МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени адмирала Г.И. Невельского
(МГУ им. адм. Г.И. Невельского)

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ, ЛОГИСТИКИ И ПРАВА

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФУЛП

М.А. Салтыков
26.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

направление подготовки 38.04.02 Менеджмент
профиль «Торговля и логистика в Тихоокеанской Азии»
Форма обучения очная
Квалификация магистр

Год начала подготовки 2025

Владивосток,
2025

Рабочая программа воспитания разработана на основании Рабочей программы воспитания МГУ им. адм. Г.И. Невельского, утвержденной решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 24.05.2021 № 9

Заведующий кафедрой
менеджмента и логистики  к.псих.н., доцент М.А. Мельникова

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее - ОПОП ВО) по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, реализуемой в ФГБОУ ВО «Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского (далее - МГУ им. адм. Г.И. Невельского).

Разрабатывается на период реализации ОПОП ВО, определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы (принципы, методические подходы, цель, задачи, направления, содержание, формы, средства и методы воспитания и др.); учитывает специфику содержания и реализации ОПОП ВО данного направления подготовки обучающихся.

План воспитательной работы по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, базируется на плане воспитательной работы Университета, включает мероприятия, отражающие специфику будущей профессиональной деятельности.

1.Общие положения

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации (РФ) по вопросам воспитания обучающихся» ***воспитание*** – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде».

В качестве приоритетных ценностных ориентиров в воспитательной деятельности университета выступают:

- обучающийся как личность – в своей неповторимости и уникальности, его мир в единстве внешних проявлений и внутренних переживаний, его правда и жизненные интересы;
- личное и общественное благо – как ключевая жизненная цель гражданина России, как гармоническое соединение в жизни обучающихся личностного и коллективистского начал;
- свобода и ответственность, право выбора – как важнейшая предпосылка успешной созидательной деятельности и создания в университете демократического уклада жизни;

- развитие – как основной смысл профессиональной деятельности педагогического коллектива, способствующей развитию творческой индивидуальности обучающегося;

- профессиональная компетентность и гуманистическая ориентация – как главные условия решения профессиональных проблем, стоящих перед будущим специалистом в условиях модернизации общества и системы образования в РФ;

- корпоративная идентичность специалиста транспортной отрасли.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов молодой специалист должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном (-ых) языке (ах);

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

- способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- способность использовать базовые знания в социальной и профессиональной сферах;

- способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

- способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Формирование данных компетенций предполагает реализацию следующих принципов воспитательного процесса в университете:

- утверждение стиля партнерского взаимодействия в воспитательном и образовательном процессе;

- утверждение индивидуального и дифференцированного подхода к развитию личности будущего специалиста;

- обеспечение единства образовательного и культурно-воспитательного пространства в университете;

- гармоничное сочетание методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления;

- творческий характер и динамизм воспитания, отражающие развитие и обогащение воспитательного процесса;

- единство воспитания и самовоспитания;

- гуманистический характер системы целей, задач и направлений воспитания;

- сочетание высокой требовательности к личности с уважением ее достоинства и заботой о ней;

- преемственность как форма сохранения и приумножения лучшего опыта воспитания на морских традициях курсантов и студентов;

- инициативность и самостоятельность каждого из участников воспитательного процесса;

- сочетание индивидуального и коллективного воспитания;

- комплексность воспитательных мер и социально-психологической поддержки курсантов и студентов;

- принцип самоуправления;

- принцип открытости и демократизма воспитательной системы университета.

1.1. Концептуальные основы системы воспитательной работы в университете опираются на следующие методологические подходы:

Системный подход предполагает рассматривать объект как сложное образование, не сводимое к сумме составляющих его частей и имеющее иерархическую структуру. Системное рассмотрение предполагает выделение структурных компонентов, их функций, определение системообразующего фактора, анализ внешних связей.

Деятельностный подход требует специальной работы по формированию деятельности обучающегося, переводу его в позицию субъекта познания, труда и общения с тем, чтобы педагог обучал воспитанников целеполаганию и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Аксиологический подход – опора на диалектическое единство общечеловеческих и национальных ценностей, определяющихся сознанием человечества и духовно-нравственными смыслами отношений человека к миру, людям и самому себе.

Личностно-ориентированный подход – опора на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий, поддержка процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации личности, развития его индивидуальности.

Компетентностный подход – учет совокупности общих принципов определения целей воспитания, организации воспитательного процесса и оценки его результатов, формирования компетенций, обеспечивающих успешную социализацию личности.

Проектный подход предполагает расширение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Социальный подход – учет влияния социальной реальности на цели и задачи личности, педагогические последствия этого влияния для человека и общества.

Целостный подход отражает суть педагогического процесса, определяющегося единством интеллектуального и духовно-нравственного развития личности обучающегося.

Синергетический подход позволяет рассматривать воспитание как процесс, в значительной степени самоорганизующийся, обусловленный множеством внутренних и внешних влияний: закономерных и случайных, предсказуемых и стихийных, упорядоченных и хаотичных.

Ресурсный подход учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое. финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, создание здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной организации.

Культурологический подход к организации воспитательного процесса предполагает развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой и освоение базовой гуманитарной культуры через участие в различных видах значимой воспитательной деятельности.

Гуманистический подход отражает систему взглядов, согласно которым человек представляет собой высшую ценность, имеющую право на существование, счастье, достойную человека жизнь, поэтому приоритетными являются права и свободы обучающегося, его свободное и творческое развитие и саморазвитие.

Герменевтический подход предполагает саморазвитие всех субъектов воспитательного процесса на основе осмысления и переосмысления общественного и личного опыта творческой деятельности.

1.2. Цель и задачи воспитательной деятельности

Целью воспитательной деятельности при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент является создание оптимальных условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, гражданскому самоопределению,

уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие в профессиональном становлении.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

1. Формирование ценностной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими качествами и управленческими способностями.
2. Развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей.
3. Сохранение и приумножение традиций в морской отрасли, формирование у обучающихся чувства отраслевой солидарности и корпоративности.
4. Формирование у студенческой молодежи системы социально-значимых ценностей уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности, проявляющейся в заботе о своей семье, стране, сохранении человеческой цивилизации;
5. Формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремление к саморазвитию и самообразованию, целеустремленности и ответственности в деловых отношениях, ориентации в информационном пространстве, формирование культуры и этики профессионального общения;
6. Формирование внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
7. Создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.
8. Модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям и интересам обучающихся.
9. Создание в университете единой комплексной системы воспитания обучающихся и социокультурной развивающей среды, отвечающей по содержанию, формам и методам деятельности требованиям государственной политики в области образования и воспитания молодёжи.
10. Создание корпоративной культуры вуза, определяющей систему ценностей, которая объединяет студентов, преподавателей и сотрудников университета в достижении общих целей, в реализации миссии университета.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студента:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;
- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;

- активизация студенческих общественных организаций;
- использование традиций и позитивного опыта, накопленного в университете, для становления, функционирования и развития системы воспитательной деятельности в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- проведение научно-просветительских, историко-познавательных, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга обучающихся;
- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций обучающихся как основа планирования воспитательной деятельности;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной/внеучебной деятельности;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной деятельности;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной деятельности, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной деятельности реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

2. Содержание и условия реализации воспитательной деятельности

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности являются:
- гражданско-патриотическое и правовое;
- духовно-нравственное;
- культурно-просветительское и творческое;
- профессиональное и трудовое;
- экологическое;
- спортивное;
- деятельность, направленная на социально-психологическую поддержку обучающихся;
- профилактика асоциального поведения.

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе выступают:
- научно-исследовательская;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- деятельность студенческих объединений и органов студенческого самоуправления;
- проектная деятельность и наставничество.

Условия ведения воспитательной деятельности (далее ВД) (целевые установки, структура и управление ВД, информационное сопровождение, материально-техническая база) соответствуют рекомендациям Минобрнауки России, Минтранса России и Росморречфлота по организации данного вида деятельности в учреждениях высшего образования.

Внеучебная деятельность строится в соответствии с календарными планами мероприятий по организации ВД при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент.

Ответственность за планирование ВД на факультете ФУЛП возлагается на заместителя декана факультета и заведующего кафедрой.

Планирование ВД происходит с учетом потребностей обучающихся.

Созданы механизмы морального и материального стимулирования курсантов и студентов за особые достижения в учебе, научно-исследовательской, творческой и спортивной деятельности.

В целях координации и совершенствования ВД при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент установлены партнерские отношения с такими организациями как Приморское региональное отделение Общероссийского движения поддержки флота, Приморское региональное отделение Русского Географического общества – Общество изучения Амурского края, Владивостокское Морское собрание, Дальневосточная ассоциация морских капитанов, с ветеранскими организациями ДВМП и Тихоокеанского флота и Фрунзенского района города Владивостока, Музеем истории Дальнего Востока им. В.К. Арсеньева, Краевой библиотекой им. М. Горького, Российским военно-историческим обществом, Приморской государственной картинной галереей, Мультимедийным парком «Россия – моя история».

В целях воспитания творческой личности, организации досуга и культурно-массовой работы обучающиеся по ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент принимают активное участие в фестивалях, форумах, смотрах и конкурсах, как внутривузовском, так и на городском и краевом уровнях в рамках сети творческих объединений, студенческих клубов, коллективов университета.

2.1.1. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание обучающихся

Цель – проведение систематически и целенаправленно работы по формированию у обучающихся университета российской гражданской идентичности, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Формирование у обучающихся правового сознания и правовой культуры, включающих в себя знание основных норм права, уважительное отношение к правовым ценностям, установку на проявление социально-правовой активности, реализацию как своих прав и обязанностей, так и отстаивание прав и свобод других граждан.

Формы организации при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент:

- участие обучающихся в митингах, гражданско-патриотических акциях, демонстрация, торжественных мероприятиях, посвящённых государственным и отраслевым праздникам;

- организация экскурсий по местам боевой славы, в музеи, на выставки, экспозиции;

- участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти великих мореплавателей, полководцев, Дням воинской славы России;

- организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню флага Российской Федерации, символам государства и морской отрасли;

- участие во Всероссийских героико-патриотических акциях «Георгиевская ленточка", «Бессмертный полк», «Вахта памяти» и др.;

- организация и проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий и военной службы, ветеранами морского флота;

- организация и проведение встреч, творческих вечеров и праздничных концертов в городских учреждениях;

- оказание шефской помощи ветеранам университета;

- организация и проведение конференций, круглых столов, презентаций, посвящённых героико-патриотической тематике, памятным историческим датам, гражданской проблематике, национальной безопасности Российской Федерации, культуре межнационального общения;

- организация военно-спортивных игр, поисковой работы, военно-исторического клуба;

- проведение тематических кураторских часов в студенческих академических группах по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений;

- участие в избирательных кампаниях разного уровня (в качестве наблюдателей, активистов предвыборных штабов и др.);

- кураторские часы по ознакомлению студентов с Уставом МГУ им. адм. Г.И. Невельского, правилами внутреннего распорядка вуза и студенческих общежитий, другими локальными нормативно-правовыми актами университета;

- участие обучающихся университета в научно-практических конференциях, семинарах, и «круглых столах» по вопросам повышения правовой культуры выпускников вуза.

Критерии и показатели эффективности:

- уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям; готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина России, ответственному участию в жизни страны и других людей;

- сформированное у обучающихся чувство национально-государственной идентичности;

- знание обучающимися истории отечества, символов российского государства, региона, университета;

- электоральная активность студенческой молодежи;

- повышение качества преподавания гуманитарных учебных дисциплин, обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

2.1.2. Духовно-нравственное воспитание обучающихся

Цель – формирование у молодёжи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.

Формы организации при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент:

- проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросу духовно-нравственного восприятия молодёжи;
- проведение благотворительных акций (Дни донора, шефская работа над детскими домами и др.);
- проведение мероприятий, связанных с историей и традициями Университета, развитие академической культуры и университетских ценностей;
- проведение кураторских часов, ориентированных на содействие духовно-нравственному становлению молодого человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушание, доброй воли);
- организация и проведение встреч студентов с деятелями культуры и науки, с духовными лидерами мнений, представителями интеллектуальной элиты, ветеранами педагогического труда.

Критерии и показатели эффективности:

- воспроизводство позитивных социокультурных образцов;
- уровень реального поведения, умение соблюдать важнейшие правила общежития, выполнение основных социально-нравственных обязанностей;
- полнота и объем знаний о духовно-нравственных ценностях, степень интереса к этим знаниям, степень развития эмоционального отношения к нравственно значимым ценностям, их личностного принятия;
- наличие практического опыта готовности следовать нравственным ценностям в поведении;
- степень готовности оценить поведение свое и окружающих с позиции следования нравственным ценностям;
- количество обучающихся регулярно участвующих в организации мероприятий, формирующих духовно-нравственные качества личности;

- количество проведённых конкурсов, фестивалей, выставок творческих работ, мероприятий духовно-нравственной направленности.

2.1.3. Культурно-просветительское воспитание обучающихся

Цель – формирование общей и профессиональной культуры выпускника университета, привитие ему культурных потребностей и интересов, совершенствование вербальных и невербальных средств общения, развитие культурного самосознания и творческого потенциала.

Формы организации при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент:

- участие в проведении различных конкурсов фестивалей, праздников, театрализованных представлений;
- организация посещения музея университета для обучающихся нового набора;
- организация посещения музеев, выставок, театров, кинопоказов, концертов; организация встреч с творческими людьми, писателями, артистами, деятелями искусства;
- проведение читательских конференций, презентаций книг, литературных вечеров;
- проведение встреч с представителями креативных индустрий;
- взаимодействие с творческими коллективами университета, города, других вузов в сфере культурной деятельности;
- привлечение обучающихся, преподавателей и сотрудников к эстетическому оформлению учебных корпусов, кабинетов, аудиторий, общежитий, к созданию эстетического внешнего облика университета.

Критерии и показатели эффективности:

- способность к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях;
- сформированность у обучающихся креативности, творческого мышления;
- культура речи, общения, поведения, внешнего вида, культура организации досуга;
- количество курсантов и студентов, задействованных в творческих коллективах университета;
- количество и качество проведенных в вузе культурно-массовых мероприятий, фестивалей, конкурсов и т.п.;
- разнообразие форм культурно-досуговой работы в университете;
- повышение исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих объединений университета;
- понимание различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня;
- участие творческих коллективов вуза в международных, всероссийских и региональных фестивалях, смотрах и конкурсах.

2.1.4. Профессионально-трудовое воспитание обучающихся

Цель – формирование активности обучающихся, направленной на овладение профессиональными компетенциями, позволяющих выпускникам максимально гибко адаптироваться в новых условиях и видах деятельности.

Формы организации при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент:

- вовлечение в систему профессионального и карьерного консультирования, разработка и реализация программ профессиональной ориентации молодежи, выстраивание профессиональных установок и карьерных траекторий;
- вовлечение обучающихся в деятельность трудовых объединений, студенческих отрядов и других форм занятости молодежи;
- внедрение эффективных программ развития социальной компетентности студентов, необходимой на рынке труда;
- развитие взаимодействия с субъектами рынка труда, ключевыми работодателями в решении вопросов трудоустройства студентов и выпускников;
- расширение деятельности научных, творческих кружков и лабораторий, проведение конференций, олимпиад, исследовательских экспедиций и т.п.;
- расширение проектного и исследовательского компонентов в образовательном процессе;
- развитие программ обучения инновационному предпринимательству в системе высшего и дополнительного образования;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- реализация учебных программ, тренингов развития межличностных навыков (soft skills), профессионального развития (professional skills);
- организация стажировок и обменов в лучших отечественных и зарубежных вузах, образовательных и научных центрах мира;
- участие молодежных проектных коллективов во внутривузовских, межвузовских, региональных, всероссийских, международных мероприятиях с целью презентации бизнес-идей и бизнес-планов, продвижение проектов через специализированные выставочно-ярмарочные мероприятия;
- создание студенческих старт-апов, организация консультационных сессий с представителями бизнеса;
- организация стажировок на инновационных предприятиях и самостоятельное выполнение индивидуальных и групповых проектов;
- развитие системы мониторинга трудоустройства и карьерного роста выпускников университета;
- организация участия обучающихся в университетских «Днях открытых дверей», в работе консультационных групп приемной комиссии;
- работа обучающихся в социальных сетях по информационному обеспечению приема и популяризации специальностей (направлений) и университета в целом.

Критерии и показатели эффективности:

- количество студентов, принимающих участие в научной, трудовой, предпринимательской деятельности от общего числа обучающихся;
- количество обучающихся, принимающих участие в научно-практических конференциях, дискуссионных клубах, молодежных обменах, тематических слетах и фестивалях;
- количество студентов, вовлеченных в молодежное предпринимательство, в т.ч. в сфере социальных услуг;
- количество трудоустроенных по специальности выпускников;
- количество студентов, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах;
- количество студентов, охваченных стажировками;
- рост числа обучающихся по профессиям (специальностям), перспективным и востребованным на рынке труда;
- рост уровня трудоустройства по полученной профессии (специальности) выпускников;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

2.1.5. Экологическое воспитание обучающихся

Цель – формирование у обучающихся экологически целесообразного поведения как показатель уровня духовного и личностного развития.

Формы организации при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент:

- организация мероприятий, направленных на формирование внутренней адекватной личностной позиции по соблюдению ответственного отношения к природе;
- проведение природоохранных акций, направленных на решение экологических проблем территории университета, города и края;
- проведение тренингов, направленных на освоение ценностей здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- участие в студенческих научно-практических конференциях, олимпиадах по экологии;
- работа экологических отрядов по благоустройству, уборке и озеленению.

Критерии и показатели эффективности:

- количество обучающихся, обладающих навыками экологической и гигиенической культуры;
- уровень социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к природе;

- количество обучающихся, имеющих опыт участия в деловых встречах с экологами, экологическими экспертами, инноваторами для стимулирования уровня компетентности в вопросах экологического воспитания;

- количество обучающихся, участвующих в экологических мероприятиях различного уровня;

- количество обучающихся, участвующих в организации и реализации собственных проектов по экологическому воспитанию.

2.1.6. Спортивное воспитание и формирование здорового образа жизни обучающихся

Цель – оптимизация физического развития обучающегося, всестороннее совершенствование спортивных качеств и связанных с ними способностей, обеспечение на основе позитивных жизненных установок готовности молодёжи к эффективной профессиональной деятельности.

Формы реализации при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент:

- организация активного отдыха студентов как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса в университете;

- создание для студентов с ОВЗ условий для регулярных занятий физической культуры и спортом, развивающего отдыха и оздоровления;

- формирование культуры питания, труда и отдыха;

- профилактика социально-негативных явлений и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде;

- осуществление антиникотиновой, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодёжи;

- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и вредных привычек в студенческой среде;

- участие в вузовских соревнованиях по различным видам спорта;

- организация участия обучающихся в сдаче норм ГТО;

- организация и проведение информативно-просветительских семинаров-тренингов по репродуктивному здоровью, профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ и основным основам здорового образа жизни;

- организация досуга и активного отдыха обучающихся.

Критерии и показатели эффективности:

- владение средствами самостоятельного правильного использования методов физического воспитания для укрепления здоровья, готовность к достижению необходимого уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

- сформированность у обучающихся личностных качеств, обеспечивающих их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности (стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях);

- регулярность посещения обучающихся занятий по физической культуре;

- численность обучающихся, задействованных в работе спортивных секций и команд университета;

- достижения студенческих сборных команд и отдельных спортсменов университета на спортивных соревнованиях различного уровня;

- знание и соблюдение обучающимися норм здорового образа жизни;

- количество и качество проведения спортивно - массовых мероприятий в университете.

2.1.7. Научно-исследовательская деятельность обучающихся

Научно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи. Научно-исследовательская деятельность содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в университете знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт.

Научно-исследовательская работа является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах. За период обучения в университете каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: доклады, рефераты, курсовые работы и проекты, и в итоге - выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студента происходит их субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Цель – воспитание творческого отношения к своей будущей профессии через исследовательскую и инновационную деятельность, повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов через формирование у обучающихся проектно-исследовательской компетенции.

Формы организации при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент:

- привлечение обучающихся к научному творчеству, начиная с самых ранних этапов обучения в университете;

- вовлечение обучающихся в деятельность научных школ и научно-педагогических коллективов университета в целях удержания научно-технического лидерства университета по сформированным приоритетам;
- создание условий для формирования целостной системы поддержки инициативной и талантливой молодежи;
- создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей, содействие в реализации результатов студенческого научного творчества;
- создание условий по содействию коммерциализации результатов научной деятельности обучающихся;
- развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных состязаний, конкурсов, олимпиад, выставок;
- обеспечение участия обучающихся в проведении прикладных, фундаментальных, поисковых, методических и педагогических научных исследований по приоритетным направлениям в различных областях науки и технологии;
- участие обучающихся университета в городских, всероссийских и международных научных конкурсах, конференциях, олимпиадах и выставках.

Критерии и показатели эффективности:
- повышение результативности участия обучающихся в научно-исследовательской деятельности;
- повышение групповой проектной активности обучающихся;
- увеличение публикационной и патентной активности обучающихся;
- формирование у обучающихся мотивации к научно-исследовательской и инновационной деятельности;
- формирование гражданско-правовой ответственности за нарушение авторского права в рамках заимствований научно-исследовательских разработок в ходе подготовки работ;
- осуществление сотрудничества со студенческими научными обществами других образовательных организаций, изучение отечественного и зарубежного опыта организации научно-исследовательской работы студентов с целью внедрения передовых форм и методов в свою работу;
- количество научных кружков, количество обучающихся, вовлеченных в деятельность студенческого научного общества.

2.1.8. Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся

Участвуя в добровольческой деятельности, обучающиеся решают важную задачу повышения своей конкурентоспособности и профессиональной компетентности за счет получения в добровольчестве первичного опыта профессиональной деятельности, формирования базовых личностных и социальных компетентностей, необходимых для профессиональной деятельности. Добровольчество – это эффективное средство воспитания, социализации и самореализации личности, что очень важно для формирования профессионально-личностных качеств будущих специалистов.

Цель – формирование личностных, социальных и профессиональных компетенций, повышение конкурентноспособности молодых людей за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности.

Волонтерская (добровольческая) деятельность может быть представлена в различных направлениях:

- патриотическое волонтерство – добровольчество, направленное на сохранение исторической памяти, благоустройство памятных мест и воинских захоронений, социальное сопровождение ветеранов, участие в организации акций, памятных и праздничных мероприятий;
- событийное волонтерство – привлечение волонтеров к организации и проведению масштабных мероприятий спортивного, образовательного, социокультурного характера;
- социальное волонтерство – работа с социально незащищенными группами населения (дети-сироты, инвалиды, пожилые люди, бездомные, беженцы, бывшие заключенные и другие) и донорство крови;
- культурное волонтерство – проекты культурной направленности: волонтерская работа в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д.;
- досуговая и творческая деятельность – организация свободного времени детей и подростков, организация концертов, театральных выступлений, конкурсов, праздников и др.;
- спортивное волонтерство – направлено на популяризацию здорового образа жизни через участие студентов в качестве волонтеров в спортивных фестивалях, конкурсах, чемпионатах и прочее;
- экологическое волонтерство – реализация проектов по защите окружающей среды;
- медиа-волонтерство – медиа сопровождение проектов, мероприятий;
- интеллектуальное волонтерство (Skill based) – безвозмездная помощь своими профессиональными навыками или знаниями;
- цифровое волонтерство – волонтерская деятельность, которая осуществляется дистанционно с помощью Интернета.

Формы организации при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент:

- проведение конкурсных мероприятий по выявлению лучших студенческих проектов в сфере добровольчества, информационно-методическое сопровождение по их продвижению и реализации;
- организация и проведение тренингов для волонтеров, обучающих программ, позволяющих повысить эффективность организации волонтерской деятельности;
- распространение эффективного опыта добровольческой деятельности;
- создание эффективных моделей управления волонтерской деятельностью молодежи;
- разработка системы мотивации волонтерской деятельности;

- создание и апробация новых образовательных методик подготовки волонтеров.

Критерии и показатели эффективности:

- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение;
- выдвижение и реализация обучающимися различных инициатив и проектов в сфере развития волонтерской деятельности;
- систематичность и разнообразие форм обучения волонтеров;
- формирование волонтерских традиций, брендов, символов;
- разработка и выпуск информационных и методических материалов по вопросам развития добровольчества;
- результативность участия в региональных, всероссийских конкурсах, программах и проектах по развитию добровольчества;
- достижения (награды, дипломы) по итогам волонтерского сопровождения различных соревнований и конкурсов, имеющих статус региональных, всероссийских и международных.

2.1.9. Деятельность студенческих объединений и органов студенческого самоуправления

Цель – создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, их самореализации через различные виды деятельности формирование универсальных компетенций через вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Формы организации при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент:

- организация работы студенческих советов факультетов и советов общежитий;
- организация и проведение школ актива студенческих объединений, школы наставников, выездных школ лидеров студенческого самоуправления, школы старост и др.;
- организация деятельности студенческих клубов и объединений;
- участие во всероссийских молодежных образовательных форумах;
- участие обучающихся в значимых мероприятиях, школах, семинарах международного, всероссийского, регионального уровня;
- участие в конкурсах, направленных на поддержку студенческих инициатив и реализацию социально значимых программ;
- организация деятельности студенческих отрядов (педагогического, отряда проводников, поискового отряда, строительного по проведению ремонтных работ в общежитиях университета);
- организация внутривузовских и межвузовских студенческих мероприятий, фестивалей, конкурсов, форумов.

Критерии и показатели эффективности:

- увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов;
- рост количества социально-активных обучающихся;
- выдвижение и реализация обучающимися различных инициатив и проектов в учебной, профессиональной, научной, творческой, спортивной и общественной деятельности;
- систематичность и разнообразие форм обучения студенческого актива;
- формирование студенческих традиций, брендов, символов;
- достижения (награды, дипломы) по итогам участия в различных соревнованиях и конкурсах спортивного, творческого, научного профиля, имеющих статус региональных, всероссийских и международных;
- наличие программ дополнительного обучения курсантов и студентов, стремящихся реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал в различных сферах жизнедеятельности человека;
- содействие органам управления вуза в решении образовательных, научных и воспитательных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;
- представление интересов обучающихся на всех уровнях, включение в состав университетских советов и комиссий.

2.1.10. Проектная деятельность обучающихся

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности студентов. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Создание механизмов стимулирования инициативного поведения студенческой молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных проектов является необходимым условием инновационного развития системы образования. Поддержка молодежных инновационных предпринимательских проектов является эффективной образовательной технологией формирования профессиональных и управленческих компетенций студентов.

Цель – создание условий для формирования целостной системы поддержки инициативной и талантливой молодежи, обладающей лидерскими качествами навыками, а также механизмов стимулирования креативного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных проектов.

Формы организации при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент:

- обучение на семинарах, тренингах, образовательных курсах, стажировках, вебинарах дисциплинам, обеспечивающим формирование у студентов инновационных компетенций;

- формирование системы поддержки студенческих старт-апов;
- создание условий по содействию коммерциализации результатов научной деятельности;
- развитие наставничества путем привлечения выпускников к проведению мастер-классов и отраслевого консультирования для студентов-инициаторов бизнес-проектов;
- привлечение ведущих ученых к деятельности по формированию инновационной культуры молодежи;
- привлечение ученых к созданию студентами принципиально новых интеллектуальных решений, оказание им помощи по защите и коммерциализации интеллектуальной собственности;
- расширение перечня конкурсов, совершенствование системы интеллектуальных и творческих состязаний, в том числе, конкурсов профессионального мастерства для обучающихся, с участием работодателей и представителей бизнес-сообщества;
- расширение участия студентов в конкурсных мероприятиях (профессиональные и творческие конкурсы, научные олимпиады и т.п.);
- объединение образовательного процесса с исследованиями и разработками, включение студентов в передовые научные и проектные коллективы;
- развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных и творческих состязаний, подготовивших их педагогов;
- повышение продуктивной академической мобильности студентов университета;
- расширение интеграции и координации деятельности и усилий молодежных и студенческих объединений, а также изучение и внедрение лучших практик и опыта в области развития и поддержки научной, трудовой, творческой активности молодежи.

Критерии эффективности:
- количество обучающихся, принимающих участие в научной, трудовой, предпринимательской деятельности от общего числа обучающихся;
- количество обучающихся, принимающих участие в научно-практических конференциях, дискуссионных клубах, молодежных обменах, тематических слетах и фестивалях;
- количество обучающихся, вовлеченных в молодежное предпринимательство;
- количество трудоустроенных по специальности выпускников;
- количество обучающихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах;
- создание обучающимися портфолио, фиксирующего их достижения в различных видах активностей.

2.1.11. Социально-психологическая помощь и поддержка

Социально-психологическая помощь направлена на коррекцию эмоционального состояния обучающихся, помогает адаптации молодежи к вузовской среде, преодолению кризисных ситуаций в жизни.

Цель – содействие адаптации студентов и курсантов к требованиям и условиям образовательного процесса в университете, оказание социальной помощи и поддержки в решении сложных жизненных ситуаций.

Формы организации при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент:

- индивидуальное консультирование студентов и курсантов по проблемам личностного и профессионального самоопределения и развития, межличностных взаимоотношений, преодоления внутриличностной конфликтности;
- психологическое консультирование преподавателей и родителей по проблемам, связанным с личностным и профессиональным развитием студентов;
- развитие навыков самоконтроля и саморегуляции поведения в новых/стрессовых ситуациях;
- проведение исследований социального самочувствия участников образовательного процесса;
- психологическое тестирование первокурсников. Выделение группы нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании среди обучающихся с личностными особенностями;
- проведение мероприятий, направленных на снижение рисков проявления дезадаптивных состояний, аддиктивного и девиантного поведения обучающихся;
- исследование уровня осознанности выбора профессии обучающимися;
- проведение процедур медиации;
- сопровождение обучающихся, имеющих детей (в том числе студентов из числа детей-сирот, ставших родителями в период обучения в университете).

Критерии эффективности:

- аналитические материалы по результатам исследований, в том числе мониторингов психологического благополучия обучающихся;
- результаты исследований на платформе «Неравнодушный человек»;
- результаты исследований уровня осознанности выбора профессии обучающимися;
- результаты социологического исследования «Командир роты глазами курсантов»;
- отзывы обучающихся после прохождения индивидуальных консультаций;
- отзывы сторон, проходивших процедуры медиации.

2.1.12. Профилактика асоциального поведения

Профилактика асоциального поведения заключается в разработке и проведении комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального и саморазрушающего поведения молодежи.

Цели – профилактика немедицинского употребления наркотических веществ, противодействие экстремизму и терроризму.

Формы организации при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент:

- организация ежегодного тестирования на выявление немедицинского употребления наркотических веществ;
- проведение мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Тематические классные/кураторские часы с обучающимися младших курсов;
- организация профилактических встреч обучающихся с представителями ФСБ, МВД;
- привлечение иностранных граждан (обучающихся) к участию в мероприятиях, направленных на профилактику противоправных действий;
- проведение профилактических бесед с обучающимися "Юридическая ответственность за совершение экстремистских действий", "Лига безопасного Интернета", "Алгоритм действий в случае эвакуации при угрозе теракта", "Патриотизм без экстремизма" и "Отработка действий личного состава в условиях теракта";
- проведение индивидуальных бесед с обучающимися, прибывающими в Российскую Федерацию из стран с повышенной террористической активностью;
- привлечение представителей студенческих медиацентров к распространению информации антитеррористического содержания.

Критерии эффективности:

- наличие культуры межнационального общения, толерантность;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, антитеррористическая гражданская позиция;
- рост числа студентов, участвующих в охране правопорядка, в деятельности студенческих клубов, таких как «кибердружины», а также в других объединениях правовой направленности;
- сокращение количества обучающихся, совершивших асоциальные и противоправные поступки;
- формирование антикоррупционного мировоззрения, устойчивых навыков антикоррупционного поведения, понимание коррупции как аморального деяния;
- формирование высокого уровня неприятия межэтнической и межконфессиональной враждебности и нетерпимости;

2.2. Формы и методы воспитательной деятельности в МГУ им. адм. Г.И. Невельского

Формы организации воспитательной деятельности:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату ВД – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной деятельности:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование).

2.3. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в МГУ им. адм. Г.И. Невельского

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в университете включает следующие его виды:

а). Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы воспитания при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент обеспечивается локальными нормативные и распорядительные актами, регламентирующие ВД:

- Устав МГУ им. адм. Г.И. Невельского;
- Рабочая программа воспитания МГУ им. адм. Г.И. Невельского;
- Календарный план ВД МГУ им. адм. Г.И. Невельского на учебный год;
- Положение об объединенном курсантском и студенческом совете;
- Положение об учебно-воспитательной комиссии;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой;
- Положение о кураторе учебной группы;

- Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в университете и не предусмотренных учебным планом;

- Сборник регламентов проведения праздников;

- Положение о порядке учета мнения советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся;

- Положение об общежитии;

- Положение о Совете общежитий

- Правила внутреннего распорядка обучающихся;

- иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в университете.

б). Кадровое обеспечение.

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает:

1. Работников, занимающихся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета – ректор, проректор по образовательной деятельности, проректор по молодежной политике, проректор по внешним коммуникациям и международному сотрудничеству.

2. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (Управление по молодежной политике и воспитательной деятельности, Психологическая служба, Молодежный центр, Музей, Организационно-строевой отдел, Спортивный клуб, Водный учебно-спортивный комплекс, Учебный гребно-парусный комплекс, деканаты факультетов, филиалов и колледжа, кафедры).

3. Преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы и наставника сообщества обучающихся.

4. Работников, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.

5. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

в). Информационное обеспечение при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент:

– наличие на официальном сайте университета содержательно наполненного раздела о деятельности Университета, факультета, кафедры, студенческой жизни;

- размещение локальных документов университета по организации воспитательной деятельности в университете, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности;

- иная информация.

г). Финансовое обеспечение при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент:

Финансирование воспитательной деятельности проводится за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и из средств приносящей доход деятельности, а также иных источников доходов.

д). Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной профессиональной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы МГУ им. адм. Г.И.Невельского.

3. Электронно-библиотечные системы: 1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система: сайт http://ntic.msun.ru:8087/jirbis2/— Режим доступа: для авторизованных пользователей. Информационные справочные системы: 1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

4. Система электронного обучения СЭО "Курс" – это виртуальная обучающая среда, которая позволяет: размещать электронный учебный материал различных форматов; разграничивать доступ к учебному материалу; осуществлять контроль за ходом изучения материала и выполнения заданий; организовывать взаимодействие участников учебного процесса средствами сетевых коммуникаций; разрабатывать электронный учебный материал (https://msun.ru/ru/edu_kurs).

е). Материально-техническое обеспечение.

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

2. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

В университете учитываются специальные потребности обучающихся с ОВЗ и соответствуют установленным государственными санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.4. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент:

Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя: учебные аудитории и лаборатории, библиотеки, концертные и актовые залы, музеи, выставочный зал, планетарий, водный учебно-спортивный комплекс, спортивные площадки и стадион, площадки для пляжного волейбола, игровые залы, хоккейную коробку, помещения и оборудование учебного гребно-парусного комплекса, помещения лечебно-диагностического центра.

2.5. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания в МГУ им. адм. Г.И. Невельского

Под социокультурным пространством понимается не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Университет использует в воспитании обучающихся социокультурное пространство как города Владивостока, так и всего Дальневосточного Федерального округа, в котором расположен университет и его филиалы. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся университета в активные общественные связи.

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- *ведущие объекты города Владивостока*

Мемориальный комплекс на корабельной Набережной;
Центральная площадь Борцов за революцию;
Стелла «Владивосток - город воинской славы»;
Набережная Спортивной гавани;
Набережная Цесаревича;
Приморская государственная картинная галерея;
Арт-этаж музей современного искусства;
Галерея современного искусства Арка;
Выставочный зал в доме Союза художников России;
Городской дворец детского творчества;
Выставочный зал ТЦ «Центральный»;
Выставочный зал ГУМа.

- *музеи и памятники*

Мультимедийный музей «Россия – моя история»;
Музей истории Дальнего Востока имени В.К. Арсеньева;
Музей Города;
Военно-исторический музей ТОФ;
Музей истории морского образования;
Памятник адмиралу Г.И. Невельскому;
Памятник Морякам торгового флота погибшим в ВОВ;

Памятник героям Хасана;
Памятник подводной лодке С-56;
Памятник защитникам Отечества.
- *историко-архитектурные объекты*
Часовня Николая Чудотворца;
Казанский храм.
- *театры, библиотеки, центры развлечений*
Приморская сцена Мариинского театра;
Театр имени М. Горького;
Театр Молодежи;
Пушкинский театр;
Библиотека имени М. Горького;
Библиотека «Бук»;
Библиотека №10;
Сеть кинотеатров «Иллюзион»;
Концертный зал Феско-Холл;
Дом культуры железнодорожников;
Дом офицеров флота.
- *спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны*
Фетисов-арена;
Спорт-комплекс «Олимпиец»;
Стадион «Динамо»;
Стадион «Строитель»;
Музей-заповедник «Владивостокская крепость»;
Арт-парт «Штыковские пруды»;
Парк Минного городка;
Сквер А.И. Щетининой;
Сквер Юнг Российского флота;
Сквер Героев-Даманцев;
Сквер Веры и Надежды.

К воспитательной деятельности университет привлекает в качестве социальных партнеров: ПАО «Совкомфлот», ФГУП «Росморпорт», ПАО «НК «Роснефть», АО «Газпромбанк», Морской Русский центр Фонда «Русский мир», Приморское региональное отделение Русского Географического общества – Общество изучения Амурского края, Владивостокское Морское собрание, Дальневосточная ассоциация морских капитанов, Музей истории Дальнего Востока им. В.К. Арсеньева, Краевая библиотека им. М. Горького, Российское военно-историческое общество, Приморская государственная картинная галерея, Мультимедийный парк «Россия - моя история», Управление Федеральной службы по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзора) по Приморскому краю, Территориальный орган федеральной службы государственной статистики по Приморскому краю (Приморскстат), ООО Стивидорная компания «Малый порт», КГБУ социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для

несовершеннолетних «Парус надежды», АО «Восточный порт», ОАО «Центр судоремонта «Дальзавод», ПАО «Дальневосточное морское пароходство», ПАО «Владивостокский морской торговый порт», ОАО «Магаданский морской торговый порт», ПАО «Ростелеком», ООО «ФЕСКО Интегрированный Транспорт», ООО «Восточные судоходные линии», ООО «Русская Рыбопромышленная Компания», Российский морской регистр судоходства, ВДЦ «Океан» и другие организации.

3. Управление системой воспитательной деятельности и мониторинг качества организации воспитательной деятельности

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной деятельностью

Воспитательная система университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Структура управления ВД включает в себя управление воспитательным процессом на общеуниверситетском уровне, на уровне факультетов и кафедр. Успешная ВД зависит от взаимодействия всех структурных подразделений вуза, отвечающих за организацию воспитательной и внеучебной деятельности.

Ученый совет университета определяет стратегию и ценностные основы содержания ВД с обучающимися, утверждает Концепцию воспитательной деятельности вуза, направленную на формирование целостного воспитательного пространства университета; обеспечивает поддержку общественных, учебно-творческих, научно-исследовательских инициатив, новаторских идей в области профессионального и личностного развития обучающихся, анализирует практику ВД в университете, принимает постановления, направленные на совершенствование ВД и развитие органов студенческого самоуправления в вузе.

Ректорат университета рассматривает основные направления, формы и методы ВД вуза, координирует работу университетских, факультетских и кафедральных структур по проблемам учебно-воспитательной деятельности, содействует реализации новых технологий и средств воспитания, научных проектов, способствующих повышению эффективности работы по профессиональному и личностному становлению обучающихся.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, которая реализуется во взаимодействии преподавателей/организаторов ВД и обучающихся;
- система ВД, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив вуза как открытая система.

Основным инструментом управления ВД в университете является «Рабочая программа воспитания» и «Календарный план воспитательной работы на учебный год».

Основными функциями управления системой ВД в университете выступают:

- анализ итогов ВД в университете за учебный год;
- планирование ВД в университете на учебный год;
- организация ВД в университете;
- контроль за исполнением управленческих решений по ВД в университете;
- регулирование ВД в университете.

Технологии ВД, используемые педагогическим коллективом университета, включают следующие системообразующие компоненты: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностный компонент; контрольно-управленческий компонент.

Результатом анализа эффективности ВД может служить: получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать научно-педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур университета.

3.2. Студенческое самоуправление в МГУ им. адм. Г.И. Невельского

Студенческое самоуправление – это особая форма инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности университета, развитие социальной активности, поддержку социальных инициатив студенческой молодежи.

Система студенческого самоуправления как со-управления строится в соответствии со следующими принципами:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений проектной, творческой и досуговой деятельности;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления в университете является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в университете, администрацией, социальными партнерами, работодателями.

Органы студенческого самоуправления университета:
- Объединенный курсантский и студенческий совет (ОКСС);
- Совет общежитий МГУ им. адм. Г.И. Невельского;
- Совет старост учебных групп;
- Студенческие и курсантские советы факультетов.

3.3. Мониторинг качества и условий реализации содержания ВД

Мониторинг качества воспитательной работы рассматривается как форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в университете, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности выступают:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование обучающихся об удовлетворенности качеством обучения и организацией внеучебной деятельности в университете;
- анализ продуктов проектной деятельности;
- анализ результатов и активности обучающихся в различных видах деятельности;
- награды и достижения обучающихся;
- портфолио обучающихся.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности университета;
- качество инфраструктуры университета, образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения университета;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в университете (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы в университете (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в университете

коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности);

- качество студенческого самоуправления (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Объединенного курсантского и студенческого совета и советов общежитий с администрацией университета (участие в работе Ученого совета, учебно-воспитательной и административно-воспитательной и других комиссий), отражение деятельности советов обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах университета);
- качество воспитательных мероприятий (содержательных, процессуальных, организационных компонентов) и включенности и вовлеченности обучающихся университет);
- иные показатели.

Ожидаемыми результатами реализации данной Программы являются:

- создание в вузе единого воспитательного пространства;
- совершенствование планирования, стабильность и четкость работы всех звеньев воспитательной деятельности в университете,
- обогащение содержания основных направлений воспитательной деятельности;
- совершенствование внутривузовской нормативной базы в сфере воспитательной деятельности (целевые программы, локальные акты и положения);
- создание современной научно-методической и материально-технической базы, обеспечивающей развитие воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, общественной деятельности;
- совершенствование существующих и создание новых форм и методов воспитательной деятельности;
- повышение эффективности кураторов в академических группах;
- укрепление связи с заинтересованными сторонами (общество, работодатели, родители), государственными органами и общественными организациями;
- реализация всех запланированных мероприятий по внеучебной работе;
- развитая и эффективно действующая структура студенческого самоуправления;
- увеличение количества студенческих объединений;
- развитие общественно-значимых инициатив, проектов студенчества вуза;
- рост количества социально-активных студентов, участников экологического, стройотрядовского движения;
- увеличение количества обучающихся, участвующих в массовых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровня и организуемых университетом;

- повышение результативности участия обучающихся во внутривузовских, региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях (награды, дипломы по итогам участия в научных, образовательных, творческих, спортивных и других форумах);

- рост числа участников творческих коллективов университета и их исполнительского мастерства;

- рост числа участников спортивных секций и соревнований, спортивных достижений и показателей укрепления здоровья обучающихся;

- создание базы данных о молодых лидерах и студенческих активистах как источника пополнения (кадрового резерва) профессорско-преподавательского состава и административно-управленческого аппарата университета;

- сформированность основных общекультурных компетенций, профессионально и социально-значимых личностных качеств выпускников университета;

- уменьшение количества обучающихся, допускающих противоправное поведение и студентов «группы риска»;

- обеспечение повышения квалификации преподавателей и сотрудников для решения задач воспитания;

- укрепление и расширение сотрудничества с государственными общественными, молодежными объединениями в реализации основных направлений молодежной политики.