ФГАОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ (УНИВЕРСИТЕТ) МИД РОССИИ»

УПРАВЛЕНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по языковой и довузовской подготовке

_____ **И.С. Путинцев**

«27» марта 2025 г.

Программа государственной итоговой аттестации по иностранному языку

Направление подготовки

41.04.05 Международные отношения

(шифр, название направления)

Наименование магистерской программы

«Международные отношения»

(название программы)

Квалификация - *Магистр*

Форма обучения

очная

(очная, очно-заочная и др.)

Москва - 2025

Программа государственной итоговой аттестации по иностранному языку (русский язык) составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта высшего образования МГИМО МИД России (далее – ОС ВО МГИМО МИД России) второго поколения (на основе ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения», утверждённого решением Учёного совета МГИМО МИД России от 13 июня 2019 года № 13/19.

Содержание

	стр.
1. Общие положения	4
2. Перечень результатов обучения, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место государственной итоговой аттестации в учебном плане	6
4. Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации	6
5. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственной итоговой аттестации	7
6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации	16
8. Описание материально-технической базы, обеспечивающей проведение государственной итоговой аттестации	18
9. Иные сведения и (или) материалы	18

1. Общие положения

1.1. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования МГИМО МИД России.

1.2. Видом итоговых аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации выпускников МГИМО является: - государственный экзамен по иностранному языку.

1.3. Итоговые аттестационные испытания государственной итоговой аттестации осуществляются в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации», утверждённым приказом по Университету № 403 от 09 июня 2016 года.

2. Перечень результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами:

Коды компетенций	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. На профессиональном уровне использует различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). ИУК-4.2. Использует адекватные языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) ИУК-4.3. Использует современные коммуникативные технологии в профессиональных целях. ИУК-4.4. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ИОПК-1.1. Выстраивать коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог. ИОПК-1.2. Использовать коммуникативные медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран. ИОПК-1.3. Организовывать, проводить и оценивать эффективность международных переговоров примирительных процедур. ИОПК-1.4. Системно формулировать собственную позицию о международных отношениях с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме
ОПК-5	Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	ИОПК-5.1. Самостоятельно готовить профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы доклада, пресс-релиз и пр.) ИОПК-5.2. Оценивать целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ ИОПК-5.3. Формировать и продвигать требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ ИОПК-5.4. Оценивать восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ
ДОПК-1	Способен выполнять на профессиональном уровне письменные и устные переводы материалов	ИДОПК-1.1. Качественно осуществлять устный и письменный перевод текстов официально-делового характера с иностранного(ых) языка(ов) на русский и с русского – на

	профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ов) на русский и с русского – на иностранный(ые) язык(и).	иностранный(ые) язык(и). ИДОПК-1.2 Демонстрирует умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). ИДОПК-1.3. Знать особенности иноязычной картины мира, основные особенности профессиональных сфер в русском и изучаемом иностранном языках.

3. Место государственной итоговой аттестации в структуре основной профессиональной образовательной программы

Государственная итоговая аттестация проводится на 2 курсе в 4 семестре *(в соответствии с учебным планом)* по итогам освоения ОПОП.

4. Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоёмкость (объем) государственной итоговой аттестации по государственному экзамену по иностранному языку составляет 3 ЗЕ, 126 академических часа.

4.1. Структура государственной итоговой аттестации по видам заданий

Элемент ГИА	Перечень контролируемых компетенций	Формы проведения ГИА
Беседа по предложенному тексту.	УК-4, ОПК-1, ОПК-5, ДОПК-1	Обсуждение проблемы прочитанного текста (2500-3000 п/зн.)
Устное реферирование публицистической статьи.	УК-4, ОПК-1, ОПК-5, ДОПК-1	Устное реферирование статьи СМИ с использованием речевых клише, характерных для реферата (2500-3000 п/зн.).
Беседа по теме магистерской диссертации	УК-4, ОПК-1, ОПК-5, ДОПК-1	Устная презентация магистерской диссертации (структура, научный аппарат, основные выводы).

4.2. Содержание государственной итоговой аттестации, структурированное по разделам (темам)

Предметно-лексическая тематика:

Общественно-политическая сфера

1.Внешняя и внутренняя политика России.
2.ООН на рубеже веков.
3.Международные организации.
4.Региональные проблемы мировой политики.
5.Содружество стран.
6.Портреты выдающихся политических деятелей.
7.Политические портреты видных дипломатов.
8.Россия в глобальной политике.
9.Россия на рубеже веков.
10.Международный терроризм.
11.Разрешение международных конфликтов.

Социально-культурная сфера

1.Россия вчера, сегодня, завтра.
2.У истоков русской культуры.
3.Регионы России: единство в многообразии.
4.Развитие социальной структуры и национальных отношений современного общества.
5.Русская литература и ее роль в мировой культуре.
6.Социально-нравственные проблемы и искусство.
7.Взаимное влияние культур в условиях глобализации.

5. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственной итоговой аттестации

Вид учебных занятий	**Организация деятельности студента**
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Работа с лексико-грамматическими, текстовыми, аудио- и видеоматериалами.
Самостоятельная работа	Повторение пройдённого материала, использование дополнительного учебного материала, рекомендованного преподавателем, использование дополнительных справочных материалов и словарей. Выполнение домашних заданий.
Контрольная работа / индивидуальные задания	Тщательное повторение пройдённого материала. В случае возникновения трудностей в освоении или понимании каких-либо тем, следует обратиться к преподавателю.
Подготовка к экзамену (зачёту)	При подготовке к экзамену (зачёту) необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу, указанную в п.7, Материалы практических занятий и домашних заданий.

Экзаменационные требования:

1.Беседа по предложенному тексту:

Объем - 1500-2000 п/зн

Время на подготовку 5-7 мин.

Время выполнения 6-8 мин.

2. Устное реферирование публицистической статьи

Объем - 2500-3000 п/зн

Время на подготовку 5-7 мин.

Время выполнения 6-8 мин.

3. Беседа по теме магистерской диссертации

Время на подготовку – 1 мин.

Время выполнения – 3-4 мин.

6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по государственной итоговой аттестации

1) Перечень компетенций с указанием результатов их освоения

№ п/п	Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1.	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. На профессиональном уровне использует различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). ИУК-4.2. Использует адекватные языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) ИУК-4.3. Использует современные коммуникативные технологии в профессиональных целях. ИУК-4.4. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках академического и профессионального взаимодействия.	Беседа по предложенному тексту. Устное реферирование публицистической статьи. Беседа по теме магистерской диссертации

2.	ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учётом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ИОПК-1.1. Выстраивать коммуникацию с партнёрами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог. ИОПК-1.2. Использовать коммуникативные медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран. ИОПК-1.3. Организовывать, проводить и оценивать эффективность международных переговоров примирительных процедур. ИОПК-1.4. Системно формулировать собственную позицию о международных отношениях с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме	Беседа по предложенному тексту. Устное реферирование публицистической статьи. Беседа по теме магистерской диссертации
3.	ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	ИОПК-5.1. Самостоятельно готовить профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы доклада, пресс-релиз и пр.) ИОПК-5.2. Оценивать целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ ИОПК-5.3. Формировать и продвигать требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ ИОПК-5.4. Оценивать восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ	Беседа по предложенному тексту. Устное реферирование публицистической статьи. Беседа по теме магистерской диссертации

4.	ДОПК-1. Способен выполнять на профессиональном уровне письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ов) на русский и с русского – на иностранный(ые) язык(и).	ИДОПК-1.1. Качественно осуществлять устный и письменный перевод текстов официально-делового характера с иностранного(ых) языка(ов) на русский и с русского – на иностранный(ые) язык(и). ИДОПК-1.2 Демонстрирует умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). ИДОПК-1.3. Знать особенности иноязычной картины мира, основные особенности профессиональных сфер в русском и изучаемом иностранном языках.	Беседа по предложенному тексту. Устное реферирование публицистической статьи. Беседа по теме магистерской диссертации

2а) Описание показателей и критериев оценивания компетенций в ходе проведения государственной итоговой аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Беседа по предложенному тексту	Беседа по предложенному тексту, ответ на вопросы по теме текста *Объем - 2500-3000 п/зн* *Время на подготовку 5-7 мин.* *Время выполнения 6-8 мин.*	Текст для чтения
2	Устное реферирование статьи по специальности	Газетная или журнальная статья по политической тематике на русском языке *Объем - 2500-3000 п/зн* *Время на подготовку 5-7 мин.* *Время выполнения 6-8 мин.*	Статья по специальности
3	Беседа по теме магистерской диссертации	Беседа по теме магистерской диссертации *Время на подготовку – 1 мин.* *Время выполнения – 3-4мин.*	Подготовленная презентация научного аппарата магистерской диссертации

Государственный итоговый экзамен по иностранному языку (русский) проводится в форме выполнения экзаменационного квалификационного задания в устной форме.

Знания и умения студентов в ходе государственного экзамена проверяются путём оценки выполнения ими практических заданий в ходе экзамена, а также с помощью постановки им дополнительных вопросов.

Результаты аттестационных испытаний определяются оценками «отлично» («5»), «хорошо» («4»), «удовлетворительно» («3»), «неудовлетворительно» («2»), а также Европейской зачётной и экзаменационной и рейтинговой оценкой.

2б) Описание шкал оценивания по аспектам

Вид работы	**Оценка / Процент**	**Описание критериев оценки**
Устное реферирование статьи по специальности	«отлично», A (90-100%)	Цели устного реферирования и коммуникации достигнуты в полной мере; допущено не более одной полной коммуникативно значимой ошибки (одной речевой ошибки, или лексической, или грамматической ошибки, приведшей к недопониманию или непониманию), а также не более трёх коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено в полном объёме.
	«хорошо», B (82-89%)	Цели устного реферирования и коммуникации достигнуты в общем; допущено не более двух полных коммуникативно значимых ошибок (или двух речевых ошибок, или двух лексических, или двух грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и четырёх коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено в полном объёме.
	«хорошо», C (75-81%)	Главные цели устного реферирования и коммуникации достигнуты; допущено не более трёх полных коммуникативно значимых ошибок (или четырёх речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и четырёх коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено практически в полном объёме.
	«удовлетворительно», D (67-74%)	Главные цели устного реферирования и коммуникации достигнуты частично; допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (или пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и пяти коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено в основном.

	«удовлетворительно», E (60-66%)	Главные цели устного реферирования и коммуникации достигнуты частично; допущено не более шести полных коммуникативно значимых ошибок (или шести речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и шести коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено в основном.
	«неудовлетворительно», F (менее 60%)	Главные цели устного реферирования и коммуникации не достигнуты; допущено более семи полных коммуникативно значимых ошибок (или шести речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и более шести коммуникативно незначимых ошибок.
Беседа по предложенному тексту	«отлично», A (90-100%)	Верно определена основная тема прочитанного текста; верно передано основное содержание текста; перечислены основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.
	«хорошо», B (82-89%)	Верно определена основная тема прочитанного текста; верно отвечает на вопросы общего характера; допускает 1 ошибку при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей/фактов прочитанного текста.
	«хорошо», C (75-81%)	Верно определена основная тема прочитанного текста; верно отвечает на вопросы общего характера; допускает 2 ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей/фактов прочитанного текста. Содержание текста понимается верно, но есть затруднения при делении текста на смысловые части.
	«удовлетворительно», D (67-74%)	Частично определена основная тема прочитанного текста. Смысл текста понят в ограниченном объёме. Присутствуют трудности в определении основного содержания и передаче его на русском языке; допускает 3 ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей/фактов прочитанного текста. Допускает ошибки в умении отделять главное от второстепенного.
	«удовлетворительно», E (60-66%)	Частично определена основная тема прочитанного текста. Смысл текста понят в ограниченном объеме. Текст понят частично, трудности в передаче основного содержания текста на русском языке. допускает более трёх 3 ошибок при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей/фактов прочитанного текста.

	«неудовлетворительно», F (менее 60%)	Тема и содержание прочитанного текста не поняты. Не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности. Не может ответить на вопросы, касающиеся общих/фактов прочитанного текста.
Беседа по теме магистерской диссертации	«отлично», A (90-100%)	Цели коммуникации достигнуты в полной мере; допущено не более одной полной коммуникативно значимой ошибки (одной речевой ошибки, или лексической, или грамматической ошибки, приведшей к недопониманию или непониманию), а также не более трёх коммуникативно незначимых ошибок.
	«хорошо», B (82-89%)	Цели коммуникации достигнуты в общем; допущено не более двух полных коммуникативно значимых ошибок (или двух речевых ошибок, или двух лексических, или двух грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и четырёх коммуникативно незначимых ошибок.
	«хорошо», C (75-81%)	Главные цели коммуникации достигнуты; допущено не более трёх полных коммуникативно значимых ошибок (или четырёх речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и четырёх коммуникативно незначимых ошибок.
	«удовлетворительно», D (67-74%)	Главные цели коммуникации достигнуты частично; допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (или пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и пяти коммуникативно незначимых ошибок.
	«удовлетворительно», E (60-66%)	Главные цели коммуникации достигнуты частично; допущено не более шести полных коммуникативно значимых ошибок (или шести речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и шести коммуникативно незначимых ошибок.
	«неудовлетворительно», F (менее 60%)	Главные цели коммуникации не достигнуты; допущено более семи полных коммуникативно значимых ошибок (или шести речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и более шести коммуникативно незначимых ошибок.

	A (90-100%)	**B (82-89%)**	**C (75-81%)**	**D (68-74%)**	**E (60-67%)**	**F (< 60%)**
Структура (max. 20%)	18-20	16-18	15-16	14-15	12-13	<12
Содержание (max.40%)	36-40	33-35	30-33	27-30	24-27	<24
Лекс./Грам. (max. 25%)	23-25	20-23	19-20	17-18	15-17	<15
Форма (max. 15%)	13-15	12-13	11-12	10-11	9-10	<9

СТРУКТУРА (max. 20%)

Описание несоответствия	*Снижение оценки в %*
Отсутствие чёткой структуры (вступление, основная часть, заключение)	- 3-5%
Отсутствие адекватных средств связи при аргументации	- 3-5%
Отсутствие вывода, соответствующего теме, тезису и аргументам	-5 %

СОДЕРЖАНИЕ (max. 40%)

Отсутствие тезиса	-10 %
Тезис не соответствует теме или не требует доказательств	-10 %
Неубедительная аргументация (аргументы не в полной мере соответствуют тезису и/или отсутствуют конкретные факты и примеры, подкрепляющие аргументы)	- 5-10%
Отсутствие элементов анализа (обобщений, сравнений, конкретизации)	-5 %
Нарушения логики (необоснованные аналогии/обобщения)	- 3-5%

ЛЕКСИКА/ГРАММАТИКА (max. 25%)

Используемые грамматические конструкции не соответствуют уровню подготовки выпускника магистратуры	- 5-10%
Допускаются грубые грамматические ошибки	-5-10%
Используемая лексика не соответствует уровню подготовки выпускника магистратуры	- 5-10%
Неадекватная лексическая сочетаемость	- 5-7%
Неуместно используется активный словарь	-5

ФОРМА (max. 15%)

Медленный темп речи и длительные паузы	-5 %

Несоблюдение официального стиля речи	-5 %
Произношение, затрудняющее понимание	-5 %
Отсутствие визуального контакта с собеседником	-3 %

3) Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков в ходе проведения государственной итоговой аттестации

1. Образец текста для беседы

Золотая полка

Золотая полка - это та, которая нужна исключительно для любимых книг.

Но где же найти такую? Пожалуй, нужно заказать столяру. Но я ограничиваюсь только мечтой, как будто трудно и в самом деле позвать столяра, поговорить с ним, рассказать ему, что я именно имею в виду. Увы, всё же не зову, и мечта почему-то остаётся неисполненной.

Может быть у меня нет этой полки из-за отсутствия в продаже золотой бумаги? Наверно, теперь её продают. Помню эти золотые с тиснёным рисунком листы, которые так украшали детство. Для чего они продавались? Кажется, они использовались при изготовлении ёлочных игрушек. Лист был величиной с нормальный лист писчей бумаги, обратная сторона которого, была белая и какая-то странная, чуть-чуть пушистая. На ней был тиснёный рисунок с цветами.

Может быть, я не могу осуществить свою мечту потому, что не так легко золотой полке стать реальностью. Всё же это золотая полка, а на ней должны стоять золотые книги, которые трудно собрать.

Парадоксально, но наиболее замечательные книги, которые мы в течение жизни постоянно перечитываем, забываются. Казалось бы, должно быть наоборот: книга, произведшая на нас впечатление, да ещё и читанная не однажды, должна была бы запомниться во всех подробностях. Нет, этого не происходит. Разумеется, мы знаем, о чём в основном идёт в этой книге речь, но все подробности для нас неожиданны, новы. Безусловно, так. Замечательную книгу мы читаем не один раз в жизни и каждый раз как бы заново, и в этом удивительная судьба авторов золотых книг: они не ушли, не умерли, они сидят за своими письменными столами, они вне времени. Каждый из нас в течение всей жизни собирает свою золотою полку, и это дело очень непростое, но эти книги, их герои помогают нам жить и лучше понимать жизнь.

2. Образец текста для устного реферирования:

«Грин-карта» США: бедным мигрантам закрыли путь

24 февраля в США вступают в силу новые ограничения на въезд в страну. Правила для иммигрантов ужесточились — теперь сотрудники профильных ведомств могут отказывать в выдаче грин-карт, если претенденты на них участвовали в ряде социальных программ. В их числе — некоторые государственные выплаты, жилищные льготы, программы медицинской помощи нуждающимся, пособия по дополнительному доходу, равно как и иные преференции.

Также препятствиями для иммиграции в Соединённые Штаты теперь может стать отсутствие медицинской страховки и наличие серьёзных заболеваний, которые могут потребовать дорогостоящего лечения и снизить трудоспособность кандидата на въезд.

Все указанное пополнило ряд причин, склоняющих сотрудника иммиграционного департамента (USCIS) к решению «скорее нет».

«Данное решение позволяет правительству обеспечить выполнение правовых норм, приводящих в действие давно принятый федеральный закон, согласно которому прибывающие в страну иммигранты должны быть финансово обеспечены и не оказываться на содержании нашей страны и её граждан», — цитирует пресс-секретаря Белого дома Стефани Гришэм RT.

Введённые меры уже стали поводом для критики со стороны оппонентов президентского курса. Часть из тех, кто отнёсся к новым правилам негативно, заявляют, что таким образом Трамп фактически закрыл путь в США бедным иммигрантам, вынужденным искать помощи со стороны государства.

Есть и альтернативное мнение — оно заключается в том, что, ужесточая иммиграционное законодательство, президент лишь усугубляет проблему нелегальной миграции. Сторонники такого мнения считают, что лишившиеся шансов попасть в США по закону мигранты попробуют пробиться в обход правил.

Указанные меры, предложенные администрацией американского президента Дональда Трампа, должны были вступить в силу ещё осенью прошлого года, в середине октября. Однако тогда введение новых ограничений было остановлено федеральными судами, из-за чего «затягивание миграционных поясов» перенеслось на начало 2020 года, когда Верховный суд США, наконец, встал на сторону президентской администрации и дал инициативе зелёный свет.

Действие новых ограничений не распространится на штат Иллинойс — в течение какого-то времени здесь участие в госпрограммах не станет барьером на пути к виду на жительство. В дальнейшем, впрочем, ситуация может измениться.

Ещё одно из недавних нововведений коснётся так называемого «родильного туризма» — приезда США с целью рождения там ребёнка, который, таким образом, автоматически становится гражданином страны.

Несмотря на то что эта практика напрямую не запрещена, изменения в законодательстве её значительно усложнят. Теперь въезжающим в США женщинам может потребоваться доказать «отсутствие намерений» родить ребёнка на американской земле.

Нельзя сказать, что введение новых ограничений стало большой неожиданностью — политика Дональда Трампа в целом отличается большим скепсисом в отношении иммигрантов в США, в особенности из стран со слабой экономикой. То, что в последний год своего президентства Трамп намерен ещё сильнее сократить поток мигрантов, стало понятно ещё в сентябре 2019 года.

Тогда на сайте Госдепартамента появилась информация, что в 2020 году, по плану Трампа, Соединённые Штаты примут всего лишь 18 тыс. новых мигрантов. В 2019 году этот показатель был почти в два раза больше.

С 1 февраля вступил в силу ещё один антииммиграционный указ — въезд в США был ограничен для граждан Киргизии, Мьянмы, Нигерии, Эритреи, Танзании и Судана. Они больше не смогут подавать заявления на иммиграцию в Соединённые Штаты, а жители последних двух стран из списка лишились права на участие в розыгрыше грин-карт. Такие меры в США объяснили «соображениями безопасности» — впрочем, на временные визы ограничения повлиять не должны.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации

Основная литература

1. Беликова, Л. Г. Русский язык: первые шаги : учебное пособие : в 3 ч. **Часть 2** / Л. Г. Беликова, Т. А. Шутова, И. Н. Ерофеева. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2020. https://bibliocatalog.mgimo.ru:2291/catalog/product/1206059

2. Егорова А.Ф. Трудные случаи русской грамматики : сборник упражнений по русскому языку как иностранному / А. Ф. Егорова. — 11-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. - 100 с. — ISBN 978-5-86547-749-5. - Текст: электронный. - URL: https://bibliocatalog.mgimo.ru:2291/catalog/product/1205354
3. Ласкарева, Е. Р. Чистая грамматика: учебное пособие. — 9-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2018. — 336 с. — URL: https://bibliocatalog.mgimo.ru:2291/catalog/product/1205356.
4. Москвитина, Л.И. В мире новостей: учебное пособие по развитию навыков аудирования на материале языка средств массовой информации (продвинутый этап). Часть 1 / Л.И. Москвитина, — 4-е изд., доп. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. https://bibliocatalog.mgimo.ru:2291/catalog/product/1205342
5. Русский сезон. Элементарный уровень : учебник по русскому языку / М. М. Нахабина, В. Е. Антонова, И. И. Жабоклицкая [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Институт русского языка и культуры МГУ им. М.В. Ломоносова ; Санкт-Петербург : Златоуст, 2020. https://bibliocatalog.mgimo.ru:2291/catalog/product/1206041
6. Русский сезон. Элементарный уровень: **рабочая тетрадь** / М. М. Нахабина, В. Е. Антонова, И. И. Жабоклицкая [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Институт русского языка и культуры МГУ им. М.В. Ломоносова ; Санкт-Петербург : Златоуст, 2020. https://bibliocatalog.mgimo.ru:2291/catalog/product/1206043

Дополнительная литература:

1. Афанасьева Н.Д. История международных отношений: учебное пособие по языку специальности / Н.Д. Афанасьева, С.С. Захарченко, И.Б. Могилёва. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2016. — 144 с. https://bibliocatalog.mgimo.ru:2291/catalog/document?id=366466
2. Афанасьева Н.Д. Право: учебное пособие по языку специальности / Н.Д. Афанасьева, С.С. Захарченко. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2016. — 144 с https://bibliocatalog.mgimo.ru:2291/catalog/document?id=366468
3. Глазунова, О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях**.** Синтаксис / О. И. Глазунова. — 6-е изд. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. https://bibliocatalog.mgimo.ru:2291/catalog/product/1205360
4. Ермаченкова В.С. Повторяем падежи и предлоги: корректировочный курс для изучающих русский язык как второй [Электронный ресурс] / В.С. Ермаченкова. — 3-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2014. — 172 с. - ISBN 978-5-86547-784-6. - Текст: электронный. - URL: https://bibliocatalog.mgimo.ru:2291/catalog/product/522840

Интернет-ресурсы, базы данных:

№ п/п	**Наименование базы данных, производитель, платформа и/или адрес входа**	**Характеристики ресурса**
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ООО «НексМедиа» https://biblioclub.ru/	Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, художественную литературу. (более 100 тыс. наименований).

2.	ЭБС ZNANIUM.COM «НИЦ ИНФРА-М» http://znanium.com/	Содержит книги, журналы, статьи из различных изданий (более 20 тыс.)
3.	Министерство иностранных дел Российской Федереции https://www.mid.ru/	Официальный сайт МИД РФ

8. Описание материально-технической базы, обеспечивающей проведение государственной итоговой аттестации

Для проведения государственной итоговой аттестации необходимы мультимедийные учебные аудитории для проведения практических занятий, оснащённые следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

- компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедиа-проектор и экран;
- акустическая система (колонки);
- корпоративная лицензия Zoom для видеоконференцсвязи.

9. Иные сведения и (или) материалы

Не предоставлено.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ *(Магистратура)*

Начальник Управления магистерский подготовки _____ (А.Г. Илларионов)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Кафедры русского языка Факультета международной журналистики МГИМО МИД России.

Протокол заседания № 2 от «25» февраля 2025 г.

Подпись зав. кафедрой: _____ /Афанасьева Н.Д./

Начальник Управления языковой подготовки _____ /М.А. Чигашева/

Директор НБ МГИМО им. И.Г. Тюлина _____ /М.В. Решетникова/