**ФГАОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ (УНИВЕРСИТЕТ) МИД РОССИИ»**

---

**ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Первый проректор**

**МГИМО МИД России**

_____

**Г.П. Толстопятенко**

**«27» марта 2025 г.**

# Программа государственной итоговой аттестации по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена по направлению подготовки и подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы (для обучающихся 2025 года набора)

Направление подготовки
***39.03.01 Социология***

Направленность (профиль) подготовки
***Социология цифровых коммуникаций***

Квалификация - *Бакалавр*

Форма обучения
*очная*

**Москва – 2025**

Программа государственной итоговой аттестации по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена по направлению подготовки и подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта высшего образования МГИМО МИД России (далее – ОС ВО МГИМО МИД России) второго поколения (на основе ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденному решением Ученого совета МГИМО МИД России от 13 июня 2019 года № 13/19 (в последней редакции).

# Оглавление

1. Общие **положения**....4

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре основной профессиональной образовательной программы....4

3. Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации....4

4. Государственный экзамен по направлению подготовки....5

4.1. Перечень результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы....5

4.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену по направлению подготовки....16

4.3. Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена по направлению подготовки....23

4.4. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к итоговому государственному экзамену по направлению подготовки....31

4.5. Описание материально-технической базы, обеспечивающей проведение государственной итоговой аттестации....35

4.6. Иные сведения и (или) материалы....37

5. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы....38

5.1. Перечень результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы....38

5.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы....42

5.3. Фонд оценочных средств для проведения защиты выпускной квалификационной работы....52

5.4. Описание материально-технической базы, обеспечивающей проведение защиты выпускной квалификационной работы....55

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ....57

## 1. Общие положения

1.1. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОПВО)по направлению подготовки в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования МГИМО МИД России.

1.2. Видами итоговых аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации выпускников МГИМО являются:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки;

- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.3. Итоговые аттестационные испытания государственной итоговой аттестации осуществляются в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации», утвержденным приказом по Университету от 09 июня 2016 года № 403.

## 2. Место государственной итоговой аттестации в структуре основной профессиональной образовательной программы

Государственная итоговая аттестация проводится на 4 курсе в 8 семестре по итогам освоения ОПОП ВО.

## 3. Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость (объем) государственной итоговой аттестации по подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки и по подготовке к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы составляет 6 зачетных единиц (ЗЕ*), 252 академических часа.

## 4. Государственный экзамен по направлению подготовки

### 4.1. Перечень результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

| ***Коды компетенции*** | ***Содержание компетенций*** | ***Индикаторы достижения компетенций*** |
|---|---|---|
| **УК-1.** | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1<br>Знать основные принципы поиска, сбора, отбора, обработки и обобщения необходимой информации.<br>ИУК-1.2<br>Уметь анализировать задачи, выделяя их базовые составляющие;<br>осуществлять поиск информации для решения поставленных задач; определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленных задач.<br>ИУК-1.3<br>Владеть навыками обработки информации, интерпретаций, оценки, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов, в том числе с применением философского, мировоззренческого и нравственного понятийного аппарата. |
| **УК-2.** | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.1<br>Знать правовые нормы, регламентирующие осуществление профессиональной деятельности.<br>ИУК-2.2<br>Уметь определять круг задач в рамках профессиональной деятельности, планировать собственную профессиональную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов.<br>ИУК-2.3<br>Владеть необходимыми знаниями для определения задач и выбора оптимальных способов их решения для достижения поставленной цели с учетом имеющихся ресурсов и правовых норм. |
| **УК-3.** | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК-3.1<br>Знать основные способы и приемы социализации и социального взаимодействия.<br>ИУК-3.2<br>Уметь реализовывать свою роль в |

| | | |
|---|---|---|
| | | команде для достижения поставленной цели с учетом особенностей поведения других членов команды;<br>ИУК-3.3<br>Владеть знаниями норми правил командной работы. |
| **УК-4.** | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИУК-4.1<br>Знать основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках; основные принципы и правила деловой, академической и профессиональной этики.<br>ИУК-4.2<br>Уметь грамотно, четко и доступно излагать в письменной и/или устной форме научную и профессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языках; создавать тексты официально-делового и научного стилей речи на русском и иностранном (-ых) языках при изложении профессиональных вопросов; редактировать и корректировать официально-деловые, научные и профессиональные тексты на русском и иностранном (-ых) языках.<br>ИУК-4.3<br>Владеть навыками эффективной устной и письменной коммуникации в процессе академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном (-ых) языках. |
| **УК-5.** | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1<br>Знать категориальный аппарат философии, социологии; законы исторического развития; основы межкультурной коммуникации.<br>ИУК-5.2<br>Уметь анализировать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп и этносов, философские и этические учения.<br>ИУК-5.3<br>Владеть основами межкультурного разнообразия общества. |
| **УК-6.** | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК-6.1<br>Знать методы и инструменты управления временем при выполнении задач, проектов, в том числе профессиональных.<br>ИУК-6.2<br>Уметь планировать свое рабочее время и время для саморазвития; ставить цели личностного и профессионального развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. |

| | | |
|---|---|---|
| | | ИУК-6.3<br>Владеть основами самовоспитания и самообразования, личностного и профессионального развития. |
| **УК-7.** | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИУК-7.1<br>Знать основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки.<br>ИУК-7.2<br>Уметь выполнять комплекс упражнений по физической культуре.<br>ИУК-7.3<br>Владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья. |
| **УК-8.** | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИУК-8.1<br>Знать основы безопасности жизнедеятельности; основы техники безопасности на рабочем месте; правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов; концепцию устойчивого развития общества, его основные аспекты.<br>ИУК-8.2<br>Уметь оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях; создавать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и на рабочем месте с учетом сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества.<br>ИУК-8.3<br>Владеть навыками обеспечения собственной безопасности, безопасности окружающих и окружающей среды; навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. |
| **УК-9.** | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИУК-9.1<br>Знать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.<br>ИУК-9.2<br>Уметь применять метод личного |

| | | |
|---|---|---|
| | | экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.<br>ИУК-9.3<br>Владеть финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических и финансовых рисков. |
| **УК-10.** | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | ИУК-10.1<br>Знать действующие нормативно-правовые акты в сфере противодействия экстремизму, терроризму и коррупции; сущность и проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, а также механизмы защиты от них;<br>ИУК-10.2<br>Уметь применять на практике знания по противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению;<br>ИУК-10.3<br>Владеть навыками выявления признаков экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противостояния им; |
| **ОПК-1.** | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИОПК-1.1<br>Знать современные средства и системы транслирования информации.<br>ИОПК-1.2<br>Уметь использовать современные средства и системы транслирования информации, информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации и возможность доступа к информационным ресурсам локальных и глобальных компьютерных сетей.<br>ИОПК-1.3<br>Владеть навыками использования специализированных пакетов прикладных программ. |
| **ОПК-2.** | Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций и подходов | ИОПК-2.1<br>Знать научные теории, концепции, подходы для проведения социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов.<br>ИОПК-2.2<br>Уметь осуществлять поиск, анализ и представление фактических данных, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.<br>ИОПК-2.3<br>Владеть навыками проведения социальных исследований. |

| | | |
|---|---|---|
| **ОПК-3.** | Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения | ИОПК-3.1<br>Знать определение, сущность, функции, методологию и методы, виды направлений социологических исследований.<br>ИОПК-3.2<br>Уметь разрабатывать программную и методическую документацию социологического исследования.<br>ИОПК-3.3<br>Владеть навыками проведения социологических исследований и интерпретации и использования их результатов. |
| **ОПК-4.** | Способен использовать теоретические знания и результаты социологических исследований для выявления социально-значимых проблем и определения путей их решения | ИОПК-4.1<br>Знать теоретическую и эмпирическую базу для выявления социально-значимых проблем и прогнозирования путей их решений.<br>ИОПК-4.2<br>Уметь выявлять социально-значимые проблемы, используя различные модели социальных явлений и процессов и результаты социологических исследований.<br>ИОПК-4.3<br>Владеть навыками определения цели социологического исследования для поиска путей решения социально-значимых проблем. |
| **ДОПК-1.** | Способен применять междисциплинарный подход при изучении основ международных отношений, понимать и уметь анализировать их влияние на внешнюю политику России. | ИДОПК-1.1<br>Знать основные подходы в современных научных исследованиях; методы и технологии, обеспечивающие решение комплексных научных проблем; теории, историю и современное состояние международных отношений; основные понятия теории международных отношений; концепцию внешней политики России.<br>ИДОПК-1.2<br>Уметь применять различные, в том числе междисциплинарный, подходы при изучении и анализе основ международных отношений; анализировать влияние сложившейся международной ситуации на внешнюю политику России.<br>ИДОПК-1.3<br>Владеть междисциплинарным подходом при изучении и анализе основ международных отношений; анализировать влияние сложившейся международной ситуации на внешнюю политику России. |
| **ДОПК-2.** | Способен ориентироваться в основных современных тенденциях развития мировой политики, | ИДОПК-2.1<br>Знать ключевые концепции, основные понятия, структуру и составляющие |

| | | |
|---|---|---|
| | экономики, понимать их перспективы и возможные последствия для России. | мировой политики и экономики.<br>ИДОПК-2.2<br>Уметь анализировать и оценивать влияние мировых политических и экономических процессов на внешнюю и внутреннюю политику России.<br>ИДОПК-2.3<br>Владеть методами анализа влияния мировых политических и экономических процессов на внешнюю и внутреннюю политику России. |
| **ДОПК-3.** | Способен ориентироваться в основных направлениях внешней политики России и ведущих зарубежных государств. | ИДОПК-3.1<br>Знать теоретические основы понятия «внешняя политика»; сущность, субъекты, средства, функции и методы внешней политики; основные положения концепций внешней политики России и ведущих зарубежных государств.<br>ИДОПК-3.2<br>Уметь использовать теоретические знания для изучения и анализа внешней политики России и ведущих зарубежных государств.<br>ИДОПК-3.3<br>Владеть навыками прикладного и компаративного анализа внешней политики России и ведущих зарубежных государств. |
| **ДОПК-4.** | Способен ориентироваться в экономической политике национальных экономик, знать социально-экономические модели стран мира. | ИДОПК-4.1<br>Знать предпосылки становления основных социально-экономических моделей стран мира.<br>особенности национальных экономик;<br>ИДОПК-4.2<br>Уметь анализировать и выявлять сильные и слабые стороны основных социально-экономических моделей стран мира.<br>ИДОПК-4.3<br>Владеть логикой и инструментарием анализа социально-экономических моделей с целью определения основных направлений экономической политики той или иной страны мира. |
| **ДОПК-5.** | Способен ориентироваться в вопросах мировой и глобальной экономики и международных экономических отношениях, а также основах их теорий. | ИДОПК-5.1<br>Знать сущность, виды, структуру, состав и формы международных экономических отношений; основные теории международных экономических отношений; современное состояние мировой и глобальной экономики.<br>ИДОПК-5.2<br>Уметь ориентироваться в основных тенденциях и перспективах развития мировой и глобальной экономики и международных экономических отношениях на основе анализа социально-экономических показателей. |

| | | |
|---|---|---|
| | | ИДОПК-5.3<br>Владеть навыками анализа и прогнозирования проблем развития мировой и глобальной экономики и международных экономических отношений. |
| **ДОПК-6.** | Способен анализировать отраслевую структуру экономики России и ориентироваться в основных направлениях ее экономической политики. | ИДОПК-6.1<br>Знать: базовые теории экономического анализа.<br>ИДОПК-6.2<br>Уметь: анализировать экономическую политику России.<br>ИДОПК-6.3<br>Владеть навыками анализа социально-экономических показателей России. |
| **ДОПК-7.** | Способен использовать математические модели и теории при изучении, анализе и прогнозировании процессов международных отношений, мировой политики и экономики. | ИДОПК-7.1<br>Знать основы математики; основные математические теории и модели.<br>ИДОПК-7.2<br>Уметь применять математическое моделирование при изучении, анализе и прогнозировании процессов международных отношений, мировой политики и экономики.<br>ИДОПК-7.3<br>Владеть навыками математического моделирования геополитических и экономических процессов |
| **ДОПК-8.** | Способен понимать содержание международно-правовых документов, оперировать международно-правовыми понятиями и категориями. | ИДОПК-8.1<br>Знать содержание международных нормативно-правовых актов, регулирующих международные отношения.<br>ИДОПК-8.2<br>Уметь пользоваться международными договорами и другими правовыми актами в своей профессиональной деятельности.<br>ИДОПК-8.3<br>Владеть навыками работы с международно-правовыми актами. |
| **ДОПК-9.** | Способен самостоятельно анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях. | ИДОПК-9.1<br>Знать основные категории международного права и его роль в международных отношениях; содержание международных нормативно-правовых актов, регулирующих международные отношения; общую характеристику системы международных отношений.<br>ИДОПК-9.2<br>Уметь применять нормы международного права при анализе проблем современных международных отношений.<br>ИДОПК-9.3<br>Владеть понятийно-терминологическим аппаратом международного права и использовать его в ходе аналитических исследований актуальных проблем |

| | | |
|---|---|---|
| | | современных международных отношений в контексте международного права. |
| **ДОПК-10.** | Способен работать с источниками международной информации, анализировать динамику основных характеристик международных отношений, используя различные программные средства, базы данных и поисковые системы. | ИДОПК-10.1<br>Знать структуру, общие свойства информации и ориентироваться в вопросах, связанных с поиском, сбором, анализом, хранением и распространением информации в системе международных отношений.<br>ИДОПК-10.2<br>Уметь анализировать процесс глобальной коммуникации между субъектами международных информационных отношений, возникающих во всех сферах деятельности государства и общества при получении, хранении и использовании информации.<br>ИДОПК-10.3<br>Владеть различными программными средствами, базами данных и поисковыми системами для получения, хранения и использования информации. |
| **ДОПК-11.** | Способен работать в мультикультурной среде и в международной команде. | ИДОПК-11.1<br>Знать важнейшие идеологические, культурные и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.<br>ИДОПК-11.2<br>Уметь выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.<br>ИДОПК-11.3<br>Владеть базовыми знаниями создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. |
| **ДОПК-12.** | Способен владеть иностранным (-ыми) языком (-ами) на уровне, обеспечивающем свободное общение как в общекультурной сфере, так и в профессиональной деятельности. | ИДОПК-12.1<br>Знать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на иностранном (-ых) языке (-ах) для общекультурного общения и осуществления профессиональной деятельности.<br>ИДОПК-12.2<br>Уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном (-ых) языке (-ах).<br>ИДОПК-12.3<br>Владеть навыками ведения корректной устной и письменной коммуникации на иностранном (-ых) языке (-ах). |
| **ДОПК-13.** | Способен вести диалог, переписку, | ИДОПК-13.1 |

| | | |
|---|---|---|
| | переговоры на иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках уровня поставленных задач. | Знать лексические единицы, грамматические категории и структуры, используемые в устном и письменном общении на иностранном (-ых) языке (-ах).<br>иностранный (-ые) язык (-и) в объеме, необходимом для получения профессиональной<br>информации из зарубежных источников, ведения переписки и переговоров и общения, в том числе, на профессиональном уровне.<br>ИДОПК-13.2<br>Уметь вести различные виды диалогов на иностранном (-ых) языке (-ах); осуществлять общекультурное и профессиональное общение, а также письменную коммуникацию на иностранном (-ых) языке (-ах).<br>ИДОПК-13.3<br>Владеть навыками публичной, научной и профессиональной речи на иностранном (-ых) языке (-ах). |
| **ДОПК-14.** | Способен применять на практике основы дипломатического и делового протокола и этикета. | ИДОПК-14.1<br>Знать совокупность правил, традиций и условностей, соблюдаемых правительствами, ведомствами иностранных дел, дипломатическими представительствами, иными официальными лицами в процессе международного и делового общения.<br>ИДОПК-14.2<br>Уметь применять на практике основы дипломатического и делового протокола и этикета.<br>ИДОПК-14.3<br>Владеть правилами этикета межгосударственных и деловых отношений. |
| **ДОПК-15.** | Способен использовать техники ведения переговоров, установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах). | ИДОПК-15.1<br>Знать функции, виды, технологии, этапы, правила и ограничения переговорного процесса.<br>ИДОПК-15.2<br>Уметь осуществлять коммуникационное взаимодействие с оппонентами для достижения поставленной цели, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах).<br>ИДОПК-15.3<br>Владеть навыками ведения переговоров, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах). |
| **ДОПК-16.** | Способен понимать теоретические и практические основы государственного и муниципального управления. | ИДОПК-16.1<br>Знать основные понятия, принципы и правовые основы государственного и муниципального управления.<br>ИДОПК-16.2 |

| | | |
|---|---|---|
| | | Уметь ориентироваться в системе государственного и муниципального управления.<br>ИДОПК-16.3<br>Владеть навыками практического применения знаний основ государственного и муниципального управления при осуществлении профессиональной деятельности. |
| **ДОПК-17.** | Способен ориентироваться в основных современных механизмах и технологиях государственного и муниципального управления в условиях цифровой трансформации. | ИДОПК-17.1<br>Знать основные механизмы и технологии государственного и муниципального управления.<br>ИДОПК-17.2<br>Уметь использовать современные технологии в рамках цифровизации государственного и муниципального управления.<br>ИДОПК-17.3<br>Владеть навыками поиска, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и обоснования управленческих решений, а также анализа проблем в области государственного и муниципального управления и подготовки предложений по их решению. |
| **ПК-1.** | Способен применять базовые и профессионально-профилированные знания по основам социологической теории и методам социологического исследования в проектной деятельности при формулировании целей, постановки конкретных задач и их решении, в том числе в области цифровых коммуникаций. | ИПК-1.1<br>Знать основы социологической теории и методы социологического исследования.<br>ИПК-1.2<br>Уметь реализовывать и распространять результаты социологических проектов в различных областях, в том числе в области цифровых коммуникаций.<br>ИПК-1.3<br>Владеть методическим инструментарием для осуществления проектной социологической деятельности в различных областях, в том числе и области цифровой информации. |
| **ПК-2.** | Способен обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений, рекомендаций и научно-исследовательских проектов, касающихся систем и процессов цифровой коммуникации. | ИПК-2.1<br>Знать методы и способы обработки и анализа социологических данных; технологии подготовки аналитических решений; правила составления экспертных заключений и рекомендаций.<br>ИПК-2.2<br>Уметь использовать методы и способы обработки и анализа социологических данных, касающихся в том числе, систем и процессов цифровой коммуникации.<br>ИПК-2.3<br>Владеть навыками работы с данными для подготовки аналитических решений, экспертных заключений, рекомендаций и научно-исследовательских проектов, касающихся систем и процессов |

| | | |
|---|---|---|
| | | цифровой коммуникации. |
| **ПК-3.** | Способен составлять и оформлять необходимую документацию, представлять результаты проектной работы с учётом особенностей потенциальной аудитории. | ИПК-3.1<br>Знать нормативные принципы и общие правила оформления и формы профессиональной документации, в том числе при предоставлении результатов проектной работы с учетом особенностей потенциальной аудитории.<br>ИПК-3.2<br>Уметь составлять и оформлять необходимую профессиональную документацию.<br>ИПК-3.3<br>Владеть навыками систематизации и выбора необходимой социологической информации в соответствии с особенностями форм представления результатов проектной работы. |
| **ПК-4.** | Способен использовать знания социологических методов и теорий при разработке мер управленческого воздействия на различные сферы жизнедеятельности общества. | ИПК-4.1<br>Знать основные социологические теории и методы.<br>ИПК-4.2<br>Уметь использовать социологические знания при формировании и анализе информационных массивов, обеспечивающих разработку управленческого воздействия на различные сферы жизнедеятельности общества, а также оценки эффекта данного воздействия.<br>ИПК-4.3<br>Владеть навыками использования социологических методов и теорий при разработке мер управленческого воздействия на различные сферы жизнедеятельности общества. |
| **ПК-5.** | Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе в области цифровых коммуникаций. | ИПК-5.1<br>Знать основные методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе в области цифровых коммуникаций.<br>ИПК-5.2<br>Уметь работать с комплексным информационным массивом для решения организационно-управленческих задач, в том числе в области цифровых коммуникаций.<br>ИПК-5.3<br>Владеть технологиями разработки организационно-управленческих решений в различных сферах жизнедеятельности общества. |
| **ПК-6.** | Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях | ИПК-6.1<br>Знать способы постановки целей и задач исследований в различных областях социологии. |

| | | |
|---|---|---|
| | социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта | ИПК-6.2<br>Умеет формулировать цели и задачи научных исследований в различных областях социологии, используя наработки отечественного и зарубежного опыта.<br>ИПК-6.3<br>Владеть современными отечественными и западными методами социологических исследований. |

### 4.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену по направлению подготовки

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускается лицо, завершившее теоретическое и практическое обучение по ОПОП ВО «Социология цифровых коммуникаций» по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Программа государственного экзамена ОПОП ВО «Социология цифровых коммуникаций» по направлению подготовки 39.03.01 Социология разрабатывается выпускающей кафедрой факультета Международной журналистики.

Программа государственного экзамена разрабатывается по дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Итоговые аттестационные испытания, входящие в перечень обязательных итоговых аттестационных испытаний, не заменяются оценкой качества освоения образовательной программы путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студента.

Для проведения итоговой государственной аттестации выпускников создается Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК), которую возглавляет председатель.

Государственная экзаменационная комиссия действуют в течение одного календарного года.

Председателем ГЭК утверждается лицо, не работающее в Университете, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля, а при их отсутствии - кандидатов наук или крупных специалистов МИД России, других министерств и ведомств, а также предприятий, организаций, учреждений, являющихся

потребителями кадров данного профиля.

Кандидатура председателя ГЭК утверждается МИД России.

ГЭК состоит из государственных экзаменационных подкомиссий (подкомиссии по приему государственного экзамена по иностранному языку и подкомиссия по приему государственного экзамена и выпускной квалификационной работы).

В состав экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена и выпускной квалификационной работы включаются председатель и не менее 5 человек из которых:

- не менее 50% состава ГЭК, являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности;
- остальные относятся к профессорско-преподавательскому составу МГИМО МИД России.

Состав ГЭК утверждается приказом ректора МГИМО МИД России.

Основными функциями ГЭК являются:

- определение соответствия подготовки выпускника требованиям ОС ВО МГИМО МИД России и уровня его подготовки;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам итоговой государственной аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома государственного образца о высшем образовании;
- разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки студентов, на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

Общий порядок проведения государственных аттестационных испытаний и требования к установленным видам аттестации доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за полгода до начала итоговой государственной аттестации.

Обучающиеся обеспечиваются программами государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

Сроки проведения государственных аттестационных испытаний

устанавливаются в соответствии с учебным планом и закрепляются приказом ректора Университета, который доводится до сведения обучающихся и профессорско-преподавательского состава МГИМО МИД России не позднее, чем за месяц до начала итоговой государственной аттестации.

Решение о присвоении выпускнику степени бакалавра по направлению подготовки 39.03.01 Социология и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца принимается ГЭК по положительным результатам итоговой государственной аттестации, оформленным протоколами экзаменационных комиссий.

*Структура государственного экзамена по направлению подготовки по видам заданий*

| **Элемент ГИА** | **Перечень контролируемых компетенций** | **Формы проведения ГИА** |
|---|---|---|
| Ответ на вопрос 1. билета | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10;<br>ОПК-1,ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4;<br>ДОПК-12, ДОПК-13, ДОПК-14, ДОПК-15, ДОПК-16, ДОПК-17;<br>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6. | Устный ответ |
| Ответ на вопрос 2. билета | | Устный ответ |
| Ответ на вопрос 3 билета | ДОПК-1, ДОПК-2, ДОПК-3, ДОПК-4, ДОПК-5, ДОПК-6, ДОПК-7, ДОПК-8, ДОПК-9, ДОПК-10, ДОПК-11. | Устный ответ |
| | **ИТОГО:** | Устные ответы на три вопроса в билете |

*Содержание государственного экзамена, структурированное по разделам (темам)*

Раздел 1. Теоретическая социология.
Раздел 2. Эмпирическая социология
Раздел 3. Теория международных отношений в условиях глобализации. Многополярность и глобализация.
Раздел 4. Глобальные факторы мировой политики
Раздел 5. Региональные факторы мировой политики.
Раздел 6. Физическая культура и спорт.
Раздел 7. Безопасность жизнедеятельности.

*Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки:*

**Раздел 1**

1. Позитивистская метапарадигма в социологии. Конт, Спенсер. Первые российские социологи.
2. Структурный функционализм: основные представители, особенности методологии, значение в современном социологическом знании.
3. Марксистская и постмарксистская социология. Подходы к исследованию социальных проблем.
4. «Понимающая» социология М. Вебера. Подходы к исследованию социальных действий, легитимного господства и генезиса капитализма
5. Формальная социология Г. Зиммеля: Социальная геометрия. Проблемы отношений объективной и субъективной культур.
6. Социальный психоанализ З. Фрейда: новые подходы к пониманию поведения человека.
7. Символический интеракционизм: проблемы социализации и коллективного поведения.
8. Феноменологическая социология и социология знания. Проблемы плюрализации знания в современном мире.
9. Интегральная социология П. Сорокина. Теоремы флуктуации, подходы к исследованию социокультурной динамики.
10. Структурно-функциональная теория Т. Парсонса. Проблема общественного порядка.
11. Парадигма структурного функционализма в версии теории среднего уровня Р. Мертона.
12. Современные теории коммуникации.
13. У. Бек: теории общества риска и мирового общества риска.
14. Социология П. Бурдье. Концепция капитала, габитуса и поля.
15. Общие характеристики рефлексивного модерна в социологической интерпретации.
16. Теория структурации Э. Гидденса.
17. Особенности постмодернистского направления в социологии. Концепции «текучего» социума З. Баумана.
18. Социология Ж. Бодрийяра: проблема симулякров и симуляции в современном обществе.
19. Классические и современные подходы к анализу социальной динамики.
20. Новейшие парадигмы рациональности.
21. Франкфуртская социологическая школа: становление критической теории.
22. Социальная стратификация и мобильность: классические и современные подходы. Проблемы социальной стратификации в современной России.
23. Социальный контроль: механизмы, функции. Понятие аномии по Э. Дюркгейму и Р. Мертону.
24. Основные классические и современные подходы к определению культуры, ее элементов. Молодежная субкультура.
25. Классические и современные подходы к анализу социальных конфликтов. Функции социального конфликта. Формы конфликтов и подходы к их разрешению.
26. Социальный институт. Признаки и основные элементы социальных

институтов. Явные и латентные функции социальных институтов.

27. Содержание процесса социализации. Теории социализации. Этапы социализации. Агенты социализации.

28. Сущность социальной мобильности. Каналы и фильтры социальной мобильности. Эмпирические показатели социальной мобильности.

**Раздел 2**

1. Статус и роль эмпирической социологии в структуре социологического знания. Понятие социологического исследования, его основные принципы и отличительные характеристики.

2. Понятие исследовательской проблемы в социологическом исследовании. Источники формирования проблемы исследования. Основания для характеристики проблемы исследования. Покажите на примере особенности конкретизации исследовательской проблемы с учетом эмпирического объекта.

3. Программа социологического исследования, ее основные разделы, их назначение. Объект и предмет социологического исследования. Этапы постановки проблемы исследования. Логическая и содержательная связь проблемы, объекта, цели и исходной гипотезы исследования.

4. Классификация социологических исследований по различным основаниям. Специфика разведывательной, описательной и аналитической стратегий исследования. Условия и возможности применения разовых, повторных и панельных исследований. Понятие и потенциал использования стратегий вторичных исследований.

5. Пилотажное исследование, его особенности, цели и место в исследовательском процессе. Основные участники пилотажного исследования. Спектр задач, которые возможно решить на этапе пилотажного исследования.

6. Интерпретация понятий как этап разработки методологического раздела программы социологического исследования. Теоретическая, эмпирическая и операциональная интерпретация понятий. Эмпирический показатель и его связь с теоретическим объектом исследования. Приведите примеры.

7. Гипотеза как методологический инструмент социологического исследования. Связь гипотез с целью и задачами исследования. Основные виды гипотез (приведите примеры). Операционализация гипотез.

8. Проблема измерения в социологическом исследовании. Виды шкал и их характеристики. Особенности применения шкал в различных видах социологических исследований. Приведите примеры.

9. Выборочный метод в социологическом исследовании. Основные понятия, связанные с выборочным методом. Математические основания выборочного метода. Случайная и целенаправленная выборки, их основные виды. Проблема репрезентативности данных.

10. Классификация методов сбора эмпирических данных в социологических исследованиях. Влияние стратегий исследований на выбор методов сбора данных. Связь метода сбора данных с характеристиками объекта и предмета исследования. Приведите примеры.

11. Основные характеристики и принципы количественной стратегии в социологических исследованиях. Теоретико-методологические основания, методические и аналитические инструменты количественной стратегии.

12. Специфика методов сбора данных в количественной стратегии исследования. Раскройте основные преимущества и ограничения количественных методов. Приведите примеры исследовательских ситуаций использования количественной методологии.

13. Определения (привести несколько) и ключевые признаки качественного исследования (раскрыть каждый из семи признаков, привести примеры).

14. Классификация методов сбора данных в рамках качественной стратегии. Охарактеризуйте специфику качественных методов. Раскройте основные преимущества и ограничения качественных методов. Приведите примеры исследовательских ситуаций использования качественных методов.

15. Ключевые отличия качественных и количественных стратегий исследования

- базовые основания
- аналитические цели
- формат вопросов
- форма результатов
- дизайн исследования
- влияние исследуемой популяции (генеральной совокупности) на ход и дизайн исследования
- выборка
- выдвижение гипотез

16. Опрос как метод сбора эмпирических данных. Классификация видов опроса и основные методические требования к ним. Опрос в количественных и качественных исследованиях. Познавательные возможности и ограничения метода опроса. Факторы, влияющие на достоверность информации, получаемую с помощью опроса, пути преодоления ошибок.

17. Социологическая анкета как исследовательский инструмент сбора данных: требования к содержанию, структурные элементы и принципы оформления анкеты. Последовательность вопросов в анкете. Этапы проектирования анкеты.

18. Паспортичка. Требования к содержанию паспортички. Связь вопросов паспортички с характеристиками объекта исследования и аналитическими задачами.

19. Вопрос как инструмент получения эмпирической информации. Логическая структура вопроса. Типичные ошибки в формулировках анкетных вопросов. Социолингвистические требования к формулировке вопроса. Классификация вопросов по различным основаниям. Связь вопросов с задачами и гипотезами исследования.

20. Проблема неответов. Познавательные возможности неответов.

21Частотный анализ данных. Возможности использования мер центральной тенденции для анализа данных. Использование таблиц сопряженности для анализа данных. Механизм статистической проверки гипотез Хи-квадрат Пирсона.

22. Многомерный анализ данных. Назначение, содержание и возможности применения факторного, кластерного и регрессионного методов анализа данных.

23. Анализ документов как метод сбора социологической информации: виды, особенности применения в количественных и качественных исследованиях, место в исследовательском процессе. Основные принципы применения контент-анализа документов. Смысловые единицы, единицы анализа и единицы счета при количественной обработке документов.

24. Наблюдение как метод сбора эмпирических данных – виды, особенности

применения в количественных и качественных исследованиях, место в исследовательском процессе. Классификация видов наблюдений. Методические требования к организации наблюдения. Познавательные возможности и ограничения метода. Роли наблюдателя.

25. Фокус-группа – определение и история метода в системе социологических, маркетинговых, политологических исследований. Методологические принципы и технология метода.

26. Case-Study – определение, история, области применения. Технология метода и познавательные возможности Case- Study как исследовательской стратегии. Проблема выборки в Case- Studies. Триангуляция. Проблема отбора случая. Приведите примеры.

27. Определение массовой коммуникации. Её видовые признаки как социального процесса. Понятие эффекта воздействия.

28. Функции массовой коммуникации в жизни индивида и общества. Обратная связь в массовой коммуникации. Воздействие цифровой конвергенции на взаимодействие коммуникаторов масс-медиа и реципиентов.

**Раздел 3 – 5**

1. Эволюция концептуальных основ внешней политики Российской Федерации 1993 – 2023 гг. Концепция внешней политики России от 31 марта 2023 года.
2. Региональные приоритеты РФ согласно КВП России от 31 марта 2023 года.
3. Международное право в современном мире: состояние и перспективы развития.
4. Глобальные проблемы современности: генезис, состояние, перспективы решения
5. Китай в мировой политике. Российско-китайские и американо-китайские отношения в 1990-е – 2024 гг.
6. Отношения Россия – ЕС и Россия – НАТО после начала СВО.
7. Российско-американские переговоры по стратегическим наступательным вооружениям. Соглашения СНП и СНВ -3. Состояние и перспективы российско-американских отношений после начала СВО.
8. Постсоветское пространство: СНГ, ОДКБ, ЕАЭС.
9. Конфликты на постсоветском пространстве: Приднестровье, Нагорный Карабах, Закавказье. Создание и деятельность ОДКБ.
10. Международный терроризм: его корни, специфика и проявления. Феномен исламского терроризма.
11. Российско-японские отношения на современном этапе. Территориальная проблема в отношениях с Японией.
12. Арктика и Антарктика в мировой политике. Арктические интересы России.
13. Международные отношения в странах Южной и Юго-Восточной Азии. Российско-индийские и российско-пакистанские отношения.
14. Концепция многополярности: ее сторонники и противники. Теория «благожелательного гегемонизма» Зб. Бжезинского.
15. Проблема глобальной энергетической безопасности. «Геополитика» нефте- и газопроводов.
16. ОБСЕ, ЕС, НАТО и проблемы европейской безопасности.
17. Сирийский кризис и его международная проекция. Роль региональных держав в сирийских событиях.

18. ООН в современном мире. Вопрос о реформировании ООН.
19. Россия в АТЭС: основные направления и перспективы сотрудничества.
20. Страны Латинской Америки и Карибского бассейна в современных международных отношениях.
21. Проблема «непризнанных государств» в мировой политике.
22. Ближневосточный конфликт в 1991 – 2024 гг. Палестинская проблема.
23. Проблема ядерного нераспространения. Иранская и Северокорейские ядерные программы.
24. Внешняя политика США при Б. Обаме. «Перезагрузка» и ее окончание.
25. Дональд Трамп и политика «нового изоляционизма» США.
26. Внешняя политика администрации Дж Байдена и углубление кризиса в российско-американских отношениях.
27. БРИКС: специфика, характер сотрудничества, перспективы для России.
28. Международные отношения на Африканском континенте в 1991 – 2024 гг. Интересы России в Африке.
29. Специальная военная операция РФ на Украине: причины и характер.
30. Проблема неосвоенных и малоосвоенных пространств в мировой политике. Проблема нехватки стратегических ресурсов.

**Раздел 6**

1. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.
2. Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека.

**Раздел 7**

1. Методы и средства безопасности жизнедеятельности.
2. Характеристика факторов окружающей среды. Опасные и вредные факторы, их воздействие на человека и среду обитания. Средства и способы защиты от них.

### 4.3. Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена по направлению подготовки

#### 4.3.1. Паспорт фонда оценочных средств

*1) Перечень компетенций с указанием результатов их освоения*

| ***Код контролируемой компетенции*** | ***Контролируемые результаты*** | ***Наименование оценочного средства*** |
|---|---|---|
| **УК-1.** | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | Устный ответ |
| **УК-2.** | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Устный ответ |

| | | |
|---|---|---|
| **УК-3.** | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | Устный ответ |
| **УК-4.** | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | Устный ответ |
| **УК-5.** | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | Устный ответ |
| **УК-6.** | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | Устный ответ |
| **УК-7.** | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | Устный ответ |
| **УК-8.** | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | Устный ответ |
| **УК-9.** | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. | Устный ответ |
| **УК-10.** | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. | Устный ответ |
| **ОПК-1.** | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Устный ответ |
| **ОПК-2.** | Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций и подходов. | Устный ответ |
| **ОПК-3.** | Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения | Устный ответ |
| **ОПК-4.** | Способен использовать теоретические знания и результаты социологических исследований для выявления социально-значимых проблем и определения путей их решения. | Устный ответ |
| **ДОПК-1.** | Способен применять междисциплинарный подход при изучении основ международных отношений, понимать и уметь анализировать их влияние на внешнюю политику России. | Устный ответ |
| **ДОПК-2.** | Способен ориентироваться в основных современных тенденциях развития мировой политики, экономики, | Устный ответ |

| | | |
|---|---|---|
| | понимать их перспективы и возможные последствия для России. | |
| **ДОПК-3.** | Способен ориентироваться в основных направлениях внешней политики России и ведущих зарубежных государств. | Устный ответ |
| **ДОПК-4.** | Способен ориентироваться в экономической политике национальных экономик, знать социально-экономические модели стран мира. | Устный ответ |
| **ДОПК-5.** | Способен ориентироваться в вопросах мировой и глобальной экономики и международных экономических отношениях, а также основах их теорий. | Устный ответ |
| **ДОПК-6.** | Способен анализировать отраслевую структуру экономики России и ориентироваться в основных направлениях ее экономической политики. | Устный ответ |
| **ДОПК-7.** | Способен использовать математические модели и теории при изучении, анализе и прогнозировании процессов международных отношений, мировой политики и экономики. | Устный ответ |
| **ДОПК-8.** | Способен понимать содержание международно-правовых документов, оперировать международно-правовыми понятиями и категориями. | Устный ответ |
| **ДОПК-9.** | Способен самостоятельно анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях. | Устный ответ |
| **ДОПК-10.** | Способен работать с источниками международной информации, анализировать динамику основных характеристик международных отношений, используя различные программные средства, базы данных и поисковые системы. | Устный ответ |
| **ДОПК-11.** | Способен работать в мультикультурной среде и в международной команде. | Устный ответ |
| **ДОПК-12.** | Способен владеть иностранным (-ыми) языком (-ами) на уровне, обеспечивающем свободное общение как в общекультурной сфере, так и в профессиональной деятельности. | Устный ответ |
| **ДОПК-13.** | Способен вести диалог, переписку, переговоры на иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках уровня поставленных задач. | Устный ответ |
| **ДОПК-14.** | Способен применять на практике основы дипломатического и делового протокола и этикета. | Устный ответ |
| **ДОПК-15.** | Способен использовать техники ведения переговоров, установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах). | Устный ответ |
| **ДОПК-16.** | Способен понимать теоретические и практические основы государственного и муниципального управления. | Устный ответ |
| **ДОПК-17.** | Способен ориентироваться в основных современных механизмах и технологиях государственного и муниципального управления в условиях цифровой трансформации. | Устный ответ |
| **ПК-1.** | Способен применять базовые и профессионально-профилированные знания по основам социологической теории и методам | Устный ответ |

| | | |
|---|---|---|
| | социологического исследования в проектной деятельности при формулировании целей, постановки конкретных задач и их решении, в том числе в области цифровых коммуникаций. | |
| **ПК-2.** | Способен обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений, рекомендаций и научно-исследовательских проектов, касающихся систем и процессов цифровой коммуникации. | Устный ответ |
| **ПК-3.** | Способен составлять и оформлять необходимую документацию, представлять результаты проектной работы с учётом особенностей потенциальной аудитории. | Устный ответ |
| **ПК-4.** | Способен использовать знания социологических методов и теорий при разработке мер управленческого воздействия на различные сферы жизнедеятельности общества. | Устный ответ |
| **ПК-5.** | Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе в области цифровых коммуникаций. | Устный ответ |
| **ПК-6.** | Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта. | Устный ответ |

*2а) Описание показателей и критериев оценивания компетенций в ходе проведения государственной итоговой аттестации.*

| **№/п** | **Наименование оценочного средства** | **Краткая характеристика оценочного средства** | **Представление оценочного средства в фонде** |
|---|---|---|---|
| 1. | Устный ответ | Воспроизведение определенной научной информации, умение оперировать ею. Представляет собой научно-учебную разновидность устной формы научного стиля речи. Отличается точностью передаваемой информации, строгой, логически обусловленной последовательностью, доказательностью и ясностью изложения. | Вопросы в экзаменационном билете |

*2б) Описание критериев шкалы оценивания*

| | | |
|---|---|---|
| ОБЩИЙ КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ ОТВЕТА | A (90-100%) | Глубокие исчерпывающие знания всего программного материала понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета, дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендуемой литературы. |
| | B (82-89%) | Твердые и достаточно полные знания всего программной материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам. |
| | C (75-81%) | Недостаточно полные знания всего программной материала, недостаточное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам. |
| | D (67-74%) | Знание и понимание основных вопросов программы; без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах экзаменатора. |
| | E (60-67%) | Неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неточные ответы на дополнительные вопросы. |
| | F (менее 60%) | Неправильный ответ на два из основных вопросов, грубые ошибки в ответе на третий, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. |

*3) Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков в ходе проведения государственной итоговой аттестации*

*3а) Пример Экзаменационного билета*

**“УТЕРЖДАЮ”**
**Председатель государственной экзаменационной подкомиссии**
**_____И.О. Фамилия**
**«___»_____20___г.**

**Направление подготовки**
**39.03.01 Социология**
**ОПОП ВО «Социология цифровых коммуникаций»**

**Билет № 1**

1. Интегральная социология П. Сорокина. Теоремы флуктуации, подходы к исследованию социокультурной динамики.
2. Гипотеза как методологический инструмент социологического исследования. Связь гипотез с целью и задачами исследования. Основные виды гипотез (приведите примеры). Операционализация гипотез.
3. БРИКС: специфика, характер сотрудничества, перспективы для России.

*3б) Порядок выполнения заданий*

При организации и проведении приема государственного экзамена по направлению подготовки устанавливается следующий порядок.

Секретарь экзаменационной комиссии до начала экзамена раскладывает на столе в аудитории комплект экзаменационных билетов на учебную группу обучающихся, представляемую к сдаче государственного экзамена по направлению подготовки. Число билетов в каждом комплекте должно не менее чем на 20% превышать число выпускников в группе.

Выпускная группа прибывает в полном составе к началу экзамена. В установленное расписанием время секретарь комиссии представляет зачетные книжки и последовательно приглашает в помещение для приема экзамена до пяти-шести экзаменуемых.

Выпускник, явившийся для сдачи экзамена, предъявляет документ, удостоверяющий его личность, берет билет, называет его номер, зачитывает вопросы билета и при необходимости уточняет их содержание у членов государственной экзаменационной комиссии, получает лист бумаги и готовится к ответу за отдельным столом, на подготовку к ответу предоставляется не менее 30 минут. За пользование вспомогательными и справочными материалами, а также

техническими средствами, принесенными с собой, выпускник удаляется с экзамена.

После подготовки к ответу выпускник с разрешения председателя экзаменационной комиссии отвечает по указанным в экзаменационном билете вопросам, а также на уточняющие и дополнительные вопросы экзаменаторов.

Члены экзаменационной комиссии имеют право задавать дополнительные вопросы экзаменуемому в объеме программ дисциплин ОПОП ВО «Социология цифровых коммуникаций».

После ответа экзаменуемый сдает все черновые записи, и ему разрешается выход из помещения, после чего для сдачи итогового государственного экзамена по направлению подготовки приглашается следующий обучающийся.

*3в) Описание шкалы оценивания*

| ***Элемент экзаменационного билета*** | ***Характеристика ответа*** | ***Оценка (%)*** |
|---|---|---|
| Ответ на вопрос 1. билета | Глубокие исчерпывающие знания, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательный, содержательный, правильный ответ на вопрос экзаменационного билета, дополнительные вопросы членов экзаменационной подкомиссии; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендуемой литературы. | 90 - 100 |
| | Твердые и достаточно полные знания, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам. | 82 - 89 |
| | Недостаточно полные знания всего программной материала, недостаточное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам. | 75 - 81 |
| | Знание и понимание основных вопросов программы; без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах экзаменатора. | 67 - 74 |
| | Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неточные | 60 - 67 |

| *Элемент экзаменационного билета* | *Характеристика ответа* | *Оценка (%)* |
|---|---|---|
| | ответы на дополнительные вопросы. | |
| | Неправильный ответ, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. | менее 60 |
| Ответ на вопрос 2. билета | Глубокие исчерпывающие знания, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательный, содержательный, правильный ответ на вопрос экзаменационного билета, дополнительные вопросы членов экзаменационной подкомиссии; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендуемой литературы. | 90 - 100 |
| | Твердые и достаточно полные знания, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам. | 82 - 89 |
| | Недостаточно полные знания всего программной материала, недостаточное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам. | 75 - 81 |
| | Знание и понимание основных вопросов программы; без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах экзаменатора. | 67 - 74 |
| | Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неточные ответы на дополнительные вопросы. | 60 - 67 |
| | Неправильный ответ, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. | менее 60 |
| Ответ на вопрос 3. билета | Глубокие исчерпывающие знания, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательный, содержательный, правильный ответ на вопрос экзаменационного билета, дополнительные вопросы членов экзаменационной | 90 - 100 |

| *Элемент экзаменационного билета* | *Характеристика ответа* | *Оценка (%)* |
|---|---|---|
| | подкомиссии; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендуемой литературы. | |
| | Твердые и достаточно полные знания, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам. | 82 - 89 |
| | Недостаточно полные знания всего программной материала, недостаточное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам. | 75 - 81 |
| | Знание и понимание основных вопросов программы; без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах экзаменатора. | 67 - 74 |
| | Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неточные ответы на дополнительные вопросы. | 60 - 67 |
| | Неправильный ответ, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. | менее 60 |

### 4.4. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к итоговому государственному экзамену по направлению подготовки

*Основная литература:*


1. Кравченко С.А. Социология. Классические социологические теории : учебник для вузов / С.А. Кравченко. – Москва : Юрайт, 2024. – 584 с. – (Высшее образование). — URL: https://bibliocatalog.mgimo.ru:2375/bcode/545459
2. Кравченко С.А. Социология. Новые и новейшие социологические теории : учебник для вузов / С.А. Кравченко. – Москва : Юрайт, 2025. – 636 с. – (Высшее образование). – URL: https://bibliocatalog.mgimo.ru:2375/bcode/560370


*Дополнительная литература:*


1. Адорно Т. Исследование авторитарной личности / Т. Адорно. – Москва: Директ-Медиа, 2007. – URL: https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book_red&id=26466 ; https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26466

2. Адорно Т. Диалектика просвещения / Т. Адорно. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – URL: https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book_red&id=26465 ; https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26465
3. Бауман З. Мыслить социологически. – М.: Директ-Медиа, 2007. – URL: https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book_red&id=26471 ; https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26471
4. Бергер П. Приглашение в социологию : гуманистическая перспектива / П.Л. Бергер ; под редакцией Г.С. Батыгина ; перевод с английского О.А. Оберемко. - Москва : Аспект Пресс, 1996. - 168 с. – URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_001743512/
5. Бурдье П. Социология социального пространства / П. Бурдье ; пер. с фр. Н.А. Шматко. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2013. – URL: https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book_red&id=209730 ; https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209730
6. Вебер М. О некоторых категориях понимающей социологии / М. Вебер. – Москва: Директ-Медиа, 2010. – URL: .https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book_red&id=47257 ; https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47257
7. Вебер М. Основные социологические понятия / М. Вебер. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – URL: https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book_red&id=47259 ; https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47259
8. Вебер М. Политика как призвание и профессия / М. Вебер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – URL: https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book_red&id=47260 ; https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47260
9. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма / М. Вебер. – Москва: Директ-Медиа, 2011. – URL: https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book_red&id=47251 ; https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47251
10. Вехи российской социологии: 1950–2000-е годы / ред. Ж.Т. Тощенко, Н.В. Романовский. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2010). – URL https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book_red&id=74889 ; https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74889
11. Вундт В. Введение в философию / В. Вундт. – Москва :Директ-Медиа, 2008. – URL https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book_red&id=36284https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36284
12. Гидденс Э. Элементы теории структурации / Э. Гидденс. – Москва: Директ-Медиа, 2007. – URL: https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book_red&id=26498 ; https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26498
13. Голосенко И.А. Питирим Сорокин о внутренних нарушениях социального порядка / И.А. Голосенко // Социс. – 2000. – № 4. – URL: https://www.isras.ru/socis_2000_04.htm
14. Горшков М.К. Российское общество как оно есть: Опыт социологической диагностики / М.К. Горшков. – Москва: Новый хронограф, 2011. – URL: https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book_red&id=228449 ; https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228449
15. Дубицкий В.В. Маннхейм о социальном воспитании / В.В. Дубицкий // Социологические исследования. – 2004. – № 8. – URL: https://www.isras.ru/socis_2004_8.html

16. Дюркгейм Э.Д. Самоубийство: социологический этюд / Э.Д. Дюркгейм. – Москва: Директ-Медиа, 2007. – URL https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book_red&id=26509 ; https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26509
17. Зиммель Г. Понятие и трагедия культуры / Г. Зиммель. – Москва: Директ-Медиа, 2009. – URL: https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book_red&id=41238 ; https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41238
18. Зиммель Г. Социальная дифференциация. Социологические и психологические исследования / Г. Зиммель ; авториз. пер. с нем. Н.Н. Бокач, И. Ильина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – URL: https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book_red&id=26515 ; https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26515
19. Зиммель Г. Философия труда. Как возможно общество? Общение. Пример чистой, или формальной, социологии / Г. Зиммель. – Москва: Директ-Медиа, 2007. – URL: https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book_red&id=26516 ; https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26516
20. Климова С.Г. Стереотипы повседневности в определении «своих» и «чужих» / С.А. Климова // Социс. – 2000. – № 12. – URL: https://www.isras.ru/socis_2000_12.html
21. Кравченко С.А. Возрождение социологической теоретической мысли в России: проблемы и достижения / С.А. Кравченко // Социс. – 2008. № 6. – URL: https://www.isras.ru/socis_2008_6.html
22. Кравченко С.А. Метаморфозы: сущность, усложняющиеся типы, место в социологическом знании / С.А. Кравченко // Социологические исследования. – 2017. № 10. – URL: http://socis.isras.ru/article.html?id=6887&type=socis
23. Кравченко С.А. Переоткрытие социальной реальности как показатель валидности социологического знания / С.А. Кравченко // Социологические исследования. – 2014. № 5. – URL: http://socis.isras.ru/article.html?id=5713
24. Кравченко С.А. Почему так востребованы инновационные знания о российском обществе / С.А. Кравченко // Полис. Политические исследования. – 2018. – № 4. – URL: https://www.politstudies.ru/article/5430
25. Кравченко С.А. Стрела времени: современные вызовы социологическому знанию / С.А. Кравченко // Социологическая наука и социальная практика. – 2014. – № 1. – URL: https://socnp.ru/index.php/snsp/article/view/3027
26. Кравченко С.А. Социология. Социальная диагностика жизни : учебник и практикум для вузов / С.А. Кравченко. – Москва :Юрайт, 2025. – 296 с.– (Высшее образование). – URL: https://bibliocatalog.mgimo.ru:2375/bcode/561157
27. Кравченко С.А. Социологическое знание через призму «стрелы времени»: востребованность гуманистического поворота / С.А. Кравченко; МГИМО (У) МИД России, Институт социологии РАН, Кафедра социологии. – Москва: МГИМО-Университет, 2015. – URL: https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book_red&id=493570 ; https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493570
28. Кули Ч. Социальная самость / Ч. Кули. – Москва: Директ-Медиа, 2007. – URL: https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book_red&id=26529 ; https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26529

29. Лебон Г. Психология народов и масс / Г. Лебон. – Москва: Директ-Медиа, 2007. – URL: https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book_red&id=26531 ; https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26531

30. Ленин В.И. Империализм, как высшая стадия капитализма / В.И. Ленин. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – URL: https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book_red&id=258122https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258122

31. Маркузе, Г. Эрос и цивилизация / Г. Маркузе; пер. А. Юдин. – Москва: Директ-Медиа, 2007. – URL: https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book_red&id=36130 ; https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36130

32. Мертон Р.К. Явные и латентные функции / Р.К. Мертон. – Москва: Директ-Медиа, 2007. – URL: https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book_red&id=26544 ; https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26544

33. Парсонс Т. О структуре социального действия / Т. Парсонс. – Москва :Директ-Медиа, 2007. – URL: https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book_red&id=26562 ; https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26562

34. Радаев В.В. Социология рынков: к формированию нового направления / В.В. Радаев; Государственный университет Высшая Школа Экономики. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2003. – URL: https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/6d5xnu3p2i/direct/73907720

35. Современные международные отношения / под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина; МГИМО МИД России. – М.: Аспект Пресс, 2017. – URL: https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book&id=457800 ; https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457800

36. Сорокин П.А. Главные тенденции нашего времени / П.А. Сорокин. – Москва: Директ-Медиа, 2007. – URL: https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book_red&id=36165 ; https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36165

37. Сорокин П.А. Общая социология / П.А. Сорокин. – Москва: Директ-Медиа, 2007. – URL: https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book_red&id=26568 ; https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26568

38. Сорокин П.А. Социальная стратификация и мобильность / П.А. Сорокин. – Москва: Директ-Медиа, 2007. – URL: https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book_red&id=26570 ; https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26570

39. Сорокин П.А. Социокультурная динамика / П.А. Сорокин. – Москва: Директ-Медиа, 2007. – URL: https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book_red&id=26571 ; https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26571

40. Сорокин П.А. Человек и общество в бедствии / П.А. Сорокин. – Москва: Директ-Медиа, 2012. – URL: https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book_red&id=33260 ; https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=33260

41. Социология питания: традиции и трансформации: коллективная монография / Н.Н. Зарубина, Д.Н. Голоухова, Д.Н. Карпова и др.; под общ.ред. Н.Н. Зарубиной, С.А. Кравченко; МГИМО МИД России, Кафедра социологии. – Москва : МГИМО-Университет, 2017. – URL:

https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book_red&id=487975 ; https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487975

42. Фененко А.В. Современная история международных отношений: 1991-2018: учебное пособие / А.В. Фененко. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Аспект Пресс, 2019. – URL: https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book_red&id=573637 ; https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573637
43. Фрейд З. Будущее одной иллюзии / З. Фрейд. – Харьков: Фолио, 2013. – URL: https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book_red&id=221901 ; https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221901
44. Фрейд З. Введение в психоанализ: лекции / З. Фрейд. – 3-е изд., перераб. – Москва: Современный гуманитарный университет, 2010. – URL: https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book_red&id=275169 ; https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275169
45. Фрейд З. Психоаналитические этюды / З. Фрейд. – Харьков: Фолио, 2005. – URL: https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book_red&id=223452 ; https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223452
46. Фромм Э. Бегство от свободы. М.: Директ-Медиа, 2007. – URL: https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book_red&id=26586 ; https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26586
47. Фромм Э.З. Анатомия человеческой деструктивности / Э.З. Фромм. – Москва: Директ-Медиа, 2007. – URL: https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book_red&id=26585 ; https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26585
48. Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне / Ю. Хабермас. – Москва: Директ-Медиа, 2007. – URL: https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book_red&id=26592 ; https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26592
49. Штомпка П. Социология социальных изменений / П. Штомпка. – Москва: Директ-Медиа, 2007. – URL: https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book_red&id=26598 ; https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26598
50. Энгельс Ф. Сочинения / Ф. Энгельс, К. Маркс. – Москва: Гос. изд-во полит. лит., 1961. – Т. 19. – URL: https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book_red&id=54827 ; https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54827
51. Kravchenko S.A. The Dynamics of the Sociological Imagination // Sociology Study. – November 2013. – Vol. 3, № 11. – URL: https://www.fnisc.ru/index.php?page_id=1198&id=3014

*Интернет-ресурсы, базы данных:*

| № п/п | Наименование | Характеристики ресурса |
|---|---|---|
| 1. | ЭБС ZNANIUM «НИЦ ИНФРА-М» http://znanium.ru/ | Доступ к базовой коллекции и книгам издательств-партнеров. Содержит книги, журналы, статьи из различных изданий (более 53 тыс.) |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»<br>ООО «НексМедиа»<br>https://biblioclub.ru/ | Доступ к базовой коллекции, отдельным коллекциям издательств «Проспект», «Аспект Пресс», «Восточная книга». Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, художественную литературу (более 141 тыс. наименований). Также содержит книги издательства «МГИМО-Университет» с 2014 года по настоящее время и постоянно пополняется. |
| 3. | ЭБС BOOK.RU<br>«КноРус медиа»<br>https://www.book.ru/ | Базовая коллекция содержит более 23 тыс. учебников и монографий. |
| 4. | Образовательная платформа Юрайт<br>https://www.urait.ru/ | Полный доступ к монографиям и учебной литературе ВПО. |
| 5. | Cambridge University Press<br>https://www.cambridge.org/core | Коллекция журналов по гуманитарным и социальным наукам (Humanities&SocialSciences). Доступ к архивам с начала 90-х до 2022 г. |
| 6. | Springer Nature<br>https://link.springer.com/ | Полнотекстовая коллекция SpringerJournals с 2018 по н/вр. Полнотекстовая коллекция SpringerJournalsArchive 1832 - 1996 гг. Полнотекстовая коллекция книг SpringereBookCollections, включая издания текущего года |
| 7. | Универсальная база данных периодических изданий на платформе EastView<br>https://dlib.eastview.com/ | 15 вестников МГУ , журналы: ПОЛИС: политические исследования, США. Канада. Мировая экономика и международные отношения, Вопросы экономики. Текущие выпуски и архивные номера. |
| 8. | Полнотекстовая коллекция книг SAGE eBook Collection<br>https://sk.sagepub.com/books/discipline | Более 4700 монографий и справочников издательства SAGEPublishing по различным областям знаний. Глубина доступа: 1984-2021 гг. |
| 9. | Национальная электронная библиотека (НЭБ)<br>(по условиям договора установлено на 60 компьютерах читальных залов)<br>https://rusneb.ru/ | Более 5 миллионов электронных копий книг, учебной и периодической литературы, диссертаций и авторефератов, монографий, патентов, нот, изобразительных и картографических изданий. Возможен онлайн доступ с авторизацией через Портал «Госуслуги». |

| | | |
|---|---|---|
| 10. | Полнотекстовая коллекция журналов Российской академии наук https://journals.rcsi.science/ СОЦИС https://journals.rcsi.science/0132-1625 | Включает 140 наименований, охватывающих различные научные специальности. Для доступа необходимо зарегистрироваться на сайте со стационарного компьютера, находящегося в кампусе МГИМО. |

### 4.5. Описание материально-технической базы, обеспечивающей проведение государственной итоговой аттестации

Государственный экзамен по направлению подготовки проводится в учебной аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОПВО, оснащенной оборудованием и техническими средствами обучения.

Технические средства обучения:

Системный блок Kraftway Credo KC41

Монитор NEC LCD170V

Проектор Benq MW523

Вебкамера Logitech Logitech B525

Гарнитура Sennheiser PC-3

Акустическая система

Проекционный экран

### 4.6. Иные сведения и (или) материалы

Отсутствуют

## 5. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

### 5.1. Перечень результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

| ***Коды компетенции*** | ***Содержание компетенций*** | ***Индикаторы достижения компетенций*** |
|---|---|---|
| **УК-1.** | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1<br>Знать основные принципы поиска, сбора, отбора, обработки и обобщения необходимой информации.<br>ИУК-1.2<br>Уметь анализировать задачи, выделяя их базовые составляющие; осуществлять поиск информации для решения поставленных задач; определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленных задач.<br>ИУК-1.3<br>Владеть навыками обработки информации, интерпретаций, оценки, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов, в том числе с применением философского, мировоззренческого и нравственного понятийного аппарата. |
| **УК-2.** | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.1<br>Знать правовые нормы, регламентирующие осуществление профессиональной деятельности.<br>ИУК-2.2<br>Уметь определять круг задач в рамках профессиональной деятельности, планировать собственную профессиональную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов.<br>ИУК-2.3<br>Владеть необходимыми знаниями для определения задач и выбора оптимальных способов их решения для достижения поставленной цели с учетом имеющихся ресурсов и правовых норм. |
| **УК-4.** | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИУК-4.1<br>Знать основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках; основные принципы и правила деловой, академической и профессиональной этики.<br>ИУК-4.2<br>Уметь грамотно, четко и доступно |

| | | |
|---|---|---|
| | | излагать в письменной и/или устной форме научную и профессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языках; создавать тексты официально-делового и научного стилей речи на русском и иностранном (-ых) языках при изложении профессиональных вопросов; редактировать и корректировать официально-деловые, научные и профессиональные тексты на русском и иностранном (-ых) языках.<br>ИУК-4.3<br>Владеть навыками эффективной устной и письменной коммуникации в процессе академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном (-ых) языках. |
| **ОПК-1.** | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИОПК-1.1<br>Знать современные средства и системы транслирования информации.<br>ИОПК-1.2<br>Уметь использовать современные средства и системы транслирования информации, информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации и возможность доступа к информационным ресурсам локальных и глобальных компьютерных сетей.<br>ИОПК-1.3 |
| **ОПК-2.** | Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций и подходов | ИОПК-2.1<br>Знать научные теории, концепции, подходы для проведения социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов.<br>ИОПК-2.2<br>Уметь осуществлять поиск, анализ и представление фактических данных, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.<br>ИОПК-2.3<br>Владеть навыками проведения социальных исследований. |

| | | |
|---|---|---|
| **ОПК-3.** | Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения | ИОПК-3.1<br>Знать определение, сущность, функции, методологию и методы, виды направлений социологических исследований.<br>ИОПК-3.2<br>Уметь разрабатывать программную и методическую документацию социологического исследования.<br>ИОПК-3.3<br>Владеть навыками проведения социологических исследований и интерпретации и использования их результатов. |
| **ОПК-4.** | Способен использовать теоретические знания и результаты социологических исследований для выявления социально-значимых проблем и определения путей их решения | ИОПК-4.1<br>Знать теоретическую и эмпирическую базу для выявления социально-значимых проблем и прогнозирования путей их решений.<br>ИОПК-4.2<br>Уметь выявлять социально-значимые проблемы, используя различные модели социальных явлений и процессов и результаты социологических исследований.<br>ИОПК-4.3<br>Владеть навыками определения цели социологического исследования для поиска путей решения социально-значимых проблем. |
| **ДОПК-10.** | Способен работать с источниками международной информации, анализировать динамику основных характеристик международных отношений, используя различные программные средства, базы данных и поисковые системы. | ИДОПК-10.1<br>Знать структуру, общие свойства информации и ориентироваться в вопросах, связанных с поиском, сбором, анализом, хранением и распространением информации в системе международных отношений.<br>ИДОПК-10.2<br>Уметь анализировать процесс глобальной коммуникации между субъектами международных информационных отношений, возникающих во всех сферах деятельности государства и общества при получении, хранении и использовании информации.<br>ИДОПК-10.3<br>Владеть различными программными средствами, базами данных и поисковыми системами для получения, хранения и использования информации. |
| **ДОПК-12.** | Способен владеть иностранным (-ыми) языком (-ами) на уровне, обеспечивающем свободное общение как в общекультурной сфере, так и в профессиональной деятельности. | ИДОПК-12.1<br>Знать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на иностранном (-ых) языке (-ах) для общекультурного общения и осуществления профессиональной деятельности.<br>ИДОПК-12.2 |

| | | |
|---|---|---|
| | | Уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном (-ых) языке (-ах).<br>ИДОПК-12.3<br>Владеть навыками ведения корректной устной и письменной коммуникации на иностранном (-ых) языке (-ах). |
| **ПК-1.** | Способен применять базовые и профессионально-профилированные знания по основам социологической теории и методам социологического исследования в проектной деятельности при формулировании целей, постановки конкретных задач и их решении, в том числе в области массовой коммуникации. | ИПК-1.1<br>Знать основы социологической теории и методы социологического исследования.<br>ИПК-1.2<br>Уметь реализовывать и распространять результаты социологических проектов в различных областях, в том числе в области массовой коммуникации.<br>ИПК-1.3<br>Владеть методическим инструментарием для осуществления проектной социологической деятельности в различных областях, в том числе и области массовой информации. |
| **ПК-2.** | Способен обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений, рекомендаций и научно-исследовательских проектов, касающихся систем и процессов массовой коммуникации. | ИПК-2.1<br>Знать методы и способы обработки и анализа социологических данных; технологии подготовки аналитических решений; правила составления экспертных заключений и рекомендаций.<br>ИПК-2.2<br>Уметь использовать методы и способы обработки и анализа социологических данных, касающихся в том числе, систем и процессов массовой коммуникации.<br>ИПК-2.3<br>Владеть навыками работы с данными для подготовки аналитических решений, экспертных заключений, рекомендаций и научно-исследовательских проектов, касающихся систем и процессов массовой коммуникации. |
| **ПК-3.** | Способен составлять и оформлять необходимую документацию, представлять результаты проектной работы с учётом особенностей потенциальной аудитории | ИПК-3.1<br>Знать нормативные принципы и общие правила оформления и формы профессиональной документации, в том числе при предоставлении результатов проектной работы с учетом особенностей потенциальной аудитории.<br>ИПК-3.2<br>Уметь составлять и оформлять необходимую профессиональную документацию.<br>ИПК-3.3<br>Владеть навыками систематизации и выбора необходимой социологической информации в соответствии с особенностями форм представления результатов проектной работы. |
| **ПК-6.** | Способен самостоятельно | ИПК-6.1 |

| | | |
|---|---|---|
| | формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта | Знать способы постановки целей и задач исследований в различных областях социологии.<br>ИПК-6.2<br>Умеет формулировать цели и задачи научных исследований в различных областях социологии, используя наработки отечественного и зарубежного опыта.<br>ИПК-6.3<br>Владеть современными отечественными и западными методами социологических исследований. |

### 5.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы

Выбор темы выпускной квалификационной работы осуществляется обучающимся самостоятельно не позднее, чем за 6 месяцев до защиты, в соответствии с его научными интересами с учетом возможностей сбора практического материала на базе практики. Тема должна быть сформулирована четко. В некоторых случаях целесообразно указать конкретный период исследования.

При выборе темы исследования обучающийся должен исходить из своих научных и практических интересов, учитывать возможности использования ранее проводимых им разработок данной проблемы.

Тема ВКР должна быть актуальной в теоретическом и практическом плане. ВКР должна содержать, наряду с теоретической частью, эмпирическую, являющуюся неотъемлемым компонентом структуры.

Теоретическая часть работы призвана демонстрировать умение обучающихся оперировать понятийным аппаратом, знание литературы по избранной теме (прежде всего различий в методологических подходах к содержанию основных категорий ВКР).

Эмпирическая составляющая ВКР должна показать степень владения обучающимися навыками проведения исследования: алгоритмом разработки программы исследования, методами сбора информации, приемами статистической обработки первичной информации, опытом организации исследования в целом.

Закрепление темы производится на основании заявления обучающегося на

имя заведующего выпускающей кафедрой (далее – кафедрой), в котором излагается просьба закрепить за ним избранную тему.

Для руководства выпускной квалификационной работой назначается научный руководитель из числа преподавателей кафедры. При назначении руководителей кафедра по возможности учитывает их научные интересы.

Руководитель работы осуществляет методическое руководство подготовкой выпускной работы.

Написание выпускной квалификационной работы начинается с подбора литературы. Обучающийся изучает источники по заданной теме. Помощь в данной работе оказывают библиографические справочники, указатели, компьютерные каталоги библиотек, ежемесячные справочники о новых поступлениях в библиотеку.

Просмотр литературы целесообразно начинать с изучения оглавления, предисловия, аннотации каждой монографии. Журнальные статьи можно подбирать по перечню в последнем номере журнала за соответствующий год.

После предварительного ознакомления с литературой составляется план ВКР, в котором находят отражение основные направления исследования.

Узловые вопросы темы отражаются в главах, конкретизация проблем осуществляется в параграфах. Каждая глава и параграф имеют свою нумерацию и название. При этом название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов - названия глав. Следует избегать многочисленных повторов слов и оборотов в формулировках параграфов. Формулировки должны быть лаконичны и отражать суть главы (параграфа). По мере написания ВКР названия отдельных глав и параграфов могут быть уточнены, но не должны претерпевать существенных изменений. На заключительной стадии работы согласно плану формируется оглавление.

При всем разнообразии индивидуальных подходов к структуре ВКР наиболее типичной является структура, при которой работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, приложений. В зависимости от темы допускается увеличение (сокращение) количества глав. Однако обязательно в ВКР должны быть представлены теоретическое обоснование исследуемой проблемы, ее практическая разработка и возможные пути решения.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, определяются задачи, объект исследования, временной период, степень разработанности темы, круг рассматриваемых проблем, дается краткий обзор источников нормативного, теоретического и практического материала. Введение должно быть по объему не более 3 - 5стр.

В первой главе рассматриваются теоретические аспекты выбранной темы в ее развитии и проявлении в конкретных условиях. Здесь же можно показать исторический, правовой, экономический и т.д. аспекты, дискуссионные вопросы. При этом не следует ограничиваться пересказом различных позиций авторов, целесообразно сформулировать свою аргументированную позицию по данному вопросу. Для обоснования студентом самостоятельной точки зрения, для иллюстрации отдельных положений рекомендуется обращаться к мнениям экспертов.

Во второй главе делается анализ собранного практического материала. Этот материал может быть проиллюстрирован аналитическими таблицами, схемами, диаграммами, графиками и т.д. (в том числе, приводимых в приложениях к работе).

В третьей главе рассматриваются пути решения анализируемой проблемы, и определяется научный вклад автора в ее решение.

Следует иметь в виду, что каждая глава должна включать не менее двух параграфов.

Заключение является своеобразным итогом проведенного исследования. В нем приводятся выводы и предложения из всех трех глав ВКР с их кратким обоснованием. Здесь же должно быть показано, насколько дипломная работа отвечает интересам практики. Каждый вывод и предложение целесообразно отделить друг от друга. Заключение по объему обычно составляет не более 5-7 стр.

Введение и заключение наиболее сложны для написания. Составляются они, как правило, в конце работы, когда автор хорошо ориентируется в исследуемой проблеме и может кратко и обоснованно подвести итоги исследования. Хорошо написанное введение и заключение дают четкое представление читающему о полноте, глубине и качестве проведенного исследования, круге рассматриваемых вопросов, методах и результатах исследования.

Все главы работы должны быть логически связаны между собой, сделаны

переходы от главы к главе, от параграфа к параграфу, а внутри их - от вопроса к вопросу.

Таблицы (если такое есть) необходимо проанализировать, а по результатам анализа сделать выводы, дополняющие либо подтверждающие правильность принятого направления исследования.

Практический материал привлекается при написании всех глав ВКР, но в особенности II и III главы, выводы и предложения из которых строятся на результатах анализа практического материала.

Структура выпускной квалификационной работы, количество глав, параграфов, последовательность работы над ними определяются каждым студентом индивидуально. В ходе написания дипломной работы может возникнуть необходимость в уточнении плана ВКР. Это допускается по согласованию с научным руководителем ВКР.

Из прочитанной литературы рекомендуется делать выписки. Цитаты приводятся дословно со ссылкой на источник, автора, с указанием страниц. Сделанные записи облегчают окончательное оформление ВКР, составление списка литературы.

Выпускная квалификационная работа - это самостоятельное научное исследование, поэтому компиляция не допускается. Свободный пересказ принципиальных положений, цитаты, таблицы, цифровой материал следует включать с обязательной ссылкой на источник.

Качество выпускной квалификационной работы во многом зависит от того, насколько правильно и полно подобран практический материал, насколько квалифицированно он обработан, проанализирован. Для этого в течение всего периода практики обучающийся должен накапливать и пополнять базу практических данных.

Стиль и язык изложения материала должен быть профессиональным, четким, ясным и грамотным, без синтаксических и грамматических ошибок. Простота и доступность изложения содержания темы являются достоинством выпускной квалификационной работы и свидетельствуют о владении автором материалом исследования.

В установленные сроки законченные главы выпускной квалификационной работы представляются для проверки научному руководителю.

С научным руководителем поддерживается постоянный контакт в течение всего периода подготовки выпускной квалификационной работы. Этот контакт не следует рассматривать лишь как средство контроля со стороны кафедры за написанием исследования, главное его назначение - оказание квалифицированной профессиональной помощи в подборе и систематизации литературы, обработке практического материала, разработке проблем. Посещение консультаций научного руководителя обязательно для обучающегося. Неявка считается нарушением учебной дисциплины.

Полученные замечания и рекомендации по главам выпускной квалификационной работы обучающийся учитывает в процессе ее доработки, когда происходит углубление отдельных вопросов, усиление аргументации сделанных в работе выводов и предложений, окончательное редактирование текста.

Правила оформления выпускной квалификационной работы предусматривают единый порядок использования и размещения текста работы, приложений, правильное оформление титульного листа, списка литературы, сносок и др. наличие иллюстративного материала (диаграмм, графиков и т. д.), применение стандартного формата бумаги. Работа представляется на кафедру в бумажном варианте, набранном на компьютере, и электронном варианте.

Объем выпускной квалификационной работы не должен превышать 45-50 страниц текста, набранного 14 шрифтом через 1,5 интервала. Приложения к работе и перечень использованной литературы не включаются в сквозную нумерацию страниц.

Размещение текста выпускной квалификационной работы предполагает наличие полей: сверху - 25 мм, снизу - не менее 20 мм, справа - 10 мм и слева - 30-35 мм, что необходимо для переплета. При наличии ссылки на источники поле внизу страницы должно быть выдержано.

Исследование начинается с титульного листа.

Затем идет содержание (оглавление).

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей работы. После номера главы ставится точка. «Введение», «Заключение» не

нумеруются как главы. Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа, разделенных точкой. В конце номера параграфа также ставят точку. Например: «2.1.» (первый параграф второй главы). Номер соответствующей главы или параграфа ставится в начале заголовка. Заголовки глав печатаются прописными буквами, заголовки параграфов - строчными (кроме первой прописной).

Каждую главу следует начинать с нового листа (страницы). Нумерация страниц работы должна быть сквозной: первой страницей является титульный лист, второй - оглавление (содержание). Номер страницы проставляется арабскими цифрами в правом верхнем углу или посередине. На странице 1 (титульный лист) номер страницы не ставится. Если работа содержит рисунки и таблицы, которые расположены на отдельных страницах, их необходимо включить в общую нумерацию.

Таблицы нумеруются арабскими цифрами. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись «Таблица» с указанием номера таблицы. Каждая таблица должна иметь заголовок. Заголовок помещается под словом «Таблица». Слово «Таблица» и заголовок начинаются с прописной буквы. Подчеркивать заголовок не следует. Таблицу следует помещать после первого упоминания о ней в тексте. При переносе таблицы на следующую страницу работы исходные данные по таблице следует повторить, и над ней размещаются слова «Продолжение таблицы» с указанием номера. Во всех случаях обязателен анализ таблиц, размещаемый после таблицы или до нее. Все таблицы, как в тексте работы, так и в приложениях должны полностью соответствовать требованиям статистики.

Схемы, таблицы, диаграммы и графики могут приводятся как в основном тексте, так и выноситься в Приложение, располагаемые после списка использованной литературы. В Приложение выносятся большие таблицы. Приложение имеют свою самостоятельную нумерацию в той последовательности, в какой на них дается ссылка в работе. Для каждого вида графического материала (схемы, диаграммы, графики) используется самостоятельная нумерация.

Обязательным элементом выпускной квалификационной работы являются примечания и сноски. Сноски сообщают читателю точные сведения о

заимствованных автором источниках. Сносками сопровождаются не только цитаты, но и любое заимствование из литературы или любых других материалов (цифры, схемы, таблицы, диаграммы, графики, ссылки на фамилии авторов и др.).

Оформление ссылок на использованные источники должно соответствовать требованиям ГОСТ Р 7.0.5-2008:

- подстрочные ссылки наличествуют во всех случаях, когда приводятся высказывания глав правительств и государств, используются официальные документы государств, международных организаций;
- обязательно оформление подстрочными ссылками цитат, статистических данных, других конкретных фактических данных, приводимых в тексте и заимствованных из соответствующих источников;
- в подстрочных ссылках на монографии, другие печатные издания указываются (с соблюдением принятой пунктуации) фамилия и инициалы авторов, название работы, место и год издания, страница (страницы) ссылки.
- в ссылках на статьи, опубликованные в периодических изданиях и сборниках, после фамилии и инициалов автора, названия работы, приводятся название и выходные данные издания;
- в ссылках на газеты указываются название газеты, дата, месяц, год;
- в ссылках на архивные документы указываются название архива, номер фонда, описи дела, листа.

Наличие многочисленных сносок на источники свидетельствует об углубленном изучении вопроса, научной добросовестности автора. Выявленные в процессе рецензирования или в ходе защиты не оговоренные «заимствования» снижают ценность выпускной квалификационной работы и оценку труда студента.
Список литературы включает в себя перечень нормативных актов, литературы и других источников, использованных при подготовке к исследованию. Литература оформляется строго в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Образцы оформления доступны на сайте Научной библиотеки МГИМО: https://mgimo.ru/library/scientific-library/docs/list/.

Каждый источник указывается строго в соответствии с его наименованием: название работы, место издания, издательство, год издания. Использованные в работе литературные источники располагаются в следующей последовательности:

- законодательные акты (с учетом их иерархии);
- подзаконные акты и нормативные документы;
- литературные источники (монографии, публикации в текущей печати в алфавитном порядке);
- статистические сборники; практический материал.

В работе можно использовать следующие способы построения библиографических списков:

· алфавитная группировка источников – фамилии авторов и заглавия (если автор не указан) размещаются по алфавиту, причем список работ зарубежных авторов на иностранных языках приводится после авторов, приводимых на русском языке;

· тематическая группировка – применяется, когда в процессе работы автор использовал большое число источников; такое построение позволяет выделить в отдельные рубрики общие работы, охватывающие все или значительную часть исследуемых вопросов, а также публикации по конкретным направлениям или ключевым вопросам темы;

· группировка по видам изданий – используется для систематизации тематически однородной литературы, обычно выделяются такие рубрики, как официальные государственные, нормативно-инструктивные, справочные материалы, монографии, статьи периодических изданий и т. п.;

· группировка по характеру содержания предполагает следующее расположение источников: сначала общие или основополагающие работы, затем источники более частные, конкретного характера.

Законченная выпускная квалификационная работа, переплетенная в твердую обложку, должна иметь: титульный лист, содержание (оглавление) работы с указанием страниц начала каждой главы, параграфа или иного раздела, основной текст, список использованной литературы, приложения (если таковые имеются).

Оформленная в соответствии с указанными требованиями выпускная квалификационная работа представляется научному руководителю, который дает

письменный отзыв на работу и подписывает ее.

Затем работа направляется на рецензию.

В качестве рецензентов выступают преподаватели кафедр МГИМО МИД России, научные интересы которых совпадают с тематикой ВКР, а также специалисты мест практик, с которыми сотрудничал студент в ходе прохождения преддипломной практики.

Рецензия должна объективно отражать положительные и отрицательные стороны работы, быть принципиальной и отличаться деловым и спокойным тоном, содержать рекомендацию по дифференцированной оценке работы.

Построение рецензии может быть свободным, но в ней следует рассмотреть и оценить:

- умение обосновать актуальность изучаемой проблемы;
- структурированность материла и логическую последовательность его изложения;
- теоретическую и практическую значимость проведенного исследования;
- достоверность полученных результатов;
- самостоятельность работы, оригинальность в осмыслении материала;
- обоснованность выводов и рекомендаций.

Оценка рецензента ВКР складывается из трёх составляющих:

1 – оценки содержания работы (актуальности, новизны, оригинальности, доказательности, степени раскрытия темы, подтверждения научной гипотезы),

2 – оценки правильности оформления, его соответствия общепринятому стандарту,

3 – оценки готовности и умения защитить выдвигаемые в работе положения.

Далее, вместе с отзывом научного руководителя и рецензией оппонента работа передается на выпускающую кафедру не менее чем за 10 дней до дня защиты для предварительного ознакомления членов ГАК.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, на котором могут присутствовать обучающиеся, профессорско-преподавательский состав МГИМО МИД России и иные лица с разрешения председателя комиссии. На защиту одной ВКР отводится не более 30 минут, включая 5-10 минут на доклад студента.

Устанавливается следующий примерный порядок защиты выпускной

квалификационной работы:

обучающийся приглашается на заседание государственной экзаменационной комиссии;

объявляется защита с указанием ФИО обучающегося и темы ВКР;

зачитывается характеристика на обучающегося (руководитель, рецензент, наличие документации, иная информация).

Доклад обучающегося должен раскрыть следующие вопросы:

цель и основные задачи ВКР;

актуальность (с обоснованием) темы ВКР;

объект и предмет исследования;

краткое содержание теоретических вопросов и результатов анализа;

заключение: основные выводы и практические рекомендации.

Ответы обучающегося на вопросы членов комиссии и аудитории должны быть четкими и краткими, строго по содержанию вопроса.

Содержание отзыва руководителя и рецензии на ВКРзачитывает председатель комиссии.

Обсуждение работы членами комиссии и присутствующими на заседании.

Завершение защиты - ответы обучающегося на замечания оппонента.

Доклад выпускника не должен сводиться к механическому чтению подготовленных тезисов, следует свободно излагать его содержание.

При защите ВКР разрешается использовать слайды, фотографии, видеоматериалы, компьютер и иные современные средства презентации материалов.

При необходимости, в том числе для разрешения спорных вопросов, случаев отрицательных отзывов руководителя ВКР или отрицательной рецензии на обсуждение могут быть приглашены руководитель ВКР, заведующий соответствующей выпускающей кафедрой, а по решению председателя государственной экзаменационной комиссии - специалисты других экзаменационных комиссий.

Решение по оценке за защиту ВКР принимается на закрытом заседании экзаменационной комиссии голосованием, в котором принимает участие только состав данной экзаменационной комиссии, простым большинством голосов на

основании критериев оценки выпускной квалификационной работы. При равном числе голосов голос председателя экзаменационной комиссии является решающим.

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения защиты выпускной квалификационной работы

5.3.1. Паспорт фонда оценочных средств

*1) Перечень компетенций с указанием результатов их освоения*

| ***Код контролируемой компетенции*** | ***Контролируемые результаты*** | ***Наименование оценочного средства*** |
|---|---|---|
| **УК-1.** | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Выступление<br>Ответы на вопросы по теме ВКР |
| **УК-2.** | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выступление<br>Ответы на вопросы по теме ВКР |
| **УК-4.** | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Выступление<br>Ответы на вопросы по теме ВКР |
| **ОПК-1.** | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Выступление<br>Ответы на вопросы по теме ВКР |
| **ОПК-2.** | Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций и подходов | Выступление<br>Ответы на вопросы по теме ВКР |
| **ОПК-3.** | Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения | Выступление<br>Ответы на вопросы по теме ВКР |
| **ОПК-4.** | Способен использовать теоретические знания и результаты социологических исследований для выявления социально-значимых проблем и определения путей их решения | Выступление<br>Ответы на вопросы по теме ВКР |

| | | |
|---|---|---|
| **ДОПК-10.** | Способен работать с источниками международной информации, анализировать динамику основных характеристик международных отношений, используя различные программные средства, базы данных и поисковые системы | Выступление<br>Ответы на вопросы по теме ВКР |
| **ДОПК-12.** | Способен владеть иностранным (-ыми) языком (-ами) на уровне, обеспечивающем свободное общение как в общекультурной сфере, так и в профессиональной | Выступление<br>Ответы на вопросы по теме ВКР |
| **ПК-1.** | Способен применять базовые и профессионально-профилированные знания по основам социологической теории и методам социологического исследования в проектной деятельности при формулировании целей, постановки конкретных задач и их решении, в том числе в области массовой коммуникации | Выступление<br>Ответы на вопросы по теме ВКР |
| **ПК-2.** | Способен обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений, рекомендаций и научно-исследовательских проектов, касающихся систем и процессов массовой коммуникации | Выступление<br>Ответы на вопросы по теме ВКР |
| **ПК-3.** | Способен составлять и оформлять необходимую документацию, представлять результаты проектной работы с учётом особенностей потенциальной аудитории | Выступление<br>Ответы на вопросы по теме ВКР |
| **ПК-6.** | Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта | Выступление<br>Ответы на вопросы по теме ВКР |

*2а) Описание показателей и критериев оценивания компетенций в ходе проведения государственной итоговой аттестации.*

| **Оценка** | **Сформированность компетенций** | **Критерий оценки** |
|---|---|---|
| «отлично»<br>90%-100% | в полном объеме | Выпускная квалификационная работа соответствует всем предъявляемым требованиям, в том числе формальным, положительно оценена рецензентом и научным руководителем. Во время защиты студент продемонстрировал: |

| | | |
|---|---|---|
| | | а) умение раскрыть актуальность заявленной темы; доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях - рекомендациями по практическому применению;<br>б) дал исчерпывающие ответы на вопросы научного руководителя, рецензента, членов экзаменационной комиссии;<br>в) грамотное и корректное ведение научной дискуссии;<br>г) выпускная квалификационная работа соответствует всем требованиям к ее оформлению. |
| «хорошо»<br>82%-89%<br>75%-81% | в целом сформированы | Выпускная квалификационная работа соответствует всем предъявляемым требованиям к написанию и оформлению. При этом во время защиты студент при наличии отдельных недочетов, продемонстрировал:<br>а) умение раскрыть актуальность заявленной темы; доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях - рекомендациями по практическому использованию;<br>б) умение грамотно и корректно вести научную дискуссию. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он недостаточно четко и полно ответил на вопросы научного руководителя, рецензента, членов экзаменационной комиссии.<br>в) выпускная квалификационная работа соответствует требованиям к ее оформлению. |
| «удовлетворительно»<br>65%-74%<br>60%-64% | сформированы частично | Выпускная квалификационная работа в целом соответствует предъявляемым требованиям. Однако во время защиты студент:<br>а) нечетко раскрыл актуальность темы исследования; не смог убедительно обосновать научную новизну своей работы; не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях - рекомендаций по практическому применению исследований по работе; б) не смог надлежащим образом ответить на вопросы научного руководителя, рецензента, членов экзаменационной комиссии;<br>в) выпускная квалификационная работа в основном соответствует всем требованиям |

| | | |
|---|---|---|
| | | к ее оформлению. |
| неудовлетворительно 59% и ниже | не сформированы | Выпускная квалификационная работа не соответствует предъявляемым требованиям. Неудовлетворительная оценка выставляется также, если во время защиты студент:<br>а) не раскрыл актуальность темы исследования или не обосновал научную новизну своей работы, не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях - рекомендаций по практическому применению исследований по работе;<br>б) не смог ответить на вопросы научного руководителя, рецензента, членов экзаменационной комиссии. Оценка «неудовлетворительно» также выставляется, если во время защиты у членов экзаменационной комиссии возникли обоснованные сомнения в том, что студент является автором представленной к защите выпускной квалификационной работы (не ориентируется в тексте работы; не может дать ответы на уточняющие вопросы, касающиеся сформулированных в работе теоретических и практических предложений и т.д.). Такое решение принимается и в том случае, если работа соответствует всем предъявляемым требованиям.<br>в)выпускная квалификационная работа не соответствует требованиям к ее оформлению. |

### 5.4. Описание материально-технической базы, обеспечивающей проведение защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится в учебной аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОПВО, оснащенной оборудованием и техническими средствами обучения.

Технические средства обучения:

Системный блок Kraftway Credo KC41

Монитор NEC LCD170V

Проектор Benq MW523

Вебкамера Logitech Logitech B525

Гарнитура Sennheiser PC-3

Акустическая система

Проекционный экран

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Office 2007

### 5.5. Иные сведения и (или) материалы

Отсутствуют

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Декан факультета Международной журналистики _____ Скворцов Я.Л.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии Факультета Международной журналистики МГИМО МИД России.

Протокол заседания от «27» февраля 2025 г. № 6

Подпись и.о. заведующего кафедрой: _____ Носкова А.В.

**СОГЛАСОВАНО:**

| Должность | Подпись | Ф.И.О. |
|---|---|---|
| Директор Научной библиотеки МГИМО им. И.Г. Тюлина | | Решетникова М.В. |
| И.о. заведующего кафедрой Социологии | | Носкова А.В. |
| Заведующий кафедрой МО и ВП России | | Боровский Ю.В. |