ФГАОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ (УНИВЕРСИТЕТ) МИД РОССИИ»

УПРАВЛЕНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Начальник
Управления магистерской подготовки

_____ Илларионов А.Г.

«20» марта 2026 г.

Рабочая программа практики

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПО ТЕМЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ)

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

Наименование магистерской программы
«Подготовка переводчиков для международных организаций»
(отделение «Методика подготовки переводчиков для международных организаций»)

Квалификация - *Магистр*

Форма обучения
очная

Москва – 2026

Рабочая программа практики «Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)» разработана в соответствии с требованиями Образовательного стандарта высшего образования МГИМО МИД России (далее – ОС ВО МГИМО МИД России) второго поколения (на основе ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»**, одобренного решением Ученого совета МГИМО МИД России от 13 июня 2019 года № 13/19.

Автор программы:

И.А. Мазаева, к. пед. н., доцент Управления магистерской подготовки

Согласовано:

Директор НБ им.И.Г. Тюлина: _____(М.В. Решетникова)

Начальник Управления по работе
со студентами и выпускниками _____ (А.Б. Войцицкая)

Научный руководитель магистерской программы:_____ (И.А. Мазаева)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Управления магистерской подготовки МГИМО МИД России.

Протокол заседания № 1 от «20» марта 2026 г.

Начальник
Управления магистерской подготовки: _____(А.Г. Илларионов)

Содержание

	стр.
1. Общие положения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3. Место практики в структуре образовательной программы.	8
4. Структура и содержание практики	9
5. Отчетная документации по практике	12
6. Порядок промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практики	12
7. Информационное и учебно-методическое обеспечение практики	16
8. Материально-техническое обеспечение практики	18

1. Общие положения

Цели и задачи научно-исследовательской работы

Целью научно-исследовательской работы является закрепление и углубление теоретической подготовки студента, приобретение и совершенствование практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной научно-исследовательской работы. Конечным итогом успешного выполнения научно-исследовательской работы является представление и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- планирование, осуществление и презентация результатов самостоятельного научного исследования;
- освоение ключевых стадий и принципов организации научно-исследовательского процесса в сфере профессиональной деятельности;
- овладение алгоритмом выполнения содержательных и формальных требований к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации), в том числе правилами оформления текста, научно-справочного аппарата и библиографии;
- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, профессиональных умений и практических навыков, полученных в процессе обучения в магистратуре;
- осуществление сбора, обработки и анализа данных для выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) с использованием современных информационных технологий и специализированного программного обеспечения;
- подготовка библиографических обзоров, аннотаций, рецензий, библиометрических исследования по проблематике, связанной с профессиональной деятельностью;
- приобретение практических навыков информационно-аналитической работы и презентации результатов проведенных исследований в виде научных публикаций, докладов, сообщений, отчета по итогам выполнения проектов по проблематике основных направлений научных исследований в сфере профессиональной деятельности.

Основные характеристики практики:

1) вид практики: производственная
2) форма проведения практики – проводится дискретно путем выделения в календарном графике учебного процесса непрерывного периода учебного времени для ее проведения или непрерывно – путем выделения в графике учебного процесса непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО;
3) способ проведения практики: стационарная.

Место проведения практики.

Управление магистерской подготовки МГИМО МИД России.

2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенций	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по практике***
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Знать: об отличительных чертах проблемной ситуации и проблемной задачи. Уметь: видеть проблему. Владеть: приемами соотнесения проблемы с фактическим материалом.
	ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по решению проблемной ситуации.	Знать: о структурных элементах проблемной задачи. Уметь: формулировать проблемный вопрос к задаче. Владеть: алгоритмом построения действий, направленных на поиск оптимального решения проблемной задачи.
	ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Знать: об особенностях проблемной педагогической задачи. Уметь: видеть полный спектр возможных решений проблемной педагогической задачи. Владеть: умением осуществлять мысленный эксперимент в процессе поиска оптимального варианта решения проблемной задачи «что было бы, если…».
	ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.	Знать: о разных способах аргументации (эмпирической, теоретической, контекстуальной). Уметь: целесообразно использовать аргументы в ходе обоснования выбора решения проблемной задачи. Владеть: культурой речи.
	ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по решению проблемной ситуации.	Знать: о разных видах результатов педагогического воздействия (быстрых и отсроченных). Уметь: предвидеть возможные педагогические риски. Владеть: приемами коррекции педагогического воздействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	Знать: об основных элементах педагогической рефлексии (самооценка, самоконтроль, самонаблюдение, самообязательство, самопредвидение, самоотчет). Уметь: использовать научные знания в процессе педагогической рефлексии. Владеть: методами саморегуляции.
	ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	Знать: о приемах построения собственной стратегии непрерывного образования. Уметь: видеть свои лучшие качества и затруднения и учитывать их в построении своей стратегии. Владеть: умениями проектировочной деятельности.
	ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	Знать: об иерархии целей и вариантах их формулировки. Уметь: видеть различные пути достижения целей и выбирать оптимальный. Владеть: элементами рефлексивной культуры.
	ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	Знать: о способах аргументации для обоснования решений в педагогической и научной деятельности. Уметь: выявлять сходства, различия, взаимосвязи между фактами, аргументами, событиями. Владеть: умением последовательно отстаивать свою точку зрения.
	ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.	Знать: о возможностях для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности. Уметь: инициативно совершенствовать свои умения и учиться новому. Владеть: способами

		самообразования, обеспечивающими повышение качества деятельности.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Знать: основные элементы процесса обучения. Уметь: учитывать специфику педагогической деятельности при проектировании обучения. Владеть: основами профессионально-педагогической культуры.
	ИОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Знать: о последних достижениях педагогической науки. Уметь: опираться на научные знания при проектировании, организации образовательного процесса, а также в ходе анализа его результатов. Владеть: навыками подбора педагогических методов.
	ИОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Знать: о различных подходах к организации современного образовательного процесса. Уметь: осуществлять выбор содержания учебного материала, методов, форм и средств обучения с учетов профессиональной деятельности. Владеть: элементами методологической культуры педагога-практика.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы) относится к обязательной части блока Б2 «Практика».

Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы) должна содействовать расширению и углублению у обучающихся знаний, умений и навыков, приобретаемых в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры путем фокусирования на основных направлениях научных исследований в сфере профессиональной деятельности, соответствующих образовательной программе магистратуры по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование».

В этой связи организация практической деятельности обучающихся ориентирована на такие аспекты, как: умение самостоятельно составить план работы и вести научный поиск информации; формулирование целей и задач исследования; умение видеть

профессиональные проблемы, знать основные методы и приемы их решения; использование полученных в результате освоения образовательной программы магистратуры знаний, умения и навыки для решения практических задач; умение синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и результаты; умение разработать теоретико-методологический аппарат исследования, исходя из поставленных теоретических и практических задач; использование современных информационных технологий, программных средств сбора, обработки и редактирования данных и презентации информации; умение вести библиографическую работу с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации; умение критически оценивать источники информации, стандартизировать и классифицировать первичные данные, создавать и использовать существующие базы данных; представление результатов самостоятельного исследования в соответствии с развитием основных направлений научных исследований в сфере профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская работа проводится на 1 и 2 курсе во 2 и 3 семестрах.

4. Структура практики и содержание научно-исследовательской работы (получение навыков научно-исследовательской работы)

4.1. Объем практики и ее продолжительность:

Объем практики составляет 11 зачетных единиц.
Продолжительность практики 462 ак. часа.

4.2. Объём практики по видам работ (в часах)

Вид работы	**Трудоемкость**	
	Академические часы	**Зачетные единицы**
Общая трудоемкость	**462**	**11 з.е.**
Контактная работа, всего	**4**	
В том числе аудиторная работа	4	
Самостоятельная работа, всего в том числе:	**458**	
Вид промежуточной аттестации *(Зачет/Зачет с оценкой)*	**зачет**	

4.3 Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работы	трудоемкость (в часах)		
		Контактная работа, часы	**В том числе аудиторная работа, часы**	**Самостоятельная работа, часы**
Подготовительный этап	Консультация по написанию и оформлению выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	2	2	42
Основной этап	● научно-исследовательская работа в семестре по тематике учебных дисциплин; ● участие в научных и научно-практических конференциях, межкафедральных семинарах, а также в научной работе кафедр; ● проектная работа по изучению современных тенденций в сфере языкового образования ● участие в конкурсах студенческих научно-исследовательских работ	-	-	294
Заключительный этап (отчетный)	Предоставление отдельных частей выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) на проверку научному руководителю для последующей доработки	2	2	164

4.4. Организация и руководство практикой

Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы) студента включает:

- выполнение этапов самостоятельного научного исследования по подготовке выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- участие в научных и научно-практических конференциях, межкафедральных семинарах, а также в научной работе кафедр;
- подготовку научных статей по результатам научно-исследовательской деятельности;
- участие в конкурсах студенческих научно-исследовательских работ;
- подготовку и защиту курсовой работы по направлению проводимых студентом научных исследований;
- подготовку выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Научно-исследовательская работа (НИР) студента является основной формой организации научно-исследовательской работы. Результатом научно-исследовательской работы (по теме выпускной квалификационной работы) является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). НИР выполняется студентами на протяжении всего периода обучения в магистратуре. Непосредственное руководство научно-исследовательской работой студента осуществляет научный руководитель, имеющий ученую степень и/или ученое звание. Допускается одновременное научное руководство не более чем пятью магистрами.

Тема выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) должна быть связана с основными направлениями научных исследований в сфере профессиональной деятельности магистра по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Тема выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и научный руководитель выбираются во время 1-ого семестра обучения.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) должна содержать общенаучные, так и специальные (частнонаучные) методы научного познания, правомерность использования которых должна обосновываться в каждом конкретном случае их использования. Содержание выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в систематизированном виде фиксирует как исходные предпосылки научного исследования, так и весь его ход и полученные при этом результаты. Важным критерием оценки научно-исследовательской работы является наличие в научно-исследовательской работе студентов научной новизны, а также практическая значимость исследования.

В рамках программы научно-исследовательской работы (по теме выпускной квалификационной работы) установлены этапы выполнения научно-исследовательской работы студентом магистратуры во 2 и 3 учебном семестрах.

Этапы научно-исследовательской работы магистрантов по семестрам

Семестр	Наименование работ
2 семестр	Обзор литературы по теме магистерской диссертации; подготовка введения (актуальность, объект, предмет, методы, хронологические рамки), подготовка текста первой главы магистерской диссертации.
3 семестр	Работа над второй и третьей главой, заключением, внесение корректировок в текст после проверки научного руководителя, передача на рецензирование оппоненту, предзащита, допуск к защите

Во 2-ом семестре первого года обучения студент делает обзор литературы по теме магистерской диссертации, пишет введение (актуальность, объект, предмет, методы, хронологические рамки), подготавливает текст первой главы.

В 3-ем семестре студент подготавливает текст второй и третьей главы магистерской диссертации, а также подготавливает и корректирует окончательный текст магистерской диссертации.

Во время обучения по образовательной программе магистратуры студенты побуждаются к участию в научных и научно-практических конференциях, круглых столах, межкафедральных семинарах, научных экспедициях, а также в работе кафедр. Результатом научно-исследовательской работы студентов также являются научные доклады, публикация тезисов докладов и научных статей как в печатной, так и в электронной форме. Эти формы научно-исследовательской работы позволяют студентам

лучше познакомиться с основными направлениями научных исследований в сфере профессиональной деятельности, а также провести апробацию промежуточных результатов самостоятельного научного исследования. Вопросы и комментарии, которые студенты получают в процессе апробации своего исследования, помогают скорректировать основные направления и результаты исследования, получить верификацию доказательной базы, методологического аппарата и основных выводов.
Итогом написания научно-исследовательской работы является представление текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Защита магистерской диссертации является обязательным элементом итоговой государственной аттестации выпускника магистратуры.
Во время обучения по образовательной программе магистратуры студенты побуждаются к участию в научных и научно-практических конференциях, круглых столах, межкафедральных семинарах, научных экспедициях, а также в работе кафедр. Результатом научно-исследовательской работы студентов также являются научные доклады, публикация тезисов докладов и научных статей как в печатной, так и в электронной форме. Эти формы научно-исследовательской работы позволяют студентам лучше познакомиться с основными направлениями научных исследований в сфере профессиональной деятельности, а также провести апробацию промежуточных результатов самостоятельного научного исследования. Вопросы и комментарии, которые студенты получают в процессе апробации своего исследования, помогают скорректировать основные направления и результаты исследования, получить верификацию доказательной базы, методологического аппарата и основных выводов.
Итогом написания научно-исследовательской работы является представление текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Защита магистерской диссертации является обязательным элементом итоговой государственной аттестации выпускника магистратуры.

5. Отчетная документация по научно-исследовательской работе

По итогам работы во 2 и 3 семестре, преподаватель заполняет Отзыв научного руководителя о научно-исследовательской работе в каждом семестре (Приложения 1, 2).

6. Порядок промежуточной аттестации обучающихся по итогам научно-исследовательской работы

В конце каждого семестра результаты научно-исследовательской работы вместе с отзывом научного руководителя (Приложения 1, 2) предоставляются на рассмотрение в комиссию, сформированную научным руководитель магистерской программы из ведущих преподавателей выпускающей кафедры. По результатам студенту-магистранту выставляется итоговая оценка («зачтено»/«не зачтено»). Критерии оценки за научно-исследовательскую работу представлены в Таблице 1.

Таблица 1. Критерии оценки

Вид работы	**Оценка/ процент**	**Описание критериев**

Научно-исследовательская работа в семестре	A (90 -100%)	Проведенная научно-исследовательская работа отвечает всем требованиям, все пункты раскрыты полностью в соответствии с заданием. Сформулирована актуальность, объект и предмет, цели и задачи исследования. Определены территориально-хронологические рамки исследования. Корректно сформулирована гипотеза исследования. Теоретико-методологический аппарат подробно раскрыт, обоснован целью и задачами и задает концептуальные рамки исследования. Понятийный аппарат исследования подробно описан. Теоретические положения и основные тезисы работы подкрепляются обширным эмпирическим материалом. Степень разработанности темы в научной литературе раскрыта глубоко и системно, сгруппирована по проблемным блокам. Выборка источников обширна и четко обоснованы ее критерии. В работе присутствует значительный компонент научной новизны, обоснована практическая значимость. Тест изложен системно и демонстрирует глубокий уровень анализа проблематики. Материал структурирован. Выводы полностью обоснованы проведенным исследованием. Текст, научно-справочный аппарат и библиография оформлены в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Соблюдены требования к объему работы и срок ее представления, отсутствует плагиат.
	B (82 – 89%)	Проведенная научно-исследовательская работа отвечает требованиям, но с незначительными недочетами. Все пункты раскрыты в соответствии с заданием, но с некоторыми ошибками или недочетами. Сформулирована актуальность, объект и предмет, цели и задачи исследования. Определены территориально-хронологические рамки исследования. Сформулирована гипотеза исследования. Теоретико-методологический аппарат хорошо раскрыт, обоснован целью и задачами и задает концептуальные рамки исследования. Понятийный аппарат исследования описан, но не всегда применяется верная терминология. Теоретические положения и основные тезисы работы подкрепляются эмпирическим материалом. Степень разработанности темы в

		научной литературе раскрыта и сгруппирована по проблемным блокам, но с некоторыми пробелами. Содержится выборка источников и обоснованы ее критерии. В работе присутствует научная новизна, обоснована практическая значимость. Вопрос в целом проанализирован, но с незначительными пробелами, или упущены некоторые аспекты рассматриваемой проблематики. Выводы обоснованы проведенным исследованием. Текст, научно-справочный аппарат и библиография в целом оформлены в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008, но существуют погрешности в оформлении. Соблюдены требования к объему работы и срок ее представления, отсутствует плагиат.
	C (75 –81%)	Проведенная научно-исследовательская работа в целом отвечает требованиям, но с некоторыми недочетами и пробелами. Большинство пунктов раскрыты в соответствии с заданием, но присутствует 2-3 ошибки или некорректные и нечеткие формулировки, либо некоторые пункты недостаточно раскрыты. Сформулирована актуальность, объект и предмет, цели и задачи исследования, но с недочетами. Определены территориально-хронологические рамки исследования. Теоретико-методологический аппарат раскрыт и в целом задает концептуальные рамки исследования, но с пробелами. Понятийный аппарат исследования описан, но не всегда применяется верная терминология. Теоретические положения и основные тезисы работы в целом подкрепляются эмпирическим материалом, но аргументация неполная, с пробелами. Степень разработанности темы в научной литературе раскрыта и сгруппирована по проблемным блокам, но с пробелами. Содержится выборка источников, но использованы не все источники по теме. В работе в целом присутствует научная новизна, обоснована практическая значимость. Вопрос в целом проанализирован, но с пробелами, упущены некоторые аспекты рассматриваемой проблематики. Выводы в целом обоснованы проведенным исследованием. Текст, научно-справочный аппарат и библиография в целом оформлены в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-

		2008, но существуют погрешности в оформлении. Соблюдены требования к объему работы и срок ее представления, отсутствует плагиат.
	D (67 – 74%)	Проведенная научно-исследовательская работа слабо отвечает требованиям, с заметными недочетами и пробелами. Большинство пунктов раскрыты в соответствии с заданием, но присутствует 3-4 ошибки и некорректные и нечеткие формулировки, либо несколько пунктов недостаточно раскрыты. Сформулирована актуальность, объект и предмет, цели и задачи исследования, но присутствуют значительные недочеты. Территориально-хронологические рамки исследования определены с ошибками. Теоретико-методологический аппарат раскрыт неполно, с заметными пробелами. Понятийный аппарат исследования описан с заметными пробелами, не всегда применяется верная терминология. Теоретические положения и основные тезисы работы недостаточно подкрепляются эмпирическим материалом, аргументация неполная, с заметными пробелами. Степень разработанности темы в научной литературе раскрыта неполно, используется достаточно узкий круг научной литературы, упущены важные научные работы. Содержится выборка источников, но использованы не все источники по теме, некоторые важные источники упущены. В работе в присутствует крайне слабая научная новизна, практическая значимость не всегда обоснована. Вопрос проанализирован поверхностно, суть рассматриваемой проблематики раскрыта плохо, с недочетами, искажениями и пробелами. Выводы не всегда обоснованы проведенным исследованием. Текст, научно-справочный аппарат и библиография часто некорректно оформлены, недостаточное количество сносок на научную литературу и источники. Не соблюдены все требования к объему работы, срокам ее представления.
	E (60 – 66%)	Проведенная научно-исследовательская работа крайне слабо отвечает требованиям, с заметными недочетами и пробелами. Большинство пунктов раскрыты, но не

		достаточно полно в соответствии с заданием, присутствует более 4 ошибок, наличествуют некорректные и нечеткие формулировки, несколько пунктов не раскрыты. Сформулирована актуальность, объект и предмет, цели и задачи исследования, но присутствуют значительные недочеты. Территориально-хронологические рамки исследования определены с ошибками или вовсе не обоснованы. Теоретико-методологический аппарат раскрыт крайне слабо, с заметными пробелами и ошибками. Понятийный аппарат исследования описан с заметными пробелами или не описан вовсе, содержится большое количество ошибок в терминологии. Теоретические положения и эмпирический материал не связаны друг с другом, основные тезисы работы слабо подкреплены проведенным анализом. Степень разработанности темы в научной литературе раскрыта крайне слабо, используется минимальный круг научной литературы, упущены важные научные работы. Выборка источников крайне слабая, многие важные источники упущены. В работе практически не присутствует научная новизна, практическая значимость не обоснована. Вопрос проанализирован поверхностно, суть рассматриваемой проблематики раскрыта на крайне низком уровне, с большим количеством недочетов, искажений и пробелов. Многие выводы не обоснованы проведенным исследованием. Текст, научно-справочный аппарат и библиография оформлены неправильно, содержится крайне мало сносок на научную литературу и источники. Не соблюдены все требования к объему работы, срокам ее представления.
	F (менее 60%)	Представленные выше критерии не соблюдены даже в минимальном объеме. Либо в работе присутствует плагиат.

Активное участие в научных и научно-практических конференциях, межкафедральных семинарах, а также в научной работе кафедр, подготовка научных статей по результатам научно-исследовательской деятельности, занятие призовых мест за участие в конкурсах студенческих научно-исследовательских работ и другие результаты самостоятельной научно-исследовательской работы студентов являются основанием для выставления более высокой оценки за научно-исследовательскую работу.

7. Информационное и учебно-методическое обеспечение практики

7.1 Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. – 96 с. – (Высшее образование: Магистратура). – https://doi.org/10.12737/17841. – ISBN 978-5-369-01648-0. – URL: https://bibliocatalog.mgimo.ru:2291/catalog/product/975602. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
2. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие / В.Д. Колдаев. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0814-3. - URL: https://bibliocatalog.mgimo.ru:2291/catalog/product/969590. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Полонский, В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований : учеб. пособие / В.М. Полонский. –2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. – 220 с. – (Высшее образование: Магистратура). – www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c61372f4aa403.34494307. – ISBN 978-5-16-012472-8. – URL: https://bibliocatalog.mgimo.ru:2291/catalog/product/762235. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
2. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2010. – 181 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895. – Текст : электронный.
3. Нелюбин, Л.Л. Переводоведческая лингводидактика: учебно-методическое пособие / Л.Л. Нелюбин, Е.Г. Князева. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 321 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58031. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0800-2. – Текст: электронный.

7.2 Программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п	Наименование ресурса	Характеристика ресурса
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека,

	https://biblioclub.ru/	обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, литературу нон-фикшн, художественную литературу. Каталог изданий систематически пополняется новой актуальной литературой и в настоящее время содержит почти 100 тыс. наименований.
2.	«eBook Academic Subscription Collection» EBSCO Publishing http://search.ebscohost.com/	«eBook Academic Subscription Collection» - более 170 тысяч электронных книг: монографии, учебники, словари, энциклопедии, справочники.
3.	Web of Science www.webofknowledge.com	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов.
4.	Scopus www.scopus.com	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.
5.	ЭБС «Znanium» https://znanium.com/	Цифровая коллекция современных образовательных и научных изданий, содержит учебную и научную литературу, журналы таких издательств, как ИНФРА-М, Весь Мир, Норма, Форум, Магистр, Вузовский учебник и др.

8. Материально-техническое обеспечение практики

Университет располагает рабочими местами, оборудованными компьютерной техникой и имеющими доступ к информационно-справочным системам и базам данных, электронным библиотекам, с выходом в сеть Интернет. Данные рабочие места (помещения) соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности.

Приложение 1

Отзыв научного руководителя
о научно-исследовательской работе в 2 семестре
студента 1 курса магистратуры по направлению «_____»
программа «_____»

_____
ФИО студента

_____

_____
ФИО научного руководителя

_____
Тема магистерской диссертации:

_____

_____*

Уважаемый научный руководитель, пожалуйста, оцените деятельность Вашего магистранта по следующим параметрам

Форма отчетности	Примечания	Оценка работы магистранта
Работа с научным руководителем	Оцените по шкале от 1 до 20	
Работа с источниками и базами (подготовка обзора литературы)	Оцените по шкале от 1 до 30	
Подготовка развернутого введения (актуальность, объект, предмет, методы, хронологические рамки) магистерской диссертации	Оцените по шкале от 1 до 50	
Итого	Максимальная сумма 100	

*** если тема магистерской диссертации менялась, пожалуйста, укажите изменившуюся тему
Тема_____
Дата изменения_____
Примечания научного руководителя

_____
ФИО научного руководителя Подпись

Приложение 2

Отзыв научного руководителя
о научно-исследовательской работе в 3 семестре
студента 2 курса магистратуры по направлению «_____»
программа «_____»

_____
ФИО студента

_____

_____
ФИО научного руководителя

_____
Тема магистерской диссертации:

_____

_____*

Уважаемый научный руководитель, пожалуйста, оцените деятельность Вашего магистранта по следующим параметрам

Форма отчетности	Примечания	Оценка работы магистранта
Работа с научным руководителем	Оцените по шкале от 1 до 20	
Работа с источниками и базами (подготовка обзора литературы)	Оцените по шкале от 1 до 30	
Подготовка развернутого введения (актуальность, объект, предмет, методы, хронологические рамки) магистерской диссертации	Оцените по шкале от 1 до 50	
Итого	Максимальная сумма 100	

*** если тема магистерской диссертации менялась, пожалуйста, укажите изменившуюся тему
Тема_____
Дата изменения_____
Примечания научного руководителя

_____
ФИО научного руководителя Подпись