно значимой ошибки (одной речевой ошибки, или лексической, или грамматической ошибки, приведшей к недопониманию или непониманию), а также не более трёх коммуникативно незначимых ошибок.
	«хорошо», B (82-89%)	Цели коммуникации достигнуты в общем; допущено не более двух полных коммуникативно значимых ошибок (или двух речевых ошибок, или двух лексических, или двух грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и четырёх коммуникативно незначимых ошибок.
	«хорошо», C (75-81%)	Главные цели коммуникации достигнуты; допущено не более трёх полных коммуникативно значимых ошибок (или четырёх речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и четырёх коммуникативно незначимых ошибок.
	«удовлетворительно», D (67-74%)	Главные цели коммуникации достигнуты частично; допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (или пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и пяти коммуникативно незначимых ошибок.
	«удовлетворительно», E (60-66%)	Главные цели коммуникации достигнуты частично; допущено не более шести полных коммуникативно значимых ошибок (или шести речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и шести коммуникативно незначимых ошибок.
	«неудовлетворительно», F (менее 60%)	Главные цели коммуникации не достигнуты; допущено более семи полных коммуникативно значимых ошибок (или шести речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и более шести коммуникативно незначимых ошибок.

	A (90-100%)	**B (82-89%)**	**C (75-81%)**	**D (68-74%)**	**E (60-67%)**	**F (< 60%)**
Структура (max. 20%)	18-20	16-18	15-16	14-15	12-13	<12
Содержание (max.40%)	36-40	33-35	30-33	27-30	24-27	<24
Лекс./Грам. (max. 25%)	23-25	20-23	19-20	17-18	15-17	<15
Форма (max. 15%)	13-15	12-13	11-12	10-11	9-10	<9

СТРУКТУРА (max. 20%)

Описание несоответствия	*Снижение оценки в %*
Отсутствие чёткой структуры (вступление, основная часть, заключение)	- 3-5%
Отсутствие адекватных средств связи при аргументации	- 3-5%
Отсутствие вывода, соответствующего теме, тезису и аргументам	-5 %

СОДЕРЖАНИЕ (max. 40%)

Отсутствие тезиса	-10 %
Тезис не соответствует теме или не требует доказательств	-10 %
Неубедительная аргументация (аргументы не в полной мере соответствуют тезису и/или отсутствуют конкретные факты и примеры, подкрепляющие аргументы)	- 5-10%
Отсутствие элементов анализа (обобщений, сравнений, конкретизации)	-5 %
Нарушения логики (необоснованные аналогии/обобщения)	- 3-5%

ЛЕКСИКА/ГРАММАТИКА (max. 25%)

Используемые грамматические конструкции не соответствуют уровню подготовки выпускника магистратуры	- 5-10%
Допускаются грубые грамматические ошибки	-5-10%
Используемая лексика не соответствует уровню подготовки выпускника магистратуры	- 5-10%
Неадекватная лексическая сочетаемость	- 5-7%
Неуместно используется активный словарь	-5

ФОРМА (max. 15%)

Медленный темп речи и длительные паузы	-5 %

Несоблюдение официального стиля речи	-5 %
Произношение, затрудняющее понимание	-5 %
Отсутствие визуального контакта с собеседником	-3 %

3) Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков в ходе проведения государственной итоговой аттестации

1. Образец текста для беседы

Золотая полка

Золотая полка - это та, которая нужна исключительно для любимых книг.

Но где же найти такую? Пожалуй, нужно заказать столяру. Но я ограничиваюсь только мечтой, как будто трудно и в самом деле позвать столяра, поговорить с ним, рассказать ему, что я именно имею в виду. Увы, всё же не зову, и мечта почему-то остаётся неисполненной.

Может быть у меня нет этой полки из-за отсутствия в продаже золотой бумаги? Наверно, теперь её продают. Помню эти золотые с тиснёным рисунком листы, которые так украшали детство. Для чего они продавались? Кажется, они использовались при изготовлении ёлочных игрушек. Лист был величиной с нормальный лист писчей бумаги, обратная сторона которого, была белая и какая-то странная, чуть-чуть пушистая. На ней был тиснёный рисунок с цветами.

Может быть, я не могу осуществить свою мечту потому, что не так легко золотой полке стать реальностью. Всё же это золотая полка, а на ней должны стоять золотые книги, которые трудно собрать.

Парадоксально, но наиболее замечательные книги, которые мы в течение жизни постоянно перечитываем, забываются. Казалось бы, должно быть наоборот: книга, произведшая на нас впечатление, да ещё и читанная не однажды, должна была бы запомниться во всех подробностях. Нет, этого не происходит. Разумеется, мы знаем, о чём в основном идёт в этой книге речь, но все подробности для нас неожиданны, новы. Безусловно, так. Замечательную книгу мы читаем не один раз в жизни и каждый раз как бы заново, и в этом удивительная судьба авторов золотых книг: они не ушли, не умерли, они сидят за своими письменными столами, они вне времени. Каждый из нас в течение всей жизни собирает свою золотою полку, и это дело очень непростое, но эти книги, их герои помогают нам жить и лучше понимать жизнь.

2. Образец текста для устного реферирования:

«Грин-карта» США: бедным мигрантам закрыли путь

24 февраля в США вступают в силу новые ограничения на въезд в страну. Правила для иммигрантов ужесточились — теперь сотрудники профильных ведомств могут отказывать в выдаче грин-карт, если претенденты на них участвовали в ряде социальных программ. В их числе — некоторые государственные выплаты, жилищные льготы, программы медицинской помощи нуждающимся, пособия по дополнительному доходу, равно как и иные преференции.

Также препятствиями для иммиграции в Соединённые Штаты теперь может стать отсутствие медицинской страховки и наличие серьёзных заболеваний, которые могут потребовать дорогостоящего лечения и снизить трудоспособность кандидата на въезд.

Все указанное пополнило ряд причин, склоняющих сотрудника иммиграционного департамента (USCIS) к решению «скорее нет».

«Данное решение позволяет правительству обеспечить выполнение правовых норм, приводящих в действие давно принятый федеральный закон, согласно которому прибывающие в страну иммигранты должны быть финансово обеспечены и не оказываться на содержании нашей страны и её граждан», — цитирует пресс-секретаря Белого дома Стефани Гришэм RT.

Введённые меры уже стали поводом для критики со стороны оппонентов президентского курса. Часть из тех, кто отнёсся к новым правилам негативно, заявляют, что таким образом Трамп фактически закрыл путь в США бедным иммигрантам, вынужденным искать помощи со стороны государства.

Есть и альтернативное мнение — оно заключается в том, что, ужесточая иммиграционное законодательство, президент лишь усугубляет проблему нелегальной миграции. Сторонники такого мнения считают, что лишившиеся шансов попасть в США по закону мигранты попробуют пробиться в обход правил.

Указанные меры, предложенные администрацией американского президента Дональда Трампа, должны были вступить в силу ещё осенью прошлого года, в середине октября. Однако тогда введение новых ограничений было остановлено федеральными судами, из-за чего «затягивание миграционных поясов» перенеслось на начало 2020 года, когда Верховный суд США, наконец, встал на сторону президентской администрации и дал инициативе зелёный свет.

Действие новых ограничений не распространится на штат Иллинойс — в течение какого-то времени здесь участие в госпрограммах не станет барьером на пути к виду на жительство. В дальнейшем, впрочем, ситуация может измениться.

Ещё одно из недавних нововведений коснётся так называемого «родильного туризма» — приезда США с целью рождения там ребёнка, который, таким образом, автоматически становится гражданином страны.

Несмотря на то что эта практика напрямую не запрещена, изменения в законодательстве её значительно усложнят. Теперь въезжающим в США женщинам может потребоваться доказать «отсутствие намерений» родить ребёнка на американской земле.

Нельзя сказать, что введение новых ограничений стало большой неожиданностью — политика Дональда Трампа в целом отличается большим скепсисом в отношении иммигрантов в США, в особенности из стран со слабой экономикой. То, что в последний год своего президентства Трамп намерен ещё сильнее сократить поток мигрантов, стало понятно ещё в сентябре 2019 года.

Тогда на сайте Госдепартамента появилась информация, что в 2020 году, по плану Трампа, Соединённые Штаты примут всего лишь 18 тыс. новых мигрантов. В 2019 году этот показатель был почти в два раза больше.

С 1 февраля вступил в силу ещё один антииммиграционный указ — въезд в США был ограничен для граждан Киргизии, Мьянмы, Нигерии, Эритреи, Танзании и Судана. Они больше не смогут подавать заявления на иммиграцию в Соединённые Штаты, а жители последних двух стран из списка лишились права на участие в розыгрыше грин-карт. Такие меры в США объяснили «соображениями безопасности» — впрочем, на временные визы ограничения повлиять не должны.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации

Основная литература

1. Беликова, Л. Г. Русский язык: первые шаги : учебное пособие : в 3 ч. **Часть 2** / Л. Г. Беликова, Т. А. Шутова, И. Н. Ерофеева. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2020. https://bibliocatalog.mgimo.ru:2291/catalog/product/1206059

2. Егорова А.Ф. Трудные случаи русской грамматики : сборник упражнений по русскому языку как иностранному / А. Ф. Егорова. — 11-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. - 100 с. — ISBN 978-5-86547-749-5. - Текст: электронный. - URL: https://bibliocatalog.mgimo.ru:2291/catalog/product/1205354
3. Ласкарева, Е. Р. Чистая грамматика: учебное пособие. — 9-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2018. — 336 с. — URL: https://bibliocatalog.mgimo.ru:2291/catalog/product/1205356.
4. Москвитина, Л.И. В мире новостей: учебное пособие по развитию навыков аудирования на материале языка средств массовой информации (продвинутый этап). Часть 1 / Л.И. Москвитина, — 4-е изд., доп. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. https://bibliocatalog.mgimo.ru:2291/catalog/product/1205342
5. Русский сезон. Элементарный уровень : учебник по русскому языку / М. М. Нахабина, В. Е. Антонова, И. И. Жабоклицкая [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Институт русского языка и культуры МГУ им. М.В. Ломоносова ; Санкт-Петербург : Златоуст, 2020. https://bibliocatalog.mgimo.ru:2291/catalog/product/1206041
6. Русский сезон. Элементарный уровень: **рабочая тетрадь** / М. М. Нахабина, В. Е. Антонова, И. И. Жабоклицкая [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Институт русского языка и культуры МГУ им. М.В. Ломоносова ; Санкт-Петербург : Златоуст, 2020. https://bibliocatalog.mgimo.ru:2291/catalog/product/1206043

Дополнительная литература:

1. Афанасьева Н.Д. История международных отношений: учебное пособие по языку специальности / Н.Д. Афанасьева, С.С. Захарченко, И.Б. Могилёва. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2016. — 144 с. https://bibliocatalog.mgimo.ru:2291/catalog/document?id=366466
2. Афанасьева Н.Д. Право: учебное пособие по языку специальности / Н.Д. Афанасьева, С.С. Захарченко. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2016. — 144 с https://bibliocatalog.mgimo.ru:2291/catalog/document?id=366468
3. Глазунова, О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях**.** Синтаксис / О. И. Глазунова. — 6-е изд. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. https://bibliocatalog.mgimo.ru:2291/catalog/product/1205360
4. Ермаченкова В.С. Повторяем падежи и предлоги: корректировочный курс для изучающих русский язык как второй [Электронный ресурс] / В.С. Ермаченкова. — 3-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2014. — 172 с. - ISBN 978-5-86547-784-6. - Текст: электронный. - URL: https://bibliocatalog.mgimo.ru:2291/catalog/product/522840

Интернет-ресурсы, базы данных:

№ п/п	**Наименование базы данных, производитель, платформа и/или адрес входа**	**Характеристики ресурса**
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ООО «НексМедиа» https://biblioclub.ru/	Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, художественную литературу. (более 100 тыс. наименований).

2.	ЭБС ZNANIUM.COM «НИЦ ИНФРА-М» http://znanium.com/	Содержит книги, журналы, статьи из различных изданий (более 20 тыс.)
3.	Министерство иностранных дел Российской Федереции https://www.mid.ru/	Официальный сайт МИД РФ

8. Описание материально-технической базы, обеспечивающей проведение государственной итоговой аттестации

Для проведения государственной итоговой аттестации необходимы мультимедийные учебные аудитории для проведения практических занятий, оснащённые следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

- компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедиа-проектор и экран;
- акустическая система (колонки);
- корпоративная лицензия Zoom для видеоконференцсвязи.

9. Иные сведения и (или) материалы

Не предоставлено.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Начальник Управления магистерский подготовки _____ (А.Г. Илларионов)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Кафедры русского языка Факультета международной журналистики МГИМО МИД России.

Протокол заседания №6 от «26» августа 2022г.

Подпись зав. кафедрой: _____ /Афанасьева Н.Д./

Начальник
Управления языковой подготовки: _____ (С.В. Евтеев)

Директор НБ МГИМО им. И.Г. Тюлина: _____ М.В. Решетникова
(подпись)