Документ подписан усиленной квалифицированной электронной подписью
Громогласова Татьяна Игоревна
Проректор по учебной работе
00C9A596A210BAED4FF13CAAA50D8D90FC
Срок действия с 11.12.2025 до 06.03.2027

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

МГИМО МИД России

СОГЛАСОВАНО
Первый проректор – проректор по развитию
МГИМО МИД России
_____ А.В.Мальгин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Т.И. Громогласова

Рабочие программы дисциплин

Блок 1. Обязательная часть

Направление подготовки
40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
38.03.06 ТОРГОВОЕ ДЕЛО
Сетевая образовательная программа совместно с МГИМО МИД России

Направленность (профиль) образовательной программы
ПРАВОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА НА АЗИАТСКИХ РЫНКАХ

Квалификация
БАКАЛАВР

Год начала подготовки: 2026

Новосибирск, 2026

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Т.И. Громогласова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление:
40.03.01 Юриспруденция
38.03.06 Торговое дело
Сетевая образовательная программа совместно с МГИМО МИД России

Направленность (профиль):
Правовое сопровождение международного бизнеса на азиатских рынках

Форма обучения:
очная

Год набора:
2026

Новосибирск 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011).

Разработчик(и):
Морозова Татьяна Анатольевна – канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков
Дондокова Максара Юрьевна – канд. филол. наук, доцент МГИМО МИД России
Масловец Ольга Александровна – канд. пед. наук, зав. кафедрой МГИМО МИД России

Рабочая программа дисциплины прошла экспертизу УМУ

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
иностранных языков
(протокол от 26.01.2026 г. № 6)

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра
административного, финансового и корпоративного права

И.о. заведующего выпускающей кафедрой
канд. юрид. наук, доцент С.С. Кустов

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью дисциплины является подготовка специалиста, владеющего китайским языком в объеме, позволяющем в дальнейшем использовать его для решения профессиональных задач информационно-лингвистической, консультативно-коммуникативной и переводческой деятельности.

Исходя из цели, в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

1. развитие речевой (прагматической) компетенции, направленной на развитие и совершенствование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умение планировать свое речевое поведение адекватно различным коммуникативным ситуациям;

2. развитие и совершенствование языковой (лингвистической) компетенции, направленной на систематизацию изученного материала; овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) на основе аутентичного материала; освоение лингвистических особенностей китайского языка; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

3. развитие и совершенствование социокультурной (социолингвистической) компетенции, направленной на увеличение объема знаний и совершенствование умений, необходимых для использования языка в ситуациях общения с представителями другой культуры, умений искать способы выхода из ситуаций коммуникативного сбоя из-за социокультурных помех при общении;

4. совершенствование когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке в ходе аудиторной и самостоятельной работы;

5. развитие информационной культуры: поиск и систематизация необходимой информации, определение степени ее достоверность, реферирование и использование для создания собственных текстов;

6. расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры и информационного запаса у студентов;

7. развитие учебно-познавательной компетенции, подразумевающей формирование навыков и умений самостоятельной работы, в том числе с использованием информационных технологий;

8. воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;

9. повышение уровня учебной автономии: выбор индивидуальных траекторий в рамках курса, формирование эффективных стратегий выполнения образовательных задач, готовности соблюдать установленные сроки отчета по курсу, развитие способности к самообразованию;

10. формирование готовности представлять результаты аналитической работы с текстом по пройденной тематике в устной и письменной форме с учетом принятых в стране изучаемого языка академических норм и требований к оформлению соответствующих текстов;

11. развитие умений работать в команде, выполнять коллективные проекты.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.01 Иностранный язык входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина Иностранный язык опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Общие и специальные профессионально ориентированные компетенции, сформированных в процессе освоения образовательной программы в рамках предыдущего образования.

Дисциплина Иностранный язык выступает опорой для следующих элементов ОПОП ВО:

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы / Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Иностранный язык в сфере юриспруденции

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку

1.3. Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине Иностранный язык соотносятся с индикаторами достижения компетенций, установленными в образовательной программе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия между партнерами в зависимости от целей и условий коммуникации.	Знать: Знает орфографическую, фонетическую, лексическую и грамматическую нормы современного русского и китайского языков, систему стилей языка, единицы текста, его семантическую, структурную и коммуникативную целостность, терминологию иностранного языка в деловой и профессиональной сфере; основы построения различных типов текстов в сфере делового и профессионального общения с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей; правила оформления деловой документации, правила деловой этики в условиях межкультурной коммуникации Уметь: Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия Владеть: Владеет навыками ведения письменной и устной коммуникации на иностранном языке на высоком уровне
	ИУК-4.2 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на русский язык и обратно.	Знать: Знает разные регистры языка для правильного выбора в зависимости от ситуации общения Уметь: Умеет устанавливать контакты и организовывать общение, в том числе и на иностранном языке Владеть: Владеет современными коммуникационными технологиями для организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.3 Ведет деловую переписку на государственном и иностранном (ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.	Знать: Знает необходимый и достаточный грамматический материал, а также переводческие конструкции для выполнения перевода официальных и профессиональных текстов Уметь: Умеет грамотно передавать содержание языкового материала с иностранного языка на русский и с русского на иностранный Владеть: Владеет навыками создания различных академических и профессиональных текстов на иностранном языке
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Выделяет и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач и достижении поставленных целей.	Знать: Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования. Уметь: Умеет проводить анализ эффективности в управлении временем, искать пути улучшения индивидуального тайм менеджмента; самостоятельно планировать свое время: создавать индивидуальное расписание и придерживаться его; применять инструменты управления временем: использовать календари, планировщики, таймеры, приложения для правления задачами; анализировать эффективность использования времени; применять методы преодоления прокрастинации: выбирать наиболее эффективные техники для борьбы с откладыванием дел; делегировать задачи. Владеть: Владеет навыками самоорганизации; тайм-менеджмента; концентрации; самоконтроля; навыками работы в команде, в том числе в планировании и выполнении совместных проектов.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.	Знать: Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы. Уметь: Умеет определять свои сильные и слабые стороны и формулировать цели саморазвития и профессионального роста; определять необходимые ресурсы для достижения целей и анализировать прогресс в достижении целей. Владеть: Владеет навыками самоанализа, планирования, управления временем, мотивации.
	ИУК-6.3 Управляет своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знать: Знает принципы непрерывности обучения и саморазвития, траекторию саморазвития, принципы управления временем, мотивацией и самодисциплиной. Уметь: Умеет определять цели саморазвития; составлять план саморазвития, использовать инструменты и методы саморазвития, управлять своим временем и мотивировать себя на саморазвитие. Владеть: Владеет навыками самоанализа, планирования и организации, самообразования, критического мышления и навыками коммуникации с участниками образовательных программ

ОПК-14 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач;	ИОПК-14.1 Применяет критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	Знать: основные принципы и методы критического анализа информации (сравнение, верификация, выявление логических ошибок, оценка достоверности источников); критерии оценки качества информации: актуальность, полнота, релевантность, объективность, надежность источника; понятие системного подхода и его базовые элементы: система, элемент, структура, связь, иерархия, среда; этапы системного анализа: декомпозиция, анализ элементов, синтез, оценка альтернатив, принятие решения; типичные логические ошибки, когнитивные искажения и манипулятивные приемы, используемые в информационных потоках; методы сбора, обработки и структурирования информации применительно к профессиональным задачам; принципы разделения фактов, мнений, предположений и оценочных суждений в профессиональной коммуникации. Уметь: выявлять противоречия, неявные допущения и логические разрывы в исходной информации; сопоставлять данные из разных источников, определять степень их согласованности и достоверности; формулировать проблему в виде системы взаимосвязанных элементов, выделяя ключевые и второстепенные факторы; применять методы декомпозиции для разбиения профессиональной задачи на подзадачи; оценивать риски и возможные последствия альтернативных решений на основе системного подхода; аргументированно отстаивать свою позицию, опираясь на проверенные данные и логические схемы; адаптировать методы критического анализа и системного подхода к конкретной профессиональной области. Владеть:

ОПК-14 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач;	ИОПК-14.2 Применяет теоретические знания при решении практических задач, используя возможности вычислительной техники и современного программного обеспечения	Знать: основные теоретические принципы, модели и методы, лежащие в основе профессиональной деятельности; возможности современных средств вычислительной техники для обработки, хранения и анализа информации; функциональные характеристики и области применения современного программного обеспечения (ПО) в профессиональной сфере; принципы выбора адекватного ПО и вычислительных средств для решения конкретных практических задач; требования к информационной безопасности и правовые аспекты использования вычислительной техники и ПО; способы интеграции теоретических знаний с инструментальными средствами для автоматизации профессиональных задач; современные тренды цифровизации профессиональной деятельности и перспективные программные продукты. Уметь: 1. соотносить теоретические модели с реальными практическими ситуациями и выбирать адекватные способы их реализации с помощью вычислительной техники; 2. формулировать практическую задачу в терминах, доступных для реализации с использованием ПО; 3. выбирать оптимальные программные средства для обработки данных, моделирования, визуализации и анализа результатов; 4. использовать вычислительную технику для автоматизации рутинных операций и повышения точности вычислений; 5. проводить вычислительные эксперименты, интерпретировать их результаты в контексте теоретических положений; 6. адаптировать существующие программные решения под специфику конкретной профессиональной задачи; 7. работать с документацией, справочными системами и обучающими ресурсами по программному обеспечению. Владеть: 1. навыками практического применения теоретических знаний с использованием стандартного и специализированного ПО; 2. технологией постановки и решения

ОПК-14 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач;	ИОПК-14.3 Использует современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	Знать: 1. основные виды современных информационных технологий (облачные, мобильные, технологии Big Data, искусственного интеллекта, интернета вещей и др.) и их применимость в профессиональной деятельности; 2. классификацию, функциональные возможности и области применения современных программных средств общего и специального назначения; 3. принципы работы с базами данных, электронными таблицами, текстовыми процессорами, средствами визуализации и коммуникации; 4. методы защиты информации при использовании информационных технологий и программных средств; 5. современные тенденции цифровой трансформации в соответствующей профессиональной сфере; 6. способы интеграции различных программных продуктов и информационных систем для решения комплексных задач; 7. нормативно-правовую базу использования информационных технологий в профессиональной деятельности. Уметь: 1. выбирать и обосновывать выбор конкретных информационных технологий и программных средств для решения поставленной профессиональной задачи; 2. применять облачные сервисы для хранения, обработки и совместного доступа к информации; 3. использовать специализированное программное обеспечение для анализа данных, моделирования, проектирования и управления процессами; 4. настраивать и адаптировать программные средства под конкретные профессиональные задачи; 5. работать с распределенными информационными системами и корпоративными цифровыми платформами; 6. создавать и обрабатывать различные типы цифрового контента (текстовый, табличный, графический, мультимедийный); 7. применять средства автоматизации для повышения эффективности профессиональной деятельности. Владеть: 1. навыками практической работы с современными информационными технологиями и программными средствами в профессиональной сфере; 2. технологиями поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации с использованием цифровых

ДОПК-12 Способен владеть иностранным (-ыми) языком (-ами) на уровне, обеспечивающем свободное общение как в общекультурной сфере, так и в профессиональной деятельности	ИДОПК-12.1 Знает базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на иностранном(-ых) языке(-ах) для общекультурного общения и осуществления профессиональной деятельности	Знать: 1. базовые фонетические, лексические и грамматические явления иностранного языка, необходимые для построения устных и письменных высказываний; 2. основные типы устной (монолог, диалог, полилог) и письменной (деловое письмо, аннотация, реферат, эссе, отчет) коммуникации; 3. правила речевого этикета в общекультурном и деловом общении в стране изучаемого языка; 4. жанрово-стилистические особенности текстов повседневной и профессиональной тематики; 5. базовые приемы подготовки публичного выступления, ведения дискуссии, аргументации и контраргументации; 6. способы компрессии и развертывания информации в письменной речи (аннотирование, реферирование); 7. ключевые различия между устной и письменной формами коммуникации в зависимости от цели, ситуации и адресата. Уметь: 1. воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных устных сообщений общекультурного и профессионального характера; 2. участвовать в диалогическом общении на иностранном языке, соблюдая нормы вежливости и реагируя на реплики собеседника; 3. строить монологические высказывания на профессиональные и общекультурные темы с достаточной степенью полноты и логичности; 4. читать и понимать оригинальные тексты по широкому и узкому профилю деятельности, извлекая основную, полную и критическую информацию; 5. письменно оформлять результаты профессиональной деятельности; 6. использовать различные приемы переработки текста; 7. выбирать адекватные языковые средства для реализации коммуникативного намерения в устной и письменной форме. Владеть: 1. навыками устного спонтанного и подготовленного общения на иностранном языке в типичных ситуациях общекультурного и профессионального взаимодействия; 2. техникой публичного выступления с элементами аргументации и убеждения; 3. навыками письменного оформления деловой документации с соблюдением стилистических норм и форматов, принятых в международной практике; 4. приемами аннотирования и реферирования

ДОПК-12 Способен владеть иностранным (-ыми) языком (-ами) на уровне, обеспечивающем свободное общение как в общекультурной сфере, так и в профессиональной деятельности	ИДОПК-12.2 Логически верно, аргументировано и ясно строит устную и письменную речь на иностранном(-ых) языке(-ах)	Знать: основные законы логики и принципы построения связного высказывания; структуру устных и письменных текстов различных жанров ; средства логической связи в иностранном языке: союзы, вводные слова и обороты; правила аргументации и контраргументации, типичные для иноязычной коммуникативной культуры; критерии ясности речи: точность словоупотребления, отсутствие двусмысленности, адекватность стиля цели высказывания; основные речевые клише и шаблоны для введения тезисов, приведения примеров, формулирования выводов; особенности логической организации текста в разных иноязычных культурах. Уметь: формулировать основную мысль (тезис) устного или письменного высказывания на иностранном языке; выстраивать логическую последовательность аргументов, используя соответствующие средства связи; отделять главную информацию от второстепенной, избегая логических скачков и повторов; приводить убедительные примеры и доказательства, подтверждающие выдвинутые положения; адаптировать степень детализации и стиль изложения под аудиторию и коммуникативную ситуацию; редактировать собственные письменные тексты на иностранном языке с целью повышения их логичности и ясности; участвовать в дискуссии на иностранном языке, соблюдая логику и последовательность высказываний оппонента и собственных реплик. Владеть: навыками построения монологического высказывания (устного и письменного) на иностранном языке с четкой структурой: введение – основная

ДОПК-12 Способен владеть иностранным (-ыми) языком (-ами) на уровне, обеспечивающем свободное общение как в общекультурной сфере, так и в профессиональной деятельности	ИДОПК-12.3 Пользуется навыками ведения корректной устной и письменной коммуникации на иностранном (-ых) языке (-ах)	Знать: языковые нормы изучаемого иностранного языка (фонетические, лексические, грамматические, стилистические) на уровне, достаточном для корректной коммуникации; правила речевого этикета в устной и письменной форме, принятые в стране изучаемого языка; основные жанры устной и письменной коммуникации и их формально-языковые характеристики; критерии корректности коммуникации: уместность, точность, вежливость, соблюдение культурных конвенций; типичные ошибки, возникающие при межкультурном общении, и способы их предотвращения; нормы оформления письменных текстов (деловые письма, резюме, сообщения, отчеты) в иноязычной среде; основные различия между официальным и неофициальным стилями общения в иностранном языке. Уметь: языковые нормы изучаемого иностранного языка (фонетические, лексические, грамматические, стилистические) на уровне, достаточном для корректной коммуникации; правила речевого этикета в устной и письменной форме, принятые в стране изучаемого языка; выбирать адекватные языковые средства в зависимости от ситуации общения (цель, статус собеседника, канал коммуникации); строить устные высказывания без грубых нарушений языковых норм, соблюдая произносительные и интонационные правила; вести переписку на иностранном языке, соблюдая правила оформления и соответствующий тон; корректировать собственные ошибки в процессе устной и письменной коммуникации; использовать вежливые формы обращения, выражения согласия/несогласия, просьбы, предложения, извинения;

ДОПК-13 Способен вести диалог, переписку, переговоры на иностранном(-ых) языке(-ах) в рамках уровня поставленных задач	ИДОПК-13.1 Знает лексические единицы, грамматические категории и структуры, используемые в устном и письменном общении на иностранном (-ых) языке (-ах); иностранный (-ые) язык (-и) в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников, ведения переписки и переговоров и общения, в том числе, на профессиональном уровне	Знать: 1. лексический минимум общего и профессионального характера (термины, клише, устойчивые выражения) на изучаемом иностранном языке; 2. основные грамматические категории (время, вид, залог, наклонение, число, падеж, род) и их выражение в иностранном языке; 3. синтаксические структуры, типичные для устной и письменной речи (простое, сложное предложение, порядок слов, типы придаточных); 4. стилистические особенности различных типов текстов (научные статьи, деловые письма, контракты, новостные сообщения); 5. формулы речевого этикета для ведения переписки и переговоров (приветствие, прощание, выражение благодарности, просьбы, отказа, уступки); 6. источники получения профессиональной информации на иностранном языке (базы данных, журналы, сайты, патенты, стандарты); 7. особенности терминологии и сокращений, принятых в конкретной профессиональной сфере. Уметь: 1. распознавать и правильно интерпретировать лексические и грамматические единицы в устной и письменной речи; 2. использовать изученный лексико-грамматический материал для построения собственных высказываний в типичных коммуникативных ситуациях; 3. понимать профессиональные тексты и извлекать из них необходимую информацию; 4. вести деловую переписку на иностранном языке, соблюдая нормы официального/неофициального стиля; 5. участвовать в переговорах, используя адекватные речевые модели; 6. переводить (со словарем и без) профессиональные тексты с иностранного языка на родной и обратно; 7. адаптировать языковые средства под различные каналы коммуникации (телефон, электронная почта, личная встреча). Владеть: 1. активным и пассивным лексическим запасом, достаточным для понимания и порождения речи на общие и профессиональные темы; 2. навыками использования грамматических структур в спонтанной устной речи и письме с допустимой степенью ошибок (не нарушающих понимание); 3. умением читать, аннотировать и

ДОПК-13 Способен вести диалог, переписку, переговоры на иностранном(-ых) языке(-ах) в рамках уровня поставленных задач	ИДОПК-13.2 Ведет различные виды диалогов на иностранном(-ых) языке (-ах); осуществлять общекультурное и профессиональное общение, а также письменную коммуникацию на иностранном(-ых) языке(-ах)	Знать: 1. лексико-грамматический минимум общего и профессионального иностранного языка, необходимый для построения диалогической речи; 2. типы диалогов и их структурные особенности в родной и иноязычной культуре; 3. правила речевого этикета при реализации различных коммуникативных интенций в общекультурном и профессиональном контексте; 4. клише, шаблоны и стратегии ведения письменной диалогической коммуникации. Уметь: 1. Инициировать, поддерживать и завершать диалог на иностранном языке в ситуациях повседневного и профессионального общения. 2. Запрашивать и уточнять информацию, аргументированно выражать свое мнение, согласие/несогласие, выдвигать предложения в устной и письменной форме. 3. Переключаться между различными видами диалога: от простого обмена фактами до проблемной дискуссии и профессионального обсуждения задач. 4. Адаптировать языковые средства под собеседника и канал коммуникации, соблюдая нормы вежливости и деловой этики. 5. Оформлять письменную диалогическую коммуникацию согласно жанровым стандартам. Владеть: Навыками ведения неподготовленного и подготовленного диалога на иностранном языке в темпе, обеспечивающем комфортное для собеседника взаимодействие. Техниками активного слушания, переспроса, паузации и компенсации языковых трудностей в диалогической речи. Способностью выстраивать диалогическое общение в поликультурной профессиональной среде, распознавая и нейтрализуя возможные коммуникативные сбои. Навыками ведения официальной и неофициальной письменной диалогической коммуникации с соблюдением логики, связности и речевого этикета. Опытом участия в диалогических жанрах общекультурного общения (бытовая беседа, обсуждение новостей) и профессионального общения (рабочее совещание,

ДОПК-13 Способен вести диалог, переписку, переговоры на иностранном(-ых) языке(-ах) в рамках уровня поставленных задач	ИДОПК-13.3 Пользуется навыками публичной, научной и профессиональной речи на иностранном(-ых) языке(-ах)	Знать: Структурно-композиционные особенности публичной речи (вступление, основная часть, заключение), научной речи (тезис, аргументация, выводы) и профессиональной речи (терминология, клише, стандартные обороты) на иностранном языке. Жанровое разнообразие публичной, научной и профессиональной речи на иностранном языке (доклад, презентация, научная статья, аннотация, выступление на конференции, деловое совещание и др.). Лексико-грамматические и стилистические нормы иностранного языка, характерные для публичного, научного и профессионального дискурсов (использование терминов, безличных конструкций, вводных слов, средств логической связности). Правила речевого этикета при публичных выступлениях, научных дискуссиях и профессиональном общении на иностранном языке (обращение к аудитории, ответы на вопросы, формулы вежливости). Способы адаптации содержания речи под целевую аудиторию (специалисты / неспециалисты, научное сообщество, коллеги, руководство). Уметь: 1. подготавливать и произносить публичную речь на иностранном языке с опорой на план или тезисы, соблюдая логику, структуру и временные рамки. 2. строить научное высказывание на иностранном языке, формулируя проблему, выдвигая гипотезы, приводя аргументы и делая обоснованные выводы. 3. вести профессиональную речm на иностранном языке с использованием отраслевой терминологии, клише и стандартных речевых оборотов. 4. адаптировать язык и стиль выступления под аудиторию. 5. отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии на иностранном языке после выступления, корректно выражая согласие/несогласие, уточняя позицию. Использовать визуальные средства

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Трудоемкость освоения дисциплины Иностранный язык составляет:

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа, в том числе:		336
Практические занятия (Пр)		336
Самостоятельная работа студентов (СР)		384
Подготовка к промежуточному контролю		72
Общая трудоемкость освоения дисциплины	часы:	792
	зачетные единицы:	22

2.2. Тематический план дисциплины

Разделы дисциплины	Семестр	Лекции		Практические (семинарские) занятия			Лабораторные занятия			ИКР	Самостоятельная работа	Форма текущего контроля
		Количество часов										
		аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	в том числе в форме практической подготовки	аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	в том числе в форме практической подготовки	Иная контактная работа	Самостоятельная работа (в т.ч. СР, КСР)	
Раздел 1. ВФК китайского языка. Формирование коммуникативной и лингвистической компетенции в рамках следующих тем (1-й год обучения) Модуль 1. Практический курс китайского языка. Модуль 2. Практическая грамматика китайского языка. Модуль 3. Фонетика. Модуль 4. Основы иероглифики.												
Тема 1.1 ВФК китайского языка. Блок 1. 1 семестр.	1			46							60	КР, СР, Т
Итого по разделу:				46							60	
Промежуточный контроль (за семестр) (зачёт)												

Раздел 2. ВФК китайского языка. Формирование коммуникативной и лингвистической компетенции в рамках следующих тем (1 год обучения, 2 семестр). Модуль 1. Практический курс китайского языка. Модуль 2. Практическая грамматика китайского языка. Модуль 3. Фонетика. Модуль 4. Основы иероглифики.												
Тема 2.1 ВФК китайского языка. Блок 2. 2 семестр.	2			48							60	КР, Т
Итого по разделу:				48							60	
Промежуточный контроль (за семестр) (зачёт)												
Раздел 3. Формирование коммуникативной и лингвистической компетенции в рамках следующих тем (2-й год обучения) Модуль 1. Практический курс китайского языка. Модуль 2. Практическая грамматика китайского языка. Модуль 3. Фонетика. Модуль 4. Иероглифика.												
Тема 3.1 Блок 1. 3 семестр.	3			48							24	КР, Т, Д
Итого по разделу:				48							24	
Промежуточный контроль (за семестр) (зачёт с оценкой)												
Раздел 4. Формирование коммуникативной и лингвистической компетенции в рамках следующих тем (2-й год обучения, 4 семестр) Модуль 1. Практический курс китайского языка. Модуль 2. Домашнее чтение. Модуль 3. Аудирование												
Тема 4.1 Блок 2. 4 семестр.	1, 4			50							60	КР, Т
Итого по разделу:				50							60	
Промежуточный контроль (за семестр) (зачёт)												
Раздел 5. Китайский язык в проф.сфере.(3 -й год обучения, 5, 6 семестры) Модуль 1. Практический курс китайского языка. Модуль 2. Домашнее чтение / Лингвострановедение. Модуль 3. Основы экономического перевода.												
Тема 5.1 Модуль 2 . Лингвострановедение (9 тем)	5			28							60	УО, Т
Тема 5.2 Модуль 1. Практический курс китайского языка	5			20								П+Э, Т

Тема 5.3 Модуль 3. Основы экономического перевода	6			18							60	ПТ, ПП/ПЛ, перевод
Тема 5.4 Модуль 4. Домашнее чтение.	6			30								УО
Итого по разделу:				96							120	
Промежуточный контроль (за семестр) (зачёт)												
Раздел 6. Китайский язык в проф.сфере (4-й год обучения, 7 семестр). Модуль 1. Реферирование видеоматериалов по экономической тематике. Модуль 2. Реферированный перевод (с русского языка на китайский, с китайского языка на русский). Модуль 3. Экономический перевод												
Тема 6.1 Модуль 1. Прогнозы китайской экономики 2020-х гг. (в 2-х частях). Страхование. Экономическое реформирование. Кибербезопасность.	7			12							60	УО, перевод
Тема 6.2 Модуль 2. Реферированный перевод (с русского языка на китайский, с китайского языка на русский)	7			12								перевод
Тема 6.3 Модуль 3. Экономический перевод.	7			24								УО
Итого по разделу:				48							60	
Промежуточный контроль (за семестр) (экзамен)	36											
Итого по дисциплине:				336							384	

Формы текущего контроля:

Т - Комплексные задания/тестирование

СР - самостоятельная работа

КР - контрольная работа

Д - словарный диктант

УО - устный опрос

перевод - письменный/устный перевод текстов

ПП/ПЛ - устный последовательный перевод, перевод с листа

Д - Слуховые/фонетические диктанты

ПТ - восстановление (пересказ) прослушанного текста на китайском языке

П+Э - Презентация + эссе

2.3. Содержание отдельных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. ВФК китайского языка. Формирование коммуникативной и лингвистической компетенции в рамках следующих тем (1-й год обучения) Модуль 1. Практический курс китайского языка. Модуль 2. Практическая грамматика китайского языка. Модуль 3. Фонетика. Модуль 4. Основы иероглифики.

Тема 1.1 ВФК китайского языка. Блок 1. 1 семестр.

Артикуляционная база китайского языка; система

тонов; китайский алфавит; согласные: b,p,d,t,g,k,f,h,n,l; гласные o,e,u, дифтонги an, ang, en, eng. Местоимение □. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.

Объект фонологии. Фонема. Фонологическая оппозиция. Звукоартикуляция. Основные органы речевого аппарата. Дифференцированные уклады голосовых связок. Тон. Аудирование. Выполнение упражнений. Запись букв фонологической транскрипцией.

Понятие «имя существительное», разряды существительных в зависимости от семантических и грамматических особенностей, лексической структуры; сложные существительные, локативы, темпоративы, директивы.

Китайский алфавит; согласные:z, zh, r, c, ch, sh. Вопросительная частица □.Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.

Китайский алфавит; согласные: j,q,x. Вежливое обращение □□. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.

Фонетические правила. Изменеие тона □. Изменение 3-го тона. Простое предложение с глагольным сказуемым. Общий вопрос с частицей □. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.

Счётные слова□□□. Вопросительные слова □ и □□. Числительные 1-100. Правила упротребления слов □□ □. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.

Изменение тона в слове □yī. Модальный глагол □. Числительные свыше 100. Способы выражения денежных единиц. Грамматическая конструкция ……□□□□□. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.

Суффикс существительных □□ □. Предложение местонахождения. Предложение наличия. Наречие □. Вопросительные слова □□□ □□□□□. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.

Предложение с именным сказуемым. Способы выражения дат. Вопросительные слова □□□ □□□□ Определение и именная часть сказуемого со значением притяжательности. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание. Тестирование по теме.

Постановка тона в слове. Грамматическая конструкция □……□□……Глаголы движения □/□. Обстоятельство времени. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.

Качественное прилагательное в роли сказуемого. Счётные слова при глаголах □ □/□□. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.

Комплексные задания по пройденным материалам, фонетический и иероглифический диктант.

Комплексные задания по пройденным материалам, фонетический и иероглифический диктант.

Комплексные задания по пройденным материалам, фонетический и иероглифический диктант.

Раздел 2. ВФК китайского языка. Формирование коммуникативной и лингвистической компетенции в рамках следующих тем (1 год обучения, 2 семестр). Модуль 1. Практический курс китайского языка. Модуль 2. Практическая грамматика китайского языка. Модуль 3. Фонетика. Модуль 4. Основы иероглифики.

Тема 2.1 ВФК китайского языка. Блок 2. 2 семестр.

Обстоятельство места в предложении с глагольным сказуемым. Грамматическая конструкция □……□……Позиция обстоятельства времени в предложении. Способы выражения номеров (телефоны, квартиры и т.д.). Вежливое слово □□□. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.

Грамматическая конструкция □……□□□. Вспомогательное слово □. Альтернативный вопрос. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.

Наречие □. Глагольный суффикс □. Вопросительные слова□□□/□□Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.

Глагольный суффикс □. Грамматическая конструкция □……□……. Наречие□. Местоимение □□. Наречие □ (2). Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.

Модальные глаголы □/□□/□/□. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.

Позиция прямого и косвенного дополнения в предложении. Модальные глаголы □/□□ (2). Наречие □□. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.

Употребление слова □. Предложение с именным сказуемым (2). Позиция прилагательных типа □/□ перед глаголом. Вопросительные слова□□. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.

Обстоятельство длительности. Обстоятельство кратности. Обстоятельство образа действия. Удвоение глагола. Употребление □□□. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.

Наречие □□. Косвенное дополнение с предлогом □. Результативные морфемы: □□□□□□□□□□ □□Счётное слово при глаголе □. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.

Результативные морфемы: □□ □□ □□□. Грамматическая конструкция □…… □……Выражение вероятности в китайском языке. Употребление □□. Вопросительная частица □. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.

Задания по пройденным материалам, фонетический и иероглифический диктант.

Задания по пройденным материалам, фонетический и иероглифический диктант.

Задания по пройденным материалам, фонетический и иероглифический диктант.

Раздел 3. Формирование коммуникативной и лингвистической компетенции в рамках следующих тем (2-й год обучения) Модуль 1. Практический курс китайского языка. Модуль 2. Практическая грамматика китайского языка. Модуль 3. Фонетика. Модуль 4. Иероглифика.

Тема 3.1 Блок 1. 3 семестр.

Употребление оборотов уподобления типа □……□□. Вопросительное выражение □□□ Прямое дополнение с предлогом □ в позиции перед сказуемым. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.

Субстантивное употребление определения. Правило употребления □□/□□□. Наречие □. Правило употребления □□. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.

Способ выражения вероятности и приблизительного значения (2). Наречие □□ □. Модальная частица □. Правило употребления □□□. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.

Предлоги □□/ □□. Предложение наличия с □. Простые элементы направления движения □/□. Прямое дополнение с предлогом □ в позиции перед сказуемым (2). Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.

Субстантивное употребление определения (2). Инфиксы. Конструкция с парными союзами □□……□□…… Обстоятельство образа действия. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.

Грамматическая конструкция □□……□/□……□/□……□/□□……□. Правило употребления □□□. Глагольно-объектные типы слов. Грамматическая конструкция □□……□……Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.

Грамматическая конструкция □□……□□……Длительное продолжение время □□……□/□……□/ □……□/ ……□Указательные местоимения □□/□□. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.

Употребление □/□ при выражении меры. Предлог □□. Употребление слова□в вопросительном значении. Наречие □□. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.

Обстоятельство степени и результата. Глагол □. Наречие □□. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.

Лексический оборот …□□. Прошедшее неопределенное время. Грамматическая конструкция □……□□□. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.

Комплексные задания по пройденным материалам, фонетический и иероглифический диктант.

Комплексные задания по пройденным материалам, фонетический и иероглифический диктант.

Комплексные задания по пройденным материалам, фонетический и иероглифический диктант.

Раздел 4. Формирование коммуникативной и лингвистической компетенции в рамках следующих тем (2-й год обучения, 4 семестр) Модуль 1. Практический курс китайского языка. Модуль 2. Домашнее чтение. Модуль 3. Аудирование

Тема 4.1 Блок 2. 4 семестр.

Длительное (продолженное) время □. Двойное отрицание □/□……□/□……. Конструкция с парными союзами □□……□□□……Работа с текстами. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.

Предлог □□. Конструкция □……□……. Предложения наличия со знаменательным глаголом. Работа с текстами. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.

Глаголы направления движения. Грамматические конструкции □……□/□□/ □……□□……□/□……□Прямое дополнение с предлогом □ в позиции перед сказуемым с глаголом направления движения. Работа с текстами. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.

Выделительная конструкция □……□. Конструкция с парными союзами □ □……□□……. Вводное слово □□. Работа с текстами. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.

Последовательно-связанное предложение. Грамматическая конструкция □□…… □/□. Работа с текстами. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.

Грамматическая конструкция □……□……Инфиксы. Работа с текстами. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.

Глагол с модификатором □□, □□. Глагольная конструкция ……□□. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.

Конструкции сравнения типа □ Работа с текстами. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.

Предложение с глаголом-сказуемым выражающим побуждение. Грамматическая конструкция ……□□□□…… Конструкция сравнения □□. Работа с текстами. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.

Конструкции типа □□□□□. Грамматическая конструкция □……□□…… Обстоятельство кратности. Работа с текстами. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.

Комплексные задания по пройденным материалам, фонетический и иероглифический диктант.

Тестовые задания по пройденным материалам, фонетический и иероглифический диктант.

Комплексные задания по пройденным материалам, фонетический и иероглифический диктант.

Раздел 5. Китайский язык в проф.сфере.(3 -й год обучения, 5, 6 семестры) Модуль 1. Практический курс китайского языка. Модуль 2. Домашнее чтение / Лингвострановедение. Модуль 3. Основы экономического перевода.

Тема 5.1 Модуль 2 . Лингвострановедение (9 тем)

Просмотр видеосюжета. Устный перевод. Словарный (иероглифический диктант). Устный опрос. Презентация. Тестирование.

Тема 5.2 Модуль 1. Практический курс китайского языка

Традиции и особенности китайской кухни. Различие русской и китайской кухни.

Прямое дополнение с предлогом □ в позиции перед сказуемым. Особенности русской кухни. Китайский и русский банкет: особенности и различия. Китайский чай. Чайная церемония. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание. Тестирование по теме.

Режим дня. Хобби. Мой день. Выражение пассива в китайском языке. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание. Тестирование по теме.

Здоровье. Здоровый образ жизни и правильное питание. Болезнь. Современные тенденции в заботе о здоровье: восточные единоборства, йога, вегетарианство, фитнес. Китайская и западная медицина. Грамматические конструкции: □□……□□□……□ ……□□□□□ и др. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание. Тестирование по теме.

Здоровый образ жизни. Спорт. Спорт в жизни современного человека. Летние и зимние виды спорта. Спортивные достижения Росси и страны/стран изучаемого языка. Дополнение кратности. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание. Тестирование по теме.

Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Кино. История кино. Китайский и российский кинематограф. Грамматические конструкции: □□……□□……; □□……Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание. Тестирование по теме.

Тема 5.3 Модуль 3. Основы экономического перевода

Изучение лексики, экономической терминологии. Лексико-грамматический комментарий. Чтение текстов, перевод. Беседа/дискуссия по теме. Презентация.

Изучение лексики, экономической терминологии. Лексико-грамматический комментарий. Чтение текстов, перевод. Беседа/дискуссия по теме. Презентация.

Изучение лексики, экономической терминологии. Лексико-грамматический комментарий. Чтение текстов, перевод. Беседа/дискуссия по теме. Презентация.

Тема 5.4 Модуль 4. Домашнее чтение.

Разбор темы на русском языке. Чтение, перевод текста на занятии. Выполнение ряда заданий и упражнений. Устное высказывание / пересказ на тему китайские/ русские мифы и легенды.

Разбор темы на русском языке. Чтение, перевод текста на занятии. Выполнение ряда заданий и упражнений. Устное высказывание/ пересказ на тему китайские/ русские басни, поговорки.

Разбор темы на русском языке. Чтение, перевод текста на занятии. Выполнение ряда заданий и упражнений. Устное высказывание/ пересказ. Примерная тема: «Проблемы старого общества в Китае/ в России».

Разбор темы на русском языке. Чтение, перевод текста на занятии. Выполнение ряда заданий и упражнений. Устная декламация классического поэтического произведения.

Разбор темы на русском языке. Чтение, перевод текста на занятии. Выполнение ряда заданий и упражнений. Устная декламация классического поэтического произведения.

Разбор темы на русском языке. Чтение, перевод текста на занятии. Выполнение ряда заданий и упражнений. Устная декламация классического поэтического произведения.

Раздел 6. Китайский язык в проф.сфере (4-й год обучения, 7 семестр). Модуль 1. Реферирование видеоматериалов по экономической тематике. Модуль 2. Реферированный перевод (с русского языка на китайский, с китайского языка на

русский). Модуль 3. Экономический перевод

Тема 6.1 Модуль 1. Прогнозы китайской экономики 2020-х гг. (в 2-х частях). Страхование. Экономическое реформирование. Кибербезопасность.

Разбор темы. Просмотр видео-сообщения. Выполнение комплекса упражнений. Устное реферирование.

Тема 6.2 Модуль 2. Реферированный перевод (с русского языка на китайский, с китайского языка на русский)

Чтение, перевод, адаптирование текстов русских и китайских СМИ на актуальные темы. Работа с текстами. Дискуссия. Комплексное реферирование информации из нескольких источников.

Тема 6.3 Модуль 3. Экономический перевод.

Изучение терминологии. Лексико-грамматический комментарий. Предпереводческие упражнения. Чтение и перевод текстов русских и китайских СМИ на актуальные темы. Работа с текстами. Двусторонний перевод. Дискуссия/Круглый стол/Деловая игра.

2.4. Образовательные технологии

1. Решение ситуативных задач
2. Практическое занятие
3. Письменные домашние работы
4. Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади»)
5. Деловая игра
6. Творческий проект
7. Практическое занятие в форме презентации
8. Анализ ситуаций профессиональной деятельности

2.5. Практические (семинарские) занятия / Лабораторные занятия

Наименование разделов и тем согласно тематическому плану	Количество часов практических (семинарских) занятий	Содержание вопросов, рассматриваемых на практических (семинарских) занятиях
Тема 1.1. ВФК китайского языка. Блок 1. 1 семестр.	4	Артикуляционная база китайского языка; система тонов; китайский алфавит; согласные: b,p,d,t,g,k,f,h,n,l; гласные o,e,u, дифтонги an, ang, en, eng. Местоимение □. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание. Объект фонологии. Фонема. Фонологическая оппозиция. Звукоартикуляция. Основные органы речевого аппарата. Дифференцированные уклады голосовых связок. Тон. Аудирование. Выполнение упражнений. Запись букв фонологической транскрипцией. Понятие «имя существительное», разряды существительных в зависимости от семантических и грамматических особенностей, лексической структуры; сложные существительные, локативы, темпоративы, директивы.

Тема 1.1. ВФК китайского языка. Блок 1. 1 семестр.	4	Китайский алфавит; согласные:z, zh, r, c, ch, sh. Вопросительная частица □.Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.
Тема 1.1. ВФК китайского языка. Блок 1. 1 семестр.	4	Китайский алфавит; согласные: j,q,x. Вежливое обращение □□. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.
Тема 1.1. ВФК китайского языка. Блок 1. 1 семестр.	4	Фонетические правила. Изменеие тона □. Изменение 3-го тона. Простое предложение с глагольным сказуемым. Общий вопрос с частицей □. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.
Тема 1.1. ВФК китайского языка. Блок 1. 1 семестр.	4	Счётные слова□□□. Вопросительные слова □ и □□. Числительные 1-100. Правила упротребления слов □□ □. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.
Тема 1.1. ВФК китайского языка. Блок 1. 1 семестр.	4	Изменение тона в слове □yī. Модальный глагол □. Числительные свыше 100. Способы выражения денежных единиц. Грамматическая конструкция ……□□□□□. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.
Тема 1.1. ВФК китайского языка. Блок 1. 1 семестр.	4	Суффикс существительных □□ □. Предложение местонахождения. Предложение наличия. Наречие □. Вопросительные слова □ □□ □□□□□. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.
Тема 1.1. ВФК китайского языка. Блок 1. 1 семестр.	4	Предложение с именным сказуемым. Способы выражения дат. Вопросительные слова □□□ □□□□ Определение и именная часть сказуемого со значением притяжательности. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание. Тестирование по теме.
Тема 1.1. ВФК китайского языка. Блок 1. 1 семестр.	4	Постановка тона в слове. Грамматическая конструкция □……□□……Глаголы движения □/□. Обстоятельство времени. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.
Тема 1.1. ВФК китайского языка. Блок 1. 1 семестр.	4	Качественное прилагательное в роли сказуемого. Счётные слова при глаголах □□/ □□. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.
Тема 1.1. ВФК китайского языка. Блок 1. 1 семестр.	2	Комплексные задания по пройденным материалам, фонетический и иероглифический диктант.
Тема 1.1. ВФК китайского языка. Блок 1. 1 семестр.	2	Комплексные задания по пройденным материалам, фонетический и иероглифический диктант.
Тема 1.1. ВФК китайского языка. Блок 1. 1 семестр.	2	Комплексные задания по пройденным материалам, фонетический и иероглифический диктант.

Тема 2.1. ВФК китайского языка. Блок 2. 2 семестр.	4	Обстоятельство места в предложении с глагольным сказуемым. Грамматическая конструкция □……□……Позиция обстоятельства времени в предложении. Способы выражения номеров (телефоны, квартиры и т.д.). Вежливое слово □□□. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.
Тема 2.1. ВФК китайского языка. Блок 2. 2 семестр.	4	Грамматическая конструкция □……□□□. Вспомогательное слово □. Альтернативный вопрос. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.
Тема 2.1. ВФК китайского языка. Блок 2. 2 семестр.	4	Наречие □. Глагольный суффикс □. Вопросительные слова□□□/□□Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.
Тема 2.1. ВФК китайского языка. Блок 2. 2 семестр.	4	Глагольный суффикс □. Грамматическая конструкция □……□……. Наречие□. Местоимение □□. Наречие □ (2). Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.
Тема 2.1. ВФК китайского языка. Блок 2. 2 семестр.	4	Модальные глаголы □/□□/□/□. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.
Тема 2.1. ВФК китайского языка. Блок 2. 2 семестр.	4	Позиция прямого и косвенного дополнения в предложении. Модальные глаголы□/□□ (2). Наречие □□. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.
Тема 2.1. ВФК китайского языка. Блок 2. 2 семестр.	4	Употребление слова □. Предложение с именным сказуемым (2). Позиция прилагательных типа □/□ перед глаголом. Вопросительные слова□□. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.
Тема 2.1. ВФК китайского языка. Блок 2. 2 семестр.	4	Обстоятельство длительности. Обстоятельство кратности. Обстоятельство образа действия. Удвоение глагола. Употребление □□□. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.
Тема 2.1. ВФК китайского языка. Блок 2. 2 семестр.	4	Наречие □□. Косвенное дополнение с предлогом □. Результативные морфемы: □□ □□□□□□□□ □□Счётное слово при глаголе □. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.
Тема 2.1. ВФК китайского языка. Блок 2. 2 семестр.	4	Результативные морфемы: □□ □□ □□□. Грамматическая конструкция □……□…… Выражение вероятности в китайском языке. Употребление □□. Вопросительная частица □. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.
Тема 2.1. ВФК китайского языка. Блок 2. 2 семестр.	2	Задания по пройденным материалам, фонетический и иероглифический диктант.
Тема 2.1. ВФК китайского языка. Блок 2. 2 семестр.	2	Задания по пройденным материалам, фонетический и иероглифический диктант.
Тема 2.1. ВФК китайского языка. Блок 2. 2 семестр.	4	Задания по пройденным материалам, фонетический и иероглифический диктант.

Тема 3.1. Блок 1. 3 семестр.	4	Употребление оборотов уподобления типа □……□□. Вопросительное выражение □ □□ Прямое дополнение с предлогом □ в позиции перед сказуемым. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.
Тема 3.1. Блок 1. 3 семестр.	4	Субстантивное употребление определения. Правило употребления □□/□□□. Наречие □. Правило употребления □□. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.
Тема 3.1. Блок 1. 3 семестр.	4	Способ выражения вероятности и приблизительного значения (2). Наречие □□ □. Модальная частица □. Правило употребления □□□. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.
Тема 3.1. Блок 1. 3 семестр.	4	Предлоги □□/ □□. Предложение наличия с □. Простые элементы направления движения □/□. Прямое дополнение с предлогом □ в позиции перед сказуемым (2). Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.
Тема 3.1. Блок 1. 3 семестр.	4	Субстантивное употребление определения (2). Инфиксы. Конструкция с парными союзами □ □……□□…… Обстоятельство образа действия. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.
Тема 3.1. Блок 1. 3 семестр.	4	Грамматическая конструкция □□……□/ □……□/□……□/□□……□. Правило употребления □□□. Глагольно-объектные типы слов. Грамматическая конструкция □ □……□……Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.
Тема 3.1. Блок 1. 3 семестр.	4	Грамматическая конструкция □□……□ □……Длительное продолжение время □ □……□/□……□/ □……□/ ……□ Указательные местоимения □□/□□. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.
Тема 3.1. Блок 1. 3 семестр.	4	Употребление □/□ при выражении меры. Предлог □□. Употребление слова□в вопросительном значении. Наречие □□. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.
Тема 3.1. Блок 1. 3 семестр.	4	Обстоятельство степени и результата. Глагол □. Наречие □□. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.
Тема 3.1. Блок 1. 3 семестр.	4	Лексический оборот …□□. Прошедшее неопределенное время. Грамматическая конструкция □……□□□. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.
Тема 3.1. Блок 1. 3 семестр.	2	Комплексные задания по пройденным материалам, фонетический и иероглифический диктант.

Тема 3.1. Блок 1. 3 семестр.	2	Комплексные задания по пройденным материалам, фонетический и иероглифический диктант.
Тема 3.1. Блок 1. 3 семестр.	4	Комплексные задания по пройденным материалам, фонетический и иероглифический диктант.
Тема 4.1. Блок 2. 4 семестр.	4	Длительное (продолженное) время □. Двойное отрицание □/□……□/□……. Конструкция с парными союзами □□……□□□……Работа с текстами. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.
Тема 4.1. Блок 2. 4 семестр.	4	Предлог □□. Конструкция □……□……. Предложения наличия со знаменательным глаголом. Работа с текстами. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.
Тема 4.1. Блок 2. 4 семестр.	4	Глаголы направления движения. Грамматические конструкции □……□/□□/ □……□□……□/□……□Прямое дополнение с предлогом □ в позиции перед сказуемым с глаголом направления движения. Работа с текстами. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.
Тема 4.1. Блок 2. 4 семестр.	4	Выделительная конструкция □……□. Конструкция с парными союзами □□……□ □……. Вводное слово □□. Работа с текстами. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.
Тема 4.1. Блок 2. 4 семестр.	4	Последовательно-связанное предложение. Грамматическая конструкция □□……□/□. Работа с текстами. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.
Тема 4.1. Блок 2. 4 семестр.	4	Грамматическая конструкция □……□…… Инфиксы. Работа с текстами. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.
Тема 4.1. Блок 2. 4 семестр.	4	Глагол с модификатором □□, □□. Глагольная конструкция ……□□. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.
Тема 4.1. Блок 2. 4 семестр.	4	Конструкции сравнения типа □ Работа с текстами. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.
Тема 4.1. Блок 2. 4 семестр.	4	Предложение с глаголом-сказуемым выражающим побуждение. Грамматическая конструкция ……□□□□…… Конструкция сравнения □□. Работа с текстами. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.
Тема 4.1. Блок 2. 4 семестр.	4	Конструкции типа □□□□□. Грамматическая конструкция □……□□…… Обстоятельство кратности. Работа с текстами. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание.
Тема 4.1. Блок 2. 4 семестр.	2	Комплексные задания по пройденным материалам, фонетический и иероглифический диктант.

Тема 4.1. Блок 2. 4 семестр.	4	Тестовые задания по пройденным материалам, фонетический и иероглифический диктант.
Тема 4.1. Блок 2. 4 семестр.	4	Комплексные задания по пройденным материалам, фонетический и иероглифический диктант.
Тема 5.1. Модуль 2 . Лингвострановедение (9 тем)	28	Просмотр видеосюжета. Устный перевод. Словарный (иероглифический диктант). Устный опрос. Презентация. Тестирование.
Тема 5.2. Модуль 1. Практический курс китайского языка	4	Традиции и особенности китайской кухни. Различие русской и китайской кухни. Прямое дополнение с предлогом □ в позиции перед сказуемым. Особенности русской кухни. Китайский и русский банкет: особенности и различия. Китайский чай. Чайная церемония. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание. Тестирование по теме.
Тема 5.2. Модуль 1. Практический курс китайского языка	4	Режим дня. Хобби. Мой день. Выражение пассива в китайском языке. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание. Тестирование по теме.
Тема 5.2. Модуль 1. Практический курс китайского языка	4	Здоровье. Здоровый образ жизни и правильное питание. Болезнь. Современные тенденции в заботе о здоровье: восточные единоборства, йога, вегетарианство, фитнес. Китайская и западная медицина. Грамматические конструкции: □□……□□□……□ ……□□ □□□ и др. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание. Тестирование по теме.
Тема 5.2. Модуль 1. Практический курс китайского языка	4	Здоровый образ жизни. Спорт. Спорт в жизни современного человека. Летние и зимние виды спорта. Спортивные достижения Росси и страны/стран изучаемого языка. Дополнение кратности. Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание. Тестирование по теме.
Тема 5.2. Модуль 1. Практический курс китайского языка	4	Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Кино. История кино. Китайский и российский кинематограф. Грамматические конструкции: □□……□□……; □□……Речевая практика. Устное диалогическое и монологическое высказывание. Тестирование по теме.
Тема 5.3. Модуль 3. Основы экономического перевода	6	Изучение лексики, экономической терминологии. Лексико-грамматический комментарий. Чтение текстов, перевод. Беседа/дискуссия по теме. Презентация.
Тема 5.3. Модуль 3. Основы экономического перевода	6	Изучение лексики, экономической терминологии. Лексико-грамматический комментарий. Чтение текстов, перевод. Беседа/дискуссия по теме. Презентация.
Тема 5.3. Модуль 3. Основы экономического перевода	6	Изучение лексики, экономической терминологии. Лексико-грамматический комментарий. Чтение текстов, перевод. Беседа/дискуссия по теме. Презентация.

Тема 5.4. Модуль 4. Домашнее чтение.	30	Разбор темы на русском языке. Чтение, перевод текста на занятии. Выполнение ряда заданий и упражнений. Устное высказывание / пересказ на тему китайские/ русские мифы и легенды. Разбор темы на русском языке. Чтение, перевод текста на занятии. Выполнение ряда заданий и упражнений. Устное высказывание/ пересказ на тему китайские/ русские басни, поговорки. Разбор темы на русском языке. Чтение, перевод текста на занятии. Выполнение ряда заданий и упражнений. Устное высказывание/ пересказ. Примерная тема: «Проблемы старого общества в Китае/ в России». Разбор темы на русском языке. Чтение, перевод текста на занятии. Выполнение ряда заданий и упражнений. Устная декламация классического поэтического произведения. Разбор темы на русском языке. Чтение, перевод текста на занятии. Выполнение ряда заданий и упражнений. Устная декламация классического поэтического произведения. Разбор темы на русском языке. Чтение, перевод текста на занятии. Выполнение ряда заданий и упражнений. Устная декламация классического поэтического произведения.
Тема 6.1. Модуль 1. Прогнозы китайской экономики 2020-х гг. (в 2-х частях). Страхование. Экономическое реформирование. Кибербезопасность.	12	Разбор темы. Просмотр видео-сообщения. Выполнение комплекса упражнений. Устное реферирование.
Тема 6.2. Модуль 2. Реферированный перевод (с русского языка на китайский, с китайского языка на русский)	12	Чтение, перевод, адаптирование текстов русских и китайских СМИ на актуальные темы. Работа с текстами. Дискуссия. Комплексное реферирование информации из нескольких источников.
Тема 6.3. Модуль 3. Экономический перевод.	24	Изучение терминологии. Лексико-грамматический комментарий. Предпереводческие упражнения. Чтение и перевод текстов русских и китайских СМИ на актуальные темы. Работа с текстами. Двусторонний перевод. Дискуссия/Круглый стол/Деловая игра.

2.6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов по дисциплине Иностранный язык реализуется в следующих формах:

№ семестра	Наименование разделов и тем согласно тематическому плану	Формы самостоятельной работы студентов	Количество часов
1	Тема 1.1. ВФК китайского языка. Блок 1. 1 семестр.	Выполнение вариативных заданий (упражнений)	60
2	Тема 2.1. ВФК китайского языка. Блок 2. 2 семестр.	Выполнение вариативных заданий (упражнений)	60
3	Тема 3.1. Блок 1. 3 семестр.	Выполнение вариативных заданий (упражнений)	24
4	Тема 4.1. Блок 2. 4 семестр.	Выполнение вариативных заданий (упражнений)	60
5	Тема 5.1. Модуль 2 . Лингвострановедение (9 тем)	Выполнение вариативных заданий (упражнений)	60

6	Тема 5.3. Модуль 3. Основы экономического перевода	Подготовка к контрольным занятиям, зачету или экзамену	60
7	Тема 6.1. Модуль 1. Прогнозы китайской экономики 2020-х гг. (в 2-х частях). Страхование. Экономическое реформирование. Кибербезопасность.	Выполнение вариативных заданий (упражнений)	60
		Всего	384

При выполнении самостоятельной работы студент использует учебно-методическое обеспечение, указанное в разделе 4.

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оценка качества освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины включает:
- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

3.2. Оценочные средства по дисциплине

Описание оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Иностранный язык и критерии оценивания приведены в приложении к рабочей программе «Фонд оценочных средств».

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Адрес сайта курса

https://nsuem.ru

4.2. Основная учебная литература

1. Лисинь Я., Цайхун Ч., Комендровская Ю.Г., Борисова Е.М. Разговорный китайский: практикум по устной речи [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2026. - 115 с. – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=474006

2. Романова Ю.Г. Деловой китайский [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2026. - 165 с. – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=469386

3. Нестерова О. А. Востоковедение. Академическое письмо [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 192 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/586532

4.3. Дополнительная учебная литература

1. Прошина З. Межкультурная коммуникация: английский язык и культура народов Восточной Азии [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 399 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/587119

2. Васильева Г. М. Кросс-культурные коммуникации в европейском и азиатском пространствах [Электронный ресурс]:курс лекций. - Новосибирск: Издательство НГУЭУ, 2020. - 199 с. – Режим доступа: https://opac.nsuem.ru/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=196724

3. Скворцов А. В. Древнекитайский язык. Анализ и перевод «Дао дэ цзин» [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 290 с – Режим

доступа: https://urait.ru/bcode/586771

4.4. Нормативно-правовые документы

1. ГОСТ 7.32-2017 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;

2. ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления;

3. ГОСТ Р 7.01.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке.

4.5. Периодические издания

1. Журнал "МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ". – Москва: Интеграция: Образование и Наука. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/494898/info

2. Журнал "СОВРЕМЕННОЕ ПРАВО". – Москва: ЗАО "Издательство "Новый индекс". – URL: https://lib.rucont.ru/efd/178369/info

3. Журнал "ОБЩЕСТВО И ЭКОНОМИКА". – Москва: Интеграция: Образование и Наука. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/494905/info

4.6. Программное обеспечение

Антиплагиат.ВУЗ
2Гис Онлайн
7-Zip

4.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант Плюс
НЭБ eLIBRARY.RU
Гарант Максимум

4.8. Перечень ресурсов сети «Интернет»

Юрайт. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://urait.ru/

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://rusneb.ru/

4.9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование учебных аудиторий и помещений	Оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект учебной мебели, персональный компьютер (в комплекте) - 1 шт., мультимедиапроектор - 1 шт., экран -1 шт.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины следует ознакомиться с тематическим планом дисциплины (п. 2.2) и содержанием разделов и тем по дисциплине (п. 2.3). Подготовка к лекционным занятиям, определенным п. 2.2, осуществляется перед запланированной лекцией, определенной учебным расписанием. Подготовка к лекции должна носить общий ознакомительный характер для выявления проблемного поля темы лекции и обеспечения обратной связи студент – преподаватель. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям установлены п. 2.5. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям предполагает самостоятельный анализ лекционного материала, рекомендованной литературы (п. 4.2, 4.3), дополнительных теоретических и практических источников. Формы самостоятельной работы приведены в п. 2.6. При выполнении самостоятельной работы необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации необходимо ознакомится с типовыми контрольными заданиями и иными материалами, содержащимися в фонде оценочных средств.

Документ подписан усиленной квалифицированной электронной подписью
Громогласова Татьяна Игоревна
Проректор по учебной работе
00C9A596A210BAED4FF13CAAA50D8D90FC
Срок действия с 11.12.2025 до 06.03.2027

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Т.И. Громогласова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление:
40.03.01 Юриспруденция
38.03.06 Торговое дело
Сетевая образовательная программа совместно с МГИМО МИД России

Направленность (профиль):
Правовое сопровождение международного бизнеса на азиатских рынках

Форма обучения:
очная

Год набора:
2026

Новосибирск 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011).

Разработчик(и):
Громогласова Татьяна Игоревна – канд. филол. наук, зав. кафедрой иностранных языков
Славинская Анастасия Константиновна – ст. преподаватель кафедры иностранных языков
Худякова Юлия Александровна – ст. преподаватель МГИМО МИД России
Светоносова Татьяна Александровна – канд. филол. наук, доцент МГИМО МИД России
Паршутина Галина Алексеевна – канд. филол. наук, доцент МГИМО МИД России

Рабочая программа дисциплины прошла экспертизу УМУ

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
иностранных языков
(протокол от 26.01.2026 г. № 6)

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра
административного, финансового и корпоративного права

И.о. заведующего выпускающей кафедрой
канд. юрид. наук, доцент С.С. Кустов

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью освоения дисциплины является подготовка специалиста, владеющего английским языком в объеме, позволяющем в дальнейшем использовать его для решения профессиональных задач информационно-лингвистической, консультативно-коммуникативной и переводческой деятельности. Обучению английскому языку проводится в тесной связи с изучаемыми профилирующими дисциплинами, а также с учетом будущей профессиональной деятельности выпускника. В рамках освоения программы происходит расширение и углубление умений и навыков говорения, чтения, аудирование и письма в учебно-профессиональной и социально-культурной сферах с привлечением отобранного минимума ситуаций общественно-политический сферы общения. Продолжается закрепление фонетических, грамматических и лексических навыков, необходимых для осуществления коммуникации в указанных сферах общения. Основное внимание уделяется развитию навыков общения на иностранном языке в профессиональной и социально-культурной сферах.

Задачи дисциплины:

- развитие речевой (прагматической) компетенции, направленной на развитие и совершенствование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умение планировать свое речевое поведение адекватно различным коммуникативным ситуациям;
- развитие и совершенствование языковой (лингвистической) компетенции, направленной на систематизацию изученного материала; овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) на основе аутентичного материала; освоение лингвистических особенностей английского языка; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- развитие и совершенствование социокультурной (социолингвистической) компетенции, направленной на увеличение объема знаний и совершенствование

умений, необходимых для использования языка в ситуациях общения с представителями другой культуры, умений искать способы выхода из ситуаций коммуникативного сбоя из-за социокультурных помех при общении;

- совершенствование когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке в ходе аудиторной и самостоятельной работы;
- развитие информационной культуры: поиск и систематизация необходимой информации, определение степени ее достоверности, реферирование и создание собственных текстов;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры и информационного запаса у студентов;
- развитие учебно-познавательной компетенции, подразумевающей формирование навыков и умений самостоятельной работы, в том числе с использованием информационных технологий;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- повышение уровня учебной автономии: выбор индивидуальных траекторий в рамках курса, формирование эффективных стратегий выполнения образовательных задач, готовности соблюдать установленные сроки отчета по курсу, развитие способности к самообразованию;
- формирование готовности представлять результаты аналитической работы с текстом по пройденной тематике в устной и письменной форме с учетом принятых в стране изучаемого языка академических норм и требований к оформлению соответствующих текстов;
- развитие умений работать в команде, выполнять коллективные проекты.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.02 Второй иностранный язык входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина Второй иностранный язык опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Основы российской государственности

Экономическая теория

Теория коммерции

Дисциплина Второй иностранный язык выступает опорой для следующих элементов ОПОП ВО:

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика

1.3. Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине Второй иностранный язык соотносятся с индикаторами достижения компетенций, установленными в образовательной программе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия между партнерами в зависимости от целей и условий коммуникации.	Знать: Знает лексический минимум, базовые правила фонетики, морфологии и синтаксиса иностранного языка, необходимые для решения коммуникативной задачи в сфере делового общения Уметь: Умеет соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения, а также с нормами речевого этикета, которых придерживаются носители языка Владеть: Владеет навыками делового общения на иностранном языке
	ИУК-4.2 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на русский язык и обратно.	Знать: Знает структуру и процесс грамотного перевода текстов профессиональной направленности Уметь: Умеет использовать переводческие приемы при переводе профессиональных текстов с иностранного на русский язык и обратно Владеть: Владеет навыками перевода профессиональных текстов с иностранного на русский язык и обратно

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.3 Ведет деловую переписку на государственном и иностранном(ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.	Знать: Знает основные правила речевого этикета и речевые образцы, употребляемые в деловой коммуникации на иностранном языке Уметь: Умеет составлять деловые письма с учетом стилистики официальной корреспонденции Владеть: Владеет навыками грамотного и структурированного представления информации на иностранном языке
ОПК-14 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач;	ИОПК-14.1 Применяет критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	Знать: Знает методы критического анализа информации Уметь: Умеет применять методы критического анализа информации для решения профессиональных задач Владеть: Владеет навыками использования критического анализа информации и системного подхода для решения профессиональных задач
	ИОПК-14.2 Применяет теоретические знания при решении практических задач, используя возможности вычислительной техники и современного программного обеспечения	Знать: Знает возможности вычислительной техники и современного программного обеспечения Уметь: Умеет применять возможности вычислительной техники и современного программного обеспечения при решении практических задач Владеть: Владеет навыками использования вычислительной техники и современного программного обеспечения при решении профессиональных задач
	ИОПК-14.3 Использует современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	Знать: Знает современные информационные технологии и программные средства Уметь: Умеет пользоваться современными информационными технологиями и программными средствами Владеть: Владеет навыками использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач

ДОПК-12 Способен владеть иностранным (-ыми) языком (-ами) на уровне, обеспечивающем свободное общение как в общекультурной сфере, так и в профессиональной деятельности	ИДОПК-12.1 Знает базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на иностранном(-ых) языке(-ах) для общекультурного общения и осуществления профессиональной деятельности	Знать: Знает различные типы устной и письменной коммуникации на иностранном языке Уметь: Умеет определять базовые методы и приемы для устной и письменной коммуникации на иностранном языке Владеть: Владеет навыками применения необходимых методов и приемов для осуществления общекультурного общения и профессиональной деятельности на иностранном языке
	ИДОПК-12.2 Логически верно, аргументировано и ясно строит устную и письменную речь на иностранном(-ых) языке(-ах)	Знать: Знает приемы построения логичной и аргументированной речи на иностранном языке Уметь: Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке Владеть: Владеет навыками логичного и аргументированного изложения мыслей как в общекультурной сфере, так и в профессиональной деятельности на иностранном языке
	ИДОПК-12.3 Пользуется навыками ведения корректной устной и письменной коммуникации на иностранном (-ых) языке (-ах)	Знать: Знает приемы и языковые средства для ведения устной и письменной коммуникации на иностранном языке Уметь: Умеет применять приемы и языковые средства для ведения корректной устной и письменной коммуникации на иностранном языке Владеть: Владеет навыками ведения корректной устной и письменной коммуникации на иностранном языке
ДОПК-13 Способен вести диалог, переписку, переговоры на иностранном(-ых) языке (-ах) в рамках уровня поставленных задач	ИДОПК-13.1 Знает лексические единицы, грамматические категории и структуры, используемые в устном и письменном общении на иностранном (-ых) языке (-ах); иностранный (-ые) язык (-и) в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников, ведения переписки и переговоров и общения, в том числе, на профессиональном уровне	Знать: Знает лексические единицы, грамматические категории и структуры, используемые в устном и письменном общении на иностранном языке Уметь: Умеет использовать лексические единицы, грамматические категории и структуры для получения профессиональной информации из зарубежных источников Владеть: Владеет навыками подбора лексических единиц, грамматических категорий и структур, необходимых для ведения переписки, переговоров и общения на иностранном языке

	ИДОПК-13.2 Ведет различные виды диалогов на иностранном(-ых) языке (-ах); осуществлять общекультурное и профессиональное общение, а также письменную коммуникацию на иностранном(-ых) языке(-ах)	Знать: Знает культурологические особенности профессионального общения на иностранном языке Уметь: Умеет вести различные виды диалогов на иностранном языке Владеть: Владеет навыками общекультурного и профессионального общения на иностранном языке в устной и письменной форме
	ИДОПК-13.3 Пользуется навыками публичной, научной и профессиональной речи на иностранном(-ых) языке(-ах)	Знать: Знает особенности построения публичной, научной и профессиональной речи на иностранном языке Уметь: Умеет составлять научные тексты и тесты для публичной речи на иностранном языке Владеть: Владеет навыками публичной, научной и профессиональной речи на иностранном языке
ДОПК-14 Способен использовать техники ведения переговоров, установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах)	ИДОПК-14.1 Обладает знаниями о функциях, видах, технологии, этапах, правилах и ограничениях переговорного процесса	Знать: Знает функции, виды, технологии, этапы, правила и ограничения переговорного процесса Уметь: Умеет применять на практике знания о функциях, видах, технологии, этапах, правилах и ограничениях переговорного процесса Владеть: Владеет навыками получения знаний о функциях, видах, технологии, этапах, правилах и ограничениях переговорного процесса
ДОПК-14 Способен использовать техники ведения переговоров, установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах)	ИДОПК-14.2 Осуществляет коммуникационное взаимодействие с оппонентами для достижения поставленной цели, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах)	Знать: Знает языковые структуры, способствующие достижению поставленной коммуникативной цели на иностранном языке Уметь: Умеет применять языковые структуры, способствующие достижению поставленной коммуникативной цели на иностранном языке Владеть: Владеет навыками коммуникационного взаимодействия с оппонентами для достижения поставленной цели на иностранном языке

	ИДОПК-14.3 Пользуется навыками ведения переговоров, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах)	Знать: Знает закономерности аргументации при ведении деловой и дипломатической беседы на иностранном языке, технологии ведения переговоров и правила дипломатического поведения Уметь: Умеет применять способы аргументации в деловой и дипломатической беседе на иностранном языке, а также переговорные технологии и правила дипломатического поведения Владеть: Владеет навыками эффективного ведения переговоров на иностранном языке

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Трудоемкость освоения дисциплины Второй иностранный язык составляет:

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа, в том числе:		360
Практические занятия (Пр)		360
Самостоятельная работа студентов (СР)		432
Подготовка к промежуточному контролю		108
Общая трудоемкость освоения дисциплины	часы:	900
	зачетные единицы:	25

2.2. Тематический план дисциплины

Разделы дисциплины	Семестр	Лекции		Практические (семинарские) занятия			Лабораторные занятия			ИКР	Самостоятельная	Форма текущего контроля
		Количество часов										
		аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	в том числе в форме практической подготовки	аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	в том числе в форме практической подготовки	Иная контактная работа	Самостоятельная работа (в т.ч. СР, КСР)	
Раздел 1. Я студент университета												
Тема 1.1 Я – студент университета	1			13							22	Б
Тема 1.2 Мое окружение	1			16							19	Д
Тема 1.3 Составляющие успеха	1			19							19	У

Итого по разделу:				48							60	
Промежуточный контроль (за семестр) (зачёт)												
Раздел 2. Мир вокруг нас												
Тема 2.1 Досуг и личностное развитие	2			13							22	РИ
Тема 2.2 Мир вокруг нас	2			16							19	Э
Тема 2.3 Национальные традиции	2			19							19	П
Итого по разделу:				48							60	
Промежуточный контроль (за семестр) (зачёт)												
Раздел 3. Человек и общество												
Тема 3.1 Современная система ценностей	3			13							22	ДС
Тема 3.2 Человек и общество	3			16							19	Б
Тема 3.3 Личность и профессиональная деятельность	3			19							19	П
Итого по разделу:				48							60	
Промежуточный контроль (за семестр) (зачёт с оценкой)												
Раздел 4. Потребности человека												
Тема 4.1 Потребности человека	4			13							22	Д
Тема 4.2 Имидж и самоопределение	4			16							19	П
Тема 4.3 Жизненный баланс	4			19							19	РИ
Итого по разделу:				48							60	
Промежуточный контроль (за семестр) (экзамен)	36											
Раздел 5. Вызовы современности												
Тема 5.1 Вызовы современности	5			13							22	ДС
Тема 5.2 Вдохновение	5			16							19	Б
Тема 5.3 Поиск решений	5			19							19	ДС
Итого по разделу:				48							60	
Промежуточный контроль (за семестр) (зачёт)												
Раздел 6. Визуальная репрезентация информации												
Тема 6.1 Визуальная репрезентация информации	6			13							10	Б
Тема 6.2 Краткий обзор и аннотация	6			16							7	Э
Тема 6.3 Устные выступления. Презентации	6			19							7	У
Итого по разделу:				48							24	

Промежуточный контроль (за семестр) (экзамен)	36											
Раздел 7. Профессии в сфере юриспруденции												
Тема 7.1 Профессии в сфере юриспруденции	7			13							22	Д
Тема 7.2 Международное право	7			16							19	П
Тема 7.3 Торговое право	7			19							19	Д
Итого по разделу:				48							60	
Промежуточный контроль (за семестр) (зачёт)												
Раздел 8. Международный бизнес												
Тема 8.1 Международный бизнес на азиатских рынках	8			24							48	П
Итого по разделу:				24							48	
Промежуточный контроль (за семестр) (экзамен)	36											
Итого по дисциплине:				360							432	

Формы текущего контроля:

У - Устный опрос

Б - Беседа по теме

ДС - Дискуссия

Д - Доклад

РИ - Ролевая игра

П - Презентация

Э - Эссе

Т - Тест

2.3. Содержание отдельных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Я студент университета

Тема 1.1 Я – студент университета

Лексические темы: Высшее образование. Университет. Студенческая жизнь. МГИМО. НГУЭУ.

Грамматический материал: Существительное (единственное и множественное число, исчисляемые и неисчисляемые). Числительное. Местоимения (неопределенные и отрицательные).

Тема 1.2 Мое окружение

Лексические темы: Внешность. Черты характера. Взаимоотношения в личной жизни / на работе. Особенности быта с позиции культуры.

Грамматический материал: Глагол (неопределенные формы настоящего и прошедшего времени). Вопросительные предложения. Степени сравнения прилагательных и наречий. Возвратные местоимения.

Тема 1.3 Составляющие успеха

Лексические темы: Работа, должности, профессии. Продвижение по карьерной лестнице. Концепция успеха в европейской и азиатской культурах.

Грамматический материал: Глагол (продолженное настоящее и будущее время). Косвенная речь (утвердительные и указательные предложения).

Раздел 2. Мир вокруг нас

Тема 2.1 Досуг и личностное развитие

Лексические темы: Виды досуга в европейских и азиатских странах. Роль СМИ в формировании мировоззрения. Праздники и фестивали как часть культуры.

Грамматический материал: Глагол (настоящее, будущее, прошедшее перфектное время). Согласование времен.

Тема 2.2 Мир вокруг нас

Лексические темы: Путешествия. Организация поездок. Знаменитые места в России и за рубежом.

Грамматический материал: Глагол (настоящее и будущее перфектное длительное время). Косвенная речь (вопросительные предложения).

Тема 2.3 Национальные традиции

Лексические темы: Национальная кухня как часть европейской и азиатской культур. Посещение ресторана.

Грамматический материал: Глагол (страдательный залог). Глаголы с двумя дополнениями.

Раздел 3. Человек и общество

Тема 3.1 Современная система ценностей

Лексические темы: Прагматизм как характерная черта нового поколения. Изменения в традиционном укладе семьи и общества в европейских и азиатских странах.

Грамматический материал: Неличная форма глагола – инфинитив. Временные формы инфинитива. Инфинитивные конструкции (сложное подлежащее, конструкция с предлогом “for”).

Тема 3.2 Человек и общество

Лексические темы: Новое поколение в России и за рубежом. Преодоление бедности. Счастье за деньги.

Грамматический материал: Неличная форма глагола – герундий. Временные формы герундия. Герундий в различных синтаксических функциях. Герундиальные конструкции.

Тема 3.3 Личность и профессиональная деятельность

Лексические темы: Гении бизнеса. Истории успеха. Бизнес и персональная информация. Бизнес и репутация.

Грамматический материал: Неличные формы глагола – причастие I и причастие II. Временные формы причастия I и причастия II. Причастие I и причастие II в функции определения. Причастный оборот. Причастие I и причастие II в различных синтаксических функциях.

Раздел 4. Потребности человека

Тема 4.1 Потребности человека

Лексические темы: Базовые потребности человека. Консьюмеризм и его негативные последствия.

Грамматический материал: Глагол (настоящее, будущее, прошедшее перфектное время).

Тема 4.2 Имидж и самоопределение

Лексические темы: Место человека в социуме. Способы самовыражения.

Грамматический материал: Способы выражения количества.

Тема 4.3 Жизненный баланс

Лексические темы: Внутренняя гармония. Способы достижения жизненного баланса.

Грамматический материал: Расщепленные предложения.

Раздел 5. Вызовы современности

Тема 5.1 Вызовы современности

Лексические темы: Информационная перегруженность. Глобализация.

Грамматический материал: Способы выражения приблизительного значения.

Тема 5.2 Вдохновение

Лексические темы: Польза мечты. Вдохновляющие истории. Поиск блестящих идей.

Грамматический материал: Условные предложения. Способы описания гипотетических событий в прошлом.

Тема 5.3 Поиск решений

Лексические темы: Инновационные идеи. Временные ресурсы человека. Нестандартное мышление.

Грамматический материал: Конструкции для обозначения цели.

Раздел 6. Визуальная репрезентация информации

Тема 6.1 Визуальная репрезентация информации

Лексические темы: Изменение климата на планете. Сила притяжения больших городов. НАСА: история и современность.

Грамматический материал: Модальные глаголы can, may, must и might во вторичных значениях.

Тема 6.2 Краткий обзор и аннотация

Лексические темы: Глобализация мира и глобализация языка. Варианты английского языка. Иммигранты и отхождение от норм английского языка. Политическая корректность в английском языке.

Грамматический материал: Условные предложения (первый, второй, третий, смешанный тип). Конструкции с глаголом wish.

Тема 6.3 Устные выступления. Презентации

Лексические темы: Дети третьей культуры. Туризм и его последствия. Межнациональные браки.

Грамматический материал: Сослагательное наклонение. Придаточные предложения цели. Модальный глагол should.

Раздел 7. Профессии в сфере юриспруденции

Тема 7.1 Профессии в сфере юриспруденции

Лексические темы: Отраслевое деление системы права. Виды профессий в сфере юриспруденции и их функционал. Личностные и профессиональные качества, необходимые для юридической деятельности.

Тема 7.2 Международное право

Лексические темы: Источники международного права. Международные конвенции и соглашения. Международное частное право. Международное публичное право.

Тема 7.3 Торговое право

Лексические темы: Источники и нормы международного торгового права. Субъекты международной коммерческой деятельности.

Раздел 8. Международный бизнес

Тема 8.1 Международный бизнес на азиатских рынках

Лексические темы: Азиатская модель ведения бизнеса. Деловая культура в азиатских странах. Успешные кейсы ведения международного бизнеса на азиатских рынках.

2.4. Образовательные технологии

1. Семинар
2. Практическое занятие
3. Практическое занятие в форме презентации
4. Беседа
5. Письменные домашние работы

2.5. Практические (семинарские) занятия / Лабораторные занятия

Наименование разделов и тем согласно тематическому плану	Количество часов практических (семинарских) занятий	Содержание вопросов, рассматриваемых на практических (семинарских) занятиях
Тема 1.1. Я – студент университета	13	Лексические темы: Высшее образование. Университет. Студенческая жизнь. МГИМО. НГУЭУ. Грамматический материал: Существительное (единственное и множественное число, исчисляемые и неисчисляемые). Числительное. Местоимения (неопределенные и отрицательные).
Тема 1.2. Мое окружение	16	Лексические темы: Внешность. Черты характера. Взаимоотношения в личной жизни / на работе. Особенности быта с позиции культуры. Грамматический материал: Глагол (неопределенные формы настоящего и прошедшего времени). Вопросительные предложения. Степени сравнения прилагательных и наречий. Возвратные местоимения.
Тема 1.3. Составляющие успеха	19	Лексические темы: Работа, должности, профессии. Продвижение по карьерной лестнице. Концепция успеха в европейской и азиатской культурах. Грамматический материал: Глагол (продолженное настоящее и будущее время). Косвенная речь (утвердительные и указательные предложения).
Тема 2.1. Досуг и личностное развитие	13	Лексические темы: Виды досуга в европейских и азиатских странах. Роль СМИ в формировании мировоззрения. Праздники и фестивали как часть культуры. Грамматический материал: Глагол (настоящее, будущее, прошедшее перфектное время). Согласование времен.
Тема 2.2. Мир вокруг нас	16	Лексические темы: Путешествия. Организация поездок. Знаменитые места в России и за рубежом. Грамматический материал: Глагол (настоящее и будущее перфектное длительное время). Косвенная речь (вопросительные предложения).

Тема 2.3. Национальные традиции	19	Лексические темы: Национальная кухня как часть европейской и азиатской культур. Посещение ресторана. Грамматический материал: Глагол (страдательный залог). Глаголы с двумя дополнениями.
Тема 3.1. Современная система ценностей	13	Лексические темы: Прагматизм как характерная черта нового поколения. Изменения в традиционном укладе семьи и общества в европейских и азиатских странах. Грамматический материал: Неличная форма глагола – инфинитив. Временные формы инфинитива. Инфинитивные конструкции (сложное подлежащее, конструкция с предлогом “for”).
Тема 3.2. Человек и общество	16	Лексические темы: Новое поколение в России и за рубежом. Преодоление бедности. Счастье за деньги. Грамматический материал: Неличная форма глагола – герундий. Временные формы герундия. Герундий в различных синтаксических функциях. Герундиальные конструкции.
Тема 3.3. Личность и профессиональная деятельность	19	Лексические темы: Гении бизнеса. Истории успеха. Бизнес и персональная информация. Бизнес и репутация. Грамматический материал: Неличные формы глагола – причастие I и причастие II. Временные формы причастия I и причастия II. Причастие I и причастие II в функции определения. Причастный оборот. Причастие I и причастие II в различных синтаксических функциях.
Тема 4.1. Потребности человека	13	Лексические темы: Базовые потребности человека. Консьюмеризм и его негативные последствия. Грамматический материал: Глагол (настоящее, будущее, прошедшее перфектное время).
Тема 4.2. Имидж и самоопределение	16	Лексические темы: Место человека в социуме. Способы самовыражения. Грамматический материал: Способы выражения количества.
Тема 4.3. Жизненный баланс	19	Лексические темы: Внутренняя гармония. Способы достижения жизненного баланса. Грамматический материал: Расщепленные предложения.
Тема 5.1. Вызовы современности	13	Лексические темы: Информационная перегруженность. Глобализация. Грамматический материал: Способы выражения приблизительного значения.
Тема 5.2. Вдохновение	16	Лексические темы: Польза мечты. Вдохновляющие истории. Поиск блестящих идей. Грамматический материал: Условные предложения. Способы описания гипотетических событий в прошлом.

Тема 5.3. Поиск решений	19	Лексические темы: Инновационные идеи. Временные ресурсы человека. Нестандартное мышление. Грамматический материал: Конструкции для обозначения цели.
Тема 6.1. Визуальная репрезентация информации	13	Лексические темы: Изменение климата на планете. Сила притяжения больших городов. НАСА: история и современность. Грамматический материал: Модальные глаголы can, may, must и might во вторичных значениях.
Тема 6.2. Краткий обзор и аннотация	16	Лексические темы: Глобализация мира и глобализация языка. Варианты английского языка. Иммигранты и отхождение от норм английского языка. Политическая корректность в английском языке. Грамматический материал: Условные предложения (первый, второй, третий, смешанный тип). Конструкции с глаголом wish.
Тема 6.3. Устные выступления. Презентации	19	Лексические темы: Дети третьей культуры. Туризм и его последствия. Межнациональные браки. Грамматический материал: Сослагательное наклонение. Придаточные предложения цели. Модальный глагол should.
Тема 7.1. Профессии в сфере юриспруденции	13	Лексические темы: Отраслевое деление системы права. Виды профессий в сфере юриспруденции и их функционал. Личностные и профессиональные качества, необходимые для юридической деятельности.
Тема 7.2. Международное право	16	Лексические темы: Источники международного права. Международные конвенции и соглашения. Международное частное право. Международное публичное право.
Тема 7.3. Торговое право	19	Лексические темы: Источники и нормы международного торгового права. Субъекты международной коммерческой деятельности.
Тема 8.1. Международный бизнес на азиатских рынках	24	Лексические темы: Азиатская модель ведения бизнеса. Деловая культура в азиатских странах. Успешные кейсы ведения международного бизнеса на азиатских рынках.

2.6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов по дисциплине Второй иностранный язык реализуется в следующих формах:

№ семестра	Наименование разделов и тем согласно тематическому плану	Формы самостоятельной работы студентов	Количество часов
1	Тема 1.1. Я – студент университета	Выполнение вариативных заданий (упражнений)	22
	Тема 1.2. Мое окружение	Подготовка сообщений, докладов	19
	Тема 1.3. Составляющие успеха	Подготовка к текущим аудиторным занятиям	19
2	Тема 2.1. Досуг и личностное развитие	Выполнение специальных творческих заданий	22
	Тема 2.2. Мир вокруг нас	Подготовка сообщений, докладов	19

	Тема 2.3. Национальные традиции	Создание презентаций	19
3	Тема 3.1. Современная система ценностей	Выполнение вариативных заданий (упражнений)	22
	Тема 3.2. Человек и общество	Подготовка к текущим аудиторным занятиям	19
	Тема 3.3. Личность и профессиональная деятельность	Создание презентаций	19
4	Тема 4.1. Потребности человека	Подготовка сообщений, докладов	22
	Тема 4.2. Имидж и самоопределение	Создание презентаций	19
	Тема 4.3. Жизненный баланс	Выполнение специальных творческих заданий	19
5	Тема 5.1. Вызовы современности	Подготовка сообщений, докладов	22
	Тема 5.2. Вдохновение	Выполнение вариативных заданий (упражнений)	19
	Тема 5.3. Поиск решений	Создание презентаций	19
6	Тема 6.1. Визуальная репрезентация информации	Подготовка к текущим аудиторным занятиям	10
	Тема 6.2. Краткий обзор и аннотация	Создание презентаций	7
	Тема 6.3. Устные выступления. Презентации	Написание эссе	7
7	Тема 7.1. Профессии в сфере юриспруденции	Написание эссе	22
	Тема 7.2. Международное право	Подготовка сообщений, докладов	19
	Тема 7.3. Торговое право	Написание эссе	19
8	Тема 8.1. Международный бизнес на азиатских рынках	Выполнение вариативных заданий (упражнений)	48
		Всего	432

При выполнении самостоятельной работы студент использует учебно- методическое обеспечение, указанное в разделе 4.

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оценка качества освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

3.2. Оценочные средства по дисциплине

Описание оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Второй иностранный язык и критерии оценивания приведены в приложении к рабочей программе «Фонд оценочных средств».

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Адрес сайта курса

https://nsuem.ru

4.2. Основная учебная литература

1. Рубцова С. Ю., Шарова В. В., Винникова Т. А., Пржигодзкая О. В. Английский язык для юристов. English in Law [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 213 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582968

2. Краснова Т. И., Вичугов В. Н. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for Internet Technologies [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 191 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/584047

3. Барановская Т. А., Захарова А. В., Ласточкина Т. И., Поспелова Т. Б., Суворова Ю. А. Английский язык для экономистов (B1–B2) [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 421 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582890

4.3. Дополнительная учебная литература

1. Моисеева Т. В., Цаплина Н. Н., Широких А. Ю. Английский язык для экономистов [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 151 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/586400

2. Невзорова Г. Д., Никитушкина Г. И. Английский язык в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 403 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/584531

3. Невзорова Г. Д., Никитушкина Г. И. Английский язык в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 377 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/584394

4.4. Нормативно-правовые документы

1. ГОСТ 7.32-2017 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

3. ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

4. ГОСТ Р 7.01.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке.

4.5. Периодические издания

1. Журнал «ГОСУДАРСТВО И ПРАВО». – Москва: Интеграция: Образование и Наука. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/494846/info

2. Журнал «МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ». – Москва: Интеграция: Образование и Наука. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/494898/info

3. Журнал «СОВРЕМЕННОЕ ПРАВО». – Москва: ЗАО «Издательство «Новый индекс». – URL: https://lib.rucont.ru/efd/178369/info

4.6. Программное обеспечение

Антиплагиат.ВУЗ
Microsoft Office Standard
7-Zip

4.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

НЭБ eLIBRARY.RU

4.8. Перечень ресурсов сети «Интернет»

Юрайт. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://urait.ru/

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://rusneb.ru/

4.9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование учебных аудиторий и помещений	Оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы	Комплект учебной мебели, персональный компьютер (в комплекте) - 16 шт., мультимедиапроектор - 1 шт., экран - 1 шт.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект учебной мебели, персональный компьютер (в комплекте) - 1 шт., мультимедиапроектор - 1 шт., экран -1 шт.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины следует ознакомиться с тематическим планом дисциплины (п. 2.2) и содержанием разделов и тем по дисциплине (п. 2.3). Подготовка к лекционным занятиям, определенным п. 2.2, осуществляется перед запланированной лекцией, определенной учебным расписанием. Подготовка к лекции должна носить общий ознакомительный характер для выявления проблемного поля темы лекции и обеспечения обратной связи студент – преподаватель. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям установлены п. 2.5. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям предполагает самостоятельный анализ лекционного материала, рекомендованной литературы (п. 4.2, 4.3), дополнительных теоретических и практических источников. Формы самостоятельной работы приведены в п. 2.6. При выполнении самостоятельной работы необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации необходимо ознакомится с типовыми контрольными заданиями и иными материалами, содержащимися в фонде оценочных средств.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

Кафедра иностранных языков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление:
40.03.01 Юриспруденция
38.03.06 Торговое дело
Сетевая образовательная программа совместно с МГИМО МИД России

Направленность (профиль):
Правовое сопровождение международного бизнеса на азиатских рынках

Форма обучения:
очная

Год набора:
2026

Новосибирск 2026

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине Второй иностранный язык соотносятся с индикаторами достижения компетенций, установленными в образовательной программе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	ИУК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия между партнерами в зависимости от целей и условий коммуникации.	Знать: Знает лексический минимум, базовые правила фонетики, морфологии и синтаксиса иностранного языка, необходимые для решения коммуникативной задачи в сфере делового общения Уметь: Умеет соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения, а также с нормами речевого этикета, которых придерживаются носители языка Владеть: Владеет навыками делового общения на иностранном языке
	ИУК-4.2 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на русский язык и обратно.	Знать: Знает структуру и процесс грамотного перевода текстов профессиональной направленности Уметь: Умеет использовать переводческие приемы при переводе профессиональных текстов с иностранного на русский язык и обратно Владеть: Владеет навыками перевода профессиональных текстов с иностранного на русский язык и обратно
	ИУК-4.3 Ведет деловую переписку на государственном и иностранном(ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.	Знать: Знает основные правила речевого этикета и речевые образцы, употребляемые в деловой коммуникации на иностранном языке Уметь: Умеет составлять деловые письма с учетом стилистики официальной корреспонденции Владеть: Владеет навыками грамотного и структурированного представления информации на иностранном языке
ОПК-14 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач;	ИОПК-14.1 Применяет критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	Знать: Знает методы критического анализа информации Уметь: Умеет применять методы критического анализа информации для решения профессиональных задач Владеть: Владеет навыками использования критического анализа информации и системного подхода для решения профессиональных задач

ОПК-14 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач;	ИОПК-14.2 Применяет теоретические знания при решении практических задач, используя возможности вычислительной техники и современного программного обеспечения	Знать: Знает возможности вычислительной техники и современного программного обеспечения Уметь: Умеет применять возможности вычислительной техники и современного программного обеспечения при решении практических задач Владеть: Владеет навыками использования вычислительной техники и современного программного обеспечения при решении профессиональных задач
	ИОПК-14.3 Использует современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	Знать: Знает современные информационные технологии и программные средства Уметь: Умеет пользоваться современными информационными технологиями и программными средствами Владеть: Владеет навыками использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач
ДОПК-12 Способен владеть иностранным (-ыми) языком (-ами) на уровне, обеспечивающем свободное общение как в общекультурной сфере, так и в профессиональной деятельности	ИДОПК-12.1 Знает базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на иностранном(-ых) языке(-ах) для общекультурного общения и осуществления профессиональной деятельности	Знать: Знает различные типы устной и письменной коммуникации на иностранном языке Уметь: Умеет определять базовые методы и приемы для устной и письменной коммуникации на иностранном языке Владеть: Владеет навыками применения необходимых методов и приемов для осуществления общекультурного общения и профессиональной деятельности на иностранном языке
	ИДОПК-12.2 Логически верно, аргументировано и ясно строит устную и письменную речь на иностранном(-ых) языке(-ах)	Знать: Знает приемы построения логичной и аргументированной речи на иностранном языке Уметь: Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке Владеть: Владеет навыками логичного и аргументированного изложения мыслей как в общекультурной сфере, так и в профессиональной деятельности на иностранном языке

ДОПК-12 Способен владеть иностранным (-ыми) языком (-ами) на уровне, обеспечивающем свободное общение как в общекультурной сфере, так и в профессиональной деятельности	ИДОПК-12.3 Пользуется навыками ведения корректной устной и письменной коммуникации на иностранном (-ых) языке (-ах)	Знать: Знает приемы и языковые средства для ведения устной и письменной коммуникации на иностранном языке Уметь: Умеет применять приемы и языковые средства для ведения корректной устной и письменной коммуникации на иностранном языке Владеть: Владеет навыками ведения корректной устной и письменной коммуникации на иностранном языке
ДОПК-13 Способен вести диалог, переписку, переговоры на иностранном(-ых) языке(-ах) в рамках уровня поставленных задач	ИДОПК-13.1 Знает лексические единицы, грамматические категории и структуры, используемые в устном и письменном общении на иностранном (-ых) языке (-ах); иностранный (-ые) язык (-и) в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников, ведения переписки и переговоров и общения, в том числе, на профессиональном уровне	Знать: Знает лексические единицы, грамматические категории и структуры, используемые в устном и письменном общении на иностранном языке Уметь: Умеет использовать лексические единицы, грамматические категории и структуры для получения профессиональной информации из зарубежных источников Владеть: Владеет навыками подбора лексических единиц, грамматических категорий и структур, необходимых для ведения переписки, переговоров и общения на иностранном языке
	ИДОПК-13.2 Ведет различные виды диалогов на иностранном(-ых) языке (-ах); осуществлять общекультурное и профессиональное общение, а также письменную коммуникацию на иностранном(-ых) языке(-ах)	Знать: Знает культурологические особенности профессионального общения на иностранном языке Уметь: Умеет вести различные виды диалогов на иностранном языке Владеть: Владеет навыками общекультурного и профессионального общения на иностранном языке в устной и письменной форме
	ИДОПК-13.3 Пользуется навыками публичной, научной и профессиональной речи на иностранном(-ых) языке(-ах)	Знать: Знает особенности построения публичной, научной и профессиональной речи на иностранном языке Уметь: Умеет составлять научные тексты и тесты для публичной речи на иностранном языке Владеть: Владеет навыками публичной, научной и профессиональной речи на иностранном языке
ДОПК-14 Способен использовать техники ведения переговоров, установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах)	ИДОПК-14.1 Обладает знаниями о функциях, видах, технологии, этапах, правилах и ограничениях переговорного процесса	Знать: Знает функции, виды, технологии, этапы, правила и ограничения переговорного процесса Уметь: Умеет применять на практике знания о функциях, видах, технологии, этапах, правилах и ограничениях переговорного процесса Владеть: Владеет навыками получения знаний о функциях, видах, технологии, этапах, правилах и ограничениях переговорного процесса

ДОПК-14 Способен использовать техники ведения переговоров, установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах)	ИДОПК-14.2 Осуществляет коммуникационное взаимодействие с оппонентами для достижения поставленной цели, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах)	Знать: Знает языковые структуры, способствующие достижению поставленной коммуникативной цели на иностранном языке Уметь: Умеет применять языковые структуры, способствующие достижению поставленной коммуникативной цели на иностранном языке Владеть: Владеет навыками коммуникационного взаимодействия с оппонентами для достижения поставленной цели на иностранном языке
	ИДОПК-14.3 Пользуется навыками ведения переговоров, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах)	Знать: Знает закономерности аргументации при ведении деловой и дипломатической беседы на иностранном языке, технологии ведения переговоров и правила дипломатического поведения Уметь: Умеет применять способы аргументации в деловой и дипломатической беседе на иностранном языке, а также переговорные технологии и правила дипломатического поведения Владеть: Владеет навыками эффективного ведения переговоров на иностранном языке

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1. Этапы формирования компетенций

Код индикатора достижения компетенции	Тема 1.1	Тема 1.2	Тема 1.3	Тема 2.1	Тема 2.2	Тема 2.3	Тема 3.1	Тема 3.2	Тема 3.3
ИУК-4.1									
ИУК-4.1-З			У				ДС		
ИУК-4.1-У			У				ДС		
ИУК-4.1-В			У						
ИУК-4.2									
ИУК-4.2-З									
ИУК-4.2-У									
ИУК-4.2-В									
ИУК-4.3									
ИУК-4.3-З									
ИУК-4.3-У									
ИУК-4.3-В									
ИОПК-14.1									
ИОПК-14.1-З				РИ					
ИОПК-14.1-У				РИ					
ИОПК-14.1-В						П, Т			
ИОПК-14.2									
ИОПК-14.2-З								Б	
ИОПК-14.2-У								Б	
ИОПК-14.2-В									П
ИОПК-14.3									
ИОПК-14.3-З				РИ					

Код индикатора достижения компетенции	Тема 1.1	Тема 1.2	Тема 1.3	Тема 2.1	Тема 2.2	Тема 2.3	Тема 3.1	Тема 3.2	Тема 3.3
ИОПК-14.3-У				РИ					
ИОПК-14.3-В						П, Т			
ИДОПК-12.1									
ИДОПК-12.1-З	Б						ДС		
ИДОПК-12.1-У	Б						ДС		
ИДОПК-12.1-В		Д							
ИДОПК-12.2									
ИДОПК-12.2-З	Б							Б	
ИДОПК-12.2-У	Б							Б	
ИДОПК-12.2-В		Д							
ИДОПК-12.3									
ИДОПК-12.3-З		Д							
ИДОПК-12.3-У		Д							
ИДОПК-12.3-В			У						
ИДОПК-13.1									
ИДОПК-13.1-З					Э				
ИДОПК-13.1-У					Э				
ИДОПК-13.1-В						П, Т			
ИДОПК-13.2									
ИДОПК-13.2-З					Э				П
ИДОПК-13.2-У					Э	П, Т			П
ИДОПК-13.2-В						П, Т			П
ИДОПК-13.3									
ИДОПК-13.3-З						П, Т			
ИДОПК-13.3-У						П, Т			П
ИДОПК-13.3-В									П
ИДОПК-14.1									
ИДОПК-14.1-З									
ИДОПК-14.1-У									
ИДОПК-14.1-В									
ИДОПК-14.2									
ИДОПК-14.2-З									
ИДОПК-14.2-У									
ИДОПК-14.2-В									
ИДОПК-14.3									
ИДОПК-14.3-З									
ИДОПК-14.3-У									
ИДОПК-14.3-В									

Код индикатора достижения компетенции	Тема 4.1	Тема 4.2	Тема 4.3	Тема 5.1	Тема 5.2	Тема 5.3	Тема 6.1	Тема 6.2	Тема 6.3
ИУК-4.1									
ИУК-4.1-З									
ИУК-4.1-У									
ИУК-4.1-В									
ИУК-4.2									
ИУК-4.2-З						ДС			
ИУК-4.2-У						ДС	Б		
ИУК-4.2-В							Б		
ИУК-4.3									
ИУК-4.3-З									

Код индикатора достижения компетенции	Тема 4.1	Тема 4.2	Тема 4.3	Тема 5.1	Тема 5.2	Тема 5.3	Тема 6.1	Тема 6.2	Тема 6.3
ИУК-4.3-У									
ИУК-4.3-В									
ИОПК-14.1									
ИОПК-14.1-З									
ИОПК-14.1-У		П			Б			Э	
ИОПК-14.1-В		П			Б			Э	У
ИОПК-14.2									
ИОПК-14.2-З									У
ИОПК-14.2-У				ДС			Б		
ИОПК-14.2-В				ДС			Б		
ИОПК-14.3									
ИОПК-14.3-З									
ИОПК-14.3-У			РИ						
ИОПК-14.3-В			РИ						
ИДОПК-12.1									
ИДОПК-12.1-З									
ИДОПК-12.1-У	Д								
ИДОПК-12.1-В	Д								
ИДОПК-12.2									
ИДОПК-12.2-З									
ИДОПК-12.2-У									
ИДОПК-12.2-В									У
ИДОПК-12.3									
ИДОПК-12.3-З									
ИДОПК-12.3-У			РИ						
ИДОПК-12.3-В			РИ						
ИДОПК-13.1									
ИДОПК-13.1-З									
ИДОПК-13.1-У									
ИДОПК-13.1-В									
ИДОПК-13.2									
ИДОПК-13.2-З									
ИДОПК-13.2-У				ДС					
ИДОПК-13.2-В				ДС		ДС			
ИДОПК-13.3									
ИДОПК-13.3-З									
ИДОПК-13.3-У	Д	П			Б	ДС		Э	
ИДОПК-13.3-В	Д	П	РИ		Б	ДС		Э	

ИДОПК-14.1									
ИДОПК-14.1-З									У
ИДОПК-14.1-У									У
ИДОПК-14.1-В									
ИДОПК-14.2									
ИДОПК-14.2-З									
ИДОПК-14.2-У									
ИДОПК-14.2-В									
ИДОПК-14.3									
ИДОПК-14.3-З									
ИДОПК-14.3-У									
ИДОПК-14.3-В									

Код индикатора достижения компетенции	Тема 7.1	Тема 7.2	Тема 7.3	Тема 8.1
ИУК-4.1				
ИУК-4.1-З				
ИУК-4.1-У				
ИУК-4.1-В				
ИУК-4.2				
ИУК-4.2-З				
ИУК-4.2-У	Д	П		
ИУК-4.2-В	Д	П		
ИУК-4.3				
ИУК-4.3-З				П
ИУК-4.3-У				П
ИУК-4.3-В				П
ИОПК-14.1				
ИОПК-14.1-З				
ИОПК-14.1-У				
ИОПК-14.1-В				
ИОПК-14.2				
ИОПК-14.2-З				
ИОПК-14.2-У				
ИОПК-14.2-В				
ИОПК-14.3				
ИОПК-14.3-З				
ИОПК-14.3-У				
ИОПК-14.3-В				
ИДОПК-12.1				
ИДОПК-12.1-З				
ИДОПК-12.1-У				
ИДОПК-12.1-В				
ИДОПК-12.2				
ИДОПК-12.2-З				
ИДОПК-12.2-У				
ИДОПК-12.2-В				
ИДОПК-12.3				
ИДОПК-12.3-З				
ИДОПК-12.3-У				
ИДОПК-12.3-В				
ИДОПК-13.1				
ИДОПК-13.1-З				
ИДОПК-13.1-У				

ИДОПК-13.1-В				
ИДОПК-13.2				
ИДОПК-13.2-З			Д	
ИДОПК-13.2-У				
ИДОПК-13.2-В			Д	
ИДОПК-13.3				
ИДОПК-13.3-З				
ИДОПК-13.3-У				
ИДОПК-13.3-В				
ИДОПК-14.1				
ИДОПК-14.1-З				
ИДОПК-14.1-У				

Код индикатора достижения компетенции	Тема 7.1	Тема 7.2	Тема 7.3	Тема 8.1
ИДОПК-14.1-В			Д	
ИДОПК-14.2				
ИДОПК-14.2-З	Д			
ИДОПК-14.2-У	Д			
ИДОПК-14.2-В				П
ИДОПК-14.3				
ИДОПК-14.3-З		П	Д	
ИДОПК-14.3-У		П	Д	
ИДОПК-14.3-В			Д	

2.2. Оценочные средства для текущего контроля

Оценочные средства для всех форм текущего контроля, предусмотренных п. 2.1, и критерии их оценки представлены в Приложении к Фонду оценочных средств по дисциплине Второй иностранный язык.

РАЗДЕЛ 3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Формы промежуточной аттестации по дисциплине

По дисциплине Второй иностранный язык предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

1,2,5,7 семестры. Форма промежуточной аттестации: зачёт. 3 семестр. Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой. 4,6,8 семестры. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
УК-4	ИУК-4.1	Знает на высоком уровне лексический минимум, базовые правила фонетики, морфологии и синтаксиса иностранного языка, необходимые для решения коммуникативной задачи в сфере делового общения Умеет на высоком уровне соотносить языковые средства	Знает на среднем уровне лексический минимум, базовые правила фонетики, морфологии и синтаксиса иностранного языка, необходимые для решения коммуникативной задачи в сфере делового общения Умеет на среднем уровне соотносить языковые средства	Знает на низком уровне лексический минимум, базовые правила фонетики, морфологии и синтаксиса иностранного языка, необходимые для решения коммуникативной задачи в сфере делового общения Умеет на низком уровне соотносить языковые средства	Не знает лексический минимум, базовые правила фонетики, морфологии и синтаксиса иностранного языка, необходимые для решения коммуникативной задачи в сфере делового общения Не умеет соотносить языковые средства с конкретными

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения, а также с нормами речевого этикета, которых придерживаются носители языка Владеет на высоком уровне навыками делового общения на иностранном языке	конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения, а также с нормами речевого этикета, которых придерживаются носители языка Владеет на среднем уровне навыками делового общения на иностранном языке	конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения, а также с нормами речевого этикета, которых придерживаются носители языка Владеет на низком уровне навыками делового общения на иностранном языке	ситуациями, условиями и задачами общения, а также с нормами речевого этикета, которых придерживаются носители языка Не владеет навыками делового общения на иностранном языке
УК-4	ИУК-4.2	Знает на высоком уровне структуру и процесс грамотного перевода текстов профессиональной направленности Умеет на высоком уровне использовать переводческие приемы при переводе профессиональных текстов с иностранного на русский язык и обратно Владеет на высоком уровне навыками перевода профессиональных текстов с иностранного на русский язык и обратно	Знает на среднем уровне структуру и процесс грамотного перевода текстов профессиональной направленности Умеет на среднем уровне использовать переводческие приемы при переводе профессиональных текстов с иностранного на русский язык и обратно Владеет на среднем уровне навыками перевода профессиональных текстов с иностранного на русский язык и обратно	Знает на низком уровне структуру и процесс грамотного перевода текстов профессиональной направленности Умеет на низком уровне использовать переводческие приемы при переводе профессиональных текстов с иностранного на русский язык и обратно Владеет на низком уровне навыками перевода профессиональных текстов с иностранного на русский язык и обратно	Не знает структуру и процесс грамотного перевода текстов профессиональной направленности Не умеет использовать переводческие приемы при переводе профессиональных текстов с иностранного на русский язык и обратно Не владеет навыками перевода профессиональных текстов с иностранного на русский язык и обратно
УК-4	ИУК-4.3	Знает на высоком уровне основные правила речевого этикета и речевые образцы, употребляемые в деловой коммуникации на иностранном	Знает на среднем уровне основные правила речевого этикета и речевые образцы, употребляемые в деловой коммуникации на иностранном	Знает на низком уровне основные правила речевого этикета и речевые образцы, употребляемые в деловой коммуникации на иностранном	Не знает основные правила речевого этикета и речевые образцы, употребляемые в деловой коммуникации на иностранном

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		языке Умеет на высоком уровне составлять деловые письма с учетом стилистики официальной корреспонденции Владеет на высоком уровне навыками грамотного и структурированного представления информации на иностранном языке	языке Умеет на среднем уровне составлять деловые письма с учетом стилистики официальной корреспонденции Владеет на среднем уровне навыками грамотного и структурированного представления информации на иностранном языке	языке Умеет на низком уровне составлять деловые письма с учетом стилистики официальной корреспонденции Владеет на низком уровне навыками грамотного и структурированного представления информации на иностранном языке	языке Не умеет составлять деловые письма с учетом стилистики официальной корреспонденции Не владеет навыками грамотного и структурированного представления информации на иностранном языке
ОПК-14	ИОПК-14.1	Знает на высоком уровне методы критического анализа информации Умеет на высоком уровне применять методы критического анализа информации для решения профессиональных задач Владеет на высоком уровне навыками использования критического анализа информации и системного подхода для решения профессиональных задач	Знает на среднем уровне методы критического анализа информации Умеет на среднем уровне применять методы критического анализа информации для решения профессиональных задач Владеет на среднем уровне навыками использования критического анализа информации и системного подхода для решения профессиональных задач	Знает на низком уровне методы критического анализа информации Умеет на низком уровне применять методы критического анализа информации для решения профессиональных задач Владеет на низком уровне навыками использования критического анализа информации и системного подхода для решения профессиональных задач	Не знает методы критического анализа информации Не умеет применять методы критического анализа информации для решения профессиональных задач Не владеет навыками использования критического анализа информации и системного подхода для решения профессиональных задач
ОПК-14	ИОПК-14.2	Знает на высоком уровне возможность вычислительной техники и современного программного обеспечения	Знает на среднем уровне возможность вычислительной техники и современного программного обеспечения	Знает на низком уровне возможность вычислительной техники и современного программного обеспечения	Не знает возможность вычислительной техники и современного программного обеспечения Не умеет

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		Умеет на высоком уровне применять возможности вычислительной техники и современного программного обеспечения при решении практических задач Владеет на высоком уровне навыками использования вычислительной техники и современного программного обеспечения при решении профессиональных задач	Умеет на среднем уровне применять возможности вычислительной техники и современного программного обеспечения при решении практических задач Владеет на среднем уровне навыками использования вычислительной техники и современного программного обеспечения при решении профессиональных задач	Умеет на низком уровне применять возможности вычислительной техники и современного программного обеспечения при решении практических задач Владеет на низком уровне навыками использования вычислительной техники и современного программного обеспечения при решении профессиональных задач	применять возможности вычислительной техники и современного программного обеспечения при решении практических задач Не владеет навыками использования вычислительной техники и современного программного обеспечения при решении профессиональных задач
ОПК-14	ИОПК-14.3	Знает на высоком уровне современные информационные технологии и программные средства Умеет на высоком уровне пользоваться современными информационными технологиями, и программными средствами Владеет на высоком уровне навыками использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач	Знает на среднем уровне современные информационные технологии и программные средства Умеет на среднем уровне пользоваться современными информационными технологиями, и программными средствами Владеет на среднем уровне навыками использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач	Знает на низком уровне современные информационные технологии и программные средства Умеет на низком уровне пользоваться современными информационными технологиями, и программными средствами Владеет на низком уровне навыками использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач	Не знает современные информационные технологии и программные средства Не умеет пользоваться современными информационными технологиями, и программными средствами Не владеет навыками использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач
ДОПК-12	ИДОПК-12.1	Знает на высоком уровне различные типы	Знает на среднем уровне различные типы	Знает на низком уровне различные типы	Не знает типы устной и письменной

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		устной и письменной коммуникации на иностранном языке Умеет на высоком уровне определять базовые методы и приемы для устной и письменной коммуникации на иностранном языке Владеет на высоком уровне навыками применения необходимых методов и приемов для осуществления общекультурного общения и профессионально й деятельности на иностранном языке	устной и письменной коммуникации на иностранном языке Умеет на среднем уровне определять базовые методы и приемы для устной и письменной коммуникации на иностранном языке Владеет на среднем уровне навыками применения необходимых методов и приемов для осуществления общекультурного общения и профессионально й деятельности на иностранном языке	устной и письменной коммуникации на иностранном языке Умеет на низком уровне определять базовые методы и приемы для устной и письменной коммуникации на иностранном языке Владеет на низком уровне навыками применения необходимых методов и приемов для осуществления общекультурного общения и профессионально й деятельности на иностранном языке	коммуникации на иностранном языке Не умеет определять базовые методы и приемы для устной и письменной коммуникации на иностранном языке Не владеет навыками применения необходимых методов и приемов для осуществления общекультурного общения и профессионально й деятельности на иностранном языке
ДОПК-12	ИДОПК-12.2	Знает на высоком уровне приемы построения логичной и аргументированной речи на иностранном языке Умеет на высоком уровне логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке Владеет на высоком уровне навыками логичного и аргументированно го изложения мыслей как в общекультурной	Знает на среднем уровне приемы построения логичной и аргументированной речи на иностранном языке Умеет на среднем уровне логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке Владеет на среднем уровне навыками логичного и аргументированно го изложения мыслей как в общекультурной	Знает на низком уровне приемы построения логичной и аргументированной речи на иностранном языке Умеет на низком уровне логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке Владеет на низком уровне навыками логичного и аргументированно го изложения мыслей как в общекультурной	Не знает приемы построения логичной и аргументированной речи на иностранном языке Не умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке Не владеет навыками логичного и аргументированно го изложения мыслей как в общекультурной сфере, так и в профессионально й деятельности

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		сфере, так и в профессиональной деятельности на иностранном языке	сфере, так и в профессиональной деятельности на иностранном языке	сфере, так и в профессиональной деятельности на иностранном языке	на иностранном языке
ДОПК-12	ИДОПК-12.3	Знает на высоком уровне приемы и языковые средства для ведения устной и письменной коммуникации на иностранном языке Умеет на высоком уровне применять приемы и языковые средства для ведения корректной устной и письменной коммуникации на иностранном языке Владеет на высоком уровне навыками ведения корректной устной и письменной коммуникации на иностранном языке	Знает на среднем уровне приемы и языковые средства для ведения устной и письменной коммуникации на иностранном языке Умеет на среднем уровне применять приемы и языковые средства для ведения корректной устной и письменной коммуникации на иностранном языке Владеет на среднем уровне навыками ведения корректной устной и письменной коммуникации на иностранном языке	Знает на низком уровне приемы и языковые средства для ведения устной и письменной коммуникации на иностранном языке Умеет на низком уровне применять приемы и языковые средства для ведения корректной устной и письменной коммуникации на иностранном языке Владеет на низком уровне навыками ведения корректной устной и письменной коммуникации на иностранном языке	Не знает приемы и языковые средства для ведения устной и письменной коммуникации на иностранном языке Не умеет применять приемы и языковые средства для ведения корректной устной и письменной коммуникации на иностранном языке Не владеет навыками ведения корректной устной и письменной коммуникации на иностранном языке
ДОПК-13	ИДОПК-13.1	Знает на высоком уровне лексические единицы, грамматические категории и структуры, используемые в устном и письменном общении на иностранном языке Умеет на высоком уровне использовать лексические	Знает на среднем уровне лексические единицы, грамматические категории и структуры, используемые в устном и письменном общении на иностранном языке Умеет на среднем уровне использовать лексические	Знает на низком уровне лексические единицы, грамматические категории и структуры, используемые в устном и письменном общении на иностранном языке Умеет на низком уровне использовать лексические	Не знает лексические единицы, грамматические категории и структуры, используемые в устном и письменном общении на иностранном языке Не умеет использовать лексические единицы, грамматические

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		единицы, грамматические категории и структуры для получения профессионально й информации из зарубежных источников Владеет на высоком уровне навыками подбора лексических единиц, грамматических категорий и структур, необходимых для ведения переписки, переговоров и общения на иностранном языке	единицы, грамматические категории и структуры для получения профессионально й информации из зарубежных источников Владеет на среднем уровне навыками подбора лексических единиц, грамматических категорий и структур, необходимых для ведения переписки, переговоров и общения на иностранном языке	единицы, грамматические категории и структуры для получения профессионально й информации из зарубежных источников Владеет на низком уровне навыками подбора лексических единиц, грамматических категорий и структур, необходимых для ведения переписки, переговоров и общения на иностранном языке	категории и структуры для получения профессионально й информации из зарубежных источников Не владеет навыками подбора лексических единиц, грамматических категорий и структур, необходимых для ведения переписки, переговоров и общения на иностранном языке
ДОПК-13	ИДОПК-13.2	Знает на высоком уровне культурологические особенности профессионального общения на иностранном языке Умеет на высоком уровне вести различные виды диалогов на иностранном языке Владеет на высоком уровне навыками общекультурного и профессионального общения на иностранном языке	Знает на среднем уровне культурологические особенности профессионального общения на иностранном языке Умеет на среднем уровне вести различные виды диалогов на иностранном языке Владеет на среднем уровне навыками общекультурного и профессионального общения на иностранном языке	Знает на низком уровне культурологические особенности профессионального общения на иностранном языке Умеет на низком уровне вести различные виды диалогов на иностранном языке Владеет на низком уровне навыками общекультурного и профессионального общения на иностранном языке	Не знает культурологические особенности профессионального общения на иностранном языке Не умеет вести различные виды диалогов на иностранном языке Не владеет навыками общекультурного и профессионального общения на иностранном языке
ДОПК-13	ИДОПК-13.3	Знает на высоком уровне особенности построения публичной, научной и	Знает на среднем уровне особенности построения публичной, научной и	Знает на низком уровне особенности построения публичной, научной и	Не знает особенности построения публичной, научной и профессиональной

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		профессиональной речи на иностранном языке Умеет на высоком уровне составлять научные тексты и тесты для публичной речи на иностранном языке Владеет на высоком уровне навыками публичной, научной и профессиональной речи на иностранном языке	профессиональной речи на иностранном языке Умеет на среднем уровне составлять научные тексты и тесты для публичной речи на иностранном языке Владеет на среднем уровне навыками публичной, научной и профессиональной речи на иностранном языке	профессиональной речи на иностранном языке Умеет на низком уровне составлять научные тексты и тесты для публичной речи на иностранном языке Владеет на низком уровне навыками публичной, научной и профессиональной речи на иностранном языке	речи на иностранном языке Не умеет составлять научные тексты и тесты для публичной речи на иностранном языке Не владеет навыками публичной, научной и профессиональной речи на иностранном языке
ДОПК-14	ИДОПК-14.1	Знает на высоком уровне функции, виды, технологии, этапы, правила и ограничения переговорного процесса Умеет на высоком уровне применять на практике знания о функциях, видах, технологии, этапах, правилах и ограничениях переговорного процесса Владеет на высоком уровне навыками получения знаний о функциях, видах, технологии, этапах, правилах и ограничениях переговорного процесса	Знает на среднем уровне функции, виды, технологии, этапы, правила и ограничения переговорного процесса Умеет на среднем уровне применять на практике знания о функциях, видах, технологии, этапах, правилах и ограничениях переговорного процесса Владеет на среднем уровне навыками получения знаний о функциях, видах, технологии, этапах, правилах и ограничениях переговорного процесса	Знает на низком уровне функции, виды, технологии, этапы, правила и ограничения переговорного процесса Умеет на низком уровне применять на практике знания о функциях, видах, технологии, этапах, правилах и ограничениях переговорного процесса Владеет на низком уровне навыками получения знаний о функциях, видах, технологии, этапах, правилах и ограничениях переговорного процесса	Не знает функции, виды, технологии, этапы, правила и ограничения переговорного процесса Не умеет применять на практике знания о функциях, видах, технологии, этапах, правилах и ограничениях переговорного процесса Не владеет навыками получения знаний о функциях, видах, технологии, этапах, правилах и ограничениях переговорного процесса
ДОПК-14	ИДОПК-14.2	Знает на высоком уровне языковые структуры,	Знает на среднем уровне языковые структуры,	Знает на низком уровне языковые структуры,	Не знает языковые структуры,

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		способствующие достижению поставленной коммуникативной цели на иностранном языке Умеет на высоком уровне применять языковые структуры, способствующие достижению поставленной коммуникативной цели на иностранном языке Владеет на высоком уровне навыками коммуникационного взаимодействия с оппонентами для достижения поставленной цели на иностранном языке	способствующие достижению поставленной коммуникативной цели на иностранном языке Умеет на среднем уровне применять языковые структуры, способствующие достижению поставленной коммуникативной цели на иностранном языке Владеет на среднем уровне навыками коммуникационного взаимодействия с оппонентами для достижения поставленной цели на иностранном языке	способствующие достижению поставленной коммуникативной цели на иностранном языке Умеет на низком уровне применять языковые структуры, способствующие достижению поставленной коммуникативной цели на иностранном языке Владеет на низком уровне навыками коммуникационного взаимодействия с оппонентами для достижения поставленной цели на иностранном языке	способствующие достижению поставленной коммуникативной цели на иностранном языке Не умеет применять языковые структуры, способствующие достижению поставленной коммуникативной цели на иностранном языке Не владеет навыками коммуникационного взаимодействия с оппонентами для достижения поставленной цели на иностранном языке
ДОПК-14	ИДОПК-14.3	Знает на высоком уровне закономерности аргументации при ведении деловой и дипломатической беседы на иностранном языке, технологии ведения переговоров и правила дипломатического поведения Умеет применять на высоком уровне способы аргументации в деловой и дипломатической беседе на	Знает на среднем уровне закономерности аргументации при ведении деловой и дипломатической беседы на иностранном языке, технологии ведения переговоров и правила дипломатического поведения Умеет применять на среднем уровне способы аргументации в деловой и дипломатической беседе на	Знает на низком уровне закономерности аргументации при ведении деловой и дипломатической беседы на иностранном языке, технологии ведения переговоров и правила дипломатического поведения Умеет применять на низком уровне способы аргументации в деловой и дипломатической беседе на	Не знает закономерности аргументации при ведении деловой и дипломатической беседы на иностранном языке, технологии ведения переговоров и правила дипломатического поведения Не умеет применять способы аргументации в деловой и дипломатической беседе на иностранном

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		иностранном языке, а также переговорные технологии и правила дипломатического поведения Владеет на высоком уровне навыками эффективного ведения переговоров на иностранном языке	иностранном языке, а также переговорные технологии и правила дипломатического поведения Владеет на среднем уровне навыками эффективного ведения переговоров на иностранном языке	иностранном языке, а также переговорные технологии и правила дипломатического поведения Владеет на низком уровне навыками эффективного ведения переговоров на иностранном языке	языке, а также переговорные технологии и правила дипломатического поведения Не владеет навыками эффективного ведения переговоров на иностранном языке

3.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации и примеры заданий (задач) приведены в Приложении к Фонду оценочных средств по дисциплине Второй иностранный язык. Также Приложение к Фонду оценочных средств по дисциплине Второй иностранный язык содержит методические материалы, определяющие процедуру оценивания в виде структуры билета на зачет, зачет с оценкой, экзамен и порядка его проведения.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1.1. Темы для беседы

Тема 1. 1. Я – студент университета
1. Мотивация и цели обучения в университете
2. Особенности учебного процесса в НГУЭУ и МГИМО
3. Внеучебная жизнь студентов в НГУЭУ и МГИМО
4. Роль межкультурного взаимодействия в студенческой жизни
5. Моё профессиональное будущее

Тема 3.2. Человек и общество
1. Успех – непрерывный труд
2. За деньги не купишь счастье
3. Как стать успешным
4. Преодоление бедности
5. Новое поколение в России и за рубежом

Тема 5.2. Вдохновение
1. Почему важно мечтать?
2. Истории, которые вдохновляют
3. Идеи, которые изменят жизнь
4. Как превратить свою мечту в реальность
5. Источники вдохновения: где найти блестящие идеи

Тема 6.1. Визуальная репрезентация информации
1. Mind Maps: плюсы и минусы
2. Concept Maps: преимущества и недостатки
3. Разница между Mind Maps и Concept Maps
4. Сферы применения визуальной репрезентации информации
5. Преимущества использования визуальной репрезентации информации в моей будущей профессии

Описание шкал оценивания:

A	90-100	отлично
B	82-89	хорошо
C	75-81	хорошо
D	67-74	удовлетворительно
E	60-66	удовлетворительно
F	менее 60	неудовлетворительно

Критерии оценки

Оценка	Описание критериев оценки
A(90–100)	Цели коммуникации достигнуты в полной мере. Продемонстрировано отличное знание изученного материала и высокий уровень владения языковыми навыками. *Сумма допущенных ошибок не превышает 10%.*
B (82–89)	Цели коммуникации достигнуты в общем. Продемонстрировано хорошее знание изученного материала и хороший уровень владения языковыми навыками. *Сумма допущенных ошибок в диапазоне 11-18%.*
C (75–81)	Главные цели коммуникации достигнуты. Продемонстрировано хорошее знание изученного материала и достаточно высокий уровень владения языковыми навыками. *Сумма допущенных ошибок в диапазоне 19-25%.*
D (67–74)	Главные цели коммуникации достигнуты частично. Продемонстрировано удовлетворительное знание изученного материала и удовлетворительный уровень владения языковыми навыками. *Сумма допущенных ошибок в диапазоне 26-33%.*
E (60–66)	Главные цели коммуникации достигнуты частично. Продемонстрировано весьма посредственное знание изученного материала и сравнительно низкий уровень владения языковыми навыками. *Сумма допущенных ошибок в диапазоне 34-40%.*
F (менее 60)	Главные цели коммуникации не достигнуты. Продемонстрировано незнание изученного материала и неприемлемо низкий уровень владения языковыми навыками. *Сумма допущенных ошибок превышает 40%.*

1.2.Темы для дискуссии

Тема 3.1. Современная система ценностей
1. Характерные черты нового поколения
2. Традиционный уклад семьи в европейских и азиатских странах
3. Изменения в традиционных укладах жизни и семьи
4. Требования современности VS традиционный уклад жизни
5. Прагматизм как характерная особенность поколения: хорошо или плохо?

Тема 5.1. Вызовы современности
1. Глобальные вызовы современности
2. Глобализация: преимущества и недостатки
3. Роль человека в условиях глобализации и технологического прогресса
4. Информационная перегруженность
5. Информационный детокс – необходимость?

Тема 5.3. Поиск решений
1. Инновационные идеи
2. Нестандартное мышление
3. Как развивать креативность?

4. Как творческое мышление помогает развитию бизнеса?
5. Временные ресурсы человека

Описание шкал оценивания:

A	90-100	отлично
B	82-89	хорошо
C	75-81	хорошо
D	67-74	удовлетворительно
E	60-66	удовлетворительно
F	менее 60	неудовлетворительно

Критерии оценки

Оценка	Описание критериев оценки
A(90–100)	Цели коммуникации достигнуты в полной мере. Продемонстрировано отличное знание изученного материала и высокий уровень владения языковыми навыками. *Сумма допущенных ошибок не превышает 10%.*
B (82–89)	Цели коммуникации достигнуты в общем. Продемонстрировано хорошее знание изученного материала и хороший уровень владения языковыми навыками. *Сумма допущенных ошибок в диапазоне 11-18%.*
C (75–81)	Главные цели коммуникации достигнуты. Продемонстрировано хорошее знание изученного материала и достаточно высокий уровень владения языковыми навыками. *Сумма допущенных ошибок в диапазоне 19-25%.*
D (67–74)	Главные цели коммуникации достигнуты частично. Продемонстрировано удовлетворительное знание изученного материала и удовлетворительный уровень владения языковыми навыками. *Сумма допущенных ошибок в диапазоне 26-33%.*
E (60–66)	Главные цели коммуникации достигнуты частично. Продемонстрировано весьма посредственное знание изученного материала и сравнительно низкий уровень владения языковыми навыками. *Сумма допущенных ошибок в диапазоне 34-40%.*
F (менее 60)	Главные цели коммуникации не достигнуты. Продемонстрировано незнание изученного материала и неприемлемо низкий уровень владения языковыми навыками. *Сумма допущенных ошибок превышает 40%.*

1.3. Темы для устного опроса

Тема 1.3. Составляющие успеха
1. Работа, должность, профессия
2. Продвижение по карьерной лестнице

3. Концепция успеха в европейской и азиатской культурах.
4. Карьера и успех – равные составляющие?
5. Как преподнести себя и произвести нужное впечатление

Тема 6.3. Устные выступления. Презентации
1. Формула успешного выступления: подготовка, визуал, речь, харизма.
2. Система оценки качества презентации.
3. Влияние харизмы на эффективность выступлений
4. Визуальное сопровождение презентаций и управление вниманием
5. Пять привычек для развития харизмы

Описание шкал оценивания:

A	90-100	отлично
B	82-89	хорошо
C	75-81	хорошо
D	67-74	удовлетворительно
E	60-66	удовлетворительно
F	менее 60	неудовлетворительно

Критерии оценки

Оценка	Описание критериев оценки
A(90–100)	Цели коммуникации достигнуты в полной мере. Продемонстрировано отличное знание изученного материала и высокий уровень владения языковыми навыками. *Сумма допущенных ошибок не превышает 10%.*
B (82–89)	Цели коммуникации достигнуты в общем. Продемонстрировано хорошее знание изученного материала и хороший уровень владения языковыми навыками. *Сумма допущенных ошибок в диапазоне 11-18%.*
C (75–81)	Главные цели коммуникации достигнуты. Продемонстрировано хорошее знание изученного материала и достаточно высокий уровень владения языковыми навыками. *Сумма допущенных ошибок в диапазоне 19-25%.*
D (67–74)	Главные цели коммуникации достигнуты частично. Продемонстрировано удовлетворительное знание изученного материала и удовлетворительный уровень владения языковыми навыками. *Сумма допущенных ошибок в диапазоне 26-33%.*
E (60–66)	Главные цели коммуникации достигнуты частично. Продемонстрировано весьма посредственное знание изученного материала и сравнительно низкий уровень владения языковыми навыками. *Сумма допущенных ошибок в диапазоне 34-40%.*

F (менее 60)	Главные цели коммуникации не достигнуты. Продемонстрировано незнание изученного материала и неприемлемо низкий уровень владения языковыми навыками. *Сумма допущенных ошибок превышает 40%.*

1.4. Темы для доклада

Тема 1.2. Мое окружение
1. Внешность человека
2. Взаимоотношения в личной жизни / на работе
3. Особенности быта с позиции культуры
4. Портрет современного человека
5. Профессиональные и личные качества человека будущего
6. Управление эмоциями
7. Черты характера
8. Нетворкинг – почему это важно

Тема 4.1. Потребности человека
1. Базовые потребности человека
2. Консьюмеризм и его негативные последствия.
3. Хобби 21 века
4. Как провести досуг в будние и выходные дни
5. Хобби и выбор профессии
6. Как хобби повышают личную эффективность
7. Виды досуговой активности в современном мире
8. Польза увлечений

Тема 7.1. Профессии в сфере юриспруденции
1. Отраслевое деление системы права
2. Виды профессий в сфере юриспруденции
3. Функционал юридических профессий
4.Потенциальные проблемы в карьере юриста
5. Юридические профессии в эпоху интернет коммуникаций
6. Роль установления связей в профессиональной среде
7. Юридическое образование и карьерный рост
8. Личностные и профессиональные качества, необходимые для юридической деятельности

Тема 7.3 Торговое право
1. Источники и нормы международного торгового права.
2. Субъекты международной коммерческой деятельности
3. Таможенно-тарифное регулирование международной торговли
4. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности
5. Защита прав интеллектуальной собственности в международной торговле

Описание шкал оценивания:

A	90-100	отлично
B	82-89	хорошо

C	75-81	хорошо
D	67-74	удовлетворительно
E	60-66	удовлетворительно
F	менее 60	неудовлетворительно

Критерии оценки

Оценка	Описание критериев оценки
A(90–100)	Цели коммуникации достигнуты в полной мере. Продемонстрировано отличное знание изученного материала и высокий уровень владения языковыми навыками. *Сумма допущенных ошибок не превышает 10%.*
B (82–89)	Цели коммуникации достигнуты в общем. Продемонстрировано хорошее знание изученного материала и хороший уровень владения языковыми навыками. *Сумма допущенных ошибок в диапазоне 11-18%.*
C (75–81)	Главные цели коммуникации достигнуты. Продемонстрировано хорошее знание изученного материала и достаточно высокий уровень владения языковыми навыками. *Сумма допущенных ошибок в диапазоне 19-25%.*
D (67–74)	Главные цели коммуникации достигнуты частично. Продемонстрировано удовлетворительное знание изученного материала и удовлетворительный уровень владения языковыми навыками. *Сумма допущенных ошибок в диапазоне 26-33%.*
E (60–66)	Главные цели коммуникации достигнуты частично. Продемонстрировано весьма посредственное знание изученного материала и сравнительно низкий уровень владения языковыми навыками. *Сумма допущенных ошибок в диапазоне 34-40%.*
F (менее 60)	Главные цели коммуникации не достигнуты. Продемонстрировано незнание изученного материала и неприемлемо низкий уровень владения языковыми навыками. *Сумма допущенных ошибок превышает 40%.*

1.6. Тематика ролевых игр

Тема 2.1. Досуг и личностное развитие
Ролевая игра - «Организуй путешествие»
Цель:
- Закрепить лексический минимум по теме «Путешествия», речевые модели и грамматический материал;
- Развивать навыки устной речи на иностранном языке, внимание, память и познавательный интерес;
-Побуждать студентов использовать знания, умения и навыки устного общения на иностранном языке

Предварительная работа:

- Изучение лексического минимума по теме «Путешествия» и речевых моделей, необходимых для организации путешествия.

Оборудование: ИКТ.

Примерный ход игры:

- Студенты делятся на 3 подразделения компании и распределяют роли работников маленькой туристической компании – креативный директор, менеджер, бухгалтер, тайм-менеджер.
- Каждая группа обсуждает организацию туристической путевки, используя пройденный лексический материал и указывая успешным или нет был каждый пункт мероприятия в течение 20 минут. Один или два членов группы представляют результат всей группе. Каждый студент играет свою роль.
- Все группы объединяются в 1 компанию, заново распределяют роли – генеральный директор, креативный директор, менеджер, SMM-менеджер, бухгалтер, организатор, тайм-менеджер, и др.
- Участники совещания предлагают пути решения возникших проблем и предлагают 3-5 новых идей для организации следующего путешествия.
- По окончании совещания преподаватель и студенты обсуждают результаты игры.

Тема 4.3. Жизненный баланс

Ролевая игра – «Внутренняя гармония»

Цель:

- Закрепить лексический минимум по теме «жизненный баланс», речевые модели и грамматический материал;
- Развивать навыки устной речи на иностранном языке, внимание, память и познавательный интерес;
-Побуждать студентов использовать знания, умения и навыки устного общения на иностранном языке.

Предварительная работа:

- Изучения лексического минимума по темам «жизненный баланс» и речевых моделей, необходимых для презентации информации;
- Поиск информации в интернете.

Примерный ход игры:

- Студенты описывают жизнь среднестатистического человека;
- Обсуждают, какие улучшения можно внести, чтобы достичь внутренней гармонии и баланса;
- Студенты задают вопросы;
- По окончании преподаватель и студенты обсуждают результаты игры.

Описание шкал оценивания:

A	90-100	отлично
B	82-89	хорошо
C	75-81	хорошо
D	67-74	удовлетворительно
E	60-66	удовлетворительно
F	менее 60	неудовлетворительно

Критерии оценки

Оценка	Описание критериев оценки
A(90–100)	Цели коммуникации достигнуты в полной мере. Продемонстрировано отличное знание изученного материала и высокий уровень владения языковыми навыками. *Сумма допущенных ошибок не превышает 10%.*
B (82–89)	Цели коммуникации достигнуты в общем. Продемонстрировано хорошее знание изученного материала и хороший уровень владения языковыми навыками. *Сумма допущенных ошибок в диапазоне 11-18%.*
C (75–81)	Главные цели коммуникации достигнуты. Продемонстрировано хорошее знание изученного материала и достаточно высокий уровень владения языковыми навыками. *Сумма допущенных ошибок в диапазоне 19-25%.*
D (67–74)	Главные цели коммуникации достигнуты частично. Продемонстрировано удовлетворительное знание изученного материала и удовлетворительный уровень владения языковыми навыками. *Сумма допущенных ошибок в диапазоне 26-33%.*
E (60–66)	Главные цели коммуникации достигнуты частично. Продемонстрировано весьма посредственное знание изученного материала и сравнительно низкий уровень владения языковыми навыками. *Сумма допущенных ошибок в диапазоне 34-40%.*
F (менее 60)	Главные цели коммуникации не достигнуты. Продемонстрировано незнание изученного материала и неприемлемо низкий уровень владения языковыми навыками. *Сумма допущенных ошибок превышает 40%.*

1.7. Темы для презентаций

Тема 2.3. Национальные традиции
1. Национальная кухня
2. Национальные праздники
3. Посещение ресторана
4. Межнациональные коммуникации в повседневной жизни
5. Межкультурная бизнес-коммуникация
6. Разрешение конфликтов в общении
7. Навыки делового межнационального общения
8. Важность изучения межнациональных нюансов

Тема 3.3. Личность и профессиональная деятельность
1. 10 самых творческих людей в бизнесе
2. Значение креативности в бизнесе
3. Творческое мышление в рекламе
4. Методики развития творческого мышления
5. Запуск новых продуктов
6. Креативный менеджмент
7. Творческое мышление — свобода самовыражения
8. Творческое мышление и креативная личность

Тема 4.2. Имидж и самоопределение
1. Каковы качества у успешного человека?
2. Как восстановить внутренние ресурсы?
3. Место человека в социуме
4. Что бы ты порекомендовал себе 3 года назад?
5. Способы самовыражения

Тема 7.2. Международное право
1. Система источников международного права
2. Основные принципы международного права
3. Право международных договоров
4. Ответственность в международном праве
5. Дипломатическое и консульское право

Тема 8.1. Международный бизнес на азиатских рынках
1. Различные типы и классификации инноваций
2. Перспективы развития современных технологий
3. Инновации в предпринимательстве
4. Вред и польза внесения нового в нашу реальность
5. Развитие инновационного бизнеса
6. Что такое инновации

Описание шкал оценивания:

A	90-100	отлично
B	82-89	хорошо
C	75-81	хорошо
D	67-74	удовлетворительно
E	60-66	удовлетворительно
F	менее 60	неудовлетворительно

Критерии оценки

Оценка	Описание критериев оценки
A(90–100)	Цели коммуникации достигнуты в полной мере. Продемонстрировано отличное знание изученного материала и высокий уровень владения языковыми навыками. *Сумма допущенных ошибок не превышает 10%.*
B (82–89)	Цели коммуникации достигнуты в общем. Продемонстрировано хорошее знание изученного материала и хороший уровень владения языковыми навыками. *Сумма допущенных ошибок в диапазоне 11-18%.*
C (75–81)	Главные цели коммуникации достигнуты. Продемонстрировано хорошее знание изученного материала и достаточно высокий уровень владения языковыми навыками. *Сумма допущенных ошибок в диапазоне 19-25%.*

D (67–74)	Главные цели коммуникации достигнуты частично. Продемонстрировано удовлетворительное знание изученного материала и удовлетворительный уровень владения языковыми навыками. *Сумма допущенных ошибок в диапазоне 26-33%.*
E (60–66)	Главные цели коммуникации достигнуты частично. Продемонстрировано весьма посредственное знание изученного материала и сравнительно низкий уровень владения языковыми навыками. *Сумма допущенных ошибок в диапазоне 34-40%.*
F (менее 60)	Главные цели коммуникации не достигнуты. Продемонстрировано незнание изученного материала и неприемлемо низкий уровень владения языковыми навыками. *Сумма допущенных ошибок превышает 40%.*

1.8. Темы для эссе

Тема 2.2. Мир вокруг нас
1. Как внешность влияет на восприятие человека в разных культурах.
2. Культурные стандарты красоты: универсальные и уникальные.
3. Национальный характер: мифы и реальность.
4. Ценности семьи в разных культурах
5. Жилище как отражение культурной идентичности
6. Деловой этикет в различных культурах: от рукопожатий до подарков.
7. Гендерные стереотипы и их влияние на формирование личности

Тема 6.2. Краткий обзор и аннотация
1. Стилистические особенности кратких обзоров и аннотаций
2. Структура и рекомендации по написанию аннотаций
3. Существующие программы по созданию аннотаций онлайн на базе ИИ
4. План написания аннотации
5. Сферы применения кратких обзоров и аннотаций
6. Сравнение результатов работы ИИ и самостоятельно созданных аннотаций
7. Навыки использования ИИ-инструментов для создания аннотаций

Описание шкал оценивания:

A	90-100	отлично
B	82-89	хорошо
C	75-81	хорошо
D	67-74	удовлетворительно
E	60-66	удовлетворительно
F	менее 60	неудовлетворительно

Критерии оценки

Оценка	Описание критериев оценки
A(90–100)	Цели коммуникации достигнуты в полной мере. Продемонстрировано отличное знание изученного материала и высокий уровень владения языковыми навыками. *Сумма допущенных ошибок не превышает 10%.*
B (82–89)	Цели коммуникации достигнуты в общем. Продемонстрировано хорошее знание изученного материала и хороший уровень владения языковыми навыками. *Сумма допущенных ошибок в диапазоне 11-18%.*
C (75–81)	Главные цели коммуникации достигнуты. Продемонстрировано хорошее знание изученного материала и достаточно высокий уровень владения языковыми навыками. *Сумма допущенных ошибок в диапазоне 19-25%.*
D (67–74)	Главные цели коммуникации достигнуты частично. Продемонстрировано удовлетворительное знание изученного материала и удовлетворительный уровень владения языковыми навыками. *Сумма допущенных ошибок в диапазоне 26-33%.*
E (60–66)	Главные цели коммуникации достигнуты частично. Продемонстрировано весьма посредственное знание изученного материала и сравнительно низкий уровень владения языковыми навыками. *Сумма допущенных ошибок в диапазоне 34-40%.*
F (менее 60)	Главные цели коммуникации не достигнуты. Продемонстрировано незнание изученного материала и неприемлемо низкий уровень владения языковыми навыками. *Сумма допущенных ошибок превышает 40%.*

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

I семестр – зачет

2.1.1. Список тем для подготовки к зачету

1. Я – студент университета
2. Мое окружение
3. Карьера: формула успеха
4. Студенческая жизнь в НГУЭУ и МГИМО
5. Личностный рост и развитие

2.1.2. Пример лексико-грамматического теста

Choose the word (A–D) which best fits each gap.

Finding a job

As a new graduate, you've achieved your academic qualifications and are full of enthusiasm about starting work. You're hoping to (1) ____ a great salary and work decent hours for a company which has state-of-the-art technology and a fantastic location in the centre of town. You're hoping for job (2) ____ and are pretty confident that employment (3) ____ are good.

The reality for many new graduates is somewhat different. Many young people start out in jobs unrelated to their degree for the sake of getting some professional (4) ____ . Some may have already worked in part-time jobs while studying, either to save up or support themselves through university. Such jobs include working as sales (5) ____ in clothing stores, or other customer (6) ____ jobs in fastfood outlets or for tele-marketing companies to increase their range of workplace (7) ____ . While these may not be your ideal job, having any kind of position will automatically make you more marketable.

Many (8) ____ of employment have openings for young people with little or no experience, and this can be invaluable for new graduates. Working as a carer, for example, may not be your personal (9) ____ , but by demonstrating a desire to learn and showing (10) ____ to a job, no matter what level it is, will prove to potential employers in fields that you really do want to work in that you're perfect for your dream job.

1	A deserve	B collect	C save	D earn
2	A security	B certainty	C safety	D guarantee
3	A roles	B opportunities	C circumstances	D occasions
4	A background	B history	C experience	D tradition
5	A companions	B assistants	C colleagues	D attendants
6	A help	B supply	C duty	D service
7	A talents	B techniques	C skills	D capacities
8	A areas	B departments	C parts	D sections
9	A object	B goal	C end	D result
10	A promise	B obligation	C responsibility	D commitment

2.1.3. Пример задания по аудированию

Упражнение 3а , страница175.(Bob Obee, Virginia Evans Upstream upper intermediate : student's book / Bob Obee, Virginia Evans. - [Newbury] Express Publishing, 2003. - 264 с.)

You will hear Tim giving Lydia advice about changing her lifestyle. For questions 1-7, put (+) for Yes or (-) for No to each statement.

Statements	es(+)	o(-)
1. Lydia has been trying to lose weight		
2. Tim thinks books are helpful		
3. Lydia has to cope with a lot of pressure at work		
4. Tim admits that he eats unhealthy foods when he's stressed		
5. Lydia has tried aromatherapy before		
6. Tim is concerned about his own lifestyle		
7. Tim suggests going jogging together		

II семестр – зачет

2.1.1. Список тем для подготовки к зачету

1. Успехи и неудачи
2. Виды досуга в европейских и азиатских странах
3. Роль СМИ в формировании мировоззрения
4. Досуг в будние и выходные дни
5. Праздники и фестивали как часть культуры.
6. Способы налаживания межличностных связей

2.1.2. Пример лексико-грамматического текста

Read the text. Use the correct form of the word given to fill the gap in the same line.

What is success?

For many people, being successful means being rich, and not acquiring a high salary and a wealth of material possessions can lead to feelings of (11 - FAIL) _____ . In order to be happy, some people believe, you've got to have financial (12 - SECURE) _____ . In other words, have money, and lots of it. However, this theory doesn't account either for those who report being rich but unhappy, or for those who have little money but are content with their lives. In fact, studies show that constantly striving for more results in people feeling stressed and unfulfilled. So, if money isn't the key to (13 - HAPPY) _____ , what is? Ben Richards, who for 15 years worked as a web developer, found himself feeling tired and grumpy at the end of each day, with little (14 - MOTIVATE) _____ to play with his kids, preferring instead to sit on the sofa watching TV. 'My job was challenging,' he says. 'The hours were long, and the work could be repetitive and dull.' Despite his feelings, Ben was good at his job, and the company asked him to take on a more (15 - RESPONSE) _____ role in management. 'That's when I started thinking about a change of career,' says Ben. 'I didn't have any (16 - ASPIRE) _____ to become a manager.' So, instead of accepting the position, Ben started looking for a new way to make a living. 'I'd always been (17 - PASSION) _____ about helping others, and wondered whether I could combine this with my love of writing and interest in health. I'd always fancied doing something a bit more (18 - CREATE) _____ , so I resigned from my job and set up as a freelance writer, producing articles about well-being online. I soon became (19 - COMMIT) _____ to my new role, providing advice for readers and being (20 - INFLUENCE) _____ in a different way. I don't earn as much now but I'm nowhere near as stressed,' he says. 'I'm still helping others, and I have much more time to spend with my family.' Ben's story sums up what it really means to achieve success: doing a job you love, helping people, and spending time with loved ones.

2.1.3. Пример задания по аудированию

Упражнение, 1b, страница 142.(Bob Obee, Virginia Evans Upstream upper intermediate : student's book / Bob Obee, Virginia Evans. - [Newbury] Express Publishing, 2003. - 264 с.)

You will hear five people talking about exams. For speakers 1-5, choose which of the subjects (A-F) the people are talking about. There is one extra subject you do not need to use.

1. lack of confidence
2. working too hard
3. pressure to do well from parents
4. a new kind of exam
5. a new way of marking
6. a surprising result

Speaker 1
Speaker 2

Speaker 3
Speaker 4
Speaker 5

2.1.4. *Пример ткста для реферирования*

Thoughts On The Changing World Around Us

Very few people will challenge you if you say that the world seems to be changing faster and faster. Of course, some people will. They will mention how change has occurred throughout history. And that we may be on an up cycle right now, but that things will slow down again, as they have over and over for millennium.

But I don't think even those who would nod and agree that change is coming faster really appreciate the consequences of the velocity of that change.

If you look at hard data, like the number of patents filed in the US patent office, you will find over the last 20 years an exponential curve. This same pattern is true for all sorts of hard data. Yet even the people who would nod and agree that the world is changing faster are not behaving as if they truly believe it.

Driven mostly by technological progress and global integration, the speed of everything is going up and up, and this is now demanding that we run organizations in a different way. And yet the number of public or private firms who are fundamentally trying to run themselves in new ways, not incrementally different ways, is very very small. Why should this be so?

I think the answer lies in the fact that what we believe, for the most part, is highly influenced by our own personal experiences. And when it comes to change, the world we see today and the world we saw two or three or four months ago is rarely very different. Indeed our experiences can be literally 99.5% the same. We get up, get ready for work, get on the subway, not paying attention to the depth of the seawall, because it doesn’t affect us today.

So even if we know intellectually that things are changing and changing faster, what we see and feel is very different. And our experiences, and the feelings that we get from them, are very very influential in determining our behavior. So if it doesn't feel like things are changing that much, we do not actively and aggressively look for new ways to adapt to that change. It's really that simple. And increasingly, it's really that dangerous.

I'm not entirely sure what the answer to this is. People are people. The way we absorb information, and the way we act on it, is not going to change because the structure of our brains or bodies will not suddenly change. The latter only happens over very long periods of time. What can help? Big ideas that produce big light bulbs over our heads can help. A constant focus on change – opportunities and hazards – can help. A sense of urgency to find and exploit new opportunities might help, because that sense is not just a thought but it also ties into a feeling.

III семестр – зачет с оценкой

2.1.1. Список тем для подготовки к зачету

1. Прагматизм как характерная черта нового поколения
2. Изменения в традиционном укладе семьи в европейских странах
3. Изменения в традиционном укладе семьи в азиатских странах
4. Изменения в традиционном укладе общества в европейских странах
5. Изменения в традиционном укладе общества в азиатских странах
6. Формирование системы ценностей

2.1.2. Пример текста для реферирования

Pros and Cons of Eco-tourism

Eco tourism is defined as tourism that sends people to relatively untouched parts of the world and that is sensitive to the impact to nature caused by humans. Eco tourism is an attempt to allow

tourism that does not damage nature or traditional culture. It is an idea that has massive appeal as those with money can now visit places in good conscience. They can see wonderful things and feel at the same time that their money is helping the local environment and indigenous people.

Since the 1980s the eco tourism sector has grown and grown. It is the fastest growing sector in tourism – growing at an annual rate of between 10% – 15%. Tourism is one of the few sectors of the world economy that continues to grow despite the ups and downs in the world economy. It has become so important that the IMF now includes stipulations about tourism as part of its preconditions for lending money to developing countries.

The Pros of Eco-tourism. If done rightly eco tourism has several advantages. It is more concerned with the environment and does encourage developers to build with more consideration for the natural environment. This means that more natural habitat is preserved and that the resources for building come from sustainable sources. This is the theory anyway.

Another advantage is that eco tourism provides an income for local inhabitants in an area. The argument is that if the local people can generate revenue from showing tourists around a jungle, lake, savannah etc. then it is much better than killing elephants for their ivory or capturing gorillas to sell on the black market. Moreover, showing people a rainforest rather than logging the forest is a good compromise if the forest is preserved.

People in the developed world through eco tourism get to experience places of great natural significance as well as interact with local and indigenous people. It is hoped that this contact will benefit both parties, fostering better understanding of the issues on the ground, and overcoming prejudice.

The Cons of Eco-tourism. It is felt by some environmentalists that there should be some parts of the world that are ‘off bounds’ for any tourists as any human activity will damage the eco system and disrupt the routine of the animals.

Although scuba divers try to be careful, any tourist scuba business is going to have a negative impact on fragile coral marine environments. Although, people walking carefully through the forest might not do much harm, building their eco lodges does.

A good example of this is the safari business in Africa. Tour jeeps going across the savannah scare off the animals that the lions rely on catching. The result is that lions can no longer hunt in parts of Kenya and Tanzania during the morning when the tour jeeps are out. They have to wait until the hottest part of the day to hunt. This is draining for them and affecting lion numbers.

The Masai people in Kenya have been moved out of their traditional lands because of the demarcation of National Parks for eco tourism. They are settled on land next to the reserves. Much of the best land next to the reserves has gone to non-local people and eco tourist operators. When animals come on to this communal land any damage caused by the animals is not compensated by the government. The result is that the Masai who once co-existed with the animals of the savannah now come to regard them as pests.

Another issue for the Masai and other indigenous people is that they have become ‘tourist attractions’ that are expected to pose for the cameras and perform dances etc. for money. Not only is this extremely patronizing, but it is discouraging the Masai and other indigenous people from pursuing their traditional life styles. Unwittingly the tourists are destroying the culture that they are paying to preserve.

Eco-tourism seeks to go to the remotest places. These places are often not well policed. There is nothing stopping people taking money from tourists as well as pursuing environmentally unfriendly activities. In the case of Brazil, illegal logging will not stop because of eco-tourism because the logging companies make too much money.

It seems that the cons often outweigh the pros of eco tourism. It might be better to take pictures of animals rather than shoot animals, but given the choice the animals would sooner not have people around. Policing of eco tourism is another matter. Do eco tourist outfits deliver what they promise? It seems whether eco tourism should be allowed should be judged case-by-case, and that the consultation must include the local people, and not the IMF.

http://worldtourismforum.org/global/pros-and-cons-of-eco-tourism/

2.1.3. Пример задания по аудированию

Упражнение , 1b, страница104.(Bob Obee, Virginia Evans Upstream upper intermediate : student's book / Bob Obee, Virginia Evans. - [Newbury] Express Publishing, 2003. - 264 с.)

You will hear five people giving their opinions about travelling. Listen and match the speaker (1-5) to what they say (A-F). There is one extra sentence you do not need.

A. have some clothes in your flight bag
B. travel abroad later in the year
C. travel companies are less helpful than they should be
D. organize your holiday yourself
E. have a summer holiday in England
F. a competition for a holiday is a good idea

Speaker 1
Speaker 2
Speaker 3
Speaker 4
Speaker 5

IV семестр - экзамен

2.1.1. Список тем для подготовки к экзамену
1. Базовые потребности человека
2. Консьюмеризм и его негативные последствия
3. Внутренние ресурсы человека
4. Потребности современного человека и человека прошлого: сравнение
5. Перемены и прогресс
6. Влияние изменений на жизнь и потребности человека

2.1.1.1. Пример задания для монологического высказывания
Прочитайте цитату. Разделяете ли вы точку зрения автора? Дайте аргументированный ответ, опираясь на собственный опыт или знания по предмету

1. "Чем меньше потребностей, тем счастливее жизнь" — Лев Николаевич Толстой
2. «Вещи стали нашими богами. Мы покупаем вещи, которые нам не нужны, на деньги, которых у нас нет, чтобы впечатлить людей, которым до нас нет дела».
   — Эрих Фромм
3. «Внутренние ресурсы человека гораздо больше, чем мы можем себе представить. Так что поверьте — каждый в состоянии сам преодолеть жизненные трудности».
   — Рональд Швеппе
4. «Человек — это не то, чем он является в данный момент, а то, чем он может стать».
   — *Карл Роджерс*
5. «Перемены — закон жизни, и те, кто смотрит только в прошлое или настоящее, наверняка упустят будущее».
   — Джон Ф. Кеннеди
6. «Именно там, где мы не можем изменить ситуацию, мы призваны измениться сами».
   — Виктор Франкл

2.1.2. Пример лексико-грамматического текста

Complete the text with a suitable word in each gap. Use only one word in each gap. In some cases, more than one word is possible.

The pros and cons of social networking

People who are always connected certainly understand the benefits of social networking. Firstly, it's fast. Your messages reach the recipient within seconds. If you're planning a party, you can ask all your friends along in a mass invitation, without entering into the laborious task of contacting them one by one. You can succeed (21) _____ finding like-minded people around the globe, who you might otherwise never (22) _____ met, quickly and easily, providing the opportunity to discuss common interests. You can use your own page to raise awareness of current issues, or (23) _____ made aware of what's happening in the world by your online friends. You can share photos, keep in touch with people, find long-lost friends, and learn about things you never knew existed. Inspiring status updates might even help someone who (24) _____ going through a tough time.

There are, of course, downsides to being permanently online. Whereas people (25) _____ once have picked up the phone or visited someone for a chat, research indicates that there is a reduction in face-to-face contact, which results in social isolation. Being constantly in touch might make us think we (26) _____ more connected to the world, but the reality is that we're spending less time with other people, not more. There are also psychological drawbacks. It can seem as though everyone's having a better time than us, when in reality, many online posts probably stretch the truth. A friend might boast that they're (27) _____ to go to the party of the year, when in all likelihood, it (28) _____ be any better than the last one you all went to.

It has also (29) _____ demonstrated that use of social networking sites can create personality and brain disorders in young people, and even for adults, seeing other people apparently doing and acquiring things we'd like for ourselves can be depressing. Switching between multiple pages can lead to us (30) _____ a short attention span, and we can also become self-centred, thinking only about meeting our own needs, and immediately.

2.1.3. Пример задания по аудированию

Задание 6, страница 205 (Claire Hart Keynote Upper Intermediate: teacher's book / ClaireHart – National Geographic Learning, 2016 . – 230.)

Listen to Carlo Zizzo talking about his work and his philosophy. Listen and choose the best answer (A–C). The first one is done for you.

0 Carlo Zizzo lives in

A Naples. ☐**B** Salerno. ☑**C** Sicily. ☐

46 Carlo Zizzo is a

A food critic. ☐**B** chef. ☐**C** philosopher. ☐

47 Carlo Zizzo learned to cook from his

A uncle. ☐**B** grandmother. ☐**C** school friends. ☐

48 When Carlo was young, he

A did the washing up for his grandmother. ☐**B** prepared food for a restaurant. ☐

C worked in his uncle's hotel. ☐

49 At Zizzo's, Carlo tries to serve foods that

A people have stopped eating. ☐**B** people ate during the middle ages. ☐

C people don't usually want to eat. ☐

50 One of the things that Carlo likes to serve is
A fish tails. ☐**B** fresh fish. ☐**C** fish collars. ☐

51 Carlo found out about the slow food movement after
A deciding he didn't want to throw any food away. ☐
B deciding he wanted to do something to protect his food heritage. ☐
C becoming interested in forgotten foods. ☐

52 Carlo says that it's important to him to respect
A his food heritage. ☐**B** his customers. ☐**C** fresh flavours. ☐

53 The result of Carlo's slow food cooking is that the customers in his restaurant get more
A consistency. ☐**B** unusual foods. ☐**C** variety. ☐

54 As a result of the way he cooks, Carlo is able to support
A local fishmongers. ☐**B** small local food producers. ☐**C** his customers. ☐

55 Carlo can't understand why anyone would
A want to eat mass-produced, processed food. ☐
B want to eat food at anyone else's restaurant. ☐
C want to eat dishes that don't contain forgotten foods. ☐

V семестр – зачет

2.1.1. Список тем для подготовки к зачету

1. Информационная перегруженность
2. Организации в глобальном мире
3. Глобализация: плюсы и минусы
4. Поиск работы в глобальном мире
5. Эффективный поиск информации в условиях информационного шума
6. Информационный детокс: польза или вред?

2.1.1.1. Пример задания для монологического высказывания

Прочитайте цитату. Разделяете ли вы точку зрения автора? Дайте аргументированный ответ, опираясь на собственный опыт или знания по предмету

1. «Богатство информации приводит к убогости внимания и необходимости тратить это внимание на поиски нужного среди переизбытка источников» — Герберт Саймон
2. «В новом глобальном мире конкуренция идет не между странами, а между организациями, их сетями и цепочками создания ценности» — Современный экономический консенсус
3. «Глобализация сделала нас более уязвимыми. Она создает мир без границ и заставляет нас болезненно осознавать ограниченность наших нынешних инструментов и политики в противостоянии этим вызовам. Я считаю, что глобализация принесет нам больше пользы» — Кофи Аннан,
4. «Не профессия выбирает человека, а человек профессию. Нет профессий с большим будущим, но есть профессионалы с большим будущим»

5. «Раньше ценилось умение хорошо воспринимать информацию... Сейчас всё немного по-другому: надо уметь упорядочивать и фильтровать потоки информации, а главным становится её поиск» — Сидни Харрис
6. «Тишина — лучший фильтр для замутнённого информационного потока. Всем нам необходим время от времени информационный детокс».

2.1.2. Пример лексико-грамматического текста

You are going to read an article about creating a logo. Five sentences have been removed from the article. Choose from the sentences A– F the one which fits each gap. There is one extra sentence which you do not need to use.

What's in a logo?

Logos are all around us and in many cases, instantly recognizable, representing the products we love, from burgers to perfume to cars. Most of the time we don't even think about them. However, the companies whose brands are promoted via their logo, do think about them. A lot. (31) _____ Creating a symbol which people will recognize as yours is incredibly important. One that looks cheap will suggest that the company's products are too, negatively affecting its reputation. (32) _____ It therefore makes sense for companies to spend time (and money) on getting it right.

So, what makes a good logo and why do some logos stand out from the crowd? While a logo is not a brand itself, it is an important part of it because it's probably the first thing customers see. (33) _____ It should also encourage them to form an attachment with it, ensuring they become loyal.

This sounds like a lot for a logo to do, but it's only part of the story. (34) _____ It should also be instantly recognizable and clear, say experts, as it will appear on printed promotional materials, business cards, emails, websites, uniforms and anywhere else a company might want to show it off.

Research indicates that colour has a significant influence on customers, particularly red. (35) _____ In addition, it provokes feelings that make customers feel it is urgent that they buy the product. In contrast, blue creates a sense of trust and calm and for this reason it is widely used for business logos. Less common colours include yellow, orange, green and purple, which (in order) stand for optimism and youthfulness, confidence and cheerfulness, health and wealth, and creativity. It is important, therefore, to select a colour which sends the right message to customers.

A Commonly used in logos, it is often used by restaurants and food companies to stimulate appetite (think of McDonalds).
B And they're prepared to spend plenty on having them designed, too.
C It needs to create an emotional response in them, while communicating meaning.
D A single word or combination of words works just fine (think of the FedEx logo), without any further elements that could confuse the design.
E One that is good quality and eye-catching will do the opposite.
F It is, however, a good starting point to put effort into creating a logo that is memorable, simple and striking.

2.1.3. Пример задания по аудированию

Задание 6, страница 191 (JohnHughesKeynote advanced: teacher's book / JohnHughes. – National Geographic Learning, 2015 . – 246с.)

6 Listen to a lecture about an inventor. Complete the sentences with one or two suitable words according to what you hear. You have one minute to read the sentences before listening.

Around **(0)** _____*three quarters*_____ of a billion people worldwide don't have access to clean drinking water.
Cynthia Sin Nga Lam has made a **(46)** _____ device which cleans dirty water.
The device is made of **(47)** _____ .
The **(48)** _____ contains a titanium mesh which is activated by sunlight.

As well as being cheap to manufacture, the other benefit is that it doesn't require any
(49) _____ .
In the future, Lam would like to produce her invention on a much
(50) _____ .
She imagines that you could build a version on the roof of houses, similar to
(51) _____ .
At the annual Google Science Fair, **(52)** _____ are deciding between her invention and those of others.
The competition is open to people aged between **(53)** _____ and 18.
In the past, one boy based his invention on fruit **(54)** _____ .
Another girl developed sand filters to clean up **(55)** _____ .

VI семестр – экзамен

2.1.1. Список тем презентаций для подготовки к экзамену

1. Разница между Mind Maps и Concept Maps: преимущества и недостатки
2. Дизайн на рынке труда
3. Важность визуальной репрезентации информации в современном мире
4. Сферы применения Mind Maps и Concept Maps
5. Mind Maps и Concept Maps в моей будущей профессии

2.1.2. Пример тем презентации-импровизации

1. Изменение климата на планете.
2. НАСА: история и современность.
3. Глобализация мира и глобализация языка.
4. Туризм и его последствия.

2.1.3. Пример задания индивидуального опроса

Ответьте на вопросы:

1. В чем сила притяжения больших городов?
2. Какие существуют варианты английского языка?
3. Что значит быть ребенком третьей культуры?
4. Насколько распространены межнациональные браки,

VII семестр – зачет

2.1.1. Пример статьи для реферирования

More people around the world see U.S. power and influence as a 'major threat' to their country
by John Gramlich and Kat Devlin
A growing share of people around the world see U.S. power and influence as a "major threat" to their country, and these views are linked with attitudes toward President Donald Trump and the United States as a whole, according to Pew Research Center surveys conducted in 22 nations since 2013.
A median of 45% across the surveyed nations see U.S. power and influence as a major threat, up from 38% in the same countries during Trump's first year as president in 2017 and 25% in 2013, during the administration of Barack Obama. The long-term increase in the share of people who see American power as a threat has occurred alongside declines in the shares of people who say they have confidence in the U.S. president to do the right thing regarding world affairs and who have a favorable view of the

United States. (For more about global views toward the U.S. president and the country he leads, see "Trump's International Ratings Remain Low, Especially Among Key Allies.")
Despite these changes, U.S. power and influence still ranks below other perceived threats around the world. Considerably larger shares of people point to global climate change (seen as a major threat by a median of 67%), the Islamic militant group known as ISIS (cited by 62%) and cyberattacks (cited by 61%). U.S. power and influence, in fact, is not seen as the top threat in *any* of the countries surveyed.
Still, in 18 of the 22 countries, there were statistically significant increases in the share of people who see American power and influence as a major threat between 2013 and 2018. That includes increases of 30 percentage points in Germany, 29 points in France, and 26 points in Brazil and Mexico. And while these shares rose substantially in many countries after Trump's election, they increased further in several nations between Trump's first and second year in office.
In Germany and France, for instance, the share of people who see U.S. power and influence as a major threat went up by 14 and 13 percentage points, respectively, between 2017 and 2018. Other notable year-over-year increases occurred in Tunisia (11 points), Canada and Argentina (8 points each), South Africa (7 points) and Brazil and Russia (6 points each).
Other nations bucked this trend, however. In Spain, for example, the share of people who see American power as a major threat fell by 17 points between 2017 and 2018 (from 59% to 42%). Still, people in Spain remain much more likely to see the U.S. as a threat today than in 2013.
Overall, there are 10 nations surveyed where roughly half or more now see U.S. power as a major threat, with the biggest shares saying this in South Korea (67%), Japan (66%) and Mexico (64%).
In South Korea, equal shares point to U.S. power and influence and to North Korea's nuclear program as a major threat to their nation (each is cited by 67% of the public). However, several other perceived threats to South Koreans outrank U.S. power and influence, including global climate change (named by 86% of South Koreans), China's power and influence (cited by 82%), cyberattacks from other countries (cited by 81%) and the condition of the global economy (cited by 74%). South Koreans have long perceived American power as a major threat to their country: 66% said this in 2013 and 70% said it in 2017.
In many of the surveyed countries, concerns about American power and influence are connected with views of Trump: People who have little or no confidence in the U.S. president to do the right thing regarding world affairs are more likely than those who have confidence in Trump to see U.S. power and influence as a top threat to their country. This includes several longtime U.S. allies, including Canada, the UK and Australia.
The same pattern appears when it comes to views of the U.S. in general, as opposed to its president. In most surveyed nations, people who have a more unfavorable view of the U.S. are also more likely to say that American power and influence is a threat to their nation.
https://www.pewresearch.org/fact-tank/2019/02/14/more-people-around-the-world-see-u-s-power-and-influence-as-a-major-threat-to-their-country/

VIII семестр – экзамен

2.1.1. Пример статьи для реферирования

More people around the world see U.S. power and influence as a 'major threat' to their country
by John Gramlich and Kat Devlin
A growing share of people around the world see U.S. power and influence as a "major threat" to their country, and these views are linked with attitudes toward President Donald Trump and the United States as a whole, according to Pew Research Center surveys conducted in 22 nations since 2013.
A median of 45% across the surveyed nations see U.S. power and influence as a major threat, up from 38% in the same countries during Trump's first year as president in 2017 and 25% in 2013, during the administration of Barack Obama. The long-term increase in the share of people who see American power as a threat has occurred alongside declines in the shares of people who say they have confidence in the U.S. president to do the right thing regarding world affairs and who have a favorable view of the

United States. (For more about global views toward the U.S. president and the country he leads, see "Trump's International Ratings Remain Low, Especially Among Key Allies.")
Despite these changes, U.S. power and influence still ranks below other perceived threats around the world. Considerably larger shares of people point to global climate change (seen as a major threat by a median of 67%), the Islamic militant group known as ISIS (cited by 62%) and cyberattacks (cited by 61%). U.S. power and influence, in fact, is not seen as the top threat in *any* of the countries surveyed.
Still, in 18 of the 22 countries, there were statistically significant increases in the share of people who see American power and influence as a major threat between 2013 and 2018. That includes increases of 30 percentage points in Germany, 29 points in France, and 26 points in Brazil and Mexico. And while these shares rose substantially in many countries after Trump's election, they increased further in several nations between Trump's first and second year in office.
In Germany and France, for instance, the share of people who see U.S. power and influence as a major threat went up by 14 and 13 percentage points, respectively, between 2017 and 2018. Other notable year-over-year increases occurred in Tunisia (11 points), Canada and Argentina (8 points each), South Africa (7 points) and Brazil and Russia (6 points each).
Other nations bucked this trend, however. In Spain, for example, the share of people who see American power as a major threat fell by 17 points between 2017 and 2018 (from 59% to 42%). Still, people in Spain remain much more likely to see the U.S. as a threat today than in 2013.
Overall, there are 10 nations surveyed where roughly half or more now see U.S. power as a major threat, with the biggest shares saying this in South Korea (67%), Japan (66%) and Mexico (64%).
In South Korea, equal shares point to U.S. power and influence and to North Korea's nuclear program as a major threat to their nation (each is cited by 67% of the public). However, several other perceived threats to South Koreans outrank U.S. power and influence, including global climate change (named by 86% of South Koreans), China's power and influence (cited by 82%), cyberattacks from other countries (cited by 81%) and the condition of the global economy (cited by 74%). South Koreans have long perceived American power as a major threat to their country: 66% said this in 2013 and 70% said it in 2017.
In many of the surveyed countries, concerns about American power and influence are connected with views of Trump: People who have little or no confidence in the U.S. president to do the right thing regarding world affairs are more likely than those who have confidence in Trump to see U.S. power and influence as a top threat to their country. This includes several longtime U.S. allies, including Canada, the UK and Australia.
The same pattern appears when it comes to views of the U.S. in general, as opposed to its president. In most surveyed nations, people who have a more unfavorable view of the U.S. are also more likely to say that American power and influence is a threat to their nation.
https://www.pewresearch.org/fact-tank/2019/02/14/more-people-around-the-world-see-u-s-power-and-influence-as-a-major-threat-to-their-country/

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2.2.1. Структура экзаменационного билета (билета для проведения зачета с оценкой, зачета) и распределение количества баллов по структурным элементам билета

Зачет I семестр

Раздел билета	Виды заданий раздела билета	Количество баллов
1	Лексико-грамматический тест.	35
2	Тест по аудированию.	30
3	Подготовленное монологическое высказывание по темам семестра.	35
Всего баллов по билету		100

Зачет II семестр

Раздел билета	Виды заданий раздела билета	Количество баллов
1	Монологическое высказывание по теме	35
2	Реферирование статьи	30
3	Аудирование	35
Всего баллов по билету		100

Зачет с оценкой III семестр

Раздел билета	Виды заданий раздела билета	Количество баллов
1	Монологическое высказывание по теме	35
2	Реферирование статьи	30
3	Аудирование	35
Всего баллов по билету		100

Экзамен IV семестр

Раздел билета	Виды заданий раздела билета	Количество баллов
1	Лексико-грамматический тест.	35
2	Тест по аудированию.	30
3	Неподготовленное монологическое высказывание по заданной ситуации.	35
Всего баллов по билету		100

Зачет V семестр

Раздел билета	Виды заданий раздела билета	Количество баллов
1	Лексико-грамматический тест.	35
2	Тест по аудированию.	30
3	Неподготовленное диалогическое высказывание по заданной ситуации.	35
Всего баллов по билету		100

Экзамен VI семестр

Раздел билета	Виды заданий раздела билета	Количество баллов
1	Проект-презентация.	35
2	Неподготовленная презентация-импровизация.	35
3	Индивидуальный опрос.	30
Всего баллов по билету		100

Зачет VII семестр

Раздел билета	Виды заданий раздела билета	Количество баллов
1	Реферирование статьи.	100
Всего баллов по билету		100

Экзамен VIII семестр

Раздел билета	Виды заданий раздела билета	Количество баллов
1	Реферирование статьи.	100
Всего баллов по билету		100

2.2.2. Итоговая оценка результатов экзамена (зачета с оценкой)

Зачет

Количество баллов	0-69	70-100
Оценка	Не зачтено	Зачтено

Экзамен

Количество баллов	менее 60	60-66	67-74	75-81	82-89	90-100
Оценка	F	E	D	C	B	A
Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Хорошо	Отлично

100-балльная шкала	**Шкала 5-балльная**	**Шкала зачёта**	**Критерии оценивания**
81–100	Отлично «5»	Зачтено	1) полное раскрытие вопроса; 2) использование точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование актуальной учебной литературы и дополнительных источников.
61–80	Хорошо «4»		1) недостаточно полное раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
41–60	Удовлетворительно «3»		1) отражение общего направления изложения теоретического материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.
0–40	Неудовлетворительно «2»	Не зачтено	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.

2.2.3. Порядок проведения экзамена (зачета с оценкой, зачета)

Зачет, зачет с оценкой и экзамен по дисциплине *«Второй иностранный язык»* проводится в устно-письменной форме.

1. Монологическое / диалогическое высказывание по теме. Ответ дается устно, с опорой на тезисы, которые студент может записать при подготовке ответа.
2. Реферирование статьи. Ответ дается устно, с опорой на тезисы, которые студент может записать при подготовке ответа.
3. Аудирование представлено в виде теста и выполняется письменно. Задание выполняется после двукратного предъявления аудиоматериала на иностранном языке, продолжительность звучания 3-4 минуты.
4. Лексико-грамматический тест выполняется в течение 30 минут без помощи словарей и без опоры на конспекты.
5. Реферирование статьи выполняется без помощи дополнительных средств (словарей, переводчиков, глоссариев). На выполнение задания отводится 40 минут.

Время на подготовку ответа – в среднем 40 минут.

Документ подписан усиленной квалифицированной электронной подписью
Громогласова Татьяна Игоревна
Проректор по учебной работе
00C9A596A210BAED4FF13CAAA50D8D90FC
Срок действия с 11.12.2025 до 06.03.2027

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Т.И. Громогласова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ

Направление:
40.03.01 Юриспруденция
38.03.06 Торговое дело
Сетевая образовательная программа совместно с МГИМО МИД России

Направленность (профиль):
Правовое сопровождение международного бизнеса на азиатских рынках

Форма обучения:
очная

Год набора:
2026

Новосибирск 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011).

Разработчик(и):
Узбекова Юлия Ильдаровна – канд. ист. наук, доцент кафедры теории и истории государства и права

Рабочая программа дисциплины прошла экспертизу УМУ

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
теории и истории государства и права
(протокол от 26.01.2026 г. № 5)

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра
административного, финансового и корпоративного права

И.о. заведующего выпускающей кафедрой
канд. юрид. наук, доцент С.С. Кустов

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью дисциплины является формирование научно обоснованного подхода к проблемам возникновения и развития государства и права в России.

Для достижения цели дисциплины в процессе изучения решаются следующие задачи:

- раскрыть эволюцию политико-правовых институтов в России,
- выявить закономерности и динамику их развития;
- вооружить будущего специалиста суммой знаний и умений, необходимых для юридического мышления и способности ориентироваться в современной политико- правовой ситуации;
- дать представление об основных понятиях и категориях, связанных с эволюцией государственных институтов и основных отраслей права России.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.03 История государства и права России входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина История государства и права России опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Для освоения курса необходимы познания в области истории России на уровне средней общеобразовательной школы.

Дисциплина История государства и права России выступает опорой для следующих элементов ОПОП ВО:

История государства и права зарубежных стран

Конституционное право

Правоохранительные органы

Римское частное право

Международное право

Ознакомительная практика

Криминология

Международное частное право

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы / Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

1.3. Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине История государства и права России соотносятся с индикаторами достижения компетенций, установленными в образовательной программе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ИОПК-1.1 Характеризует основные закономерности формирования, функционирования и развития права.	Знать: этапы и периодизацию развития государства и права России; специфику правового регулирования общественных отношений на разных этапах исторического развития России с IX по XX вв.; изменения в социальной структуре населения;

		особенности складывания современного российского государства и права; общую хронологию и ключевые даты по курсу истории государства и права России; термины и понятия. Уметь: определять поворотные моменты, ключевые вопросы и острые проблемы в истории государства и права России на разных этапах; анализировать причинно- следственные связи в эволюции государственных институтов и правовой системы. Владеть: навыками сопоставления актуальных проблем развития государства и права России и других стран; способностью историко-правового анализа наиболее актуальных вопросов ИГиПР.
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ИОПК-1.2 Анализирует основные закономерности формирования, функционирования и развития права	Знать: историю появления и принципы развития российского права; особенности правовой системы России на разных исторических этапах; содержание основных памятников права, изучаемых в рамках программы, их структуру, особенности юридической техники. Уметь: толковать нормы права памятников российского законодательства в историческом контексте; выделять закономерности, общее и особенное в развитии правовой системы России на разных исторических этапах. Владеть: навыками решения ситуационных практических задач или кейсов на основе различных памятников российского права; навыками сравнительного анализа состояния правовой системы и государственных институтов на разных этапах исторического развития России.
	ИОПК-1.3 Получает информацию для анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права	Знать: основные методы и методики историко-правовых исследований; историографию ИГиПР; принципы работы с нормативно-правовыми и законодательными документами, базами данных и другими источниками; правила поиска и

		отбора учебной и научной литературы по историко-правовой тематике. Уметь: убедительно аргументировать свою точку зрения, используя профессиональную терминологию; выступать с монологами по темам программы; правильно использовать специальные инструкции для работы с памятниками права и литературой. Владеть: способностью вести научно обоснованную дискуссии по сложным проблемам истории государства и права России; навыками самостоятельного исследования и анализа памятников права и специализированной юридической литературы; навыками создания и презентации творческих и научно-исследовательских проектов, кейсов и эссе.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Трудоемкость освоения дисциплины История государства и права России составляет:

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа, в том числе:		64
Лекционные занятия (Лек)		32
Практические занятия (Пр)		32
Самостоятельная работа студентов (СР)		35
Подготовка к промежуточному контролю		45
Общая трудоемкость освоения дисциплины	часы:	144
	зачетные единицы:	4

2.2. Тематический план дисциплины

Разделы дисциплины	Семестр	Лекции		Практические (семинарские) занятия			Лабораторные занятия			ИКР	Самостоятельная работа	Форма текущего контроля
		Количество часов										
		аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	в том числе в форме практической подготовки	аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	в том числе в форме практической подготовки	Иная контактная работа	Самостоятельная работа (в т.ч. СР, КСР)	
Раздел 1. Государство и право в период становления и развития феодализма (IX - XVII вв.)												
Тема 1.1 Предмет, метод и периодизация истории государства и права России	1	1									2	Т
Тема 1.2 Древнерусское государство и право (IX – середина XII вв.)	1	1		2							2	Т, РЗ, С
Тема 1.3 Государство и право в удельный период (середина XII – середина XV вв.)	1	2		2							2	Т, РЗ, Дис
Тема 1.4 Образование централизованного государства и формирование общерусского права (середина XV – середина XVI вв.)	1	2		2							2	Т, РЗ, Дис
Тема 1.5 Сословно-представительная монархия (середина XVI – середина XVII вв.)	1	2		2							2	Т, РЗ, Дис
Итого по разделу:		8		8							10	
Раздел 2. Государство и право Российской империи (XVIII – начало XX вв.)												
Тема 2.1 Становление абсолютизма (конец XVII – первая четверть XVIII вв.)	1	2		2							2	Т, РЗ, С
Тема 2.2 Расцвет абсолютизма (XVIII в.)	1	2		2							2	Т, РЗ, Дис
Тема 2.3 Государство и право в условиях кризиса феодализма (первая половина XIX в.)	1	2		2							2	Т, РЗ, Дис
Тема 2.4 Период буржуазных реформ и контрреформ (вторая половина XIX - начало XX вв.)	1	2		2							2	Т, РЗ, Дис
Тема 2.5 Государство и право в условиях ограниченной монархии (1905 - 1917 гг.)	1	2		2							2	Т, РЗ, С
Итого по разделу:		10		10							10	

Раздел 3. Советский и постсоветский периоды развития государства и права России												
Тема 3.1 Революция 1917 г. и становление советской республики (февраль 1917 – 1920 гг.)	1	2		2							2	Т, РЗ, Дис
Тема 3.2 Развитие основ советского государства и права в период НЭП (1920-е гг.)	1	2		4							2	Т, РЗ, Дис
Тема 3.3 Государство и право в условиях сталинской модели развития (1930-е – начало 1950-х гг.)	1	4		2							2	Т, РЗ, С
Тема 3.4 Государство и право в период либерализации политического режима (начало 1950-х – середина 1960-х гг.)	1	2		4							2	Т, РЗ, Дис
Тема 3.5 Государство и право в условиях кризиса социализма (середина 1960-х – 1991 гг.)	1	2		1							2	Т, РЗ, Дис
Тема 3.6 Становление современного российского государства и права	1	2		1							5	Т, С
Итого по разделу:		14		14							15	
Промежуточный контроль (за семестр) (экзамен)	45											
Итого по дисциплине:		32		32							35	

Формы текущего контроля:

Т - Тестирование

РЗ - Разноуровневые задания

С - Собеседование

Дис - Дискуссия

2.3. Содержание отдельных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Государство и право в период становления и развития феодализма (IX - XVII вв.)

Тема 1.1 Предмет, метод и периодизация истории государства и права России

Понятие и определение предмета истории государства и права России. Цели и задачи учебного курса. Место истории государства и права России в системе юридических наук. Общенаучные и специальные методы исследования. Периодизация истории государства и права России. Основные подходы к изучению истории государства и права в России в историко-юридической науке.

Тема 1.2 Древнерусское государство и право (IX – середина XII вв.)

Происхождение и расселение древних славян. Возникновение государственности у восточных славян. Образование Древнерусского государства. «Норманская» теория. Основные этапы развития Древнерусского государства.

Государственный строй. Раннефеодальная монархия как форма правления.

Княжеская власть, особенности престолонаследия. Органы власти и управления, княжеская администрация, феодальные съезды, вече. Складывание феодальной собственности на землю. Дворцово-вотчинная система управления. Православная церковь и ее значение.

Социальная структура древнерусского общества. Основные категории населения,

их юридические права и обязанности (князья, бояре, духовенство, купечество, ремесленники, смерды, зависимое население и т.д.).

Возникновение и развитие древнерусского феодального права, его источники. Обычное право. Договоры Руси с Византией. «Русская Правда» как важнейший памятник права. Княжеские церковные уставы как источник брачно-семейного и церковного права. Характеристика отраслей права в Древней Руси (гражданского, уголовного, процессуального). Судопроизводство.

Тема 1.3 Государство и право в удельный период (середина XII – середина XV вв.)

Русские княжества в удельный период. Причины и предпосылки феодальной раздробленности. Особенности общественно-политического строя и феодальных отношений в русских княжествах (Галицко-Волынское княжество, Ростово-Суздальское княжество). Особенности государственного строя феодальных республик Новгорода и Пскова.

Развитие права в удельной Руси. Распространение новых источников права. Новгородская и Псковская судные грамоты. Гражданское право, наследственное право, вещное право, обязательственное право, уголовное право в Псковской судной грамоте. Развитие процессуальных норм и судопроизводства.

Золотая Орда, ее государственное устройство и органы государственной власти. «Яса Чингисхана» как источник права. Положение русских княжеств в условиях подчинения монголам. Ярлыки на княжение. Воздействие Золотой Орды на русские княжества, их политическое и правовое развитие.

Великое княжество Литовское и его общественный и государственный строй. Значение князя, феодальных сеймов и местной администрации. Литовские статуты как источник права. Особенности правовой системы Великого княжества Литовского на основе Литовского статута 1529 г.

Тема 1.4 Образование централизованного государства и формирование общерусского права (середина XV – середина XVI вв.)

Предпосылки и особенности образования Русского централизованного государства. Рост власти московских князей. Порядок престолонаследия, великокняжеский домен, органы центрального и местного управления, боярская дума, система кормлений. Организация войска.

Сословный строй и характеристика правового положения населения (служилые люди, дворянство, городское население, крестьянство, холопство). Развитие феодальных отношений и усиление закрепощения крестьян в связи с образованием централизованного государства.

Церковное управление. Церковное землевладение. Стоглав 1551 г. как источник права.

Развитие правовой системы, источники права единого государства, княжеское законодательство. Судебники 1497 и 1550 гг. Характеристика гражданского права, эволюция форм феодальной собственности на землю. Наследственное право. Обязательственное право. Уголовное право, ужесточение уголовных наказаний. Судебные органы, процессуальные нормы. Розыскной процесс.

Тема 1.5 Сословно-представительная монархия (середина XVI – середина XVII вв.)

Формирование институтов сословно-представительной монархии. Боярская дума, система местничества. Приказная система, складывание бюрократии. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Губное и земское самоуправление. Местное управление, наместники. Рост централизации и власти царя. Опричнина.

Расширение территории российского государства. Присоединение Сибири. Кризис государственной власти к концу XVI в. Смута и ее последствия.

Развитие права и отраслевого законодательства. Предпосылки создания нового законодательного свода. Соборное Уложение 1649 г. Источники и структура Уложения. Характеристика государственного строя. Уголовное право и дальнейшее развитие розыскного процесса. Формы феодальной собственности на землю, обязательственное право, наследственное право. Правовое положение основных групп населения. Развитие процессуальных норм. Изменения в правовом положении основных категорий населения. Этапы закрепощения крестьян и оформление крепостного права.

Раздел 2. Государство и право Российской империи (XVIII – начало XX вв.)

Тема 2.1 Становление абсолютизма (конец XVII – первая четверть XVIII вв.)

Предпосылки и причины складывания абсолютной (самодержавной) монархии в России. Особенности абсолютизма в России. Ослабление сословно-представительных учреждений, прекращение земских соборов. Развитие органов центрального и местного управления. Государственные преобразования царей Алексея Михайловича и Федора Алексеевича. Консолидация феодального класса. Церковная реформа и раскол.

Реформы Петра I. Реформы органов высшей и центральной власти. Сенат и коллегии. Прокуратура и фискалы. Военная, судебная, податная реформы. Изменение правового положения церкви, создание Синода. Статус императора. Новый порядок престолонаследия.

Особенности экономической и сословной политики абсолютизма. Развитие гражданского права. Концепция «регулярного государства». Областная реформа и эволюция органов местного управления. Сословная реформа. «Указ о единонаследии» 1714 г. Система чинов, «Табель о рангах» 1722 г.

Законотворческая деятельность Петра I. Попытка кодификации законодательства и проекты новых уложений. Военно-уголовное право по «Артикулу Воинскому». Розыскной процесс по «Краткому изображению процессов и судебных тяжеб».

Тема 2.2 Расцвет абсолютизма (XVIII в.)

Кризис государственности после смерти Петра I. Эволюция высшего государственного управления в эпоху Дворцовых переворотов. Снижение роли Сената. Верховный тайный совет, Кабинет министров. Усиление политического сыска, «Слово и дело».

Кодификация при Елизавете I. Развитие законодательства в отношении крепостных крестьян и других зависимых слоев населения. Рост значения дворянства.

Концепция «Просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Уложенная комиссия 1767 г. Секуляризация церковного имущества. Губернская реформа 1775 г. Органы сословного суда и местно управления. Расширение территории империи. Статус национальных окраин в составе России.

Преобразования гражданского и уголовного права во второй половине XVIII в. Реорганизация полиции и появление полицейского права, «Устав благочиния» 1782 г. «Жалованные грамоты» дворянству и городам 1785 г., закрепление сословных привилегий и прав. Становление органов местного самоуправления. Правовая поддержка экономики и предпринимательства. Крепостной характер экономики и развитие капиталистических тенденций.

Тема 2.3 Государство и право в условиях кризиса феодализма (первая половина XIX в.)

Преобразования Павла I. Реформы Александра I в сфере государственного управления. Преобразование Сената. Создание системы министерств. Учреждение Государственного совета. Проекты преобразований М.М. Сперанского. Зарождение российского конституционализма. «Уставная грамота» Н.Н.Новосильцева, конституционные проекты декабристов.

«Крестьянский вопрос» и проблема отмены крепостного права. Указ «О вольных хлебопашцах» 1803 г. Отмена крепостного права в Прибалтике. Политика в отношении народов Российской империи. «Устав об управлении инородцев» 1822 г.

Консервативные реформы Николая I. Идеологическое обоснование консерватизма и политической реакции. Органы управления, роль Канцелярии Его Императорского Величества. Система государственной безопасности, отдельный корпус жандармов. Развитие чиновничества и бюрократии.

Изменение правового статуса сословий. Первый этап промышленного переворота.

Признаки кризиса крепостнической экономики и феодальной системы общественных отношений. Политика в отношении крепостных крестьян. Секретные комитеты. Реформа государственных крестьян.

Систематизация законодательства в первой половине XIX в. Полное собрание законов Российской империи, Свод законов Российской империи 1832 г. Развитие уголовного права в первой половине XIX в. «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г. Усиление карательной политики царизма.

Тема 2.4 Период буржуазных реформ и контрреформ (вторая половина XIX - начало XX вв.)

Предпосылки начала буржуазных реформ. Отмена крепостного права в 1861 г.: подготовка, организация, механизм проведения реформы. Основные документы реформы. «Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости». Отмена крепостного права в государственной и удельной деревне, в национальных окраинах. Правовое положение крестьян после реформы. Изменения в местном управлении, состояние крестьянской общины.

Судебная реформа 1864 г.: подготовка, основные принципы и документы. Судебные уставы. Создание мирового суда и общих судов. Суд присяжных, создание адвокатуры. Реформа следствия. Принципы комплектования судейского корпуса. Дальнейшие изменения судебной системы в 1860-х – 1880-х гг.

Земская реформа 1864 г. Городская реформа 1870 г. Формирование всесословных органов самоуправления. Военная реформа: новые принципы военной службы. Всесословная воинская повинность. Последствия реформ, реакция общества.

Переход к контрреформам. Консервативное и чрезвычайное законодательство. «Положение о земских участковых начальниках» 1889 г. Контрреформы в сфере самоуправления.

Эволюция российского права в пореформенный период. Дополнения и обновления СЗРИ. Вещное и обязательственное право. Усложнение правового регулирования экономики и гражданского права в связи с развитием капитализма. Работа по созданию Гражданского уложения. Фабричное законодательство. Правовое регулирование экономики. Эволюция уголовного права, «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» в редакции 1885 и 1903 гг. Развитие процессуальных норм.

Тема 2.5 Государство и право в условиях ограниченной монархии (1905 - 1917 гг.)

Активизация политической и общественной жизни в конце XIX – начале XX вв. Земское движение. Первые политические партии и их программы.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кризис самодержавия и переход к ограниченной монархии. Манифест 17 октября 1905 г. «Основные законы Российской империи» в редакции 1906 г. Гражданские права и свободы. Пределы ограничения власти императора. Реорганизация Государственного совета. Совет министров. Государственная дума, ее полномочия и статус. Избирательные законы. Особенности работы государственных дум I-IV созывов в 1906-1917 гг.

Реформы правительства П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Реформа мировой юстиции, реформа образования, земского самоуправления. Развитие экономики смешанного типа. Рост внутрисословных и внутриклассовых противоречий, рабочий вопрос, национальный вопрос. Правовое положение основных категорий населения.

Факторы вступления России в Первую мировую войну. Милитаризация экономики и государственного аппарата. Особые совещания. Военно-промышленные комитеты. Земский и городской союзы. Прогрессивный блок. Политический кризис и складывание революционной ситуации к концу 1916 г. Воздействие войны на развитие права.

Раздел 3. Советский и постсоветский периоды развития государства и права России

Тема 3.1 Революция 1917 г. и становление советской республики (февраль 1917 – 1920 гг.)

Февральская революция 1917 г. Отречение Николая II. Провозглашение республики в России. Образование Временного правительства, его статус. Разрушение царского государственного аппарата. Образование новых органов власти при Временном правительстве. Юридическое совещание. Складывание системы двоевластия. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов. Деятельность Советов, съезды Советов и их значение.

Преобразования Временного правительства весной-летом 1917 г. Демократизация общественно-политической жизни. Меры по стабилизации экономики и решению аграрного вопроса. Кризисы Временного правительства. Коалиционные правительства. Курс РСДРП на вооруженный захват власти. Корниловский мятеж. Директория. Предпарламент. Подготовка выборов в Учредительное собрание. Политический кризис осенью 1917 г.

Подготовка вооруженного восстания под руководством большевиков. II съезд Советов. Первые декреты. Доктрина диктатуры пролетариата. Создание первых советских органов власти и управления. Всероссийский Съезд Советов. ВЦИК. Совет народных комиссаров. ВЧК. Система советов и других местных органов власти. III съезд Советов и «Декларация трудящегося и эксплуатируемого народа». Роспуск Учредительного собрания.

Воздействие гражданской войны на государственное устройство РСФСР. Национальная политика. Национальные и территориальные автономии РСФСР. Создание самостоятельных государств на территории бывшей Российской империи.

Политика «военного коммунизма». Чрезвычайные органы власти. Строительство основ плановой социалистической экономики. Национализация средств производства. Слом отношений собственности, сужение сферы гражданского оборота.

Конституция РСФСР 1918 г. Основные принципы. Права и свободы граждан. Особенности избирательного права.

Декреты о суде и революционная трансформация судебной системы. Ревтрибуналы. Народный суд. Внесудебные репрессии и красный террор.

Законодательство в области уголовного, земельного, трудового, семейного права. «Кодекс законов о труде», «Кодекс законов РСФСР об актах гражданского состояния» 1918 г., «Руководящие начала уголовного» 1919 г.

Тема 3.2 Развитие основ советского государства и права в период НЭП (1920-е гг.)

Предпосылки перехода к новой экономической политике. X съезд РКП (б). Продналог. Складывание многоукладной экономики. Расширение сферы гражданского оборота. Кооперация. Развитие мелкого и среднего предпринимательства. Нэпманы, их правовой статус. Внедрение хозрасчета на государственных предприятиях. Тресты. Синдикаты. Концессии. Денежная и налоговая реформы. Развитие банковской системы.

Оформление однопартийной системы и борьба с внешней и внутренней оппозицией. Перестройка государственного аппарата. Взаимодействие советских и партийных органов. Формирование партийной номенклатуры. Реорганизация органов управления народных хозяйством. Совет Труда и Обороны. Государственный контроль. Госплан. Курс на укрепление государственной экономики.

I Всесоюзный съезд Советов и оформление образования СССР. Конституция СССР 1924 г. Основные принципы. Структура органов власти и управления. Дальнейшее национально-государственное строительство. Создание и присоединение новых республик. Курс на укрепление социалистической законности. Судебная реформа 1922 г. Реорганизация правоохранительных органов и органов государственной безопасности. Создание советской прокуратуры и адвокатуры.

Развитие советского права. Масштабная кодификация 1920-х гг. Гражданско-правовое регулирование в условиях НЭП. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. Земельный кодекс 1922 г. Кодекс законов о труде 1922 г. Кодекс законов о браке, семье и опеке 1926 г. Уголовное право: Уголовные кодексы 1922 и 1926 гг. Общесоюзное уголовное законодательство. Гражданско-процессуальное и уголовно-процессуальное законодательство.

Тема 3.3 Государство и право в условиях сталинской модели развития (1930-е – начало 1950-х гг.)

Предпосылки кризиса новой экономической политики и отказа от нее. Кризис хлебозаготовок. Курс на ликвидацию многоукладной экономики. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Складывание мобилизационной экономики. Сужение сферы гражданских правоотношений. Колхозное право.

Конституция СССР 1936 г. Система органов власти и управления. Изменения избирательной системы. Права и обязанности граждан. Судебная система. Административно-территориальное устройство.

Ликвидация внутрипартийных противоречий, партийные чистки, складывание режима диктатуры. Централизация органов правоохраны и государственной безопасности. ОГПУ СССР, НКВД СССР. Деформация процессуальных норм и уголовного законодательства. Органы внесудебных репрессий. Большой террор и публичные политические процессы. Правовое обеспечение политических репрессий, национальных и социальных чисток. Ужесточение уголовного права. Хозяйственное, трудовое и семейное право в условиях тоталитаризма.

Перестройка государственного аппарата в годы Великой Отечественной войны. ГКО. Деятельность Советов. Органы юстиции. Чрезвычайное законодательство периода ВОВ. Развитие гражданского, трудового, семейного и других отраслей права под влиянием ВОВ.

Складывание биполярного мира после окончания Второй мировой войны. «Холодная война». Реорганизация органов власти и управления после ВОВ. Продолжение репрессивной политики и ее особенности. Дискуссии о сущности режима к началу 1950-х гг.

Тема 3.4 Государство и право в период либерализации политического режима (начало 1950-х – середина 1960-х гг.)

Предпосылки либерализации режима и общественных отношений. «Оттепель».

Десталинизация. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Ликвидация ГУЛАГА и спецпоселений. XX съезд КПСС. Новые партийные программы. «Моральный кодекс строителя коммунизма». Формирование идеологии шестидесятников. Границы критики партии и правительства.

Изменения в государственном механизме. Расширение прав союзных республик. Рост значения республиканских центров, региональных и местных советов. Повышение значимости партийной и хозяйственной номенклатуры и бюрократии.

Реформы в экономической сфере. Территориальный принцип управления промышленностью и сельским хозяйством. Совнархозы. Экстенсивный путь развития промышленности и сельского хозяйства. Преобразования в области колхозного права и агротехники. Научно- техническая революция и научно-технический прогресс.

Кодификация законодательства в условиях смягчения политического режима. Гражданский кодекс СССР 1964 г. Трудовое, семейное, жилищное законодательство. Основы уголовного законодательства СССР 1958 г. Уголовный кодекс РСФСР 1960 г. Изменения в процессуальном праве.

Тема 3.5 Государство и право в условиях кризиса социализма (середина 1960-х – 1991 гг.)

Застойные явления в общественной жизни и сфере государственного управления. Бюрократизация управления. Консервация идеологии и концепция развитого социализма. Движение диссидентов и борьба с ним. Разрядка международной напряженности. Курс на снижение объемов оружия массового поражения.

Попытки стимулировать плановую социалистическую экономику. Промышленная реформа второй половины 1960-х гг. Сохранение курса на экстенсивное развитие. Рост места топливно-энергетического комплекса в советской экономике.

Конституция СССР 1977 г. Разработка и обсуждение. Основные положения. Советская кодификация конца 1960-х – начала 1980-х гг. Кодекс о браке и семье РСФСР 1968. Трудовой кодекс РСФСР 1970. Свод законов СССР.

Перестройка. Периодизация и характеристика этапов. Стимуляция частнопредпринимательской деятельности, расширение прав государственных предприятий. Создание кооперативов. Закон «О собственности». Попытка включить элементы рыночной экономики в социалистическую. Демонтаж советской политической системы. Партийная конференция 1988 г. Поправки в Конституцию СССР. Изменения в избирательном праве. Введение многопартийности. Ликвидация политической власти КПСС. Новые высшие органы власти. Съезд народных депутатов. Верховный Совет. Президент СССР.

Противоречия между республиканским и союзным руководством. Планы перехода к рыночной экономике. Создание суверенной России. Предпосылки размежевания внутри СССР. Процесс суверенизации республик. Выход стран Прибалтики, Грузии из Союза. Проекты нового союзного договора. Союз суверенных государств. Позиция руководства СССР и РСФСР. Референдум 1991 г. о сохранении Союза. Августовский путч. Распад

СССР. Беловежские соглашения.

Тема 3.6 Становление современного российского государства и права

Особенности системы Советов после распада СССР. Формирование государственного аппарата России. Конфликт между Верховным Советом и Президентом в 1992-1993 гг. Указ Президента РФ от 21 сентября 1993 г. № 1400. Проекты новой конституции, основные противоречия. Референдум 12 декабря 1993 г.

Конституция РФ 1993. Понятие и принципы «правового государства». Изменение

формы государства. Законодательные и исполнительные органы. Полномочия и компетенция Президиума, Совета Федерации, Государственной думы. Федеративные отношения. Федеративное и местное законодательство. Судебная власть и прокуратура. Реформы государственной власти.

Становление современного российского права и его особенности в новых общественно-экономических условиях. Гражданский кодекс РФ 1994. Уголовный кодекс РФ 1996. Трудовой кодекс РФ 2001.

2.4. Образовательные технологии

1. Лекция
2. Семинар
3. Творческий проект
4. Решение ситуативных задач
5. Фасилитация
6. Компьютерное тестирование
7. Семинар-дискуссия

2.5. Практические (семинарские) занятия / Лабораторные занятия

Наименование разделов и тем согласно тематическому плану	Количество часов практических (семинарских) занятий	Содержание вопросов, рассматриваемых на практических (семинарских) занятиях
Тема 1.1. Предмет, метод и периодизация истории государства и права России		
Тема 1.2. Древнерусское государство и право (IX – середина XII вв.)	2	Занятие 1. 1. Образование государства в Древней Руси в свете известных источников. 2. «Русская правда». Правовой статус основных категорий населения, система преступлений и наказаний, вещные и обязательственные отношения. 3. «Русская правда». Судебные органы. Организация следственного процесса. 4. Княжеские (церковные) уставы.
Тема 1.3. Государство и право в удельный период (середина XII – середина XV вв.)	2	Занятие 2. 1. Государственное устройство русских княжеств и земель в удельный период. 2. Государственное устройство Новгородской и Псковской земель. Основные категории населения и их правовой статус. 3. «Псковская судная грамота» как источник права.
Тема 1.4. Образование централизованного государства и формирование общерусского права (середина XV – середина XVI вв.)	2	Занятие 3. 1. Средневековые источники русского права. Типы документов и их характеристика. 2. Предпосылки создания единого Московского государства и права. 3. Общая характеристика Судебников 1497 и 1550 гг. 4. Церковное право. Стоглав 1551 г.

Тема 1.5. Сословно-представительная монархия (середина XVI – середина XVII вв.)	2	Занятие 4. 1. Реформы середины XVI в. Формирование институтов сословно- представительной монархии. Земские соборы. Боярская дума, система местничества. 2. Приказная система, складывание бюрократии. Губное и земское самоуправление 3. Соборное уложение 1649 г. как источник права.
Тема 2.1. Становление абсолютизма (конец XVII – первая четверть XVIII вв.)	2	Занятие 5. 1. Характерные черты российской абсолютной монархии. Причины укрепления самодержавной власти. 2. Характеристика государственных преобразований Петра I. Создание Сената, коллегий, Синода и других органов. Областные реформы. 3. Судебная реформа. Создание системы гласного и негласного надзора. Прокуратура, фискалы, следственные канцелярии. 4. Военно-уголовное и процессуальное право. «Артикул воинский». «Краткое изображение процессов».
Тема 2.2. Расцвет абсолютизма (XVIII в.)	2	Занятие 6 1. Трансформация органов государственного управления в эпоху Дворцовых переворотов. 2. Доктрина «просвещенного абсолютизма». Уложенная комиссия 1767 г. 3. Сословные реформы Екатерины II. «Жалованная грамота дворянству» 1785 г. «Жалованная грамота городам» 1785 г. 4. Губернская реформа 1775 г. Трансформация системы местного управления. Создание системы сословного суда. 5. Развитие полицейского права. «Устав благочиния» 1782 г.
Тема 2.3. Государство и право в условиях кризиса феодализма (первая половина XIX в.)	2	Занятие 7 1. Государственные преобразования начала XIX в. Создание министерств и Госсовета. 2. Попытки реформирования крепостного права. 3. Национальная политика в отношении народов Российской империи. Устав «Об управлении инородцев» 1822 г. 4. Кодификация законодательства, цели и задачи. Полный свод законов Российской империи, Свод законов Российской империи. 5. Уголовное право. «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г.

Тема 2.4. Период буржуазных реформ и контрреформ (вторая половина XIX - начало XX вв.)	2	Занятие 8 1. Крестьянская реформа 1861 г. Механизм, порядок проведения и последствия. 2. Земская и городская реформы. Создание представительных органов на местах. 3. Судебная реформа 1864 г. Система мирового суда и общих судов. Основные принципы уголовного и гражданского судопроизводства. 4. Характеристика ключевых контрреформ. 5. Развитие вещного, земельного, обязательственного, наследственного права в пореформенный период. Складывание трудового (фабричного) права. Новеллы уголовного права.
Тема 2.5. Государство и право в условиях ограниченной монархии (1905 - 1917 гг.)	2	Занятие 9 1. Особенности государственного строя Российской империи на основе новой редакции «Основных законов» 1906 г. 2. Избирательное право: основные изменения законодательства. Партийная система в 1905- 1917 гг. 3. Комплекс реформ П.А. Столыпина. 4. Органы власти и управления в период Первой мировой войны. Кризис самодержавия.
Тема 3.1. Революция 1917 г. и становление советской республики (февраль 1917 – 1920 гг.)	2	Занятие 10 1. Период буржуазно-демократической республики (март – октябрь 1917). Временное правительство, его деятельность. 2. II съезд Советов и переход власти в руки большевиков. Характеристика первых декретов. 3. Период «военного коммунизма». Формирование плановой социалистической экономики. 4. Законодательство периода военного коммунизма. Конституция РСФСР 1918. Кодекс законов о труде 1918. Кодекс законов РСФСР об актах гражданского состояния 1918. «Руководящие начала уголовного права» 1919.
Тема 3.2. Развитие основ советского государства и права в период НЭП (1920-е гг.)	4	Занятие 11 1. Переход к НЭП. Характеристика изменения общественных отношений в период НЭПа. Причины кризисов НЭП. 2. Гражданский кодекс РСФСР 1922. Структура и содержание документа. 3. Земельный кодекс РСФСР 1922. Занятие 12 1. Уголовный кодекс РСФСР 1922 и 1926. Общая характеристика. 2. Судебная реформа 1922 г. и изменения в процессуальном праве. 3. КЗоТ 1922, КЗОБСО 1926. 4. Создание СССР. Конституция СССР 1924. Общие положения.

Тема 3.3. Государство и право в условиях сталинской модели развития (1930-е – начало 1950-х гг.)	2	Занятие 13 1. Конституция СССР 1936. Общие положения. 2. Коллективизация и индустриализация народного хозяйства. 3. Правовое обеспечение политических репрессий 1930-х гг. 4. Период ВОВ. Изменения в устройстве гос.органов и трансформация права 5. Особенности позднесталинского политического режима.
Тема 3.4. Государство и право в период либерализации политического режима (начало 1950 -х – середина 1960-х гг.)	4	Занятие 14 1. Процессы десталинизации в 1950-е гг. 2. Реабилитация политических заключенных. Деконструкция системы ГУЛАГ. 3. Реформы в сфере администрирования и управления в период «оттепели». 4. Экономические реформы. Роль НТП. Аграрные преобразования. Занятие 15 1. Демонтаж сталинского наследия в праве. Кодификация 1950-х-1960-х гг. 2. Гражданский кодекс РСФСР 1964. Характеристика. 3. Уголовный кодекс РСФСР 1960. Характеристика. 4. Судебная система. Процессуальные нормы.
Тема 3.5. Государство и право в условиях кризиса социализма (середина 1960-х – 1991 гг.)	1	Занятие 16 1. Кризис административно-командной системы управления экономикой. Реформы в промышленности. 2. Конституция СССР 1977. Кодификация конца 1960-х – начала 1980-х. 3. Характеристика этапов перестройки. Ключевые преобразования в сфере экономики. 4. Демократизация политической сферы. Поправки в Конституцию, создание Съезда народных депутатов. 5. Распад СССР.
Тема 3.6. Становление современного российского государства и права	1	Занятие 16 1. Особенности российского конституционализма и федерализма в начале 1990-х. Конституционный кризис 1992-1993 гг. 2. Конституция РФ 1993 г. Характеристика 3. Основные тенденции развития российского права в 1990-е гг.

2.6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов по дисциплине История государства и права России реализуется в следующих формах:

№ семестра	Наименование разделов и тем согласно тематическому плану	Формы самостоятельной работы студентов	Количество часов
1	Тема 1.1. Предмет, метод и периодизация истории государства и права России	Конспектирование учебной литературы	2
	Тема 1.2. Древнерусское государство и право (IX – середина XII вв.)	Анализ учебного материала	2

	Тема 1.3. Государство и право в удельный период (середина XII – середина XV вв.)	Ознакомление с законодательно-нормативными документами	2

1	Тема 1.4. Образование централизованного государства и формирование общерусского права (середина XV – середина XVI вв.)	Подготовка к текущим аудиторным занятиям	2
	Тема 1.5. Сословно-представительная монархия (середина XVI – середина XVII вв.)	Самостоятельное изучение теоретического материала	2
	Тема 2.1. Становление абсолютизма (конец XVII – первая четверть XVIII вв.)	Выполнение специальных творческих заданий	2
	Тема 2.2. Расцвет абсолютизма (XVIII в.)	Ознакомление с законодательно-нормативными документами	2
	Тема 2.3. Государство и право в условиях кризиса феодализма (первая половина XIX в.)	Конспектирование учебной литературы	2
	Тема 2.4. Период буржуазных реформ и контрреформ (вторая половина XIX - начало XX вв.)	Ознакомление с законодательно-нормативными документами	2
	Тема 2.5. Государство и право в условиях ограниченной монархии (1905 - 1917 гг.)	Подготовка к текущим аудиторным занятиям	2
	Тема 3.1. Революция 1917 г. и становление советской республики (февраль 1917 – 1920 гг.)	Самостоятельное изучение теоретического материала	2
	Тема 3.2. Развитие основ советского государства и права в период НЭП (1920-е гг.)	Решение задач к семинарским занятиям	2
	Тема 3.3. Государство и право в условиях сталинской модели развития (1930-е – начало 1950- х гг.)	Выполнение специальных творческих заданий	2
	Тема 3.4. Государство и право в период либерализации политического режима (начало 1950-х – середина 1960-х гг.)	Самостоятельное изучение теоретического материала	2
	Тема 3.5. Государство и право в условиях кризиса социализма (середина 1960-х – 1991 гг.)	Ознакомление с законодательно-нормативными документами	2
	Тема 3.6. Становление современного российского государства и права	Подготовка к контрольным занятиям, зачету или экзамену	5
		Всего	35

При выполнении самостоятельной работы студент использует учебно- методическое обеспечение, указанное в разделе 4.

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оценка качества освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины включает:
- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

3.2. Оценочные средства по дисциплине

Описание оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине История государства и права России и критерии оценивания приведены в приложении к рабочей программе «Фонд оценочных средств».

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Адрес сайта курса

https://nsuem.ru

4.2. Основная учебная литература

1. Смыкалин А. С., Мотревич В. П., Воронин А. В., Медведев В. Г., Захаров В. В., Гайнутдинов Р. К., Хачатуров Р. Л., Мигущенко О. Н., Оспенников Ю. В., Рубаник В. Е.

История государства и права России. XVII век — начало XX века [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 300 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/584269

2. - История государства и права России [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 180 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582480

3. Смыкалин А. С., Мотревич В. П., Воронин А. В., Медведев В. Г., Захаров В. В., Гайнутдинов Р. К., Хачатуров Р. Л., Мигущенко О. Н., Оспенников Ю. В., Рубаник В. Е. История государства и права России до XVII века [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 275 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/584268

4.3. Дополнительная учебная литература

1. Исаев И.А. История государства и права России [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2026. - 800 с. – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=467647

2. Калина В. Ф., Курскова Г. Ю. История государства и права России [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 373 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/583450

3. Иванов А. Б., Егоров С. А., Карташов В. Н. История государства и права России. Вторая половина XIX века — XXI век [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 309 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/586282

4.4. Нормативно-правовые документы

1. Отечественное законодательство XI - XX веков: пособие для семинаров. В 2-х частях. Ч. 1. XI-XIX века. Сост. О.И. Чистяков. – М.: Юрист, 2009. - 464 с.

2. Памятники российского права: уч.-науч. пособие в 35 т./ ред. Р.Л. Хачатурова. М.: Юрлитинформ, 2013 - 2017.

3. Памятники русского права (X – XVIII вв.). Вып. 1-8 / под ред. С.В. Юшкова/ Л.В. Черепнина; сост. А.А. Зимин – М.: Госюриздат, 1952 - 1963.

4. Российское законодательство X-XX вв. Т.1-9. М., 1984-1994.

4.5. Периодические издания

1. Журнал "ВОПРОСЫ ИСТОРИИ". – Москва: Редакция журнала "Вопросы истории". – URL: https://lib.rucont.ru/efd/747580/info

2. Журнал "ГОСУДАРСТВО И ПРАВО". – Москва: Интеграция: Образование и Наука. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/494846/info

4.6. Программное обеспечение

Антиплагиат.ВУЗ
Гарант Максимум
Консультант Плюс
Adobe Acrobat Reader
Google Chrome
LibreOffice
Microsoft Office Standard

4.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

НЭБ eLIBRARY.RU
Консультант Плюс
Гарант Максимум

4.8. Перечень ресурсов сети «Интернет»

КиберЛенинка [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/

НЭБ eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: Электронная библиотека научных публикаций. - Режим доступа: http://elibrary.ru/

Google Академия [Электронный ресурс]: Библиографическая база данных. Поисковая система по полным текстам научных публикаций. - Режим доступа: http://scholar.google.com/

Юрайт [Электронный ресурс]: Электронно-библиотечная система. Учебные издания для высшего и среднего профессионального образования. - Режим доступа: https://urait.ru/

Российская государственная библиотека (ФГБУ РГБ) [Электронный ресурс]: Национальная библиотека Российской Федерации. - Режим доступа: https://vchz.rsl.ru/

Znanium [Электронный ресурс]: Электронно-библиотечная система. - Режим доступа: https://znanium.ru/

4.9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование учебных аудиторий и помещений	Оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект учебной мебели, персональный компьютер (в комплекте) - 1 шт., мультимедиапроектор - 1 шт., экран -1 шт.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины следует ознакомиться с тематическим планом дисциплины (п. 2.2) и содержанием разделов и тем по дисциплине (п. 2.3). Подготовка к лекционным занятиям, определенным п. 2.2, осуществляется перед запланированной лекцией, определенной учебным расписанием. Подготовка к лекции должна носить общий ознакомительный характер для выявления проблемного поля темы лекции и обеспечения обратной связи студент – преподаватель. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям установлены п. 2.5. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям предполагает самостоятельный анализ лекционного материала, рекомендованной литературы (п. 4.2, 4.3), дополнительных теоретических и практических источников. Формы самостоятельной работы приведены в п. 2.6. При выполнении самостоятельной работы необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации необходимо ознакомится с типовыми контрольными заданиями и иными материалами, содержащимися в фонде оценочных средств.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

Кафедра теории и истории государства и права

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ

Направление:
40.03.01 Юриспруденция
38.03.06 Торговое дело
Сетевая образовательная программа совместно с МГИМО МИД России

Направленность (профиль):
Правовое сопровождение международного бизнеса на азиатских рынках

Форма обучения:
очная

Год набора:
2026

Новосибирск 2026

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине История государства и права России соотносятся с индикаторами достижения компетенций, установленными в образовательной программе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ИОПК-1.1 Характеризует основные закономерности формирования, функционирования и развития права.	Знать: этапы и периодизацию развития государства и права России; специфику правового регулирования общественных отношений на разных этапах исторического развития России с IX по XX вв.; изменения в социальной структуре населения; особенности складывания современного российского государства и права; общую хронологию и ключевые даты по курсу истории государства и права России; термины и понятия. Уметь: определять поворотные моменты, ключевые вопросы и острые проблемы в истории государства и права России на разных этапах; анализировать причинно- следственные связи в эволюции государственных институтов и правовой системы. Владеть: навыками сопоставления актуальных проблем развития государства и права России и других стран; способностью историко-правового анализа наиболее актуальных вопросов ИГиПР.
	ИОПК-1.2 Анализирует основные закономерности формирования, функционирования и развития права	Знать: историю появления и принципы развития российского права; особенности правовой системы России на разных исторических этапах; содержание основных памятников права, изучаемых в рамках программы, их структуру, особенности юридической техники. Уметь: толковать нормы права памятников российского законодательства в историческом контексте; выделять закономерности, общее и особенное в развитии правовой системы России на разных исторических этапах. Владеть: навыками решения ситуационных практических задач или кейсов на основе различных памятников российского права; навыками сравнительного анализа состояния правовой системы и государственных институтов на разных этапах исторического развития России.

ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ИОПК-1.3 Получает информацию для анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права	Знать: основные методы и методики историко-правовых исследований; историографию ИГиПР; принципы работы с нормативно-правовыми и законодательными документами, базами данных и другими источниками; правила поиска и отбора учебной и научной литературы по историко-правовой тематике. Уметь: убедительно аргументировать свою точку зрения, используя профессиональную терминологию; выступать с монологами по темам программы; правильно использовать специальные инструкции для работы с памятниками права и литературой. Владеть: способностью вести научно обоснованную дискуссии по сложным проблемам истории государства и права России; навыками самостоятельного исследования и анализа памятников права и специализированной юридической литературы; навыками создания и презентации творческих и научно-исследовательских проектов, кейсов и эссе.

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1. Этапы формирования компетенций

Код индикатора достижения компетенции	Тема 1.1	Тема 1.2	Тема 1.3	Тема 1.4	Тема 1.5	Тема 2.1	Тема 2.2	Тема 2.3
ИОПК-1.1								
ИОПК-1.1-З	Т	Т, РЗ, С	Т, РЗ, Дис	Т, РЗ, Дис	Т, РЗ, Дис	Т, РЗ, С	Т, РЗ, Дис	Т, РЗ, Дис
ИОПК-1.1-У		Т, РЗ, С	Т, РЗ, Дис	Т, РЗ, Дис	Т, РЗ, Дис	Т, РЗ, С	Т, РЗ, Дис	Т, РЗ, Дис
ИОПК-1.1-В		Т, РЗ, С	Т, РЗ, Дис	Т, РЗ, Дис	Т, РЗ, Дис	Т, РЗ, С	Т, РЗ, Дис	Т, РЗ, Дис
ИОПК-1.2								
ИОПК-1.2-З	Т	Т, РЗ, С	Т, РЗ, Дис	Т, РЗ, Дис	Т, РЗ, Дис	Т, РЗ, С	Т, РЗ, Дис	Т, РЗ, Дис
ИОПК-1.2-У		Т, РЗ, С	Т, РЗ, Дис	Т, РЗ, Дис	Т, РЗ, Дис	Т, РЗ, С	Т, РЗ, Дис	Т, РЗ, Дис
ИОПК-1.2-В		Т, РЗ, С	Т, РЗ, Дис	Т, РЗ, Дис	Т, РЗ, Дис	Т, РЗ, С	Т, РЗ, Дис	Т, РЗ, Дис
ИОПК-1.3								
ИОПК-1.3-З	Т	Т, РЗ, С	Т, РЗ, Дис	Т, РЗ, Дис	Т, РЗ, Дис	Т, РЗ, С	Т, РЗ, Дис	Т, РЗ, Дис
ИОПК-1.3-У		Т, РЗ, С	Т, РЗ, Дис	Т, РЗ, Дис	Т, РЗ, Дис	Т, РЗ, С	Т, РЗ, Дис	Т, РЗ, Дис
ИОПК-1.3-В		Т, РЗ, С	Т, РЗ, Дис	Т, РЗ, Дис	Т, РЗ, Дис	Т, РЗ, С	Т, РЗ, Дис	Т, РЗ, Дис

Код индикатора достижения компетенции	Тема 2.4	Тема 2.5	Тема 3.1	Тема 3.2	Тема 3.3	Тема 3.4	Тема 3.5	Тема 3.6
ИОПК-1.1								
ИОПК-1.1-З	Т, РЗ, Дис	Т, РЗ, С	Т, РЗ, Дис	Т, РЗ, Дис	Т, РЗ, С	Т, РЗ, Дис	Т, РЗ, Дис	Т, С
ИОПК-1.1-У	Т, РЗ, Дис	Т, РЗ, С	Т, РЗ, Дис	Т, РЗ, Дис	Т, РЗ, С	Т, РЗ, Дис	Т, РЗ, Дис	Т, С
ИОПК-1.1-В	Т, РЗ, Дис	Т, РЗ, С	Т, РЗ, Дис	Т, РЗ, Дис	Т, РЗ, С	Т, РЗ, Дис	Т, РЗ, Дис	Т, С
ИОПК-1.2								
ИОПК-1.2-З	Т, РЗ, Дис	Т, РЗ, С	Т, РЗ, Дис	Т, РЗ, Дис	Т, РЗ, С	Т, РЗ, Дис	Т, РЗ, Дис	Т, С
ИОПК-1.2-У	Т, РЗ, Дис	Т, РЗ, С	Т, РЗ, Дис	Т, РЗ, Дис	Т, РЗ, С	Т, РЗ, Дис	Т, РЗ, Дис	Т, С
ИОПК-1.2-В	Т, РЗ, Дис	Т, РЗ, С	Т, РЗ, Дис	Т, РЗ, Дис	Т, РЗ, С	Т, РЗ, Дис	Т, РЗ, Дис	Т, С
ИОПК-1.3								
ИОПК-1.3-З	Т, РЗ, Дис	Т, РЗ, С	Т, РЗ, Дис	Т, РЗ, Дис	Т, РЗ, С	Т, РЗ, Дис	Т, РЗ, Дис	Т, С

Код индикатора достижения компетенции	Тема 2.4	Тема 2.5	Тема 3.1	Тема 3.2	Тема 3.3	Тема 3.4	Тема 3.5	Тема 3.6
ИОПК-1.3-У	Т, РЗ, Дис	Т, РЗ, С	Т, РЗ, Дис	Т, РЗ, Дис	Т, РЗ, С	Т, РЗ, Дис	Т, РЗ, Дис	Т, С
ИОПК-1.3-В	Т, РЗ, Дис	Т, РЗ, С	Т, РЗ, Дис	Т, РЗ, Дис	Т, РЗ, С	Т, РЗ, Дис	Т, РЗ, Дис	Т, С

2.2. Оценочные средства для текущего контроля

Оценочные средства для всех форм текущего контроля, предусмотренных п. 2.1, и критерии их оценки представлены в Приложении к Фонду оценочных средств по дисциплине История государства и права России.

РАЗДЕЛ 3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Формы промежуточной аттестации по дисциплине

По дисциплине История государства и права России предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

1 семестр. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
ОПК-1	ИОПК-1.1	В совершенстве знает этапы и периодизацию развития государства и права России; специфику правового регулирования общественных отношений на разных этапах исторического развития России с IX по XX вв.; глубоко понимает изменения в социальной структуре населения; особенности складывания современного российского государства и права; свободно излагает общую хронологию и ключевые даты по курсу истории государства и	Хорошо знает этапы и периодизацию развития государства и права России; специфику правового регулирования общественных отношений на разных этапах исторического развития России с IX по XX вв.; понимает изменения в социальной структуре населения; особенности складывания современного российского государства и права; достаточно хорошо излагает общую хронологию и ключевые даты	В основном знает этапы и периодизацию развития государства и права России; специфику правового регулирования общественных отношений на разных этапах исторического развития России с IX по XX вв.; с рядом неточностей разбирается в изменениях в социальной структуре населения; особенности складывания современного российского государства и права; демонстрирует пробелы в знании общей	Слабо знает этапы и периодизацию развития государства и права России; специфику правового регулирования общественных отношений на разных этапах исторического развития России с IX по XX вв.; не способен разбираться в изменениях в социальной структуре населения; не знает особенностей складывания современного российского государства и права; грубые ошибки в знании общей хронологии и

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		права России; термины и понятия. Полностью корректно определяет поворотные моменты, ключевые вопросы и острые проблемы в истории государства и права России на разных этапах; уверенно анализирует причинно-следственные связи в эволюции государственных институтов и правовой системы. Свободно владеет навыками сопоставления актуальных проблем развития государства и права России и других стран; полностью правильно применяет историко-правовой анализ по наиболее актуальным вопросам.	по курсу истории государства и права России; термины и понятия. В целом хорошо определяет поворотные моменты, ключевые вопросы и острые проблемы в истории государства и права России на разных этапах; хорошо, хотя с некоторыми неточностями анализирует причинно-следственные связи в эволюции государственных институтов и правовой системы. Демонстрирует хорошие навыки сопоставления актуальных проблем развития государства и права России и других стран; достаточно сформированы навыки историко-правового анализа по наиболее актуальным вопросам.	хронологии и ключевые дат по курсу истории государства и права России; терминах и понятиях. Лишь частично может выделять поворотные моменты, ключевые вопросы и острые проблемы в истории государства и права России на разных этапах; с явными неточностями анализирует причинно-следственные связи в эволюции государственных институтов и правовой системы. Ограниченно владеет навыками сопоставления актуальных проблем развития государства и права России и других стран; слабо сформированы навыки историко-правового анализа по наиболее актуальным вопросам.	ключевые дат по курсу истории государства и права России; терминах и понятиях. Слабо умеет определять поворотные моменты, ключевые вопросы и острые проблемы в истории государства и права России на разных этапах; не способен анализировать причинно-следственные связи в эволюции государственных институтов и правовой системы. Слабо владеет навыками сопоставления актуальных проблем развития государства и права России и других стран; не развиты навыки историко-правового анализа по наиболее актуальным вопросам ИГиПР.
ОПК-1	ИОПК-1.2	В совершенстве знает историю появления и принципы развития российского права; уверенно характеризует особенности	Достаточно хорошо знает историю появления и принципы развития российского права; с небольшими	В общих чертах знает историю появления и принципы развития российского права; фрагментарно характеризует	Слабо знает историю появления и принципы развития российского права; с серьезными ошибками

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		правовой системы России на разных исторических этапах; глубокие знания о содержании основных памятников права, изучаемых в рамках программы, их структуре, особенностях юридической техники. Уверенно и правильно толкует нормы права памятников российского законодательства в историческом контексте; успешно выделяет закономерности, общее и особенное в развитии правовой системы России на разных исторических этапах. Полностью овладел навыками решения ситуационных практических задач или кейсов на основе различных памятников российского права; демонстрирует многосторонние навыки сравнительного анализа состояния правовой системы и	неточностями характеризует особенности правовой системы России на разных исторических этапах; сформированы хорошие знания о содержании основных памятников права, изучаемых в рамках программы, их структуре, особенностях юридической техники. В целом корректно толкует нормы права памятников российского законодательства в историческом контексте; достаточно точно выделяет закономерности, общее и особенное в развитии правовой системы России на разных исторических этапах. Хорошо овладел базовыми навыками решения ситуационных практических задач или кейсов на основе различных памятников российского права; уверенные навыки сравнительного анализа состояния	особенности правовой системы России на разных исторических этапах; неглубокие познания о содержании основных памятников права, изучаемых в рамках программы, их структуре, особенностях юридической техники. Не всегда верно толкует нормы права памятников российского законодательства в историческом контексте; выделяет лишь самые явные закономерности, общее и особенное в развитии правовой системы России на разных исторических этапах. С некоторыми недочетами владеет базовыми навыками решения ситуационных практических задач или кейсов на основе различных памятников российского права; есть пробелы в навыках сравнительного анализа состояния правовой	характеризует особенности правовой системы России на разных исторических этапах; слабое представление о содержании основных памятников права, изучаемых в рамках программы, их структуре, особенностях юридической техники. Демонстрирует много ошибок при толковании норм права памятников российского законодательства в историческом контексте; слабо выделяет закономерности, общее и особенное в развитии правовой системы России на разных исторических этапах. Слабо сформированы навыки решения ситуационных практических задач или кейсов на основе различных памятников российского права; серьезные ошибки в сравнительном анализе состояния правовой системы и государственных

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		государственных институтов на разных этапах исторического развития России.	правовой системы и государственных институтов на разных этапах исторического развития России.	системы и государственных институтов на разных этапах исторического развития России.	институтов на разных этапах исторического развития России.
ОПК-1	ИОПК-1.3	Имеет всесторонние знания о методах и методиках историко-правовых исследований; глубоко знает историографию ИГиПР; принципы работы с нормативно-правовыми и законодательными документами, базами данных и другими источниками; в совершенстве знает правила поиска и отбора учебной и научной литературы по историко-правовой тематике. Блестяще аргументирует свою точку зрения, используя профессиональную терминологию; свободно выступает по темам программы; в совершенстве освоил и использует специальные инструкции для работы с памятниками права и литературой.	Имеет хорошие знания о методах и методиках историко-правовых исследований; достаточно подробно знает историографию ИГиПР; принципы работы с нормативно-правовыми и законодательными документами, базами данных и другими источниками; усвоил основные правила поиска и отбора учебной и научной литературы по историко-правовой тематике. Достаточно уверенно аргументирует свою точку зрения, используя профессиональную терминологию; способен выступать по темам программы; в целом освоил и использует специальные инструкции для работы с памятниками права и литературой. Владеет	Имеет общее представление о методах и методиках историко-правовых исследований; с пробелами знает историографию ИГиПР; принципы работы с нормативно-правовыми и законодательными документами, базами данных и другими источниками; с некоторыми ошибками усвоил правила поиска и отбора учебной и научной литературы по историко-правовой тематике. Демонстрирует пробелы при аргументации своей точки зрения, не всегда используя профессиональную терминологию; слабые умения к монологическим выступлениям по темам программы; освоил в общих чертах специальные инструкции для работы с памятниками	Слабо знает методы и методики историко-правовых исследований; слабо знает или вовсе не знает историографию ИГиПР; принципы работы с нормативно-правовыми и законодательными документами, базами данных и другими источниками; слабо знает правила поиска и отбора учебной и научной литературы по историко-правовой тематике. Не умеет или крайне слабо аргументирует свою точку зрения, не использует профессиональную терминологию; не способен к выступлениям по темам программы; не освоил и не применяет специальные инструкции для работы с памятниками права и литературой.

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		Демонстрирует сформированные навыки ведения научной дискуссии по наиболее сложным проблемам истории государства и права России; обладает уверенными навыками самостоятельного исследования и анализа памятников права и специализированной юридической литературы; в совершенстве овладел навыками создания и презентации творческих и научно-исследовательских проектов, кейсов и эссе.	хорошими навыками ведения научной дискуссии по большинству проблем истории государства и права России; достаточно хорошие навыки самостоятельного исследования и анализа памятников права и специализированной юридической литературы; способен создавать качественные презентации творческих и научно-исследовательских проектов, кейсов и эссе.	права и литературой. Показывает средние навыки ведения научной дискуссии по проблемам истории государства и права России; есть недочеты в навыках самостоятельного исследования и анализа памятников права и специализированной юридической литературы; не без погрешностей, но способен создавать презентации творческих и научно-исследовательских проектов, кейсов и эссе.	Отсутствуют или слабо сформированы навыки ведения научной дискуссии по проблемам истории государства и права России; не способен к самостоятельному исследованию и анализу памятников права и специализированной юридической литературы; слабо или почти не сформированы навыки презентации творческих и научно-исследовательских проектов, кейсов и эссе.

3.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации и примеры заданий (задач) приведены в Приложении к Фонду оценочных средств по дисциплине История государства и права России. Также Приложение к Фонду оценочных средств по дисциплине История государства и права России содержит методические материалы, определяющие процедуру оценивания в виде структуры билета на экзамен и порядка его проведения.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«История государства и права России»
1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1.1. Вопросы для собеседования по темам дисциплины.
Перечень вопросов для собеседования.

Раздел 1. Государство и право в период становления и развития феодализма (IX - XVII вв.)

Тема 1.2 Древнерусское государство и право (IX – середина XII вв.)

1. Какие этапы можно выделить в процессе складывания государства у восточных славян в IX – X вв.
2. Опишите соотношение монархической и вечевой традиции в Древней Руси. Аргументировано обоснуйте вывод об особенностях формы государства Древняя Русь.
3. Каковы достоинства и недостатки сложившегося на Руси порядка престолонаследия? В чем состоит значение княжеских съездов?
4. Какова структура памятника «Русская правда»? Раскройте историю ее создания и особенности основных редакций.
5. Опираясь на Русскую правду, опишите социальную структуру древнерусского общества и правовое положение каждого из его слоев.
6. Раскройте содержание понятие о преступлении, их классификации, о наказании и его целях на основании Русской Правды
7. На основании Русской Правды реконструируйте особенности судебного процесса в древней Руси. Какую дополнительную информацию об этом дают другие исторические источники, учебная и научная литература?
8. В чем состоят особенности и назначение Княжеских и церковных уставов?
9. Каково влияние византийского канонического и цивильного права на правоотношения Древней Руси? В чем выражалась адаптация византийского права на русской почве?
10. Опишите, опираясь на нормативные источники, какими правами и иммунитетами наделяли князья церковь, какие группы населения и какие правоотношения находились в Древней Руси под юрисдикцией церкви.

Раздел 2. Государство и право Российской империи (XVIII – начало XX вв.)

Тема 2.1 Становление абсолютизма (конец XVII – первая четверть XVIII в.)

1. Какие характерные признаки становления абсолютизма прослеживаются в России второй половины XVII в.?
2. В чем общее и особенное российской абсолютной монархии по сравнению с европейскими?
3. Какие изменения претерпели нормы Соборного Уложения в 1649 г.? Как это связано с укреплением влияния дворянства и царя?
4. По какой причине была отменена система местничества? Что происходит с центральными административными и местными органами во второй половине XVII в.?
5. Как меняется роль русской православной церкви по мере укрепления самодержавной власти? Как повлиял раскол на российскую общественную жизнь?
6. Охарактеризуйте изменения в бюджетно-финансовой политике самодержавия в указанный период. Как изменялась налоговая система?
7. Какие европейские нормативно-правовые источники и философские произведения использовались при подготовке законодательства Петром I?
9. В чем проявлялось приоритетность военных задач в государственном строительстве первой четверти XVIII в.?

10. В чем смысл Указа о единонаследии? Какие изменения произошли с феодальной собственностью на землю в начале XVIII в.?

11. Какие права и полномочия получил Сенат при своем создании в 1711 г. Как они менялись в течение XVIII в. и под влиянием каких обстоятельств?

12. Назовите коллегии, созданные Петром I, функции и полномочия каждой. Как эволюционировала коллегиальная система на протяжении XVIII в.?

13. Какие органы административного управления возникли на местном уровне при Петре I?

14. Опишите цели, ход и результаты судебной реформы 1717 – 1726 гг.

15. Назовите основные принципы государственной службы, опираясь на «Табель о рангах» 1722 г.

16. Кто такие фискалы? Каковы их полномочия и результаты деятельности?

17. Что такое прокуратура? Каковы ее полномочия и в чем выразились результаты деятельности прокуратуры в годы правления Петра I?

18. Какие новые обязательства были возложены на дворянство в годы правления Петра I? Какими правами они компенсировались?

19. Дайте общую характеристику «Артикула воинского», опишите его влияние на уголовное законодательство и практику в России XVIII в.

20. Опишите особенности уголовного процесса, опираясь на Артикул воинский и «Краткое изображение процессов или судебных тяжб» 1723 г. В каком направлении менялись нормы процессуального права во второй половине XVIII в.

Тема 2.5. Государство и право в условиях ограниченной монархии (1905 – 1917 гг.).

1. Проанализируйте содержание Манифеста 17 октября 1905 г. Что в нем должно являться нормой прямого действия, а что требует дальнейшей нормативно-правовой проработки?

2. Реконструируйте историю утверждения Основных законов 23 апреля 1906 г.

3. Опишите права и полномочия императора на основании Основных законов 23 апреля 1906 г.

4. Опишите права и обязанности подданных Российской империи, руководствуясь текстом Основных законов 23 апреля 1906 г.

5. Как изменились порядок формирования и пределы полномочий Государственного совета в 1906 г.

6. В чем заключались порядок формирования и пределы полномочий Государственной думы на основании законодательства 1905 – 1906 гг.

7. Опишите порядок избрания Государственной думы на основании закона 11 декабря 1905 г. и 3 июня 1907 г.

8. Как изменился порядок формирования и функционирования высшего органа исполнительной власти в годы Первой русской революции?

9. В чем состоял смысл 87 статьи Основных законов 23 апреля 1906 г.? Проанализируйте практику ее применения в последующие годы.

10. Опираясь на Основные законы 23 апреля 1906 г. дайте характеристику государственному строю Российской империи.

Тема 3.3. Государство и право в условиях сталинской модели развития (1930-е – начало 1950-х гг.)

1. Выделите новое в формулировках, определяющих общественный строй и права советского человека по Конституции СССР 1936 г..

2. Какие новшества Конституция СССР 1936 г. вводила в советскую избирательную систему? Как эти преобразования связаны с изменениями в политическом и социально-экономическим строем, зафиксированными в конституциях?

3. Какие изменения произошли в структуре высших органов власти СССР в связи с принятием конституции в 1936 г.

4. Каковы тенденции развития уголовного права в указанный период? Ответ обоснуйте, выделив пять наиболее важных нормативных акта.

5. Какие изменения в уголовно-процессуальном праве призваны были обеспечить проведение политических репрессий?

6. Дайте правовую оценку приказу НКВД № 00447.

7. Какие изменения в советском законодательстве были направлены на укрепление институтов семьи?

8. Назовите основные изменения в советском трудовом праве на протяжении 1930-х гг. Обоснуйте, что происходило размывание границ между трудовым и уголовным правом.

9. Как происходит изменение колхозного права в указанный период? Чем отличался правовой статус колхозников от остальных граждан страны?

10. Какие изменения в разных областях права повлекла Великая Отечественная война? Ответ обоснуйте, выделив пять наиболее важных нормативных акта.

Тема 3.6. Становление современного российского государства и права.

1. Проанализируйте законодательство СССР и РФ об институте президентства. В чем его достоинства и недостатки?

2. Какие пункты конституции РСФСР 1990 г. делали неизбежным конфликт исполнительной и законодательной власти и почему в 1991 – 1993 гг.?

3. Проанализируйте указ президента РФ № 1400 от 21 сентября 1993 г. о поэтапной конституционной реформе на предмет соответствия его конституционным нормам.

4. Назовите основные новшества в структуре органов государственной власти, введенные конституцией РФ 1993 г.

5. Какие изменения конституционного характера вносились в федеративное законодательство после 1993 г. и чем они мотивировались? Какие из них требовали корректировки текста конституции, а какие нет и почему?

6. Какие новеллы гражданского права принципиально отличают российское законодательство от советского?

7. Назовите главные новации современного семейного права. Какие ключевые принципы остались неизменными с советских времен?

8. Сравните КЗоТ РФ 2001 с КЗоТ СССР 1971 г. Каков смысл важнейших изменений. Какие новые понятия и принципы введены в современной трудовом прав

9. Назовите главные новации современного уголовного права. Какие ключевые принципы остались неизменными с советских времен?

10. Назовите основные законы о судебной системе РФ. Коротко раскройте их содержание.

Критерии оценки устного ответа (собеседования)

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) использование точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование актуальной учебной литературы, действующих нормативных актов и дополнительных источников.

«Хорошо»	1) недостаточно полное раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников.
«Удовлетворительно»	1) отражение общего направления изложения теоретического материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.
«Неудовлетворительно»	1) нераскрытие темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.

1.2. Вопросы для дискуссии по темам дисциплины.
Перечень вопросов для дискуссии.

Раздел 1. Государство и право в период становления и развития феодализма (IX – XVII вв.)

Тема 1.3 Государство и право в удельный период (середина XII – середина XV вв.)

1. В чем причины распада Киевской Руси? Какие позитивные и негативные последствия можно выделить?

2. Какие факты и законодательные нормы указывают на развитие имущественных правоотношений в Псковской земле по сравнению с Древней Русью? Приведите конкретные примеры.

3. Каким комплексом причин обусловлено различие государственного строя таких княжеств, как Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское и Новгородская земля?

Тема 1.4 Образование централизованного государства и формирование общерусского права (середина XV – середина XVI вв.)

1. К какому типу можно отнести губные и земские органы? Можно ли назвать их органами самоуправления и почему?

2. В связи с чем происходит зарождение розыскного (инквизиционного) процесса в средневековом Московском государстве? Можно ли сказать на основании норм Судебника 1497 г. и 1550 г., что состязательный процесс оказался полностью вытеснен из судебной практики?

3. Сколько судебных инстанций существовало на основе Судебника 1497 г. и 1550 г. и по какому принципу происходило рассмотрение дел, и их передача на пересмотр? Что такое ревизионно-решающий порядок рассмотрения дел?

Тема 1.5 Сословно-представительная монархия (середина XVI – середина XVII вв.)

1. Какие цели преследовало уголовное право в XVII веке? Можно ли утверждать, что оно было предназначено прежде всего для охраны интересов самодержавия и правящего класса?

2. Как изменился характер феодального землевладения? Можно ли говорить о слиянии вотчины и поместья в XVII в. или нет? Что по этому поводу прослеживается в нормах Соборного Уложения и последующих актах?

3. Как социально-сословное положение влияло на правоспособность субъектов права? При ответе опирайтесь на нормы Соборного Уложения 1649 г.

Раздел 2. Государство и право Российской империи (XVIII – начало XX вв.)

Тема 2.2 Расцвет абсолютизма (XVIII в.)

1. Каково влияние рецепции европейского права на русские государственно-правовые традиции в начале XVIII в.? Каким было соотношение позитивных и негативных последствий такой рецепции?

2. Какие ключевые цели имела реформа суда при Екатерине II? Какие плюсы и минусы приобрела судебная система, устроенная по сословному принципу? Удалось ли осуществить при этом отделение суда от администрации, и если да, то в чем конкретно это проявилось?

3. Как эволюционировал статус дворянина на протяжении XVIII в.? Охарактеризуйте изменение баланса прав и обязанностей. Какие изменения произошли во взаимоотношениях сословий? Например, могли ли крестьяне и мещане подавать в суд на дворян, и если да, то каким образом?

Тема 2.3 Государство и право в условиях кризиса феодализма (первая половина XIX в.)

1. В чем специфика русского конституционализма первого десятилетия XIX в.? Обоснуйте ответ, ссылаясь на проекты М.М.Сперанского, Н.Н. Новосильцева и лидеров декабристского движения. Какие части «конституционных планов» в итоге были реализованы? Какие объективные и субъективные препятствия помешали реализовать остальное?

2. Подтвердите или опровергните утверждение «Сибирь - это внутренняя колония России», опираясь на нормы Устава «Об управлении инородцами» 1822 г. Сопоставьте методы управления инородцами до и после принятия Устава. Каким образом государство пыталось ассимилировать инородцев и насколько успешна была эта практика?

3. Какая логика прослеживается в мероприятиях в отношении крепостных крестьян на протяжении данного периода? Какие модели отмены или реформирования крепостного права сформировались к середине XIX в.?

Тема 2.4 Период буржуазных реформ и контрреформ (вторая половина XIX - начало XX вв.)

1. Какая из буржуазных реформ была проведена наиболее полно, в соответствии с задуманным планом и дала наилучшие результаты в длительной перспективе?

2. Как изменился к концу XIX в. правовой статус традиционных социальных групп российского общества (дворянство, крестьянство, мещанство, духовенство)? Из каких источников шло пополнение новых классов (буржуазия, рабочий класс) и насколько значима было их влияние на развитие государства и изменение законодательства в указанный период?

3. Насколько сильно изменилось законодательство (Свод законов Российской империи, Уголовное уложение и т.д.) с ростом капиталистических и буржуазных отношений? Аргументируйте ответ на конкретных примерах.

Раздел 3. Советский и постсоветский периоды развития государства и права России

Тема 3.1 Революция 1917 г. и становление советской республики (февраль 1917 - 1920 г.)

1. Возможно ли было сохранить в России буржуазно-демократический строй в 1917 г.? Какие действия или бездействие Временного правительства привели в конечном итоге к событиям октября 1917 г.?

2. Какие подходы к решению аграрного вопроса существовали у различных политических партий в 1917 г.? Как происходила трансформация подхода к аграрному вопросу у большевиков? Было ли решение аграрного вопроса краеугольным для привлечения народа на свою сторону?

3. В чем заключался смысл политики «военного коммунизма»? В какой степени она была продумана и теоретически обоснована, а в какой – спонтанной и осуществлявшейся под давлением обстоятельств. Ответ подкрепите конкретными ссылками на мероприятия и декреты.

Тема 3.2 Развитие основ советского государства и права в период НЭП (1920-е гг.)

1. Проанализировав Конституцию РСФСР 1918 г. и СССР 1924 г. определите соотношение декларативных и реально действовавших норм. Каково соотношение утопических и политико-прагматических оснований этих конституций? Как правился в них классовый принцип. Можно ли считать эти конституции цельными или внутренне противоречивыми документами?

2. Каковы причины и основные задачи перехода к НЭП? В чем выражалась противоречивость НЭП и какую роль в этом сыграла политическая воля лидеров государства? Оцените перспективы продолжения НЭП или же данная политика была обречена быть временной с самого начала?

3. Каким образом в Гражданском кодексе РСФСР 1922 г. удалось сочетать черты многоукладной экономики периода НЭП? Какие традиции дореволюционного гражданского права сохранились в данном Кодексе? Аргументируйте ответ ссылками на конкретные статьи документа.

Тема 3.4 Государство и право в период либерализации политического режима (начало 1950-х – середина 1960-х гг.)

1. Объясните, что означает «экстенсивный характер экономики»? В чем причины торможения научно-технической революции в СССР, несмотря на декларации о ее успешности? В чем заключались плюсы и минусы экстенсивного характера развития сельского хозяйства и промышленности?

2. В каком направлении происходила эволюция советского строя и идеологии? Какое влияние на это оказало соревнование двух мировых систем (социалистической и капиталистической)? Можно ли говорить об отказе от прежних идеологических принципов? Используйте для обоснования итоги съездов Партии 1959 и 1961 гг.

3. Каким образом в законодательстве проявляется тенденция к гуманизации и либерализации общественной жизни? Аргументируйте ответ, ссылаясь на нормы уголовного, гражданского и других отраслей права.

Тема 3.5 Государство и право в условиях кризиса социализма (середина 1960-х – 1991 гг.)

1. В какой степени нормы Конституции 1977 г. соответствовали реальности и являлись действующим законом, а в какой степени были формальностью? Какие внутренние противоречия содержали в себе нормы Конституции?

2. Определите критерии, по которым можно заключить о кризисном состоянии советской экономической модели? Какие внутренние стимулы для ее развития все еще сохранялись в указанный период? Почему командно-административная система не могла обеспечить необходимый уровень эффективности экономики?

3. Возможно ли было избежать распада СССР? Аргументируйте ответ, опираясь на политические и экономические преобразования, а также учитывая характер взаимодействия центра и республиканских властей.

Критерии оценки участия студентов в дискуссии

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) полнота раскрытия проблемы; 2) обоснованность, аргументированность высказанных суждений, тезисов и положений; 3) умение анализировать и делать собственные выводы по обсуждаемой проблеме; 4) обоснование своей позиции ссылками на источники и актуальную научную литературу; 5) использование в выступлении риторических приемов и навыков ораторского мастерства.
«Хорошо»	1) недостаточно полное раскрытие проблемы; 2) недостаточно полная аргументация высказанных суждений, тезисов и положений; 3) недостаточно самостоятельные выводы по обсуждаемой проблеме; 4) обоснование своей позиции только источниками либо устаревшей научной литературой; 5) недостаточное использование в выступлении риторических приемов и навыков ораторского мастерства.
«Удовлетворительно»	1) неполное раскрытие проблемы; 2) ограниченность аргументации, высказанных суждений, тезисов и положений; 3) недостаточно глубокий анализ, выводы не претендуют на самостоятельность; 4) обоснование своей позиции только источниками либо учебной литературой; 5) фрагментарное использование в выступлении риторических приемов и навыков ораторского мастерства.
«Неудовлетворительно»	1) неспособность раскрыть проблему; 2) отсутствие аргументов в подкрепление суждений, положений и тезисов; 3) выводы и анализ отсутствуют; 4) отсутствие ссылок на источники и научную литературу при выступлении; 5) отсутствие в выступлении риторических приемов и навыков ораторского мастерства.

1.3. Задания для разноуровневых заданий по темам дисциплины.
Перечень разноуровневых заданий.

Раздел 1. Государство и право в период становления и развития феодализма (IX - XVII вв.)

Тема 1.2 Древнерусское государство и право (IX – середина XII вв.)

1. Решите ситуационную задачу:

Пьяный монах шел из корчмы и по дороге изувечил посохом боярского тиуна, обложил ругательствами княжеского человека и вырвал гуся из рук у торговца. Как будет разбираться это дело и что решит суд, если учесть, что гусь бесследно сбежал, а монах был младшим сыном знатного боярина? Используйте при решении древнерусское законодательство.

2. Составьте и решите ситуационную задачу.

В условиях задачи должны фигурировать: кража со взломом; убийство вора при попытке к бегству. Используйте при решении древнерусское законодательство.

3. Составьте схему или интеллект-карту по теме «Наследственное право по Русской правде». Обратите особое внимание на социальный и гендерный аспекты. Дополните схему письменными выводами.

4. Постройте сравнительную таблицу системы преступлений и наказаний по Русской правде и по какому-либо из правовых источников феодальной Европы X – XIV вв. Дополните таблицу письменными выводами.

Тема 1.3 Государство и право в удельный период (середина XII – середина XV вв.)

1. Решите ситуационную задачу:

Псковский земец начал обрабатывать давно заброшенный участок земли по соседству со своей землей. Через четыре года права на этот участок предъявил житий человек, предъявив на него запись. Как должно быть решено это дело согласно Псковской судной грамоте?

2. Составьте и решите ситуационную задачу.

В условиях задачи должны фигурировать: долговые обязательства; судебный спор по взысканию процентов. Используйте при составлении нормы Псковской судной грамоты.

3. Составьте таблицу анализа статей Псковской судной грамоты по образцу:

№ статьи	Отрасль права	Институт права, понятия	Используемые термины	Отличия от Русской правды
30	Обязательственное право	Заем, обеспечение обязательств, письменный договор	Запись, доска,	

4. Составьте интеллект-карту или схему по теме «Сословные права основных категорий населения в Псковской земле» (используйте Псковскую судную грамоту) Дополните письменными выводами.

Тема 1.4 Образование централизованного государства и формирование общерусского права (середина XV – середина XVI вв.)

1. Решите ситуационную задачу:

Крестьянин прожил в поместье 2 года, после чего решил перейти на землю другого господина. Должен ли он заплатить что-нибудь прежнему господину согласно текущему законодательству, если этот случай произошел в 1499 г.? Как изменится ситуация, если время действия – 1580 г.?

2. Составьте и решите ситуационную задачу.

В условиях задачи должны фигурировать: должностное преступление со стороны работника суда; земельный спор. Используйте при решении Судебник 1550 г.

3. Проведите сравнительный анализ Судебников 1497 и 1550 г. в форме таблицы из 20 – 30 строк по одной из отраслей права. В основе таблицы должен быть постатейный разбор Судебника 1497 г.

Параметры сравнения	Судебник 1497	Судебник 1550
1. Наказания за преступления против государства.		
2. Наказания за преступления против личности и имущества.		
3. Доказательства совершения преступления.		

4. Составьте тест по теме «Формирование органов центральной власти в конце XV – XVI вв.». Тест должен содержать не менее 10 вопросов.

Тема 1.5 Сословно-представительная монархия (середина XVI – середина XVII вв.)

1. Решите ситуационную задачу:

Боярин был уличен в измене в пользу Речи Посполитой. Чтобы избежать ареста, он поджег дома соседей и во время начавшейся паники вместе с семьей, которая помогала ему в поджоге, сбежал. Семью боярина поймали. Какое наказание определит суд по Уложению 1649?

2. Составьте и решите ситуационную задачу:

В условиях задачи должны фигурировать: ограничения на право наследования различных форм земельной собственности в Соборном Уложении 1649 г.

3. Составьте таймлайн эволюции и свертывания сословно-представительных органов в России в указанный период (органы местного самоуправления, Земские соборы и др.) Дополните таймлайн своими выводами об сути сословно-представительной монархии.

4. Постройте сравнительную таблицу правового положения разных сословий по Соборному Уложению 1649 г. (крепостных крестьян, посадских людей, гостей, стрельцов, дворянства и боярства, кабальных холопов и т.д.). Дополните таблицу письменными выводами.

Раздел 2. Государство и право Российской империи (XVIII – начало XX вв.)

Тема 2.1 Становление абсолютизма (конец XVII – первая четверть XVIII в.)

1. Решите ситуационную задачу:

В письме, написанном в 1725 г., офицер жаловался брату, что в полку отсутствует порядок, а жалование не платили уже три месяца. Содержание письма стало известно

вышестоящему начальству. Грозит ли наказание офицеру и/или начальству согласно законодательству Петра I?

2. Составьте и решите ситуационную задачу.

В условиях задачи должны фигурировать: кража движимого имущества в 1725 г. и отказ в суде от показаний, данных под пыткой.

3. Составьте таймлайн реформ Петра Первого в отношении государственного управления (включая судебные органы и органы местного управления). Дополните работу письменными выводами.

4. Историко-правовой анализ законодательства по теме «Сословные права дворянства» за указанный период. Выделите нужные документы, проанализируйте ключевые положения и составьте интеллект-карту или схему.

Тема 2.2 Расцвет абсолютизма (XVIII в.)

1. Решите ситуационную задачу:

Между уездными помещиками Петровым и Ивановым возник спор о том, кому принадлежит участок земли, стоимость которого составляет 50 рублей. Иванов решил обратиться в суд, чтобы добиться признания земли за ним. Через 3 недели суд вынес решение в пользу Иванова. Несогласный с этим Петров на следующий день решил подать апелляцию, ссылаясь на нарушения в процедуре.

Вопросы

1. Какой суд будет рассматривать дело по первой инстанции, с кем судья может консультироваться?

2. Имеет ли право Петров обращаться с апелляцией? На какое нарушение он ссылается?

3. В какой суд он должен обратиться?

4. При каких условиях будет принята и рассмотрена его жалоба?

2. Составьте и решите ситуационную задачу.

В условиях задачи должны фигурировать: процессуальное нарушение при рассмотрении дела; Совестный суд. Используйте при решении законодательство эпохи Екатерины II.

3. Составьте схему или интеллект-карту устройства губернских и уездных административных учреждений, возникших в результате губернской реформы 1775 г. Дополните схему письменными выводами. При ответе обратите внимание на полномочия и функции каждого учреждения и должностного лица. Объясните, как в порядке формирования губернских и уездных учреждений сочетаются принципы назначения и выборности?

4. Составьте схему или интеллект-карту судебных учреждений, возникших в результате принятия «Учреждения для управления губерний» 1775 г. Опишите, пользуясь схемой, взаимодействие судебных инстанций. Обратите внимание на то, как при формировании осуществляется принцип административной подчиненности и общественного участия.

Тема 2.3 Государство и право в условиях кризиса феодализма (первая половина XIX в.)

1. Решите ситуационную задачу:

После смерти гражданина Иванова в 1837 г. в течении десяти лет никто из наследников не заявил своих претензий на наследство. Что должно произойти с наследством согласно текущему законодательству?

2. Составьте и решите ситуационную задачу.

В условиях задачи должны фигурировать: злоупотребление должностными полномочиями и нарушение общественного порядка, время действия – 1850 г.

3. Составьте схему или интеллект-карту плана государственных преобразований М.М. Сперанского и прокомментируйте получившуюся схему. Поясните, какие части плана М.М. Сперанского были реализованы, а какие – нет. В чем причина отступления о намеченных М.М. Сперанским мероприятий.

4. Составьте тест по теме «Решение крестьянского вопроса в период правления Николая I». Тест должен содержать не менее 10 вопросов.

Тема 2.4 Период буржуазных реформ и контрреформ (вторая половина XIX - начало XX вв.)

1. Решите ситуационную задачу:

Крестьяне из деревни Макеевка совершили уголовное преступление, но раскаявшись, пришли в волостной крестьянский суд. Тот, рассмотрев дело по существу, вынес меру наказания – 20 ударов розгами. Правомерно ли такое решение суда согласно пореформенному законодательству?

2. Составьте и решите ситуационную задачу.

В условиях задачи должны фигурировать: суд присяжных заседателей и пересмотр дела в кассационной инстанции (Сенат), события происходят в 1870 г.

3. Составьте таймлайн крестьянской реформы 1861 г. и ее последствий вплоть до 1906 г. Отразите в таймлайне механизм проведения реформы. Дополните работу письменными выводами.

4. Историко-правовой анализ по теме «Эволюция трудового (рабочего) законодательства в последней четверти XIX – начале XX в.» Выделите ключевые документы, проанализируйте основные положения и составьте по итогам схему или интеллект-карту.

Тема 2.5 Государство и право в условиях ограниченной монархии (1905-1917 гг.)

1. Решите ситуационную задачу:

Российский подданных имеет дом Калуге ценой в 2 тыс. рублей, 100 десятин земли с усадьбой в пригороде Калуги ценой 7 тыс. и конный завод с племенными лошадьми, стоимостью 10 тыс. По какой избирательной курии он должен участвовать в выборах гласных Государственной думы в 1906 г. и в 1912 г. в соответствии с текущим законодательством?

2. Составьте и решите ситуационную задачу.

В условиях задачи должны фигурировать: преступление против порядка управления и мошенничество. Используйте при решении Уголовное уложение 1903 г.

3. Составьте тест по теме «Реформы П.А.Столыпина (за исключением аграрной)». Тест должен содержать не менее 10 вопросов.

4. Изобразите схематически или в виде интеллект-карты систему высших органов власти, их полномочия и форм взаимодействия на основе «Основных законов Российской империи» в редакции апреля 1906 г. Дополнительно включите в схему основы избирательного права в 1906-1907 гг. на основе Положений о выборах в Государственную думу.

Раздел 3. Советский и постсоветский периоды развития государства и права России

Тема 3.1 Революция 1917 г. и становление советской республики (февраль 1917 – 1920 гг.)

1. Решите ситуационную задачу:

Крестьянина Захара подозревают в спекуляции овсом и дровами. Овес выращен на его участке, но запрещен к продаже и должен быть отдан по разверстке. Дрова украдены из кладовых местного помещика, чем Захар занимался наряду с другими крестьянами. К компетенции какого суда относится это дело и каким должно быть решение, если учесть, что данные факты полностью доказаны?

2. Составьте и решите ситуационную задачу.

В условиях задачи должны фигурировать: соблюдение требований для заключения брака и ошибка органов ЗАГСа (следует опираться на КЗАГС 1918 г.)

3. Составьте схему или интеллект-карту советской судебной системы на основании Декретов о Суде № 1, 2, 3. Опираясь на источники и рекомендуемую литературу, проанализируйте, насколько реалистичными в создавшихся исторических условиях были намеченные преобразования судебной системы.

4. Составьте схему или интеллект-карту, отражающую порядок формирования советов всех уровней, опираясь на положения Конституции РСФСР 1918 г. Дополните схему письменными выводами.

Тема 3.2 Развитие основ советского государства и права в период НЭП (1920-е гг.)

1. Решите ситуационную задачу:

Крестьянин в 1925 г. получил травму на полевых работах. На следующий год он вынужден был сдать в аренду большую часть своего участка и нанять в двух работников, чтобы скосить сено и убрать зерно с оставшейся части участка. Полученный урожай крестьянин планировал использовать для пропитания семьи. Нарушил ли он советское законодательство 1920-х гг.?

2. Составьте и решите ситуационную задачу.

В условиях задачи должны фигурировать: преступление против порядка управления и применение сроков давности согласно уголовному законодательству 1920-х гг.

3. Составьте схему или интеллект-карту, отражающую порядок формирования и функции союзных органов власти, а также разграничение компетенции союзных и республиканских органов, опираясь на положения Конституции СССР 1924 г.

4. Составьте тест по теме «Основные положения гражданского права на основе Гражданского кодекса РСФСР 1922 г.». Тест должен содержать не менее 10 вопросов.

Тема 3.3 Государство и право в условиях сталинской модели развития (1930-е – начало 1950-х гг.)

1. Решите ситуационную задачу:

Особое совещание при НКВД вынесло гражданину Хомякову в 1935 г. заочный приговор к ссылке на 5 лет с гласным надзором и запрещением проживать в дальнейшем в столице, крупных городах и промышленных центрах. Мог ли Хомяков обжаловать это решение? Мог ли какой-нибудь орган пересмотреть решение Особого совещания при НКВД?

2. Составьте и решите ситуационную задачу.

В условиях задачи должны фигурировать: колхозная собственность и сговор, события происходят в 1931 г.

3. Историко-правовой анализ документов по теме «Эволюция трудового права в 1930-е гг.». Отберите необходимые документы, выделите ключевые пункты этих документов, проанализируйте и составьте схему или интеллект-карту.

4. Историко-правовой анализ документов по теме «Правовое обеспечение репрессий в СССР в 1920-е – начале 1950-х гг.» Отберите необходимые документы, выделите ключевые пункты этих документов, проанализируйте и составьте таймлайн или интеллект-карту с письменными комментариями.

Тема 3.4 Государство и право в период либерализации политического режима (начало 1950-х – середина 1960-х гг.)

1. Решите ситуационную задачу:

Завод «Ленинец» должен был по плану в 1965 г. произвести 20 тысяч штук банок тушенки. Однако произвел эту продукцию не по ГОСТу, из-за чего вся партия подлежала уничтожению. Следствие начало проверку, после чего выяснилось, что помимо производства бракованной продукции, дирекция заключила договор с пищевым предприятием о поставке ему 10 тыс.штук банок тушенки, но продукцию не поставила. Какие последствия ожидают дирекцию завода «Ленинец» в соответствии с текущим законодательством?

2. Составьте и решите ситуационную задачу.

В условиях задачи должны фигурировать: преступление против социалистической собственности и преступление против жизни, здоровья, свободы и достоинства личности (на основе Уголовного кодекса РСФСР 1960 г.).

3. Историко-правовой анализ документов по теме «Реабилитация жертв политических репрессий в 1950-е – 1960-е гг.». Выделите ключевые пункты этих документов, проанализируйте и составьте интеллект-карту.

4. Составьте таймлайн или интеллект-карту по теме «Социально-экономические преобразования в СССР в период оттепели». Обязательна ссылка на соответствующие нормативно-правовые акты.

Тема 3.5 Государство и право в условиях кризиса социализма (середина 1960-х – 1991 гг.)

1. Составьте и решите ситуационную задачу.

В условиях задачи должны фигурировать: нарушение трудового законодательства; мелкое правонарушение. При составлении следует использовать законодательство середины 1980-х гг.

2. Составьте тест по теме «Брачно-семейные отношения: Кодекс о браке и семье РСФСР (1969)». Тест должен содержать не менее 10 вопросов.

3. Изучите текст Конституции 1977 г. и рассмотрите содержание статей из разделов «Политическая система» и «Избирательная система» с точки зрения, а) их отличий от текста предыдущей Конституции 1936, и б) их реализации на практике (для этого вам нужно найти подтверждение того, каким образом в советской реальности обеспечивалось соблюдение Основного закона). Оформите ответ в виде таблицы.

4. Историко-правовой анализ Закона СССР «О кооперации в СССР» от 26 мая 1988 г. По итогам анализа документа составьте схему или интеллект-карту, в которой должны быть отражены следующие вопросы: А) В каких сферах экономики преимущественно вводилась кооперация? Какие виды кооперативов создавались? Б) Какие предложены механизмы интеграции плановой советской экономики и кооперации как зачатка рыночной экономики? В) Каким образом планировалось осуществлять контроль за кооперацией?

Критерии оценки разноуровневых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) содержание ответа полностью соответствует заданию; 2) правильное, развернутое, логично изложенное, обоснованное выполнение задачи/задания; 3) продемонстрировано умение аргументировать выполнение задачи/задания; 4) продемонстрировано уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов; 5) работа снабжена верными ссылками на соответствующие статьи изучаемых памятников права, но не является их дословным цитированием
«Хорошо»	1) содержание ответа в целом соответствует заданию; 2) правильное и логично изложенное выполнение задачи/задания, встречаются несущественные ошибки в обосновании; 3) продемонстрировано владение понятийным аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов; 4) продемонстрировано умение аргументировать свою позицию; 5) работа снабжена верными ссылками на соответствующие статьи изучаемых памятников права, но не является их дословным цитированием.
«Удовлетворительно»	1) содержание ответа в целом соответствует заданию, есть ошибки в обосновании и ссылках на нормативно-правовые акты; 2) присутствуют ошибки в логике изложения ответа на задачу/задание; 3) продемонстрировано достаточное владение понятийным аппаратом дисциплины, незначительные ошибки в употреблении терминов; 4) задание выполнено не полностью, не развернуто,

	отсутствует аргументация решения или сводится к дословному цитированию соответствующих статей изучаемых памятников права; 5) пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя, других студентов.
«Неудовлетворительно»	1) неверное или некорректное выполнение задачи/задания; 2) продемонстрировано крайне слабое владение понятийным аппаратом дисциплины, присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов; 3) отсутствует аргументация изложенной точки зрения или изложенная аргументация неверная; 4) работа снабжена неверными ссылками на нормативно-правовые акты или ссылки отсутствуют вовсе. 5) пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя, других студентов.

1.4. Вопросы для тестирования по темам дисциплины.
Перечень тестовых вопросов.

Раздел 1. Государство и право в период становления и развития феодализма (IX - XVII вв.)
Тема 1.1. Предмет, метод и периодизация истории государства и права России.

1. Первые исследовательские школы в рамках историко-правовой науки стали складываться:
а) во второй половине XIX в.;
б) в первой половине XIX в.;
в) в XVIII в.;
г) в XVII в.

2. К методам, используемым в Истории государства и права России не относится:
а) метод формальных доказательств;
б) хронологический;
в) формально-юридический;
г) сравнительно-правовой.

3. В XVIII в. существенный вклад в изучение истории становления институтов государственной власти внес:
а) Петр I;
б) С.В. Юшков;
в) П.Н. Милюков;
г) В.Н. Татищев.

4. Первый русский профессор юридического факультета Московского университета, который исследовал проблемы развития собственности, судоустройства, разделения властей и другие темы:
а) С.Е. Десницкий;
б) М.В. Ломоносов;
в) Н.Н. Бантыш-Каменский;
г) И.А. Третьяков.

5. Во второй половине XIX в. к представителям государственной школы относились:
а) Н.М. Карамзин и М.Н. Погодин;
б) В.Н. Сергеевич и А.Д. Градовский;
в) Г. Байер и А. Л. Шлецер;
г) М.Н. Покровский и Н.А. Рожков.

6. Автор работы «Обзор истории русского права», чей метод исследования российского права стал классическим в конце XIX в.:
а) М.Ф. Владимирский-Буданов;
б) В.О. Ключевский;
в) П.Н. Милюков;
г) А.Д. Градовский.

7. Укажите в истории российского государства и права период, для которого характерен рост капиталистических отношений внутри крепостнической экономики, а также укрепление сословного права:
а) период феодальной раздробленности;
б) период сословно-представительской монархии;
в) абсолютизм XVIII в.;
г) кризис феодального государства в 1-й половине XIX в.

8. Укажите, что было характерно для периода буржуазных реформ 2-й половины XIX в.:
а) переход к ограниченной монархии и создание представительских органов центральной власти;
б) федеративное устройство государства;
в) ужесточение крепостного права;
г) создание внесословного законодательства.

9. Сравнительно-исторический метод позволяет выявлять:
а) количественные показатели историко-правового процесса и его закономерности, связанные с повторяющимися явлениями;
б) общие закономерности и признаки в развитии государства и права в одно и то же время, но в разных странах или же в разных временных срезах исторических эпох;
в) отдельные элементы взаимосвязанной структуры государственно-правовых явлений, в которых ярче всего отражены существенные признаки или особенности конкретных правовых систем;
г) взаимосвязи между процессами, протекающими одновременно на разных территориях одного государства или в нескольких государствах.

10. Советская концепция истории государства и права России опиралась…:
а) на формационную теорию;
б) на концепцию культурно-исторических типов;
в) на теорию этногенеза;
г) на цивилизационную теорию.

Тема 1.2. Древнерусское государство и право (IX – середина XII вв.)

1.Форма общественных отношений у древних славян в VII – VIII в.:
а) абсолютная монархия;
б) военная демократия;
в) республика;
г) ограниченная монархия.

2. Социальную дифференциацию у древних славян тормозило наличие:
а) торговых путей и богатого купечества;
б) воинственных соседей;
в) соседской общины и патриархального рабства;
г) ничего не тормозило.

3. Признаком предгосударственного состояния у древних славян следует считать:
а) образование 14 племенных союзов;
б) появление дружины;
б) развитие земледелия;
в) принятие христианства.

4. В X в. Ольгой была проведена реформа, в результате которой:
а) была установлена «десятина»;
б) вводился устав о закупничестве;
в) ликвидировалось крепостное право;
г) был регламентирован сбор дани.

5. Редакции Русской правды делятся на:
а) «старшую» и «младшую»
б) краткую и пространную;
в) раннюю и позднюю;
г) краткую, пространную и сокращенную.

6. Штрафная ответственность за холопа по Русской Правде налагалась:
а) на самого холопа;
б) на его господина;
в) на его родственников;
г) ответственность не налагалась.

7. Среди преступлений, предусмотренных Русской Правдой, нет преступления:
а) против государства;
б) против имущества;
в) против личности;
г) преступления вообще не предусмотрены.

8. Высшая мера наказания по Русской Правде («поток и разграбление»), назначались в следующих случаях:
а) за кражу и разбой;
б) за разбой, конокрадство и изнасилование;
в) за оскорбление, поджог и убийство;
г) за убийство при разбое, поджог и конокрадство.

9. «Вирой» по Русской Правде называли:
а) объявление о свершившемся преступлении;
б) присягу;
в) штраф;
г) выдачу холопа, совершившего преступление, потерпевшему.

10. В Русской Правде опьянение преступника относилось:
а) к отягчающему обстоятельству;

б) к смягчающему обстоятельству;
в) состояние преступника не играло никакой роли;
г) в каждом конкретном случае суд был вправе отнести состояние опьянения к отягчающему или смягчающему обстоятельству.

1.3. Государство и право в удельный период (середина XII – середина XV вв.)

1. Высшими должностными лицами в Новгородской земле были:
а) боярин, посадник, тиун, архиепископ;
б) посадник, тысяцкий, архиепископ, князь;
в) посадник, тысяцкий, судебник, закладник;
г) посадник, тысяцкий, патриарх, царь.

2. Что означало деление на «отчину» и «живот» по Псковской судной грамоте 1467 г.?
а) деление права на частное и публичное;
б) деление землевладения на наследственное и условное;
в) деление наказаний на штрафы и тюремное заключение;
г) деление имущества на движимое и недвижимое.

3. В Псковской судной грамоте 1467 г. появились новые виды судебных доказательств:
а) допрос под пыткой и повальный обыск;
б) судебный поединок и письменные документы;
в) жребий и опрос свидетелей;
г) снятие отпечатков пальцев и данные экспертизы.

4. В Псковской судной грамоте 1467 г. «кормлей» называли:
а) раздачу хлеба бедным;
б) право получать вознаграждение за службу, взимая плату с населения за свои услуги;
в) право пользования имуществом, не предусматривающее его отчуждение;
г) проживание нетрудоспособных в хозяйстве зажиточных.

5. Псковская судная грамота под преступлением понимала причинение ущерба:
а) частным и юридическим лицам;
б) только частным лицам;
в) частным лицам и государству;
г) только государству.

6. Основной источник права Золотой Орды в начале XIII в.:
а) Великая Яса Чингиз-хана;
б) переработанная Русская Правда;
в) Свод законов Золотой Орды;
г) Свод Законов Золотой Орды и переработанная Русская Правда.

7. Функции хранителя эталонов меры веса в Новгородской земле принадлежала:
а) посаднику;
б) князю;
в) церкви;
г) Новгородскому вече.

8. В Псковской судной грамоте…:
а) представительство на суде не допускалось;
б) стороны в суде могли представлять ближайшие родственники;

в) представительство допускалось только для защиты малолетних;
г) представительство допускалось для защиты женщин, стариков, малолетних и монахов.

9. Судебник 1497 г.
а) расширял судебные права наместников и волостелей;
б) сужал судебные права наместников и волостелей;
в) оставлял судебные права наместников и волостелей без изменений;
г) усилил контроль над судебной деятельностью наместников и волостелей

10. Участники великокняжеского войска получали за свою службу:
а) регулярное денежное вознаграждение;
б) регулярное натуральное вознаграждение;
в) право на пользование земельным наделом;
г) право на долю военной добычи.

1.4. Образование централизованного государства и формирование общерусского права (середина XV – середина XVI вв.)

1. Судебники 1497 г. и 1550 г. допускали получение имущества по завещанию:
а) любым членом семьи;
б) только главой семьи;
в) любым членом семьи за исключением женщин;
г) только главой семьи и его старшим сыном.

2. Принцип недопущения к наследованию родовых вотчин по Судебнику 1497 г. распространялся на:
а) холостых сыновей;
б) вдов;
в) вдов и холостых сыновей;
г) родовые вотчины не переходили по наследству.

3. Судебник 1497 г. предусматривал:
а) четыре судебные инстанции;
б) три судебные инстанции;
в) две судебные инстанции;
г) судебные инстанции не предусматривались.

4. При заключении займа Судебник 1550 г. запрещал должникам:
а) вступать в брак;
б) разводиться;
в) служить в хозяйстве кредитора;
г) заниматься торговлей.

5. Судебник 1497 г.:
а) расширял судебные права наместников и волостелей;
б) сужал судебные права наместников и волостелей;
в) оставлял судебные права наместников и волостелей без изменений;
г) усилил контроль над судебной деятельностью наместников и волостелей.

6. Освобождение от платежа государственных податей в Московской Руси XIV – XV вв. называлось:
а) откупной грамотой;

б) тарханной грамотой;
в) уставной грамотой;
г) купчей.

7. Четкое определение полномочий Боярской думы было впервые определено:
а) в Судебнике 1497 г.;
б) в Судебнике 1550 г.;
в) в Соборном Уложении 1649 г.;
г) не было определено.

8. Состав Земских Соборов:
а) не был законодательно определен и формировался как придется или как определяли для конкретного случая;
б) не был законодательно определен, но четко соблюдался на уровне традиции;
в) был четко определен с первых лет их созыва в Судебнике 1550 г.;
г) был четко определен только в Соборном уложении;

9. В каком из памятников российского законодательства впервые закрепилось правило гласного объявления по всей стране новых законов:
а) Белозерская уставная грамота
б) Судебник 1497 г.;
в) Судебник 1550 г.;
г) Соборное Уложение;

10. Ограничение права перехода крестьян в Юрьев день впервые появляется в русском праве:
а) в Судебнике 1497 г.;
б) в Судебнике 1550 г.;
в) в Царском указе 1597 г.
г) в Соборном Уложении 1649 г.

1.5. Сословно-представительная монархия (середина XVI – середина XVII вв.)

1. К какому виду преступлений по Соборному Уложению 1649 г. относилось лихоимство?
а) к государственным преступлениям;
б) к преступлениям против порядка управления;
в) к преступлениям против благочиния;
г) к должностным преступлениям.

2. Субъектами гражданско-правовых отношений по Соборному Уложению 1649 г. являлись:
а) только частные (физические) лица;
б) частные (физические) и коллективные лица;
в) только коллективные лица;
г) Соборное Уложение 1649 г. запрещало гражданско-правовые отношения.

3. К какому виду преступлений по Соборному Уложению 1649 г. относились содержание без имеющегося разрешения питейных заведений и самогоноварение?
а) к государственным преступлениям;
б) к преступлениям против нравственности;
в) преступлениям против благочиния;
г) преступлениям против порядка управления.

4. Какой срок давности для выкупа родовых имуществ определило Соборное Уложение 1649 г.?
а) пятнадцать лет;
б) сорок лет;
в) двадцать лет;
г) общий срок давности не был определен.

5. В отношении крестьян, сбежавших от своих владельцев, Соборное Уложение 1649 г. вводило:
а) 5-летний срок сыска;
б) 15-летний срок сыска;
в) 40-летний срок сыска;
г) бессрочный сыск.

6. К какому виду преступлений по Соборному Уложению 1649 г. относилось сводничество?
а) к государственным преступлениям;
б) к преступлениям против благочиния;
в) преступлениям против порядка управления;
г) преступлениям против нравственности.

7. Ссылка обвиняемого или ответчика на свидетеля, показания которого должны абсолютно совпасть с показаниями ссылающегося по Соборному Уложению 1649 г. назывались:
а) «ссылка из виноватых»;
б) «правеж»;
в) «явка»;
г) «общая ссылка».

8. Обращение спорящих сторон к одному и тому же свидетелю или нескольким свидетелям по Соборному Уложению 1649 г. называлось:
а) «ссылка из виноватых»;
б) «правеж»;
в) «явка»;
г) «общая ссылка».

9. К какому виду преступлений по Соборному Уложению 1649 г. относилось укрывательство беглых?
а) к государственным;
б) должностным;
в) против благочиния;
г) против порядка управления.

10. В судебном процессе XV – XVII вв. правеж назначался в случае:
а) необходимости получить показания свидетеля;
б) наказания за мелкие правонарушения;
в) взыскания штрафа и денежной компенсации в случае неплатежеспособности ответчика;
г) мог назначаться во всех трех вышеуказанных случаях.

Раздел 2. Государство и право Российской империи (XVIII – начало XX вв.)
2.1. Становление абсолютизма (конец XVII – первая четверть XVIII в.)

1. Разрядный приказ в XVII в. ведал:
а) управлением городов;
б) сбором пошлин;
в) военной службой;
г) дворцовым хозяйством.

2. Городское население в XVII в. получило устойчивое наименование:
а) тягловые люди;
б) старожилы;
в) «посадские люди»;
г) «городское население».

3. «Государственными» в XVIII в. стали называть крестьян, которые раньше назывались:
а) черносошными;
б) помещичьими;
в) монастырскими;
г) вольными.

4. Впервые состояние опьянения было отнесено к отягчающим обстоятельствам:
а) Табелью о рангах 1722 г.;
б) Соборным Уложением 1649 г.;
в) Указом о единонаследии 1714 г.;
г) Артикулами воинскими 1715 г.

5. Ликвидация правовых различий между поместьем и вотчиной была провозглашена:
а) Главным магистратом 1721 г.;
б) Соборным Уложением 1649 г.;
в) Указом о единонаследии 1714 г.;
г) Судебником 1497 г.

6. По регламенту Главного магистрата 1721 г. «подлыми» людьми называли:
а) часть городского сословия;
б) крестьян;
в) преступников, совершивших преступление против государства;
г) всех преступников.

7. «Табель о рангах» 1722 г. вводила иерархию:
а) воинских должностей;
б) должностей воинских, гражданских и придворных;
в) дворянских родов в соответствии с их происхождением и заслугами перед государем;
г) воинских званий.

8. К какому виду преступлений Артикул воинский 1715 г. относил фальшивомонетничество?
а) государственным;
б) должностным;
в) против благочиния;
г) против порядка управления и суда.

9. К какому виду преступлений Артикул воинский 1715 г. относил чародейство:
а) государственным;
б) против благочиния;
в) против религии;
г) против порядка управления.

10. «Табель о рангах» 1722 г. предусматривала срок службы дворян:
а) десятилетний;
б) двадцатилетний;
в) пожизненную службу;
г) срок, определяемый контрактом.

2.2. Расцвет абсолютизма (XVIII в.)

1. Указ о покупке деревень к заводам был принят…:
а) при Петре I;
б) при Анне Иоанновне;
в) при Екатерине II;
г) при Павле I.

2. В XVIII в. жена без согласия мужа:
а) не могла распоряжаться своим имуществом;
б) могла распоряжаться только приданным;
в) могла распоряжаться только движимым имуществом;
г) могла распоряжаться любым имуществом.

3. По Манифесту 1762 г. «О даровании вольности и свободы всему русскому дворянству», дворяне:
а) освобождались от уплаты всех налогов;
б) освобождались от телесных наказаний;
в) получали исключительное право покупать деревни и владеть землей и крестьянами;
г) освобождались от обязательной военной и государственной службы.

4. По «Наказу» Екатерины Великой 1766 г. лучшей формой правления провозглашалась:
а) республика;
б) военная диктатура;
в) монархия;
г) анархия.

5. Порядок передачи престола ближайшему родственнику по мужской линии определялся:
а) Указом о престолонаследии 1722 г.;
б) Табелью о рангах 1722 г.;
в) Манифестом о вступлении на престол Екатерины II;
г) Указом о престолонаследии 1797 г.

6. «Устав благочиния» 1782 г. регламентировал:
а) правила гражданского судебного процесса;
б) статус полицейских органов;
в) нормы семейного права;
г) нормы обязательственного права

7. «Манифест о свободе предпринимательства» 1775 разрешал:

а) купечеству и мещанству покупать земли под мануфактуры;
б) свободно создавать мелкие промыслы и кустарные производства;
в) крепостным крестьянам без разрешения помещиков уходить на промыслы;
г) купечеству и мещанству покупать крестьян к мануфактурам.

8. Целью созыва Уложенной комиссии 1767 было:
а) создание конституции России;
б) создание первого парламента в России;
в) создание нового законодательного кодекса (Уложения);
г) уравнение в правах дворянства, купечества и мещанства.

9. Органы дворянского сословного самоуправления вводились:
а) Табелью о рангах 1722 г.;
б) «Кондициями» Анны Иоанновны 1731 г.;
в) Манифестом о вольности русскому дворянству 1762 г.
г) Жалованной грамотой дворянству 1785 г.

10. Система сословных судов по губернской реформе Екатерины II содержала:
а) земские суды, магистраты, расправы (на уровне уездов);
б) земские суды, магистраты, расправы (на уровне уездов и губерний);
в) окружные суды, судебные палаты и мировые суды;
г) надворные и нижние суды, магистраты.

2.3. Государство и право в условиях кризиса феодализма (первая половина XIX в.)

1. Согласно «Указу о вольных хлебопашцах» 1803 г. помещики получили право:
а) на свободный сбыт сельскохозяйственной продукции;
б) отпускать крестьян на волю за установленный самими помещиками выкуп;
в) на беспошлинную торговлю;
г) на продажу своих земельных участков.

2. Впервые Полное собрание законов Российской империи было подготовлено под личным руководством:
а) Александра I;
б) Николая I;
в) А.А. Аракчеева;
г) М.М. Сперанского;

3. Сенат при Александре I стал органом:
а) исполнительным;
б) законодательным;
в) законосовещательным;
г) судебным.

4. В XIX в. имущество человека, лишенного всех прав состояния:
а) продавалось с торгов;
б) подлежало конфискации в пользу государства;
в) переходило наследникам;
г) сохранялось за ним.

5. Свод законов Российской империи 1832 г. в книге «О правах и обязанностях семейных» устанавливал брачный возраст супругов:

а) не моложе 16 и не старше 85 лет;
б) не старше 16 лет, верхняя граница не указывалась;
в) для мужчин с 18 лет, для женщин с 16 лет, но не старше 80 лет;
г) для мужчин с 15 лет, для женщин с 12 лет, но не старше 75 лет.

6. «Указ об обязанных крестьянах» 1842 г. предусматривал:
а) обязанность крестьян работать на помещика семь дней в неделю;
б) обязанность крестьян работать на помещика только три дня в неделю;
в) возможность передачи помещиками крестьянам земли в арендное пользование;
г) полную отмену крепостного права.

7. Свод законов Российской империи 1832 г. при наследовании по закону отдавал преимущество:
а) братьям и сестрам умершего, при их отсутствии – детям;
б) братьям и сестрам умершего, при их отсутствии – родителям;
в) детям, при их отсутствии – внукам;
г) детям, при их отсутствии – братьям и сестрам

8. В проекте М.М. Сперанского «План государственных преобразований» Государственный совет являлся:
а) высшим законодательным органом;
б) Высшим исполнительным органом;
в) Высшим судебно-контрольным органом;
г) Высшим законосовещательным органом, объединявшим работу трех ветвей государственной власти.

9. Государственная уставная грамота Н.Н. Новосильцева предполагала преобразовать Россию в:
а) унитарную республику;
б) федеративную республику;
в) абсолютную унитарную монархию
г) конституционную монархию федеративного типа.

10. Основные государственные преобразования в царствование Николая I разрабатывались:
а) Сенатом;
б) Синодом;
в) Личной канцелярией его императорского величества;
г) Государственным советом.

2.4. Период буржуазных реформ и контрреформ (вторая половина XIX – начало XX вв.)

1. После отмены крепостного права в 1861 г.:
а) собственником земли становилась община;
б) до совершения выкупной сделки собственником крестьянской земли оставался помещик;
в) собственником земли стали отдельные крестьяне;
г) до завершения выкупа собственником земли стало государство.

2. После отмены крепостного права крестьяне:
а) наделялись гражданскими правами;

б) не наделялись гражданскими правами;
в) наделялись гражданскими правами после подписания выкупной сделки с помещиком;
г) наделялись гражданскими правами после завершения выкупной операции.

3. Земская реформа 1864 г. предусматривала:
а) волостное и уездное земство;
б) волостное и губернское земство;
в) уездное и губернское земство;
г) губернское и всероссийское земство.

4. В соответствии с «Учреждениями судебных установлений» 1864 г. предусматривалась выборность:
а) судей общих судов и мировых судей;
б) мировых судей и присяжных заседателей;
в) мировых судей и государственных обвинителей;
г) мировых судей и адвокатов.

5. В соответствии с «Учреждениями судебных установлений» 1864 г. окружные суды являлись одной из инстанций в системе:
а) мирового суда;
б) общего суда;
в) крестьянского суда;
г) военного суда.

6. Суды общей юрисдикции по судебной реформе 1864 г. имели:
а) четыре судебные инстанции;
б) три судебные инстанции;
в) две судебные инстанции;
г) судебные инстанции не предусматривались.

7. По Уложению о наказаниях Уголовных и исправительных 1885 г. понятие «скоп» означало:
а) один из видов соучастия;
б) незаконное сборище народа на городской площади;
в) скупку краденных вещей;
г) незаконно открытый ломбард.

8. По Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1885 г. понятие «прикосновенность» означало:
а) возможность свободного ареста крестьян;
б) попустительство, укрывательство и недоносительство;
в) прикосновение к императору, его одежде, или членам его семьи, за которое предусматривалось уголовное наказание;
г) одну из разновидностей пытки.

9. По Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1885 г. уголовная ответственность наступала:
а) с семи лет;
б) с десяти лет;
в) с двенадцати лет;
г) с восемнадцати лет.

10. Государственный совет во второй половине XIX в. являлся:
а) органом высшей исполнительной власти;
б) высшей законодательной власти;
в) высшим совещательным органом;
г) высшим судебным органом.

2.5. Государство и право в условиях ограниченной монархии (1905 — 1917 гг.)

1. Круговая порука при взимании налогов с крестьянства была отменена;
а) с освобождением крестьян от крепостного права в 1861 г.;
б) с переводом крестьян на обязательный выкуп в 1883 г.;
в) в 1903 г.;
г) после революции 1917 г.

2. Революция 1905 – 1907 гг. привела к превращению России из государства с неограниченной самодержавной властью:
а) в парламентскую республику;
б) в военную диктатуру;
б) в конституционную монархию;
г) в президентскую республику.

3. Первый парламент в России – Государственная дума – был образован:
а) после февраля 1917 г.;
б) во время революции 1905 – 1907 гг.;
в) после октября 1917 г.;
г) после X съезда РКП(б) в 1921 г.

4. В соответствии с Основными законами Российской империи 1906 г. император:
а) не имел права распускать Государственную думу;
б) имел право распускать Государственную думу с разрешения Совета министров;
в) имел право распускать Государственную думу с разрешения Сената;
г) имел право самостоятельно распускать Государственную думу.

5. Основные законы Российской империи 1906 г:
а) могли быть изменены только императором;
б) могли быть изменены только Государственной Думой, независимо от воли императора;
в) могли быть изменены по инициативе императора, но только с согласия Государственной Думы;
г) не могли быть изменены вообще.

6. Ведению военно-полевых судов, учрежденных в августе 1906 г., подлежали:
а) крестьяне, застигнутые на месте преступления во время полевых работ;
б) только военные преступники;
в) только гражданские лица;
г) военные и гражданские лица.

7. С 1899 г. участие защитника в уголовном процессе в Судебных палатах;
а) стало обязательным;
б) допускалось по желанию сторон;
в) допускалось по желанию обвиняемого;
г) не допускалось.

8. В агарном законодательстве, введенном в рамках реформ П.А. Столыпина общинную (надельную) землю могли укрепить в собственность:
а) крестьяне, остававшиеся в общине;
б) главы крестьянских семейств, пожелавшие выйти из общины;
в) все члены крестьянской семьи, изъявившие желание выйти из общины;
г) дети, отделившиеся от родителей в индивидуальное хозяйство.

9. В период Первой мировой войны:
а) Совет министров утратил законодательные полномочия;
б) Совет министров получил право издавать законы;
в) Совет министров издавал чрезвычайные акты, фактически имевших силу закона;
г) Совет министров получил право окончательного утверждения законов.

10. В понятие «публичные юридические лица» в начале XX в. входили:
а) кооперативы, тресты, органы местного самоуправления;
б) казна, ведомства, учреждения, органы местного самоуправления;
в) колхоз, кооперативы, ведомства, учреждения;
г) акционерные общества, органы местного самоуправления, казна.

Раздел 3. Советский и постсоветский периоды развития государства и права России
3.1. Революция 1917 г. и становление советской республики (февраль 1917 - 1920 гг.)

1.СНК – это:
а) Съезд народных комиссаров;
б) Совет национального комитета;
в) Совет народных книголюбов;
г) Совет народных комиссаров.

2. Декрет о суде № 1 отменял действия старых законов, если они противоречили:
а) Постановлениям Временного правительства;
б) Соборному Уложению 1649 г.;
в) «революционному правосознанию»;
г) Конституции РСФСР 1918 г.

3. Кодекс законов об актах гражданского состояния, принятый ВЦИК в сентябре 1918 г.:
а) вводил принцип общности имущества супругов;
б) устанавливал обязательный церковный брак;
в) при переезде одного супруга обязывал другого следовать за ним;
г) отменял принцип общности имущества.

4. Декрет о земле 1917 г. провозглашал:
а) полную конфискацию земли у крестьян;
б) конфискацию помещичьих земель;
в) правила возделывания сельскохозяйственных земель;
г) присоединение Финляндии к России.

5. Экономическая политика Советского государства в период Гражданской войны и разрухи 1918 – 1920 г. носила название:
а) новой экономической политики (НЭП);
б) индустриализации;
в) «военного коммунизма»;
г) коллективизации.

6. На выборах в Учредительное собрание в ноябре 1917 г. большинство мест получили:
а) большевики;
б) кадеты и анархисты;
в) монархисты;
г) меньшевики и эсеры.

7. Кодекс законов о труде РСФСР, принятый в декабре 1918 г.:
а) вводил систему социального обеспечения;
б) вводил систему социального страхования;
в) отменял систему социального обеспечения;
г) отменял трудовую повинность.

8. Трудовая повинность по Кодексу законов о труде РСФСР, принятому в декабре 1918 г., вводилась для лиц:
а) от 18 до 50 лет;
б) от 16 до 45 лет;
в) от 18 до 55 лет;
г) от 16 до 58 лет.

9. Продразверстка была принята в рамках:
а) новой экономической политики;
б) «военного коммунизма;
в) «военного социализма»;
г) плана ГОЭЛРО.

10. Конституция РСФСР 1918 г. вводила:
а) всеобщее, тайное и равное избирательное право;
б) прямые выборы, но лишала избирательных прав отдельные группы населения;
в) многоступенчатые и открытые, но всеобщие и равные выборы;
г) многоступенчатые и открытые выборы, делила граждан на две категории, обладавшие разными избирательными правами, отдельные группы населения лишались избирательных прав.

3.2. Развитие основ советского государства и права в период НЭП (1920-е гг.)

1. Декларация об образовании СССР была принята:
а) На X съезде РКП(б);
б) на I съезде советов СССР;
в) на V съезде советов РСФСР;
г) на X съезде Советов РСФСР.

2. В 1924 г. Сталин сформулировал тезис о возможности и необходимости:
а) проведения Новой экономической политики;
б) построения социализма в отдельно взятой стране;
в) построения коммунизма в отдельной взятой стране;
г) реставрации монархии.

3. Конституция 1924 г.…:
а) сохраняла за каждой республикой право выхода из состава СССР;
б) отменяла право союзных республик на выход из состава СССР;
в) сохраняла право выхода из состава СССР за отдельными республиками;

г) никак не упоминала о правах союзных республик.

4. В соответствии с «Основными началами уголовного законодательства СССР и союзных республик» 1924 г. главная цель санкций за уголовные преступления состояла:
а) в устрашении;
б) в возмездии за содеянное;
в) в компенсации издержек пострадавшему;
г) в исправлении преступников и защите общества;

5. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.:
а) восстановил права частных собственников в дореволюционном объеме;
б) предусматривал компенсацию убытков частных собственников от национализации;
в) узаконил существование частной собственности на средства производства, строго ограничив ее размер и объем прав собственников;
г) узаконил существование частной собственности, предусмотрев ее равенство с государственной.

6. Продналог был введен в рамках:
а) новой экономической политики (НЭП);
б) «военного коммунизма»;
в) «военного социализма»;
г) плана ГОЭЛРО.

7. Кодекс законов о труде 1922 г. был основан на идее:
а) всеобщей трудовой повинности;
б) идее свободного найма;
в) обязательного распределения трудовых кадров;
г) трудовая повинность была не всеобщей, но лежала в основе комплектования предприятий и учреждений работниками.

8. Земельный кодекс РСФСР 1922 г.:
а) отменил национализацию земли;
б) разрешил аренду земли и наем рабочей силы при условии ведения трудового хозяйства;
в) ввел национализацию земли;
г) ввел многообразие форм собственности на землю.

9. В 1920-е г. основным видом наказания в советском государстве являлось:
а) смертная казнь;
б) денежные штрафы;
в) общественное порицание;
г) привлечение к принудительному труду.

10. КЗАГС 1926 г. предусматривал:
а) запрет незарегистрированных браков и возложение материальной заботы о детях на государство;
б) равенство правовых последствий зарегистрированного и фактического брака и возложение заботы о детях на обоих родителей;
в) запрет незарегистрированных браков и возложение материальной заботы о детях на обоих родителей;
г) равенство правовых последствий зарегистрированного и фактического брака и возложение материальной заботы о детях на отца.

3.3. Советское государство и право в условиях сталинской модели развития (1930-е – начало 1950-х гг.)

1. В 1932 г. ВСНХ был преобразован в:
а) Народный комиссариат лесной промышленности;
б) Народный комиссариат легкой промышленности;
в) Народный комиссариат торговли;
г) Народный комиссариат тяжелой промышленности.

2. Процесс создания крупного машинного производства во всех отраслях народного хозяйства носил название:
а) коллективизации;
б) новой экономической политики;
в) «военного коммунизма»;
г) индустриализации.

3. Процесс объединения мелких единоличных крестьянских хозяйств в крупные кооперативные социалистические хозяйства носил название:
а) новой экономической политики (НЭП);
б) индустриализации;
в) «военного коммунизма»;
г) коллективизации.

4. Высшим органом власти в СССР по Конституции 1936 г. являлся:
а) Совет народных комиссаров;
б) Верховный совет СССР;
в) ВЦИК СССР;
г) Совет рабочих и солдатских депутатов.

5. Конституция 1936 г. закрепляла право личной собственности граждан и право наследования:
а) на личные доходы, сбережения, предметы домашнего обихода, земельные участки;
б) на предприятия, земельные участки, личные доходы и сбережения;
в) на личные доходы и сбережения, предметы домашнего обихода, личного потребления;
г) на предприятия, земельные участки и предметы личного потребления.

6. Принцип «От каждого по способности, каждому по труду» был закреплен:
а) в Конституции СССР 1924 г.;
б) в Конституции СССР 1936 г.;
в) в Конституции СССР 1977 г.;
г) в Конституции РФ 1993 г.

7. В 1930-гг. нормы законодательного характера в СССР принимали:
а) только ЦИК/Верховный совет СССР;
б) ЦИК/Верховный совет СССР и СНК СССР;
в) ЦИК/Верховный совет СССР, СНК СССР, ЦК ВКП(б);
г) только ЦК ВКП(б).

8. В соответствии с Конституцией СССР 1936 г. высшим законодательным органом был провозглашен:
а) СНК СССР;
б) Верховный совет СССР;

в) Политбюро ЦК ВКП(б);
г) ЦК ВКП(б).

9. Примерный устав сельхозартели 1935 г. давал колхозникам право:
а) свободно распределять колхозную землю на общем собрании колхоза;
б) самостоятельно определять размер государственных поставок сельскохозяйственной продукции;
в) получить небольшой участок в пользование для ведения личного подсобного хозяйства;
г) свободного перемещения по стране наравне с другими гражданами.

10. В период Великой Отечественной войны вся полнота государственной власти была сосредоточена:
а) в Верховном совете СССР;
б) Политбюро ЦК ВКП(б);
в) СНК СССР;
г) Государственном комитете обороны.

Тема 3.4 Государство и право в период либерализации политического режима (начало 1950-х – середина 1960-х гг.)

1. С 1 сентября 1953 г.:
а) расширена практика внесудебных репрессий;
б) сужена практика внесудебных репрессий;
в) отменена практика внесудебных репрессий;
г) внесудебные репрессии были отменены в отношении уголовные преступлений, но сохранились как метод противодействия государственным преступлениям.

2. В мае 1957 г. в СССР:
а) территориальный принцип хозяйственного управления был заменен на отраслевой;
б) отраслевой принцип хозяйственного управления был заменен на территориальный;
в) была произведена денационализация промышленных предприятий;
г) промышленные предприятия передали в ведение местных советов.

3. Основы уголовного законодательства СССР 1958 г. установили максимальный срок тюремного заключения за уголовные преступления:
а) в 25 лет;
б) 5 лет;
в) 10 лет, а для особо опасных рецидивистов – 15 лет;
г) 15 лет, а для особо опасных рецидивистов – 25 лет.

4. Основы уголовного законодательства СССР 1958 г. устанавливали принцип:
а) никакой уголовный закон не имел обратной силы;
б) закон, смягчавший уголовные наказания, обратной силы не имел;
в) закон, ужесточавший уголовные наказания, имел обратную силу;
г) закон, смягчавший наказания, имел обратную силу, а ужесточавший наказания – не имел обратной силы.

5. После 1948 г. в СССР:
а) разрешили браки советских граждан с иностранцами;
б) разрешили браки советских граждан с иностранцами – гражданами стран социалистического лагеря;
в) запретили браки между советскими и иностранными гражданами;

г) закон не препятствовал таким бракам, но фактически они не допускались.

6. Согласно «Основам законодательства о судоустройстве СССР, союзных и автономных республик» 1958 г. судьи областных судов избирались:
а) областным советом;
б) исполкомом областного совета;
в) гражданами;
г) районными (городскими) народными судьями.

7. В ходе реорганизации системы правоохранительных органов в 1954 г. учреждается:
а) Министерство госбезопасности при Совмине СССР;
б) Комитет госбезопасности при Совмине СССР;
в) Министерство госбезопасности при Совмине РСФСР;
г) Комитет госбезопасности при МВД СССР;

8. Рабочая неделя в 1956 г. сократилась…:
а) до 42 часов;
б) до 44 часов;
в) до 46 часов;
г) до 48 часов.

9. Основной итог реорганизации МТС в ремонтно-тракторные станции (РТС) в 1958 г.:
а) имеющуюся технику продали колхозам;
б) имеющуюся технику безвозмездно передали колхозам;
в) имеющуюся технику утилизировали и вместо нее выдали новую;
г) техника были передана из МТС в РТС на прежних условиях использования.

10. «Моральный кодекс строителя коммунизма» из программы Партии 1961 г. не включал в себя следующее положение:
а) коллективизм и товарищеская взаимопомощь: «каждый за всех, все за одного»;
б) уничтожение всякой эксплуатации человека человеком, беспощадное подавление эксплуататоров;
в) непримиримость к несправедливости, тунеядству, дурости, нечестности, карьеризму, стяжательству;
г) нетерпимость к врагам коммунизма, дела мира и свободы народов.

Тема 3.5 Государство и право в условиях кризиса социализма (середина 1960-х – 1991 г.)

1. В соответствии с Основами семейного законодательства о браке и семье СССР 1968 г.:
а) юридически действительным был только зарегистрированный брак;
б) закреплялось равенство юридических последствий зарегистрированного и незарегистрированного брака;
в) закреплялся приоритет зарегистрированного брака перед незарегистрированным при определении юридических последствий;
г) отменялась обязательная регистрация брака.

2. 6 статья Конституции СССР 1977 г.:
а) закрепила руководящую роль советов народных депутатов;
б) расширила гражданские права;
в) закрепила руководящую роль КПСС в политической системе;
г) вводила многопартийность.

3. В соответствии с Конституцией СССР 1977 г. Верховный суд СССР:
а) формировался путем всеобщих, прямых, тайных и равных выборов;
б) назначался Политбюро ЦК КПСС;
в) назначался Верховным советом СССР;
г) избирался Верховным советов СССР.

4. В соответствии с поправками к Конституции СССР от 1 декабря 1988 г. высшим органом власти в СССР являлся:
а) Верховный совет СССР;
б) Съезд народных депутатов СССР;
в) ЦК КПСС;
г) Совет министров.

5. В 1990 г. в СССР законодательство закрепило:
а) строжайшую предварительную цензуру в средствах массовой информации;
б) право любым совершеннолетним гражданам и общественным объединениям издавать неподцензурные средства массовой информации;
в) цензуру на телевидении;
г) цензуру ежедневных газет; на остальные издания цензура не распространялась.

6. 6-я статья Конституции СССР 1977 г. в редакции, закрепляющей руководящую политическую роль КПСС, была отменена:
а) М.С. Горбачевым в 1985 г.;
б) XIX конференцией КПСС в 1988 г.;
в) на основании решения III съезда народных депутатов СССР в марте 1990 г.;
в) после распада СССР в 1991 г.

7. Введение 14 марта 1991 г. поста Президента СССР означало:
а) важный шаг по пути демократизации политической системы;
б) превращение СССР в президентскую республику;
в) превращение СССР в президентскую диктатуру;
г) шаг на пути разделения должностей руководителя государства и правящей партии.

8. Закон «О собственности» 1990 г…:
а) предусматривал имущество в частной, государственной, муниципальной собственности, и в собственности общественных объединений;
б) предусматривал установление государством ограничений в осуществлении права частной собственности;
в) гласил, что объектами права собственности не могли быть предприятия, земельные участки и горные отводы;
г) устанавливал, что граждане не имели права использовать имущество, находящееся в их собственности, для предпринимательской деятельности.

9. На основании решения III съезда народных депутатов СССР в марте 1990 г. после распада СССР в 1991 г. нормы законодательного характера в СССР принимали:
а) только ЦИК/Верховный совет СССР;
б) ЦИК/Верховный совет СССР и СНК СССР;
в) ЦИК/Верховный совет СССР, СНК СССР, ЦК ВКП(б);
г) только ЦК ВКП(б).

10. Советы как органы местной власти были ликвидированы:

а) Указом Президента России Б.Н. Ельцина о департизации;
б) с ликвидацией СССР в декабре 1991 г.;
в) с принятием новой Конституции 12 декабря 1993 г.;
г) с введением института представителя президента в федеральных округах в 2001 г.

Тема 3.6 Становление современного российского государства и права

1. Первый президент РФ был избран:
а) избран на внеочередном Съезде народных депутатов;
б) избран на очередном Съезде народных депутатов;
в) избран всенародным голосованием;
г) назначен Верховным Советом РСФСР.

2. Указ № 1400 Президента РФ от 21 сентября 1993 г. предусматривал:
а) Досрочное прекращение полномочий вице-президента;
б) Досрочный роспуск Верховного совета РФ;
в) Лишение Верховного совета РФ прав законодательной деятельности;
г) Введение в столицу войск для защиты президентской власти.

3. Конституция РСФСР 1978 г. с поправками 1989 – 1992 г. в окончательной редакции предусматривала, что высшим органов власти в РФ является:
а) Верховный совет РФ;
б) Съезд народных депутатов РФ;
в) Президент РФ;
г) Председатель правительства РФ.

4. Конституция РФ 1993 г. предоставляет право формировать правительство:
а) Парламентскому большинству Государственной думы РФ;
б) Коалиции партий в Государственной думе РФ;
в) Президенту РФ;
г) Председателю правительства РФ.

5. Субъектами РФ являются:
а) Автономные республики;
б) Автономные республики, области, края
в) Автономные республики, два города федерального подчинения;
г) Автономные республики, области и округа, области и края, два города федерального подчинения.

6. Какие из высших судов России имеют региональные подразделения:
а) Конституционный, Арбитражный;
б) Конституционный, Верховный;
в) Арбитражный, Верховный;
г) ни один не имеет.

7. КЗоТ РФ 2001 г.:
а) Усиливал влияние профессиональных союзов на работодателей;
б) Усложнил процедуру увольнения работника;
в) Ослабил влияние профсоюзов на трудовые отношения;
г) Позволил работодателю лишать неугодных работников социальных гарантий.

8. Земельный кодекс РФ 2001 г.:

а) Разрешил свободную продажу сельскохозяйственных угодий;
б) Запретил свободную продажу сельскохозяйственных угодий;
в) Разрешил продажу сельскохозяйственных угодий при условии их использования для сельскохозяйственного производства.

9. В структуру правоохранительных органов РФ входят:
а) Прокуратура РФ, Следственный комитет РФ, Высший арбитражный суд РФ;
б) Прокуратура РФ, Конституционный суд РФ, Федеральная таможенная служба;
в) Федеральная служба безопасности РФ, МВФ РФ, Министерство юстиции РФ.
г) Прокуратура РФ, Конституционный суд РФ, Высший арбитраж РФ.

10. Изменения в уголовно-процессуальное законодательство в 2007 г. привели к:
а) Созданию следственного комитета России:
б) Установление контроля Прокуратуры над следственным комитетом России;
в) Установление контроля Верховного суда России над Следственным комитетом России;
г) Предоставлению следственного комитета большой независимости от Прокуратуры РФ.

Критерии оценки тестовых заданий.

Тестовое задание включает 10 вопросов, каждый вопрос имеет только один правильный ответ, который оценивается в 10 баллов. Т.о. максимальный балл за задание – 100 баллов.

Критерии оценки тестового задания по результатам ответов на десять вопросов:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
0 - 40 баллов	50 – 60 балов	70 – 90 баллов	100 баллов

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

По дисциплине «История государства и права России» предусмотрена форма промежуточной аттестации в виде экзамена путем ответов на теоретические вопросы и выполнения тестового задания (включающего 10 вопросов).

2.1.1. Список теоретических вопросов для подготовки к экзамену

1. Возникновение государственности у восточных славян и государственное устройство Древней Руси. Первые письменные источники права: договоры Руси с Византией X в. (характеристика документов).
2. «Русская правда»: Общественный строй и гражданское право. Правовой статус основных категорий населения древнерусского общества. Вещные и обязательственные отношения. Уголовное право. Преступления и наказания (классификация). Судебные органы и процессуальное право. Особенности следствия и судебного процесса в Древней Руси.
3. Княжеские и церковные уставы. Брачно-семейное право. Церковная юрисдикция. Судебный процесс по Уставам. Классификация преступлений и наказаний (в сопоставлении с Русской правдой).
4. Государственное устройство княжеств удельной Руси. Особенности форм правления в Новгородской и Псковской республиках (XII–XV вв.), Владимиро-Суздальском и Галицко-Волынском княжествах.

5. Псковская судная грамота: Основные категории населения и их правовое положение в Новгородской и Псковской землях. Вещное право. Обязательственное право (виды договоров). Наследственное право. Уголовное право. Классификация преступлений и наказаний. Суд и процессуальные нормы.
6. Русь и «Золотая Орда»: особенности взаимодействия. «Великая Яса Чингисхана» как источник права. Развитие русского законодательства в удельных княжествах.
7. Складывание Российского централизованного государства в XIV-XV вв.: характеристика основных этапов, территориального расширения, изменения системы государственных органов и правовой системы.
8. Судебники 1497 и 1550: Общая характеристика. Эволюция гражданского права. Развитие феодальной собственности на землю. наследственное право. Обязательственное право. Купля-продажа движимого имущества (лошади). Ответственность по займам и долгам. Правовой статус основных групп населения (боярство, дворянство, дети боярские, купечество, посад, крестьянство, холопы и кабальные люди)
9. Судебники 1497 и 1550: Уголовное право и изменения в характере судебного процесса. Понятие и виды преступлений (в сопоставлении с Русской Правдой, Псковской судной грамотой и Литовским статутом 1529). Следствие и розыск преступников (облихование, отношение к ведомым лихим людям) Судебные инстанции, состав суда (центрального и местного); должностные лица, их функции, права и обязанности (недельщики, дьяки, подьячие и т.д.) Виды судебных документов и условия их выдачи. Система доказательств (роль допроса, пыток и собственного признания вины).
10. Государственный строй России в период сословно-представительной монархии (сер. XVI в. – сер. XVII в.): центральное и местное управление, роль земских соборов. Реформы Ивана IV в области центрального и местного управления. «Опричнина» и ее влияние на государственно-правовое развитие России. Преодоление последствий Смуты. Особенности управления присоединенными территориями в XVII в.
11. Соборное Уложение 1649. Предпосылки создания Соборного Уложения 1649 г. Правовой статус сословий. Вещное право. Вотчины и поместья: различия в правовом режиме. Наследование земли. Обязательственное право. Виды договоров.
12. Соборное Уложение 1649. Уголовное право (классификация преступлений и наказаний). Судебные органы и процессуальные нормы в середине XVII в.
13. Реформы Петра I. Центральные и местные органы власти. Областные реформы. Сословные реформы. Податная реформа. Судебная реформа, органы гласного и негласного надзора.
14. Законодательство Петра I. Попытки создания новых уложений. Военно-уголовное право. Артикул воинский (1715). Суд и процесс. Краткое изображение процессов или судебных тяжб (1715) Организация судебного процесса. Теория формальных доказательств.
15. Государственно-правовое развитие в эпоху «Дворцовых переворотов». Эволюция сословных прав дворянства и усиление крепостного права. Социально-экономические преобразования Елизаветы Петровны.
16. Реформы и законодательство Екатерины II. Работа Уложенной комиссии. Губернская реформа 1775. Организация административного управления и суда на уровне губерний, уездов и городов.
17. Реформы и законодательство Екатерины II. Сословные реформы в период Екатерины II: положение основных четырех сословий по «Жалованным грамотам» 1785. Формирование полицейского права и развитие уголовно-процессуальных норм. Устав благочиния (1782)
18. Государственные преобразования начала XIX в. Создание системы министерств и Государственного совета. Реформы и законодательство Николая I. Консервативный курс в области идеологии. Бюрократизация государственного управления. Способы решения крестьянского вопроса при Александре I и Николае I.

19. Территориальное расширение Российской империи в XVIII – первой половине XIX вв. и управление окраинами. Правовое положение коренных народов Сибири в первой половине XIX в. Устав об управлении инородцев 1822 г.
20. Систематизация российского законодательства в первой половине XIX в. Полный свод законов Российской империи и Свод законов Российской империи. Общая характеристика источников.
21. Уголовное право в «Уложении о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г. Историко-правовая характеристика документа. Классификация преступлений и наказаний.
22. Буржуазные реформы второй половины XIX в.: Отмена крепостного права 1861: характеристика реформы. Земская и городская реформы. Военная реформа.
23. Буржуазные реформы второй половины XIX в.: Судебная реформа 1864. «Судебные уставы». Развитие судебных органов в пореформенное время.
24. Контрреформы последней четверти XIX в.: ключевые законодательные акты, основные направления и мероприятия.
25. Эволюция права в конце XIX в. – начале XX в. Фабричное законодательство. Гражданское законодательство. Уголовное право в «Уголовном уложении» 1903 г.: историко-правовая характеристика документа.
26. Изменения в государственном устройстве России в начале XX в. «Основные государственные законы» Российской империи в редакции 1906 г.: анализ основных положений. Деятельность государственных дум в 1906-1916 гг. Избирательное право.
27. Комплекс реформ П.А. Столыпина (аграрное, земское, военное, рабочее, судебное законодательство). Государственно-правовая система Российской империи в годы Первой мировой войны и кризис царского режима.
28. Февральская буржуазная революция 1917 г. Складывание системы «двоевластия». Буржуазно-демократическая республика в России. Деятельность Временного правительства и Советов.
29. Октябрьская социалистическая революция и установление советской власти (октябрь 1917 г. – середина 1918 г.). Первые декреты советской власти. Особенности государственного режима. Выборы и разгон Учредительного собрания.
30. Развитие советского государства в 1918-1920 гг. Политика военного коммунизма: причины, цели, реализация и итоги. Конституция РСФСР 1918 г.: анализ основных положений.
31. Создание основ советского права (1917–1918 гг.). Анализ трудовых правоотношений на основе Кодекса законов о труде 1918 г.7 права (1917–1918 гг.). Анализ брачно-семейных правоотношений на основе КЗАГС 1918.
32. Формирование советского уголовного права и судебной системы («Руководящие начала» 1919, декреты и постановления о судах и трибуналах).
33. Государство и право в эпоху НЭП (1921–1929 гг.): причины перехода к НЭП, основные мероприятия и кризис.
34. Уголовные кодексы РСФСР 1922 и 1926 гг.: историко-правовой анализ
35. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.: историко-правовой анализ.
36. Земельный кодекс РСФСР 1922 г. Некоторые новшества трудового и брачно-семейного законодательства (КЗоТ РСФСР 1922 и КЗОБСО 1926)
37. Судебная реформа 1922 г. и дальнейшие изменения в устройстве правоохранительных органов в 1920-е гг. Развитие процессуального права.
38. Образование СССР: причины, альтернативные проекты, форма государственного устройства. Конституция СССР 1924 г.: анализ основных положений.
39. Форсированная модернизация советского государства конца 1920-х – 1930-х гг.: коллективизация и индустриализация. Складывание системы плановой экономики.
40. Политические репрессии 1930-х гг.: правовое и административное обеспечение. Уголовное право и уголовный процесс в предвоенный период (1930 – июнь 1941 гг.).
41. Конституция СССР 1936 г.: анализ основных положений.

42. Реорганизация государственного аппарата в годы Великой Отечественной войны. Перевод экономики на военные рельсы. Новеллы отечественного права в годы ВОВ.
43. Особенности политического режима в послевоенные годы (1945 – начало 1950-х гг.) Эволюция советского права в указанный период.
44. Период либерализации общественных отношений (1953 – октябрь 1964 гг.). Десталинизация. Трансформация идеологии и системы государственного управления. Социально-экономические реформы и преобразования.
45. Кодификация конца 1950-х – начала 1960-х (Уголовный кодекс РСФСР 1960 г. Гражданский кодекс РСФСР 1964 г. Развитие процессуального права, новеллы гражданского и уголовного судопроизводства)
46. Кризис советской государственной модели (середина 1960-х – начало 1980-х гг.) Тенденции общественно-политического развития и социально-экономические преобразования.
47. Конституция СССР 1977 г.: анализ основных положений. Кодификация советского права во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. (Кодекс законов о семье и браке РСФСР 1969. Трудовой кодекс РСФСР 1971. Кодекс РСФСР об административных правонарушениях 1984.)
48. Перестройка. Основные изменения в области правового регулирования экономики и социальной сферы в период перестройки (апрель 1985 – декабрь 1991 гг.)
49. Перестройка. Трансформация государственного устройства СССР. Особенности взаимодействия руководства РСФСР и СССР.
50. Распад СССР: предпосылки и причины, попытки сохранения Союза, последствия.
51. Формирование современной российской государственности. Конституционный кризис 1992-1993 гг. Конституция Российской Федерации 1993 г.: анализ основных положений.
52. Формирование современной российской правовой системы. Уголовный, Гражданский, Трудовой, Земельный кодексы РФ. (Общая характеристика документов).

2.1.2. Список примерных тестовых заданий

Пример тестового задания 1

1. Укажите в истории российского государства и права период, для которого характерен рост капиталистических отношений внутри крепостнической экономики, а также укрепление сословного права:
а) период феодальной раздробленности;
б) период сословно-представительской монархии;
в) абсолютизм XVIII в.;
г) кризис феодального государства в 1-й половине XIX в.

2. В X в. Ольгой была проведена реформа, в результате которой:
а) была установлена «десятина»;
б) вводился устав о закупничестве;
в) ликвидировалось крепостное право;
г) был регламентирован сбор дани.

3. Основной источник права Золотой Орды в начале XIII в.:
а) Великая Яса Чингиз-хана;
б) переработанная Русская Правда;
в) Свод законов Золотой Орды;
г) Свод Законов Золотой Орды и переработанная Русская Правда.

4. В отношении крестьян, сбежавших от своих владельцев, Соборное Уложение 1649 г. вводило:
а) 5-летний срок сыска;
б) 15-летний срок сыска;
в) 40-летний срок сыска;
г) бессрочный сыск.

5. К какому виду преступлений Артикул воинский 1715 г. относил фальшивомонетничество?
а) государственным;
б) должностным;
в) против благочиния;
г) против порядка управления и суда.

6. После отмены крепостного права в 1861 г.:
а) собственником земли становилась община;
б) до совершения выкупной сделки собственником крестьянской земли оставался помещик;
в) собственником земли стали отдельные крестьяне;
г) до завершения выкупа собственником земли стало государство

7. Первый парламент в России – Государственная дума – был образован:
а) после февраля 1917 г.;
б) во время революции 1905 – 1907 гг.;
в) после октября 1917 г.;
г) после X съезда РКП(б) в 1921 г.

8. Примерный устав сельхозартели 1935 г. давал колхозникам право:
а) свободно распределять колхозную землю на общем собрании колхоза;
б) самостоятельно определять размер государственных поставок сельскохозяйственной продукции;
в) получить небольшой участок в пользование для ведения личного подсобного хозяйства;
г) свободного перемещения по стране наравне с другими гражданами.

9. Введение 14 марта 1991 г. поста Президента СССР означало:
а) важный шаг по пути демократизации политической системы;
б) превращение СССР в президентскую республику;
в) превращение СССР в президентскую диктатуру;
г) шаг на пути разделения должностей руководителя государства и правящей партии.

10. Указ № 1400 Президента РФ от 21 сентября 1993 г. предусматривал:
а) Досрочное прекращение полномочий вице-президента;
б) Досрочный роспуск Верховного совета РФ;
в) Лишение Верховного совета РФ прав законодательной деятельности;
г) Введение в столицу войск для защиты президентской власти.

Пример тестового задания №2

1. Высшая мера наказания по Русской Правде («поток и разграбление»), назначались в следующих случаях:
а) за кражу и разбой;
б) за разбой, конокрадство и изнасилование;

в) за оскорбление, поджог и убийство;
г) за убийство при разбое, поджог и конокрадство.

2. Судебник 1497 г.
а) расширял судебные права наместников и волостелей;
б) сужал судебные права наместников и волостелей;
в) оставлял судебные права наместников и волостелей без изменений;
г) усилил контроль над судебной деятельностью наместников и волостелей

3. Разрядный приказ в XVII в. ведал:
а) управлением городов;
б) сбором пошлин;
в) военной службой;
г) дворцовым хозяйством.

4. Ликвидация правовых различий между поместьем и вотчиной была провозглашена:
а) Главным магистратом 1721 г.;
б) Соборным Уложением 1649 г.;
в) Указом о единонаследии 1714 г.;
г) Судебником 1497 г.

5. По Манифесту 1762 г. «О даровании вольности и свободы всему русскому дворянству», дворяне:
а) освобождались от уплаты всех налогов;
б) освобождались от телесных наказаний;
в) получали исключительное право покупать деревни и владеть землей и крестьянами;
г) освобождались от обязательной военной и государственной службы.

6. В XIX в. имущество человека, лишенного всех прав состояния:
а) продавалось с торгов;
б) подлежало конфискации в пользу государства;
в) переходило наследникам;
г) сохранялось за ним.

7. По Уложению о наказаниях Уголовных и исправительных 1885 г. понятие «скоп» означало:
а) один из видов соучастия;
б) незаконное сборище народа на городской площади;
в) скупку краденных вещей;
г) незаконно открытый ломбард.

8. Декрет о суде № 1 отменял действия старых законов, если они противоречили:
а) Постановлениям Временного правительства;
б) Соборному Уложению 1649 г.;
в) «революционному правосознанию»;
г) Конституции РСФСР 1918 г.

9. 6 статья Конституции СССР 1977 г.:
а) закрепила руководящую роль советов народных депутатов;
б) расширила гражданские права;
в) закрепила руководящую роль КПСС в политической системе;
г) вводила многопартийность.

10. КЗоТ РФ 2001 г.:
а) Усиливал влияние профессиональных союзов на работодателей;
б) Усложнил процедуру увольнения работника;
в) Ослабил влияние профсоюзов на трудовые отношения;
г) Позволил работодателю лишать неугодных работников социальных гарантий.

Пример тестового задания №3

1. Высшими должностными лицами в Новгородской земле были:
а) боярин, посадник, тиун, архиепископ;
б) посадник, тысяцкий, архиепископ, князь;
в) посадник, тысяцкий, судебник, закладник;
г) посадник, тысяцкий, патриарх, царь.

2. Судебники 1497 г. и 1550 г. допускали получение имущества по завещанию:
а) любым членом семьи;
б) только главой семьи;
в) любым членом семьи за исключением женщин;
г) только главой семьи и его старшим сыном.

3. Обращение спорящих сторон к одному и тому же свидетелю или нескольким свидетелям по Соборному Уложению 1649 г. называлось:
а) «ссылка из виноватых»;
б) «правеж»;
в) «явка»;
г) «общая ссылка».

4. «Табель о рангах» 1722 г. вводила иерархию:
а) воинских должностей;
б) должностей воинских, гражданских и придворных;
в) дворянских родов в соответствии с их происхождением и заслугами перед государем;
г) воинских званий.

5. «Устав благочиния» 1782 г. регламентировал:
а) правила гражданского судебного процесса;
б) статус полицейских органов;
в) нормы семейного права;
г) нормы обязательственного права

6. «Указ об обязанных крестьянах» 1842 г. предусматривал:
а) обязанность крестьян работать на помещика семь дней в неделю;
б) обязанность крестьян работать на помещика только три дня в неделю;
в) возможность передачи помещиками крестьянам земли в арендное пользование;
г) полную отмену крепостного права.

7. Декларация об образовании СССР была принята:
а) На X съезде РКП(б);
б) на I съезде советов СССР;
в) на V съезде советов РСФСР;
г) на X съезде Советов РСФСР.

8. В мае 1957 г. в СССР:
а) территориальный принцип хозяйственного управления был заменен на отраслевой;
б) отраслевой принцип хозяйственного управления был заменен на территориальный;
в) была произведена денационализация промышленных предприятий;
г) промышленные предприятия передали в ведение местных советов.

9. Закон «О собственности» 1990 г.…:
а) предусматривал имущество в частной, государственной, муниципальной собственности, и в собственности общественных объединений;
б) предусматривал установление государством ограничений в осуществлении права частной собственности;
в) гласил, что объектами права собственности не могли быть предприятия, земельные участки и горные отводы;
г) устанавливал, что граждане не имели права использовать имущество, находящееся в их собственности, для предпринимательской деятельности.

10. Конституция РФ 1993 г. предоставляет право формировать правительство:
а) Парламентскому большинству Государственной думы РФ;
б) Коалиции партий в Государственной думе РФ;
в) Президенту РФ;
г) Председателю правительства РФ.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2.2.1. Структура билета для проведения экзамена и распределение количества баллов по структурным элементам билета

Раздел билета	Виды заданий раздела билета	Максимальное количество баллов
1	Теоретический вопрос	40
2	Теоретический вопрос	40
3	Тестовое задание (из 10 вопросов)	20
Всего баллов по билету		100

2.2.2. Итоговая оценка результатов экзамена:

Количество баллов	0-59	60-74	75-90	91-100
Оценка за экзамен	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»

2.2.3. Порядок проведения экзамена.

Экзамен проводится в устно-письменной форме. Тестовое задание выполняется письменно, ответ на теоретические вопросы дается устно, с опорой на тезисы, которые студент может записать при подготовке ответа. Время на подготовку ответа на все вопросы и задание – 1 академический час.

2.3. Критерии выставления отметки за экзамен

Оценка за экзамен	Критерии оценки
Неудовлетворительно	Слабое знание основных вопросов теории, ключевых понятий и терминологии.

	Грубые нарушения в логичности и последовательности ответа. Несколько (2-3) грубых ошибок и/или множество (4 и более) мелких неточностей в содержании ответа. Плохо сформированы навыки анализа явлений, процессов и событий. Поверхностное или фрагментарное раскрытие темы, не дающее представления о сути явлений и процессов. Затруднения с аргументацией ответов и конкретными примерами. Слабое владение монологической речью, трудности с формулированием выводов без наводящих вопросов.
Удовлетворительно	Знание ключевых вопросов теории и основных терминов при недостаточной глубине раскрытия темы. Некоторые нарушения в логичности построения ответа. Одна грубая или несколько (2-3) негрубых ошибки в содержании ответа на вопрос. Достаточно сформированные навыки анализа явлений и процессов. Присутствуют недочеты в аргументации выводов, приведенные примеры недостаточно убедительны. Владение монологической речью на среднем уровне.
Хорошо	Уверенное владение теоретическим материалом и терминологическим аппаратом. Знание основных положений темы, характеризующееся глубиной и полнотой раскрытия темы. Допускается 2-3 неточности в ответе. Умение уверенно объяснять сущность явлений, процессов и событий, делать общие выводы Хорошо аргументированные ответы, уверенное владение правовой информацией по теме, хорошо подобранные примеры. Свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
Отлично	Свободное владение теоретическим материалом и терминологическим аппаратом. Прочные знания по теме, отличающиеся глубиной и исчерпывающим раскрытием всех вопросов. Умение объяснять сущность явлений, процессов и событий, делать самостоятельные и масштабные обобщения. Исчерпывающе аргументированные ответы. Свободное владение правовой информацией по теме, интересные примеры. Свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Документ подписан усиленной квалифицированной электронной подписью
Громогласова Татьяна Игоревна
Проректор по учебной работе
00C9A596A210BAED4FF13CAAA50D8D90FC
Срок действия с 11.12.2025 до 06.03.2027

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

Кафедра региональной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Т.И. Громогласова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Направление:
40.03.01 Юриспруденция
38.03.06 Торговое дело
Сетевая образовательная программа совместно с МГИМО МИД России

Направленность (профиль):
Правовое сопровождение международного бизнеса на азиатских рынках

Форма обучения:
очная

Год набора:
2026

Новосибирск 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011).

Разработчик(и):
Ковтун Ольга Игоревна – канд. ист. наук, доцент
Клецова Елена Витальевна – канд. экон. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины прошла экспертизу УМУ

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
региональной экономики и управления
(протокол от 26.01.2026 г. № 6)

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра
административного, финансового и корпоративного права

И.о. заведующего выпускающей кафедрой
канд. юрид. наук, доцент С.С. Кустов

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Экономическая теория» является усвоение закономерностей поведения и последствий функционирования экономических субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи дисциплины:

познавательная - изучение социально-экономических явлений и процессов;

методологическая – освоение принципов, подходов и методов к изучению и объяснению социально-экономических явлений и процессов;

практическая – разработка принципов и методов рационального хозяйствования, научное обоснование экономической политики государства, прогнозирование и моделирование экономических процессов.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.04 Экономическая теория входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина Экономическая теория опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Общие и специальные профессионально ориентированные компетенции, сформированных в процессе освоения образовательной программы в рамках предыдущего образования.

Дисциплина Экономическая теория выступает опорой для следующих элементов ОПОП ВО:

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Теоретические основы товароведения

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы / Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

1.3. Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине Экономическая теория соотносятся с индикаторами достижения компетенций, установленными в образовательной программе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида.	Знать: - закономерности функционирования современной экономики на микро и макроуровне; - основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; - основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки. Уметь: - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро и макроуровне; - выявлять проблемы экономического характера при

		анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий. Владеть: - методологией экономического исследования; - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; - современной методикой построения эконометрических моделей;
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.2 Управляет экономическими и финансовыми рисками.	Знать: - закономерности функционирования национальной экономики; - основные причины и условия формирования разных целей и задач экономической политики Российской Федерации; - состав средств макро- и микрополитики, которыми вправе пользоваться власти субъектов Федерации в целях стабилизации стимулирования экономического роста; - средства и формы экономической политики правительств зарубежных стран; Уметь: - анализировать тенденции в развитии национальной экономики, выявлять признаки отрицательных явлений и разбираться в причинах; - оценивать возможность использования разных направлений и форм национальной политики для стимулирования экономического роста Владеть: навыками самостоятельного проектирования эффективных управленческих решений, определять необходимые средства и способы их достижения, творчески и уверенно применять их на практике
	ИУК-10.3 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей, правильно использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).	Знать: - методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро и макроуровне; Уметь: - осуществлять выбор инструментальных средств для

		обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; - строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты Владеть: - современной методикой анализа финансовых результатов; - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей
ОПК-10 Способен применять знания экономической и управленческой теории при решении оперативных и тактических задач в торгово-экономической, торгово-организационной, торгово-технологической и административно-управленческой сферах;	ИОПК-10.1 Способен получать качественную экономическую и управленческую информацию, объективно ее оценивать	Знать: проблематику современных исследований национальной экономики; теоретические, методологические и правовые основы организации и функционирования системы государственного управления экономикой Уметь: обосновывать выбор эффективных форм экономической политики Российской Федерации, применимых для решения конкретных экономических проблем Владеть: навыками формирования выводов по исследованиям в области государственного управления национальной экономики
	ИОПК-10.2 Применяет знания экономической и управленческой теории в практической деятельности	Знать: - основные концепции человеческих потребностей в истории общественной мысли, взаимосвязь потребностей человека и их отражение в экономической деятельности, принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий и взаимодействия; Уметь: - представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; - разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных

		ограничений. - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро и макроуровне Владеть: - осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; - осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; - строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; - прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро и макроуровне;
ОПК-10 Способен применять знания экономической и управленческой теории при решении оперативных и тактических задач в торгово-экономической, торгово-организационной, торгово-технологической и административно-управленческой сферах;	ИОПК-10.3 Решает оперативные и тактические задачи в торгово-экономической, торговоорганизационной, торговотехнологической и административно-управленческой сферах	Знать: - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; Уметь: - определять и анализировать производственно-экономические показатели деятельности предприятия; - рассчитывать показатели, характеризующие экономическую эффективность деятельности предприятия. Владеть: - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; - современными методиками расчета и анализа социально-экономических

		показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро и макроуровне; - навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Трудоемкость освоения дисциплины Экономическая теория составляет:

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа, в том числе:		32
Лекционные занятия (Лек)		16
Практические занятия (Пр)		16
Самостоятельная работа студентов (СР)		31
Подготовка к промежуточному контролю		45
Общая трудоемкость освоения дисциплины	часы:	108
	зачетные единицы:	3

2.2. Тематический план дисциплины

Разделы дисциплины	Семестр	Лекции		Практические (семинарские) занятия			Лабораторные занятия			ИКР	Самостоятельная работа	Форма текущего контроля
		Количество часов										
		аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	в том числе в форме практической подготовки	аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	в том числе в форме практической подготовки	Иная контактная работа	Самостоятельная работа (в т.ч. СР, КСР)	
Микроэкономика												
Тема 1.1 Основы экономической теории. Рыночное равновесие	1	2		2							3	Д, Т, РЗ
Тема 1.2 Поведение субъектов рыночной экономики	1	2		2							3	С, РЗ, Кз
Тема 1.3 Виды рыночной конкуренции	1	2		2							3	С, Т, Кз
Тема 1.4 Рынки факторов производства и их эффективность	1	2		2							4	С, РЗ, Дс, Кз
Итого по модулю:		8		8							13	
Макроэкономика												

Тема 2.1 Введение в макроэкономику. Макроэкономический кругооборот	1	2		2							4	С, Т
Тема 2.2 Система национальных счетов. Макроэкономические показатели.	1	2		2							2	С, РЗ, Д
Тема 2.3 Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность	1	2		2							4	С, Дс, Д
Тема 2.4 Макроэкономическая динамика	1	1		1							4	С, Т, Кз
Тема 2.5 Стабилизационная политика	1	1		1							4	С, РЗ, Кз
Итого по модулю:		8		8							18	
Промежуточный контроль (за семестр) (экзамен)	45											
Итого по дисциплине:		16		16							31	

Формы текущего контроля:

С - Собеседование

Д - Доклад

Т - Тестирование

РЗ - Разноуровневые задачи

Дс - Дискуссия

Кз - Кейсовые задания

2.3. Содержание отдельных разделов и тем дисциплины

Микроэкономика

Тема 1.1 Основы экономической теории. Рыночное равновесие

1. Предмет и методология экономической науки. Микроэкономика и макроэкономика.

2. Рыночная система экономики.

Экономическая система (экономическое устройство) государства. Основные принципы рыночной системы: свобода экономической деятельности, частная собственность, саморегуляция, конкуренция, материальная ответственность. Виды рынков. Функции рынка.

3. Экономический выбор.

Потребности человека, как начало и смысл экономической деятельности. Классификация потребностей. Закон безграничности потребностей человека. Благо как средство удовлетворения потребностей.

4. Функции спроса и предложения.

Функция спроса. Спрос, цена спроса, объем спроса. Ценовая функция спроса. Закон спроса. Неценовые факторы спроса – цены на товары-заменители, дополняющие товары, доход, распределение дохода, ожидания; вкусы, мода и предпочтения. Индивидуальная и рыночная функции спроса. График спроса. Движение графика спроса под влиянием неценовых факторов. Предложение, функция предложения, график предложения. Конфигурации графика предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Многофакторная функция предложения. Неценовые факторы предложения– цены на товары-заменители, дополняющие товары, издержки, налоги, и др. Индивидуальная и рыночная функции предложения.

5. Механизм рыночного равновесия.

Понятие и экономический смысл рыночного равновесия. Очищение рынка. Базовая модель рыночного равновесия: алгебраическая и геометрическая формы. Экономический смысл точки равновесия- рыночная цена и реальный объем продаж. Устойчивость равновесия: механизмы по Маршаллу и Вальрасу. Неравновесные ситуации: избыток и дефицит.

Тема 1.2 Поведение субъектов рыночной экономики

1. Поведение потребителя

Предпосылки анализа поведения потребителя. Теория предельной полезности. Цели и логика теории потребительского поведения. Проблема возможности измерения полезности.

2. Потребительский оптимум.

Порядковый подход как господствующая теория потребительского поведения. Система предпочтений. Кривая безразличия - графическая модель ранжирования предпочтений. Свойства и типы кривых безразличия. Карта безразличия. Предельная норма замещения. Бюджетная линия- модель ресурсного ограничения потребителя. Уравнение и наклон бюджетной линии. Модель потребительского оптимума: предпосылки и решение.

3. Эластичность спроса и выручка от продаж. Перекрестная эластичность спроса. Поведение фирмы. Формы предпринимательства. Организационно – правовые формы коммерческих организаций: индивидуальное предпринимательство, хозяйственное товарищество и хозяйственное общество: преимущества и недостатки. Корпорации как доминирующая организационная форма: принципы деятельности.

4 Цели и финансовые результаты фирмы.

Цели фирмы. Понятие прибыли. Экономическая и бухгалтерская прибыль. Нормальная прибыль, сверхприбыль и убыток. Прибыль, излишек производителя и выручка. Функции и линии средней, предельной и совокупной выручки при экзогенно и эндогенно заданных ценах.

5. Теория производства.

Понятие производственной функции и ее основные математические выражения. Изокванта, карта изоквант. Предельная норма технологического замещения. Изокоста. Равновесие производителя.

6 Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периодах: понятие и структура.

Понятие издержек. Явные и неявные издержки. Бухгалтерские и экономические издержки. Структура издержек: постоянные, переменные и совокупные издержки.

Тема 1.3 Виды рыночной конкуренции

1. Концепция рыночных структур.

Понятие рыночной структуры. Критерии классификации структур рынка. Рыночная власть. Концентрация рынка, методы измерения. Индексы концентрации, индекс Герфиндаля – Хиршмана.

2. Совершенная конкуренция.

Совершенная конкуренция и ее признаки (малый размер и множественность субъектов, совершенство информации, отсутствие входных и выходных барьеров). Конкурентная фирма как ценополучатель.

3. Равновесие конкурентной фирмы.

Равновесие как желательное и естественное состояние фирмы. Условие максимизации прибыли совершенным конкурентом (P=MC).

4. Модель несовершенной конкуренции.

Базовые типы моделей несовершенной конкуренции. Графическая модель несовершенной конкуренции в краткосрочном периоде. Спрос и предельная выручка на

рынке несовершенной конкуренции. Отсутствие функции предложения. Условие максимизации прибыли (MR=MC).

5. Чистая монополия. Ценовая дискриминация.

Чистая монополия, ее признаки. Факторы монополизации рынка. Разновидности входных и выходных барьеров. Негативные последствия монополии. Понятие и особенности естественной монополии. Модель ценообразования в условиях естественной монополии. Антимонопольная политика. Регулирование естественной монополии.

6. Олигополия и монополистическая конкуренция

Олигополия: понятие и определяющие признаки. Немногочисленность, взаимозависимость и острая конкуренция продавцов. Стратегическое поведение.

Монополистическая конкуренция: понятие и признаки. Дифференциация продукции. Неэффективность монополистического конкурента. Избыточные производственные мощности.

Тема 1.4 Рынки факторов производства и их эффективность

1. Современные концепции факторов производства и особенности ценообразования на факторных рынках

Соотношение традиционной и современной интерпретации структуры факторов. Двухфакторное представление источников производства: труд и капитал. Факторы естественного и искусственного происхождения. Отчуждаемые и неотчуждаемые факторы. Долговечные и недолговечные факторы.

2. Спрос и предложение труда. Равновесие на рынке труда

Спрос на труд. Зависимость спроса на ресурс от структур рынков товара и ресурса. Модель индивидуального предложения труда: структура предпочтений “доход – досуг” в кривых безразличия. Рыночное предложение труда. Неоклассическая модель равновесия на рынке труда: условия, равновесный механизм.

3. Рынок капитала. Дисконтирование.

Генезис понятия «капитал». Дисконтирование, коэффициент дисконтирования. Дисконтированный доход как капитальная цена актива. Функция предложения капитала. Средства производства. Структура физического капитала. Основной и оборотный капитал. Амортизация, норма амортизации. Дисконтирование, Ставка дисконтирования. Приведенная стоимость.

4. Общее экономическое равновесие.

Понятие общего экономического равновесия. Закон Сэя. Модель Вальраса – общая характеристика и значение. Парето – эффективные состояния экономики.

5. Общественное благосостояние

Критерии общественного благосостояния. Дифференциация доходов.

6. Провалы рынка

Внешние эффекты. Понятие и виды провалов рынка. Понятие и классификация внешних эффектов. Общественные блага. Конкурентность и исключаемость благ. Классификация благ по критериям исключаемости и конкурентности. Общественные блага.

Макроэкономика

Тема 2.1 Введение в макроэкономику. Макроэкономический кругооборот

1. Предмет и метод макроэкономики.

Предмет макроэкономики как комплекс проблем высшего уровня национальной хозяйственной системы. Методология макроэкономики. Сущность агрегирования. Абстрагирование при изучении сложных систем. Анализ”ex-post”и “ex-ante”(фактических и планируемых величин). Потоки и запасы. Статические и динамические величины. Краткосрочный и долгосрочный периоды в макроэкономике. Темп прироста как основной показатель макроэкономической динамики. Сектора макроэкономики (субъекты макроэкономической модели), их функции. Домохозяйства, фирмы, государство, заграница. Агрегированные рынки: рынок благ, рынок труда, рынок ценных бумаг, рынок денег, валютный рынок. Реальный и финансовый секторы.

2. Экономический кругооборот. Макроэкономические тождества.

Объекты макроэкономических потоков: макроэкономическое благо и денежная единица; реальные и денежные потоки. Экономические взаимоотношения в агрегированном виде: рыночные транзакции и трансферты. Совокупные расходы: сущность и структура. Потребительские расходы, частные инвестиционные расходы, государственные закупки и чистый экспорт. Основное макроэкономическое тождество. Элементарная двухсекторная модель кругооборота. Баланс денежных потоков доходов и расходов. Разновидности модели макроэкономического кругооборота по степени сложности. Двухсекторная модель с участием финансового рынка. Понятие утечек и инъекций. Тождество /балансовое уравнение сбережений и инвестиций.

3. Трех и четырехсекторные модели кругооборота

Трехсекторная модель с участием государства. Основные потоки госсектора: налоги, трансферты, государственные закупки. Участие государства на финансовом рынке: предоставление кредитов и правительственные займы. Сальдо государственного бюджета: дефицит, профицит, сбалансированный бюджет. Тождество трехсекторной модели.

Четырехсекторная модель/модель открытой экономики. Платежный и торговый балансы, внешние дефицит и профицит. Тождество четырехсекторной модели.

Тема 2.2 Система национальных счетов. Макроэкономические показатели.

1. Валовой внутренний продукт.

Понятие и функции системы национальных счетов (СНС). Общественно - экономическая бухгалтерия. Национальные и территориальные границы СНС. Валовой и чистый выпуск. Совокупный общественный продукт. Проблема двойного счета. Конечные товары и промежуточные товары. Валовой внутренний продукт (ВВП) как главный показатель дохода страны. Определение, значение и особенности показателя ВВП. Потоки, не включаемые в ВВП. Метод расчета ВВП по расходам. Компоненты расходной части ВВП. Виды потребительских расходов и инвестиций, отражаемых при подсчете ВВП. Особенности учета инвестиций в запасы. Метод расчета ВВП по доходам. Производственный метод / метод расчета ВВП по добавленной стоимости. Понятие и состав добавленной стоимости.

2. Структура национального дохода.

Чистый внутренний продукт: методика расчета и экономический смысл. Соотношение внутренних и национальных показателей: чистый факторный доход из-за границы и чистый доход от иностранных факторов. Валовой национальный продукт, чистый национальный продукт. Национальный доход: методика расчета и экономический смысл. Структура национального дохода. Возмещение услуг труда. Доходы от имущества. Процентные платежи. Предпринимательская прибыль как сумма доходов собственников и прибыли корпораций. Рента как сумма фактической и условно начисленной арендной платы. Личный доход: методика исчисления и экономический смысл. Подробности учета корпоративной прибыли, оплаты услуг труда, процентных

платежей, доходов от ценных бумаг в личном доходе. Взносы на социальное страхование. Располагаемый доход: методика исчисления и экономический смысл.

3. Уровень цен. Номинальные и реальные показатели.

Концепция уровня цен. Важность различия между номинальными и реальными показателями. Изменение уровня цен, инфляция, темпы инфляции. Межпериодные сравнения показателей динамических рядов. Дефлирование или перерасчет в постоянных ценах. Ценовые индексы.

Тема 2.3 Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность

1. Равновесие в кейнсианской и неоклассической версиях.

Принципы формирования равновесия рынка в интерпретации кейнсианской и неоклассической школ. Особенности подхода двух основных течений макроэкономической мысли.

2. Функция совокупного спроса

Совокупный спрос: понятие и основные факторы. Структура совокупного спроса. Функция и график совокупного спроса. Эффект процентной ставки, эффект реального богатства, эффект импортных закупок.

3. Совокупное предложение. Равновесие в модели AD/AS.

Совокупное предложение и национальное производство. Функция, краткосрочные и долгосрочные факторы совокупного предложения. Кейнсианская, неоклассическая, восходящая линии совокупного предложения. Интегральная линия совокупного предложения, три ее составляющих участка. Равновесие и неравновесие в модели AD/AS.

4. Рынок труда и занятость

Спрос на труд и предложение труда в кейнсианской и неоклассической концепциях. Денежные иллюзии. Модель рынка труда. Механизм равновесия на рынке труда. Причины неравновесия. Эффективный уровень занятости. Определение и состав рабочей силы. Занятые и безработные. Гражданская рабочая сила. Не участвующие в рабочей силе. Показатели занятости и безработицы. Уровень занятости, уровень безработицы, уровень участия в рабочей силе.

5. Проблема безработицы.

Понятие безработицы. Фактическая и регистрируемая безработица. Скрытая безработица. Добровольная и принудительная безработица. Фрикционная, структурная, циклическая безработица. Естественная безработица и показатель естественного уровня безработицы. Социальные и экономические издержки безработицы.

6. Инфляция. Кривая Филлипса.

Инфляция и дефляция. Виды инфляции: ползучая, галопирующая, гиперинфляция; ожидаемая, непредвиденная; открытая и подавленная; сбалансированная и несбалансированная. История инфляции в РФ. Разрушительные последствия инфляции для макроэкономического равновесия.

Тема 2.4 Макроэкономическая динамика

1. Экономический рост: понятие, измерение и значение, факторы и типы

Экономический рост как основа социально – экономического развития. Показатели экономического роста. Техника сложных процентов. Годовой темп прироста и среднегодовой темп прироста. Правило 70. Значение экономического роста: положительные и негативные аспекты. Типы экономического роста: потенциальный и реальный. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Формула Денисона.

2. Колебания деловой активности. Фазы конъюнктурной волны.

Нестабильность экономического развития как центральная макроэкономическая проблема. Неустойчивость - всеобщее свойство динамики общественных систем. Качественная макроэкономическая характеристика экономики: конъюнктура/деловая активность. Понятие экономического цикла. График «блужданий» вокруг тренда потенциального ВВП. Характеристика волн конъюнктуры. Точки экстремума: пик и дно. Направления изменений: сжатие и расширение. Период колебания. Амплитуда колебания. Фазы цикла: рецессия, стагнация, оживление, экспансия. Теории циклов Китчина, Жуглара, Маркса, Кузнеца. Теория циклов Н.Д. Кондратьева. Механизмы циклических колебаний названных теорий.

3. Циклические колебания в модели AD/AS.

Процессы, происходящие в различных фазах конъюнктурной волны. Бурный инфляционный рост: конъюнктурный бум. Перегрев экономики. Пузыри на рынках активов. Замедление роста, надлом и кризис. Кризисные явления в экономике. Стагфляция. Депрессия и проблема выхода из нее. Оживление, эффект “точек роста”.

Тема 2.5 Стабилизационная политика

1. Государство как макроэкономический субъект.

Макроэкономическое определение государства как рационально действующего агента, представляющего общенациональные интересы. Функции государства: производство общественных благ, закупка товаров и услуг для общих нужд, перераспределение национального дохода через систему налогов и трансфертов; регулирование экономики; стабилизационная политика. Формы и виды воздействия государства на макроэкономическую систему. Прямое и косвенное государственное регулирование. Направления стабилизационной политики в различных фазах делового цикла. Стимулирование совокупного спроса как метод преодоления спада деловой активности. Сдерживание совокупного спроса как метод сокращения темпов инфляции в фазе перегрева.

2. Содержание и механизм денежно-кредитного регулирования.

Характеристика денежно-кредитной политики (ДКП).Механизм ДКП. Направления ДКП: монетарная экспансия, монетарная рестрикция. Целевые переменные ДКП. Инструменты ДКП: норма резервирования, дисконтная ставка, операции на финансовом рынке. Жесткая и мягкая ДКП. Проблема выбора тактических инструментов. Денежно – кредитная политика в модели AD/AS.

3. Государственный бюджет. Налоговая система.

Государственный бюджет: определение, функции. Понятие и признаки налога. Элементы налога. Предельная и средняя налоговая ставка. Функции налогов. Классификация налогов: прямые и косвенные, личные и корпоративные, на доходы, на расходы, на собственность; прогрессивные, пропорциональные, регрессивные. Проблема определения оптимальной налоговой ставки: кривая Лаффера.

4. Фискальная политика. Бюджетный дефицит и государственный долг.

Инструменты и механизм фискальной политики. Фискальная политика как форма стабилизационной политики. Дикреционная и недискреционная фискальная политика. Автоматические стабилизаторы. Инструменты БНП: налоги, государственные закупки и трансферты. Механизм фискальной политики. Фискальная политика в модели

AD/AS.Баланс доходов и расходов государственного бюджета. Структурный и циклический дефицит.

Способы финансирования бюджетного дефицита и их недостатки. Займы (внешние и внутренние). Повышение налогов. Монетизация бюджетного дефицита. Государственный долг и его виды. Проблема управления государственным долгом. Риски высокого государственного долга. Ограничение бюджетного дефицита и государственного долга. Оценка государственного долга. Обслуживание государственного долга. Государственный дефолт.

2.4. Образовательные технологии

1. Семинар
2. Лекция
3. Консультация
4. Письменные домашние работы
5. Решение ситуативных задач
6. Компьютерное тестирование на промежуточной аттестации

2.5. Практические (семинарские) занятия / Лабораторные занятия

Наименование модулей и тем согласно тематическому плану	Количество часов практических (семинарских) занятий	Содержание вопросов, рассматриваемых на практических (семинарских) занятиях
Тема 1.1. Основы экономической теории. Рыночное равновесие	2	1. Функции спроса и предложения 2. Механизм рыночного равновесия 3. Экономический выбор
Тема 1.2. Поведение субъектов рыночной экономики	2	1. Поведение потребителя 2. Потребительский оптимум. 3. Эластичность спроса и выручка от продаж. 4. Цели и финансовые результаты фирмы. 5. Теория производства. 6. Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периодах: понятие и структура.
Тема 1.3. Виды рыночной конкуренции	2	1. Концепция рыночных структур. 2. Совершенная конкуренция. 3. Равновесие конкурентной фирмы. 4. Модель несовершенной конкуренции. 5. Чистая монополия. Ценовая дискриминация. 6. Олигополия и монополистическая конкуренция
Тема 1.4. Рынки факторов производства и их эффективность	2	1. Современные концепции факторов производства и особенности ценообразования на факторных рынках 2 Спрос и предложение труда. Равновесие на рынке труда 3. Рынок капитала. Дисконтирование 4 Общее экономическое равновесие. 5. Общественное благосостояние. 6. Провалы рынка
Тема 2.1. Введение в макроэкономику. Макроэкономический кругооборот	2	1. Предмет и метод макроэкономики. 2. Экономический кругооборот. Макроэкономические тождества. 3. Трех и четырехсекторные модели кругооборота
Тема 2.2. Система национальных счетов. Макроэкономические показатели.	1	1. Валовой внутренний продукт. 2. Структура национального дохода.

Тема 2.2. Система национальных счетов. Макроэкономические показатели.	1	3. Уровень цен. Номинальные и реальные показатели.
Тема 2.3. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность	2	1. Равновесие в кейнсианской и неоклассической версиях. 2. Функция совокупного спроса 3. Совокупное предложение. Равновесие в модели AD/AS. 4.Рынок труда и занятость 5.Проблема безработицы. 6.Инфляция. Кривая Филлипса.
Тема 2.4. Макроэкономическая динамика	1	1. Экономический рост: понятие, измерение и значение, факторы и типы 2. Колебания деловой активности. Фазы конъюнктурной волны. 3. Циклические колебания в модели AD/AS.

Тема 2.5. Стабилизационная политика	1	1. Государство как макроэкономический субъект. 2. Содержание и механизм денежно-кредитного регулирования. 3. Государственный бюджет. Налоговая система. 4. Фискальная политика. Бюджетный дефицит и государственный долг.

2.6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов по дисциплине Экономическая теория реализуется в следующих формах:

№ семестра	Наименование разделов и тем согласно тематическому плану	Формы самостоятельной работы студентов	Количество часов
1	Тема 1.1. Основы экономической теории. Рыночное равновесие	Подготовка сообщений, докладов	1
	Тема 1.1. Основы экономической теории. Рыночное равновесие	Анализ учебного материала	2
	Тема 1.2. Поведение субъектов рыночной экономики	Самостоятельное изучение теоретического материала	1
	Тема 1.2. Поведение субъектов рыночной экономики	Анализ учебного материала	2
	Тема 1.3. Виды рыночной конкуренции	Подготовка сообщений, докладов	1
	Тема 1.3. Виды рыночной конкуренции	Анализ учебного материала	2
	Тема 1.4. Рынки факторов производства и их эффективность	Анализ учебного материала	2
	Тема 1.4. Рынки факторов производства и их эффективность	Решение задач к семинарским занятиям	2
	Тема 2.1. Введение в макроэкономику. Макроэкономический кругооборот	Подготовка сообщений, докладов	2
	Тема 2.1. Введение в макроэкономику. Макроэкономический кругооборот	Анализ учебного материала	2

	Тема 2.2. Система национальных счетов. Макроэкономические показатели.	Подготовка сообщений, докладов	2
	Тема 2.3. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность	Подготовка сообщений, докладов	2
	Тема 2.3. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность	Анализ учебного материала	2
	Тема 2.4. Макроэкономическая динамика	Подготовка сообщений, докладов	2
	Тема 2.4. Макроэкономическая динамика	Анализ учебного материала	2
	Тема 2.5. Стабилизационная политика	Подготовка сообщений, докладов	2
	Тема 2.5. Стабилизационная политика	Анализ учебного материала	2
		Всего	31

При выполнении самостоятельной работы студент использует учебно- методическое обеспечение, указанное в разделе 4.

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оценка качества освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

3.2. Оценочные средства по дисциплине

Описание оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Экономическая теория и критерии оценивания приведены в приложении к рабочей программе «Фонд оценочных средств».

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Адрес сайта курса

https://nsuem.ru

4.2. Основная учебная литература

1. Поликарпова Т. И. Экономическая теория [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 308 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/585280

2. Лобачева Е. Н., Антропов В. В., Афанасьев С. Л., Бычков В. П., Девлет-Гельды Г. К., Долгова И. В., Князева Е. В., Ковнир В. Н., Кораблев А. Ю., Кузнецова Т. И., Лобачев Д. А., Петрова Г. Г., Родионова В. Г., Рыбина Г. А., Рысина Т. В., Сысоева Т. А., Швейко Н. В., Яновская О. Р. Экономическая теория [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 501 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582494

3. Максимова В. Ф., Вершинина А. А., Горяинова Л. В., Данилина Я. В., Максимова Т. П., Марыганова Е. А., Назарова Е. В. Экономическая теория [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 538 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582868

4.3. Дополнительная учебная литература

1. Алпатов Г. Е., Лякин А. Н., Алтунян А. Г., Грачев М. С., Коцофана Т. В., Новиков А. В., Пашкус В. Ю., Тулякова И. Р., Уразгалиев В. Ш., Шавшуков В. М. Экономическая теория [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 323 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/583408

2. Толкачев С. А., Алленых М. А., Глебанова А. Ю., Карамова О. В., Королева И. В., Найденова Е. М., Орусова О. В., Тепляков А. Ю., Топунова И. Р., Терская Г. А., Комолов О. О., Варвус С. А., Буевич А. П., Богомолов Е. В., Устюжанина Е. В., Сазанова С. Л. Экономическая теория [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 577 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582905

3. Днепров М. Ю., Михайлюк О. В., Николаев В. А. Экономическая теория [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 216 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/586956

4.4. Нормативно-правовые документы

1. ГОСТ 2.105-95 «Общие требования к текстовым документам»;
2. ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка»;
3. Конституция Российской Федерации;
4. Гражданский кодекс Российской Федерации;
5. Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ) от 30.12.2001 № 197-ФЗ.

4.5. Периодические издания

1. Журнал “ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ”. – Москва: Редакция журнала “Вопросы экономики”. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/273307/info

4.6. Программное обеспечение

7-Zip
Антиплагиат.ВУЗ
Гарант Максимум
Консультант Плюс
Microsoft Office Standard

4.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Гарант Максимум
Консультант Плюс
НЭБ eLIBRARY.RU

4.8. Перечень ресурсов сети «Интернет»

Научная электронная библиотека eLIBRARU. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp

Библиотека образовательного портала «Экономика Социология Менеджмент». – URL: https://iq-media.ru/

Правительство РФ. – URL: http://government.ru

Федеральная антимонопольная служба РФ. – URL: http://fas.gov.ru

4.9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование учебных аудиторий и помещений	Оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы	Комплект учебной мебели, персональный компьютер (в комплекте) - 16 шт., мультимедиапроектор - 1 шт., экран - 1 шт.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект учебной мебели, персональный компьютер (в комплекте) - 1 шт., мультимедиапроектор - 1 шт., экран -1 шт.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины следует ознакомиться с тематическим планом дисциплины (п. 2.2) и содержанием разделов и тем по дисциплине (п. 2.3). Подготовка к лекционным занятиям, определенным п. 2.2, осуществляется перед запланированной лекцией, определенной учебным расписанием. Подготовка к лекции должна носить общий ознакомительный характер для выявления проблемного поля темы лекции и обеспечения обратной связи студент – преподаватель. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям установлены п. 2.5. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям предполагает самостоятельный анализ лекционного материала, рекомендованной литературы (п. 4.2, 4.3), дополнительных теоретических и практических источников. Формы самостоятельной работы приведены в п. 2.6. При выполнении самостоятельной работы необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации необходимо ознакомится с типовыми контрольными заданиями и иными материалами, содержащимися в фонде оценочных средств.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

Кафедра региональной экономики и управления

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Направление:
40.03.01 Юриспруденция
38.03.06 Торговое дело
Сетевая образовательная программа совместно с МГИМО МИД России

Направленность (профиль):
Правовое сопровождение международного бизнеса на азиатских рынках

Форма обучения:
очная

Год набора:
2026

Новосибирск 2026

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине Экономическая теория соотносятся с индикаторами достижения компетенций, установленными в образовательной программе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида.	Знать: - закономерности функционирования современной экономики на микро и макроуровне; - основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; - основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки. Уметь: - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро и макроуровне; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально- экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально- экономических последствий. Владеть: - методологией экономического исследования; - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; - современной методикой построения эконометрических моделей;

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.2 Управляет экономическими и финансовыми рисками.	Знать: - закономерности функционирования национальной экономики; - основные причины и условия формирования разных целей и задач экономической политики Российской Федерации; - состав средств макро- и микрополитики, которыми вправе пользоваться власти субъектов Федерации в целях стабилизации стимулирования экономического роста; - средства и формы экономической политики правительств зарубежных стран; Уметь: - анализировать тенденции в развитии национальной экономики, выявлять признаки отрицательных явлений и разбираться в причинах; - оценивать возможность использования разных направлений и форм национальной политики для стимулирования экономического роста Владеть: навыками самостоятельного проектирования эффективных управленческих решений, определять необходимые средства и способы их достижения, творчески и уверенно применять их на практике
	ИУК-10.3 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей, правильно использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).	Знать: - методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро и макроуровне; Уметь: - осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; - строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты Владеть: - современной методикой анализа финансовых результатов; - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей

ОПК-10 Способен применять знания экономической и управленческой теории при решении оперативных и тактических задач в торгово-экономической, торгово-организационной, торгово-технологической и административно-управленческой сферах;	ИОПК-10.1 Способен получать качественную экономическую и управленческую информацию, объективно ее оценивать	Знать: проблематику современных исследований национальной экономики; теоретические, методологические и правовые основы организации и функционирования системы государственного управления экономикой Уметь: обосновывать выбор эффективных форм экономической политики Российской Федерации, применимых для решения конкретных экономических проблем Владеть: навыками формирования выводов по исследованиям в области государственного управления национальной экономики
	ИОПК-10.2 Применяет знания экономической и управленческой теории в практической деятельности	Знать: - основные концепции человеческих потребностей в истории общественной мысли, взаимосвязь потребностей человека и их отражение в экономической деятельности, принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий и взаимодействия; Уметь: - представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; - разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений. - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро и макроуровне Владеть: - осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; - осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; - строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; - прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро и макроуровне;

ОПК-10 Способен применять знания экономической и управленческой теории при решении оперативных и тактических задач в торгово-экономической, торгово-организационной, торгово-технологической и административно-управленческой сферах;	ИОПК-10.3 Решает оперативные и тактические задачи в торгово-экономической, торговоорганизационной, торговотехнологической и административно-управленческой сферах	Знать: - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; Уметь: - определять и анализировать производственно-экономические показатели деятельности предприятия; - рассчитывать показатели, характеризующие экономическую эффективность деятельности предприятия. Владеть: - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; - современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро и макроуровне; - навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1. Этапы формирования компетенций

Код индикатора достижения компетенции	Тема 1.1	Тема 1.2	Тема 1.3	Тема 1.4	Тема 2.1	Тема 2.2	Тема 2.3	Тема 2.4
ИУК-10.1								
ИУК-10.1-З	Д, Т, РЗ	С, РЗ, Кз						
ИУК-10.1-У	Д, Т, РЗ	С, РЗ, Кз						
ИУК-10.1-В	Д, Т, РЗ	С, РЗ, Кз	С, Т, Кз					
ИУК-10.2								
ИУК-10.2-З			С, Т, Кз	С, РЗ, Дс, Кз				
ИУК-10.2-У			С, Т, Кз	С, РЗ, Дс, Кз				
ИУК-10.2-В			С, Т, Кз	С, РЗ, Дс, Кз				
ИУК-10.3								
ИУК-10.3-З					С, Т			
ИУК-10.3-У					С, Т			
ИУК-10.3-В					С, Т			
ИОПК-10.1								
ИОПК-10.1-З						С, РЗ, Д		
ИОПК-10.1-У						С, РЗ, Д		
ИОПК-10.1-В						С, РЗ, Д		
ИОПК-10.2								
ИОПК-10.2-З							С, Дс, Д	С, Т, Кз
ИОПК-10.2-У							С, Дс, Д	С, Т, Кз
ИОПК-10.2-В							С, Дс, Д	С, Т, Кз

Код индикатора достижения компетенции	Тема 1.1	Тема 1.2	Тема 1.3	Тема 1.4	Тема 2.1	Тема 2.2	Тема 2.3	Тема 2.4
ИОПК-10.3								
ИОПК-10.3-З								
ИОПК-10.3-У								
ИОПК-10.3-В								

Код индикатора достижения компетенции	Тема 2.5
ИУК-10.1	
ИУК-10.1-З	
ИУК-10.1-У	
ИУК-10.1-В	
ИУК-10.2	
ИУК-10.2-З	
ИУК-10.2-У	
ИУК-10.2-В	
ИУК-10.3	
ИУК-10.3-З	С, РЗ, Кз
ИУК-10.3-У	С, РЗ, Кз
ИУК-10.3-В	С, РЗ, Кз
ИОПК-10.1	
ИОПК-10.1-З	
ИОПК-10.1-У	
ИОПК-10.1-В	
ИОПК-10.2	
ИОПК-10.2-З	
ИОПК-10.2-У	
ИОПК-10.2-В	
ИОПК-10.3	
ИОПК-10.3-З	С, РЗ, Кз
ИОПК-10.3-У	С, РЗ, Кз
ИОПК-10.3-В	С, РЗ, Кз

2.2. Оценочные средства для текущего контроля

Оценочные средства для всех форм текущего контроля, предусмотренных п. 2.1, и критерии их оценки представлены в Приложении к Фонду оценочных средств по дисциплине Экономическая теория.

РАЗДЕЛ 3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Формы промежуточной аттестации по дисциплине

По дисциплине Экономическая теория предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

1 семестр. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
УК-10	ИУК-10.1	Знает основные экономические понятия и основные принципы экономического анализа, а также предпосылки, принимаемые относительно поведения экономических агентов, излагает материал логично, осознанно Умеет безошибочно анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в экономической сфере Владеет навыками использования экономических инструментов для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере	Знает основные экономические понятия и основные принципы экономического анализа, а также предпосылки, принимаемые относительно поведения экономических агентов, но допускает незначительные ошибки Умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в экономической сфере, но допускает незначительные ошибки Владеет навыками использования экономических инструментов для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере, но допускает ошибки в изложении или в расчетах	Знает основные экономические понятия и основные принципы экономического анализа, а также предпосылки, принимаемые относительно поведения экономических агентов, при этом допускает неточности и ошибки в изложении материала Умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в экономической сфере, но нуждается в наводящих вопросах, допускает ошибки методического характера Владеет навыками использования экономических инструментов для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере, но допускает ошибки методического характера	Не знает основные экономические понятия и основные принципы экономического анализа, а также предпосылки, принимаемые относительно поведения экономических агентов Не умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в экономической сфере Не владеет навыками использования экономических инструментов для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере
УК-10	ИУК-10.2	Знает закономерности функционирования национальной экономики;	Знает закономерности функционирования национальной экономики;	Знает закономерности функционирования национальной экономики;	Не знает Знает закономерности функционирования национальной экономики;

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		- основные причины и условия формирования разных целей и задач экономической политики Российской Федерации; - состав средств макро- и микрополитики, которыми вправе пользоваться власти субъектов Федерации в целях стабилизации стимулирования экономического роста; - средства и формы экономической политики правительств зарубежных стран; излагает материал логично и осознанно. Умеет безошибочно анализировать тенденции в развитии национальной экономики, выявлять признаки отрицательных явлений и разбираться в причинах; - оценивать возможность использования разных направлений и форм национальной политики для стимулирования	- основные причины и условия формирования разных целей и задач экономической политики Российской Федерации; - состав средств макро- и микрополитики, которыми вправе пользоваться власти субъектов Федерации в целях стабилизации стимулирования экономического роста; - средства и формы экономической политики правительств зарубежных стран; но допускает незначительные ошибки Умеет воспринимать и анализировать тенденции в развитии национальной экономики, выявлять признаки отрицательных явлений и разбираться в причинах; - оценивать возможность использования разных направлений и форм национальной политики для стимулирования экономического	- основные причины и условия формирования разных целей и задач экономической политики Российской Федерации; - состав средств макро- и микрополитики, которыми вправе пользоваться власти субъектов Федерации в целях стабилизации стимулирования экономического роста; - средства и формы экономической политики правительств зарубежных стран; допускает неточности и ошибки в изложении материала Умеет воспринимать и анализировать тенденции в развитии национальной экономики, выявлять признаки отрицательных явлений и разбираться в причинах; - оценивать возможность использования разных направлений и форм национальной политики для	- основные причины и условия формирования разных целей и задач экономической политики Российской Федерации; - состав средств макро- и микрополитики, которыми вправе пользоваться власти субъектов Федерации в целях стабилизации стимулирования экономического роста; - средства и формы экономической политики правительств зарубежных стран; Не умеет анализировать тенденции в развитии национальной экономики, выявлять признаки отрицательных явлений и разбираться в причинах; - оценивать возможность использования разных направлений и форм национальной политики для стимулирования экономического роста Не владеет навыками самостоятельного

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		экономического роста Владеет навыками самостоятельного проектирования эффективных управленческих решений, определять необходимые средства и способы их достижения, творчески и уверенно применять их на практике	роста, но допускает незначительные ошибки Владеет навыками самостоятельного проектирования эффективных управленческих решений, определять необходимые средства и способы их достижения, творчески и уверенно применять их на практике, но допускает ошибки в изложении или в расчетах	стимулирования экономического роста, допускает ошибки методического характера Владеет навыками самостоятельного проектирования эффективных управленческих решений, определять необходимые средства и способы их достижения, творчески и уверенно применять их на практике, но допускает ошибки методического характера	проектирования эффективных управленческих решений, определять необходимые средства и способы их достижения, творчески и уверенно применять их на практике
УК-10	ИУК-10.3	Знает методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро и макроуровне; излагает материал логично и осознанно. Умеет безошибочно осуществлять выбор инструментальны	Знает методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро и макроуровне; но допускает незначительные ошибки Умеет воспринимать и осуществлять выбор инструментальны х средств для	Знает методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро и макроуровне; при этом допускает неточности и ошибки в изложении материала Умеет воспринимать и осуществлять выбор	Не знает методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро и макроуровне Не умеет осуществлять выбор инструментальны х средств для обработки экономических данных в соответствии с

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		х средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; - строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты Владеет навыками современной методикой анализа финансовых результатов; - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей	обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; - строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты, но допускает незначительные ошибки Владеет навыками современной методикой анализа финансовых результатов; - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей, но допускает ошибки в изложении или в расчетах	инструментальны х средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; - строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты, допускает ошибки методического характера Владеет навыками современной методикой анализа финансовых результатов; - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей, но допускает ошибки методического характера	поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; - строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты Не владеет навыками современной методикой анализа финансовых результатов; - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей
ОПК-10	ИОПК-10.1	Знает проблематику	Знает проблематику	Знает проблематику	Не знает проблематику

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		современных исследований национальной экономики; теоретические, методологические и правовые основы организации и функционирования системы государственного управления экономикой, излагает материал логично и осознанно. Умеет безошибочно обосновывать выбор эффективных форм экономической политики Российской Федерации, применимых для решения конкретных экономических проблем Владеет навыками формирования выводов по исследованиям в области государственного управления национальной экономики	современных исследований национальной экономики; теоретические, методологические и правовые основы организации и функционирования системы государственного управления экономикой, но допускает незначительные ошибки Умеет воспринимать и обосновывать выбор эффективных форм экономической политики Российской Федерации, применимых для решения конкретных экономических проблем, но допускает незначительные ошибки Владеет навыками формирования выводов по исследованиям в области государственного управления национальной экономики, но допускает ошибки в изложении или в расчетах	современных исследований национальной экономики; теоретические, методологические и правовые основы организации и функционирования системы государственного управления экономикой, при этом допускает неточности и ошибки в изложении материала Умеет воспринимать и обосновывать выбор эффективных форм экономической политики Российской Федерации, применимых для решения конкретных экономических проблем, допускает ошибки методического характера Владеет навыками формирования выводов по исследованиям в области государственного управления национальной экономики, но допускает ошибки методического характера	современных исследований национальной экономики; теоретические, методологические и правовые основы организации и функционирования системы государственного управления экономикой Не умеет обосновывать выбор эффективных форм экономической политики Российской Федерации, применимых для решения конкретных экономических проблем Не владеет навыками формирования выводов по исследованиям в области государственного управления национальной экономики
ОПК-10	ИОПК-10.2	Знает основные концепции	Знает основные концепции	Знает основные концепции	Не знает основные

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		человеческих потребностей в истории общественной мысли, взаимосвязь потребностей человека и их отражение в экономической деятельности, принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий и взаимодействия; излагает материал логично и осознанно. Умеет безошибочно представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; - разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений. - анализировать во взаимосвязи экономические явления,	человеческих потребностей в истории общественной мысли, взаимосвязь потребностей человека и их отражение в экономической деятельности, принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий и взаимодействия; но допускает незначительные ошибки Умеет воспринимать и представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; - разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений. - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и	человеческих потребностей в истории общественной мысли, взаимосвязь потребностей человека и их отражение в экономической деятельности, принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий и взаимодействия; при этом допускает неточности и ошибки в изложении материала Умеет воспринимать и представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; - разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений. - анализировать во взаимосвязи	концепции человеческих потребностей в истории общественной мысли, взаимосвязь потребностей человека и их отражение в экономической деятельности, принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий и взаимодействия Не умеет представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; - разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений. - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро и макроуровне

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		процессы и институты на микро и макроуровне Владеет навыками осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; - осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; - строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; - прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических	институты на микро и макроуровне, но допускает незначительные ошибки Владеет навыками осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; - осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; - строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; - прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических	экономические явления, процессы и институты на микро и макроуровне, допускает ошибки методического характера Владеет навыками осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; - осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; - строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; - прогнозировать на основе стандартных теоретических и	Не владеет осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; - осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; - строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; - прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро и макроуровне

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		процессов и явлений, на микро и макроуровне;	агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро и макроуровне; но допускает ошибки в изложении или в расчетах	эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро и макроуровне; но допускает ошибки методического характера	
ОПК-10	ИОПК-10.3	Знает - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; излагает материал логично и осознанно. Умеет безошибочно определять и	Знает - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; но допускает незначительные ошибки Умеет воспринимать, определять и анализировать	Знает - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; при этом допускает неточности и ошибки в изложении материала Умеет воспринимать,	Не знает - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей Не умеет определять и анализировать производственно-экономические показатели деятельности

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		анализировать производственно-экономические показатели деятельности предприятия; - рассчитывать показатели, характеризующие экономическую эффективность деятельности предприятия. Владеет навыками методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; - современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро и макроуровне; - навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений	производственно-экономические показатели деятельности предприятия; - рассчитывать показатели, характеризующие экономическую эффективность деятельности предприятия, но допускает незначительные ошибки Владеет навыками - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; - современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро и макроуровне; - навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений, но допускает ошибки в изложении или в расчетах	определять и анализировать производственно-экономические показатели деятельности предприятия; - рассчитывать показатели, характеризующие экономическую эффективность деятельности предприятия, допускает ошибки методического характера Владеет навыками - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; - современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро и макроуровне; - навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений, но допускает ошибки методического характера	предприятия; - рассчитывать показатели, характеризующие экономическую эффективность деятельности предприятия. Не владеет - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; - современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро и макроуровне; - навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений

3.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации и примеры заданий (задач) приведены в Приложении к Фонду оценочных средств по дисциплине Экономическая теория. Также Приложение к Фонду оценочных средств по дисциплине Экономическая теория содержит методические материалы, определяющие процедуру оценивания в виде структуры билета на экзамен и порядка его проведения.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1.1. Вопросы для собеседования

Тема 1.2. Поведение субъектов рыночной экономики

1. Каковы цели потребителя?
2. В чём различие кардиналистской и ординалистской теории полезности?
3. В чём суть законов Госсена?
4. Что такое предельная норма замещения и как она изменяется?
5. От чего зависит угол наклона бюджетной линии?
6. Как связаны общая и предельная полезность?
7. Чем объясняется форма кривой безразличия?
8. Постройте кривые Энгеля для разных типов товаров.
9. Охарактеризуйте теории, объясняющие природу фирмы.
10. Какие виды производственных функций вы знаете?
11. В чём суть и практическое значение закона убывающего предельного продукта?
12. Как соотносятся между собой совокупный, предельный и средний продукты от переменного фактора?
13. Как рассчитывается предельная норма технологического замещения?
14. Какова экономическая сущность изоквант?
15. Что такое изокоста? От чего зависит угол её наклона?
16. Виды эффекта масштаба в функции Кобба – Дугласа.

Тема 1.3.Виды рыночной конкуренции.

1. Каковы критерии разграничения типов рыночных структур?
2. Чем совершенная конкуренция отличается от несовершенной?
3. Назовите основные признаки каждого типа рыночной структуры.
4. В чём отличие поведения конкурентной фирмы в краткосрочном периоде от поведения в долгосрочном периоде?
5. Назовите условия максимизации прибыли при совершенной конкуренции.
6. При каком условии конкурентная фирма вынуждена закрыться?
7. Назовите преимущества и недостатки чистой конкуренции с точки зрения общества.
8. Какими показателями измеряется рыночная власть фирмы и степень концентрации рынка?

Тема 1.4. Рынки факторов производства и их эффективность

1. Что такое факторы производства? Назовите рынки факторов производства и особенности формирования спроса, предложения и цен на факторы производства.
2. Как происходит формирование факторных доходов?
3. Каковы сущность, особенности и функции рынка труда?
4. Означает ли равновесие на рынке труда полную занятость?
5. Какова сущность заработной платы? Что, на ваш взгляд, должно входить в заработную плату?
6. Назовите источники образования ссудного капитала.
7. Разъясните, почему инвестирование - процесс создания и пополнения запаса капитала, а спрос и предложение инвестиционных ресурсов как формы спроса и

предложения капитала.

8. Какие факторы влияют на величину ставки ссудного процента?

9. В чем заключается экономическое содержание дисконтирования?

10. В чем заключается процесс образования дифференциальной ренты и каковы ее виды?

11. Нарисуйте график равновесной цены земли и прокомментируйте.

Тема 2.1. Введение в макроэкономику. Макроэкономический кругооборот.

1. Что является предметом изучения макроэкономики?

2. Что понимают под общественным воспроизводством?

3. Какие основные проблемы изучает макроэкономика?

4. Для чего служит анализ expost?

5.Когда возникла макроэкономика как самостоятельный раздел экономической теории?

6. Охарактеризуйте круг проблем высшего уровня национальной хозяйственной системы.

7. Охарактеризуйте функции субъектов макроэкономики.

8. Что представляет собой агрегированная производственная функция?

9. Что такое агрегированное благо?

10. Охарактеризуйте структуру совокупных расходов.

11. Какие модели экономического кругооборота вам известны?

12. Охарактеризуйте взаимосвязи субъектов в трёхсекторной и четырёхсекторной моделях кругооборота.

13. Сформулируйте тождество четырёхсекторной модели кругооборота.

Тема 2.2. Система национальных счетов. Макроэкономические показатели.

1. Дайте определение СНС (система национальных счетов). Чем обусловлена необходимость существования международной стандартизированной системы национальных счетов?

2. Перечислите основные макроэкономические показатели функционирования национальной экономики.

3. Какие способы и методы расчета ВВП вы изучили?

4. Какова сущность и структура национального богатства?

5. Какова структура национальной экономики и факторы, ее определяющие; закономерности ее изменения в индустриально развитых странах?

6. В чём состоят различия способов расчёта национального, личного и располагаемого доходов?

7. Чем отличается номинальный ВВП от реального?

8. Какие виды индексов цен вы знаете? Приведите их формулы расчёта.

Тема 2.3. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность

1. В чем отличие равновесия на макроуровне от равновесия на рынке отдельного товара?

2. Охарактеризуйте макроэкономическое равновесие в модели "совокупный спрос - совокупное предложение". Каковы ценовые и неценовые факторы, определяющие совокупный спрос?

3. Как Вы охарактеризуете совокупное предложение, кривую совокупного предложения в классической и кейнсианской моделях? Каковы ценовые и неценовые факторы совокупного предложения?

4. В чем проявляется инфляционный и дефляционный разрывы?

5. Как Вы поняли содержание парадокса бережливости?

6. Охарактеризуйте причины безработицы с точки зрения разных экономических школ.

7 Как рассчитывается уровень безработицы?

8. Охарактеризуйте виды безработицы.

9. В чём заключаются экономические и социальные последствия безработицы?

10. Охарактеризуйте типы, формы и виды инфляции. Каковы современные представления об инфляции как многофакторном процессе?

11. В чем состоит роль дефицитных ожиданий в механизмах скрытой и подавленной инфляции.

12. Каковы социально-экономические последствия инфляции?

13.Охарактеризуйте подходы к управлению экономикой в условиях инфляции (адаптационная политика; антиинфляционная политика и ее виды).

Тема 2.4. Макроэкономическая динамика

1. Как измеряется экономический рост?
2. Охарактеризуйте типы экономического роста.
3. Каковы положительные и отрицательные последствия экономического роста?
4. Перечислите факторы, определяющие экономический рост.
5. Какова роль инвестиций в процессе экономического роста?
6. Дайте определение экономической цикличности. В чем состоит сущность цикличности как всеобщей формы экономической динамики?
7. Охарактеризуйте содержание, общие черты экономического цикла; фазы экономического цикла, их взаимосвязь.
8. Каковы функции экономического кризиса; причины и направления модификации современного цикла?
9. Рассмотрите классификацию и периодичность циклов: Китчина, Жугляра, Кузнеца, "длинные волны" (большие циклы) Н.Д.Кондратьева; структурные кризисы.

Тема 2.5. Стабилизационная политика.

1. Каковы сущность и основные элементы финансовой системы, в чём их взаимосвязь?
2. Назовите модели построения финансовой системы.
3. Каково содержание финансовой политики и ее направлений?
4. Какова структура государственного бюджета как центрального звена финансовой системы?
5. Какие виды и какие способы финансирования бюджетного дефицита вы можете назвать?
6. В чем состоят функции налогов и налоговой системы?
7. Проанализируйте кривую Лаффера с осмыслением того, что высокие ставки налогов не являются благом.
8. Каковы на ваш взгляд, проблемы совершенствования российской налоговой системы?
9. Охарактеризуйте действие мультипликатора государственных расходов и мультипликатора налогов.

Критерии оценки ответа при собеседовании:

Оценка	Критерии
«Отлично»	а) студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, б) выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, в) свободно применяет полученные знания на практике,

	г) не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала.
«Хорошо»	а) студент знает весь изученный материал, б) отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя, в) умеет применять полученные знания на практике, г) в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя. Знания, оцениваемые баллами «5» и «4», как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов, примеров и вытекающих из них обобщений.
«Удовлетворительно»	а) студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя, б) предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы, в) допускает ошибки. Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую находятся на уровне представлений, сочетающихся с элементами научных понятий
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена, студент допускает грубые ошибки или за полное незнание студентом пройденного материала.

1.2. Доклад

Тема 1.1. Основы экономической теории. Рыночное равновесие

1. Экономика как система хозяйствования. Возникновение и развитие экономики как науки.
2. Место и роль экономической теории как науки в современном обществе
3. Теоретические школы и систематизация экономических учений.
4. Выдающиеся экономисты XX столетия.

Тема 2.2. Система национальных счетов. Макроэкономические показатели.

1. Место РФ в мировой экономике.
2. Рейтинги стран по объёму ВВП на душу населения: проблемы расчётов
3. Динамика ВВП РФ в 2020-ые годы и определяющие её факторы.
4. Особенности структуры национального дохода РФ.
5. Критика ВВП, его недостатки как показателя экономического благосостояния. Альтернативные показатели.
6. Проблемы учета теневой экономики в показателях СНС.

Тема 2.3. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность.

1. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия: современность и перспективы.

2. Проблемы измерения совокупного спроса.

3. Роль инвестиций и сбережений в достижении макроэкономического равновесия.

Критерии оценки докладов студентов:

Доклад представляет собой небольшое по объему устное выступление примерно на 10-12 мин. Текст должен состоять из введения, основной части и заключения. Оценка доклада зависит от наличия этих трех элементов и правильной постановки, и реализации конкретных задач.

Количество докладов определяется из расчета один-два доклада на семинарское занятие, по предложенным темам. Темы докладов распределяются между студентами по индивидуальному выбору.

Оценка	Критерии	
«Отлично»	содержание доклада соответствует заданной теме, прослеживается логики построения и авторская позиция; имеются выводы; докладчик привлекает внимание слушателей к вопросам доклада и использует навыки ораторского мастерства.	86- 100%
«Хорошо»	его содержание соответствует заданной теме, прослеживается логики построения и авторская позиция; выводы отсутствуют, нет навыков ораторского мастерства;	71-85%
«Удовлетворительно»	его содержание соответствует заданной теме, логики построения нет, авторская позиция отсутствует;	50-70%
«Неудовлетворительно»	содержание не соответствует заданной теме.	менее 50%

1.3. Тестирование.

Тема 1.1. Основы экономической теории. Рыночное равновесие

1. Какое из перечисленных положений не входит в определение предмета экономической теории?

а) принципы построения хозяйственного механизма рыночной системы

б) экономические законы развития человеческого общества

в) безграничные потребности

г) редкость (ограниченность) ресурсов

д) неограниченные производственные ресурсы

2. Фаза воспроизводственного процесса, на которой происходит удовлетворение потребностей, - это…

а) производство

б) распределение

в) обмен

г) потребление

3. Позитивная экономическая теория изучает:

а) «что есть»

б) что должно быть

в) положительные тенденции в развитии экономики

г) оценочные суждения

4. Ограниченность ресурсов – это проблема:
а) бедных стран и бедных людей
б) традиционной экономики
в) плановой экономики
г) любого человека и любого общества

5. … - это процесс создания материальных и духовных благ, необходимых для существования и развития человека

6.Объективная необходимость в каком-либо благе для поддержания жизнедеятельности представляет собой…
а) потребность
б) производство
в) экономический закон
г) распределение
д) производственные возможности

7. … - это продукт труда, предназначенный для обмена

8. Микроэкономика изучает…
а) прибыль и издержки фирмы
б) численность занятых в экономике
в) общий уровень цен
г) ВНП

9. Блага, от которых мы отказываемся, выбирая один из вариантов использования ресурсов, - это…
а) альтернативные издержки
б) бухгалтерские издержки
в) предельные издержки
г) общий доход
д) средний доход

10. Кривая производственных возможностей показывает различные комбинации двух товаров при:
а) полном использовании всех ресурсов и неизменной технологии
б) неполном использовании трудовых ресурсов
в) изменении количества разведанных месторождений нефти
г) наличии незадействованных производственных мощностей

11. Установите последовательность наиболее ярких представителей экономических школ в хронологическом порядке (от более ранних к более поздним) в соответствии со временем возникновения той или иной школы:
а) Леон Вальрас
б) Альфред Маршалл
в) Джон МейнардКейнс
г) Милтон Фридмен

12. Позитивный подход в экономической науке предполагает …
а) описание сложившейся экономической ситуации, процессов и явлений
б) выработку рекомендаций по преодолению сложившейся экономической ситуации

в) поиск путей выхода из кризисных экономических явлений

г) выработку рекомендаций по снижению негативных последствий имеющихся экономических проблем

13. К специальным методам экономической теории относятся:

а) Диалектическая логика

б) Экспериментальный метод

в) Предельный анализ

г) Равновесный метод

14. Назовите элементы понятия собственности в экономическом смысле:

а) распоряжение

б) присвоение

в) экономическая реализация

г) хозяйственное использование

15. Для координации какой экономической системы должны оптимально сочетаться рыночный механизм и государственное регулирование:

а) традиционной

б) смешанной

в) натурального хозяйства

г) мобилизационной

д) военной

16.Смешанная экономика предполагает:

а) многообразие форм собственности

б) частную капиталистическую собственность

в) государственную форму собственности

г) корпоративную собственность

д) собственность общественных организаций

17. Институциональная теория выделяет следующие типы экономических систем:

а) чистая рыночная экономика

б) чистая плановая экономика

в) доиндустриальное общество

г) индустриальное общество

д) постиндустриальное общество

18. Собственность в юридическом смысле – это имущественные отношения, закрепляющие за определенными лицами права:

а) владения

б) пользования

в) распоряжения

г) производства

19. Административно-командная (плановая) экономика характеризуется:

а) ориентацией производителей на вкусы потребителей

б) централизованным планированием

в) государственной системой ценообразования

г) регулированием общественной жизни на основе традиций

20. Производство товаров в командной экономике осуществляется…

а) с помощью экономических планов
б) традиционными методами
в) с учетом спроса и предложения
г) в условиях совершенной конкуренции

21. Преимуществом рыночной экономики является…
а) отсутствие экологических проблем
б) автоматическое приспособление производителей к спросу
в) равное распределение ресурсов между отраслями
г) гарантия полной занятости населения

22. Принятие решений по поводу функционирования объекта собственности; определение юридической судьбы объекта собственности – это…
а) пользование
б) распоряжение
в) владение
г) отчуждение

Тема 1.3. Виды рыночной конкуренция.

1. Конкуренция, осуществляемая посредством улучшения качества продукции и условий продажи при неизменных ценах представляет собой…
а) ценовую конкуренцию
б) неценовую конкуренцию
в) чистую конкуренцию
г) недобросовестную конкуренцию

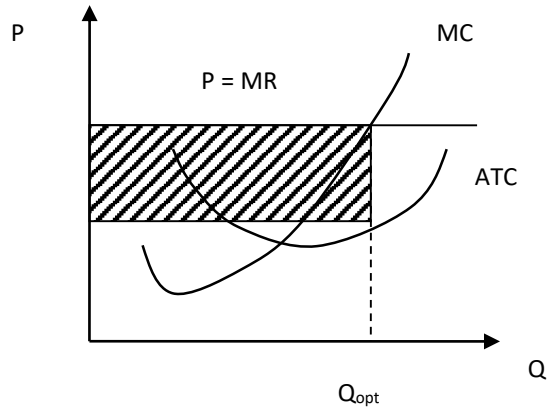
2. Основой классификации моделей рынка являются следующие признаки:
а) количество фирм-продавцов продукции
б) возможность фирм влиять на цены
в) технологические особенности отрасли
г) наличие экономических или юридических межотраслевых барьеров

3. … - это цивилизованная форма соперничества между экономическими субъектами, борьба за рынки сбыта товаров с целью получения более высоких доходов, прибыли, других выгод.

4. Наибольшее количество фирм в отрасли характерно для…
а) чистой конкуренции
б) чистой монополии
в) монополистической конкуренции
г) олигополии

5. Конкурентная фирма максимизирует прибыль, производя такой объем продукции, при котором…
а) p = мс
б) p = tr
в) tr = tc
г) mc = tc

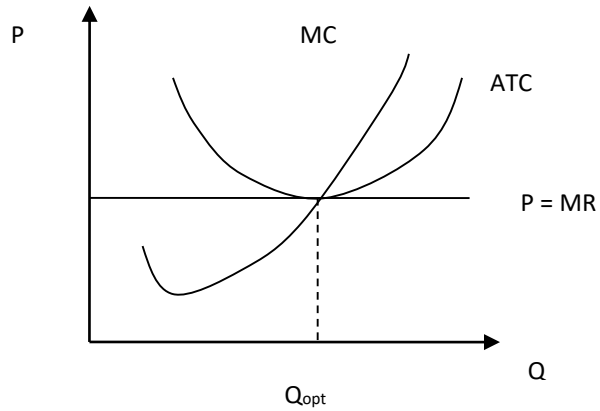
6. Приведенный ниже рисунок иллюстрирует линии цены P, предельного дохода MR, предельных издержек MC, средних общих издержек ATC, точку оптимального объема производства Q_{opt}:



Заштрихованный прямоугольник показывает размер…
а) прибыли чистого конкурента
б) убытка чистого конкурента
в) прибыли чистого монополиста
г) убытка чистого монополиста

7. Допустим, в отрасли действуют 1000 фирм. У каждой фирмы предельные издержки при производстве 5 единиц товара в месяц составляют 2 долл., 6 единиц – 3 долл., 7 единиц – 5 долл. Если рыночная цена единицы товара равна 3 долл., то отраслевой выпуск в месяц составит:
а) не более 5000 ед.
б) 5000 ед.
в) 6000 ед.
г) 7000 ед.
д) более 7000 ед.

8. Приведенный ниже рисунок иллюстрирует линии цены P, предельного дохода MR, предельных издержек MC, средних общих издержек ATC чистого конкурента:



При выборе оптимального объема производства (Q_{opt}) такая фирма…
а) терпит убытки, равные переменным издержкам
б) терпит убытки, равные постоянным издержкам
в) получает нулевую прибыль
г) получает чистую прибыль

9. Конкурентная фирма, максимизирующая прибыль или минимизирующая убытки, не будет продолжать производства в краткосрочном периоде, если:
а) цена продукта ниже минимальных средних издержек

б) средние постоянные издержки выше цены продукта
в) цена продукта ниже минимума средних переменных издержек
г) цена продукта ниже предельных издержек
д) общий доход не покрывает общих издержек фирмы

Тема 2.1. Введение в макроэкономику. Макроэкономический кругооборот.

1 Что из перечисленного не является потоком:
a) трансфертные платежи;
b) чистый экспорт;
c) государственный долг;
d) амортизация?

2 Все перечисленное является запасами за исключением:
a) количества безработных;
b) величины капитала;
c) сбережений домохозяйств;
d) товарно-материальных запасов фирм.

3 Количество агрегированных рынков, которые изучает макроэкономика:
a) 5;
b) 4;
c) определенно сказать нельзя;
d) 6

4 Расходы на строительство нового здания Парламента в данном году:
a) увеличивает валовые инвестиции;
b) увеличивает инвестиции в основной капитал;
c) увеличивает чистые инвестиции;
d) не увеличивает инвестиции.

5 В отличие от макроэкономики, микроэкономика:
a) изучает поведение отдельных экономических агентов в рыночной экономике;
b) использует модели для объяснения экономических процессов;
c) включает в себя теорию денег;
d) исследует причинно-следственные связи между экономическими явлениями.

6 Выберите верное утверждение:
a) переменная является эндогенной, если ее величина определяется вне модели;
b) изменение экзогенной переменной является автономным изменением;
c) переменная является экзогенной, если ее величина определяется внутри модели;
d) переменная является автономной, если ее величина определяется внутри модели.

7 Количество агрегированных агентов, которые изучает макроэкономика:
a) 3;
b) 4;
c) 5;
d) 6

8 В отличие от микроэкономики, макроэкономика:
a) включает в себя теорию инвестиций;
b) оперирует агрегированными понятиями;

c) не использует умозрительных гипотез;
d) использует понятие экономического равновесия.

Тема 2.4. Макроэкономическая динамика.

1. Период от одного экономического кризиса до другого называется…

2. Фазами промышленного цикла принято считать…
а) оживление, подъем, кризис, депрессию
б) бум, подъем, оживление и рост экономики
в) депрессию, спад, падение деловой активности
г) производство, распределение, обмен, потребление

3. Характерные черты кризиса классического промышленного цикла XIX века:
а) рост цен
б) падение цен
в) спад производства
г) рост безработицы
д) рост занятости

4. Ссудный процент достигает минимального значения за весь экономический цикл во время фазы:
а) кризиса
б) депрессии
в) оживления
г) подъема

5. Максимальные темпы роста цен в классическом промышленном цикле XIX века характерны для фазы…
а) кризиса
б) депрессии
в) оживления
г) подъема

6. Фаза подъема деловой активности обычно связана со следующими процессами:
а) рост частных инвестиций
б) рост запасов фирм
в) рост налоговых поступлений
г) рост сбережений
д) сокращение спроса

7. Кейнсианская концепция объясняет циклические колебания экономики…
а) факторами, преимущественно влияющими на динамику совокупного спроса
б) факторами, преимущественно влияющими на динамику совокупного предложения
в) неверной политикой центрального банка
г) функциями денег как средства обращения

8. Кейнс связывал причины кризисов перепроизводства…
а) со склонностью людей к сбережению
б) с противоречиями капитализма
в) с функцией денег как средства обращения

г) с неверной политикой центрального банка

9. Экстенсивный тип экономического роста не предполагает…
а) технологических изменений в производстве
б) освоения новых территорий
в) увеличения количества занятых работников
г) увеличения объема применяемого капитала

10. Источником интенсивного экономического роста может служить:
а) расширение посевных площадей в сельском хозяйстве
б) открытие новых месторождений природного газа
в) рост производительности труда с внедрением компьютеров нового поколения
г) увеличение продолжительности рабочей недели

Критерии оценки ответов на тесты

За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. В заданиях с одним правильным ответом, за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за неправильный — ноль.

В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании. За каждое задание устанавливается максимальное количество баллов- три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ. В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) выставляются в следующих диапазонах:

«отлично» – 86- 100%
«хорошо» - 71-85%
«удовлетворительно» - 50-70%
«неудовлетворительно» – менее 50%

1.4. Разноуровневые задачи

Тема 1.1. Основы экономической теории. Рыночное равновесие

1 (базовый) уровень

Задача 1. Анна Михайловна намеревается купить новую кухонную мебель. Если она в поисках дешевого и качественного гарнитура поедет на мебельные фабрики, расположенные, как правило, в пригороде, то ей придется взять отпуск за свой счет на 5 дней. Поиски мебельного гарнитура на фабриках позволит ей купить его на 20% дешевле чем в магазине. Какова должна быть минимальная цена кухонного гарнитура на фабрике, чтобы Анне Михайловне имело смысл искать мебель в пригороде, если в день она зарабатывает 2000 рублей?

Задача 2. В стране X за год можно произвести 10 тыс. тонн нефти или 5 тыс. тонн железной руды, тогда как в стране Y за год можно произвести 20 тыс. тонн нефти или 20 тыс. тонн железной руды. 1) Нарисуйте кривую производственных возможностей (при условии, что КПВ обеих стран имеют линейный вид). 2) Определите альтернативную стоимость 11-той тыс. тонны и 11-ти тыс. тонн нефти.

2 (повышенный) уровень

Задача 1. Пусть из города А в город В можно добраться двумя способами: самолетом и поездом. Стоимость билета на самолет равна 100 у.е., стоимость билета на поезд – 30 у.е. Нахождение в пути: на самолете – 2 часа, на поезде – 15 часов. Какой вид транспорта более предпочтителен для человека, чей средний доход равен 5 у.е. в час?

Задача 2. На путешествие самолетом из Москвы в Красноярск инженер тратит сутки с учетом сопутствующих затрат времени. Поездка в поезде займет 4 дня. Авиабилет стоит 1 тыс. р., а железнодорожный билет — 580 р. Сколько должен зарабатывать в будний деньинженер (в воскресные дни он не работает), чтобы ему было все равно с чисто экономических позиций — лететь в будний день или ехать поездом 4 будних дня?

Рыночное равновесие.

1 (базовый) уровень

Задача 1. Аналитический вид функции спроса на соль представлен как Qd = 9 – P, а аналитический вид функции предложения – QS = 1,5P – 0,5. Государство вводит налог – 1 руб. с каждого кг проданной соли.

а) Как изменится в связи с этим равновесный объем и равновесная цена на рынке соли?

б) Как распределится налоговое бремя между продавцом и покупателем?

Подтвердите расчеты графически.

Задача 2. Аналитический вид функции спроса на соль представлен как Qd = 9 – P, а аналитический вид функции предложения – QS = 1,5P – 0,5. Государство выплачивает дотацию по 1 руб. на каждый кг проданной соли.

а) Как изменится в связи с этим равновесный объем и равновесная цена на рынке соли?

б) Найдите сумму дотации, получаемую продавцом и покупателем.

Подтвердите расчеты графически.

Задача 3. Функции рыночного спроса и рыночного предложения линейны. Линия спроса проходит через точку P = 10, Q = 10, а линия предложения – через точку P = 5, Q = 11. Если правительство установит цену на уровне P = 6, на рынке возникнет дефицит 6 единиц товара. Если цена будет установлена на уровне P = 12, на рынке возникнет излишек товара в 12 единиц. Найдите равновесную цену и равновесный объем продаж. Представьте решение задачи графически.

Задача 4. Допустим, функция спроса задана уравнением Q_d=2800-6P, а функция предложения — уравнением Q_s= -800+3P.

а) Определить точку равновесия.

б) Найти избыточный спрос при цене P = 300 и

в) Найти избыточное предложение при цене P= 420.

2 (повышенный) уровень

Задача 1. Рынок сигарет представлен следующими функциями спроса и предложения: QD = 36 - 2P; QS = -4 + 3P.

Какую максимальную сумму налога можно собрать с этого рынка путем взимания акциза с каждой проданной пачки сигарет?

Учтите, что при введении акциза цена, уплачиваемая покупателем, превышает цену, получаемую продавцом на величину акциза. Представьте равновесные значения P и Q, а также сумму собранного налога в виде функций от ставки акциза. Определите максимум последней функции посредством приравнивания производной нулю.

Задача 2. Функция спроса на розы имеет вид QtD = 200 - Pt, а функция их предложения QtS = 0,5Pt-1 - 10, где t - дни недели от понедельника до субботы.

а) Определите равновесную цену и равновесный объем роз.

б) Какими будут цены на розы по дням недели, если в воскресенье на рынке была равновесная цена, а в понедельник спрос возрос таким образом, что при каждом значении цены покупали на 30 роз больше?

в) Какова равновесная цена и равновесный объем роз после увеличения спроса?

Задача 3. Функция спроса задана уравнением Q_d=2800-6P, а функция предложения – уравнением Q_s= - 800+3P. Найти объёмы выигрыша продавцов и покупателей.

Тема 1.2. Поведение субъектов рыночной экономики

1 (базовый) уровень

1. Перекрестная эластичность товара **X** по цене товара **Y**равна (—2). Если цена товара **Y**вырастет на 2%, то, как изменится величина спроса на товар **X ?**

2. Оцените дуговую эластичность предложения по двум точкам: величина предложения увеличивается со 120 до 160 штук при росте цены с 4 до 10 р.

3. В набор потребителя входит два товара: масло и сыр. Их общая полезность характеризуется следующими данными:

Количества масла, кг	1	2	3	4	5	6
Общая полезность масла	12	22	30	36	41	45
Количество сыра, кг	1	2	3	4	5	6
Общая полезность сыра	8	13	17	20	22	23

1 кг масла стоит 4 руб., 1 кг сыра – 3 руб. Общий доход потребителя составляет 36 руб. Какое количество масла и сыра купит рациональный потребитель?

4. Дана зависимость объема производства и издержек. Определить все виды издержек: постоянные (FC), переменные(VC), средние постоянные (AFC), средние переменные (AVC), средние общие(ATC) и предельные издержки (MC).

Объем производства, шт.	0	10	20	30	40	50
Общие издержки (TC), ден. ед.	100	200	280	390	520	700

Постоянные издержки FC= 100.

5. Заполните пустые ячейки по имеющимся данным:

Q	TC	FC	VC	AFC	AVC	ATC	MC
0							
1						148	
2				64			28
3			66				
4	224						

2 (повышенный) уровень

1. Цена на товар выросла с 30 до 33 р. Дуговая эластичность спроса на него при цене 30 р. равна (—2). Каков был первоначальный объем рыночного спроса на этот товар, если после повышения цены он составил 1200 единиц?

2. Потребитель тратит 20 рублей в день на яблоки и апельсины. Предельная полезность яблок для него составляет 20 - 3x, где X - количество яблок, в штуках. Предельная полезность апельсинов равна 40-5y, где y - количество апельсинов, в штуках. Цена яблока составляет 1 рубль, цена апельсина –5 рублей. Какое количество яблок и апельсинов купит рациональный потребитель?

3. В набор потребителя входит два товара: масло и сыр. Их общая полезность характеризуется следующими данными:

Количества масла, кг	1	2	3	4	5	6
Общая полезность масла	12	22	30	36	41	45
Количество сыра, кг	1	2	3	4	5	6
Общая полезность сыра	8	13	17	20	22	23

1 кг сыра – 3 руб. Общий доход потребителя составляет 36 руб.

а) $P_{масла}$=4 руб./кг

б) $P_{масла}$=6 руб./кг;

в) $P_{масла}$=8 руб./кг.

Доход потребителя и цена на сыра неизменны.

На основе этих данных постройте линию «цена-потребление».

4. Иван решил открыть небольшую дизайнерскую мастерскую. Для этого ему придется уволиться с работы, где в текущий момент он получает зарплату из расчета 150 тыс. руб. в год.

Кроме этого, для реализации проекта ему необходимо:

1) оплатить в начале года арендную плату в размере 100 тыс. руб. за помещение студии на год вперед;

2) в начале года выполнить косметические ремонтные работы в арендуемом помещении стоимостью 50 тыс. руб.;

3) нанять двух работников с оплатой по 100 тыс. руб. в год каждому, причем 50 тыс. руб. необходимо выплатить в начале года в качестве аванса, а остальные 50 тыс. руб. заплатить в конце года из выручки;

4) закупить материалы стоимостью 80 тыс. руб.;

5) закупить оборудование стоимостью 500 тыс. руб. (срок службы – 10 лет).

Иных затрат у него нет. Его текущие сбережения составляют 400 тыс. руб. Если этих средств не хватит, он рассчитывает занять в банке недостающую для покрытия расходов сумму денег сроком на один год. Банковский процент по депозитам равен 20%, а по кредитам – 30%.

Найти величину бухгалтерских и экономических издержек Ивана.

5. Фирма может использовать для производства некоторого товара три альтернативные производственные технологии – A, B и C. Технологии отличаются друг от друга соотношением ручного труда: технология A использует преимущественно механизированный труд, технология B – преимущественно ручной труд, технология C занимает промежуточное положение. Число работников обозначено через L, число единиц оборудования – через K. Заработная плата одного работника за месяц составляет 200 ден. ед., использование одной машины – 200 ден. ед. в месяц. Возможные объемы производства товара – 90, 180, 270 ед. на месяц.

Исходные данные – комбинации ресурсов для объема производства, равного 90 ед.

A (L), чел.	A (K), ед.	B (L), чел.	B (K), ед.	C (L), чел.	C (K), ед.
1	4	3	3	6	1

Задания:

1. Построить ломаные изокванты для объемов производства.
2. Определить оптимальную технологию с помощью изокосты.
3. Найти оптимальную комбинацию ресурсов для производства 180 ед. продукции и рассчитать необходимые расходы.
4. Как изменится состав оптимальной комбинации для объема, равного 180 ед., если фирма не может использовать более 6 единиц оборудования? Рассчитать расходы в этом случае.

Тема 1.4. Рынки факторов производства и их эффективность

1 (базовый) уровень

1. Рыночный спрос на труд описывается формулой L_D=50-W, где L_D - объем используемого труда в тысячах человеко-дней, а W-дневная ставка заработной платы. Рыночное предложение труда описывается формулой L_S = 2W-25. Определите объем безработицы при установлении государством минимальной ставки заработной платы в 30 условных единиц.

2. В таблице представлена информация об основных показателях деятельности фирмы. Кроме того, известно, что фирма для увеличения количества производимой продукции изменяет только затраты труда (нанимает дополнительных работников). Количество всех других факторов производства остается неизменным.

Количество работник в день (L), чел.	Количество продукции в день (Q), шт.	Предельный продукт труда (MP_L), р.	Цена единицы продукта (P), р.	Стоимость предельного продукта труда (MRP_L), р.	Ставка заработной платы (W), р. в день
0	0		50		250
1	17		50		250
2	32		50		250
3	45		50		250
4	56		50		250
5	65		50		250
6	72		50		250
7	77		50		250
8	80		50		250

Заполните пустующие столбцы таблицы и определите, какое количество работников будет оптимальным для данной фирмы.

Задача 3. Если сегодня вложить 10 млн. руб., то в течение 20 лет ежегодный доход составит 1200 тысяч рублей. Если ставка процента равна 4%, сколько составит сегодняшняя стоимость ежегодных выплат?

Задача 4. Построить кривую Лоренца и найти индекс Джини по следующим данным:

Группы населения	Доходы, млрд.р.
1	2
2	4
3	7
4	12
5	19

2 (повышенный) уровень

Задача 1. Фирма оценила денежные поступления от проекта следующим образом

Год осуществления проекта	1	2	3	4	5
Денежные поступления	800	500	400	300	100

Проект требует первоначальных затрат в размере 1000 млн руб. Стоит ли предпринимать проект, если норма дисконтирования составляет 10%?

Задача 2. Известно распределение населения по величине среднедушевых доходов. Определить децильный коэффициент дифференциации доходов.

Распределение населения по величине среднедушевых доходов (в процентах)

Показатели	2005
Все население	100
в том числе со среднедушевыми денежными доходами, руб. в месяц:	
до 4000,0	28,9
4000,1–6000,0	20,3
6000,1–8000,0	14,9
8000,1–10000,0	10,3
10000,1–15000,0	13,9
15000,1–20000,0	11,7

Тема 2.2. Система национальных счетов. Макроэкономические показатели.

1 (базовый) уровень

Экономика страны характеризуется следующими макроэкономическими показателями:

Доходы собственников 103
Индивидуальные налоги 82
Прибыль корпораций 258
Процентные платежи 56
Чистые инвестиции 112
Косвенные налоги 56
Заработная плата 340
Налог на прибыль корпораций 128
Личные сбережения 122
Нераспределенная прибыль корпораций 53
Трансфертные платежи 96
Импорт 14
Потребительские расходы 469
Валовые инвестиции 185
Чистый доход иностранных факторов - 7
Проценты по государственным облигациям 24
Взносы на социальное страхование 64
Чистый экспорт 69

Определить ВВП, ВНП, ЧВП, НД, ЛД, РЛД, дивиденды, арендную плату, сальдо государственного бюджета, объем государственных закупок товаров и услуг, экспорт.

2 (повышенный) уровень

Предположим, что в экономике страны производятся и потребляются три блага. В таблице представлены количество и цена за единицу каждого из них за два периода. Рассчитать реальный и номинальный ВВП каждого года, индекс потребительских цен, дефлятор и индекс Фишера.

Годы / Блага	2018		2019	
	цена	количество	цена	количество
А	600	30	1000	20
Б	700	20	900	30
В	500	4	450	5

Тема 2.5. Стабилизационная политика.

1 (базовый) уровень

1. Основные параметры системы подоходного налогообложения представлены в таблице:

Уровень дохода, руб.	Размер налога, руб.
0	0
400 000	80 000
600 000	90 000
800 000	96 000
1 000 000	100 000

Найдите среднюю и предельную налоговые ставки. Определите тип налогообложения.

2 (повышенный) уровень

1. Если при предельной склонности к потреблению MPC = 0,8 и предельной ставке налогообложения 15 % государство снизит автономные налоги на 100 млрд. руб., то как и на сколько млрд. р. изменится совокупный доход?

2. Функция налогов имеет вид $T = 840 + 0{,}4Y,$ а функция социальных трансфертов $TR = 600 - 0{,}1(Y - Yf),$ государственные закупки (G) составляют 8640. Потенциальный объем производства (Yf) – 24000. Если фактический объем национального производства (Y) на 3000 меньше потенциального уровня, то чему равен циклический, структурный, фактический дефицит (излишек) государственного бюджета?

Критерии оценки решения разноуровневых задач

Оценка	Критерии
«Отлично»	ответ на вопросы задач обоих уровней дан правильно. Объяснение хода решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.
«Хорошо»	ответ на вопросы задач обоих уровней дан правильно. Объяснение хода решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.
«Удовлетворительно»	ответы на вопросы задач базового уровня даны правильно, на задачи повышенного уровня – неверно или с ошибками. Объяснение хода решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
«Неудовлетворительно»	ответы на вопросы задач обоих уровней даны неправильно. Объяснение хода решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

1.5. Дискуссия

Тема 1.4. Рынки факторов производства и их эффективность

1. Важнейшие поставщики инвестиционных средств в рыночном хозяйстве — домашние хозяйства. Чем жертвуют домашние хозяйства, предоставляя капитал в распоряжение бизнеса? Как можно привлечь российские домашние хозяйства к инвестированию в экономику России?

2. В последние годы в РФ активно развивается импортозамещение. Каковы отрицательные последствия импортозамещения для российского рынка капитала?

Тема 2.3. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность

1. Низкая зарплата или высокая безработица: есть ли альтернатива?

2. Влияние роботизации на рынок труда: плюсы и минусы. «Стареющие» и новые профессии на рынке труда РФ.

Критерии оценки участия в дискуссии

Дискутирует аргументированно - 15%

Подхватывает предложения других и развивает их дальше -15%

Быстро переключается, если вносятся новые данные в дискуссию - 15%

Последовательность – связность - 15%

Терпим к чужим мнениям - 15%

Своими высказываниями стремится защитить собственную точку зрения - 10%

Разумно и убедительно аргументирует - 15%

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) выставляются в следующих диапазонах:

Оценка	Критерии
«Отлично»	86- 100%
«Хорошо»	71-85%
«Удовлетворительно»	50-70%
«Неудовлетворительно»	менее 50%

1.6. Кейсовые задания (кейс-метод)

Тема 1.2. Поведение субъектов рыночной экономики.

Источник: Моэм С. Луна и грош. Театр / Рассказы. М.: Правда, 1983. С. 259-261.

Кейсы могут быть построены как на реальных ситуациях, так и на гипотетических. Таковыми, в частности, можно считать ситуации, которые иногда можно обнаружить в художественной литературе.

Тем, кто читал «Театр» Сомерсета Моэма, запомнились главные действующие лица — супружеская пара актеров — Джулия Ламберт и Майкл Госселин. У них собственный театр. В сравнении с женой Майкл — посредственный актер. Но он — «стихийный» экономист. Вот соответствующие выдержки из романа.

Майкл вел театр тем же методом и с той же бережливостью, что и дом, извлекая каждое пенни из тех спектаклей, которые имели успех, когда же спектакль проваливался, что, естественно, порой случалось, потери их бывали сравнительно невелики. Майкл льстил себя мыслью, что во всем Лондоне не найдется театра, где бы так мало тратили на постановки. Он проявлял великую изобретательность, преображая старые декорации в новые, а используя на все лады мебель, которую постепенно собрал на складе, не должен был тратиться на прокат... Он выискивал актеров, которые не имели случая создать себе имя и не претендовали поэтому на высокую оплату. И сделал несколько удачных находок.

Мало-помалу Майкл все реже стал появляться на сцене. Его куда больше привлекала административная деятельность.

— Я хочу поставить наш театр на такие же деловые рельсы, на каких стоит любая фирма в Сити, — говорил он.

Майкл считал, что с большей пользой потратит вечер, если, в то время как Джулия выступает, он будет посещать периферийные театры в поисках талантов. У него была записная книжка, куда он вносил имена всех актеров, которые, как ему казалось, подавали надежды. Затем Майкл взялся за режиссуру. Его всегда возмущало, что режиссеры требуют такие большие деньги за постановку спектакля, а в последнее время кое-кто из них даже претендовал на долю со сборов. Джулии Майкл положил очень большой оклад и с гордостью заявлял, что она — самая высокооплачиваемая актриса в Англии, но, когда играл сам, никогда не назначал себе больше того, что, по его мнению, стоила его роль, а ставя пьесу, записывал в статью расхода гонорар, который они дали бы второразрядному режиссеру.

"Ты — лучшая актриса в Англии. В труппе есть всего три человека, которые приносят деньги в кассу независимо от пьесы, и ты — одна из них. Ты получаешь больше меня потому, что стоишь дороже, — говорил Джулии Майкл. — Я назначаю тебе такую плату потому, что ты зарабатываешь ее».

Вопросы

1. Если рассматривать театр Майкла и Джулии как фирму, то для постановки спектаклей требуются факторы производства. Какие из них приобретаются у внешних поставщиков и являются покупными? Какие ресурсы являются собственными? Какая из отвергаемых альтернатив является лучшей для Майкла Госселина?

2. Как соотносятся экономические и бухгалтерские издержки, экономическая и бухгалтерская прибыль в театре Джулии Ламберт и Майкла Госселина?

Тема 1.3. Виды рыночной конкуренции

Была ли компания «Дюпон» монополистом на рынке целлофана?

Источник: Корпоративный сайт компании «Дюпон» // www.dupont.com

«Дюпон» — американская фирма с более чем двухсотлетней историей. Первые 100 лет своего существования (с 1802 г.) фирма производила взрывчатые вещества, затем начала заниматься производством широкого спектра химической продукции. Компания «Дюпон» использует научные достижения в целях создания продуктов, которые помогают улучшить качество жизни, сделать ее более здоровой и безопасной для людей во всем мире. Работая в более чем 70 странах, «Дюпон» предлагает рынку широкий спектр инновационных продуктов и услуг, включая сельское хозяйство, продукты питания, электронику, коммуникации, безопасность и защиту, предметы домашнего обихода и строительство, транспортировку и предметы одежды.

Сегодня доход компании составляет около 26,6 млрд долл., научные исследования и разработки ведутся на 45 заводах и в 22 лабораториях, расположенных в 14 странах мира, в том числе и в России. Большинству потребителей «Дюпон» известна как производитель тефлона и лайкры, используемых в производстве товаров народного потребления. На российском рынке компания «Дюпон» многие годы работает с препаратами для сельскохозяйственных производителей.

К торговым маркам компании относятся: DuPontOval и DuPont™; Pioneer® — марка семян, Teflon® — фторполимеры, пленки, чехлы для тканей, волокна и эмульсионные краски; Corian® — твердые поверхности; Kevlar® — высокопрочный материал и Tyvek® — защитный материал.

В начале XX века «Дюпон» осуществила настоящую революцию на рынке эластичных упаковочных материалов, ведущие роли на котором до того занимали бумага, пергамент, фольга и другие виды упаковок. В 1927 г. один из ученых компании — Вильям ХейлЧарч — разработал влагонепроницаемый материал, который позволял производителям красиво и надежно упаковывать свою продукцию и при этом демонстрировать покупателям ее внешний вид. Вскоре целлофан стал одним из основных продуктов компании. К 1938 г. продажи уникального продукта приносили компании «Дюпон» 25% годовой прибыли.

В 1950-е годы XX в. Федеральная торговая комиссия и Министерство юстиции США выдвинули против компании «Дюпон» обвинение в монополизации рынка целлофана. Действительно, в этот период данная фирма контролировала практически все производство целлофана в Соединенных Штатах Америки. Естественно, что адвокаты компании «Дюпон» попытались сделать все возможное, чтобы опровергнуть утверждение о том, что их клиент является монополистом. И это им удалось. В ходе судебного разбирательства по поводу нарушения антитрестовского законодательства в 1956 г. Верховный суд США пришел к выводу, что, несмотря на то, что компания «Дюпон» контролировала практически все производство целлофана, она не была монополистом.

Вопросы:

1. Как вы думаете, какой основной аргумент адвокатов компании «Дюпон» заставил Верховный суд США снять обвинение в монополизации рынка с их клиента?

2. Почему одним из аргументов в дискуссии стало то обстоятельство, что спрос на целлофан был весьма эластичен относительно цены этого товара?

Тема 1.4. Рынки факторов производства и их эффективность

Инфраструктура ЖКХ: новый уклад.

Восстановление коммунальных сетей должно опираться на принцип возвратности инвестиций и жесткую техническую политику. Одновременный перевод инфраструктуры на новый экономический и технологический уклад — единственный способ привлечь необходимые средства и обеспечить долгосрочную эффективность вложений, не прибегая к повышению тарифов.

За исключением Москвы и еще нескольких городов, инфраструктуры ЖКХ либо нет вообще, либо она полуразрушена. На Дальнем Востоке есть города без водопровода. Канализации не имеют более трети поселков городского типа в Сибири. Сельские населенные пункты Северо-Западного федерального округа обеспечены водопроводом на 11%, а канализацией — на 3%.

Действующий парк водопроводных, канализационных и тепловых сетей устойчиво деградирует. За последнее десятилетие доля утечек и неучтенного расхода воды в общем количестве воды, поданной в сеть, увеличилась по оценкам специалистов - до 40%. Приборы для учета в основном отсутствуют.

Доля потерь в объеме произведенной тепловой энергии с 2001-го по 2010 год вследствие растущего износа сетей тоже увеличилась в полтора раза. В замене также нуждаются 230 тыс. км водопроводных сетей (42% общей протяженности) и 72 тыс. км сетей водоотведения (39%). В 2009–2011 годах объемы замены тепловых сетей даже упали на 20%. Если динамика последних лет сохранится, ЖКХ страны из-за физического износа сетей может прекратить функционировать через 10–12 лет. Начиная с 2013–2014 года нужно резко, в три-пять раз, увеличить ежегодный текущий объем планово-предупредительной замены сетей и одновременно компенсировать накопленный «недоремонт».

Основной недостаток всех нынешних методов господдержки ЖКХ — отсутствие ответственности за экономическую эффективность, то есть окупаемость, создаваемого продукта. Главная задача получателей госдотаций на местах — сделать проект и смету работ как можно дороже, чтобы вытащить как можно больше денег из бюджета, ведь финансирование дается на безвозвратной основе, под проектно-сметную документацию. Поэтому экономия никому не выгодна. Госдотации покрывают лишь мизерную долю объективной потребности в замене сетей и даже теоретически не позволяют предприятиям коммунального комплекса рассчитывать на экономический эффект.

Предприятия ЖКХ — коммерческие организации, которые должны заботиться об окупаемости капитальных расходов и могут быть мотивированы на ресурсосбережение экономическими стимулами. Пример успешной модели, реализуемой частным оператором и вполне укладывающейся в предлагаемую схему государственно-частного партнерства по реновации коммунальной инфраструктуры, — проект группы «Полимертепло». Компания «Полимертепло», крупнейший мировой производитель высокотемпературных полимерных трубопроводов для сетей ГВС и отопления, в 2010–2012 годах реализовала и реализует пилотные проекты в 15 городах, поселках и сельских населенных пунктах России. Это свидетельствует о востребованности предлагаемой модели финансирования и о готовности рынка к ее восприятию.

Одним из важнейших эффектов перевода отрасли на новый экономический уклад станет реальное стимулирование предприятий ЖКХ к переходу на новую технологическую базу. В условиях ограничения роста тарифов предприятия-заемщики будут вынуждены идти единственным путем — снижать издержки в долгосрочном периоде. То есть масштабно внедрять передовые энерго- и ресурсосберегающие технологии, потому что других серьезных источников операционной экономии внутри «замороженного» тарифа в долгосрочном периоде у них просто нет.

Необходимо разработать и ввести в действие техническую политику в области строительства, модернизации и эксплуатации сетей ЖКХ, в которой должны быть сформулированы современные стандарты и требования ко всем участникам рынка. Предстоит огромная работа по внедрению инновационных современных материалов и оборудования в трубопроводную инфраструктуру ЖКХ.

Вопросы:

1. Может ли ЖКХ может рассчитывать на государственную поддержку в финансировании?

2. Что позволит привлечь необходимые средства?

Тема 2.4. Макроэкономическая динамика.

Предположим, что валовой внутренний продукт (ВВП) некоторой экономики достиг пиковой отметки и составил 650 ден. ед. После этого начался спад производства (кризис), который длился один год. За этот период объем выпуска продукции в среднем сократился на 8%. Фаза депрессии длилась один год семь месяцев. В фазе оживления среднегодовые темпы прироста продукции составили 4,3%. Фаза подъема длилась три года, при этом каждый год объем выпуска продукции увеличивался по сравнению с предшествующим годом на 10%.

Вопросы:

1. Исходя из данных гипотетической задачи, рассчитайте продолжительность экономического цикла.

2. Исходя из проведенных расчетов по данной гипотетической задаче, определите главные особенности цикла.

3. Исходя из данных гипотетической задачи, определите объем выпуска продукции к началу новой фазы кризиса.

Тема 2.5. Стабилизационная политика.

Учетная ставка.

«…По утверждению США и Великобритании, увеличение официальных процентных ставок в этих странах было обусловлено необходимостью поддержать экономический рост при одновременном сохранении контроля над инфляцией, учитывая появившиеся признаки повышения ее уровня. Финансовые рынки остались спокойными, ожидая повышения ставок в течение нескольких недель…

На прошлой неделе ФРС США поднял учетные ставки – проценты на прямые кредиты коммерческим банкам – с 4,75% до 5,25%. Ставки федеральных фондов – проценты, назначаемые банками при расчетах друг с другом, - выросли на 0,5 процентного пункта, составив 6%. Это седьмой случай повышения процентных ставок в США с 4 февраля 1994 г., когда ставки федеральных фондов находились на рекордно низком уровне в 3%.

Несколько американских банков ответили на это повышение, подняв свои основные ставки ссудного процента с 8,5% до 9%.

По данным ФРС, несмотря на признаки замедления, экономическая активность продолжает расти «заметными темпами» на фоне продолжения роста использования материальных ресурсов. Предпринятая акция была необходима «для ограничения инфляции и поддержания стабильного роста».

В прошлом году рост ВВП в США составил 4,5%, заметно превысив показатель, который экономисты считали сопоставимым со стабильной инфляцией… При этом уровень инфляции в конце 1994 г. составил 2,7%, немного превысив показатель начала года.

Через день после повышения ставок в США министр финансов Великобритании Кеннет Кларк дал указание на повышение базовых процентных ставок банков – самой низкой ставки, по которой Центробанк может ссужать деньги коммерческим банкам, - до 6,75%. Этот шаг был сделан менее чем через два месяца после предыдущего повышения

этих ставок до 6,25%. …По словам Кларка, повышение ставок поможет удержать инфляцию под контролем, а это является наилучшим способом обеспечения здорового экономического роста…»

Вопросы:

1. На основе материалов статьи покажите, какие функции выполняет в экономике такой инструмент денежно-кредитной политики, как учетная ставка (ставка рефинансирования).

2. Что можно сказать о соотношении уровней процентных ставок в экономике развитых стран? Какое место занимает учетная ставка ЦБ?

Критерии оценки участия студентов в кейс – методе

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично»: ответ на вопросы кейса дан правильно. Объяснение подробное, последовательное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Студент умеет отделить главное от второстепенного; может предложить нестандартные решения и креативные идеи за отведенное время.
«Хорошо»	Оценка «хорошо»: ответ на вопросы кейса дан правильно. Объяснение недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); отсутствие своих идей на решение проблем за отведенное время. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»: ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы с ошибками в деталях.
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»: ответы на вопросы даны неправильно. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.1.1. Список вопросов для подготовки к экзамену.

1. Предмет экономической науки в историческом аспекте.
2. Методология экономической науки.
3. Рыночная система экономики.
4. Экономический выбор.
5. Функции спроса и предложения.
6. Механизм рыночного равновесия.
7. Эластичность спроса и предложения.
8. Кардиналистская теория полезности.
9. Ординалистская теория полезности.
10. Фирма и организационно-правовые формы предпринимательства.
11. Цели и финансовые результаты фирмы.

12. Теория производства.
13. Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периодах: понятие и структура.
14. Концепция и морфология рыночных структур. Индексы концентрации.
15. Совершенная конкуренция.
16. Равновесие конкурентной фирмы.
17. Модель несовершенной конкуренции.
18. Чистая монополия.
19. Олигополия и монополистическая конкуренция. Ценовая дискриминация.
20. Современные концепции факторов производства и особенности ценообразования на факторных рынках.
21. Спрос и предложение труда. Равновесие на рынке труда.
22. Рынок капитала. Дисконтирование.
23. Общее экономическое равновесие.
24. Общественное благосостояние.
25. Провалы рынка.
26. Предмет макроэкономики.
27. Методология макроэкономики.
28. Экономический кругооборот. Макроэкономические тождества.
29. Модели макроэкономического кругооборота.
30. Валовой внутренний продукт и методы его расчета.
31. Валовой национальный продукт и другие макроэкономические показатели.
32. Уровень цен. Номинальные и реальные показатели.
33. Потребление и сбережения.
34. Инвестиции и сбережения: проблемы равновесия.
35. Кейнсианская модель равновесия на рынке благ.
36. Рынок финансовых активов.
37. Денежно – кредитная система.
38. Рынок денег.
39. Равновесие в кейнсианской и неоклассической версиях.
40. Функция совокупного спроса.
41. Совокупное предложение. Равновесие в модели AD/AS.
42. Рынок труда и занятость.
43. Проблема безработицы.
44. Инфляция. Кривая Филлипса.
45. Экономический рост: понятие, измерение и значение, факторы и типы.
46. Колебания деловой активности. Фазы конъюнктурной волны.
47. Циклические колебания в модели AD/AS.
48. Государство как макроэкономический субъект.
49. Содержание и механизм денежно-кредитного регулирования.
50. Государственный бюджет.
51. Налоги и налоговая система.
52. Фискальная политика.
53. Платежный баланс.
54. Валютный курс и внешнее равновесие.

2.1.2. Примеры тестовых заданий

1. Первой экономической школой был…
а). меркантилизм;
б). марксизм;
в). институционализм;
г). монетаризм.

2. Цена единицы товара равна 150 руб., количество проданных единиц товара – 400. Общий доход продавцов составляет:

а). 60000 руб.
б). 150 руб.
в). 400 руб.
г). 59850 руб.

3. Земельный собственник получает доход в виде:

а). процента;
б). ренты;
в). прибыли;
г). заработной платы.

Допустим, что предложение товара X абсолютно неэластично. Если спрос на этот товар вырастет, то равновесная цена:

а). уменьшится, а равновесное количество вырастет;
б). равновесное количество уменьшатся;
в). увеличится, а равновесное количество уменьшится;
г). увеличится, а равновесное количество останется неизменным.

а). Предпочтения потребителя анализируются с помощью…
б). бюджетных линий;
в). кривых безразличия;
г). кривой Филипса;
д). кривой предложения.

Условия Парето–оптимальности полностью соблюдается только при…

а). совершенной конкуренции;
б). монополистической конкуренции;
в). олигополии;
г). чистой монополии.

Какое из следующих утверждений является правильным:

а). бухгалтерские издержки + экономические издержки = нормальная прибыль;
б). экономическая прибыль – бухгалтерская прибыль = явные издержки;
в). бухгалтерская прибыль – неявные издержки = экономическая прибыль;
г). бухгалтерская прибыль - экономическая прибыль = явные издержки.

Конкурентная фирма, находящаяся в ситуации, когда рыночная цена не возмещает даже минимума средних переменных издержек, называется…

а). запредельной фирмой;
б). предельной фирмой;
в). допредельной фирмой с нулевой прибылью;
г). допредельной фирмой с чистой прибылью.

Величина рыночного предложения труда испытывает влияние следующих факторов:

а). численность и структура населения;
б). уровень заработной платы;
в). деятельность профсоюзов;
г). спрос на производимую продукцию.

Операционные издержки, сопряженные с поиском информации, заключением договоров, выполнением контрольных функций и т.п., называются…

а). трансакционными издержками;
б). предельными издержками;
в). альтернативной стоимостью;
г). средними издержками.

Простое воспроизводство – это…
а). возобновление производства в неизменных размерах
б). возобновление производства в суженном размере
в). возобновление производства в расширенных размерах
г). возобновление производства в краткосрочном периоде

Объем производственных ресурсов в обществе увеличился. Тогда…
а). будет произведено больше товаров и услуг
б). экономика в состоянии производить больше товаров и услуг
в). улучшилась технология производства
г). повысился стандарт жизненного уровня

Валовые инвестиции больше амортизационных отчислений. Имеет место:
а). расширенное воспроизводство
б). суженное воспроизводство
в). простое воспроизводство
г). натуральное производство

Ценовые факторы, влияющие на величину совокупного спроса, - это…
а). издержки производства
б). эффект богатства
в). эффект процентной ставки
г). эффект импортных закупок

Фазами промышленного цикла принято считать…
а). оживление, подъем, кризис, депрессию
б). бум, подъем, оживление и рост экономики
в). депрессию, спад, падение деловой активности
г). производство, распределение, обмен, потребление

Темп инфляции составляет 10% в год. Удвоение уровня цен произойдет через…
а). 5 лет
б). 7 лет
в). 10 лет
г). 2 года

Основные свойства общественного блага:
а). неизбирательность
б). неисключаемость в потреблении
в). неделимость
г). недоступность

Финансовая система страны включает в себя:
а). финансы государства
б). финансы хозяйствующих субъектов

в). финансы населения
г). финансы иностранных правительств

Номинальный объем ВНП равен 2000 млрд.долл. Спрос на деньги для сделок составляет 500 млрд.долл. В среднем каждый доллар обращается:
а). 4 раза
б). 5 раз
в). 10 раз
г). 12 раз

Инструментами стимулирующей денежно-кредитной политики являются:
а). повышение учетной ставки
б). снижение нормы обязательных резервов
в). снижение учетной ставки
г). покупка Центральным банком ценных бумаг на открытом рынке

2.1.3. Примеры практических (ситуационных) задач

1. Допустим, функция спроса задана уравнением Q_d=2800-6P, а функция предложения — уравнением Q_s= -800+3P.

а) Определить точку равновесия.

б) Найти избыточный спрос при цене P = 300 и

в) Найти избыточное предложение при цене P= 420.

2. Заполните пустые ячейки по имеющимся данным:

Q	TC	FC	VC	AFC	AVC	ATC	MC
0							
1						148	
2				64			28
3			66				
4	224						

2. Если государственные расходы составили 8640 млрд. ден. ед., трансферты – 920 млрд. ден. ед., величина государственного долга – 4000 млрд. ден. ед. с годовым процентом 8 %, налоговые поступления в бюджет – 7265 млрд. ден. ед., то каков первичный дефицит государственного бюджета?

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2.2.1. Структура экзаменационного билета и распределение количества баллов по структурным элементам билета

Раздел билета	Виды заданий раздела билета	Количество баллов
1	теоретический вопрос	25
2	теоретический вопрос	25
3	практические (ситуационные) задачи	25
4	тестовые вопросы	25
Всего баллов по билету		100

2.2.2. Итоговая оценка результатов экзамена

100-балльная шкала	**Шкала 5-балльная**	**Шкала зачёта**	**Критерии оценивания**

81–100	Отлично «5»	Зачтено	1) полное раскрытие вопроса; 2) использование точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование актуальной учебной литературы и дополнительных источников.
61–80	Хорошо «4»		1) недостаточно полное раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
41–60	Удовлетворительно «3»		1) отражение общего направления изложения теоретического материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.
0–40	Неудовлетворительно «2»	Не зачтено	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.

2.2.3. Порядок проведения экзамена.

Форма проведения: устная, письменная формы и компьютерное тестирование. Форму определяет преподаватель в зависимости от формы обучения и текущей успеваемости студента. При устной и письменной форме проведения студент получает билет и готовит ответ в течение 30 минут. При подготовке ответов студентом должны быть систематизированы знания, полученные в ходе самостоятельного изучения отдельных разделов и тем, на практических (семинарских) занятиях, в процессе работы с литературой.

В содержании ответа на вопросы билета следует придерживаться понятийного аппарата, определенного Рабочей программой учебной дисциплины и содержанием лекционного материала.

Ответ должен быть развернутым, но при этом лаконичным, логично выстроенным. Приветствуется обращение внимание на практические ситуации, приведение примеров.

Задания для компьютерного тестирования содержатся в банке тестов по экономической теории. Тестирование студент выполняет в компьютерной аудитории, при этом на один вопрос дается 2 минуты. Задания можно выполнять в любой последовательности. При подготовке можно пользоваться ручкой, карандашом, линейкой, непрограммируемым калькулятором. Использование дополнительных материалов, источников литературы, справочников и т.д. не предусмотрено.

Ответ оценивается дифференцированно, в зависимости от уровня представленных студентом знаний, степени его компетентности в предметной области учебной дисциплины «Основы экономикой теории».

Документ подписан усиленной квалифицированной электронной подписью
Громогласова Татьяна Игоревна
Проректор по учебной работе
00C9A596A210BAED4FF13CAAA50D8D90FC
Срок действия с 11.12.2025 до 06.03.2027

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

Кафедра философии и гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Т.И. Громогласова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Направление:
40.03.01 Юриспруденция
38.03.06 Торговое дело
Сетевая образовательная программа совместно с МГИМО МИД России

Направленность (профиль):
Правовое сопровождение международного бизнеса на азиатских рынках

Форма обучения:
очная

Год набора:
2026

Новосибирск 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011).

Разработчик(и):
Шиловский Денис Михайлович – канд. ист. наук, доцент кафедры философии и гуманитарных наук

Рабочая программа дисциплины прошла экспертизу УМУ

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
философии и гуманитарных наук
(протокол от 20.01.2026 г. № 5)

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра
административного, финансового и корпоративного права

И.о. заведующего выпускающей кафедрой
канд. юрид. наук, доцент С.С. Кустов

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути Российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и ее государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Исходя из поставленной цели, для ее достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие задачи:

-показать Россию как государство-цивилизацию в ее непрерывном развитии, отразить ее наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

-раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

-рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

-представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

-рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений Российского государства и общества в федеративном измерении;

-исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии ее перспективного развития;

-обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы)российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.05 Основы российской государственности входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина Основы российской государственности опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Дисциплина Основы российской государственности опирается на базовые школьные курсы «Отечественной» и «Всеобщей» истории, курс Обществознания а также на возможные специальные курсы по тем же предметам, и узкоспециальные курсы исторического краеведения.

Дисциплина Основы российской государственности выступает опорой для следующих элементов ОПОП ВО:

Общественный проект “Обучение служением”

Философия

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы / Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.3. Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине Основы российской государственности соотносятся с индикаторами достижения компетенций, установленными в образовательной программе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знать: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Владеть: навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	Знать: особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений Российского государства и общества в федеративном измерении Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
	ИУК-5.3 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач.	Знать: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития Уметь: проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира Владеть: навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Трудоемкость освоения дисциплины Основы российской государственности составляет:

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа, в том числе:	48
Лекционные занятия (Лек)	16
Практические занятия (Пр)	32

Самостоятельная работа студентов (СР)		24
Подготовка к промежуточному контролю		
Общая трудоемкость освоения дисциплины	часы:	72
	зачетные единицы:	2

2.2. Тематический план дисциплины

Разделы дисциплины	Семестр	Лекции		Практические (семинарские) занятия			Лабораторные занятия			ИКР	Самостоятельная работа	Форма текущего контроля
		Количество часов										
		аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	в том числе в форме практической подготовки	аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	в том числе в форме практической подготовки	Иная контактная работа	Самостоятельная работа (в т.ч. СР, КСР)	
Раздел 1. Основы российской государственности												
Тема 1.1 Что такое Россия	1	1		2							5	ДС, Д, И
Тема 1.2 Российское государство -цивилизация	1	3		6							4	ДС, Д, И
Тема 1.3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	1	4		8							5	ДС, Д, И
Тема 1.4 Политическое устройство России	1	4		8							6	Д, И
Тема 1.5 Вызовы будущего и развитие страны	1	4		8							4	Д, И
Итого по разделу:		16		32							24	
Промежуточный контроль (за семестр) (зачёт с оценкой)												
Итого по дисциплине:		16		32							24	

Формы текущего контроля:

И - Викторины, деловые, интеллектуальные и ролевые игры

ДС - Дискуссии

2.3. Содержание отдельных разделов и тем дисциплины

Тема 1.1 Что такое Россия

Лекция 1. Россия: цифры и факты, испытания и герои

Страна в ее пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, ее географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии (герои). Ключевые

испытания и победы России, отразившиеся в ее современной истории.

Тема 1.2 Российское государство-цивилизация

Лекция 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри нее).

Лекция 3. Основные черты российской цивилизации

Концептуализация понятия «цивилизация». Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. Объяснение и обоснование наднационального (многонационального) развития, стремление к миру и конструктивному взаимодействию с другими цивилизациями.

Тема 1.3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Лекция 4. Мировоззрение и идентичность

Понятие мировоззрения в теоретическом аспекте, его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Рассмотрение мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно- политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) «Системная модель мировоззрения» («человек – семья –общество – государство – страна») и ее репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Лекция 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Ключевые мировоззренческие позиции и понятия, связанные с российской идентичностью. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.

Тема 1.4 Политическое устройство России

Лекция 6. Конституционные принципы и разделение властей

Объективное представление российских государственных и общественных институтов. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса.

Лекция 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Российские государственные институты и ключевые причинно-следственные связи последних лет социальной трансформации. Особенности современного российского политического класса. Уровни организации власти в Российской Федерации. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Тема 1.5 Вызовы будущего и развитие страны

Лекция 8. Актуальные вызовы и проблемы развития России

Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.

Лекция 9. Сценарии развития российской цивилизации

Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

2.4. Образовательные технологии

1. Лекция
2. Семинар
3. Консультация
4. Проблемная лекция
5. Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади»)
6. Деловая игра
7. Ролевая игра
8. Организационно-деятельностная игра
9. Круглый стол (брифинг)
10. Исследовательский проект
11. Творческий проект
12. Информационный проект
13. Дискуссия
14. Мозговой штурм

2.5. Практические (семинарские) занятия / Лабораторные занятия

Наименование разделов и тем согласно тематическому плану	Количество часов практических (семинарских) занятий	Содержание вопросов, рассматриваемых на практических (семинарских) занятиях

Тема 1.1. Что такое Россия	2	Семинар 1. Россия: единство в многообразии Россия: географические факторы и природные богатства. Наиболее интересные особенности России. Многообразие российских регионов. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа. Вопросы: 1. По каким природным запасам Россия занимает первое место в мире? 2. Каково федеративное и этническое разнообразие, определяющее особенности многонационального российского народа? 3. Назовите выдающихся ученых, деятелей культуры, героев России. 4. Какие вы знаете наиболее значительные открытия и изобретения, сделанные российскими учеными и изобретателями? 5. Чем может гордиться Россия в области литературы и музыки?
Тема 1.2. Российское государство-цивилизация	1	Семинар 2. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода Иммерсивно-дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), студенческие дебаты о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных (со) обществ, обращение к мультимедийным образовательным порталам. Презентации и групповые проекты по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма). Вопросы: 1. Как вы понимаете, что такое цивилизация? 2. Каковы ключевые характеристики цивилизации? 3. Каковы основания цивилизационного размежевания, исторические формы существования цивилизаций? 4. Что общего и что различного у цивилизаций и национальных государств? 5. Кто из русских ученых развивал цивилизационный подход?

Тема 1.2. Российское государство-цивилизация	1	Семинар 3. Российская цивилизация в исторической динамике Обсуждение (в рамках деловых игр и сценарных техник) природно-географического фактора в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов), историко-институциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации. Вопросы: 1. Как соотносятся понятия цивилизация и культура? 2. Каковы особенности российской цивилизации в сравнении с другими цивилизационными проектами современности (китайским, индийским, персидско-иранским, тюркским (по выбору)? 3. Как Россия преодолевала раздробленность? 4. В чем особенность российского имперско-цивилизационного проекта? 5. Как повлиял на развитие российской цивилизации географический фактор?
Тема 1.2. Российское государство-цивилизация	2	Семинар 4. Российская цивилизация в академическом дискурсе Презентационные проекты о российской цивилизации и ее особенностях на разных этапах ее исторического развития, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии. Обсуждение имеющегося осмысления миссии России, ее роли и предназначения в рамках групповых проектов, кейс-стади и анализа литературы. Вопросы: 1. Как понимали миссию цивилизационного развития России А.С. Хомяков, Н.А. Бердяев, Л. П. Карсавин, С.Л. Франк, Г. П. Федотов, С. И. Гессен, Л. И. Петражицкий? (По выбору). 2. Как характеризует особенности славянской цивилизации Н.Я. Данилевский? 3. Охарактеризуйте роль консервативной мысли в истории России. 4. Каково значение сборника «Вехи» для осмысления путей развития России? 5. Что определяет цивилизационный прогресс – развитие естественных наук или нравственное совершенствование?

Тема 1.2. Российское государство-цивилизация	2	Семинар 5. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе Обсуждение актуальных социологических данных о российской идентичности. Интерактивные образовательные технологии (дискуссии, дебаты), привязанные к ключевым позициям о настоящем и будущем российской цивилизации, механизмах поддержки сложившегося цивилизационного наследия и пр. Вопросы: 1. Что такое идентичность? 2. Каковы особенности российской идентичности? 3. Как происходит социализация? 4. В чем состоит политика памяти? 5. Каково направление политики в области идентичности? Ее значение для формирования единства народа.
Тема 1.3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	2	Семинар 6. Ценностные вызовы современной политики Дискуссии, кейс-стади и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов через квизы, квесты и викторины. Вопросы: 1. Что такое мировоззрение? 2. Определите понятия «культура», «традиция», «менталитет». Как они соотносятся с понятием мировоззрения? 3. Что происходит с мировоззрением в условиях глобализации? 4. Что такое ценности? 5. Какие ценности определяют современное российское мировоззрение?
Тема 1.3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	2	Семинар 7. Концепт мировоззрения в социальных науках Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины. Вопросы: 1. Как связаны между собой понятия «идентичность» и «культура»? 2. Какие элементы и сферы культуры определяют единство национальной идентичности? 3. Каковы особенности советского мировоззрения? В чем оно отличается, по вашему мнению, от мировоззрения нынешней молодежи? 4. Что такое культурная травма? 5. Каково значение религиозного сознания для современной молодежи?

Тема 1.3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	2	Семинар 8. Системная модель мировоззрения Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде. Разбор кейсов (кейс-стади). Проектная деятельность. Деловые игры на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одногруппников/однокурсников). Вопросы: 1. Можно ли говорить о константах российской цивилизации на протяжении ее многовекового развития? 2. Какие черты характеризуют человека, принадлежащего к российской цивилизации? 3. Почему семья является ценностью? 4. Каковы особенности российского общества на современном этапе развития? 5. Можно ли говорить о влиянии географической среды на мировоззрение?
Тема 1.3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	2	Семинар 9. Ценности российской цивилизации Доклады и презентации по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Игровая и проектная развертка ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов. Вопросы: 1. Какие ценности российской цивилизации определяют отношения людей друг к другу? 2. Социальные институты существуют независимо от ключевых мировоззренческих установок или определяются ими? 3. Какие духовно-нравственные ценности можно считать традиционными? 4. Какие праздники наиболее полно выражают специфику российской цивилизации? 5. Какие герои (ученые, артисты, рабочие, военные, космонавты…) могут выступать символами России?

Тема 1.4. Политическое устройство России	2	Семинар 10. Власть и легитимность в конституционном преломлении Прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков для совершенствования содержания ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства (к примеру, государства, власти и легитимности). Дискуссии и дебаты, представляющие различные подходы к этим понятиям Вопросы: 1. Что такое легитимность? Чем она определяется? 2. Каковы основы актуальной государственно-политической организации российского общества? 3. Зачем необходима конституция? 4. Что означает понятие федеративного устройства государства? 5. Почему для России неприемлемы никакие националистические концепции государственного устройства?
Тема 1.4. Политическое устройство России	2	Семинар 11. Уровни и ветви власти Деловые игры и проектная деятельность по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях), деловые игры. Вопросы: 1. Как разделяются полномочия между федеральной, региональной и местной уровнями власти? 2. Что такое «принцип разделения властей»? Какие бывают 3 ветви власти? 3. Почему пресса считается четвертой ветвью власти? 4. Существует ли главная ветвь власти? 5. Что такое «социальное государство»?
Тема 1.4. Политическое устройство России	2	Семинар 12. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы Разбор кейсов (кейс-стади), связанных с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой и реализацией стратегий и программ, особенностями национальных проектов. Вопросы: 1. Зачем нужны национальные проекты? 2. Какие национальные проекты представляются вам наиболее важными? 3. Какое значение имеет национальный проект «Демография»? 4. Каковы приоритеты «Стратегии национальной безопасности»? 5. Охарактеризуйте национальные проекты, наиболее актуальные для соответствующего направления подготовки (по выбору).

Тема 1.4. Политическое устройство России	2	Семинар 13. Гражданское участие и гражданское общество в современной России Проблематизация жизненных ситуаций и сценарная демонстрация возможных форм активного гражданского участия в политике и принятии государственных решений. Подготовка презентационных выступлений и коллективных докладов о различных позитивных проявлениях деятельности гражданского общества, прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков из области частно-государственного партнерства, работы некоммерческих организаций гуманитарной направленности и пр. Вопросы: 1. Что такое гражданское общество? 2. Каковы взаимоотношения гражданского общества с государством? 3. Какие вы можете привести примеры проявлений гражданского общества? 4. Может ли гражданин привлечь к ответственности государство в судебном порядке? 5. Какую роль в государстве могут играть некоммерческие организации?
Тема 1.5. Вызовы будущего и развитие страны	2	Семинар 14. Россия и глобальные вызовы Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися. Вопросы: 1. Какие вы можете назвать природные вызовы? 2. Какие глобальные проблемы техногенного характера могут воспрепятствовать развитию России? 3. Можно ли считать, что цифровые технологии несут исключительно благо? 4. Почему оказалась несостоятельной политика мультикультурализма? 5. Каково значение гуманитарного знания для ответа на современные вызовы?

Тема 1.5. Вызовы будущего и развитие страны	2	Семинар 15. Внутренние вызовы общественного развития Кейс-стади, кейсы и викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам. Деловые игры. Вопросы: 1. Какие вызовы вы считаете наиболее важными и требующими немедленного ответа? 2. Как вы объясните наличие демографических проблем в современной России? 3. Можете ли вы назвать серьезные экономические проблемы для современной России? 4. Что может препятствовать инновационному развитию российского государства? 5. Способен ли искусственный интеллект заменить интеллект естественный? Как вы думаете, к чему это может привести?
Тема 1.5. Вызовы будущего и развитие страны	2	Семинар 16. Образы будущего России Групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего России. Деловые игры. Вопросы: 1. Как существующие ценности определяют будущее России? 2. Какие главные цели стоят перед российским государством? 3. Какими чертами можно охарактеризовать будущее российское общество, каким оно будет через 50 лет? 4. Как вы думаете, появится ли к середине века глобальное мировое правительство? 5. Можно ли представить, что система образования полностью перейдет к онлайн-технологиям?
Тема 1.5. Вызовы будущего и развитие страны	2	Семинар 17. Ориентиры стратегического развития России Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотнесения с ценностными ориентирами. Проектная деятельность и сценарное моделирование. Тематические мастерские по обсуждению каждого из вызовов, деловые игры и техники сценарного моделирования возможных ответов на обозначенные выводы, открытые лекции и дискуссии, студенческие дебаты. Вопросы: 1. Какие параметры нужно закладывать в сценарии будущего? 2. Каковы основания для оптимистического сценария развития России? 3. Каковы основания для пессимистического сценария развития России? 4. Каким будет место России в мире к середине настоящего века? 5. Сохранится ли религия в будущей России?

2.6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов по дисциплине Основы российской государственности реализуется в следующих формах:

№ семестра	Наименование разделов и тем согласно тематическому плану	Формы самостоятельной работы студентов	Количество часов
1	Тема 1.1. Что такое Россия	Подготовка к текущим аудиторным занятиям	5
	Тема 1.2. Российское государство-цивилизация	Подготовка к текущим аудиторным занятиям	4
	Тема 1.3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Подготовка к текущим аудиторным занятиям	5
	Тема 1.4. Политическое устройство России	Подготовка к текущим аудиторным занятиям	6
	Тема 1.5. Вызовы будущего и развитие страны	Подготовка к текущим аудиторным занятиям	4
		Всего	24

При выполнении самостоятельной работы студент использует учебно- методическое обеспечение, указанное в разделе 4.

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оценка качества освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

3.2. Оценочные средства по дисциплине

Описание оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Основы российской государственности и критерии оценивания приведены в приложении к рабочей программе «Фонд оценочных средств».

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Адрес сайта курса

https://nsuem.ru

4.2. Основная учебная литература

2. Панищев А.Л. Основы российской государственности [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: ООО “Научно-издательский центр ИНФРА-М”, 2026. - 190 с. – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=475279

3. Дахин А. В., Мозгунова Е. А. Основы российской государственности. Социальная система [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 176 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/589471

4.3. Дополнительная учебная литература

1. Волков А. М., Лютягина Е. А. Основы российской государственности. Правовая система [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 289 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/534474

2. Лютягина Е. А., Волков А. М. Основы российской государственности. Политико-правовая система [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 269 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/589483

3. Баранов Н. А., Исаев Б. А. Современная российская политика [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 432 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/590559

4.4. Нормативно-правовые документы

1. ГОСТ 7.32-2017 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;

2. ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления;

3. ГОСТ Р 7.01.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке.

4.5. Периодические издания

1. Журнал “ПОЛИС. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ”. – Москва: Некоммерческое партнерство “Редакция журнала “Полис” (“Политические исследования”). – URL: https://lib.rucont.ru/efd/296014/info

2. Журнал “РЕГИОН: ЭКОНОМИКА И СОЦИОЛОГИЯ”. – Москва: СО РАН. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/191956/info

3. Журнал “СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ”. – Москва: Интеграция: Образование и Наука. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/495804/info

4.6. Программное обеспечение

2Гис Онлайн
7-Zip
Антиплагиат.ВУЗ
Гарант Максимум
Консультант Плюс
Adobe Acrobat Reader
Google Chrome
Microsoft Office Standard

4.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Гарант Максимум
Консультант Плюс
Информио
НЭБ eLIBRARY.RU
Федеральная служба государственной статистики
2GIS

4.8. Перечень ресурсов сети «Интернет»

Интерактивная карта. История России: [Электронный ресурс], Режим доступа: https://histography.ru/?ysclid=8jzmzne24400725695#welcome

История ГОЭЛРО // Министерство энергетики Российской Федерации: [Электронный ресурс], Режим доступа: https://minenergo.gov.ru/node/3039?ysclid=lk9ytj71qb697140073

Канал «Национальные проекты России»: [Электронный ресурс], Режим доступа: https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/?ysclid=lgac8p5d2150983325

Конституционный Суд Российской Федерации: официальный сайт: [Электронный ресурс], Режим доступа: https://ksrf.ru/

Конституция Российской Федерации 1993 г. с изменениями 2022 г. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.: [Электронный ресурс], Режим доступа: http://duma.gov.ru/news/55446/

Министерство экономического развития Российской Федерации: официальный сайт: [Электронный ресурс], Режим доступа: https://www.economy.gov.ru/?ysclid=lezs0qvfz870244546

Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия»: [Электронный ресурс], Режим доступа: https://bigenc.ru/

Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Утверждены Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809: [Электронный ресурс], Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019?index=1&rangeSize=1

Официальный сайт Президента России: [Электронный ресурс], Режим доступа: http://www.kremlin.ru/

Память народа. 1941–1945: подлинные документы о Второй мировой войне. Интернет-портал: [Электронный ресурс], Режим доступа: https://pamyat-naroda.ru

Правительство России: официальный сайт: [Электронный ресурс], Режим доступа: https://government.ru

РИО, Компас. Образовательно-просветительский портал: [Электронный ресурс], Режим доступа: https://compass.historyrussia.org/

Сайт Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество»: [Электронный ресурс], Режим доступа: https://rgo.ru

Сайт Российского общества «Знание»: [Электронный ресурс], Режим доступа: https://znanierussia.ru/

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: [Электронный ресурс], Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»: [Электронный ресурс], Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726

Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»: [Электронный ресурс], Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»: [Электронный ресурс], Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502

Указ Президента Российской Федерации от 31 марта 2023 г. № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации»: [Электронный ресурс], Режим доступа: http://www.kremlin.ru/events/president/news/70811

Федеральная служба государственной статистики: [Электронный ресурс], Режим доступа: https://rosstat.gov.ru

Федеральные целевые программы России: [Электронный ресурс], Режим доступа: https://fcp.economy.gov.ru/cgi-bin/cis/fcp.cgi/Fcp/Title/

Федеральный портал Истории России: [Электронный ресурс], Режим доступа: https://histrf.ru

4.9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование учебных аудиторий и помещений	Оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект учебной мебели, персональный компьютер (в комплекте) - 1 шт., мультимедиапроектор - 1 шт., экран -1 шт.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины следует ознакомиться с тематическим планом дисциплины (п. 2.2) и содержанием разделов и тем по дисциплине (п. 2.3). Подготовка к лекционным занятиям, определенным п. 2.2, осуществляется перед запланированной лекцией, определенной учебным расписанием. Подготовка к лекции должна носить общий ознакомительный характер для выявления проблемного поля темы лекции и обеспечения обратной связи студент – преподаватель. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям установлены п. 2.5. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям предполагает самостоятельный анализ лекционного материала, рекомендованной литературы (п. 4.2, 4.3), дополнительных теоретических и практических источников. Формы самостоятельной работы приведены в п. 2.6. При выполнении самостоятельной работы необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации необходимо ознакомится с типовыми контрольными заданиями и иными материалами, содержащимися в фонде оценочных средств.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

Кафедра философии и гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Направление:
40.03.01 Юриспруденция
38.03.06 Торговое дело
Сетевая образовательная программа совместно с МГИМО МИД России

Направленность (профиль):
Правовое сопровождение международного бизнеса на азиатских рынках

Форма обучения:
очная

Год набора:
2026

Новосибирск 2026

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине Основы российской государственности соотносятся с индикаторами достижения компетенций, установленными в образовательной программе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знать: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Владеть: навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции
	ИУК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	Знать: особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений Российского государства и общества в федеративном измерении Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
	ИУК-5.3 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач.	Знать: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития Уметь: проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира Владеть: навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1. Этапы формирования компетенций

Код индикатора достижения компетенции	Тема 1.1	Тема 1.2	Тема 1.3	Тема 1.4	Тема 1.5
ИУК-5.1					
ИУК-5.1-З	ДС, Д, И	ДС, Д, И	ДС, Д, И	Д, И	Д, И
ИУК-5.1-У	ДС, Д, И	ДС, Д, И	ДС, Д, И	Д, И	Д, И
ИУК-5.1-В	ДС, Д, И	ДС, Д, И	ДС, Д, И	Д, И	Д, И
ИУК-5.2					
ИУК-5.2-З	ДС, Д, И	ДС, Д, И	ДС, Д, И	Д, И	Д, И
ИУК-5.2-У	ДС, Д, И	ДС, Д, И	ДС, Д, И	Д, И	Д, И
ИУК-5.2-В	ДС, Д, И	ДС, Д, И	ДС, Д, И	Д, И	Д, И
ИУК-5.3					
ИУК-5.3-З	ДС, Д, И	ДС, Д, И	ДС, Д, И	Д, И	Д, И
ИУК-5.3-У	ДС, Д, И	ДС, Д, И	ДС, Д, И	Д, И	Д, И
ИУК-5.3-В	ДС, Д, И	ДС, Д, И	ДС, Д, И	Д, И	Д, И

2.2. Оценочные средства для текущего контроля

Оценочные средства для всех форм текущего контроля, предусмотренных п. 2.1, и критерии их оценки представлены в Приложении к Фонду оценочных средств по дисциплине Основы российской государственности.

РАЗДЕЛ 3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Формы промежуточной аттестации по дисциплине

По дисциплине Основы российской государственности предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

1 семестр. Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
УК-5	ИУК-5.1	Отлично знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и	Хорошо знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и	Удовлетворительно знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в	Не знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		значимой перспективе Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	значимой перспективе Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Владеет навыками выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	актуальной и значимой перспективе Умеет находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Демонстрирует гражданскую позицию	значимой перспективе Не умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Не владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции
УК-5	ИУК-5.2	Знает особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений Российского государства и общества в федеративном измерении Умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и	Знает особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений Умеет воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	Знает особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации Умеет уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям Владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем личностного характера	Не знает особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений Российского государства и общества в федеративном измерении Не умеет адекватно воспринимать актуальные

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям Владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	Владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем общественного и личностного характера		социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям Не владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
УК-5	ИУК-5.3	Знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития Умеет проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных	Знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития Умеет проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных	Знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие) Умеет проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп Владеет навыками осознанного выбора гражданской	Не знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития Не умеет проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира Владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России Владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров	позиции	социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира Не владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции

3.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации и примеры заданий (задач) приведены в Приложении к Фонду оценочных средств по дисциплине Основы российской государственности. Также Приложение к Фонду оценочных средств по дисциплине Основы российской государственности содержит методические материалы, определяющие процедуру оценивания в виде структуры билета на зачет с оценкой и порядка его проведения.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

В течение всего периода обучения, помимо традиционных форм подачи учебного материала и контроля его усвоения, практикуемых на семинарских занятиях (собственно ответы на вопросы семинаров в виде сообщений и специально организованные дискуссии по определенным проблемам семинаров), применяются следующие специальные формы текущего контроля:

- викторины, деловые, интеллектуальные и ролевые игры (И);
- дискуссии (ДС);
- доклады (Д);

В согласовании с тематическим планом каждая из них может предлагается студентам в качестве итогового контрольного задания, как во время аудиторных занятий, так и по завершении определенных разделов и тем курса (обычно – в конце каждого календарного месяца).

Текущий контроль, в том числе самостоятельной работы студента, может проводиться средствами электронной образовательно среды (ЭОС) НГУЭУ, где работа организуется в рамках электронных учебных курсов (ЭУК). В этом случае описываемые ниже задания могут даваться и в тестовой форме.

В курсе может использоваться балльно-рейтинговая система (БСР). БРС является обязательной для образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. В остальных случаях она применяется по усмотрению преподавателя. В настоящем приложении изложены общие принципы начисления баллов и выставления оценок. Для разных форм обучения, в зависимости от учебных планов, графиков учебного процесса и пр., требования могут различаться. Поэтому преподаватель, в случае использования БРС, с началом занятий доводит до сведения студентов свои требования.

Требования преподавателя, как в рамках БРС, так и в порядке организации занятий, всегда приоритетны по отношению к данным методическим указаниям.

Примерное распределение весовых коэффициентов между оценочными средствами текущего контроля (при использовании БРС)

для очной формы обучения

Контрольная точка	Форма текущего контроля	Максимальное значение баллов	Весовое значение
КТ 1	викторины, деловые, интеллектуальные и ролевые игры (И)	100	0,06
	дискуссии (ДС)	100	0,07
	доклады (Д)	100	0,07
	ИТОГО КТ1	**100**	**0,2**
КТ 2	викторины, деловые, интеллектуальные и ролевые игры (И)	100	0,06
	дискуссии (ДС)	100	0,07
	доклады (Д)	100	0,07
	ИТОГО КТ2	**100**	**0,2**
КТ 3	викторины, деловые, интеллектуальные и ролевые игры (И)	100	0,06
	дискуссии (ДС)	100	0,07

	доклады (Д)	100	0,07
	ИТОГО КТ3	**100**	**0,2**
ВСЕГО за текущий контроль		100	0,6
		60 баллов	

для очно-заочной формы обучения

Контрольная точка	Форма текущего контроля	Максимальное значение баллов	Весовое значение
КТ 1	викторины, деловые, интеллектуальные и ролевые игры (И)	100	0,1
	дискуссии (ДС)	100	0,1
	доклады (Д)	100	0,1
	ИТОГО КТ1	**100**	**0,3**
КТ 2	викторины, деловые, интеллектуальные и ролевые игры (И)	100	0,1
	дискуссии (ДС)	100	0,1
	доклады (Д)	100	0,1
	ИТОГО КТ2	**100**	**0,3**
ВСЕГО за текущий контроль		100	0,6
		60 баллов	

заочной формы обучения

Контрольная точка	Форма текущего контроля	Максимальное значение баллов	Весовое значение
КТ 1	викторины, деловые, интеллектуальные и ролевые игры (И)	100	0,2
	дискуссии (ДС)	100	0,2
	доклады (Д)	100	0,2
	ИТОГО КТ1	**100**	**0,6**
ВСЕГО за текущий контроль		100	0,6
		60 баллов	

* количество контрольных точек и их периоды определены положением по БРС

Действующее распределение весовых коэффициентов между оценочными средствами текущего контроля размещено в информационно-организационном блоке электронного курса по дисциплине на образовательном портале.

1.1. Викторины, деловые, интеллектуальные и ролевые игры (И)

Примеры сценариев

Тема 1.1. Что такое Россия

1. Игра «Угадай ресурс»

Ресурсы описываются по 5 признакам от сложного для определения к более очевидному. Баллы выставляются в зависимости от стадии угадывания. Студенты могут играть командами или индивидуально. Побеждает команда или игрок, набравшие максимальное количество баллов.

2. Викторина «Верю – не верю»

Студенты разбиваются на команды, каждая из которых должна в течение 20 минут подготовить 10 истинных и 10 ложных утверждений о географическом и климатических характеристиках России и её ресурсообеспеченности. За каждое правильное определение

истинного или ложного утверждения команда получает балл. Побеждает команда, набравшая максимальное количество баллов.

Тема 1.2. Российское государство-цивилизация

Обсуждение по методике «сократического диалога» содержания понятия «идентичность» и «российская цивилизационная идентичность», её уровней, способов проявления и формирования:

- студенты заранее получают материал к ознакомлению, а преподаватель тщательно готовит вопросы и контрпримеры;
- на занятии студенты делятся на два круга: внешний и внутренний (внешний круг наблюдает за обсуждением внутреннего, после дает обратную связь в формате подытоживания и выделения самых ярких моментов);
- круги меняются местами.

Тема 1.3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Деловая игра «Создай свой инструмент внедрения»

Сценарный план

- составление таблицы соответствия рассмотренных исторических мировоззренческих концепций с современными духовными основами российского общества (из Указа Президента России) под руководством модератора (30 мин.);
- разделение обучающихся на проектные коллективы (2 мин.);
- распределение концепций по коллективам (одна концепция для одного коллектива) 2 мин.);
- разъяснение правил игры (1 мин.);
- разработка коллективных проектов по заданному шаблону (30 мин.);
- презентация коллективных проектов в формате Science Slam (краткое выступление до 5 минут простым языком) (20 мин.);
- определение проекта-победителя в формате общего голосования в аудитории (5 мин.)

Тема 1.4. Политическое устройство России

1. Игра «Поле смыслов»

- студенты делятся на несколько групп (2-4), получают от преподавателя карточки с понятиями, связанными с темой занятия (например, государство, власть, легитимность и т.п.);
- поиск содержания и смысла: каждая группа осуществляет поиск различных трактовок каждого понятия с использованием ЭБС, СПС, фиксирует информацию (составляет глоссарий);
- поиск взаимосвязей: студенты выявляют связи между понятиями и выстраивают их в виде сети, оформляют презентацию;
- защита презентаций и подведение итогов: во время защиты группа обосновывает свою позицию.

2. Деловая игра («пресс-конференция»/ «заседание Молодежного парламента»/ «заседание Государственного Совета»)

- студенты делятся на несколько групп «министров», «журналистов» и модератор (1), получают от преподавателя задания: «министры» – презентация нацпроектов, «журналисты» – формулировка вопросов к министрам;
- модератор организует и ведет мероприятие;
- проведение пресс-конференции, согласно плану: «Министры» выступают, «журналисты» задают вопросы, модератор организует работу
- подведение итогов, рефлексия, перекрестное рецензирование, рейтингование.

Тема 1.5. Вызовы будущего и развитие страны

Деловая игра «Модель ООН»

- студенты делятся на несколько малых групп, количество которых определяется числом студентом и ролей в игре;

- малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уроне группы, в группе определяется спикер, оппоненты, эксперты;

- спикер определяет функционал участников, их роли, организует обсуждение на уровне группы, формирует общее мнение малой группы4

- оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации;

- эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп;

- каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени, формирует групповую позицию по творческому заданию;

- заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию, с учетом предложенной роли;

- после каждого выступления оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций;

- в завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию.

Критерии оценивания	**Оценки**	**Баллы (БРС)**
В соответствии со сценарием игры	Отлично «5»	81–100
В соответствии со сценарием игры	Хорошо «4»	61–80
В соответствии со сценарием игры	Удовл. «3»	41–60
В соответствии со сценарием игры	Неудовл. «2»	0–40
	ИТОГО	100

1.2. Дискуссии (ДС)

Тема 1.1. Что такое Россия

1. Дискуссия «Займи позицию»

Студентам предлагаются 3 дискуссионных тезиса о преимуществах, либо негативном влиянии:

- масштабов территории России;
- разнообразии природных условий;
- природных богатств России.

По каждому тезису студенты занимают одобряющую, противоположную или нейтральную позицию. Свой выбор они должны аргументировать и убедить остальных в своей правоте.

2. Групповая дискуссия «Распад/Развал Советского Союза»

Проведение семинарского занятия, в ходе которых группа делится на две подгруппы, которые приводят аргументы в пользу одной из двух точек зрения: СССР распался по внутренним причинам или СССР развалился по внешним причинам.

Выделяется группа студентов, которые выступает в роли экспертов, которая оценивает доводы каждой из сторон.

Тема 1.2. Российское государство-цивилизация

Обсуждение роли российской цивилизационной идентичности для человека, семьи, общества, государства и страны по методике «мирового кафе»

- Введение:

• преподаватель рассказывает о формате и особенностях работы;

• в зависимости от количества обсуждаемых вопросов участники делятся на команды;

• за каждым столом определяется «фиксатор», его задача - записывать все, передавать наработанное другим группам, стимулировать дискуссию в рамках своего стола (своей темы), при этом не критиковать.

- Первый круг: мозговой штурм 10 мин – участники обсуждают все варианты ответа на обсуждаемый вопрос, фиксируют идеи.
- Второй круг (время такое же, как в первом круге, или на 1-2 минуты меньше):

• по команде преподавателя участники пересаживаются за другой стол (по часовой стрелке), фиксатор стола не меняется;

• проходит второй круг обсуждения и запись всех ответов;

• фиксатор стола должен рассказать новым участникам на втором и последующих кругах, что было обнаружено до этого момента.

- Третий и последующие круги (время сокращается еще на 1-2 минуты)
- Последний круг:

• команды возвращаются за свои столы (за которыми они начинали работать);

• команды подводят итоги обсуждения, систематизируют идеи, делают выводы и представляют их.

- Презентация идей и их обсуждение.

Тема 1.3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Групповая дискуссия «Системная модель мировоззрения»

- Презентация преподавателем темы, задач, ключевых вопросов занятия (15 мин)
- Распределения студентов на малые группы (5 мин)
- Работа малых групп над презентацией компонентов мировоззрения (20 мин)
- Представление группами презентации выбранного компонента (25 мин)
- Дискуссия по выявлению связей между изученными компонентами (15 мин)
- Подведение итогов (10 мин)

Критерии оценивания участия в дискуссии	**Оценки**	**Баллы (БРС)**
Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучаемый изучил учебный материал и литературу по теме, особо отмечается самостоятельный поиск достоверных источников, характеризующих разные аспекты дискуссии. Последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленный вопрос, владеет научной терминологией, логично излагает материал, умеет делать обобщения и выводы, демонстрирует самостоятельность ответа, умение творчески мыслить, анализировать и аргументировать собственные выводы по рассматриваемой теме.	Отлично «5»	81–100
Оценка «хорошо» ставится тогда, когда обучаемый твердо знает материал и отвечает на вопросы, разбирается в литературе, но не имеет новой информации, допускает неточности, отвечает недостаточно полно, в основном правильно анализируя проблему, обозначенную в вопросе.	Хорошо «4»	61–80
Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент знает лишь учебный материал, не знаком с литературой по проблеме, на заданный вопрос отвечает недостаточно четко и полно, не умеет пользоваться терминологическим аппаратом, допускает ошибки.	Удовл. «3»	41–60
Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если студент обнаруживает незнание большей части содержания вопросов, не знает литературы по проблеме, не смог правильно ответить на поставленные вопросы, допускает грубые ошибки.	Неудовл. «2»	0–40

ИТОГО	100

Критерии оценивания для настройки параметров оценки в ЭУК

Показатели и критерии оценивания	Баллы
Обучаемый изучил материал статей и литературу по теме семинарского занятия, особо отмечается самостоятельный поиск дополнительных сведений о прочитанном (словари, справочники).	25
Последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленный вопрос, владеет научной терминологией	25
логично излагает материал, умеет делать обобщения и выводы, демонстрирует самостоятельность ответа	25
умение творчески мыслить, анализировать и аргументировать собственные выводы по рассматриваемой теме.	25
ИТОГО	100

1.3. Доклады (Д)

Основной формой подачи учебного материала и контроля его усвоения на семинарских занятиях является рассмотрение вопросов семинаров (п. 2.5. Рабочей программы дисциплины), основанное на подготовке студентами докладов по этим проблемам.

Тема 1.1 Что такое Россия

1. По каким природным запасам Россия занимает первое место в мире?
2. Каково федеративное и этническое разнообразие, определяющее особенности многонационального российского народа?
3. Назовите выдающихся ученых, деятелей культуры, героев России.
4. Какие вы знаете наиболее значительные открытия и изобретения, сделанные российскими учеными и изобретателями?
5. Чем может гордиться Россия в области литературы и музыки?

Тема 1.2 Российское государство –цивилизация

1. Как вы понимаете, что такое цивилизация?
2. Каковы ключевые характеристики цивилизации?
3. Каковы основания цивилизационного размежевания, исторические формы существования цивилизаций?
4. Что общего и что различного у цивилизаций и национальных государств?
5. Кто из русских ученых развивал цивилизационный подход?
6. Как соотносятся понятия цивилизация и культура?
7. Каковы особенности российской цивилизации в сравнении с другими цивилизационными проектами современности (китайским, индийским, персидско-иранским, тюркским (по выбору)?
8. Как Россия преодолевала раздробленность?
9. В чем особенность российского имперско- цивилизационного проекта?
10. Как повлиял на развитие российской цивилизации географический фактор?
11. Как понимали миссию цивилизационного развития России А.С. Хомяков, Н.А. Бердяев, Л. П. Карсавин, С.Л. Франк, Г. П. Федотов, С. И. Гессен, Л. И. Петражицкий? (По выбору).
12. Как характеризует особенности славянской цивилизации Н.Я. Данилевский?
13. Охарактеризуйте роль консервативной мысли в истории России.
14. Каково значение сборника «Вехи» для осмысления путей развития России?
15. Что определяет цивилизационный прогресс – развитие естественных наук или нравственное совершенствование?
16. Что такое идентичность?

17. Каковы особенности российской идентичности?

18. Как происходит социализация?

19. В чем состоит политика памяти?

20. Каково направление политики в области идентичности? Ее значение для формирования единства народа.

Тема 1.3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

1. Что такое мировоззрение?

2. Определите понятия «культура», «традиция», «менталитет». Как они соотносятся с понятием мировоззрения?

3. Что происходит с мировоззрением в условиях глобализации?

4. Что такое ценности?

5. Какие ценности определяют современное российское мировоззрение?

6. Как связаны между собой понятия «идентичность» и «культура»?

7. Какие элементы и сферы культуры определяют единство национальной идентичности?

8. Каковы особенности советского мировоззрения? В чем оно отличается, по вашему мнению, от мировоззрения нынешней молодежи?

9. Что такое культурная травма?

10. Каково значение религиозного сознания для современной молодежи?

11. Можно ли говорить о константах российской цивилизации на протяжении ее многовекового развития?

12. Какие черты характеризуют человека, принадлежащего к российской цивилизации?

13. Почему семья является ценностью?

14. Каковы особенности российского общества на современном этапе развития?

15. Можно ли говорить о влиянии географической среды на мировоззрение?

16. Какие ценности российской цивилизации определяют отношения людей друг к другу?

17. Социальные институты существуют независимо от ключевых мировоззренческих установок или определяются ими?

18. Какие духовно-нравственные ценности можно считать традиционными?

19. Какие праздники наиболее полно выражают специфику российской цивилизации?

20. Какие герои (ученые, артисты, рабочие, военные, космонавты…) могут выступать символами России?

Тема 1.4 Политическое устройство России

1. Что такое легитимность? Чем она определяется?

2. Каковы основы актуальной государственно- политической организации российского общества?

3. Зачем необходима конституция?

4. Что означает понятие федеративного устройства государства?

5. Почему для России неприемлемы никакие националистические концепции государственного устройства?

6. Как разделяются полномочия между федеральной, региональной и местной уровнями власти?

7. Что такое «принцип разделения властей»? Какие бывают 3 ветви власти?

8. Почему пресса считается четвертой ветвью власти?

9. Существует ли главная ветвь власти?

10. Что такое «социальное государство»?

11. Зачем нужны национальные проекты?

12. Какие национальные проекты представляются вам наиболее важными?

13. Какое значение имеет национальный проект «Демография»?

14. Каковы приоритеты «Стратегии национальной безопасности»?

15. Охарактеризуйте национальные проекты, наиболее актуальные для соответствующего направления подготовки (по выбору).

16. Что такое гражданское общество?

17. Каковы взаимоотношения гражданского общества с государством?

18. Какие вы можете привести примеры проявлений гражданского общества?

19. Может ли гражданин привлечь к ответственности государство в судебном порядке?

20. Какую роль в государстве могут играть некоммерческие организации?

Тема 1.5 Вызовы будущего и развитие страны

1. Какие вы можете назвать природные вызовы?

2. Какие глобальные проблемы техногенного характера могут воспрепятствовать развитию России?

3. Можно ли считать, что цифровые технологии несут исключительно благо?

4. Почему оказалась несостоятельной политика мультикультурализма?

5. Каково значение гуманитарного знания для ответа на современные вызовы?

6. Какие вызовы вы считаете наиболее важными и требующими немедленного ответа?

7. Как вы объясните наличие демографических проблем в современной России?

8. Можете ли вы назвать серьезные экономические проблемы для современной России?

9. Что может препятствовать инновационному развитию российского государства?

10. Способен ли искусственный интеллект заменить интеллект естественный? Как вы думаете, к чему это может привести?

11. Как существующие ценности определяют будущее России?

12. Какие главные цели стоят перед российским государством?

13. Какими чертами можно охарактеризовать будущее российское общество, каким оно будет через 50 лет?

14. Как вы думаете, появится ли к середине века глобальное мировое правительство?

15. Можно ли представить, что система образования полностью перейдет к онлайн-технологиям?

16. Какие параметры нужно закладывать в сценарии будущего?

17. Каковы основания для оптимистического сценария развития России?

18. Каковы основания для пессимистического сценария развития России?

19. Каким будет место России в мире к середине настоящего века?

20. Сохранится ли религия в будущей России?

Критерии оценивания докладов	**Оценки**	**Баллы (БРС)**
Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.	Отлично «5»	81–100
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены	Хорошо «4»	61–80

недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.		
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены две-три ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	Удовл. «3»	41–60
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Неудовл. «2»	0–40
	ИТОГО	100

Критерии оценивания для настройки параметров оценки в ЭУК

Показатели и критерии оценивания	Баллы
Содержание темы раскрыто полностью	25
Присутствует критический анализ	25
Использованы точные названия и определения	25
Правильно сформулированы понятия и категории.	25
ИТОГО	100

1.4. Задания для выполнения письменной работы (реферат) и критерии ее оценивания (КСР)

Примерный список тем для рефератов

1. Научные новации России в 18-21 вв.
2. Возникновение и уход жанров живописи в России в 18-21 вв.
3. Возникновение и уход жанров литературы в России в 18-21 вв.
4. Возникновение и уход жанров архитектуры в России в 18-21 вв.
5. Возникновение и уход жанров скульптуры в России в 18-21 вв.
6. Возникновение и уход жанров музыки в России в 18-21 вв.
7. Географические изыскания в России в 18-21 вв.
8. Гражданские деятели в России в 18-21 вв.
9. Эволюция правосознания в России в 18-21 вв.
10. Социальные вызовы для России в 21-22 вв.

Критерии оценивания реферата	**Оценки**	**Баллы (БРС)**
Оценка «отлично» ставится в случае, когда: содержание темы раскрыто полностью, присутствует критический анализ; использованы точные названия и определения, правильно сформулированы понятия и категории; продемонстрированы необходимые навыки работы с актуальной учебной литературой и	Отлично «5»	81–100

дополнительными источниками.		
Оценка «хорошо» ставится в случае, когда: теоретическое содержание темы раскрыто неполно, присутствует критический анализ; допущены несущественные ошибки в оперировании понятиями, категориями, названиями и определениями, кардинально не меняющие суть изложения; навыки работы с актуальной учебной литературой и дополнительными источниками сформированы частично, допущено использование устаревшей учебной литературы и других источников.	Хорошо «4»	61–80
Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, когда: поверхностно отражено общее направления изложения теоретического материала, отсутствует критический анализ; допущено большое количество несущественных или несколько существенных ошибок в понятиях, категориях, названиях и определениях, меняющих суть изложения; навыки работы с учебной литературой и дополнительными источниками сформированы фрагментарно при превалирующем использовании устаревшей учебной литературы и других источников.	Удовл. «3»	41–60
Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, когда: теоретическое содержание темы не раскрыто, отсутствует критический анализ; допущено большое количество существенных ошибок в понятиях, категориях, названиях и определениях, радикально искажающих суть изложения; навыки работы с учебной литературой и дополнительными источниками не сформированы, использована устаревшая учебная литература и другие источники.	Неудовл. «2»	0–40
	ИТОГО	100

1.4.1. Инструкция по выполнению письменной работы (КСР)

Реферат является обобщающей работой по курсу, охватывает в той или иной степени все разделы и темы дисциплины, или значительную их часть, и сдается на проверку в конце семестра (триместра). В случае не сдачи, или неудовлетворительной оценки за реферат студент не допускается к промежуточной аттестации. Реферат проверяет все знания, умения и навыки, накопленные студентом за время изучения дисциплины.

Студенту предлагается выбор из двух типов реферативных работ, в каждой из которых осуществляется самостоятельный выбор собственно темы реферата. Допускается и приветствуется самостоятельная формулировка темы.

Первый тип реферата – реферирование какой-либо монографии. Выбор осуществляется из предложенного списка, или предлагается свой вариант – например, наиболее заинтересовавшее по ходу обучения сочинение (главный критерий самостоятельного выбора – научность реферируемой работы). Реферируемое сочинение, помимо краткого изложения его содержания в реферате должно быть подвергнуто всестороннему анализу. Для чего привлекается дополнительная литература, которую студент ищет сам, при консультативной помощи преподавателя.

Второй тип реферата – тематический. Он выполняется по выбранной обобщающей проблеме курса или конкретных его разделов и тем. Литература для анализа подбирается самостоятельно, при консультативной помощи преподавателя.

Примерный список литературы для реферирования (возможно другое издание)

1. Губанов В.М. Русский национальный характер в контексте политической жизни России. – М., 2002.

2. Дьяконов И.М. Пути истории. От древнего человека до наших дней. – М., 1994.

3. Кабытов П.С., Козлов В.А., Литвак Б.Г. Русское крестьянство: этапы духовного освобождения. – М., 1988.
4. Кантор В.К. «… Есть европейская держава». Россия: трудный путь к цивилизации. Историософские очерки. – М., 1997.
5. Никифорук В.П. Мобилизационный тип развития: особый путь России от Ивана Грозного до Владимира Путина. – М., 2000.
6. Пантин И.К., Плимак Е.Г. Драма российских реформ и революций (сравнительно-политический анализ). – М., 2000.
7. Поликарпов В.С. История нравов в России. Восток или Запад? – Ростов н/Д., 1995.
8. Сироткин В.Г. Вехи отечественной истории. Очерки и публицистика. – М., 1991.
9. Ферро М. Как рассказывают историю детям в разных странах мира. – М., 1992.
10.Эйдельман Н.Я. «Революция сверху» в России. – М., 1989.

Реферат оформляется в соответствии с требованиями, установленными внутренним стандартом НГУЭУ «Оформление письменных студенческих работ».

В обязательном порядке студент должен загрузку выполненной работы на Образовательный портал НГУЭУ (https://sdo.nsuem.ru/) внутри соответствующего курса по дисциплине. Загрузка осуществляется в установленный преподавателем срок, но не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала сессии.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.1.1. Примерный список вопросов для подготовки к зачету с оценкой

Список представляет собой компиляцию вопросов к семинарским занятиям. По желанию и в соответствии со стратегией конкретного преподавателя возможны изменения состава вопросов, как в плане обобщения, так и конкретизации их содержания. Кроме того, вопросы к конкретной промежуточной аттестации формируется преподавателем исходя из учебного графика и календарного плана занятий, и, предварительно, равно как и процедурные требования к зачету (см. ниже), доводятся до сведения студентов.

1. По каким природным запасам Россия занимает первое место в мире?
2. Каково федеративное и этническое разнообразие, определяющее особенности многонационального российского народа?
3. Назовите выдающихся ученых, деятелей культуры, героев России.
4. Какие вы знаете наиболее значительные открытия и изобретения, сделанные российскими учеными и изобретателями?
5. Чем может гордиться Россия в области литературы и музыки?
6. Как вы понимаете, что такое цивилизация?
7. Каковы ключевые характеристики цивилизации?
8. Каковы основания цивилизационного размежевания, исторические формы существования цивилизаций?
9. Что общего и что различного у цивилизаций и национальных государств?
10. Кто из русских ученых развивал цивилизационный подход?
11. Как соотносятся понятия цивилизация и культура?
12. Каковы особенности российской цивилизации в сравнении с другими цивилизационными проектами современности (китайским, индийским, персидско-иранским, тюркским (по выбору)?
13. Как Россия преодолевала раздробленность?
14. В чем особенность российского имперско-цивилизационного проекта?
15. Как повлиял на развитие российской цивилизации географический фактор?

16. Как понимали миссию цивилизационного развития России А.С. Хомяков, Н.А. Бердяев, Л. П. Карсавин, С.Л. Франк, Г. П. Федотов, С. И. Гессен, Л. И. Петражицкий? (По выбору).
17. Как характеризует особенности славянской цивилизации Н.Я. Данилевский?
18. Охарактеризуйте роль консервативной мысли в истории России.
19. Каково значение сборника «Вехи» для осмысления путей развития России?
20. Что определяет цивилизационный прогресс – развитие естественных наук или нравственное совершенствование?
21. Что такое идентичность?
22. Каковы особенности российской идентичности?
23. Как происходит социализация?
24. В чем состоит политика памяти?
25. Каково направление политики в области идентичности? Ее значение для формирования единства народа.
26. Что такое мировоззрение?
27. Определите понятия «культура», «традиция», «менталитет». Как они соотносятся с понятием мировоззрения?
28. Что происходит с мировоззрением в условиях глобализации?
29. Что такое ценности?
30. Какие ценности определяют современное российское мировоззрение?
31. Как связаны между собой понятия «идентичность» и «культура»?
32. Какие элементы и сферы культуры определяют единство национальной идентичности?
33. Каковы особенности советского мировоззрения? В чем оно отличается, по вашему мнению, от мировоззрения нынешней молодежи?
34. Что такое культурная травма?
35. Каково значение религиозного сознания для современной молодежи?
36. Можно ли говорить о константах российской цивилизации на протяжении ее многовекового развития?
37. Какие черты характеризуют человека, принадлежащего к российской цивилизации?
38. Почему семья является ценностью?
39. Каковы особенности российского общества на современном этапе развития?
40. Можно ли говорить о влиянии географической среды на мировоззрение?
41. Какие ценности российской цивилизации определяют отношения людей друг к другу?
42. Социальные институты существуют независимо от ключевых мировоззренческих установок или определяются ими?
43. Какие духовно-нравственные ценности можно считать традиционными?
44. Какие праздники наиболее полно выражают специфику российской цивилизации?
45. Какие герои (ученые, артисты, рабочие, военные, космонавты…) могут выступать символами России?
46. Что такое легитимность? Чем она определяется?
47. Каковы основы актуальной государственно-политической организации российского общества?
48. Зачем необходима конституция?
49. Что означает понятие федеративного устройства государства?
50. Почему для России неприемлемы никакие националистические концепции государственного устройства?
51. Как разделяются полномочия между федеральной, региональной и местной уровнями власти?
52. Что такое «принцип разделения властей»? Какие бывают 3 ветви власти?

53. Почему пресса считается четвертой ветвью власти?
54. Существует ли главная ветвь власти?
55. Что такое «социальное государство»?
56. Зачем нужны национальные проекты?
57. Какие национальные проекты представляются вам наиболее важными?
58. Какое значение имеет национальный проект «Демография»?
59. Каковы приоритеты «Стратегии национальной безопасности»?
60. Охарактеризуйте национальные проекты, наиболее актуальные для соответствующего направления подготовки (по выбору).
61. Что такое гражданское общество?
62. Каковы взаимоотношения гражданского общества с государством?
63. Какие вы можете привести примеры проявлений гражданского общества?
64. Может ли гражданин привлечь к ответственности государство в судебном порядке?
65. Какую роль в государстве могут играть некоммерческие организации?
66. Какие вы можете назвать природные вызовы?
67. Какие глобальные проблемы техногенного характера могут воспрепятствовать развитию России?
68. Можно ли считать, что цифровые технологии несут исключительно благо?
69. Почему оказалась несостоятельной политика мультикультурализма?
70. Каково значение гуманитарного знания для ответа на современные вызовы?
71. Какие вызовы вы считаете наиболее важными и требующими немедленного ответа?
72. Как вы объясните наличие демографических проблем в современной России?
73. Можете ли вы назвать серьезные экономические проблемы для современной России?
74. Что может препятствовать инновационному развитию российского государства?
75. Способен ли искусственный интеллект заменить интеллект естественный? Как вы думаете, к чему это может привести?
76. Как существующие ценности определяют будущее России?
77. Какие главные цели стоят перед российским государством?
78. Какими чертами можно охарактеризовать будущее российское общество, каким оно будет через 50 лет?
79. Как вы думаете, появится ли к середине века глобальное мировое правительство?
80. Можно ли представить, что система образования полностью перейдет к онлайн-технологиям?
81. Какие параметры нужно закладывать в сценарии будущего?
82. Каковы основания для оптимистического сценария развития России?
83. Каковы основания для пессимистического сценария развития России?
84. Каким будет место России в мире к середине настоящего века?
85. Сохранится ли религия в будущей России?

2.1.2. Примеры тестовых заданий

При организации учебного процесса в электронном учебном курсе (ЭУК), а также при использовании ЭУК в аудиторной работе промежуточная аттестация может проводиться исключительно в форме тестирования, или с использованием тестирования (сочетание теоретических и тестовых вопросов – см. ниже).

2.1.2.1. Тестовое задание с единичным выбором

Кто из правителей Древней Руси первым принял христианство?
Вещий Олег
Владимир Святой

Игорь Старый
Княгиня Ольга
Рюрик
Святослав
Ярослав Мудрый

2.1.2.2. Тестовое задание с множественным выбором

Какие органы государственной власти РФ относятся к исполнительным?
Государственная дума
Государственный совет
Министерство внутренних дел
Правительство
Президент

2.1.2.3. Тестовое задание на установление правильной последовательности

Расположите в федеральные округа РФ в порядке уменьшения их территории:
Дальневосточный
Приволжский
Северо-Западный
Северо-Кавказский
Сибирский
Уральский
Центральный
Южный

2.1.2.4. Тестовое задание на установление соответствия

Соотнесите федеральные округа РФ и их административные центры

Дальневосточный		Владивосток
Приволжский		Екатеринбург
Северо-Западный		Москва
Северо-Кавказский		Нижний Новгород
Сибирский		Новосибирск
Уральский		Пятигорск
Центральный		Ростов-на-Дону
Южный		Санкт-Петербург

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2.2.1. Структура билета для проведения зачета с оценкой и распределение количества баллов по структурным элементам билета

В зависимости от организации учебного процесса, в том числе с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в билет могут включаться как теоретические вопросы, так и тестовые задания, в разном количестве и комбинаторике. Их количество и соотношение в каждом конкретном случае определяется преподавателем и доводится до сведения студентов не позднее чем за 1 неделю до начала промежуточной аттестации. В случае использования БРС преподавателем в структуре билета определяется и количество баллов, соответствующих каждому заданию.

2.2.1.1. Пример структуры билета для проведения зачета с оценкой и распределение количества баллов по структурным элементам билета, в случае устного или письменного проведения зачета, с ответами исключительно на теоретические вопросы

Виды заданий	**Количество баллов**

Теоретический вопрос	50
Теоретический вопрос	50
Всего баллов	100
Весовое значение промежуточной аттестации (БРС)	0,4

2.2.1.2. Пример структуры билета для проведения зачета с оценкой и распределение количества баллов по структурным элементам билета, в случае устного и/или письменного проведения зачета, с ответами на теоретические вопросы и включением тестовых заданий (которые могут выполнятся с использованием средств ЭОС)

Виды заданий	**Количество баллов**
Теоретические вопросы (количество определяется преподавателем)	Определяется преподавателем
Тестовые задания (количество определяется преподавателем)	Определяется преподавателем
Всего баллов	100
Весовое значение промежуточной аттестации (БРС)	0,4

2.2.1.3. Пример структуры билета для проведения зачета с оценкой и распределение количества баллов по структурным элементам билета, в случае письменного проведения зачета, с ответами исключительно на тестовые задания (в том числе, выполняемые исключительно средствами ЭОС)

Виды заданий	**Количество баллов**
Тестовые задания (количество определяется преподавателем)	Определяется преподавателем
Всего баллов	100
Весовое значение промежуточной аттестации (БРС)	0,4

2.2.2. Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации, с учетом весового коэффициента (при использовании БРС)

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости, с учетом весового коэффициента	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию с учетом весового коэффициента	Максимальная сумма баллов/ Максимальные баллы за промежуточную аттестацию с учетом весового коэффициента
60 баллов	40 баллов	100 баллов
0,6	0,4	1,0

2.2.3. Итоговая оценка результатов зачета с оценкой

100-балльная шкала (БРС)	**5-балльная шкала**	**Шкала зачёта**	**Критерии оценивания**
81–100	Отлично «5»	Зачтено	1) полное раскрытие вопроса; 2) использование точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме;

			5) использование актуальной учебной литературы и дополнительных источников.
61–80	Хорошо «4»		1) недостаточно полное раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
41–60	Удовлетворительно «3»		1) отражение общего направления изложения теоретического материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.
0–40	Неудовлетворительно «2»	Не зачтено	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.

2.2.4. Порядок проведения зачета с оценкой

Зачет с оценкой проводится в устной или письменной форме. Также, в зависимости от формы обучения, наличия и представительства электронных часов в учебном плане, могут использоваться средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологии. Во всех случаях сочетания различных форм проведения зачета, требования к проведению и выставлению оценки предварительно (по ходу аудиторных занятий, накануне зачета – не менее чем за 1 неделю) доводятся преподавателем до сведения студентов.

В случае реализации ОПОП ВО с применением исключительно ЭО, ДОТ проведение промежуточной аттестации осуществляется с применением прокторинга или сервиса прокторинга.

Требования преподавателя к проведению зачета всегда являются приоритетными по отношению к данным методическим указаниям.

При подготовке ответов студентом должны быть систематизированы знания, полученные из лекционного курса, в ходе самостоятельного изучения отдельных разделов и тем, в процессе работы с литературой.

Время на подготовку ответа – 45 минут. В случае письменного ответа, время может быть увеличено в зависимости от аудиторных условий проведения зачета. В случае использования исключительно средств электронного обучения, время выполнения заданий оговаривается в ЭУК.

При ответе на вопросы следует придерживаться понятийного аппарата, принятого в изученной дисциплине.

Ответ должен быть развернутым, но при этом лаконичным, логично выстроенным. Приветствуется обращение внимания на практические ситуации, приведение исторических примеров, сравнение, выявление общего и особенного.

Документ подписан усиленной квалифицированной электронной подписью
Громогласова Татьяна Игоревна
Проректор по учебной работе
00C9A596A210BAED4FF13CAAA50D8D90FC
Срок действия с 11.12.2025 до 06.03.2027

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

МГИМО МИД России

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Т.И. Громогласова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению

ВВЕДЕНИЕ В ТОРГОВОЕ ДЕЛО

Направление:
40.03.01 Юриспруденция
38.03.06 Торговое дело
Сетевая образовательная программа совместно с МГИМО МИД России

Направленность (профиль):
Правовое сопровождение международного бизнеса на азиатских рынках

Форма обучения:
очная

Год набора:
2026

Новосибирск 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011).

Разработчик(и):
Панюкова В.В. – канд. экон. наук, доцент МГИМО МИД России

Рабочая программа дисциплины прошла экспертизу УМУ

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
административного, финансового и корпоративного права
(протокол от 26.01.2026 г. № 6)

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра
административного, финансового и корпоративного права

И.о. заведующего выпускающей кафедрой
канд. юрид. наук, доцент С.С. Кустов

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - раскрыть содержание торговли как особой самостоятельной отрасли деятельности, определить направления развития торговой деятельности на современном этапе.

Исходя из цели задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать у студентов общие представления о торговой деятельности, ее роли в экономике страны;
- показать и пояснить процессы, особенности, отличительные черты и взаимные связи торговой деятельности в экономических отношениях;
- формирование ориентации на многоаспектную системную интеграцию с партнёрами по организации торговой деятельности предприятия в условиях конкуренции;
- дать представление об основных перспективных направлений развития торговой деятельности в условиях цифровизации.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.06 Введение в торговое дело входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина Введение в торговое дело опирается на следующие элементы ОПОП ВО: познания в области обществознания на уровне средней общеобразовательной школы.

Дисциплина Введение в торговое дело выступает опорой для следующих элементов ОПОП ВО:

Высшая математика

Маркетинг и менеджмент

Общественный проект “Обучение служением”

Информационные технологии в юридической деятельности

История международных отношений и внешняя политика России

Мировая экономика

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Ознакомительная практика

Теоретические основы товароведения

Международные экономические отношения

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы / Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

1.3. Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине Введение в торговое дело соотносятся с индикаторами достижения компетенций, установленными в образовательной программе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи.	Знать: базовые подходы к постановке поисковых задач Уметь: определять оптимальную последовательность действий для решения поставленных профессиональных задач Владеть: имеет навыки декомпозиции поисковой задачи в профессиональной деятельности
	ИУК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи, сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знать: принципы верификации информации о торговой деятельности Уметь: находить и критически анализировать информацию о деятельности субъектов торговой деятельности Владеть: навыками критического анализа информации при работе с информацией о деятельности торговой организации с целью выявления противоречивых данных и поиска достоверных суждений
	ИУК-1.3 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: различные варианты решения задач коммерческой деятельности Уметь: оценивать достоинства и недостатки при решении задач профессиональной деятельности Владеть: навыками оценивать различные варианты решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1 Осуществляет выбор информационных технологий для решения профессиональных задач различного рода.	Знать: различные информационные технологии для решения профессиональных задач Уметь: осуществлять выбор информационных ресурсов для решения торгово-экономических задач Владеть: навыками работы с различными информационными ресурсами для решения торгово-экономических и технологических задач

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.2 Работает с профессиональной информацией, в том числе с большими данными, применяя современные информационные технологии.	Знать: специфику работы с большими данными, особенности работы с современными информационными технологиями Уметь: работать с профессиональной информацией, в том числе оценивать надежность контрагентов с применением современных технологий Владеть: навыками применения современных информационных технологий при обработке и структурировании больших данных
	ИОПК-9.3 Решает задачи профессиональной деятельности, используя информационно-коммуникационные технологии, с учетом требований информационной безопасности в современной цифровой среде.	Знать: информационно - телекоммуникационные технологии, специфику обеспечения информационной безопасности в современной цифровой среде Уметь: решать задачи профессиональной деятельности в торговой деятельности Владеть: навыками решения профессиональных задач, с учетом требований безопасности в современной цифровой среде
ОПК-11 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения оперативных и тактических задач в сфере профессиональной деятельности;	ИОПК-11.1 Осуществляет сбор, обработку и анализ социальноэкономической и управленческой информации	Знать: содержание социально-экономической и управленческой информации Уметь: осуществлять сбор, обработку и анализ социально-экономической и управленческой информации в условиях постоянно изменяющейся внешней среды Владеть: навыками сбора и функционального анализа социально-экономической и управленческой информации

ОПК-11 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения оперативных и тактических задач в сфере профессиональной деятельности;	ИОПК-11.2 Способен подготовить аналитический материал с учетом современных подходов к организации профессиональной деятельности	Знать: подходы к разработке аналитических материалов с учетом современных подходов к организации торговой деятельности Уметь: составлять аналитические материалы в интересах представителей торговых организаций Владеть: навыками подготовки аналитических материалов в интересах торговых организаций в условиях цифровой трансформации торгово-технологического процесса
	ИОПК-11.3 Решает оперативные и тактические задачи в сфере профессиональной деятельности	Знать: основные подходы к решению оперативных и тактических задач в торгово-экономической сфере Уметь: решать оперативные и тактические задачи в сфере профессиональной деятельности Владеть: навыками решать оперативные и тактические задачи в сфере профессиональной деятельности
ОПК-12 Способен анализировать и содержательно объяснять природу торгово-экономических процессов;	ИОПК-12.1 Способен понимать и содержательно объяснять природу торгово-экономических процессов	Знать: содержание торгово-экономических процессов, их классификацию Уметь: оценивать эффективность торгово-экономических процессов современных организаций Владеть: навыками объяснять природу торгово-экономических процессов
	ИОПК-12.2 Анализирует торгово-экономические процессы и отношения, понимает причины сбоев в механизмах их развития	Знать: способы и методы анализа торгово-экономических процессов и возможные причины сбоев в механизмах их развития Уметь: проводить анализ торгово-экономических процессов и отношений Владеть: навыками понимать причины сбоев в механизмах развития торгово-экономических процессов и отношений

ОПК-12 Способен анализировать и содержательно объяснять природу торгово-экономических процессов;	ИОПК-12.3 Адаптирует торгово-экономические процессы к тенденциям развития профессиональной деятельности	Знать: современные тенденции развития торговой деятельности Уметь: адаптировать торгово-экономические процессы к тенденциям развития торговой деятельности Владеть: навыками адаптации торгово-экономических процессов к тенденциям развития профессиональной деятельности в условиях цифровизации

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Трудоемкость освоения дисциплины Введение в торговое дело составляет:

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа, в том числе:		24
Лекционные занятия (Лек)		16
Практические занятия (Пр)		8
Самостоятельная работа студентов (СР)		48
Подготовка к промежуточному контролю		
Общая трудоемкость освоения дисциплины	часы:	72
	зачетные единицы:	2

2.2. Тематический план дисциплины

Разделы дисциплины	Семестр	Лекции		Практические (семинарские) занятия			Лабораторные занятия			ИКР	Самостоятельная работа	Форма текущего контроля
		Количество часов										
		аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	в том числе в форме практической подготовки	аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	в том числе в форме практической подготовки	Иная контактная работа	Самостоятельная работа (в т.ч. СР, КСР)	
Раздел 1. Торговля: сущность, роль и место в экономике страны												
Тема 1.1 Понятие торговли и ее исторические формы	1	2		2							4	С
Тема 1.2 Вклад торговли в экономику страны	1	2		2							4	Д

Тема 1.3 Подходы к регулированию торговли	1	2		2							4	Э
Итого по разделу:		6		6							12	
Раздел 2. Организационная структура торговли												
Тема 2.1 Виды торговли: оптовая и розничная	1	2		2							4	С
Тема 2.2 Оптовая торговля: понятие, функции, виды	1	2									6	С
Тема 2.3 Розничная торговля: понятие, функции, виды	1	2									6	С
Итого по разделу:		6		2							16	
Раздел 3. Процессы концентрации и интеграции в торговле												
Тема 3.1 Концентрация и ее развитие в торговле	1	1									6	С
Тема 3.2 Интеграция: понятие и современные тенденции	1	1									6	КС
Тема 3.3 Современные направления развития торговли в условиях платформенной экономики	1	2									8	ДС
Итого по разделу:		4									20	
Промежуточный контроль (за семестр) (зачёт)												
Итого по дисциплине:		16		8							48	

Формы текущего контроля:
С - Собеседование
ДС - Дискуссия
Э - Эссе
Д - Доклад
КС - Круглый стол

2.3. Содержание отдельных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Торговля: сущность, роль и место в экономике страны

Тема 1.1 Понятие торговли и ее исторические формы

Сущность профессиональной деятельности специалиста торгового дела.

История торгового предпринимательства в России и за рубежом.

Торговля как отрасль национальной экономики: сфера обращения, рынок, спрос, предложение, конъюнктура рынка, структура рынка, субъекты рынка, инфраструктура рынка.

Торговля: виды и функции.

Роль и место торгового предпринимательства в экономике России.

Тема 1.2 Вклад торговли в экономику страны

Объекты торговой деятельности (товар, услуга, информация).

Субъекты торговой деятельности коммерческой работы. Основные виды торговых структур, их функции.

Понятие об оптовой и розничной торговле.

Статистика торговой деятельности.

Тема 1.3 Подходы к регулированию торговли

Направление государственного регулирования торговли. Методы государственного регулировании рынка.

Антимонопольная политика и поддержка предпринимательства. Основные функции и задачи ФАС России.

Подходы к защите прав потребителей.

Экономические методы регулирования товарного обращения. Содержание административных методов государственного регулирования рынка.

Раздел 2. Организационная структура торговли

Тема 2.1 Виды торговли: оптовая и розничная

Ключевые отличия оптовой и розничной торговли.

Значение и содержание коммерческой работы по продаже

товаров. Маркетинговый подход к сбыту товаров. Организация оптовой продажи товаров. Договоры поставки товаров.

Организация розничной продажи товаров. Формирование ассортимента товаров торговыми предприятиями.

Тема 2.2 Оптовая торговля: понятие, функции, виды

Содержание и функции оптовой торговли.

Оптовые организации, их типы, виды, функции. Характеристика оптовых организаций и предприятий.

Роль и функции складов в процессе товарного обращения.

Основные типы складских зданий, требования к их устройству

Тема 2.3 Розничная торговля: понятие, функции, виды

Значение розничных предприятий в формировании рыночных отношений. Характеристика основных видов розничных торговых предприятий. Специализация и типизация розничных торговых предприятий. Размещение розничных торговых предприятий, характеристика их основных функций

Раздел 3. Процессы концентрации и интеграции в торговле

Тема 3.1 Концентрация и ее развитие в торговле

Экономическое содержание и формы концентрации в сфере товарного обращения.

Процессы концентрации, интеграции и диверсификации в торговле. Горизонтальная и вертикальная интеграция в торговле, ее экономическое значение, формы. Понятия «холдинг» и «группа компаний».

Инструменты интеграции (франчайзинг, торгово-закупочный союз). Диверсификация в торговле и ее значение. Эволюция форм и методов горизонтальной и вертикальной интеграции.

Тема 3.2 Интеграция: понятие и современные тенденции

История интеграции торговли в России.

Особенности интеграции торговли в России в X1X веке, в советский и постсоветский периоды.

Эффективные технологии, реализуемые торговыми объединениями.

Вертикальная и горизонтальная интеграция в торговле.

Франчайзинг в торговле.

Тема 3.3 Современные направления развития торговли в условиях платформенной экономики

Понятие и существенные черты платформенной экономики.

Применение сквозных цифровых технологий в сфере торговли.

Развитие омниканальных систем в торговле.

Направления развития деятельности экосистем.

2.4. Образовательные технологии

1. Лекция
2. Семинар
3. Консультация
4. Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади»)
5. Семинар-дискуссия

2.5. Практические (семинарские) занятия / Лабораторные занятия

Наименование разделов и тем согласно тематическому плану	Количество часов практических (семинарских) занятий	Содержание вопросов, рассматриваемых на практических (семинарских) занятиях
Тема 1.1. Понятие торговли и ее исторические формы	2	Сущность профессиональной деятельности специалиста торгового дела. История торгового предпринимательства в России и за рубежом. Торговля как отрасль национальной экономики: сфера обращения, рынок, спрос, предложение, конъюнктура рынка, структура рынка, субъекты рынка, инфраструктура рынка. Торговля: виды и функции. Роль и место торгового предпринимательства в экономике России. Торговое предприятие как организатор и пользователь рыночных исследований.
Тема 1.2. Вклад торговли в экономику страны	2	Объекты торговой деятельности (товар, услуга, информация). Субъекты торговой деятельности коммерческой работы. Основные виды торговых структур, их функции. Понятие об оптовой и розничной торговле. Статистика торговой деятельности
Тема 1.3. Подходы к регулированию торговли	2	Направление государственного регулирования торговли. Методы государственного регулировании рынка. Антимонопольная политика и поддержка предпринимательства. Основные функции и задачи ФАС России. Подходы к защите прав потребителей. Экономические методы регулирования товарного обращения. Содержание административных методов государственного регулирования рынка.

Тема 2.1. Виды торговли: оптовая и розничная	2	1. Сущность оптовой и розничной торговли. 2. Маркетинговый подход к сбыту товаров. 3. Отличительные черты организации оптовой и розничной торговли 4. Характеристика договора поставки, его существенные черты. 5. Подходы к формированию ассортимента.

2.6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов по дисциплине Введение в торговое дело реализуется в следующих формах:

№ семестра	Наименование разделов и тем согласно тематическому плану	Формы самостоятельной работы студентов	Количество часов
1	Тема 1.1. Понятие торговли и ее исторические формы	Анализ учебного материала	4
	Тема 1.2. Вклад торговли в экономику страны	Анализ учебного материала	4
	Тема 1.3. Подходы к регулированию торговли	Анализ учебного материала	4
	Тема 2.1. Виды торговли: оптовая и розничная	Анализ учебного материала	4
	Тема 2.2. Оптовая торговля: понятие, функции, виды	Анализ учебного материала	6
	Тема 2.3. Розничная торговля: понятие, функции, виды	Анализ учебного материала	6
	Тема 3.1. Концентрация и ее развитие в торговле	Анализ учебного материала	6
	Тема 3.2. Интеграция: понятие и современные тенденции	Анализ учебного материала	6
	Тема 3.3. Современные направления развития торговли в условиях платформенной экономики	Анализ учебного материала	8
		Всего	48

При выполнении самостоятельной работы студент использует учебно- методическое обеспечение, указанное в разделе 4.

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оценка качества освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

3.2. Оценочные средства по дисциплине

Описание оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Введение в торговое дело и критерии оценивания приведены в приложении к рабочей программе «Фонд оценочных средств».

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Адрес сайта курса

https://nsuem.ru

4.2. Основная учебная литература

1. Каращук О. С. Торговое дело. Введение в профессию [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 143 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/587962

2. Белов В. А. Понятие и виды торговых договоров. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 502 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/584354

3. Гутникова О. Н. Организация и технология торговой деятельности [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 250 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/589985

4.3. Дополнительная учебная литература

1. Левкин Г. Г., Никифоров О. А. Организация торговой деятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 157 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/589389

2. Синяева И. М., Жильцова О. Н., Земляк С. В., Синяев В. В. Коммерческая деятельность [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 394 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582988

3. Голдратт Э., Эшколи А., Шириков А. Я так и знал! Розничная торговля и Теория ограничений [Электронный ресурс]: Практическое пособие. - Москва: ООО «Альпина Паблишер», 2026. - 168 с. – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=473342

4.4. Нормативно-правовые документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть 1) от 30.11.1994 № 51-ФЗ.

2. Федеральный закон от 28.12.2009 № 381-ФЗ «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».

4. ГОСТ Р 51303–2023 Торговля. Термины и определения.

5. ГОСТ Р 51304–2022 Услуги торговли. Общие требования.

4.5. Периодические издания

1. Журнал «ЭКО. ВСЕРОССИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ». – Новосибирск: АНО «Редакция журнала «ЭКО». – URL: https://lib.rucont.ru/efd/314478/info

2. Журнал «ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ». – Москва: Редакция журнала «Вопросы экономики». – URL: https://lib.rucont.ru/efd/273307/info

3. Журнал «МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ». – Москва: Интеграция: Образование и Наука. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/494898/info

4.6. Программное обеспечение

Консультант Плюс
Антиплагиат.ВУЗ
Гарант Максимум
Microsoft Office Standard
7-Zip

4.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Скрин контрагент
Федеральная служба государственной статистики
НЭБ eLIBRARY.RU

Консультант Плюс
Гарант Максимум

4.8. Перечень ресурсов сети «Интернет»

КиберЛенинка [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/

НЭБ eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: Электронная библиотека научных публикаций. - Режим доступа: http://elibrary.ru/

Юрайт [Электронный ресурс]: Электронно-библиотечная система. Учебные издания для высшего и среднего профессионального образования. - Режим доступа: https://urait.ru/

Российская государственная библиотека (ФГБУ РГБ) [Электронный ресурс]: Национальная библиотека Российской Федерации. - Режим доступа: https://vchz.rsl.ru/register

Znanium [Электронный ресурс]: Электронно-библиотечная система. - Режим доступа: https://znanium.ru/

4.9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование учебных аудиторий и помещений	Оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект учебной мебели, персональный компьютер (в комплекте) - 1 шт., мультимедиапроектор - 1 шт., экран -1 шт.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины следует ознакомиться с тематическим планом дисциплины (п. 2.2) и содержанием разделов и тем по дисциплине (п. 2.3). Подготовка к лекционным занятиям, определенным п. 2.2, осуществляется перед запланированной лекцией, определенной учебным расписанием. Подготовка к лекции должна носить общий ознакомительный характер для выявления проблемного поля темы лекции и обеспечения обратной связи студент – преподаватель. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям установлены п. 2.5. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям предполагает самостоятельный анализ лекционного материала, рекомендованной литературы (п. 4.2, 4.3), дополнительных теоретических и практических источников. Формы самостоятельной работы приведены в п. 2.6. При выполнении самостоятельной работы необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации необходимо ознакомится с типовыми контрольными заданиями и иными материалами, содержащимися в фонде оценочных средств.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

МГИМО МИД России

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ВВЕДЕНИЕ В ТОРГОВОЕ ДЕЛО

Направление:
40.03.01 Юриспруденция
38.03.06 Торговое дело
Сетевая образовательная программа совместно с МГИМО МИД России

Направленность (профиль):
Правовое сопровождение международного бизнеса на азиатских рынках

Форма обучения:
очная

Год набора:
2026

Новосибирск 2026

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине Введение в торговое дело соотносятся с индикаторами достижения компетенций, установленными в образовательной программе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи.	Знать: базовые подходы к постановке поисковых задач Уметь: определять оптимальную последовательность действий для решения поставленных профессиональных задач Владеть: имеет навыки декомпозиции поисковой задачи в профессиональной деятельности
	ИУК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи, сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знать: принципы верификации информации о торговой деятельности Уметь: находить и критически анализировать информацию о деятельности субъектов торговой деятельности Владеть: навыками критического анализа информации при работе с информацией о деятельности торговой организации с целью выявления противоречивых данных и поиска достоверных суждений
	ИУК-1.3 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: различные варианты решения задач коммерческой деятельности Уметь: оценивать достоинства и недостатки при решении задач профессиональной деятельности Владеть: навыками оценивать различные варианты решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1 Осуществляет выбор информационных технологий для решения профессиональных задач различного рода.	Знать: различные информационные технологии для решения профессиональных задач Уметь: осуществлять выбор информационных ресурсов для решения торгово-экономических задач Владеть: навыками работы с различными информационными ресурсами для решения торгово-экономических и технологических задач

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.2 Работает с профессиональной информацией, в том числе с большими данными, применяя современные информационные технологии.	Знать: специфику работы с большими данными, особенности работы с современными информационными технологиями Уметь: работать с профессиональной информацией, в том числе оценивать надежность контрагентов с применением современных технологий Владеть: навыками применения современных информационных технологий при обработке и структурировании больших данных
	ИОПК-9.3 Решает задачи профессиональной деятельности, используя информационно-коммуникационные технологии, с учетом требований информационной безопасности в современной цифровой среде.	Знать: информационно - телекоммуникационные технологии, специфику обеспечения информационной безопасности в современной цифровой среде Уметь: решать задачи профессиональной деятельности в торговой деятельности Владеть: навыками решения профессиональных задач, с учетом требований безопасности в современной цифровой среде
ОПК-11 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения оперативных и тактических задач в сфере профессиональной деятельности;	ИОПК-11.1 Осуществляет сбор, обработку и анализ социальноэкономической и управленческой информации	Знать: содержание социально-экономической и управленческой информации Уметь: осуществлять сбор, обработку и анализ социально-экономической и управленческой информации в условиях постоянно изменяющейся внешней среды Владеть: навыками сбора и функционального анализа социально-экономической и управленческой информации
	ИОПК-11.2 Способен подготовить аналитический материал с учетом современных подходов к организации профессиональной деятельности	Знать: подходы к разработке аналитических материалов с учетом современных подходов к организации торговой деятельности Уметь: составлять аналитические материалы в интересах представителей торговых организаций Владеть: навыками подготовки аналитических материалов в интересах торговых организаций в условиях цифровой трансформации торгово-технологического процесса
	ИОПК-11.3 Решает оперативные и тактические задачи в сфере профессиональной деятельности	Знать: основные подходы к решению оперативных и тактических задач в торгово- экономической сфере Уметь: решать оперативные и тактические задачи в сфере профессиональной деятельности Владеть: навыками решать оперативные и тактические задачи в сфере профессиональной деятельности

ОПК-12 Способен анализировать и содержательно объяснять природу торгово-экономических процессов;	ИОПК-12.1 Способен понимать и содержательно объяснять природу торгово-экономических процессов	Знать: содержание торгово-экономических процессов, их классификацию Уметь: оценивать эффективность торгово-экономических процессов современных организаций Владеть: навыками объяснять природу торгово-экономических процессов
	ИОПК-12.2 Анализирует торгово-экономические процессы и отношения, понимает причины сбоев в механизмах их развития	Знать: способы и методы анализа торгово-экономических процессов и возможные причины сбоев в механизмах их развития Уметь: проводить анализ торгово-экономических процессов и отношений Владеть: навыками понимать причины сбоев в механизмах развития торгово-экономических процессов и отношений
	ИОПК-12.3 Адаптирует торгово-экономические процессы к тенденциям развития профессиональной деятельности	Знать: современные тенденции развития торговой деятельности Уметь: адаптировать торгово-экономические процессы к тенденциям развития торговой деятельности Владеть: навыками адаптации торгово- экономических процессов к тенденциям развития профессиональной деятельности в условиях цифровизации

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1. Этапы формирования компетенций

Код индикатора достижения компетенции	Тема 1.1	Тема 1.2	Тема 1.3	Тема 2.1	Тема 2.2	Тема 2.3	Тема 3.1	Тема 3.2	Тема 3.3
ИУК-1.1									
ИУК-1.1-З	С	Д	Э		С			КС	ДС
ИУК-1.1-У	С	Д	Э		С			КС	ДС
ИУК-1.1-В	С	Д	Э		С			КС	ДС
ИУК-1.2									
ИУК-1.2-З		Д						КС	ДС
ИУК-1.2-У		Д						КС	ДС
ИУК-1.2-В		Д						КС	ДС
ИУК-1.3									
ИУК-1.3-З		Д							ДС
ИУК-1.3-У		Д							ДС
ИУК-1.3-В		Д							ДС
ИОПК-9.1									
ИОПК-9.1-З		Д		С				КС	
ИОПК-9.1-У		Д		С				КС	
ИОПК-9.1-В		Д		С				КС	
ИОПК-9.2									
ИОПК-9.2-З					С				
ИОПК-9.2-У					С				

Код индикатора достижения компетенции	Тема 1.1	Тема 1.2	Тема 1.3	Тема 2.1	Тема 2.2	Тема 2.3	Тема 3.1	Тема 3.2	Тема 3.3
ИОПК-9.2-В					С				
ИОПК-9.3									
ИОПК-9.3-З				С		С			
ИОПК-9.3-У				С		С			
ИОПК-9.3-В				С		С			
ИОПК-11.1									
ИОПК-11.1-З			Э				С		
ИОПК-11.1-У			Э				С		
ИОПК-11.1-В			Э				С		
ИОПК-11.2									
ИОПК-11.2-З							С		
ИОПК-11.2-У							С		
ИОПК-11.2-В			Э				С		
ИОПК-11.3									
ИОПК-11.3-З			Э		С		С		
ИОПК-11.3-У			Э		С		С		
ИОПК-11.3-В			Э		С		С		
ИОПК-12.1									
ИОПК-12.1-З	С		Э						ДС
ИОПК-12.1-У	С		Э						ДС
ИОПК-12.1-В	С		Э						ДС
ИОПК-12.2									
ИОПК-12.2-З	С								ДС
ИОПК-12.2-У	С								ДС
ИОПК-12.2-В	С								ДС
ИОПК-12.3									
ИОПК-12.3-З	С		Э						
ИОПК-12.3-У	С		Э						
ИОПК-12.3-В	С		Э						

2.2. Оценочные средства для текущего контроля

Оценочные средства для всех форм текущего контроля, предусмотренных п. 2.1, и критерии их оценки представлены в Приложении к Фонду оценочных средств по дисциплине Введение в торговое дело.

РАЗДЕЛ 3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Формы промежуточной аттестации по дисциплине

По дисциплине Введение в торговое дело предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

1 семестр. Форма промежуточной аттестации: зачёт.

3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
УК-1	ИУК-1.1	Сформированные систематические знания о базовых подходах к постановке поисковых задач Сформированное умение определять оптимальную последовательность действий для решения поставленных профессиональных задач Успешное и система тическое применение навыков декомпозиции поисковой задачи в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о базовых подходах к постановке поисковых задач В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение определять оптимальную последовательность действий для решения поставленных профессиональных задач В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков декомпозиции поисковой задачи в профессиональной деятельности	Общие, но не структурированные знания о базовых подходах к постановке поисковых задач В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять оптимальную последовательность действий для решения поставленных профессиональных задач В целом успешное, но не систематическое применение навыков декомпозиции поисковой задачи в профессиональной деятельности	Фрагментарные знания о базовых подходах к постановке поисковых задач Частично освоенное умение определять оптимальную последовательность действий для решения поставленных профессиональных задач Фрагментарное применение навыков декомпозиции поисковой задачи в профессиональной деятельности
УК-1	ИУК-1.2	Сформированные систематические знания о принципах верификации информации о торговой деятельности Сформированное умение находить и критически анализировать информацию о деятельности субъектов торговой деятельности Успешное и систематическое применение навыков критического	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний о принципах верификации информации о торговой деятельности В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение находить и критически анализировать информацию о деятельности субъектов торговой деятельности	Общие, но не структурированные знания о принципах верификации информации о торговой деятельности В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение находить и критически анализировать информацию о деятельности субъектов торговой деятельности В целом успешное, но не	Фрагментарные знания о принципах верификации информации о торговой деятельности Частично освоенное умение находить и критически анализировать информацию о деятельности субъектов торговой деятельности Фрагментарное применение критического анализа информации при

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		анализа информации при работе с информацией о деятельности торговой организации с целью выявления противоречивых данных и поиска достоверных суждений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков критического анализа информации при работе с информацией о деятельности торговой организации с целью выявления противоречивых данных и поиска достоверных суждений	систематическое применение критического анализа информации при работе с информацией о деятельности торговой организации с целью выявления противоречивых данных и поиска достоверных суждений	работе с информацией о деятельности торговой организации с целью выявления противоречивых данных и поиска достоверных суждений
УК-1	ИУК-1.3	Сформированные систематические знания о различных вариантах решения задач коммерческой деятельности Сформированное умение оценивать достоинства и недостатки при решении задач профессиональной деятельности Успешное и систематическое применение навыков оценивать различные варианты решения задач профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о различных вариантах решения задач коммерческой деятельности В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение оценивать достоинства и недостатки при решении задач профессиональной деятельности В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оценивать различные варианты решения задач профессиональной деятельности	Общие, но не структурированные знания о различных вариантах решения задач коммерческой деятельности В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение оценивать достоинства и недостатки при решении задач профессиональной деятельности В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценивать различные варианты решения задач профессиональной деятельности	Фрагментарные знания о различных вариантах решения задач коммерческой деятельности Частично освоенное умение оценивать достоинства и недостатки при решении задач профессиональной деятельности Фрагментарное применение навыко оценивать различные варианты решения задач профессиональной деятельности

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
ОПК-9	ИОПК-9.1	Сформированные систематические знания о различных информационных технологиях для решения профессиональных задач Сформированное умение осуществлять выбор информационных ресурсов для решения торгово-экономических задач Успешное и систематическое применение навыков работы с различными информационными ресурсами для решения торгово-экономических и технологических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о различных информационных технологиях для решения профессиональных задач В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение осуществлять выбор информационных ресурсов для решения торгово-экономических задач В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков работы с различными информационными ресурсами для решения торгово-экономических и технологических задач	Общие, но не структурированные знания о различных информационных технологиях для решения профессиональных задач В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять выбор информационных ресурсов для решения торгово-экономических задач В целом успешное, но не систематическое применение работы с различными информационными ресурсами для решения торгово-экономических и технологических задач	Фрагментарные знания о различных информационных технологиях для решения профессиональных задач Частично освоенное умение осуществлять выбор информационных ресурсов для решения торгово-экономических задач Фрагментарное применение работы с различными информационными ресурсами для решения торгово-экономических и технологических задач
ОПК-9	ИОПК-9.2	Сформированные систематические знания о специфике работы с большими данными, особенности работы с современными информационными технологиями Сформированное умение работать с профессиональной информацией, в том числе оценивать	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о специфике работы с большими данными, особенности работы с современными информационными технологиями В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение работать с	Общие, но не структурированные знания о специфике работы с большими данными, особенности работы с современными информационными технологиями В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение работать с профессионально	Фрагментарные знания о специфике работы с большими данными, особенности работы с современными информационными технологиями Частично освоенное умение работать с профессиональной информацией, в том числе оценивать

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		надежность контрагентов с применением современных технологий Успешное и систематическое применение навыков применения современных информационных технологий при обработке и структурировании больших данных	профессиональной информацией, в том числе оценивать надежность контрагентов с применением современных технологий В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков применения современных информационных технологий при обработке и структурировании больших данных	й информацией, в том числе оценивать надежность контрагентов с применением современных технологий В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения современных информационных технологий при обработке и структурировании больших данных	надежность контрагентов с применением современных технологий Фрагментарное применение навыков применения современных информационных технологий при обработке и структурировании больших данных
ОПК-9	ИОПК-9.3	Сформированные систематические знания об использовании информационно - телекоммуникационных технологий, специфике обеспечения информационной безопасности в современной цифровой среде Сформированное умение решать задачи профессиональной деятельности в торговой деятельности Успешное и систематическое применение навыков решения профессиональных задач, с учетом требований безопасности в	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об использовании информационно - телекоммуникационных технологий, специфике обеспечения информационной безопасности в современной цифровой среде В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение решать задачи профессиональной деятельности в торговой деятельности В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Общие, но не структурированные знания об использовании информационно - телекоммуникационных технологий, специфике обеспечения информационной безопасности в современной цифровой среде В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение решать задачи профессиональной деятельности в торговой деятельности В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения профессиональн	Фрагментарные знания об использовании информационно - телекоммуникационных технологий, специфике обеспечения информационной безопасности в современной цифровой среде Частично освоенное умение решать задачи профессиональной деятельности в торговой деятельности Фрагментарное применение навыков решения профессиональных задач, с учетом требований безопасности в современной

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		современной цифровой среде	применение навыков решения профессиональных задач, с учетом требований безопасности в современной цифровой среде	ых задач, с учетом требований безопасности в современной цифровой среде	цифровой среде
ОПК-11	ИОПК-11.1	Сформированные систематические знания содержания социально-экономической и управленческой информации Сформированное умение осуществлять сбор, обработку и анализ социально-экономической и управленческой информации в условиях постоянно изменяющейся внешней среды Успешное и систематическое применение навыков сбора и функционального анализа социально-экономической и управленческой информации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания социально-экономической и управленческой информации В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение осуществлять сбор, обработку и анализ социально-экономической и управленческой информации в условиях постоянно изменяющейся внешней среды В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков сбора и функционального анализа социально-экономической и управленческой информации	Общие, но не структурированные знания содержания социально-экономической и управленческой информации В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять сбор, обработку и анализ социально-экономической и управленческой информации в условиях постоянно изменяющейся внешней среды В целом успешное, но не систематическое применение навыков сбора и функционального анализа социально-экономической и управленческой информации	Фрагментарные знания содержания социально-экономической и управленческой информации Частично освоенное умение осуществлять сбор, обработку и анализ социально-экономической и управленческой информации в условиях постоянно изменяющейся внешней среды Фрагментарное применение навыков сбора и функционального анализа социально-экономической и управленческой информации
ОПК-11	ИОПК-11.2	Сформированные систематические знания подходов к разработке аналитических материалов с учетом современных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания подходов к разработке аналитических материалов с	Общие, но не структурированные знания подходов к разработке аналитических материалов с учетом	Фрагментарные знания подходов к разработке аналитических материалов с учетом современных подходов к

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		подходов к организации торговой деятельности Сформированное умение составлять аналитические материалы в интересах представителей торговых организаций Успешное и систематическое применение навыков подготовки аналитических материалов в интересах торговых организаций в условиях цифровой трансформации торгово-технологического процесса	учетом современных подходов к организации торговой деятельности В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение составлять аналитические материалы в интересах представителей торговых организаций В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки аналитических материалов в интересах торговых организаций в условиях цифровой трансформации торгово-технологического процесса	современных подходов к организации торговой деятельности В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение составлять аналитические материалы в интересах представителей торговых организаций В целом успешное, но не систематическое применение навыков подготовки аналитических материалов в интересах торговых организаций в условиях цифровой трансформации торгово-технологического процесса	организации торговой деятельности Частично освоенное умение составлять аналитические материалы в интересах представителей торговых организаций Фрагментарное применение навыков подготовки аналитических материалов в интересах торговых организаций в условиях цифровой трансформации торгово-технологического процесса
ОПК-11	ИОПК-11.3	отлично знать основные подходы к решению оперативных и тактических задач в торгово-экономической сфере Сформированное умение решать оперативные и тактические задачи в сфере профессиональной деятельности Владеть на	хорошо знать основные подходы к решению оперативных и тактических задач в торгово-экономической сфере В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение решать оперативные и тактические	удовлетворительно знать основные подходы к решению оперативных и тактических задач в торгово-экономической сфере В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение решать оперативные и тактические	плохо знать основные подходы к решению оперативных и тактических задач в торгово-экономической сфере Частично освоенное умение решать оперативные и тактические задачи в сфере профессиональной деятельности

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		системном уровне навыками решать оперативные и тактические задачи в сфере профессиональной деятельности	задачи в сфере профессиональной деятельности Владеть на аналитическом уровне навыками решать оперативные и тактические задачи в сфере профессиональной деятельности	задачи в сфере профессиональной деятельности Владеет на репродуктивном уровне навыками решать оперативные и тактические задачи в сфере профессиональной деятельности	Фрагментарное применение навыков решать оперативные и тактические задачи в сфере профессиональной деятельности
ОПК-12	ИОПК-12.1	Сформированные систематические знания содержания торгово-экономических процессов, их классификации Сформированное умение оценивать эффективность торгово-экономических процессов современных организаций Успешное и систематическое применение навыков объяснять природу торгово-экономических процессов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания торгово-экономических процессов, их классификации В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в умении оценивать эффективность торгово-экономических процессов современных организаций В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков объяснять природу торгово-экономических процессов	Общие, но не структурированные знания содержания торгово-экономических процессов, их классификации В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение оценивать эффективность торгово-экономических процессов современных организаций В целом успешное, но не систематическое применение навыков объяснять природу торгово-экономических процессов	Фрагментарные знания содержания торгово-экономических процессов, их классификации Частично освоенное умение оценивать эффективность торгово-экономических процессов современных организаций Фрагментарное применение навыков объяснять природу торгово-экономических процессов
ОПК-12	ИОПК-12.2	Сформированные систематические знания способов и методов анализа торгово-экономических процессов и возможные причины сбоев в	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов и методов анализа торгово-экономических процессов и	Общие, но не структурированные знания способов и методов анализа торгово-экономических процессов и возможные	Фрагментарные знания способов и методов анализа торгово-экономических процессов и возможные причины сбоев в механизмах их

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		механизмах их развития Сформированное умение проводить анализ торгово-экономических процессов и отношений Успешное и систематическое применение навыков понимать причины сбоев в механизмах развития торгово-экономических процессов и отношений	возможные причины сбоев в механизмах их развития В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение проводить анализ торгово-экономических процессов и отношений В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков понимать причины сбоев в механизмах развития торгово-экономических процессов и отношений	причины сбоев в механизмах их развития В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить анализ торгово-экономических процессов и отношений В целом успешное, но не систематическое применение навыков понимать причины сбоев в механизмах развития торгово-экономических процессов и отношений	развития Частично освоенное умение проводить анализ торгово-экономических процессов и отношений Фрагментарное применение понимать причины сбоев в механизмах развития торгово-экономических процессов и отношений
ОПК-12	ИОПК-12.3	Сформированные систематические знания современных тенденций развития торговой деятельности отлично умеет адаптировать торгово-экономические процессы к тенденциям развития торговой деятельности Успешное и систематическое применение навыков адаптации торгово-экономических процессов к тенденциям развития профессиональной деятельности в условиях цифровизации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных тенденций развития торговой деятельности хорошо умеет адаптировать торгово-экономические процессы к тенденциям развития торговой деятельности В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков адаптации торгово-экономических процессов к тенденциям развития профессиональной деятельности в условиях цифровизации	Общие, но не структурированные знания современных тенденций развития торговой деятельности удовлетворительно умеет адаптировать торгово-экономические процессы к тенденциям развития торговой деятельности В целом успешное, но не систематическое применение навыков адаптации торгово-экономических процессов к тенденциям развития профессиональной деятельности в условиях цифровизации	Фрагментарные знания современных тенденций развития торговой деятельности плохо умеет адаптировать торгово-экономические процессы к тенденциям развития торговой деятельности Фрагментарное применение навыков адаптации торгово-экономических процессов к тенденциям развития профессиональной деятельности в условиях цифровизации

3.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации и примеры заданий (задач) приведены в Приложении к Фонду оценочных средств по дисциплине Введение в торговое дело. Также Приложение к Фонду оценочных средств по дисциплине Введение в торговое дело содержит методические материалы, определяющие процедуру оценивания в виде структуры билета на зачет и порядка его проведения.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ВВЕДЕНИЕ В ТОРГОВОЕ ДЕЛО

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1.1. Вопросы для собеседования.

Тема 1.1. Понятие торговли и ее исторические формы.

1. Сущность торговой деятельности.
2. Исторические этапы развития торговли.
3. Формы и виды торговли.
4. Бизнес и предпринимательская деятельность: общие и отличительные черты.
5. Торговля. Термины и определения (ГОСТ Р 51303 – 2023).

Тема 2.1. Виды торговли: оптовая и розничная

1. Характерные черты оптовой и розничной торговли, основные отличия.
2. Подходы к типизации торговых объектов в России и за рубежом
3. Классификация предприятий торговли (ГОСТ Р 51773-2009)
4. Форматы торговых объектов.
5. Особенности реализации товаров дистанционным способом

Тема 2.2. Оптовая торговля: понятие, функции, виды

1. Отличительные черты оптовой торговли, специфика организации в России.
2. Функции оптовой торговли.
3. Виды оптовой торговли: подходы к классификации.
4. Виды складов в России и за рубежом.
5. Направления развития оптовой торговли в России и азиатских странах.

Тема 2.3. Розничная торговля: понятие, функции, виды

1. Понятие и функции розничной торговли.
2. Организация розничной торговой сети.
3. Предприятия розничной торговли, их виды.
4. Специализация розничной торговой сети.
5. Типизация розничной торговой сети.
6. Основные принципы размещения розничной торговой сети.
7. Направления развития розничной торговли в России и азиатских странах.

Тема 3.1. Концентрация и ее развитие в торговле

1. Сущность концентрации в торговле.
2. Особенности и формы проявления концентрация в торговле.
3. Показатели концентрации капитала и организационных структур в отрасли.
4. Интеграция как основное направление развития торговли, горизонтальная, вертикальная интеграция и диверсификация в отрасли.
5. Эффективность концентрации: понятие, оценка, направления.
6. Зарубежный и отечественный опыт развития процессов концентрации в торговле.

Критерии оценки собеседования:

Метод контроля	Оценка	Критерии
Собеседование	«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) использование точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование актуальной учебной литературы и дополнительных источников.
	«Хорошо»	1) недостаточно полное раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
	«Удовлетворительно»	1) отражение общего направления изложения теоретического материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной- двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.
	«Неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.

1.2. Перечень тем эссе:

Тема 1.3. Подходы к регулированию торговли.

1. Принципы государственного регулирования в торговле.
2. Роль государственного регулирования в торговле.
3. Преимущества и недостатки саморегулирования в торговле.
4. Специфика регулирования в торговле за рубежом.
5. Сферы регулирования в торговле.

Критерии оценки эссе:

Метод контроля	Оценка	Критерии
Эссе	«Отлично»	1) содержание ответа соответствует теме задания; 2) продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов; 3) продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения; 4) ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике, части ответа логически взаимосвязаны;

		5) высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала.
	«Хорошо»	1) содержание ответа в целом соответствует теме задания, встречаются несущественные фактические ошибки. 2) продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов; 3) продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения; 4) ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла, части ответа логически взаимосвязаны; 5) достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала.
	«Удовлетворительно»	1) содержание ответа в целом соответствует теме задания, есть фактические ошибки (25–30%); 2) продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов; 3) нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована; 4) ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика, части ответа разорваны логически, нет связок между ними; 5) представляет собой копирование фрагментов текстов учебной литературы.
	«Неудовлетворительно»	1) содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени, много фактических ошибок. 2) продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов; 3) отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции; 4) ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика, части ответа не взаимосвязаны логически; 5) текст ответа представляет полное копирование текста учебной литературы.

1.3. Перечень тем докладов:

Тема 1.2. Вклад торговли в экономику страны.

1. Динамика изменения показателя торговли в валовой добавленной стоимости страны.
2. Изменение числа занятых в торговле.
3. Динамика оборота розничной и оптовой торговли.
4. Структура оборота розничной торговли по субъектам РФ.
5. Индекс физического объема оборота розничной и оптовой торговли.
6. Структура товарных ресурсов розничной торговли.

7. Изменения величины складской площади организаций розничной сети и оптовой торговли.

Критерии оценки докладов:

Метод контроля	Оценка	Критерии
Доклад	«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) использование точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование актуальной учебной литературы и дополнительных источников.
	«Хорошо»	1) недостаточно полное раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
	«Удовлетворительно»	1) отражение общего направления изложения теоретического материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.
	«Неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.

1.4. Перечень дискуссионных тем:

Тема 3.3. Современные направления развития торговли в условиях платформенной экономики.

1. 1.Специфические черты платформенной экономики.
2. Современные форматы развития торговли.
3. Перспективные направления электронной торговли.
4. Развитие трансграничных маркетплейсов.
5. Понятие экосистем, возможности и риски развития.

Критерии оценки дискуссии:

Метод контроля	Оценка	Критерии
Дискуссия	«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) использование точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование актуальной учебной литературы и дополнительных источников.
	«Хорошо»	1) недостаточно полное раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
	«Удовлетворительно»	1) отражение общего направления изложения теоретического материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной- двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.
	«Неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.

1.5. Перечень тем для проведения круглого стола:

Тема 3.2. Интеграция: понятие и современные тенденции.

1. Понятие «интеграция в торговле».
2. Формы интеграции в торговле.
3. Вертикальная интеграция: понятие, особенности, ограничения
4. Направления развития интеграции в торговле.

Критерии оценки круглого стола:

Метод контроля	Оценка	Критерии
Круглый стол	«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) использование точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование актуальной учебной литературы и дополнительных источников.

	«Хорошо»	1) недостаточно полное раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
	«Удовлетворительно»	1) отражение общего направления изложения теоретического материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной- двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.
	«Неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.1.1. Список вопросов для подготовки к зачету

1. Соотношение понятий «предпринимательская деятельность», «коммерческая деятельность», «торговая деятельность»: общие и отличительные черты.
2. Виды торговли, их характеристика.
3. Эволюция торговли, характеристика основных этапов.
4. Значение торговли для экономики страны.
5. Отличительные черты оптовой и розничной торговли.
6. Характеристика основных видов предприятий оптовой торговли.
7. Типы оптовых предприятий и их роль в процессе товародвижения.
8. Роль и функция оптовой торговли в системе экономических отношений.
9. Функции розничных торговых предприятий.
10. Принципы построения розничной торговой сети в городах.
11. Классификация предприятий розничной торговли.
12. Значение отдельных составляющих торгово-технологического процесса в организации предприятий розничной торговли.
13. Нестационарная розничная торговая сеть, принципы ее размещения.
14. Современные направления развития розничной торговой сети.
15. Основные требования, предъявляемые к современным предприятиям розничной торговли.
16. Виды и типы предприятий розничной торговли.
17. Формы и методы торгового обслуживания покупателей.
18. Внемагазинные формы продажи товаров.
19. Требования к устройству магазинов.
20. Подходы к регулированию торговли.
21. Требования к услугам торговли.
22. Законодательные и нормативные основы защиты прав потребителей.
23. Товароснабжение: понятие, задачи, рациональная организация.

24. Сущность и основные требования, предъявляемые к организации товароснабжения розничных торговых предприятий.
25. Организация продажи товаров с использованием правил мерчандайзинга
26. Концентрация в торговле.
27. Интеграция в торговле.
28. Специфика развития торговли в условиях платформенной экономики
29. Направления развития торговли за рубежом
30. Направления развития торговли в России

2.1.2. Примеры тестовых заданий:

1. Виды торговли в зависимости от цели, с которой приобретаются товары:
а) оптовая и розничная;
б) государственная, частная, потребительская кооперация;
в) передвижная, стационарная, посылочная;
г) потребительская кооперация, стационарная.

2. Специализация розничных торговых предприятий – это:
а) разделение предприятий по ряду признаков, основным из которых является ассортимент реализуемых товаров;
б) система мероприятий, направленных на отбор рациональных типов магазинов, которые являются экономически эффективными и обеспечивают высокий уровень обслуживания населения;
в) система мероприятий по продаже товаров;
г) одновременное применение принципов традиционной и электронной торговли.

3. Экономическую эффективность работы магазина определяет показатель:
а) механизации трудоемких процессов;
б) наличия товарных запасов;
в) товарооборота на 1 кв.м торговой площади;
г) рационального размещения товаров в торговом зале.

4. Наиболее эффективной планировкой торгового зала в магазинах самообслуживания является:
а) линейная;
б) боксовая;
в) островная;
г) комбинированная.

5. Функцией товарных складов является:
а) образование и хранение запасов товаров, полученных от поставщиков;
б) заключение договоров с поставщиками;
в) формирование ассортимента товаров;
г) изучение и выбор поставщиков товаров.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2.2.1. Структура билета для проведения зачета и распределение количества баллов по структурным элементам билета

Раздел билета	Виды заданий раздела билета	Количество баллов
1	Теоретический вопрос	60
2	Тестовое задание	40
	Всего баллов по билету	100

2.2.2. Итоговая оценка результатов зачета

100-балльная шкала	**Шкала 5-балльная**	**Шкала зачёта**	**Критерии оценивания**
81–100	Отлично «5»	Зачтено	1) полное раскрытие вопроса; 2) использование точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование актуальной учебной литературы и дополнительных источников.
61–80	Хорошо «4»		1) недостаточно полное раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
41–60	Удовлетворительно «3»		1) отражение общего направления изложения теоретического материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.
0–40	Неудовлетворительно «2»	Не зачтено	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.

2.2.3. Порядок проведения зачета

1. Зачет проводится в период, предусмотренной учебным планом.

2. Зачет начинается в указанное в расписании время и проводится в отведенной для этого аудитории.

3. Преподаватель принимает только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки.

4. Время на подготовку к ответу по вопросам билета 30 минут.

5. Критерии оценки ответа студента на зачете, а также форма его проведения доводятся преподавателем до сведения студента до начала зачета.

6. Результат зачета объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем

выставляется одновременно в ведомость и зачетную книжку студента.

7. Положительные результаты заносятся в ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в ведомости. В случае неявки студента для сдачи зачета в ведомости вместо оценки делается запись «не явился».

8. Если в процессе зачета студент использовал недопустимые дополнительные материалы, то ставится оценка «не зачтено».

Документ подписан усиленной квалифицированной электронной подписью
Громогласова Татьяна Игоревна
Проректор по учебной работе
00C9A596A210BAED4FF13CAAA50D8D90FC
Срок действия с 11.12.2025 до 06.03.2027

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

МГИМО МИД России

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Т.И. Громогласова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению

ТЕОРИЯ КОММЕРЦИИ

Направление:
40.03.01 Юриспруденция
38.03.06 Торговое дело
Сетевая образовательная программа совместно с МГИМО МИД России

Направленность (профиль):
Правовое сопровождение международного бизнеса на азиатских рынках

Форма обучения:
очная

Год набора:
2026

Новосибирск 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011).

Разработчик(и):
Мухамадиева Динара Назифовна – канд. экон. наук, доцент МГИМО МИД России

Рабочая программа дисциплины прошла экспертизу УМУ

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
административного, финансового и корпоративного права
(протокол от 26.01.2026 г. № 6)

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра
административного, финансового и корпоративного права

И.о. заведующего выпускающей кафедрой
канд. юрид. наук, доцент С.С. Кустов

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Цели и задачи дисциплины

формирование у обучающихся представления об основных понятиях, категориях, методах исследования, применяемых в теории коммерции. Обучающиеся должны уметь применять положения теории коммерции в конкретной практической деятельности фирмы, выявлять специфику рынка для организации коммерческой деятельности, владеть общенаучными и специфическими методами экономического анализа.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

1) сформировать основные понятия, категории, методы исследования, применяемые в теории коммерции, цели коммерческой деятельности, базовые аспекты коммерческой деятельности фирмы;

2) применять положения теории коммерции в конкретной практической деятельности фирмы;

3) выявлять специфику рынка для организации коммерческой деятельности;

4) владеть общенаучными и специфическими методами экономического анализа.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.07 Теория коммерции входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина Теория коммерции опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Для освоения курса необходимы познания в области обществознания и экономики на уровне средней общеобразовательной школы.

Дисциплина Теория коммерции выступает опорой для следующих элементов ОПОП ВО:

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Теоретические основы товароведения

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы / Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

1.3. Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине Теория коммерции соотносятся с индикаторами достижения компетенций, установленными в образовательной программе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида.	Знать: Основные понятия и принципы функционирования экономики. Уметь: Анализировать влияние государственной политики на экономические процессы и поведение индивидов. Владеть: Навыками применения теоретических знаний в практических ситуациях, связанных с экономикой и коммерцией.

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.2 Управляет экономическими и финансовыми рисками.	Знать: Основы теории рисков, их классификацию и виды. Уметь: Проводить идентификацию и оценку рисков в коммерческой деятельности. Владеть: Методами принятия решений в условиях неопределенности.
	ИУК-10.3 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей, правильно использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).	Знать: Принципы управления личным бюджетом. Уметь: Формулировать краткосрочные и долгосрочные финансовые цели. Владеть: Навыками ведения учета личных финансов.
ОПК-10 Способен применять знания экономической и управленческой теории при решении оперативных и тактических задач в торгово-экономической, торгово-организационной, торгово-технологической и административно-управленческой сферах;	ИОПК-10.1 Способен получать качественную экономическую и управленческую информацию, объективно ее оценивать	Знать: Методы сбора, обработки и анализа информации. Уметь: Идентифицировать и выбирать надежные источники информации. Владеть: Навыками работы с базами данных и информационными системами.
	ИОПК-10.2 Применяет знания экономической и управленческой теории в практической деятельности	Знать: Взаимосвязь экономической и управленческой теории с практической деятельностью в коммерции. Уметь: Анализировать данные и принимать обоснованные решения на основе экономической и управленческой теории. Владеть: Методами управления ресурсами, процессами и персоналом в коммерческой деятельности.
	ИОПК-10.3 Решает оперативные и тактические задачи в торгово-экономической, торговоорганизационной, торговотехнологической и административно-управленческой сферах	Знать: Основы коммерческой деятельности, включая торгово-экономические, организационные и технологические аспекты. Уметь: Анализировать текущую ситуацию в торгово-экономической сфере и выявлять ключевые проблемы. Владеть: Навыками анализа и интерпретации данных для принятия оперативных и тактических решений.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Трудоемкость освоения дисциплины Теория коммерции составляет:

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа, в том числе:		24
Лекционные занятия (Лек)		16
Практические занятия (Пр)		8
Самостоятельная работа студентов (СР)		48
Подготовка к промежуточному контролю		
Общая трудоемкость освоения дисциплины	часы:	72
	зачетные единицы:	2

2.2. Тематический план дисциплины

Разделы дисциплины	Семестр	Лекции		Практические (семинарские) занятия			Лабораторные занятия			ИКР	Самостоятельная работа	Форма текущего контроля
		Количество часов										
		аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	в том числе в форме практической подготовки	аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	в том числе в форме практической подготовки	Иная контактная работа	Самостоятельная работа (в т.ч. СР, КСР)	
Раздел 1. Теория коммерции.												
Тема 1.1 Предмет и метод теории коммерции.	1	2		2							6	С, Д
Тема 1.2 Рынок как область коммерческой деятельности фирмы.	1	2		1							6	С, Д
Тема 1.3 Теоретические основы деятельности коммерческой фирмы.	1	2		1							6	С, Д
Тема 1.4 Неопределенность и риск в коммерческой деятельности.	1	2		1							6	С, Д
Тема 1.5 Прогнозирование спроса и анализ поведения потребителя (покупателя).	1	2		1							8	С, Т, Д
Тема 1.6 Государственное регулирование сферы обращения.	1	2		1							8	С, Д

Тема 1.7 Теории международной коммерции и внешнеэкономической деятельности коммерческой фирмы.	1	4		1							8	С, Т, Д
Итого по разделу:		16		8							48	
Промежуточный контроль (за семестр) (зачёт)												
Итого по дисциплине:		16		8							48	

Формы текущего контроля:

Т - Тестирование

С - Собеседование

Д - Доклад

2.3. Содержание отдельных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Теория коммерции.

Тема 1.1 Предмет и метод теории коммерции.

Понятие коммерции. Определение предмета и метода теории коммерции.

2. История становления коммерции.

3. Научные теории коммерции: классические и современные.

4. Связь теории коммерции с другими дисциплинами. Категории теории коммерции.

Тема 1.2 Рынок как область коммерческой деятельности фирмы.

Понятие товарного рынка. Товар как объект коммерческой деятельности.

2. Базовые элементы товарного рынка: анализ спроса.

3. Базовые элементы товарного рынка: анализ предложения.

4. Рынок покупателя (потребителя) и рынок продавца (производителя).

5. Альтернативные цели фирмы на рынке

Тема 1.3 Теоретические основы деятельности коммерческой фирмы.

Задачи и факторы коммерческой деятельности фирмы.

2. Виды коммерческих фирм.

3. Значение формы собственности в деятельности фирмы.

4. Конкурентоспособность. Ценовая политика.

5. Закупочная деятельность фирмы. Управление товарными запасами.

6. Сбытовая деятельность фирмы. Показатели оптовой и розничной торговли. Каналы распределения и роль посредников.

Тема 1.4 Неопределенность и риск в коммерческой деятельности.

Понятие риска, отношение людей к риску.

2. Способы снижения рисков.

3. Система «Честный знак».

Тема 1.5 Прогнозирование спроса и анализ поведения потребителя (покупателя).

Основные показатели состояния потребительского рынка. Прогнозирование спроса: информационное обеспечение коммерческой деятельности (источники информации), расчет емкости рынка и доли фирмы на рынке, комплексное исследование рынка.

2. Основные подходы к прогнозированию товарно- групповой структуры спроса: генетический, нормативный, эвристический, сравнительный.

3. Изучение и прогнозирование состояния рынка.

4. Анализ поведения потребителя: традиционный взгляд и новые подходы.

5. Факторы, влияющие на современную динамику спроса в развитых странах и в России.

6. Тенденции изменения структуры потребительского спроса.

Тема 1.6 Государственное регулирование сферы обращения.

1. Необходимость, направления и методы государственного регулирования товарного обращения.

2. Сертификация и лицензирование товаров и услуг. Порядок лицензирования. Регулирование цен и тарифов. Защита прав потребителей.

3. Региональный уровень государственного регулирования сферы обращения.

4. Контроль над ценами и его воздействие на рыночную экономику.

5. Государственные программы поддержки и развития малого и среднего бизнеса в сфере торговли.

6. Государственно-частное партнерство в сфере обращения.

Тема 1.7 Теории международной коммерции и внешнеэкономической деятельности коммерческой фирмы.

1. Теории международной коммерции.

2. Основные направления внешнеэкономической деятельности коммерческой фирмы.

3. Контрактные цены в международной коммерции.

4. Коммерция и предпринимательская деятельность в различных зарубежных странах (США, Европа, Япония и т.п.).

2.4. Образовательные технологии

1. Лекция
2. Семинар
3. Консультация
4. Компьютерное тестирование

2.5. Практические (семинарские) занятия / Лабораторные занятия

Наименование разделов и тем согласно тематическому плану	Количество часов практических (семинарских) занятий	Содержание вопросов, рассматриваемых на практических (семинарских) занятиях
Тема 1.1. Предмет и метод теории коммерции.	2	Понятие коммерции. Определение предмета и метода теории коммерции. 2. История становления коммерции. 3. Научные теории коммерции: классические и современные. 4. Связь теории коммерции с другими дисциплинами. Категории теории коммерции.

Тема 1.2. Рынок как область коммерческой деятельности фирмы.	1	Понятие товарного рынка. Товар как объект коммерческой деятельности. 2. Базовые элементы товарного рынка: анализ спроса. 3. Базовые элементы товарного рынка: анализ предложения. 4. Рынок покупателя (потребителя) и рынок продавца (производителя). 5. Альтернативные цели фирмы на рынке
Тема 1.3. Теоретические основы деятельности коммерческой фирмы.	1	Задачи и факторы коммерческой деятельности фирмы. 2. Виды коммерческих фирм. 3. Значение формы собственности в деятельности фирмы. 4. Конкурентоспособность. Ценовая политика. 5. Закупочная деятельность фирмы. Управление товарными запасами. 6. Сбытовая деятельность фирмы. Показатели оптовой и розничной торговли. Каналы распределения и роль посредников.
Тема 1.4. Неопределенность и риск в коммерческой деятельности.	1	Понятие риска, отношение людей к риску. 2. Способы снижения рисков. 3. Система «Честный знак».
Тема 1.5. Прогнозирование спроса и анализ поведения потребителя (покупателя).	1	Основные показатели состояния потребительского рынка. Прогнозирование спроса: информационное обеспечение коммерческой деятельности (источники информации), расчет емкости рынка и доли фирмы на рынке, комплексное исследование рынка. 2. Основные подходы к прогнозированию товарно-групповой структуры спроса: генетический, нормативный, эвристический, сравнительный. 3. Изучение и прогнозирование состояния рынка. 4. Анализ поведения потребителя: традиционный взгляд и новые подходы. 5. Факторы, влияющие на современную динамику спроса в развитых странах и в России. 6. Тенденции изменения структуры потребительского спроса.
Тема 1.6. Государственное регулирование сферы обращения.	1	1. Необходимость, направления и методы государственного регулирования товарного обращения. 2. Сертификация и лицензирование товаров и услуг. Порядок лицензирования. Регулирование цен и тарифов. Защита прав потребителей. 3. Региональный уровень государственного регулирования сферы обращения. 4. Контроль над ценами и его воздействие на рыночную экономику. 5. Государственные программы поддержки и развития малого и среднего бизнеса в сфере торговли. 6. Государственно-частное партнерство в сфере обращения.

Тема 1.7. Теории международной коммерции и внешнеэкономической деятельности коммерческой фирмы.	1	1. Теории международной коммерции. 2. Основные направления внешнеэкономической деятельности коммерческой фирмы. 3. Контрактные цены в международной коммерции. 4. Коммерция и предпринимательская деятельность в различных зарубежных странах (США, Европа, Япония и т.п.).

2.6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов по дисциплине Теория коммерции реализуется в следующих формах:

№ семестра	Наименование разделов и тем согласно тематическому плану	Формы самостоятельной работы студентов	Количество часов
1	Тема 1.1. Предмет и метод теории коммерции.	Подготовка сообщений, докладов	6
	Тема 1.2. Рынок как область коммерческой деятельности фирмы.	Подготовка сообщений, докладов	6
	Тема 1.3. Теоретические основы деятельности коммерческой фирмы.	Подготовка сообщений, докладов	6
	Тема 1.4. Неопределенность и риск в коммерческой деятельности.	Подготовка сообщений, докладов	6
	Тема 1.5. Прогнозирование спроса и анализ поведения потребителя (покупателя).	Подготовка сообщений, докладов	8
	Тема 1.6. Государственное регулирование сферы обращения.	Подготовка сообщений, докладов	8
	Тема 1.7. Теории международной коммерции и внешнеэкономической деятельности коммерческой фирмы.	Подготовка сообщений, докладов	8
		Всего	48

При выполнении самостоятельной работы студент использует учебно- методическое обеспечение, указанное в разделе 4.

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оценка качества освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

3.2. Оценочные средства по дисциплине

Описание оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Теория коммерции и критерии оценивания приведены в приложении к рабочей программе «Фонд оценочных средств».

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Адрес сайта курса

https://nsuem.ru

4.2. Основная учебная литература

1. Дорман В. Н., Кельчевская Н. Р. Коммерческая деятельность [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 103 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/562873

2. Иванов Г.Г., Холин Е.С. Коммерческая деятельность [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Издательский Дом «ФОРУМ», 2024. - 384 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=435967

3. Кузьмина Е. Е. Организация предпринимательской деятельности [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 469 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582730

4.3. Дополнительная учебная литература

1. Баженов Ю.К., Баженов А.Ю., Дашков Л.П. Коммерческая деятельность [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2023. - 286 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=431459

2. Гаврилов Л. П. Инновационные технологии в коммерции и бизнесе [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 277 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582939

3. Дерен В. И., Дерен А., Миркина О. Н. Экономика и международный бизнес [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 327 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/586828

4.4. Нормативно-правовые документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть 1) от 30.11.1994 № 51-ФЗ.

2. Федеральный закон от 28.12.2009 № 381-ФЗ «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».

4. ГОСТ Р 51303–2023 Торговля. Термины и определения.

5. ГОСТ Р 51304–2022 Услуги торговли. Общие требования.

4.5. Периодические издания

1. Журнал «МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ». – Москва: Интеграция: Образование и Наука. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/494898/info

2. Журнал «ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ». – Москва: Редакция журнала «Вопросы экономики». – URL: https://lib.rucont.ru/efd/273307/info

3. Журнал «РЕГИОН: ЭКОНОМИКА И СОЦИОЛОГИЯ». – Москва: СО РАН. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/191956/info

4. Журнал «РОССИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ». – Москва: Московский финансово-юридический университет МФЮА. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/872272/info

5. Журнал «ЭКО. ВСЕРОССИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ». – Новосибирск: АНО «Редакция журнала «ЭКО». – URL: https://lib.rucont.ru/efd/314478/info

4.6. Программное обеспечение

7-Zip
Антиплагиат.ВУЗ
Гарант Максимум
Консультант Плюс

4.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

2GIS

Федеральная служба государственной статистики

НЭБ eLIBRARY.RU

Скрин контрагент

Информио

Консультант Плюс

Гарант Максимум

4.8. Перечень ресурсов сети «Интернет»

КиберЛенинка [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/

НЭБ eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: Электронная библиотека научных публикаций. - Режим доступа: http://elibrary.ru/

Юрайт [Электронный ресурс]: Электронно-библиотечная система. Учебные издания для высшего и среднего профессионального образования. - Режим доступа: https://urait.ru/

Российская государственная библиотека (ФГБУ РГБ) [Электронный ресурс]: Национальная библиотека Российской Федерации. - Режим доступа: https://vchz.rsl.ru/register

Znanium [Электронный ресурс]: Электронно-библиотечная система. - Режим доступа: https://znanium.ru/

4.9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование учебных аудиторий и помещений	Оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы	Комплект учебной мебели, персональный компьютер (в комплекте) – 16 шт., мультимедиапроектор - 1 шт., магнитно-маркерная доска - 1 шт.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект учебной мебели, персональный компьютер (в комплекте) - 1 шт., мультимедиапроектор - 1 шт., экран -1 шт.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины следует ознакомиться с тематическим планом дисциплины (п. 2.2) и содержанием разделов и тем по дисциплине (п. 2.3). Подготовка к лекционным занятиям, определенным п. 2.2, осуществляется перед запланированной лекцией, определенной учебным расписанием. Подготовка к лекции должна носить общий ознакомительный характер для выявления проблемного поля темы лекции и обеспечения обратной связи студент – преподаватель. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям установлены п. 2.5. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям предполагает самостоятельный анализ лекционного материала, рекомендованной литературы (п. 4.2, 4.3), дополнительных теоретических и практических источников. Формы самостоятельной работы приведены в п. 2.6. При выполнении самостоятельной работы необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации необходимо ознакомится с типовыми контрольными заданиями и иными материалами, содержащимися в фонде оценочных средств.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

МГИМО МИД России

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ТЕОРИЯ КОММЕРЦИИ

Направление:
40.03.01 Юриспруденция
38.03.06 Торговое дело
Сетевая образовательная программа совместно с МГИМО МИД России

Направленность (профиль):
Правовое сопровождение международного бизнеса на азиатских рынках

Форма обучения:
очная

Год набора:
2026

Новосибирск 2026

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине Теория коммерции соотносятся с индикаторами достижения компетенций, установленными в образовательной программе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида.	Знать: Основные понятия и принципы функционирования экономики. Уметь: Анализировать влияние государственной политики на экономические процессы и поведение индивидов. Владеть: Навыками применения теоретических знаний в практических ситуациях, связанных с экономикой и коммерцией.
	ИУК-10.2 Управляет экономическими и финансовыми рисками.	Знать: Основы теории рисков, их классификацию и виды. Уметь: Проводить идентификацию и оценку рисков в коммерческой деятельности. Владеть: Методами принятия решений в условиях неопределенности.
	ИУК-10.3 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей, правильно использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).	Знать: Принципы управления личным бюджетом. Уметь: Формулировать краткосрочные и долгосрочные финансовые цели. Владеть: Навыками ведения учета личных финансов.
ОПК-10 Способен применять знания экономической и управленческой теории при решении оперативных и тактических задач в торгово-экономической, торгово-организационной, торгово-технологической и административно-управленческой сферах;	ИОПК-10.1 Способен получать качественную экономическую и управленческую информацию, объективно ее оценивать	Знать: Методы сбора, обработки и анализа информации. Уметь: Идентифицировать и выбирать надежные источники информации. Владеть: Навыками работы с базами данных и информационными системами.
	ИОПК-10.2 Применяет знания экономической и управленческой теории в практической деятельности	Знать: Взаимосвязь экономической и управленческой теории с практической деятельностью в коммерции. Уметь: Анализировать данные и принимать обоснованные решения на основе экономической и управленческой теории. Владеть: Методами управления ресурсами, процессами и персоналом в коммерческой деятельности.

ОПК-10 Способен применять знания экономической и управленческой теории при решении оперативных и тактических задач в торгово-экономической, торгово-организационной, торгово-технологической и административно-управленческой сферах;	ИОПК-10.3 Решает оперативные и тактические задачи в торгово-экономической, торговоорганизационной, торговотехнологической и административно-управленческой сферах	Знать: Основы коммерческой деятельности, включая торгово-экономические, организационные и технологические аспекты. Уметь: Анализировать текущую ситуацию в торгово-экономической сфере и выявлять ключевые проблемы. Владеть: Навыками анализа и интерпретации данных для принятия оперативных и тактических решений.

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1. Этапы формирования компетенций

Код индикатора достижения компетенции	Тема 1.1	Тема 1.2	Тема 1.3	Тема 1.4	Тема 1.5	Тема 1.6	Тема 1.7
ИУК-10.1							
ИУК-10.1-З	С, Д						
ИУК-10.1-У						С, Д	
ИУК-10.1-В			С, Д				
ИУК-10.2							
ИУК-10.2-З				С, Д			
ИУК-10.2-У				С, Д			
ИУК-10.2-В				С, Д			
ИУК-10.3							
ИУК-10.3-З					С, Т, Д		
ИУК-10.3-У					С, Т, Д		
ИУК-10.3-В					С, Т, Д		С, Т, Д
ИОПК-10.1							
ИОПК-10.1-З						С, Д	
ИОПК-10.1-У						С, Д	
ИОПК-10.1-В						С, Д	
ИОПК-10.2							
ИОПК-10.2-З			С, Д				
ИОПК-10.2-У			С, Д				
ИОПК-10.2-В			С, Д				
ИОПК-10.3							
ИОПК-10.3-З		С, Д					
ИОПК-10.3-У							С, Т, Д
ИОПК-10.3-В					С, Т, Д		

2.2. Оценочные средства для текущего контроля

Оценочные средства для всех форм текущего контроля, предусмотренных п. 2.1, и критерии их оценки представлены в Приложении к Фонду оценочных средств по дисциплине Теория коммерции.

РАЗДЕЛ 3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Формы промежуточной аттестации по дисциплине

По дисциплине Теория коммерции предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

1 семестр. Форма промежуточной аттестации: зачёт.

3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
УК-10	ИУК-10.1	Сформированные представления об основных понятиях и принципах функционирования экономики. Сформированные представления об анализе влияния государственной политики на экономические процессы и поведение индивидов. Сформированные представления о навыках применения теоритических знаний в практических ситуациях, связанных с экономикой и коммерцией	Сформированные, но содержащие фрагментарные представления об основных понятиях и принципах функционирования экономики. Сформированные, но содержащие фрагментарные представления об анализе влияния государственной политики на экономические процессы и поведение индивидов. Сформированные, но содержащие фрагментарные представления о навыках применения теоритических знаний в практических ситуациях, связанных с экономикой и коммерцией	Неполные представления об основных понятиях и принципах функционирования экономики. Неполные представления об анализе влияния государственной политики на экономические процессы и поведение индивидов. Неполные представления о навыках применения теоритических знаний в практических ситуациях, связанных с экономикой и коммерцией	Частичные представления об основных понятиях и принципах функционирования экономики. Частичные представления об анализе влияния государственной политики на экономические процессы и поведение индивидов. Частичные представления о навыках применения теоритических знаний в практических ситуациях, связанных с экономикой и коммерцией
УК-10	ИУК-10.2	Сформированные представления об основах теории рисков, их классификациях и видах Сформированные представления о проведении идентификации и оценки рисков в коммерческой деятельности Сформированные представления о методах принятия решений в	Сформированные, но содержащие фрагментарные представления об основах теории рисков, их классификациях и видах Сформированные, но содержащие фрагментарные представления о проведении идентификации и оценки рисков в коммерческой деятельности Сформированные	Неполные представления об основах теории рисков, их классификациях и видах Неполные представления о проведении идентификации и оценки рисков в коммерческой деятельности Неполные представления о методах принятия решений в	Частичные представления об основах теории рисков, их классификациях и видах Частичные представления о проведении идентификации и оценки рисков в коммерческой деятельности Частичные представления о методах принятия решений в

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		условиях неопределённости	, но содержащие фрагментарные представления о методах принятия решений в условиях неопределённости	условиях неопределённости	условиях неопределённости
УК-10	ИУК-10.3	Сформированные представления о принципах управления личным бюджетом Сформированные представления о формулировании краткосрочных и долгосрочных финансовых целях Сформированные представления о навыках ведения учета личных финансов	Сформированные, но содержащие фрагментарные представления о принципах управления личным бюджетом Сформированные, но содержащие фрагментарные представления о формулировании краткосрочных и долгосрочных финансовых целях Сформированные, но содержащие фрагментарные представления о навыках ведения учета личных финансов	Неполные представления о принципах управления личным бюджетом Неполные представления о формулировании краткосрочных и долгосрочных финансовых целях Неполные представления о навыках ведения учета личных финансов	Частичные представления о принципах управления личным бюджетом Частичные представления о формулировании краткосрочных и долгосрочных финансовых целях Частичные представления о навыках ведения учета личных финансов
ОПК-10	ИОПК-10.1	Сформированные представления о методах сбора, обработки и анализа информации Сформированные представления об идентификации и выборе надежных источников информации Сформированные представления о навыках работы с базами данных и информационным и системами	Сформированные, но содержащие фрагментарные представления о методах сбора, обработки и анализа информации Сформированные, но содержащие фрагментарные представления об идентификации и выборе надежных источников информации Сформированные, но содержащие фрагментарные представления о	Неполные представления о методах сбора, обработки и анализа информации Неполные представления об идентификации и выборе надежных источников информации Неполные представления о навыках работы с базами данных и информационным и системами	Частичные представления о методах сбора, обработки и анализа информации Частичные представления об идентификации и выборе надежных источников информации Частичные представления о навыках работы с базами данных и информационным и системами

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
			навыках работы с базами данных и информационным и системами		
ОПК-10	ИОПК-10.2	Сформированные представления о взаимосвязи экономической и управленческой теории с практической деятельностью в коммерции Сформированные представления об анализе данных и принятии обоснованных решений на основе экономической и управленческой теории Сформированные представления о методах управления ресурсами, процессами и персоналом в коммерческой деятельности	Сформированные, но содержащие фрагментарные представления о взаимосвязи экономической и управленческой теории с практической деятельностью в коммерции Сформированные, но содержащие фрагментарные представления об анализе данных и принятии обоснованных решений на основе экономической и управленческой теории Сформированные, но содержащие фрагментарные представления о методах управления ресурсами, процессами и персоналом в коммерческой деятельности	Неполные представления о взаимосвязи экономической и управленческой теории с практической деятельностью в коммерции Неполные представления об анализе данных и принятии обоснованных решений на основе экономической и управленческой теории Неполные представления о методах управления ресурсами, процессами и персоналом в коммерческой деятельности	Частичные представления о взаимосвязи экономической и управленческой теории с практической деятельностью в коммерции Частичные представления об анализе данных и принятии обоснованных решений на основе экономической и управленческой теории Частичные представления о методах управления ресурсами, процессами и персоналом в коммерческой деятельности
ОПК-10	ИОПК-10.3	Сформированные представления об основах коммерческой деятельности, включая торгово-экономические, организационные и технологические аспекты Сформированные представления об анализировании текущей ситуации в	Сформированные, но содержащие фрагментарные представления об основах коммерческой деятельности, включая торгово-экономические, организационные и технологические аспекты Сформированные, но содержащие фрагментарные	Неполные представления об основах коммерческой деятельности, включая торгово-экономические, организационные и технологические аспекты Неполные представления об анализировании текущей ситуации в	Частичные представления об основах коммерческой деятельности, включая торгово-экономические, организационные и технологические аспекты Частичные представления об анализировании текущей ситуации в

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		торгово-экономической сфере и выявлять ключевые проблемы Сформированные представления о навыках анализа и интерпретации данных для принятия оперативных и тактических решений	представления об анализировании текущей ситуации в торгово-экономической сфере и выявлять ключевые проблемы Сформированные, но содержащие фрагментарные представления о навыках анализа и интерпретации данных для принятия оперативных и тактических решений	торгово-экономической сфере и выявлять ключевые проблемы Неполные представления о навыках анализа и интерпретации данных для принятия оперативных и тактических решений	торгово-экономической сфере и выявлять ключевые проблемы Частичные представления о навыках анализа и интерпретации данных для принятия оперативных и тактических решений

3.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации и примеры заданий (задач) приведены в Приложении к Фонду оценочных средств по дисциплине Теория коммерции. Также Приложение к Фонду оценочных средств по дисциплине Теория коммерции содержит методические материалы, определяющие процедуру оценивания в виде структуры билета на зачет и порядка его проведения.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ТЕОРИЯ КОММЕРЦИИ

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1.1. Вопросы для собеседования.

Тема 1.1. Предмет и метод теории коммерции.
1. Понятие коммерции. Определение предмета и метода теории коммерции.
2. История становления коммерции.
3. Научные теории коммерции: классические и современные.
4. Связь теории коммерции с другими дисциплинами. Категории теории коммерции.

Тема 1.2. Рынок как область коммерческой деятельности фирмы.
1. Понятие товарного рынка. Товар как объект коммерческой деятельности.
2. Базовые элементы товарного рынка: анализ спроса.
3. Базовые элементы товарного рынка: анализ предложения.
4. Рынок покупателя (потребителя) и рынок продавца (производителя).
5. Альтернативные цели фирмы на рынке.

Тема 1.3. Теоретические основы деятельности коммерческой фирмы.
1. Задачи и факторы коммерческой деятельности фирмы.
2. Виды коммерческих фирм.
3. Значение формы собственности в деятельности фирмы.
4. Конкурентоспособность. Ценовая политика.
5. Закупочная деятельность фирмы. Управление товарными запасами.
6. Сбытовая деятельность фирмы. Показатели оптовой и розничной торговли. Каналы распределения и роль посредников.

Тема 1.4. Неопределенность и риск в коммерческой деятельности.
1. Понятие риска, отношение людей к риску.
2. Способы снижения рисков.
3. Система «Честный знак».

Тема 1.5. Прогнозирование спроса и анализ поведения потребителя (покупателя).
1. Основные показатели состояния потребительского рынка. Прогнозирование спроса: информационное обеспечение коммерческой деятельности (источники информации), расчет емкости рынка и доли фирмы на рынке, комплексное исследование рынка.
2. Основные подходы к прогнозированию товарно-групповой структуры спроса: генетический, нормативный, эвристический, сравнительный.
3. Изучение и прогнозирование состояния рынка.
4. Анализ поведения потребителя: традиционный взгляд и новые подходы.
5. Факторы, влияющие на современную динамику спроса в развитых странах и в России.
6. Тенденции изменения структуры потребительского спроса.

Тема 1.6. Государственное регулирование сферы обращения.
1. Необходимость, направления и методы государственного регулирования товарного обращения.
2. Сертификация и лицензирование товаров и услуг. Порядок лицензирования. Регулирование цен и тарифов. Защита прав потребителей.
3. Региональный уровень государственного регулирования сферы обращения.

4. Контроль над ценами и его воздействие на рыночную экономику.

5. Государственные программы поддержки и развития малого и среднего бизнеса в сфере торговли.

6. Государственно-частное партнерство в сфере обращения.

Тема 1.7. Теории международной коммерции и внешнеэкономической деятельности коммерческой фирмы.

1. Теории международной коммерции.

2. Основные направления внешнеэкономической деятельности коммерческой фирмы.

3. Контрактные цены в международной коммерции.

4. Коммерция и предпринимательская деятельность в различных зарубежных странах (США, Европа, Япония и т.п.).

Критерии оценки собеседования:

Метод контроля	Оценка	Критерии
Собеседование	«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) использование точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование актуальной учебной литературы и дополнительных источников.
	«Хорошо»	1) недостаточно полное раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
	«Удовлетворительно»	1) отражение общего направления изложения теоретического материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной- двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.
	«Неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.

1.2. Примерные тесты:

Тема 1.5. Прогнозирование спроса и анализ поведения потребителя (покупателя).

1. Определите, на каких этапах модели закупки и доведения товара до покупателя используется исследование рынка?

1) Формирование номенклатуры товара
2) Целевые решения по закупке и поставке товаров

3) Управление технологическими процессами
4) Определение экономической эффективности
5) Выбор поставщиков продукции

2. Найдите правильное утверждение:
1) При политике скоординированного ценового давления ценовой коридор становится очень узким, а его ценовой уровень – высоким.
2) При политике скоординированного ценового давления ценовой коридор становится очень узким, а его ценовой уровень – низким.
3) При политике кооперации (сотрудничества) ценовой коридор расширяется, а ценовой уровень снижается

3. Какой тип демпинга используется для агрессивного наращивания торгового оборота товарами-комплементами в международной торговле:
1) взаимный демпинг
2) обратный демпинг
3) постоянный демпинг
4) спорадический демпинг
Найти правильный ответ.

Тема 1.7. Теории международной коммерции и внешнеэкономической деятельности коммерческой фирмы.
1. Протекционизм – это политика государства, направленная на
1) защиту отечественных товаров
2) поддержание наиболее выгодных условий международной торговли
3) на защиту национальных производителей от иностранной конкуренции

2. Эффект от международной торговли, построенной на основе теории сравнительных преимуществ, заключается:
1) В расширении производства в стране
2) В расширении обеспеченности ресурсами экономики
3) В расширении потребления без дополнительного производства и дополнительных ресурсов

3. В условия модели международной торговли Хекшера-Олина не включено:
1) условие о мобильности труда и капитала
2) условие о взаимозаменяемости труда и капитала
3) условие о вкусах и предпочтениях покупателей
4) условие о достижении паритета покупательной способности
Найти правильный ответ.

Критерии оценки компьютерного тестирования:

Оценка	Критерии
«Зачтено»	Даны правильные ответы на 60% тестовых заданий
«Не зачтено»	Даны правильные ответы менее чем на 60% тестовых заданий

1.3. Перечень тем докладов:

Тема 1.1. Предмет и метод теории коммерции.
1. История становления и развития коммерческих операций (на примере конкретной страны).
2. Современные модификации теории сравнительных преимуществ.
3. Неотехнологические школы в теории международной торговли.

Тема 1.2. Рынок как область коммерческой деятельности фирмы.

1. Анализ эластичности спроса (на примере конкретного рынка).
2. Методы снижения издержек.
3. Анализ рынка покупателя.
4. Анализ рынка продавца.

Тема 1.3. Теоретические основы деятельности коммерческой фирмы.

1. Основные цели и задачи современной компании.
2. Влияние формы собственности на коммерческую деятельность фирмы.
3. Ценовая политика коммерческой фирмы.
4. Анализ закупочной деятельности фирмы.
5. Анализ сбытовой деятельности фирмы.
6. Прибыль: источники формирования, направления использования.

Тема 1.4. Неопределенность и риск в коммерческой деятельности.

1. Горизонтальная и вертикальная интеграция в коммерческой деятельности.
2. Значение диверсификации и концентрации в коммерческой деятельности.
3. Оценка эффективности коммерческой деятельности фирмы.
4. Оценка социальной эффективности деятельности фирмы.

Тема 1.5. Прогнозирование спроса и анализ поведения потребителя (покупателя).

1. Динамика потребительского спроса (на примере конкретного рынка).
2. Анализ поведения потребителя: традиционный взгляд и новые подходы.
3. Ключевые показатели состояния потребительского рынка. Прогнозирование спроса.
4. Факторы, влияющие на динамику спроса в развитых странах и в России.
5. Современные тенденции изменения структуры потребительского спроса.

Тема 1.6. Государственное регулирование сферы обращения.

1. Государственное регулирование экономики и эффективность производства.
2. Государственные программы поддержки и развития малого и среднего бизнеса.
3. Контроль над ценами и его воздействие на рыночную экономику.
4. Государственно-частное партнерство в сфере обращения.

Тема 1.7. Теории международной коммерции и внешнеэкономической деятельности коммерческой фирмы.

1. Основные направления внешнеэкономической деятельности коммерческой фирмы.
2. Контрактные цены в международной коммерции.
3. Специфика торговых сделок в различных зарубежных странах (США, Европа, Япония и т.п.).
4. Специфика деятельности компании в различных зарубежных странах (США, Европа, Япония и т.п.).

Критерии оценки доклада:

Метод контроля	Оценка	Критерии
Доклад	«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) использование точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме;

		5) использование актуальной учебной литературы и дополнительных источников.
	«Хорошо»	1) недостаточно полное раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
	«Удовлетворительно»	1) отражение общего направления изложения теоретического материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной- двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.
	«Неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.1.1. Список вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет и метод теории коммерции. Категории теории коммерции.
2. История становления коммерции.
3. Научные теории коммерции: классические и современные.
4. Понятие товарного рынка. Товар как объект коммерческой деятельности.
5. Базовые элементы товарного рынка: анализ спроса.
6. Базовые элементы товарного рынка: анализ предложения.
7. Рынок покупателя (потребителя) и рынок продавца (производителя).
8. Анализ поведения потребителя: традиционный взгляд и новые подходы.
9. Факторы, влияющие на динамику спроса в развитых странах и в России.
10. Основные тенденции изменения структуры потребительского спроса.
11. Задачи и факторы коммерческой деятельности фирмы.
12. Виды коммерческих фирм. Формы собственности.
13. Ценовая политика коммерческой фирмы.
14. Закупочная деятельность коммерческой фирмы. Управление товарными запасами.
15. Сбытовая деятельность коммерческой фирмы. Оптовая и розничная торговля. Каналы распределения и роль посредников.
16. Эффективность коммерческой деятельности. Показатели эффективности коммерческой деятельности.
17. Экономический эффект и экономическая эффективность.
18. Горизонтальная интеграция.
19. Вертикальная интеграция.
20. Внутриотраслевое вертикальное образование типа «оптово-розничное» и «розничо-оптовое», их структура, процесс формирования.
21. Диверсификация и ее типы. Концентрация.
22. Финансово-промышленные группы.

23. Кооперация хозяйственной деятельности крупных и мелких компаний типа франчайзинг.

24. Направления и методы регулирования товарного обращения.

25. Региональный уровень государственного регулирования сферы обращения.

26. Государственные программы поддержки и развития малого и среднего бизнеса.

27. Государственно-частное партнерство.

28. Основные направления внешнеэкономической деятельности коммерческой фирмы.

29. Виды коммерческих структур на международном рынке. Классификация международных коммерческих операций.

30. Коммерция и предпринимательская деятельность в различных зарубежных странах (США, Европа, Япония и т.п.).

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2.2.1. Структура билета для проведения зачета и распределение количества баллов по структурным элементам билета

Раздел билета	Виды заданий раздела билета	Количество баллов
1	Теоретический вопрос	50
2	Теоретический вопрос	50
	Всего баллов по билету	100

2.2.2. Итоговая оценка результатов зачета

100-балльная шкала	Шкала 5-балльная	Шкала зачёта	Критерии оценивания
81–100	Отлично «5»	Зачтено	1) полное раскрытие вопроса; 2) использование точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование актуальной учебной литературы и дополнительных источников.
61–80	Хорошо «4»		1) недостаточно полное раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
41–60	Удовлетворительно «3»		1) отражение общего направления изложения теоретического материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников;

			4) неспособность осветить проблематику вопроса.
0–40	Неудовлетворительно «2»	Не зачтено	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.

2.2.3. Порядок проведения зачета

Форма проведения устная. Время на подготовку ответа 20 мин. Запрещено использование в течение времени подготовки ответа: мобильных устройств, учебной и научной литературы.

Документ подписан усиленной квалифицированной электронной подписью
Громогласова Татьяна Игоревна
Проректор по учебной работе
00C9A596A210BAED4FF13CAAA50D8D90FC
Срок действия с 11.12.2025 до 06.03.2027

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

МГИМО МИД России

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Т.И. Громогласова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ И ДЕЛОВОЙ ПРОТОКОЛ

Направление:
40.03.01 Юриспруденция
38.03.06 Торговое дело
Сетевая образовательная программа совместно с МГИМО МИД России

Направленность (профиль):
Правовое сопровождение международного бизнеса на азиатских рынках

Форма обучения:
очная

Год набора:
2026

Новосибирск 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011).

Разработчик(и):
Шерстобоев О.Н. – канд. юрид. наук, доцент кафедры административного, финансового и корпоративного права

Рабочая программа дисциплины прошла экспертизу УМУ

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
административного, финансового и корпоративного права
(протокол от 26.01.2026 г. № 6)

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра
административного, финансового и корпоративного права

И.о. заведующего выпускающей кафедрой
канд. юрид. наук, доцент С.С. Кустов

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Цели и задачи дисциплины

В соответствии с назначением, основными целями и задачами дисциплины являются предметное изучение основ государственного и делового протокола как политического инструмента, этикета делового общения, нормативно-правовой базы, функций и структуры протокольной службы, а также практических аспектов деятельности протокольной службы как в России, так и за рубежом. Программа дисциплины содержит как теоретический, так и практический компоненты. Она призвана дать четкое представление о роли протокола и этикета в современной государственной службе, бизнесе и дипломатии, в работе бизнес-структур, поддерживающих связи с зарубежными партнерами, деятельности внешнеполитического ведомства и его загранучреждений.

Содержание курса тесно увязывается с другими направлениями соответствующих программ подготовки, имеющих целью формирование компетенций выпускника- бакалавра, необходимых для работы во внешнеполитическом ведомстве, а также в других организациях, как государственных, так и частных, имеющих выход на международную арену. Курс закладывает научно-практическую базу для изучения в дальнейшем дисциплин «Дипломатия и протокол зарубежных стран», «Дипломатия и протокол в странах Запада».

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.08 Государственный и деловой протокол входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина Государственный и деловой протокол опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Основы российской государственности

История России

Логика

Дисциплина Государственный и деловой протокол выступает опорой для следующих элементов ОПОП ВО:

Общественный проект “Обучение служением”

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Философия

Научно-исследовательская работа

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы / Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Иностранный язык в сфере юриспруденции

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку

1.3. Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине Государственный и деловой протокол соотносятся с индикаторами достижения компетенций, установленными в образовательной программе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия между партнерами в зависимости от целей и условий коммуникации.	Знать: стили делового общения на государственных и иностранных языках, а также вербальные и невербальные средства взаимодействия Уметь: выбирать стили делового общения и соответствующие средства коммуникации в зависимости от целей и условий Владеть: навыками выбора стиля делового общения и средствами коммуникации в соответствии с целями и условиями взаимодействия
	ИУК-4.2 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на русский язык и обратно.	Знать: методы перевода профессиональных текстов с иностранного языка на русский и наоборот Уметь: выполнять переводы профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно Владеть: навыками перевода профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно
	ИУК-4.3 Ведет деловую переписку на государственном и иностранном(ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.	Знать: особенности ведения деловой переписки на государственных и иностранных языках, включая стилистические различия между официальными и неофициальными письмами, а также социокультурные различия в форматах переписки Уметь: вести деловую переписку на государственных и иностранных языках с учётом стилистики и социокультурных различий Владеть: навыками делопроизводства в формате официальной и неофициальной переписки на государственных и иностранных языках с учётом социокультурного контекста

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знать: социально-исторический, этический и философский контексты современного общества Уметь: анализировать современное общество в указанных контекстах Владеть: навыками социально-исторического, этического и философского анализа современного общества
	ИУК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения Уметь: учитывать исторические и социокультурные традиции при социальном и профессиональном общении Владеть: навыками применения исторических и социокультурных традиций в социальной и профессиональной жизни
	ИУК-5.3 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач.	Знать: коммуникативные барьеры в межкультурном взаимодействии и способы их устранения Уметь: предлагать пути преодоления коммуникативных барьеров для успешной межкультурной коммуникации Владеть: навыками преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии для выполнения профессиональных задач
ДОПК-11 Способен работать в мультикультурной среде и в международной команде	ИДОПК-11.1 Знает важнейшие идеологические, культурные и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Знать: важнейшие идеологические, культурные и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития Уметь: анализировать и интерпретировать идеологические, культурные и ценностные системы в историческом контексте Владеть: навыками анализа важнейших идеологических, культурных и ценностных систем в историческом контексте

ДОПК-11 Способен работать в мультикультурной среде и в международной команде	ИДОПК-11.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знать: особенности социального и профессионального взаимодействия, обусловленные формами научного и религиозного сознания, деловой и общей культурой представителей различных этносов и конфессий, а также различных социальных групп Уметь: строить социальное и профессиональное взаимодействие с представителями различных этнических и религиозных групп, учитывая их культурные и социальные особенности Владеть: навыками эффективным социальным и профессиональным взаимодействием с представителями различных этнических и религиозных групп, с учетом их культурных и социальных особенностей
	ИДОПК-11.3 Обладает базовыми знаниями создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: базовые принципы создания недискриминационной среды взаимодействия в профессиональной деятельности Уметь: создавать и поддерживать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач Владеть: навыками создания и поддержания недискриминационной среды взаимодействия в профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Трудоемкость освоения дисциплины Государственный и деловой протокол составляет:

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа, в том числе:		24
Лекционные занятия (Лек)		16
Практические занятия (Пр)		8
Самостоятельная работа студентов (СР)		48
Подготовка к промежуточному контролю		
Общая трудоемкость освоения дисциплины	часы:	72
	зачетные единицы:	2

2.2. Тематический план дисциплины

Разделы дисциплины	Семестр	Лекции		Практические (семинарские) занятия			Лабораторные занятия			ИКР	Самостоятельная работа	Форма текущего контроля
		Количество часов										
		аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	в том числе в форме практической подготовки	аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	в том числе в форме практической подготовки	Иная контактная работа	Самостоятельная работа (в т.ч. СР, КСР)	
Раздел 1. Государственный и деловой протокол												
Тема 1.1 Этикет – азбука человеческих отношений. Государственный и дипломатический протокол: определение понятий.	1	2		1							6	С
Тема 1.2 Формирование базовых элементов протокола и этикета в процессе зарождения и становления российской протокольной службы и протокольной службы отдельных зарубежных государств.	1	2		1							6	С, РЗ
Тема 1.3 Культура делового общения и нормы этикета.	1	2		1							4	С, РЗ
Тема 1.4 Дипломатический протокол и этикет – основа механизма деловых отношений.	1	2		1							2	С, РЗ
Тема 1.5 Этикет и протокол межгосударственного общения. Символы суверенитета государства.	1	2		1							8	С
Тема 1.6 Дипломатический протокол и становление дипломатической процедуры. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г. как основа единообразного применения протокольных норм межгосударственного общения.	1	2		1							8	С
Тема 1.7 Международная вежливость. Протокол и правила гостеприимства. Визиты. Церемониал и протокольные почести.	1	2		1							8	С

Тема 1.8 Протокол дипломатических приемов. Этика поведения и имидж государственного служащего, дипломата и бизнесмена.	1	2		1							6	С

Итого по разделу:		16		8							48	
Промежуточный контроль (за семестр) (зачёт)												
Итого по дисциплине:		16		8							48	

Формы текущего контроля:

С - Собеседование

РЗ - Разноуровневые задачи и задания

2.3. Содержание отдельных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Государственный и деловой протокол

Тема 1.1 Этикет – азбука человеческих отношений. Государственный и дипломатический протокол: определение понятий.

В первой (вводной) части лекции даётся характеристика учебного курса, рассказывается о его основных целях и задачах, а также о требованиях к работе студентов в процессе освоения дисциплины. Даётся краткий обзор рекомендуемой литературы. Определяется и характеризуется понятийный аппарат, даётся ответ на вопрос, почему этикет является азбукой человеческих отношений, говорится о его роли в профессиональной жизни и карьере, в том числе в профессии государственного служащего и, в частности, дипломата. Этикет включает в себя систему правил, определяющих внешнюю сторону человеческих отношений и является неотъемлемой частью культуры поведения. Правила делового этикета связаны с профессиональной деятельностью. Часть правил носит строго регламентированный характер. Они представляют собой своеобразный барьер, которым люди того или иного круга, в том числе дипломаты, ограждают себя от поступков и действий, несовместимых с соответствующей социальной группой или профессией.

Во второй части лекции даются определение государственного и дипломатического протокола и его характеристика как политического инструмента дипломатии. Возникновение и формирование протокольных норм, начиная с церемониальных ритуалов и посольского обычая. Правила дипломатического протокола затрагивают все сферы международного общения. Нарушение этих правил принято рассматривать как нарушение норм международной вежливости. Вместе с тем каждое государство на основе международных протокольных стандартов создаёт собственный национальный протокольный кодекс (свод протокольных правил и норм), строя таким образом свой протокол по территориальному принципу.

Тема 1.2 Формирование базовых элементов протокола и этикета в процессе зарождения и становления российской протокольной службы и протокольной службы отдельных зарубежных государств.

Необходимость соблюдения норм дипломатического протокола в международном общении требует наличия протокольной службы в каждой стране. В лекции даётся краткий исторический очерк становления российской протокольной практики и протокольной службы. Рассматриваются основные исторические периоды формирования и кодификации протокольных норм на примере России, Посольский обычай.

Первый государственный акт российской империи, кодифицировавший и юридически закрепивший нормы государственного церемониала – «Церемониал о послах чужестранных государей при императорском всероссийском дворе» (1744 г.). Октябрьская революция и нормы протокола («Краткая инструкция о соблюдении правил принятого в буржуазном обществе этикета»). Разработка основных положений протокольной практики в послевоенный период. Современная организация и работа российской протокольной службы. Возникновение и формирование протокольных норм, начиная с церемониальных ритуалов и посольского обычая. Международная вежливость как основа правил и норм дипломатического протокола. Роль культурных особенностей и национальных традиций. Дипломатический протокол как историческая и международная категория. Протокол и его место в дипломатической службе. Системное рассмотрение отдельных норм дипломатического протокола в историческом контексте даёт представление о становлении единой государственной протокольной практики Российской Федерации, дипломатического церемониала и этикета.

Тема 1.3 Культура делового общения и нормы этикета.

Правила и нормы этикета рассматриваются в лекции с точки зрения главной составляющей культуры делового общения и основы успешной коммуникации. Правила этикета – это своеобразная система межличностных отношений, основанная на внутренней культуре человека и совокупности социально-культурных и исторических традиций общества. Требования этикета регламентируют соответствующие формы поведения на работе, в общественных местах, на улице за столом, на официальных мероприятиях. Подчёркивается роль правил этикета в установлении деловых контактов, в создании благоприятного первого впечатления при знакомстве, представлении, официальном визите. Даются рекомендации по отдельным слагаемым норм делового общения, которые обеспечивают навыки эффективной коммуникации, являющейся одной из важнейших гарантий успеха в профессиональной карьере.

Тема 1.4 Дипломатический протокол и этикет – основа механизма деловых отношений.

Этикет является одной из составных частей дипломатического протокола. Действующие нормы протокола и этикета составляют основу механизма деловых отношений. Основанные на общепринятых правилах вежливости эти нормы достаточно универсальны. Вместе с тем, диктуемые правилами протокола и этикета модели поведения всегда учитывают национальные, культурные, религиозные особенности, исторические традиции и условности. В лекции рассматриваются отдельные практические аспекты действия механизма деловых отношений, требующие знания протокола и этикета. Эти правила и нормы закрепляют иерархию и служебную субординацию, выполняя дисциплинирующую функцию, обеспечивают стабильность и порядок, повышают эффективность делового взаимодействия, помогают избегать конфликтов.

Тема 1.5 Этикет и протокол межгосударственного общения. Символы суверенитета государства.

В лекции подчёркивается, что в основе межгосударственного общения исторически лежат правила международной вежливости, которые неукоснительно требуют почтительного, уважительного отношения ко всему, что представляет государство, включая его официальных представителей. Это в равной степени относится к официальным символам государства – государственному флагу, гербу, гимну, а также к названию государства и его национальному празднику. Правила международной вежливости лежат в основе необходимости протокольного реагирования на важнейшие события и памятные даты в жизни другой страны, с которой установлены дипломатические отношения (торжественные или траурные).

Использование государственной и ведомственной символики регламентируется соответствующими законодательными актами, а также специальным органом – государственным геральдическим советом при Президенте страны, возглавляемым Государственным герольдмейстером Российской Федерации. В ходе лекции обращается внимание на вопросы, связанные с этикетом и протоколом государственной и ведомственной символики, а также с использованием этих символов российскими дипломатическими и консульскими представительствами, об учреждении ведомственной символики МИД России (эмблема и флаг).

Тема 1.6 Дипломатический протокол и становление дипломатической процедуры. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г. как основа единообразного применения протокольных норм межгосударственного общения.

Главная тема лекции – знакомство студентов с одним из важнейших нормативных документов, регламентирующих современные межгосударственные отношения – Венской конвенцией о дипломатических сношениях 1961 года. В лекции даётся общее представление о структуре конвенции, основных понятиях и терминологии. Основной акцент сделан на протокольных аспектах Венской конвенции, связанных, прежде всего с имплементацией правил международной вежливости и вопросами протокольного старшинства. С целью показать историзм формирования протокольных норм, в ходе изложения темы идёт речь об основных этапах становления дипломатической процедуры по выработке общепризнанных в межгосударственном общении критериев протокольного старшинства государств и их официальных дипломатических представителей. Даётся иерархическая характеристика дипломатического корпуса и его места в официальных государственных церемониях. Затрагиваются протокольные аспекты установления дипломатических отношений, их разрыва или приостановления.

Тема 1.7 Международная вежливость. Протокол и правила гостеприимства. Визиты. Церемониал и протокольные почести.

В лекции рассказывается об истории правил гостеприимства и становлении протокольной практики приёма высоких зарубежных гостей. Подчёркивается роль и место правил международной вежливости в современной дипломатии, большое значение церемониала, как внешней стороны протокольной нормы, при проведении официальных протокольных мероприятий и актов государственного характера. Значительное место отводится правовой составляющей российской практики приёма иностранных делегаций на высшем и высоком уровне, в первую очередь, действующими в настоящее время основными положениями государственной протокольной практики Российской Федерации, утверждёнными указом Президента в сентябре 2004 года. Характеризуются виды визитов, основные компоненты программы пребывания и параметры – совокупность мероприятий делового и протокольного характера, включённых в программу, церемониал этих мероприятий и уровень участия российских официальных лиц в мероприятиях по программе визита. Вид визита определяется на основе двусторонней договорённости, исходя из политической целесообразности. Выделяется высший вид визита главы иностранного государства – государственный визит, введённый в российскую протокольную практику в 1997 году. Рассказывается о протокольных подарках и их истории. Кратко говорится об особенностях протокола и церемониала визитов в отдельных странах. Визиты иностранных представителей на высшем и высоком уровне отражают характер дипломатических отношений с соответствующим государством и представляют собой одну из важных форм внешнеполитической деятельности Российской Федерации.

Тема 1.8 Протокол дипломатических приемов. Этика поведения и имидж государственного служащего, дипломата и бизнесмена.

В лекции отмечается важная роль дипломатических приемов как одной из общепринятых и распространённых форм деятельности дипломатических и консульских представительств. Кроме сугубо представительского значения, дипломатические приемы являются важным каналом установления контактов. С учётом того, что в круг общения на дипломатических приемах входят представители различных государств, они всегда имеют представительский характер. Протокол и этикет дипломатических приемов строится в строгом соответствии с правилами международной вежливости с учётом национальных традиций гостеприимства. Характеризуются виды приемов, протокол приглашения, правила рассадки. Особое внимание уделяется вопросам соблюдения норм этикета при организации и проведении приемов, в том числе ответ на приглашение, время прихода и ухода, протокольная форма одежды, правила поведения за столом и т.д. Студенты знакомятся с этикетными требованиями к участникам протокольных мероприятий и официальных церемоний («Как не следует поступать: в общественных местах, в гостях, за столом, на улице»), рассматриваются понятия имиджа дипломата и вопросы профессиональной этики. Любой дипломатический прием является местом встречи представителей разных стран и требует строго придерживаться общепринятых правил вежливости, учтивости, достоинства и такта. Цена протокольной ошибки может оказаться достаточно велика и повлечь за собой непредсказуемые последствия.

2.4. Образовательные технологии

1. Лекция
2. Консультация
3. Проблемная лекция
4. Практическое занятие
5. Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади»)

2.5. Практические (семинарские) занятия / Лабораторные занятия

Наименование разделов и тем согласно тематическому плану	Количество часов практических (семинарских) занятий	Содержание вопросов, рассматриваемых на практических (семинарских) занятиях
Тема 1.1. Этикет – азбука человеческих отношений. Государственный и дипломатический протокол: определение понятий.	1	- Понятие этикета. Этикет и этика. - История возникновения правил этикета. - Источники норм этикета. - Этикет и правила «хорошего тона». - Общегражданский этикет и другие виды этикета. - Роль этикета в профессии специалиста-международника. - Международная вежливость, дипломатический протокол и церемониал – определение понятий. - Источники норм дипломатического протокола. - Протокол и правовая норма. Роль прецедента в протоколе. - Протокол как средство реализации основополагающих принципов международного права. Национальная протокольная норма и принцип взаимности. - Сфера действия норм дипломатического протокола.

Тема 1.2. Формирование базовых элементов протокола и этикета в процессе зарождения и становления российской протокольной службы и протокольной службы отдельных зарубежных государств.	1	- Формирование правовой базы российского протокола в период империи. - Сравнительная характеристика действующих протокольных норм и их исторических прототипов (церемониал вручения верительных грамот, визит вежливости и т.п.). - Инструкция НКИД о соблюдении правил «буржуазного этикета» (1923 г.) и причины появления этого документа. - Разработка протокольных правил и норм в советский период. - Современная организация и практическая деятельность российской протокольной службы.
Тема 1.3. Культура делового общения и нормы этикета.	1	- Роль правил этикета в установлении деловых контактов. - Порядок знакомства, представления. Протокольные формы приветствий. Формы обращения. Употребление титулов и званий. - Первое впечатление и его роль в деловом общении. - Вежливость и такт. Комплимент и лесть. Их роль в культуре делового общения. - Вербальные и невербальные средства общения. Этикетная атрибутика. - Основные слагаемые норм делового общения.

Тема 1.4. Дипломатический протокол и этикет – основа механизма деловых отношений.	1	- Коммуникационные барьеры в деловых контактах и их преодоление. - Теория межличностных отношений и этикет. - Основные правила протокольного визита. (Возможно проведение ролевой игры в виде имитации визита дипломата своему коллеге по дипломатическому корпусу). - Основные правила речевого этикета. Умение слушать. - Визитная карточка и её протокольные возможности.
Тема 1.5. Этикет и протокол межгосударственного общения. Символы суверенитета государства.	1	- Действующие правовые нормы использования государственной символики. - Соблюдение правил протокола и этикета при использовании символов государственного суверенитета (флаг, герб, гимн, президентский штандарт). - Рекомендации государственной геральдической службы. - Ведомственная символика МИД России. - Протокольное реагирование на важнейшие события и памятные даты.

Тема 1.6. Дипломатический протокол и становление дипломатической процедуры. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г. как основа единообразного применения протокольных норм межгосударственного общения.	1	- Основные этапы становления дипломатической процедуры (от реестра древности монархий до Венского регламента 1815 года и Венской конвенции 1961 года). - Протокольное старшинство персонала дипломатических представительств. - Критерии протокольного старшинства, в том числе в отношении глав дипломатических представительств. - Порядок аккредитации главы дипломатического представительства. Агреман и порядок запроса агремана. - Верительные грамоты. Протокольные требования к их оформлению. - Церемониал вручения верительных грамот иностранными послами Президенту Российской Федерации. - Национальные особенности церемониала аккредитации в отдельных государствах (возможно на примере нескольких стран региона специализации). - Установление, разрыв (приостановление) дипломатических отношений и протокольная процедура.
Тема 1.7. Международная вежливость. Протокол и правила гостеприимства. Визиты. Церемониал и протокольные почести.	1	- Роль правил международной вежливости в современной дипломатии. - Значение визитов зарубежных руководителей высшего и высокого уровня. во внешнеполитической деятельности государства. - Виды визитов на высшем и высоком уровне и их характеристика (продолжительность, размещение, церемониальная сторона, протокольные подарки и т.п.). - Параметры, характеризующие вид визита. - Протокол и церемониал государственного визита и его отличительные особенности по сравнению с официальным визитом.

Тема 1.8. Протокол дипломатических приемов. Этика поведения и имидж государственного служащего, дипломата и бизнесмена.	1	- Роль протокольных мероприятий в работе дипломата, бизнесмена или работника другой профессии. - Виды дипломатических приемов и их характеристика. - Протокольные требования к приглашению на прием и к ответу на приглашение - Протокол рассадки на дипломатических приемах (обед, завтрак). - Требования этикета к участникам протокольных мероприятий. - Что включают в себя понятия «имидж дипломата» и «профессиональная этика»? - Дипломатическая форма российского внешнеполитического ведомства.

2.6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов по дисциплине Государственный и деловой протокол реализуется в следующих формах:

№ семестра	Наименование разделов и тем согласно тематическому плану	Формы самостоятельной работы студентов	Количество часов
1	Тема 1.1. Этикет – азбука человеческих отношений. Государственный и дипломатический протокол: определение понятий.	Анализ учебного материала	6
	Тема 1.2. Формирование базовых элементов протокола и этикета в процессе зарождения и становления российской протокольной службы и протокольной службы отдельных зарубежных государств.	Анализ учебного материала	6
	Тема 1.3. Культура делового общения и нормы этикета.	Изучение отдельных разделов и тем дисциплины	4
	Тема 1.4. Дипломатический протокол и этикет – основа механизма деловых отношений.	Анализ учебного материала	2
	Тема 1.5. Этикет и протокол межгосударственного общения. Символы суверенитета государства.	Анализ учебного материала	8
	Тема 1.6. Дипломатический протокол и становление дипломатической процедуры. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г. как основа единообразного применения протокольных норм межгосударственного общения.	Анализ учебного материала	8
	Тема 1.7. Международная вежливость. Протокол и правила гостеприимства. Визиты. Церемониал и протокольные почести.	Анализ учебного материала	8
1	Тема 1.8. Протокол дипломатических приемов. Этика поведения и имидж государственного служащего, дипломата и бизнесмена.	Анализ учебного материала	6
		Всего	48

При выполнении самостоятельной работы студент использует учебно- методическое обеспечение, указанное в разделе 4.

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оценка качества освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

3.2. Оценочные средства по дисциплине

Описание оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Государственный и деловой протокол, и критерии оценивания приведены в приложении к рабочей программе «Фонд оценочных средств».

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Адрес сайта курса

https://nsuem.ru

4.2. Основная учебная литература

1. Самойленко В.В. Дипломатическая служба [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО «Юридическое издательство Норма», 2026. - 336 с. – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=468955

2. Чернышова Л. И. Этика, культура и этикет делового общения [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 158 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/561128

3. Мухаев Р. Т. Политология. Теория и механизмы функционирования политики [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 365 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/584138

4.3. Дополнительная учебная литература

1. Хасбулатов Р. И., Борко Ю. А., Гладков И. С., Горячева В. Р., Емельянов Е. В., Захарова Е. В., Захарова Н. В., Иванова С. В., Кузнецова Г. В., Кузьмина Т. И., Лебедева Л. Ф., Минин Б. В., Муртузалиева С. Ю., Петровская Н. Е., Плотников А. Ю., Подбиралина Г. В., Ромашкина В. А., Савина Н. П., Старостина У. Я., Ульченко Н. Ю., Цедилин Л. И., Чудинова К. О. Экономическая дипломатия в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 265 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/540159

2. Пушкарева Г. В. Политология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 338 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/583296

3. Хасбулатов Р. И., Борко Ю. А., Гладков И. С., Горячева В. Р., Емельянов Е. В., Захарова Е. В., Захарова Н. В., Иванова С. В., Кузнецова Г. В., Кузьмина Т. И., Лебедева Л. Ф., Минин Б. В., Муртузалиева С. Ю., Петровская Н. Е., Плотников А. Ю., Подбиралина Г. В., Ромашкина В. А., Савина Н. П., Старостина У. Я., Ульченко Н. Ю., Цедилин Л. И., Чудинова К. О. Экономическая дипломатия в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 282 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539677

4.4. Нормативно-правовые документы

1. Венская конвенция о дипломатических сношениях: принята 18 апреля 1961 г. (электронный ресурс). – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/dip_rel.shtml.

2. Конституция Российской Федерации 1993 г.) /электронный ресурс/. – Режим доступа: http://www.constitution.ru/.

4.5. Периодические издания

1. Журнал «ОБЩЕСТВО И ЭКОНОМИКА». – Москва: Интеграция: Образование и Наука. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/494905/info

4.6. Программное обеспечение

Консультант Плюс
Microsoft Office Standard
7-Zip

4.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Гарант Максимум
Консультант Плюс
НЭБ eLIBRARY.RU

4.8. Перечень ресурсов сети «Интернет»

Президент России. Официальный сайт. – URL: http://www.kremlin.ru/
Правительство РФ. Официальный сайт. – URL: http://government.ru/
Агентство «Деловой протокол». – URL: http://www.protocol21vek.ru/
Правительство РФ. Официальный сайт. Режим доступа: – URL: http://government.ru/
МИД России. Официальный сайт. Режим доступа: – URL: http://www.mid.ru/ru/home

4.9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование учебных аудиторий и помещений	Оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект учебной мебели, персональный компьютер (в комплекте) - 1 шт., мультимедиапроектор - 1 шт., экран -1 шт.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы	Комплект учебной мебели, персональный компьютер (в комплекте) – 16 шт., мультимедиапроектор - 1 шт., магнитно-маркерная доска - 1 шт.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины следует ознакомиться с тематическим планом дисциплины (п. 2.2) и содержанием разделов и тем по дисциплине (п. 2.3). Подготовка к лекционным занятиям, определенным п. 2.2, осуществляется перед запланированной лекцией, определенной учебным расписанием. Подготовка к лекции должна носить общий ознакомительный характер для выявления проблемного поля темы лекции и обеспечения обратной связи студент – преподаватель. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям установлены п. 2.5. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям предполагает самостоятельный анализ лекционного материала, рекомендованной литературы (п. 4.2, 4.3), дополнительных теоретических и практических источников. Формы самостоятельной работы приведены в п. 2.6. При выполнении самостоятельной работы необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации необходимо ознакомится с типовыми контрольными заданиями и иными материалами, содержащимися в фонде оценочных средств.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

МГИМО МИД России

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ И ДЕЛОВОЙ ПРОТОКОЛ

Направление:
40.03.01 Юриспруденция
38.03.06 Торговое дело
Сетевая образовательная программа совместно с МГИМО МИД России

Направленность (профиль):
Правовое сопровождение международного бизнеса на азиатских рынках

Форма обучения:
очная

Год набора:
2026

Новосибирск 2026

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине Государственный и деловой протокол соотносятся с индикаторами достижения компетенций, установленными в образовательной программе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	ИУК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия между партнерами в зависимости от целей и условий коммуникации.	Знать: стили делового общения на государственных и иностранных языках, а также вербальные и невербальные средства взаимодействия Уметь: выбирать стили делового общения и соответствующие средства коммуникации в зависимости от целей и условий Владеть: навыками выбора стиля делового общения и средствами коммуникации в соответствии с целями и условиями взаимодействия
	ИУК-4.2 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на русский язык и обратно.	Знать: методы перевода профессиональных текстов с иностранного языка на русский и наоборот Уметь: выполнять переводы профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно Владеть: навыками перевода профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно
	ИУК-4.3 Ведет деловую переписку на государственном и иностранном(ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.	Знать: особенности ведения деловой переписки на государственных и иностранных языках, включая стилистические различия между официальными и неофициальными письмами, а также социокультурные различия в форматах переписки Уметь: вести деловую переписку на государственных и иностранных языках с учётом стилистики и социокультурных различий Владеть: навыками делопроизводства в формате официальной и неофициальной переписки на государственных и иностранных языках с учётом социокультурного контекста
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знать: социально-исторический, этический и философский контексты современного общества Уметь: анализировать современное общество в указанных контекстах Владеть: навыками социально-исторического, этического и философского анализа современного общества

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения Уметь: учитывать исторические и социокультурные традиции при социальном и профессиональном общении Владеть: навыками применения исторических и социокультурных традиций в социальной и профессиональной жизни
	ИУК-5.3 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач.	Знать: коммуникативные барьеры в межкультурном взаимодействии и способы их устранения Уметь: предлагать пути преодоления коммуникативных барьеров для успешной межкультурной коммуникации Владеть: навыками преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии для выполнения профессиональных задач
ДОПК-11 Способен работать в мультикультурной среде и в международной команде	ИДОПК-11.1 Знает важнейшие идеологические, культурные и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Знать: важнейшие идеологические, культурные и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития Уметь: анализировать и интерпретировать идеологические, культурные и ценностные системы в историческом контексте Владеть: навыками анализа важнейших идеологических, культурных и ценностных систем в историческом контексте
	ИДОПК-11.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знать: особенности социального и профессионального взаимодействия, обусловленные формами научного и религиозного сознания, деловой и общей культурой представителей различных этносов и конфессий, а также различных социальных групп Уметь: строить социальное и профессиональное взаимодействие с представителями различных этнических и религиозных групп, учитывая их культурные и социальные особенности Владеть: навыками эффективным социальным и профессиональным взаимодействием с представителями различных этнических и религиозных групп, с учетом их культурных и социальных особенностей

ДОПК-11 Способен работать в мультикультурной среде и в международной команде	ИДОПК-11.3 Обладает базовыми знаниями создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: базовые принципы создания недискриминационной среды взаимодействия в профессиональной деятельности Уметь: создавать и поддерживать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач Владеть: навыками создания и поддержания недискриминационной среды взаимодействия в профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1. Этапы формирования компетенций

Код индикатора достижения компетенции	Тема 1.1	Тема 1.2	Тема 1.3	Тема 1.4	Тема 1.5	Тема 1.6	Тема 1.7	Тема 1.8
ИУК-4.1								
ИУК-4.1-З			С, РЗ	С, РЗ	С			
ИУК-4.1-У			С, РЗ	С, РЗ				
ИУК-4.1-В			С, РЗ	С, РЗ				
ИУК-4.2								
ИУК-4.2-З				С, РЗ	С			
ИУК-4.2-У			С, РЗ					
ИУК-4.2-В			С, РЗ		С			
ИУК-4.3								
ИУК-4.3-З						С		
ИУК-4.3-У					С	С		
ИУК-4.3-В					С	С	С	
ИУК-5.1								
ИУК-5.1-З	С							
ИУК-5.1-У	С							
ИУК-5.1-В	С	С, РЗ						
ИУК-5.2								
ИУК-5.2-З	С	С, РЗ						
ИУК-5.2-У	С	С, РЗ						
ИУК-5.2-В		С, РЗ						
ИУК-5.3								
ИУК-5.3-З		С, РЗ	С, РЗ	С, РЗ				
ИУК-5.3-У	С	С, РЗ	С, РЗ	С, РЗ				
ИУК-5.3-В				С, РЗ				
ИДОПК-11.1								
ИДОПК-11.1-З						С	С	
ИДОПК-11.1-У						С	С	
ИДОПК-11.1-В						С	С	С
ИДОПК-11.2								
ИДОПК-11.2-З							С	С
ИДОПК-11.2-У							С	С
ИДОПК-11.2-В								С
ИДОПК-11.3								
ИДОПК-11.3-З								С

Код индикатора достижения компетенции	Тема 1.1	Тема 1.2	Тема 1.3	Тема 1.4	Тема 1.5	Тема 1.6	Тема 1.7	Тема 1.8
ИДОПК-11.3-У								С
ИДОПК-11.3-В								С

2.2. Оценочные средства для текущего контроля

Оценочные средства для всех форм текущего контроля, предусмотренных п. 2.1, и критерии их оценки представлены в Приложении к Фонду оценочных средств по дисциплине Государственный и деловой протокол.

РАЗДЕЛ 3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Формы промежуточной аттестации по дисциплине

По дисциплине Государственный и деловой протокол предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

1 семестр. Форма промежуточной аттестации: зачёт.

3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
УК-4	ИУК-4.1	в совершенстве знает стили делового общения на государственных и иностранных языках, а также вербальные и невербальные средства взаимодействия свободно умеет выбирать стили делового общения и соответствующие средства коммуникации в зависимости от целей и условий свободно владеет навыками выбора стиля делового общения и средствами коммуникации в соответствии с целями и условиями взаимодействия	хорошо знает стили делового общения на государственных и иностранных языках, а также вербальные и невербальные средства взаимодействия хорошо умеет выбирать стили делового общения и соответствующие средства коммуникации в зависимости от целей и условий хорошо владеет навыками выбора стиля делового общения и средствами коммуникации в соответствии с целями и условиями взаимодействия	недостаточно знает стили делового общения на государственных и иностранных языках, а также вербальные и невербальные средства взаимодействия недостаточно умеет выбирать стили делового общения и соответствующие средства коммуникации в зависимости от целей и условий недостаточно владеет навыками выбора стиля делового общения и средствами коммуникации в соответствии с целями и условиями взаимодействия	не знает стили делового общения на государственных и иностранных языках, а также вербальные и невербальные средства взаимодействия не умеет выбирать стили делового общения и соответствующие средства коммуникации в зависимости от целей и условий не владеет навыками выбора стиля делового общения и средствами коммуникации в соответствии с целями и условиями взаимодействия

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
УК-4	ИУК-4.2	в совершенстве знает методы перевода профессиональных текстов с иностранного языка на русский и наоборот свободно умеет выполнять переводы профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно свободно владеет навыками перевода профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно	хорошо знает методы перевода профессиональных текстов с иностранного языка на русский и наоборот хорошо умеет выполнять переводы профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно хорошо владеет навыками перевода профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно	недостаточно знает методы перевода профессиональных текстов с иностранного языка на русский и наоборот недостаточно умеет выполнять переводы профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно недостаточно владеет навыками перевода профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно	не знает методы перевода профессиональных текстов с иностранного языка на русский и наоборот не умеет выполнять переводы профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно не владеет навыками перевода профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно
УК-4	ИУК-4.3	в совершенстве знает особенности ведения деловой переписки на государственных и иностранных языках, включая стилистические различия между официальными и неофициальными письмами, а также социокультурные различия в форматах переписки свободно умеет вести деловую переписку на государственных и иностранных языках с учётом стилистики и социокультурных различий свободно владеет навыками	хорошо знает особенности ведения деловой переписки на государственных и иностранных языках, включая стилистические различия между официальными и неофициальными письмами, а также социокультурные различия в форматах переписки хорошо умеет вести деловую переписку на государственных и иностранных языках с учётом стилистики и социокультурных различий хорошо владеет навыками делопроизводств	недостаточно знает особенности ведения деловой переписки на государственных и иностранных языках, включая стилистические различия между официальными и неофициальными письмами, а также социокультурные различия в форматах переписки недостаточно умеет вести деловую переписку на государственных и иностранных языках с учётом стилистики и социокультурных различий недостаточно	не знает особенности ведения деловой переписки на государственных и иностранных языках, включая стилистические различия между официальными и неофициальными письмами, а также социокультурные различия в форматах переписки не умеет вести деловую переписку на государственных и иностранных языках с учётом стилистики и социокультурных различий не владеет навыками делопроизводств

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		делопроизводства в формате официальной и неофициальной переписки на государственных и иностранных языках с учётом социокультурного контекста	а в формате официальной и неофициальной переписки на государственных и иностранных языках с учётом социокультурного контекста	владеет навыками делопроизводства в формате официальной и неофициальной переписки на государственных и иностранных языках с учётом социокультурного контекста	а в формате официальной и неофициальной переписки на государственных и иностранных языках с учётом социокультурного контекста
УК-5	ИУК-5.1	в совершенстве знает социально-исторический, этический и философский контексты современного общества свободно умеет анализировать современное общество в указанных контекстах свободно владеет навыками социально-исторического, этического и философского анализа современного общества	хорошо знает социально-исторический, этический и философский контексты современного общества хорошо умеет анализировать современное общество в указанных контекстах хорошо владеет навыками социально-исторического, этического и философского анализа современного общества	недостаточно знает социально-исторический, этический и философский контексты современного общества недостаточно умеет анализировать современное общество в указанных контекстах недостаточно владеет навыками социально-исторического, этического и философского анализа современного общества	не знает социально-исторический, этический и философский контексты современного общества не умеет анализировать современное общество в указанных контекстах не владеет навыками социально-исторического, этического и философского анализа современного общества
УК-5	ИУК-5.2	в совершенстве знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения свободно умеет учитывать исторические и	хорошо знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения хорошо умеет учитывать исторические и социокультурные	недостаточно знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения недостаточно умеет учитывать исторические и	не знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения не умеет учитывать исторические и социокультурные

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		социокультурные традиции при социальном и профессиональном общении свободно владеет навыками применения исторических и социокультурных традиций в социальной и профессиональной жизни	традиции при социальном и профессиональном общении хорошо владеет навыками применения исторических и социокультурных традиций в социальной и профессиональной жизни	социокультурные традиции при социальном и профессиональном общении недостаточно владеет навыками применения исторических и социокультурных традиций в социальной и профессиональной жизни	традиции при социальном и профессиональном общении не владеет навыками применения исторических и социокультурных традиций в социальной и профессиональной жизни
УК-5	ИУК-5.3	в совершенстве знает коммуникативные барьеры в межкультурном взаимодействии и способы их устранения свободно умеет предлагать пути преодоления коммуникативных барьеров для успешной межкультурной коммуникации свободно владеет навыками преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии для выполнения профессиональных задач	хорошо знает коммуникативные барьеры в межкультурном взаимодействии и способы их устранения хорошо умеет предлагать пути преодоления коммуникативных барьеров для успешной межкультурной коммуникации хорошо владеет навыками преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии для выполнения профессиональных задач	недостаточно знает коммуникативные барьеры в межкультурном взаимодействии и способы их устранения недостаточно умеет предлагать пути преодоления коммуникативных барьеров для успешной межкультурной коммуникации недостаточно владеет навыками преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии для выполнения профессиональных задач	не знает коммуникативные барьеры в межкультурном взаимодействии и способы их устранения не умеет предлагать пути преодоления коммуникативных барьеров для успешной межкультурной коммуникации не владеет навыками преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии для выполнения профессиональных задач
ДОПК-11	ИДОПК-11.1	в совершенстве знает важнейшие идеологические, культурные и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития свободно умеет	хорошо знает важнейшие идеологические, культурные и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития хорошо умеет	недостаточно знает важнейшие идеологические, культурные и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития недостаточно	не знает важнейшие идеологические, культурные и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития не умеет

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		анализировать и интерпретировать идеологические, культурные и ценностные системы в историческом контексте свободно владеет навыками анализа важнейших идеологических, культурных и ценностных систем в историческом контексте	анализировать и интерпретировать идеологические, культурные и ценностные системы в историческом контексте хорошо владеет навыками анализа важнейших идеологических, культурных и ценностных систем в историческом контексте	умеет анализировать и интерпретировать идеологические, культурные и ценностные системы в историческом контексте недостаточно владеет навыками анализа важнейших идеологических, культурных и ценностных систем в историческом контексте	анализировать и интерпретировать идеологические, культурные и ценностные системы в историческом контексте не владеет навыками анализа важнейших идеологических, культурных и ценностных систем в историческом контексте
ДОПК-11	ИДОПК-11.2	в совершенстве знает особенности социального и профессионально го взаимодействия, обусловленные формами научного и религиозного сознания, деловой и общей культурой представителей различных этносов и конфессий, а также различных социальных групп свободно умеет строить социальное и профессионально е взаимодействие с представителями различных этнических и религиозных групп, учитывая их культурные и	хорошо знает особенности социального и профессионально го взаимодействия, обусловленные формами научного и религиозного сознания, деловой и общей культурой представителей различных этносов и конфессий, а также различных социальных групп хорошо умеет строить социальное и профессионально е взаимодействие с представителями различных этнических и религиозных групп, учитывая их культурные и социальные	недостаточно знает особенности социального и профессионально го взаимодействия, обусловленные формами научного и религиозного сознания, деловой и общей культурой представителей различных этносов и конфессий, а также различных социальных групп недостаточно умеет строить социальное и профессионально е взаимодействие с представителями различных этнических и религиозных групп, учитывая их культурные и	не знает особенности социального и профессионально го взаимодействия, обусловленные формами научного и религиозного сознания, деловой и общей культурой представителей различных этносов и конфессий, а также различных социальных групп не умеет строить социальное и профессионально е взаимодействие с представителями различных этнических и религиозных групп, учитывая их культурные и социальные особенности

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		социальные особенности свободно владеет навыками эффективным социальным и профессиональным взаимодействием с представителями различных этнических и религиозных групп, с учетом их культурных и социальных особенностей	особенности хорошо владеет навыками эффективным социальным и профессиональным взаимодействием с представителями различных этнических и религиозных групп, с учетом их культурных и социальных особенностей	социальные особенности недостаточно владеет навыками эффективным социальным и профессиональным взаимодействием с представителями различных этнических и религиозных групп, с учетом их культурных и социальных особенностей	не владеет навыками эффективным социальным и профессиональным взаимодействием с представителями различных этнических и религиозных групп, с учетом их культурных и социальных особенностей
ДОПК-11	ИДОПК-11.3	в совершенстве знает базовые принципы создания недискриминационной среды взаимодействия в профессиональной деятельности свободно умеет создавать и поддерживать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач свободно владеет навыками создания и поддержания недискриминационной среды взаимодействия в профессиональной деятельности	хорошо знает базовые принципы создания недискриминационной среды взаимодействия в профессиональной деятельности хорошо умеет создавать и поддерживать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач хорошо владеет навыками создания и поддержания недискриминационной среды взаимодействия в профессиональной деятельности	недостаточно знает базовые принципы создания недискриминационной среды взаимодействия в профессиональной деятельности недостаточно умеет создавать и поддерживать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач недостаточно владеет навыками создания и поддержания недискриминационной среды взаимодействия в профессиональной деятельности	не знает базовые принципы создания недискриминационной среды взаимодействия в профессиональной деятельности не умеет создавать и поддерживать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач не владеет навыками создания и поддержания недискриминационной среды взаимодействия в профессиональной деятельности

3.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации и примеры заданий (задач) приведены в Приложении к Фонду оценочных средств по дисциплине Государственный и деловой протокол. Также Приложение к Фонду оценочных средств по дисциплине Государственный и деловой протокол содержит методические материалы, определяющие процедуру оценивания в виде структуры билета на зачет и порядка его проведения.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ И ДЕЛОВОЙ ПРОТОКОЛ

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1.1. Вопросы для собеседования.

Тема 1.1. Этикет – азбука человеческих отношений. Государственный и дипломатический протокол: определение понятий.

1. Понятие этикета. Этикет и этика.
2. История возникновения правил этикета.
3. Источники норм этикета.
4. Этикет и правила «хорошего тона».
5. Общегражданский этикет и другие виды этикета.
6. Роль этикета в профессии специалиста-международника.
7. Международная вежливость, дипломатический протокол и церемониал – определение понятий.
8. Источники норм дипломатического протокола.
9. Протокол и правовая норма. Роль прецедента в протоколе.
10. Протокол как средство реализации основополагающих принципов международного права. Национальная протокольная норма и принцип взаимности.
11. Сфера действия норм дипломатического протокола.

Тема 1.2. Формирование базовых элементов протокола и этикета в процессе зарождения и становления российской протокольной службы и протокольной службы отдельных зарубежных государств.

1. Формирование правовой базы российского протокола в период империи.
2. Сравнительная характеристика действующих протокольных норм и их исторических прототипов (церемониал вручения верительных грамот, визит вежливости и т.п.).
3. Инструкция НКИД о соблюдении правил «буржуазного этикета» (1923 г.) и причины появления этого документа.
4. Разработка протокольных правил и норм в советский период.
5. Современная организация и практическая деятельность российской протокольной службы.

Тема 1.3. Культура делового общения и нормы этикета.

1. Роль правил этикета в установлении деловых контактов.
2. Порядок знакомства, представления. Протокольные формы приветствий.
3. Формы обращения. Употребление титулов и званий.
4. Первое впечатление и его роль в деловом общении.
5. Вежливость и такт. Комплимент и лесть. Их роль в культуре делового общения.
6. Вербальные и невербальные средства общения. Этикетная атрибутика.
7. Основные слагаемые норм делового общения.

Тема 1.4. Дипломатический протокол и этикет – основа механизма деловых отношений.

1. Коммуникационные барьеры в деловых контактах и их преодоление.
2. Теория межличностных отношений и этикет.
3. Основные правила протокольного визита.
4. Основные правила речевого этикета. Умение слушать.
5. Визитная карточка и её протокольные возможности.

Тема 1.5. Этикет и протокол межгосударственного общения. Символы суверенитета государства.

1. Действующие правовые нормы использования государственной символики.
2. Соблюдение правил протокола и этикета при использовании символов государственного суверенитета (флаг, герб, гимн, президентский штандарт).
3. Рекомендации государственной геральдической службы.
4. Ведомственная символика МИД России.
5. Протокольное реагирование на важнейшие события и памятные даты.

Тема 1.6. Дипломатический протокол и становление дипломатической процедуры. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г. как основа единообразного применения протокольных норм межгосударственного общения.

1. Основные этапы становления дипломатической процедуры (от реестра древности монархий до Венского регламента 1815 года и Венской конвенции 1961 года).
2. Протокольное старшинство персонала дипломатических представительств.
3. Критерии протокольного старшинства, в том числе в отношении глав дипломатических представительств.
4. Порядок аккредитации главы дипломатического представительства. Агреман и порядок запроса агремана.
5. Верительные грамоты. Протокольные требования к их оформлению.
6. Церемониал вручения верительных грамот иностранными послами Президенту Российской Федерации.
7. Национальные особенности церемониала аккредитации в отдельных государствах (возможно на примере нескольких стран региона специализации).
8. Установление, разрыв (приостановление) дипломатических отношений и протокольная процедура.

Тема 1.7. Международная вежливость. Протокол и правила гостеприимства. Визиты. Церемониал и протокольные почести.

1. Роль правил международной вежливости в современной дипломатии.
2. Значение визитов зарубежных руководителей высшего и высокого уровня. во внешнеполитической деятельности государства.
3. Виды визитов на высшем и высоком уровне и их характеристика (продолжительность, размещение, церемониальная сторона, протокольные подарки и т.п.).
4. Параметры, характеризующие вид визита.
5. Протокол и церемониал государственного визита и его отличительные особенности по сравнению с официальным визитом.

Тема 1.8. Протокол дипломатических приемов. Этика поведения и имидж государственного служащего, дипломата и бизнесмена.

1. Роль протокольных мероприятий в работе дипломата, бизнесмена или работника другой профессии.
2. Виды дипломатических приемов и их характеристика.
3. Протокольные требования к приглашению на прием и к ответу на приглашение
4. Протокол рассадки на дипломатических приемах (обед, завтрак).
5. Требования этикета к участникам протокольных мероприятий.
6. Что включают в себя понятия «имидж дипломата» и «профессиональная этика»?
7. Дипломатическая форма российского внешнеполитического ведомства.

Критерии оценки собеседования:

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) использование точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование актуальной учебной литературы и дополнительных источников.
«Хорошо»	1) недостаточно полное раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
«Удовлетворительно»	1) отражение общего направления изложения теоретического материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.
«Неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.

1.2. Разноуровневые задачи и задания

Тема 1.2. Формирование базовых элементов протокола и этикета в процессе зарождения и становления российской протокольной службы и протокольной службы отдельных зарубежных государств.

Сравнить протокольные практики МИД РФ с протокольными практиками другой российской или иностранной организации по выбору студента (федеральный орган исполнительной власти, госучреждение, частная фирма, некоммерческая компания, внешнеполитическое ведомство зарубежной страны).

Аспекты, по которым производится сравнение:

- структура и функции протокольной службы, ее место в организационной структуре объекта исследования, штатное расписание (если доступно), численность, руководитель, кадровая политика;
- подходы к вопросам протокольного старшинства как внутри организации, так и при взаимодействии с внешними контрагентами;
- использование государственной и ведомственной символики (флаг, герб, гимн, эмблематика и т.п. – при наличии);
- основные типы организуемых протокольных мероприятий;
- протокольные мероприятия, в которых участвуют глава и сотрудники организации;
- взаимодействие с протокольными службами других организаций (на примере конкретных кейсов;
- иные нюансы протокольной работы (безопасность, логистика, кейтеринг и т.п.).

Тема 1.3. Культура делового общения и нормы этикета.

Проект по созданию и продвижению в социальных сетях **«пабликов»**, посвященных государственном и деловому протоколу.

Студенты создают открытый паблик в одной или нескольких социальных сетях (ВКонтакте, Facebook, Instagram и др.), где выкладываются следующие материалы:

- содержательные посты по тематике лекций;
- учебные и справочные материалы, которые помогут в освоении дисциплины;
- креативные посты по протокольной тематике в реальных сферах и вымышленных «вселенных»;
- «мемы», «сторис» и видео, посвященные указанной проблематике.

Руководитель группы или староста направляют преподавателю документ, в котором указывается индивидуальный вклад каждого студента в создание «паблика» в соответствии с контент-планом публикаций. На основании этого производится общая оценка проекта и индивидуальная оценка работы каждого из его участников.

Примеры уже созданных пабликов:

1) Fresh Protocol / ВКонтакте. Режим доступа: https://vk.com/protofresh
2) Protocall / Вконтакте. Режим доступа: https://vk.com/protocallmgimo

Тема 1.4. Дипломатический протокол и этикет – основа механизма деловых отношений.

Сравнить протокольные практики на федеральном и региональном уровне. В качестве объекта исследования студентом выбирается субъект РФ, после чего производится сопоставление протокольных практик администрации его главы с протокольными практиками ДГП МИД РФ.

Аспекты, по которым производится сравнение:

- структура и функции протокольной службы, ее место в организационной структуре администрации главы региона, штатное расписание (если доступно), численность, руководитель, кадровая политика;
- подходы к вопросам протокольного старшинства как при проведении региональных мероприятий, так и при взаимодействии с внешними контрагентами на федеральном и международном уровнях;
- использование федеральной и региональной государственной символики (флаг, герб, гимн и др. – при наличии);
- основные типы протокольных мероприятий, в которых участвует глава региона и иные высокопоставленные должностные лица;
- взаимодействие с другими протокольными службами на международном, федеральном и региональном уровнях (на примере конкретных кейсов);
- иные интересные особенности протокольной работы в регионе (например, вопросы безопасности, логистики, кейтеринга и др.).

Структура работы для заданий 1 и 2:

1. Заголовок (жирным шрифтом, выравнивание по центру), пример:

Протокольная служба Администрации Президента РФ

или

Протокольная служба ПАО «ВТБ»

или

Протокольная служба МИД ФРГ

или

Протокольные практики Московской области

2. Обоснование выбора объекта исследования;
3. Сравнительный анализ протокольных практик ДГП МИД РФ и объекта исследования (желательно с иллюстративным материалом в виде таблиц, схем, рисунков, фотографий);
4. Выводы;
5. Список источников.

Требования к оформлению: объем – не более 10 страниц, шрифт – Times New Roman, 14 кегль, форматирование – полуторный межстрочный интервал, выравнивание текста по ширине, нумерация страниц в правом нижнем углу.

Критерии оценки выполнения разноуровневыз задач:

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) Ответ соответствует заданию. 2) Определена подлежащая применению норма права. 3) Ответ грамотно мотивирован, правильно уяснен смысл правовых норм, есть ссылки на правовые позиции Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ.
«Хорошо»	1) Ответ соответствует заданию. 2) Определена подлежащая применению норма права. 3) Правильно уяснен смысл правовых норм, но мотивировка ответа не достаточно полная, нет ссылок на релевантные правовые позиции Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ.
«Удовлетворительно»	1) Ответ соответствует заданию. 2) Определена подлежащая применению норма права. 3) Правильно уяснен смысл правовых норм, но отсутствует развернутое пояснение позиции автора.
«Неудовлетворительно»	1) Ответ не соответствует заданию. 2) Не определена подлежащая применению норма права. 3) Ответ не мотивирован.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.1.1. Список вопросов для подготовки к зачету

1. Определение понятий: дипломатия, дипломатический протокол, этикет.
2. Источники норм дипломатического протокола. Принцип построения национального протокольного кодекса в каждом государстве.
3. Этикет и этика. Источники норм этикета. Правила этикета и среда.
4. Дипломатический протокол как историческая и международная категория. Сфера действия. Протокол, прецедент и правовая норма.
5. Протокольное старшинство и право преимущества. Критерии протокольного старшинства.
6. Современная организация российской протокольной службы. Департамент государственного протокола МИД России. Структура, задачи, функции.
7. История кодификации протокольных норм и становление дипломатической процедуры.
8. Октябрьская революция и нормы протокола. Необходимость соблюдения протокольных норм в международном общении.
9. Правила этикета и установление деловых контактов. Порядок представления и знакомства.
10. Преодоление коммуникационных барьеров. Роль первого впечатления.
11. Речевой этикет и искусство ведения деловой беседы.
12. Правила протокольного визита. Вежливость. Достоинство. Такт.
13. Визитная карточка дипломата и её протокольные возможности.
14. Государственные символы Российской Федерации и их история. Флаг. Герб. Гимн.
15. Правовая основа использования российской государственной символики. Этикет государственного флага и гимна. Международный протокол флага.
16. Протокольные правила использования государственной и ведомственной символики дипломатическими и консульскими представительствами.

17. Дипломатический протокол и национальный праздник государства.

18. Протокольное реагирование на важнейшие события, юбилейные и памятные даты в межгосударственном общении.

19. Протокол и геральдика. Государственный геральдический совет при Президенте Российской федерации и его задачи. Ведомственная символика МИД России.

20. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 года и её роль в единообразном применении протокольных норм в межгосударственном общении.

21. Дипломатический протокол и оформление актов об установлении дипломатических отношений. Разрыв (приостановление) дипотношений и протокольная процедура.

22. Дипломатическая иерархия. Критерии протокольного старшинства глав дипломатических представительств.

23. Дипломатический корпус и его место на официальных государственных церемониях.

24. Протокольный порядок аккредитации главы дипломатического представительства.

25. Церемониал вручения верительных грамот главами иностранных дипломатических представительств Президенту Российской Федерации.

26. Протокол приема высоких зарубежных гостей. Правовая основа. Виды визитов, их характеристика и параметры.

27. «Основные положения российской протокольной практики» (2004 г.) и история их формирования.

28. Протокол и церемониал государственного визита в Российскую Федерацию

29. Протокол и этикет дипломатических приемов. Виды приемов и их характеристика.

30. Правила протокольной рассадки на представительских мероприятиях.

31. Имидж дипломата. Внешний вид. Протокольная одежда и дипломатическая форма. Правила «хорошего тона» (как не следует поступать).

32. Протокольные требования к участникам официальных церемоний и представительских мероприятий.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2.2.1. Структура билета для проведения зачета и распределение количества баллов по структурным элементам билета

Раздел билета	**Виды заданий раздела билета**	**Количество баллов**
1	Теоретический вопрос	50
2	Теоретический вопрос	50
	Всего баллов по билету	100

2.2.2. Итоговая оценка результатов зачета

100-балльная шкала	**Шкала 5-балльная**	**Шкала зачёта**	**Критерии оценивания**
81–100	Отлично «5»	Зачтено	1) полное раскрытие вопроса; 2) использование точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование актуальной учебной литературы и дополнительных источников.

61–80	Хорошо «4»		1) недостаточно полное раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
41–60	Удовлетворительно «3»		1) отражение общего направления изложения теоретического материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.
0–40	Неудовлетворительно «2»	Не зачтено	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.

2.2.3. Порядок проведения зачета

Зачет проводится по билетам, в которые включены вопросы учебной дисциплины. Студент должен продемонстрировать свои знания по каждому разделу билета. После подготовки (около 20 минут), следует устно продемонстрировать свои знания.

Давая оценку ответу, преподаватель учитывают следующее:

- правильность ответа, то есть его соответствие действующему законодательству и устоявшимся воззрениям в государственном и деловом протоколе;
- знание основных (исходных) понятий, то есть наличие в ответе точных определений;
- полнота ответа;
- наличие ссылок на нормативные правовые акты;
- отражение проблемных аспектов рассматриваемого вопроса и учет различных мнений, сложившихся в государственном и деловом протоколе;
- стиль изложения ответа.

Документ подписан усиленной квалифицированной электронной подписью
Громогласова Татьяна Игоревна
Проректор по учебной работе
00C9A596A210BAED4FF13CAAA50D8D90FC
Срок действия с 11.12.2025 до 06.03.2027

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

Кафедра физического воспитания и спорта

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Т.И. Громогласова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Направление:
40.03.01 Юриспруденция
38.03.06 Торговое дело
Сетевая образовательная программа совместно с МГИМО МИД России

Направленность (профиль):
Правовое сопровождение международного бизнеса на азиатских рынках

Форма обучения:
очная

Год набора:
2026

Новосибирск 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011).

Разработчик(и):
Белявцева Олеся Сергеевна – ст. преподаватель кафедры физического воспитания и спорта

Рабочая программа дисциплины прошла экспертизу УМУ

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
физического воспитания и спорта
(протокол от 21.01.2026 г. № 6)

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра
административного, финансового и корпоративного права

И.о. заведующего выпускающей кафедрой
канд. юрид. наук, доцент С.С. Кустов

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью дисциплины является формирование физической культуры личности студента, как результат образовательно-воспитательного социокультурного процесса его духовного и физического развития, интегрирующего мотивационно - ценностное отношение к физической культуре, самоопределение в ней системы знаний, умений, убеждений, организующих познавательную, практическую физкультурно- оздоровительную и спортивную деятельность, обеспечивающую здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и подготовку к профессиональной деятельности.

Исходя из цели, в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- понимание социокультурной значимости физической культуры и ее роли в обеспечении здоровья, духовного и физического развития личности, подготовке к профессиональной деятельности;
- знание ценностей образовательного процесса по физической культуре, социально-биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры.
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установок на здоровый образ жизни, духовное и физическое самосовершенствование, самовоспитание, привычку к регулярным занятиям физическими упражнениями, спортом и туризмом.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.09 Физическая культура и спорт входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина Физическая культура и спорт опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Освоение школьного курса по "Физической культуре"

Дисциплина Физическая культура и спорт выступает опорой для следующих элементов ОПОП ВО:

Атлетическая гимнастика

Общая физическая подготовка

Плавание

Фитнес-аэробика

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы / Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.3. Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине Физическая культура и спорт соотносятся с индикаторами достижения компетенций, установленными в образовательной программе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма для поддержания здорового образа жизни.	Знать: здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа. Уметь: соотносить здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа с физиологическими особенностями своего организма. Владеть: способностью поддерживать здоровый образ жизни.
	ИУК-7.2 Определяет уровень развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья.	Знать: свой организм и быть чутким к его запросам Уметь: Изменить критически соизмерять показатели физического развития и физической готовности Владеть: уровнем развития личных физических качеств и показателей собственного здоровья
	ИУК-7.3 Использует средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни с целью успешной социальной и профессиональной деятельности.	Знать: параметры физических и интеллектуальных затрат по достижению успехов в избранной профессии Уметь: выбирать здоровье-сберегающие технологии для реализации себя в избранной профессии Владеть: ментальными и физическими навыками повседневного поддержания здорового образа жизни

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Трудоемкость освоения дисциплины Физическая культура и спорт составляет:

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа, в том числе:		50
Лекционные занятия (Лек)		8
Практические занятия (Пр)		42
Самостоятельная работа студентов (СР)		22
Подготовка к промежуточному контролю		
Общая трудоемкость освоения дисциплины	часы:	72
	зачетные единицы:	2

2.2. Тематический план дисциплины

Разделы дисциплины	Семестр	Лекции		Практические (семинарские) занятия			Лабораторные занятия			ИКР	Самостоятельная работа	Форма текущего контроля
		Количество часов										
		аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	в том числе в форме практической подготовки	аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	в том числе в форме практической подготовки	Иная контактная работа	Самостоятельная работа (в т.ч. СР, КСР)	
Раздел 1. Теоретический												
Тема 1.1 Теоретические основы физической культуры	1	2										Т
Тема 1.2 Роль общей физической подготовки в профессиональной подготовке студентов	1	2										Т
Тема 1.3 Физиологические основы физической культуры	1	2										Т
Тема 1.4 Здоровый образ жизни	1	2										Т
Итого по разделу:		8										
Раздел 2. Методико-практический												
Тема 2.1 Методика эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (плавание).	1			4							5	ЭО
Тема 2.2 Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.	1			4							2	ПЗ, А
Тема 2.3 Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительно, рекреационной и восстановительной направленности.	1			4							2	ПЗ, А
Тема 2.4 Основы методики самомассажа.	1			4							4	ПЗ, ЭО
Тема 2.5 Методика корригирующей гимнастики для глаз.	1			4								ПЗ, КУ

Тема 2.6 Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и тренировочной направленности.	1			4								ПЗ, КУ
Тема 2.7 Методы оценки и коррекции осанки и телосложения.	1			4								ПЗ
Тема 2.8 Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.	1			2								ПЗ
Тема 2.9 Методика самоконтроля за функциональным состоянием организма.	1			2								ПЗ
Тема 2.10 Методика проведения учебно-тренировочного занятия.	1			2								ПЗ
Тема 2.11 Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта.	1			2								ПЗ
Тема 2.12 Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств.	1			2								ПЗ, КУ
Тема 2.13 Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом.	1			2								ПЗ, КУ
Тема 2.14 Средства и методы мышечной релаксации в спорте	1			2								ПЗ, КУ
Итого по разделу:				42							22	
Промежуточный контроль (за семестр) (зачёт)												
Итого по дисциплине:		8		42							22	

Формы текущего контроля:
А - Анкета
ЭО - Экспертная оценка
КУ - Комплекс упражнений
ПЗ - Практические задачи
Т - Тест

2.3. Содержание отдельных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Теоретический

Тема 1.1 Теоретические основы физической культуры

Физическая культура и физическое воспитание. Цель и задачи физического воспитания. Виды физической культуры. Социальная роль, функции физической культуры и спорта. Принципы физического воспитания и спортивной подготовки.

Тема 1.2 Роль общей физической подготовки в профессиональной подготовке студентов

Физическая культура личности студента. Организация учебной работы. Участие в спортивных соревнованиях. Основные физические качества, приобретаемые в процессе тренировки. Физическое самовоспитание. Методы самопознания.

Тема 1.3 Физиологические основы физической культуры

Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Опорно-двигательный аппарат. Кровь. Кровеносная система. Дыхательная система. Нервная система. Эндокринная и сенсорная системы. Функциональные изменения в организме при физических нагрузках. Природные, экологические, социальные факторы и их воздействие на организм

Тема 1.4 Здоровый образ жизни

Здоровье человека как ценность. Компоненты и факторы, определяющие здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Физическая культура в обеспечении здоровья. Работоспособность и общие закономерности изменения ее у студентов. Факторы обучения и реакция на них организма студентов. Особенности физического и эмоционального состояния студентов в период экзаменов. Признаки усталости, утомления и переутомления, их причины и профилактика. Формы и методы психорегуляции в учебной и спортивной деятельности. Методы релаксации.

Раздел 2. Методико-практический

Тема 2.1 Методика эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (плавание).

Двигательное умение. Двигательный навык. Этапы обучения новому двигательному действию. Ознакомление с методами обучения различными стиля плавания.

Тема 2.2 Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.

Понятия «работоспособность», «утомление», «усталость». Определение внешних субъективных и объективных признаков утомления, при физической нагрузке. Стадии работоспособности

Тема 2.3 Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительно, рекреационной и восстановительной направленности.

Понятие «физическое самовоспитание». Методика оценки уровня физической подготовленности (тест Купера). Разработка индивидуальной тренировочной программы с учетом количества тренировочных занятий в неделю и их продолжительностью.

Тема 2.4 Основы методики самомассажа.

Основные приемы самомассажа: поглаживание, растирание, разминание, выжимание, ударные приемы (поколачивание, рубление, похлопывание , вибрации, потряхивание).

Техника самомассажа отдельных частей тела: мышц головы, шеи и трапециевидной мышцы, спины, нижних конечностей, верхних конечностей. Методические основы самомассажа.

Тема 2.5 Методика корригирующей гимнастики для глаз.

Понятие «миопия», «усталость глаз». Составление комплексов коррегирующей гимнастики для глаз. Комплексы упражнений с элементами спортивных игр, общеразвивающие упражнения в сочетании с движением глаз.

Тема 2.6 Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и тренировочной направленности.

Выбор направленности и формы самостоятельных занятий. Составление

комплекса упражнений с учетом: состояния здоровья, возраста, пола, физической подготовленности, условий занятий.

Тема 2.7 Методы оценки и коррекции осанки и телосложения.

Понятие осанки. Определение особенностей своего типа телосложения (соматотипа). Основные правила сохранения и исправления дефектов осанки. Методика коррекции осанки.

Тема 2.8 Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.

Определение «физическое развитие», основные показатели. Антропометрические измерения. Методы оценки физического развития с помощью индексов: Жизненный (ЖИ), Эрисмана.

Тема 2.9 Методика самоконтроля за функциональным состоянием организма.

Общее представление о функциональном состоянии. Артериальное давление. Оценка функционального состояния дыхательной системы. Ознакомление с методикой определения общей физической работоспособности по показателям функциональной пробы «20 приседаний в течение 30 сек».

Тема 2.10 Методика проведения учебно-тренировочного занятия.

Основы структуры учебного занятия: подготовительная, основная, заключительная. Виды дозирования физической нагрузки (объем, интенсивность).

Тема 2.11 Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта.

Основные понятия: спортивная подготовка, тест, общая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП). Оценка уровня физической подготовленности (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации) по результатам тестов.

Тема 2.12 Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного

развития отдельных физических качеств.

Основные понятия и методики развития физических качеств: выносливость, сила, быстрота, гибкость, координация.

Тема 2.13 Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом.

Общие приемы регуляции эмоциональных состояний. Вспомогательные упражнения аутогенной тренировки по Шульцу.

Тема 2.14 Средства и методы мышечной релаксации в спорте

Понятие «релаксация». Ознакомления со средствами и методами мышечной релаксации (сауна, массаж, гидрорелаксация, стрейтчинг).

2.4. Образовательные технологии

1. Лекция
2. Практическое занятие
3. Консультация
4. Беседа
5. Исследовательский проект
6. Компьютерное тестирование

2.5. Практические (семинарские) занятия / Лабораторные занятия

Наименование разделов и тем согласно тематическому плану	Количество часов практических (семинарских) занятий	Содержание вопросов, рассматриваемых на практических (семинарских) занятиях
Тема 2.1. Методика эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (плавание).	4	Занятие №1. Освоение методики овладения двигательными навыками (по выбору). Занятие №2. Обсуждение этапов обучения: начальное обучение, углубленное обучение, совершенствование двигательного навыка.
Тема 2.2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.	4	Занятие №1. Определение внешних субъективных признаков утомления, при физической нагрузке. Занятие №2. Определение внешних объективных признаков утомления, при физической нагрузке.
Тема 2.3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительно, рекреационной и восстановительной направленности.	4	Занятие №1 Понятие «физическое самовоспитание». Проблемы мотивации физического самовоспитания в обеспечении жизнедеятельности. Занятие №2. Выбор вида физических упражнений (бег, ходьба, плавание т.д.) с учетом личных интересов.
Тема 2.4. Основы методики самомассажа.	4	Занятие №1. Ознакомиться с основными приемами тонизирующего самомассажа: мышц головы, шеи и трапециевидной мышцы, спины, нижних конечностей, верхних конечностей. Занятие №2. Ознакомиться с основными приемами релаксирующего самомассажа: мышц головы, шеи и трапециевидной мышцы, спины, нижних конечностей, верхних конечностей.
Тема 2.5. Методика корригирующей гимнастики для глаз.	4	Занятие №1. Понятие «миопия», «усталость глаз». Занятие №2. Составление комплексов коррегирующей гимнастики для глаз.
Тема 2.6. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и тренировочной направленности.	4	Занятие №1. Определение цели, направленности и формы самостоятельных занятий. Занятие №2. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями, гигиенической и тренировочной направленности.
Тема 2.7. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения.	4	Занятие №1. Методика оценки осанки и ее коррекции. Занятие №2. Определение особенностей своего типа телосложения. Определить соматотип.

Тема 2.8. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.	2	Занятие №1. Антропометрические измерения. Оценка физического развития с помощью индексов: Жизненный, Эрисмана. Занятие №2. Сравнить показатели физического развития с учетом: пола, возраста, региона С помощью индекса Кетле, определить тучность телосложения.
Тема 2.9. Методика самоконтроля за функциональным состоянием организма.	2	Занятие №1. Общее представление о функциональном состоянии. Оценка частоты сердечных сокращений (ЧСС) в условиях покоя. Занятие №2. Ознакомление с методикой определения общей физической работоспособности по показателям функциональной пробы «20 приседаний в течение 30 сек».
Тема 2.10. Методика проведения учебно-тренировочного занятия.	2	Занятие №1. Структура учебного занятия: подготовительная, основная, заключительная. Занятие №2. Виды дозирования физической нагрузки (объем, интенсивность). Определить максимальное ЧСС.
Тема 2.11. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта.	2	Занятие №1. Основные понятия: спортивная подготовка, общая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП). Занятие №2. Оценка уровня физической подготовленности (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации) по результатам тестов. Оценка тестов ОФП, СФП.
Тема 2.12. Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств.	2	Занятие №1. Основные понятия физических качеств: сила, быстрота, гибкость, координация, выносливость. Занятие №2. Методики развития физических качеств.
Тема 2.13. Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом.	2	Занятие №1. Общие приемы регуляции эмоциональных состояний. Занятие №2. Вспомогательные упражнения аутогенной тренировки по Шульцу.
Тема 2.14. Средства и методы мышечной релаксации в спорте	2	Занятие №1. Ознакомления со средствами и методами мышечной релаксации (сауна, стрейтчинг). Занятие №2. Обучение правильному дыханию при выполнении упражнений на расслабление. Обучение позе «кучера».

2.6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов по дисциплине Физическая культура и спорт реализуется в следующих формах:

№ семестра	Наименование разделов и тем согласно тематическому плану	Формы самостоятельной работы студентов	Количество часов

1	Тема 2.1. Методика эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (плавание).	Выполнение вариативных заданий (упражнений)	5
	Тема 2.2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.	Выполнение вариативных заданий (упражнений)	2
	Тема 2.3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительно, рекреационной и восстановительной направленности.	Выполнение вариативных заданий (упражнений)	2
	Тема 2.4. Основы методики самомассажа.	Выполнение вариативных заданий (упражнений)	4
		Всего	22

При выполнении самостоятельной работы студент использует учебно- методическое обеспечение, указанное в разделе 4.

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оценка качества освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

3.2. Оценочные средства по дисциплине

Описание оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Физическая культура и спорт и критерии оценивания приведены в приложении к рабочей программе «Фонд оценочных средств».

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Адрес сайта курса

https://nsuem.ru

4.2. Основная учебная литература

1. Конеева Е. В., Зайцев А. А., Томашевская О. Б., Покровская Н. В., Почечура Н. Н., Романов С. С., Колтан С. В., Лизогубенко Н. В., Пельменев В. К., Зайцева В. Ф., Жигарева О. Г., Горячева Е. Н., Брагина А. И., Брагина И. Ю. Физическая культура [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 609 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/564728

2. Стриханов М. Н., Савинков В. И. Физическая культура и спорт в вузах [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Юрайт, 2025. - 160 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/564215

3. Письменский И. А., Аллянов Ю. Н. Физическая культура [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 450 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/560410

4.3. Дополнительная учебная литература

1. Горелов А. А., Румба О. Г., Кондаков В. Л., Копейкина Е. Н. Теоретические основы физической культуры [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 194 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/567748

2. Алхасов Д. С. Теория и история физической культуры [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 191 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/563620

3. Муллер А. Б., Дядичкина Н. С., Богащенко Ю. А. Физическая культура [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 424 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/559943

4.4. Нормативно-правовые документы

1. ГОСТ 2.105-95 «Общие требования к текстовым документам»;
2. ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка».

4.5. Периодические издания

1. Журнал "ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: ВОСПИТАНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ, ТРЕНИРОВКА". – Москва: Научно-издательский центр "Теория и практика физической культуры и спорта". – URL: https://lib.rucont.ru/efd/674015/info

4.6. Программное обеспечение

Google Chrome
Microsoft Office Standard
Антиплагиат.ВУЗ

4.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант Плюс
Гарант Максимум

4.8. Перечень ресурсов сети «Интернет»

Научно-теоретический журнал "Теория и практика физической культуры". – URL: http://www.teoriya.ru/journals

Научно-методический журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка". . – URL: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2

Российская Спортивная Энциклопедия. . – URL: http://www.libsport.ru/

СДО Moodle. – URL: https://sdo.nsuem.ru/

4.9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование учебных аудиторий и помещений	Оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения

Спортивный зал	Щит баскетбольный с кольцами, стойка волейбольная с сеткой, сетка защитная, табло электронное, скамейка – 6 шт., брусья - турник универсальный на шведскую стенку – 2 шт., стенка шведская гимнастическая – 14 шт., конь гимнастический – 1 шт., обруч гимнастический - 17 шт., скакалка – 17 шт., набивные мячи – 10 шт., коврики для фитнеса -30 шт., мячи баскетбольные – 15 шт., мячи волейбольные – 15 шт., ракетки для бадминтона – 5 шт.
Бассейн (физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном)	Чаша бассейна с обходными дорожками, дорожка плавательная - 6 шт., табло электронное - 1 шт., лопатки для плавания - 10 шт., пояс плавательный - 9 шт., ласты – 25 пар.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы	Комплект учебной мебели, персональный компьютер (в комплекте) - 16 шт., мультимедиапроектор - 1 шт., экран - 1 шт.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины следует ознакомиться с тематическим планом дисциплины (п. 2.2) и содержанием разделов и тем по дисциплине (п. 2.3). Подготовка к лекционным занятиям, определенным п. 2.2, осуществляется перед запланированной лекцией, определенной учебным расписанием. Подготовка к лекции должна носить общий ознакомительный характер для выявления проблемного поля темы лекции и обеспечения обратной связи студент – преподаватель. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям установлены п. 2.5. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям предполагает самостоятельный анализ лекционного материала, рекомендованной литературы (п. 4.2, 4.3), дополнительных теоретических и практических источников. Формы самостоятельной работы приведены в п. 2.6. При выполнении самостоятельной работы необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации необходимо ознакомится с типовыми контрольными заданиями и иными материалами, содержащимися в фонде оценочных средств.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

Кафедра физического воспитания и спорта

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Направление:
40.03.01 Юриспруденция
38.03.06 Торговое дело
Сетевая образовательная программа совместно с МГИМО МИД России

Направленность (профиль):
Правовое сопровождение международного бизнеса на азиатских рынках

Форма обучения:
очная

Год набора:
2026

Новосибирск 2026

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине Физическая культура и спорт соотносятся с индикаторами достижения компетенций, установленными в образовательной программе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма для поддержания здорового образа жизни.	Знать: здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа. Уметь: соотносить здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа с физиологическими особенностями своего организма. Владеть: способностью поддерживать здоровый образ жизни.
	ИУК-7.2 Определяет уровень развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья.	Знать: свой организм и быть чутким к его запросам Уметь: Изменить критически соизмерять показатели физического развития и физической готовности Владеть: уровнем развития личных физических качеств и показателей собственного здоровья
	ИУК-7.3 Использует средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни с целью успешной социальной и профессиональной деятельности.	Знать: параметры физических и интеллектуальных затрат по достижению успехов в избранной профессии Уметь: выбирать здоровье-сберегающие технологии для реализации себя в избранной профессии Владеть: ментальными и физическими навыками повседневного поддержания здорового образа жизни

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1. Этапы формирования компетенций

Код индикатора достижения компетенции	Тема 1.1	Тема 1.2	Тема 1.3	Тема 1.4	Тема 2.1	Тема 2.10	Тема 2.11	Тема 2.12
ИУК-7.1								
ИУК-7.1-З								
ИУК-7.1-У								
ИУК-7.1-В								
ИУК-7.2								
ИУК-7.2-З								
ИУК-7.2-У								

Код индикатора достижения компетенции	Тема 1.1	Тема 1.2	Тема 1.3	Тема 1.4	Тема 2.1	Тема 2.10	Тема 2.11	Тема 2.12
ИУК-7.2-В								
ИУК-7.3								
ИУК-7.3-З								
ИУК-7.3-У								
ИУК-7.3-В								

Код индикатора достижения компетенции	Тема 2.13	Тема 2.14	Тема 2.2	Тема 2.3	Тема 2.4	Тема 2.5	Тема 2.6	Тема 2.7	Тема 2.8
ИУК-7.1									
ИУК-7.1-З									
ИУК-7.1-У									
ИУК-7.1-В									
ИУК-7.2									
ИУК-7.2-З									
ИУК-7.2-У									
ИУК-7.2-В									
ИУК-7.3									
ИУК-7.3-З									
ИУК-7.3-У									
ИУК-7.3-В									

Код индикатора достижения компетенции	Тема 2.9
ИУК-7.1	
ИУК-7.1-З	
ИУК-7.1-У	
ИУК-7.1-В	
ИУК-7.2	
ИУК-7.2-З	
ИУК-7.2-У	
ИУК-7.2-В	
ИУК-7.3	
ИУК-7.3-З	
ИУК-7.3-У	
ИУК-7.3-В	

2.2. Оценочные средства для текущего контроля

Оценочные средства для всех форм текущего контроля, предусмотренных п. 2.1, и критерии их оценки представлены в Приложении к Фонду оценочных средств по дисциплине Физическая культура и спорт.

РАЗДЕЛ 3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Формы промежуточной аттестации по дисциплине

По дисциплине Физическая культура и спорт предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

1 семестр. Форма промежуточной аттестации: зачёт.

3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
УК-7	ИУК-7.1	Сформировано системное представление о здоровьесберегающих технологиях поддержания здорового образа. Соотносит здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа с физиологическим и особенностями своего организма. Владеет способностью поддерживать здоровый образ жизни.	Не в полной мере сформировано системное представление о здоровьесберегающих технологиях поддержания здорового образа. Не в полной мере соотносит здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа с физиологическим и особенностями своего организма. Не в полной мере владеет способностью поддерживать здоровый образ жизни.	Недостаточное представление о здоровьесберегающих технологиях поддержания здорового образа. Не до конца соотносит здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа с физиологическим и особенностями своего организма. Недостаточно владеет способностью поддерживать здоровый образ жизни.	Отсутствует представление о здоровьесберегающих технологиях поддержания здорового образа. Не умеет соотносить здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа с физиологическим и особенностями своего организма. Не владеет способностью поддерживать здоровый образ жизни.
УК-7	ИУК-7.2	Знает свой организм и чуток к его запросам Критически соизмеряет в полном объеме показатели физического развития и физической готовности Владеет навыками развития личных физических качеств и показателей собственного здоровья	Не в полной мере знает свой организм и не готов к его запросам Не в полной мере критически соизмеряет показатели физического развития и физической готовности Не в полной мере владеет навыками развития личных физических качеств и показателей собственного здоровья	Недостаточно знает свой организм и не готов к его запросам Не достаточно критически соизмеряет показатели физического развития и физической готовности Не достаточно владеет навыками развития личных физических качеств и показателей собственного здоровья	Не знает свой организм и не готов к чутким его запросам Отсутствует навык критически соизмерять показатели физического развития и физической готовности Не владеет навыками развития личных физических качеств и показателей собственного здоровья
УК-7	ИУК-7.3	Сформировано системное представление о параметрах физических и интеллектуальны	Не в полной мере сформировано системное представление о параметрах физических и	Не в полной мере сформировано системное представление о параметрах физических и	Отсутствует представление о параметрах физических и интеллектуальных затрат по

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		х затрат по достижению успехов в избранной профессии Выбирает здоровье-сберегающие технологии для реализации себя в избранной профессии Владеет ментальными и физическими навыками повседневного поддержания здорового образа жизни	интеллектуальных затрат по достижению успехов в избранной профессии Частично выбирает здоровье-сберегающие технологии для реализации себя в избранной профессии Частично владеет ментальными и физическими навыками повседневного поддержания здорового образа жизни	интеллектуальных затрат по достижению успехов в избранной профессии Не в полной мере выбирает здоровье-сберегающие технологии для реализации себя в избранной профессии Недостаточно владеет ментальными и физическими навыками повседневного поддержания здорового образа жизни	достижению успехов в избранной профессии Не выбирает здоровье-сберегающие технологии для реализации себя в избранной профессии Не владеет ментальными и физическими навыками повседневного поддержания здорового образа жизни

3.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации и примеры заданий (задач) приведены в Приложении к Фонду оценочных средств по дисциплине Физическая культура и спорт. Также Приложение к Фонду оценочных средств по дисциплине Физическая культура и спорт содержит методические материалы, определяющие процедуру оценивания в виде структуры билета на зачет и порядка его проведения.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1.1. Тестирование

Тема 1.1.

1. Целью физического воспитания в вузах является:

а) содействие подготовке гармонично развитых, высококвалифицированных специалистов;

б) стремление к совершенству.

в) удовлетворение биологических потребностей

2. В каком веке появился термин «физическая культура»?

а) в XVIII в.;

б) XIX в.;

в) XX в.;

г) XXI в.

3. Специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования

человека для выполнения социальных обязанностей — это:

а) физическая культура;

б) физическое образование;

в) физическое воспитание.

Тема 1.2.

1. Процесс совершенствования двигательных физических качеств, направленный на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека – это:

а) физическое воспитание;

б) общая физическая подготовка;

в) физическая культура.

2. Физическое упражнение как основное средство формирования универсальных компетенций – это:

а) двигательное действие, специально организованное для решения задач физического воспитания;

б) физические упражнения повышенной координационной сложности и упражнения, содержащие элементы новизны;

в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений.

3. Основные виды специальной выносливости:

а) скоростная, силовая, статическая;

б) игровая, соревновательная;

в) прыжковая, силовая.

Тема 1.3.

1. Гомеостаз — это:

а) совокупность реакций, обеспечивающих поддержание или восстановление относительно динамического постоянства внутренней среды и некоторых физиологических функций организма;

б) поддержание динамического постоянства внутренней среды организма за счет приспособительных реакций, направленных на устранение внешних или внутренних факторов, нарушающих это постоянство;

в) равновесие внутренней среды организма.

г) приспособление функций организма к окружающей среде

2. В организме человека по химическому составу преобладают:

а) вода;

б) жиры;

в) белки;

г) неорганические и органические вещества.

3. Какие направления движения не обеспечивают суставы?

а) сгибание — разгибание;

б) отведение — приведение;

в) отвороты — повороты;

г) вращения и круговые движения.

Тема 1.4.

1. Что такое здоровье человека (по определению, принятому Всемирной организацией здравоохранения)?

а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов;

б) состояние любого живого организма, при котором он в целом и все его органы способны полностью выполнять свои функции; отсутствие недуга, болезни;

в) совокупность физических и моральных характеристик, которые развиваются при помощи систематических упражнений.

2. Аэробная выносливость развивается при частоте пульса:

а) от 180 до 220 уд./мин;

б) от 120 до 160 уд./мин;

в) от 90 до 120 уд./мин.

3. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?

а) образ жизни;

б) биологические факторы;

в) окружающая среда;

г) служба здоровья (диспансеризация).

Критерии оценки

Оценка	Критерии
«Зачтено»	Даны правильные ответы на 50 % тестовых заданий
«Не зачтено»	Даны правильные ответы менее чем на 50 % тестовых заданий

1.2. Экспертная оценка

Тема 2.1. Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно важными умениями и навыками (плавание).

Освоение методики овладения двигательными навыками (по выбору). Обсуждение этапов обучения: начальное обучение, углубленное обучение, совершенствование двигательного навыка.

Педагог оценивает технику плавания способом кроль на груди или кроль на спине.

Для не умеющих плавать, основанием для зачета является - умение держаться на воде.

Тема 2.4. Основы методики самомассажа

Ознакомиться с основными приемами тонизирующего самомассажа: мышц головы, шеи и трапециевидной мышцы, спины, нижних конечностей, верхних конечностей. Ознакомиться с основными приемами релаксирующего самомассажа: мышц головы, шеи и трапециевидной мышцы, спины, нижних конечностей, верхних конечностей.

Педагог оценивает основные приемы самомассажа.

Критерии оценки

Оценка	Критерии
«Зачтено»	Задание выполнено с присутствием незначительных ошибок
«Не зачтено»	Задание выполнено с присутствием грубых ошибок

1.3. Анкета

Тема 2.2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.

Определение внешних субъективных признаков утомления, при физической нагрузке. Определение внешних объективных признаков утомления, при физической нагрузке.

Определения силы воли по Р.С. Немову.

Тема 2.3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительно, рекреационной и восстановительной направленности.

Понятие «физическое самовоспитание». Проблемы мотивации физического самовоспитания в обеспечении жизнедеятельности. Выбор вида физических упражнений (бег, ходьба, плавание т.д.) с учетом личных интересов. Оценка само организованности

1.4. Практические задачи

*Тема: 2.2***.** *Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.*

Определение внешних субъективных признаков утомления, при физической нагрузке. Определение внешних объективных признаков утомления, при физической нагрузке.

Тема: 2.3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительно, рекреационной и восстановительной направленности.

Понятие «физическое самовоспитание». Проблемы мотивации физического самовоспитания в обеспечении жизнедеятельности. Выбор вида физических упражнений (бег, ходьба, плавание т.д.) с учетом личных интересов.

Тема: 2.4. Основы методики самомассажа.

Ознакомиться с основными приемами тонизирующего самомассажа: мышц головы, шеи и трапециевидной мышцы, спины, нижних конечностей, верхних конечностей. Ознакомиться с основными приемами релаксирующего самомассажа: мышц головы, шеи и трапециевидной мышцы, спины, нижних конечностей, верхних конечностей.

Тема: 2.5. Методика корригирующей гимнастики для глаз.

Понятие «миопия», «усталость глаз». Составление комплексов коррегирующей гимнастики для глаз.

Тема: 2.6. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями, гигиенической и тренировочной направленности.

Определение цели, направленности и формы самостоятельных занятий. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями, гигиенической и тренировочной направленности.

Тема 2.7. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения.

Методика оценки осанки и ее коррекции. Определение особенностей своего типа телосложения. Определить соматотип. *(Приложение 1*).

Тема 2.8.Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.

Антропометрические измерения. Оценка физического развития с помощью индексов: Жизненный, Эрисмана. Сравнить показатели физического развития с учетом: пола, возраста, региона. С помощью индекса Кетле, определить тучность телосложения. (Приложение 2).

Тема 2.9.Методика самоконтроля за функциональным состоянием организма.

Общее представление о функциональном состоянии. Оценка частоты сердечных сокращений (ЧСС) в условиях покоя. Ознакомление с методикой определения общей физической работоспособности по показателям функциональной пробы «20 приседаний в течение 30 сек». Результаты одномоментной пробы. *(Приложение 3).*

Тема 2.10.Методика проведения учебно-тренировочного занятия.

Структура учебного занятия: подготовительная, основная, заключительная. Виды дозирования физической нагрузки (объем, интенсивность). Определить максимальное ЧСС. Комплекс упражнений на развитие физического качества с дозированной нагрузкой

Тема 2.11. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта.

Основные понятия: спортивная подготовка, общая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП). Оценка уровня физической подготовленности (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации) по результатам тестов. Оценка тестов ОФП, СФП.

Тема: 2.12. Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств.

Основные понятия физических качеств: сила, быстрота, гибкость, координация, выносливость. Методики развития физических качеств.

Тема: 2.13. Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом.

Общие приемы регуляции эмоциональных состояний. Вспомогательные упражнения аутогенной тренировки по Шульцу.

Тема: 2.14. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.

Ознакомления со средствами и методами мышечной релаксации (сауна, стрейтчинг). Обучение правильному дыханию при выполнении упражнений на расслабление. Обучение позе «кучера».

Критерии оценки

Критерии оценки	+	-
Правильность техники выполнения задания	+	-
Проверка техники напарника	+	-
Умение работать с формулами и индексами	+	-
Формулировка выводов	+	-

Оценка	Критерии
«Зачтено»	3 и более положительных (+) ответа
«Не зачтено»	менее 3 положительных (+) ответов

1.5. Комплекс упражнений

Тема 2.5. Методика корригирующей гимнастики для глаз.

Составление комплексов коррегирующей гимнастики для глаз.

Тема 2.6. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и тренировочной направленности.

Комплекс упражнений (разминка).

Тема 2.12. Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств.

Комплекс упражнений. на развитие физического качества оп выбору по выбору.

Тема. 2.13.Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом.

Комплекс упражнений.

Тема 2.14.Средства и методы релаксации в спорте.

Индивидуальный комплекс упражнений из йоги.

Критерии оценки

Критерии	+	-
Соответствие предложенных упражнений, поставленным задачам	+	–
Соблюдение последовательности (от простого к сложному)	+	–
Дозировка упражнения: достаточная незначительная	+	–
Доступность предложенных	+	–

упражнений		
Указаны возможные ошибки при выполнении упражнения	+	–
Указаны противопоказания к выполнению отдельных упражнений	+	–
Умение провести комплекс упражнений с группой	+	–

Оценка	Критерии
«Зачтено»	4 и более положительных (+) ответа
«Не зачтено»	менее 4 положительных (+) ответов

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.1.1. Список вопросов для подготовки к зачету

1. Физическая культура и физическое воспитание. Цель и задачи физического воспитания.
2. Виды физической культуры. Социальная роль, функции физической культуры и спорта.
3. Принципы физического воспитания и спортивной подготовки.
4. Общая физическая подготовка ее основные задачи. Специальная физическая подготовка.
5. Структура подготовленности спортсмена.
6. Средства физического воспитания. Методы физического воспитания.
7. Структура обучения двигательному действию.
8. Развитие физических качеств.
9. Физическая культура личности студента. Характеристика студенческого возраста.
10. Организация учебной работы, распределение студентов по учебным отделениям.
11. Формы проведения занятий.
12. Участие в спортивных соревнованиях.
13. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
14. Опорно-двигательный аппарат.
15. Кровь, основные функции. Кровеносная система.
16. Дыхательная система.
17. Нервная система.
18. Эндокринная и сенсорная системы.
19. Функциональные изменения в организме при физических нагрузках.
20. Природные, экологические, социальные факторы и их воздействие на организм.
21. Здоровье человека как ценность. Структура здоровья человека. Компоненты и факторы, определяющие здоровье.
22. Физическое, психическое и социальное здоровье человека.
23. Здоровый образ жизни и его составляющие.

24. Физическая культура в обеспечении здоровья.

25. Основные мотивы и этапы самовоспитания.

26. Работоспособность и общие закономерности изменения ее у студентов. Факторы обучения и реакция на них организма студентов.

27. Субъективные и объективные факторы обучения.

28. Особенности физического и эмоционального состояния студентов в период экзаменов.

29. Признаки усталости, утомления и переутомления, их причины и профилактика.

30. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.

31. Формы и содержание самостоятельных занятий. Выбор вида спорта или систем физических упражнений.

32. Особенности самостоятельных занятий для женщин.

33. Интенсивность нагрузок самостоятельных занятий. Зоны интенсивности.

34. Субъективные признаки физического утомления.

35. Врачебный контроль. Врачебно-педагогические наблюдения во время занятий. Педагогический контроль.

36. Самоконтроль. Объективные и субъективные показатели самоконтроля.

37. Самоконтроль за функциональным состоянием организма и физической подготовленностью.

38. Самоконтроль за физической подготовленностью. Дневник самоконтроля.

39. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).

40. Производственная физическая культура: цель, задачи, методика.

41. Признаки усталости, утомления и переутомления, их причины и профилактика.

42. Формы производственной физической культуры в рабочее время: вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка, микропауза.

43. Признаки усталости, утомления и переутомления, их причины и профилактика.

44. Формы и методы психорегуляции в учебной и спортивной деятельности.

45. Методы релаксации. Физическая культура и спорт, в свободное время.

46. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

2.1.2. Примеры тестовых заданий

Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?

а) Образ жизни

б) Биологические

в) Окружающая среда

г) Служба здоровья

Выносливость — это:

а) способность к длительному перенесению нагрузок, характерных для конкретного вида профессиональной деятельности;

б) врожденная потребность в движении;

в) способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности;

г) способность к продолжительному и эффективному выполнению работы неспецифического характера.

2.1.3. Примеры практических (разно уровневых задач)

С помощью индекса Кетле студент определяет тучность телосложения.

$$\text{Индекс Кетле} = \frac{\text{Вес (кг)}}{}$$

Рост^2 (м)

Пример: вес обследуемого 67 кг, а его рост 1,74 м. Проведя несложное вычисление, получим результат 22,01.

Норма:для женщин 19-24, для мужчин -20-25.

Индекс Кетле равен 26, или превышает этот показатель - избыток веса.

Индекс Кетле равен 26-30, ожирение I стадия; 30-40 II стадия; более 40 - III стадия.

Индекс Кетле ниже указанных нормативов, указывает на дефицит веса.

Определить свой соматотип.

По классификации М.В. Чернорyцкого выделяют три типа телосложения (соматитотипа):

астенический, нормостенический, гиперстенический.

Индекс Пинье - показатель крепости телосложения.

Вычисляется по формуле: X = P - [B+O]

X-индекс Пинье; P- рост стоя (см); B – масса тела (кг); O – окружность грудной клетки (см).

Оценка:

Разность 10-15 –крепкое телосложение (гиперстеник);

Разность 16-25–хорошее телосложение (нормостеник);

Разность 26-36 – слабое телосложение (астеник).

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2.2.1.Структура билета для проведения зачета:

Раздел билета	Виды заданий раздела билета	Количество баллов
1	Теоретический вопрос	50
2	Тестовые задания	25
3	Практические задачи	25
Всего баллов по билету		100

2.2.2.. Итоговая оценка результатов зачета

100-балльная шкала	**Шкала 5-балльная**	**Шкала зачёта**	**Критерии оценивания**
81–100	Отлично «5»	Зачтено	1) полное раскрытие вопроса; 2) использование точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование актуальной учебной литературы и дополнительных источников.
61–80	Хорошо «4»		1) недостаточно полное раскрытие

			темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
41–60	Удовлетворительно «3»		1) отражение общего направления изложения теоретического материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной- двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.
0–40	Неудовлетворительно «2»	Не зачтено	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.

2.2.3. Порядок проведения зачета.

Зачет проводится в устной форме. Время на подготовку ответа – 25 мин. При подготовке ответа студентом должны быть систематизированы знания, полученные в ходе самостоятельного изучения отдельных разделов и тем, на практических (семинарских) занятиях, в процессе освоения учебного материала.

Документ подписан усиленной квалифицированной электронной подписью
Громогласова Татьяна Игоревна
Проректор по учебной работе
00C9A596A210BAED4FF13CAAA50D8D90FC
Срок действия с 11.12.2025 до 06.03.2027

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Т.И. Громогласова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(онлайн-курс)

Направление:
40.03.01 Юриспруденция
38.03.06 Торговое дело
Сетевая образовательная программа совместно с МГИМО МИД России

Направленность (профиль):
Правовое сопровождение международного бизнеса на азиатских рынках

Форма обучения:
очная

Год набора:
2026

Новосибирск 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011).

Разработчик(и):
Гладышев Юрий Владимирович – д-р мед. наук, проф. кафедры психологии

Рабочая программа дисциплины прошла экспертизу УМУ

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
психологии
(протокол от 26.01.2026 г. № 6)

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра
административного, финансового и корпоративного права

И.о. заведующего выпускающей кафедрой
канд. юрид. наук, доцент С.С. Кустов

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью дисциплины является - сформировать у студентов теоретические знания и практические навыки по определению опасностей природного, техногенного и социального характера, защите от них, ликвидации последствий аварий и катастроф, их прогнозированию для выживания в экстремальных ситуациях

Исходя из цели, в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- сформировать у студентов теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания», правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- выработать у студентов знания и навыки по разработке и реализации мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС;
- уметь идентифицировать негативные факторы среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- иметь представление по вопросам защиты персонала организации от воздействия последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
- научить оказывать первую помощь пострадавшим

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.10 Безопасность жизнедеятельности входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Физическая культура и спорт

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности выступает опорой для следующих элементов ОПОП ВО:

Основы военной подготовки

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы / Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.3. Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине Безопасность жизнедеятельности соотносятся с индикаторами достижения компетенций, установленными в образовательной программе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) и руководствуется в повседневной жизни, профессиональной деятельности правилами безопасного поведения, принципами рационального природопользования и устойчивого развития.	Знать: Факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания Уметь: Анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания Владеть: Способностью предотвращать вредное влияние на жизнедеятельность элементов среды обитания
	ИУК-8.2 Обеспечивает приоритет сохранения окружающей природной среды в повседневной жизни и профессиональной деятельности, оценивает потенциальные опасности природного и техногенного происхождения и применяет способы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Знать: Опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности Уметь: Идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. Владеть: Способностью предотвращать негативное влияние опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности
	ИУК-8.3 Обеспечивает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной деятельности, оказывает первую помощь в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуации и военных конфликтов.	Знать: Правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания первой помощи Уметь: Оценить состояние пострадавшего и определить, в какой помощи он нуждается Владеть: Способностью организованного и эффективного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Трудоемкость освоения дисциплины Безопасность жизнедеятельности составляет:

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа, в том числе:		10
Практические занятия электронные (ПрЭ)		10
Самостоятельная работа студентов (СР)		52
Лекционные занятия электронные (ЛекЭ)		10
Подготовка к промежуточному контролю		
Общая трудоемкость освоения дисциплины	часы:	72
	зачетные единицы:	2

2.2. Тематический план дисциплины

Разделы дисциплины	Семестр	Лекции		Практические (семинарские) занятия			Лабораторные занятия			ИКР	Самостоятельная работа	Форма текущего контроля
		Количество часов										
		аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	в том числе в форме практической подготовки	аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	в том числе в форме практической подготовки	Иная контактная работа	Самостоятельная работа (в т.ч. СР, КСР)	
Раздел 1. Защита населения от опасностей в чрезвычайных ситуациях												
Тема 1.1 Безопасность жизнедеятельности: законодательная база безопасности жизнедеятельности, организационные вопросы БЖД	1		1		1						6	Т
Тема 1.2 Российская система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1		1		1						6	Т
Тема 1.3 Аварии на ядерно-опасных объектах. Поражения отравляющими веществами.	1		1		1						6	Т
Итого по разделу:			3		3						18	
Раздел 2. Основы экстремальной медицины (медицина катастроф)												
Тема 2.1 Открытые повреждения – раны	1		1		1						6	Т
Тема 2.2 Кровотечение. Острое малокровие	1		1		1						4	Т
Тема 2.3 Переломы костей. Транспортная иммобилизация. Травматический шок	1		1		1						4	Т
Тема 2.4 Ожоги. Отморожения. Электротравмы. Утопление.	1		1		1						4	Т
Тема 2.5 Закрытые повреждения	1		1		1						4	Т
Тема 2.6 Основы реанимации	1		2		2						3	Т
Итого по разделу:			7		7						34	
Промежуточный контроль (за семестр) (зачёт)												
Итого по дисциплине:			10		10						52	

Формы текущего контроля:

Т - Тестирование

2.3. Содержание отдельных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Защита населения от опасностей в чрезвычайных ситуациях

Тема 1.1 Безопасность жизнедеятельности: законодательная база безопасности жизнедеятельности, организационные вопросы БЖД

1.Основные понятия, термины и определения.

2.Аксиомы безопасности жизнедеятельности.

3.Структура дисциплины, характеристика её основных модулей. 4.Концепция национальной безопасности в РФ.

5.Законодательство о труде (ТК РФ). Нормы и правила. Инструкции по ОТ.

6.Структура и виды техносферы и её основных компонентов. Виды опасных и вредных факторов техносферы. Условия труда.

7.Аттестация рабочих мест. Классификация несчастных случаев.

Тема 1.2 Российская система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

1.Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные,
природные, военного времени.

2.Понятие опасного промышленного объекта, классификация
опасных объектов. Фазы развития ЧС.

3.Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.

4.Защита населения в чрезвычайных ситуациях.

5.Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях

Тема 1.3 Аварии на ядерно-опасных объектах. Поражения отравляющими веществами.

1.Ионизирующие излучения. Радиоактивность. Виды излучения. Характеристики альфа-, бета- и гамма – излучения.

2.Биологическое действие излучения на человека.

3. Острая и хроническая лучевая болезнь. Характеристики периодов ОЛБ.

4. Средства защиты от оружия массового поражения. Классификация убежищ и укрытий.

4. Средства индивидуальной защиты. Средства защиты дыхания и кожи.

5. Характеристика химического оружия. Классификация БХОВ. Организация первой помощи и санитарная обработка при поражениях БХОВ

Раздел 2. Основы экстремальной медицины (медицина катастроф)

Тема 2.1 Открытые повреждения – раны

1.Классификация ран: колотые, резаные, рубленые, ушибленные, рваные, огнестрельные, укушенные. Их характеристика.

2.Правила наложения повязок.

3.Инфицирование ран. Столбняк Газовая гангрена. Общая гнойная инфекция (сепсис).

4.Основные принципы оказания первой помощи при ранениях.

Тема 2.2 Кровотечение. Острое малокровие

1.Классификация кровотечений. Артериальное кровотечение. Венозное кровотечение. Капиллярное кровотечение. Паренхиматозное кровотечение.

2.Кровопотеря (легкой, средней и тяжелой степени).

3.Первая помощь при кровотечении: наложение давящей повязки, возвышенное положение конечности, прижатие сосуда на протяжении, форсированное сгибание конечности, наложение жгута.

4.Правила наложения жгута.

Тема 2.3 Переломы костей. Транспортная иммобилизация. Травматический шок

1.Виды переломов. Относительно и абсолютно достоверные признаки переломов. 2.Осложнения переломов. Особенности переломов костей у детей.

3.Ранние и поздние осложнения переломов. Первая помощь.

4.Транспортная иммобилизация. Основные принципы транспортной иммобилизации.

5.Фазы и степени шока. Механизм развития. Факторы, способствующие развитию шока. Профилактика шока

Тема 2.4 Ожоги. Отморожения. Электротравмы. Утопление.

1.Виды ожогов. Степени термических ожогов. Методы определения площади ожога. Первая помощь.

2.Ожоговая болезнь, периоды течения. Химические ожоги, первая помощь.

3.Отморожение, степени тяжести, факторы, способствующие отморожению. Общее замерзание, признаки. Первая помощь.

4.Поражающие факторы электрического тока, местные и общие явления при поражении электрическим током. Первая помощь.

5.Утопление. Виды асфиксии, особенности утопления в пресной и морской воде. Первая помощь.

Тема 2.5 Закрытые повреждения

1.Ушибы мягких тканей и внутренних органов. Симптомы, первая помощь.

2.Растяжения и разрывы связок, сухожилий, мышц. Симптомы, первая помощь.

3.Вывихи, симптомы. Симптомы, первая помощь.

4.Синдром длительного сдавления (травматический токсикоз). Механизм развития, особенности течения. Периоды. Первая помощь.

5.Сотрясение головного мозга. Ушиб головного мозга. Симптомы, первая помощь

Тема 2.6 Основы реанимации

1.Виды терминальных состояний: предагональное, агония, клиническая смерть.

2.Признаки клинической смерти.

3.Искусственная вентиляция легких (ИВЛ), техника проведения. Особенности ИВЛ у детей. Ошибки при проведении ИВЛ.

4.Непрямой массаж сердца. Ошибки при проведении непрямого массажа.

2.4. Образовательные технологии

1. Компьютерное тестирование
2. Компьютерное тестирование на промежуточной аттестации
3. Лекция-визуализация

2.5. Практические (семинарские) занятия / Лабораторные занятия

Наименование разделов и тем согласно тематическому плану	Количество часов практических (семинарских) занятий	Содержание вопросов, рассматриваемых на практических (семинарских) занятиях

Тема 1.1. Безопасность жизнедеятельности: законодательная база безопасности жизнедеятельности, организационные вопросы БЖД	1	1.Основные понятия, термины и определения. 2.Аксиомы безопасности жизнедеятельности. 3.Структура дисциплины, характеристика её основных модулей. 4.Концепция национальной безопасности в РФ. 5.Законодательство о труде (ТК РФ). Нормы и правила. Инструкции по ОТ. 6.Структура и виды техносферы и её основных компонентов. Виды опасных и вредных факторов техносферы. Условия труда. 7.Аттестация рабочих мест. Классификация несчастных случаев.
Тема 1.2. Российская система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1	1.Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени. 2.Понятие опасного промышленного объекта, классификация опасных объектов. Фазы развития ЧС. 3.Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций. 4.Защита населения в чрезвычайных ситуациях. 5.Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях.
Тема 1.3. Аварии на ядерно- опасных объектах. Поражения отравляющими веществами.	1	1.Ионизирующие излучения. Радиоактивность. Виды излучения. Характеристики альфа-, бета- и гамма – излучения. 2.Биологическое действие излучения на человека. 3. Острая и хроническая лучевая болезнь. Характеристики периодов ОЛБ. 4. Средства защиты от оружия массового поражения. Классификация убежищ и укрытий. 4. Средства индивидуальной защиты. Средства защиты дыхания и кожи. 5. Характеристика химического оружия. Классификация БХОВ. Организация первой помощи и санитарная обработка при поражениях БХОВ
Тема 2.1. Открытые повреждения – раны	1	1.Классификация ран: колотые, резаные, рубленые, ушибленные, рваные, огнестрельные, укушенные. Их характеристика. 2.Правила наложения повязок. 3.Инфицирование ран. Столбняк Газовая гангрена. Общая гнойная инфекция (сепсис). 4.Основные принципы оказания первой помощи при ранениях.
Тема 2.2. Кровотечение. Острое малокровие	1	1.Классификация кровотечений. Артериальное кровотечение. Венозное кровотечение. Капиллярное кровотечение. Паренхиматозное кровотечение. 2.Кровопотеря (легкой, средней и тяжелой степени). 3.Первая помощь при кровотечении: наложение давящей повязки, возвышенное положение конечности, прижатие сосуда на протяжении, форсированное сгибание конечности, наложение жгута. 4.Правила наложения жгута.

Тема 2.3. Переломы костей. Транспортная иммобилизация. Травматический шок	1	1.Виды переломов. Относительно и абсолютно достоверные признаки переломов. 2.Осложнения переломов. Особенности переломов костей у детей. 3.Ранние и поздние осложнения переломов. Первая помощь. 4.Транспортная иммобилизация. Основные принципы транспортной иммобилизации. 5.Фазы и степени шока. Механизм развития. Факторы, способствующие развитию шока. Профилактика шока
Тема 2.4. Ожоги. Отморожения. Электротравмы. Утопление.	1	1.Виды ожогов. Степени термических ожогов. Методы определения площади ожога. Первая помощь. 2.Ожоговая болезнь, периоды течения. Химические ожоги, первая помощь. 3.Отморожение, степени тяжести, факторы, способствующие отморожению. Общее замерзание, признаки. Первая помощь. 4.Поражающие факторы электрического тока, местные и общие явления при поражении электрическим током. Первая помощь. 5.Утопление. Виды асфиксии, особенности утопления в пресной и морской воде. Первая помощь.
Тема 2.5. Закрытые повреждения	1	1.Ушибы мягких тканей и внутренних органов. Симптомы, первая помощь. 2.Растяжения и разрывы связок, сухожилий, мышц. Симптомы, первая помощь. 3.Вывихи, симптомы. Симптомы, первая помощь. 4.Синдром длительного сдавления (травматический токсикоз). Механизм развития, особенности течения. Периоды. Первая помощь. 5.Сотрясение головного мозга. Ушиб головного мозга. Симптомы, первая помощь
Тема 2.6. Основы реанимации	2	1.Виды терминальных состояний: предагональное, агония, клиническая смерть. 2.Признаки клинической смерти. 3.Искусственная вентиляция легких (ИВЛ), техника проведения. Особенности ИВЛ у детей. Ошибки при проведении ИВЛ. 4.Непрямой массаж сердца. Ошибки при проведении непрямого массажа

2.6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов по дисциплине Безопасность жизнедеятельности реализуется в следующих формах:

№ семестра	Наименование разделов и тем согласно тематическому плану	Формы самостоятельной работы студентов	Количество часов
1	Тема 1.1. Безопасность жизнедеятельности: законодательная база безопасности жизнедеятельности, организационные вопросы БЖД	Анализ учебного материала	6
	Тема 1.2. Российская система предупреждения и ликвидации	Самостоятельное изучение теоретического материала	6

	последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)		
1	Тема 1.3. Аварии на ядерно-опасных объектах. Поражения отравляющими веществами.	Анализ учебного материала	6
	Тема 2.1. Открытые повреждения – раны	Анализ учебного материала	6
	Тема 2.2. Кровотечение. Острое малокровие	Анализ учебного материала	4
	Тема 2.3. Переломы костей. Транспортная иммобилизация. Травматический шок	Анализ учебного материала	4
	Тема 2.4. Ожоги. Отморожения. Электротравмы. Утопление.	Работа по курсу дисциплины в Moodle	4
	Тема 2.5. Закрытые повреждения	Анализ учебного материала	4
	Тема 2.6. Основы реанимации	Самостоятельное изучение теоретического материала	3
		Всего	52

При выполнении самостоятельной работы студент использует учебно- методическое обеспечение, указанное в разделе 4.

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оценка качества освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

3.2. Оценочные средства по дисциплине

Описание оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Безопасность жизнедеятельности и критерии оценивания приведены в приложении к рабочей программе «Фонд оценочных средств».

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Адрес сайта курса

https://nsuem.ru

4.2. Основная учебная литература

1. Каракеян В. И., Никулина И. М. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 335 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582561

2. Резчиков Е. А., Рязанцева А. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 638 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/583404

3. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 636 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/568495

4.3. Дополнительная учебная литература

1. Стручева Н. Е. История и методология безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 198 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/588018

2. Суворова Г. М., Горичева В. Д. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 346 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/588516

3. Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: ООО “Научно-издательский центр ИНФРА-М”, 2026. - 225 с. – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=474007

4.4. Нормативно-правовые документы

1.”Конституция Российской Федерации”, которая определяет основные права и обязанности граждан и государства в сфере труда и безопасности.

2.”Трудовой кодекс Российской Федерации” от 30.12.2001 N 197-ФЗ, определяющий права и обязанности работника и работодателя.

3.Федеральный закон от 21.07.1997 N 116-ФЗ (ред. от 08.08.2024) “О промышленной безопасности опасных производственных объектов”, который определяет основы обеспечения безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и направлен на предупреждение аварий на опасных производственных объектах и обеспечение готовности к локализации и ликвидации последствий указанных аварий.

4.Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 28.12.2025) “Об охране окружающей среды”, который определяет правовые основы государственной политики в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности.

5.Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ (ред. от 31.07.2025) “О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения”, который направлен на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения как одного из основных условий реализации конституционных прав граждан на охрану здоровья и благоприятную окружающую среду.

6.Федеральный закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ (ред. от 08.08.2024) “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера” , который определяет организационно-правовые нормы в области защиты населения, а также окружающей среды от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

7.Федеральный закон от 21.12.1994 N 69-ФЗ (ред. от 31.07.2025) “О пожарной безопасности”, который определяет общие правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности в стране.

8.Федеральный закон от 09.01.1996 N 3-ФЗ (ред. от 31.07.2025) “О радиационной безопасности населения”, который определяет правовые основы обеспечения радиационной безопасности населения в целях охраны его здоровья.

4.5. Периодические издания

1. Журнал “ОБЩЕСТВО И ЭКОНОМИКА”. – Москва: Интеграция: Образование и Наука. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/494905/info

2. Журнал “ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ”. – Москва: Интеграция: Образование и Наука. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/495795/info

3. Журнал “ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: ВОСПИТАНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ, ТРЕНИРОВКА”. – Москва: Научно-издательский центр “Теория и практика физической культуры и спорта”. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/674015/info

4.6. Программное обеспечение

Google Chrome

Microsoft Office Standard

Microsoft Windows
2Гис Онлайн

4.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант Плюс

4.8. Перечень ресурсов сети «Интернет»

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] режим доступа:. – URL: https://urait.ru/

4.9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование учебных аудиторий и помещений	Оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Кабинет первой помощи	Комплект учебной мебели, персональный компьютер (в комплекте) - 1 шт. , мультимедиапроектор - 1 шт., экран - 1 шт., манекен-тренажер для отработки навыков первой помощи, носилки санитарные, медицинская аптечка, сумка санитара, видеофильмы по темам

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины следует ознакомиться с тематическим планом дисциплины (п. 2.2) и содержанием разделов и тем по дисциплине (п. 2.3). Подготовка к лекционным занятиям, определенным п. 2.2, осуществляется перед запланированной лекцией, определенной учебным расписанием. Подготовка к лекции должна носить общий ознакомительный характер для выявления проблемного поля темы лекции и обеспечения обратной связи студент – преподаватель. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям установлены п. 2.5. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям предполагает самостоятельный анализ лекционного материала, рекомендованной литературы (п. 4.2, 4.3), дополнительных теоретических и практических источников. Формы самостоятельной работы приведены в п. 2.6. При выполнении самостоятельной работы необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации необходимо ознакомится с типовыми контрольными заданиями и иными материалами, содержащимися в фонде оценочных средств.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

Кафедра психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление:
40.03.01 Юриспруденция
38.03.06 Торговое дело
Сетевая образовательная программа совместно с МГИМО МИД России

Направленность (профиль):
Правовое сопровождение международного бизнеса на азиатских рынках

Форма обучения:
очная

Год набора:
2026

Новосибирск 2026

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине Безопасность жизнедеятельности соотносятся с индикаторами достижения компетенций, установленными в образовательной программе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) и руководствуется в повседневной жизни, профессиональной деятельности правилами безопасного поведения, принципами рационального природопользования и устойчивого развития.	Знать: Факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания Уметь: Анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания Владеть: Способностью предотвращать вредное влияние на жизнедеятельность элементов среды обитания
	ИУК-8.2 Обеспечивает приоритет сохранения окружающей природной среды в повседневной жизни и профессиональной деятельности, оценивает потенциальные опасности природного и техногенного происхождения и применяет способы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Знать: Опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности Уметь: Идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. Владеть: Способностью предотвращать негативное влияние опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности
	ИУК-8.3 Обеспечивает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной деятельности, оказывает первую помощь в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуации и военных конфликтов.	Знать: Правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания первой помощи Уметь: Оценить состояние пострадавшего и определить, в какой помощи он нуждается Владеть: Способностью организованного и эффективного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1. Этапы формирования компетенций

Код индикатора достижения компетенции	Тема 1.1	Тема 1.2	Тема 1.3	Тема 2.1	Тема 2.2	Тема 2.3	Тема 2.4	Тема 2.5	Тема 2.6
ИУК-8.1									
ИУК-8.1-З	Т	Т							
ИУК-8.1-У	Т	Т							
ИУК-8.1-В	Т	Т							Т
ИУК-8.2									
ИУК-8.2-З	Т								
ИУК-8.2-У	Т								
ИУК-8.2-В		Т							

Код индикатора достижения компетенции	Тема 1.1	Тема 1.2	Тема 1.3	Тема 2.1	Тема 2.2	Тема 2.3	Тема 2.4	Тема 2.5	Тема 2.6
ИУК-8.3									
ИУК-8.3-З		Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т
ИУК-8.3-У			Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т
ИУК-8.3-В		Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т

2.2. Оценочные средства для текущего контроля

Оценочные средства для всех форм текущего контроля, предусмотренных п. 2.1, и критерии их оценки представлены в Приложении к Фонду оценочных средств по дисциплине Безопасность жизнедеятельности.

РАЗДЕЛ 3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Формы промежуточной аттестации по дисциплине

По дисциплине Безопасность жизнедеятельности предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

1 семестр. Форма промежуточной аттестации: зачёт.

3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
УК-8	ИУК-8.1	Раскрывает основные принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания Анализирует и оценивает возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, не допуская ошибок Сформированы систематические знания о методах и средствах обеспечения безопасных и/или комфортных	Раскрывает большинство принципов, средств и методов обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания Анализирует и оценивает возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, с незначительными неточностями Сформированы, но содержащие отдельные пробелы о	Раскрывает большинство принципов, средств и методов обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания Анализирует возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, при допущении большого количества ошибок Сформированы только общие представления о методах и	Отсутствуют знания о принципах и методах обеспечения безопасности и сохранения здоровья человека Отсутствуют знания по оценке рисков и опасностей чрезвычайных ситуаций Отсутствуют знания о методах и средствах обеспечения безопасных условий труда

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		условий труда на рабочем месте	знаниях и методах и средствах обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте	средствах обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте	
УК-8	ИУК-8.2	Самостоятельно демонстрирует навыки создания комфортной среды обитания на основе нормативных документов Знает классификацию опасных и вредных факторов Действия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях; назначение, и правила пользования индивидуальными средствами защиты Применяет практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера (без ошибок)	Демонстрирует навыки создания комфортной среды обитания на основе нормативных документов с незначительной помощью преподавателя Знает основные опасные и вредные факторы Описывает главные принципы поведения при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях; Транслирует главные правила пользования индивидуальными средствами защиты Демонстрирует практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера (допускает не более двух ошибок)	Демонстрирует навыки создания комфортной среды обитания на основе нормативных документов с помощью преподавателя Называет основные опасные и вредные факторы Транслирует отдельные принципы поведения при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях; Перечисляет главные правила пользования индивидуальными средствами защиты Демонстрирует отдельные практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни	Отсутствуют навыки создания комфортной среды Отсутствуют какие-либо знания по знанию опасных и вредных факторов и принципах поведения при авариях Полностью отсутствуют практические навыки по обеспечению безопасности в чрезвычайных ситуациях
УК-8	ИУК-8.3	Выбирает	Выбирает	Выбирает	Не знает

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		необходимые приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях без ошибок Демонстрирует приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях человека без ошибок Применяет практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера (без ошибок)	необходимые приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях с незначительными ошибками Демонстрирует приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях человека без ошибок с незначительными неточностями Демонстрирует практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера (допускает не более трех ошибок)	необходимые приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях с ошибками и дополнительными вопросами Демонстрирует приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях человека с дополнительными вопросами Демонстрирует с ошибками основные практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни	неотложные состояния человека Не знает приемов и методов оказания первой помощи Не знает основные практические навыки поведения в чрезвычайных ситуациях

3.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации и примеры заданий (задач) приведены в Приложении к Фонду оценочных средств по дисциплине Безопасность жизнедеятельности. Также Приложение к Фонду оценочных средств по дисциплине Безопасность жизнедеятельности содержит методические материалы, определяющие процедуру оценивания в виде структуры билета на зачет и порядка его проведения.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примерное распределение весовых коэффициентов между оценочными средствами текущего контроля

Для очной и очно-заочной форм обучения по программам бакалавриата и магистратуры:

Контрольная точка	Форма текущего контроля	Максимальное значение баллов	Весовое значение
КТ 1	Тестовые задания	100	0,3
	ИТОГО КТ1	**100**	**0,3**
КТ 2	Тестовые задания	100	0,3
	ИТОГО КТ2	**100**	**0,3**
ВСЕГО за текущий контроль		*100*	*0,6*
		60 баллов	

Для заочной формы обучения:

Контрольная точка	Форма текущего контроля	Максимальное значение баллов	Весовое значение
	Тестовые задания	100	0,6
	ИТОГО КТ1	**100**	**0,6**
ВСЕГО за текущий контроль		*100*	*0,6*

* обязательное требование

Действующее распределение весовых коэффициентов между оценочными средствами текущего контроля размещено в информационно-организационном блоке электронного курса по дисциплине на образовательном портале.

1.1. Вопросы для тестовых заданий.

Тема 1.1. Безопасность жизнедеятельности: законодательная база безопасности жизнедеятельности, организационные вопросы БЖД.

1. Что такое аксиома безопасности жизнедеятельности?

а) Основное положение, принимаемое без доказательств и лежащее в основе теории безопасности.

б) Перечень правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

в) Инструкция по технике безопасности на производстве.

г) Список потенциально опасных объектов и веществ.

2. Какие основные понятия используются в дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»?

а) Риск, опасность, безопасность, угроза.

б) Технология, производство, оборудование.

в) Законодательство, нормы, правила.

г) Инструкции, регламенты, процедуры.

3. Что включает в себя концепция национальной безопасности в РФ?

а) Стратегию развития экономики страны.

б) Систему взглядов на обеспечение безопасности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

в) Перечень международных договоров и соглашений.

г) План действий в случае чрезвычайных ситуаций.

4. Что регулирует Трудовой кодекс РФ?

а) Правила поведения граждан в общественных местах.

б) Условия труда, права и обязанности работников и работодателей.

в) Порядок регистрации юридических лиц.

г) Правила дорожного движения.

5. Какие виды опасных и вредных факторов техносферы существуют?

а) Физические, химические, биологические, психофизиологические.

б) Социальные, экономические, политические.

в) Экологические, климатические, геологические.

г) Технологические, организационные, правовые.

6. Что такое специальная оценка условий труда?

а) Процедура определения соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда.

б) Проверка наличия необходимых средств индивидуальной защиты у работников.

в) Контроль за соблюдением правил пожарной безопасности.

г) Оценка уровня шума и вибрации на рабочем месте.

7. Какие существуют классификации несчастных случаев?

а) По времени суток, по месту происшествия.

б) По степени тяжести, по причинам возникновения.

в) По возрасту пострадавшего, по его социальному статусу.

г) По виду одежды пострадавшего, по его физическому состоянию.

Тема 1.2. Российская система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

1. Какие существуют классификации чрезвычайных ситуаций?

а) техногенные, природные, военного времени;

б) экологические, социальные, экономические;

в) политические, культурные, религиозные.

2. Что такое опасный промышленный объект?

а) объект, на котором производятся опасные для жизни и здоровья людей вещества;

б) объект, который может привести к техногенной чрезвычайной ситуации;

в) оба варианта верны.

3. Какие фазы развития чрезвычайных ситуаций существуют?

а) инициирование, развитие, затухание;

б) возникновение, нарастание, стабилизация, ликвидация;

в) подготовительная, активная, пассивная.

4. Что является основной целью прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций?

а) минимизация последствий чрезвычайных ситуаций;

б) обеспечение безопасности населения;

в) всё вышеперечисленное.

5. Что включает в себя защита населения в чрезвычайных ситуациях?

а) оповещение населения об опасности;

б) эвакуация населения из опасных зон;

в) предоставление населению средств индивидуальной защиты;

г) всё вышеперечисленное.

6. Какие работы относятся к спасательным при чрезвычайных ситуациях?

а) поиск и извлечение пострадавших;

б) оказание первой помощи пострадавшим;

в) эвакуация людей из опасных зон;

г) все варианты верны.

Тема 1.3. Аварии на ядерно- опасных объектах. Поражения отравляющими веществами.

1. Что такое радиоактивность?

а) способность атомов к ионизации;

б) самопроизвольное превращение атомных ядер, сопровождающееся испусканием ионизирующего излучения;

в) процесс взаимодействия ионизирующего излучения с веществом.

2. Какие виды излучения существуют?

а) альфа-, бета-, гамма-излучение;

б) рентгеновское и ультрафиолетовое излучение;

в) инфракрасное и микроволновое излучение.

3. Какие характеристики относятся к альфа-излучению?

а) высокая проникающая способность;

б) низкая проникающая способность, но высокая ионизирующая способность;

в) средняя проникающая и ионизирующая способность.

4. Что такое острая лучевая болезнь (ОЛБ)?

а) хроническое заболевание, вызванное длительным воздействием ионизирующего излучения;

б) острое заболевание, вызванное однократным облучением высокой дозой ионизирующего излучения;

в) заболевание, связанное с нарушением работы щитовидной железы из-за радиационного воздействия.

5. Какие существуют средства защиты от оружия массового поражения?

а) медицинские препараты;

б) убежища и укрытия;

в) средства индивидуальной защиты (СИЗ), такие как респираторы и маски, защитные костюмы.

6. Что относится к средствам индивидуальной защиты?

а) противогазы, респираторы, маски;

б) защитные костюмы, перчатки, обувь;

в) всё вышеперечисленное.

7. Какие бывают классификации боевых химических отравляющих веществ (БХОВ)?

а) по способу применения (через органы дыхания, через кожу и т. д.);

б) по токсичности (смертельные, временно выводящие из строя);

в) всё вышеперечисленное.

8. Что включает в себя организация первой помощи при поражении БХОВ?

а) вынос пострадавшего из зоны поражения;

б) проведение санитарной обработки;

в) использование антидотов и проведение реанимационных мероприятий;

г) всё вышеперечисленное.

Тема 2.1. Открытые повреждения – раны.

1. Какая рана возникает в результате воздействия острого предмета, например, ножа или шила?

а) Ушибленная

б) Колотая

в) Рубленая

г) Рваная

2. Какая повязка накладывается для фиксации перевязочного материала на определённой части тела?

а) Спиральная

б) Пращевидная

в) Косыночная

г) Все перечисленные

3. Какое заболевание может развиться при инфицировании раны и характеризуется тяжёлым состоянием, сопровождающимся высокой температурой и нарушением работы внутренних органов?

а) Столбняк

б) Газовая гангрена

в) Сепсис

г) Ни одно из перечисленных

4. Что является основным принципом оказания первой помощи при ранениях?

а) Остановка кровотечения

б) Обеззараживание раны

в) Наложение асептической повязки

г) Всё перечисленное

5. Какие раны могут быть результатом воздействия тупого предмета?

а) Колотые

б) Ушибленные

в) Рубленые

г) Резаные

Тема 2.2. Кровотечение. Острое малокровие.

1. К какому типу кровотечений относится ситуация, когда кровь ярко-красная и выбрасывается пульсирующей струёй?

а) Капиллярное

б) Венозное

) Артериальное

г) Паренхиматозное

2. Какой вид кровотечения характеризуется тем, что кровь медленно вытекает, имеет тёмно-красный цвет?

а) Капиллярное

б) Венозное

в) Артериальное

г) Паренхиматозное

3. Что является наиболее эффективным способом временной остановки артериального кровотечения?

а) Наложение давящей повязки

б) Возвышенное положение конечности

в) Прижатие сосуда на протяжении

г) Наложение жгута

4. В какой ситуации целесообразно использовать форсированное сгибание конечности для остановки кровотечения?

а) При артериальном кровотечении в области предплечья

б) При капиллярном кровотечении

в) При венозном кровотечении в области голени г) При паренхиматозном кровотечении

5. Какие правила необходимо соблюдать при наложении жгута?

а) Жгут накладывают на голое тело

б) Жгут накладывают как можно ближе к ране, но не на сустав
в) Время наложения жгута не должно превышать 30 минут в тёплое время года
г) Все вышеперечисленные варианты неверны

Тема 2.3. Переломы костей. Транспортная иммобилизация. Травматический шок.

1. Какие виды переломов существуют?
а) открытые и закрытые;
б) поперечные и продольные;
в) оба варианта.
2. Что является относительно достоверным признаком перелома?
а) видимая деформация конечности;
б) крепитация костных отломков;
в) боль в месте травмы.
3. Что относится к осложнениям переломов?
а) кровотечение;
б) инфекционные осложнения;
в) все перечисленные варианты.
4. Какие особенности переломов костей у детей?
а) более быстрая консолидация переломов;
б) более высокая вероятность осложнений;
в) переломы у детей не имеют особенностей.
5. Какие осложнения переломов могут проявиться в позднем периоде?
а) жировой эмболизм;
б) ложный сустав;
в) кровотечение.
6. Что включает в себя первая помощь при переломах?
а) остановка кровотечения, обезболивание, иммобилизация;
б) наложение швов, обработка раны;
в) массаж и разогревающие компрессы.
7. Что такое транспортная иммобилизация?
а) фиксация повреждённой части тела для транспортировки пострадавшего;
б) метод лечения переломов;
в) способ диагностики переломов.
8. Какие принципы транспортной иммобилизации являются основными?
а) обеспечение неподвижности повреждённого участка;
б) предупреждение дополнительных повреждений тканей и органов;
в) оба варианта.
9. Какие фазы шока выделяют?
а) компенсированная, декомпенсированная, необратимая;
б) острая и хроническая;
в) первичная и вторичная.
10. Какие факторы способствуют развитию шока при переломах?
а) кровотечение;
б) боль;
в) все перечисленные варианты.

Тема 2.4. Ожоги. Отморожения. Электротравмы. Утопление.

1. Назовите отличительный признак ожога II степени?
а) гиперемия
б) боль
в) наличие пузырей

г) отек тканей

2. Какими симптомами характеризуется IV степень термического ожога?

а) наличие пузырей

б) некрозом кожи

в) покраснением

г) поражением мышечной и костной тканей

3. От каких веществ в повседневной жизни чаще всего возникают химические ожоги?

а) напалма

б) кислоты и щелочи

в) горящего фосфора

г) извести

4. Назовите самый опасный путь прохождения тока через организм человека?

а) одна рука

б) нога–нога

в) рука–рука

г) ноги-ноги

Тема 2.5. Закрытые повреждения.

1**.** При ушибе мягких тканей возникает:

а) нарушение целостности кожи;

б) разрыв внутренних органов;

в) боль, припухлость, гематома.

2. Первая помощь при ушибе включает:

а) наложение жгута;

б) наложение холода на место ушиба;

в) проведение массажа.

3. При растяжении связок возникает:

а) резкая боль в суставе, отёк, ограничение подвижности;

б) нарушение целостности кожи;

в) потеря сознания.

4. Первая помощь при растяжении связок включает:

а) наложение шины;

б) наложение холода и обеспечение покоя повреждённому суставу;

в) наложение согревающего компресса.

5. Вывих - это:

а) повреждение связок сустава;

б) полное или частичное смещение суставных поверхностей костей;

в) разрыв мышц.

6. При подозрении на вывих необходимо:

а) самостоятельно вправить вывих;

б) приложить тепло к месту повреждения;

в) обеспечить покой повреждённому суставу, приложить холод, обратиться к врачу.

7. Синдром длительного сдавления развивается при:

а) длительном сдавливании тканей;

б) кратковременном сдавливании тканей;

в) при любом сдавливании тканей.

8. Первая помощь при синдроме длительного сдавления включает:

а) освобождение сдавленных тканей, наложение жгута выше места сдавления, обезболивание, обильное питьё, срочная госпитализация;

б) массирование сдавленных тканей;

в) придание сдавленным тканям вертикального положения.

9. Сотрясение головного мозга характеризуется:

а) потерей сознания, головной болью, головокружением, тошнотой, рвотой;

б) нарушением целостности костей черепа;

в) нарушением целостности мягких тканей головы.

10. Первая помощь при сотрясении головного мозга включает:

а) самостоятельное лечение;

б) обеспечение покоя, холод на голову, обращение к врачу;

в) проведение интенсивной физической активности для улучшения кровообращения.

Тема 2.6. Основы реанимации.

1. Назовите время клинической смерти?

а) 2-3 мин

б) 5 мин

в) 7-8 мин

г) 10-20 мин

2. На какое расстояние должен происходить прогиб грудины при проведении закрытого массажа сердца?

а) 1-2 см

б) 4-5 см

в) 7-8 см

г) 10-15 см

3. Когда можно говорить о наступлении биологической смерти?

а) при остановке сердечной деятельности, дыхания, отсутствия рефлексов

б) потеря сознания, резкое угнетение рефлекторной деятельности

в) когда в коре головного мозга возникают необратимые изменения

г) когда появляются трупные пятна

4. Назовите основное осложнение, возникающее при проведении закрытого массажа сердца?

а) перелом ключицы

б) перелом ребер

в) повреждение трахеи

г) перелом позвоночника

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.1.1. Список вопросов для подготовки к зачету.

1. Опасность, виды опасности. Опасные, вредные факторы.
2. Цель, принципы, задачи РСЧС. Организационная структура системы.
3. ЧС. Основные критерии оценки ЧС.
4. Классификация ЧС, стадии развития.
5. Общие свойства ЧС мирного и военного времени.
6. Опасности и ЧС экологического характера.
7. Природные пожары, их виды.
8. Пожарная безопасность. Способы тушения пожаров.
9. Основные понятия и характеристики ионизирующих излучений.
10. Биологическое действие излучения на человека.
11. Острая лучевая болезнь, степени тяжести, периоды течения.

12. Химическое оружие. Внешние признаки на местности применения ОВ.
13. Основные группы ОВ по токсическому действию.
14. Основные принципы и способы защиты населения при ЧС.
15. Коллективные средства защиты, их виды, их характеристики.
16. Средства индивидуальной защиты, их виды, назначение, правила пользования.
17. Виды санитарной обработки, способы проведения.
18. Психология поведения человека в экстремальных условиях.
19. Понятия о посттравматическом состоянии.
20. Раны. Классификация ран.
21. Признаки ран и осложнения.
22. Виды раневой инфекции. Пути попадания. Признаки воспаления.
23. Анаэробная инфекция. Виды, особенности, течения.
24. Первая помощи при ранах.
25. Виды кровотечений, их особенности.
26. Способы временной остановки кровотечения. Правила наложения жгута.
27. Переломы костей. Признаки перелома, возможные осложнения.
28. Первая помощь, правила шинирования.
29. Травматический шок. Определение. Виды шока. Факторы, способствующие возникновению шока.
30. Фазы и степени тяжести шока. Профилактика шока.
31. Ушиб. Основные признаки.
32. Особенности транспортировки пострадавшего с черепно-мозговой травмой.
33. Закрытые повреждения. Виды, особенности. Первая помощь.
34. Травматический токсикоз (синдром длительного сдавления), механизм развития, периоды течения. Первая медицинская помощь.
35. Виды ожогов. Степени термических ожогов.
36. Ожоговая болезнь. Первая помощь.
37. Химические ожоги. Виды химических ожогов. Первая помощь.
38. Отморожения. Факторы, способствующие отморожению. Степени тяжести. Первая помощь.
39. Общее замерзание. Ознобление, признаки. Первая помощь.
40. Электротравмы. Местные и общие явления. Первая помощь.
41. Факторы поражения электрическим током.
42. Поражение электрическим током. Клиническая картина.
43. Особенности оказания первой помощи при поражении электротоком.
44. Утопление. Виды утопления.
45. Первая помощь при утоплении.
46. Реанимация. Виды терминальных состояний.
47. Искусственная вентиляция легких (методика проведения).
48. Непрямой массаж сердца (методика проведения).
49. Ошибки при проведении ИВЛ и массажа сердца.
50. Методика, техника выполнения реанимации. Ошибки и осложнения.

2.1.2. Примеры тестовых заданий

1. Присвойте номера, позволяющие установить правильную последовательность режимов функционирования системы РСЧС:

а) режим повышенной готовности;

б) чрезвычайный режим;

в) режим повседневной готовности.

2. Укрывающиеся в убежище люди могут находиться:

а) без средств индивидуальной защиты;

б) используя подручные средства защиты;
в) только в специальных средствах защиты.
3. Как называется перелом в средней части трубчатой кости:
а) эпифизарным;
б) диафизарным;
в) метафизарным;
г) гистальным.
4. Какие опасности относятся к техногенным
а) наводнение;
б) производственные аварии;
в) загрязнение воздуха;
г) природные катаклизмы.
5. Крупная авария, повлекшая за собой человеческий жертвы, значительный материальный ущерб это:
а) авария;
б) катастрофа;
в) стихийное бедствие;
г) опасное природное явление.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2.2.1. Итоговая оценка результатов зачета

100-балльная шкала	**Шкала 5-балльная**	**Шкала зачёта**	**Критерии оценивания**
81–100	Отлично «5»	Зачтено	1) полное раскрытие вопроса; 2) использование точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование актуальной учебной литературы и дополнительных источников.
61–80	Хорошо «4»		1) недостаточно полное раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
41–60	Удовлетворительно «3»		1) отражение общего направления изложения теоретического материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников;

			4) неспособность осветить проблематику вопроса.
0–40	Неудовлетворительно «2»	Не зачтено	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.

2.2.2. Порядок проведения зачета

Зачет проводится в форме компьютерного тестирования с применением сервиса прокторинга; время компьютерного тестирования – 25 минут.

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации, с учетом весового коэффициента:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости, с учетом весового коэффициента	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию с учетом весового коэффициента	Максимальная сумма баллов/ Максимальные баллы за промежуточную аттестацию с учетом весового коэффициента
60 баллов	40 баллов	100 баллов
0,6	0,4	1,0

2.2.3 Итоговая оценка за курс

Критерии оценки	Шкала зачёта	Максимальные баллы
Отлично «5»	зачтено	81–100
Хорошо «4»	зачтено	61–80
Удовлетворительно «3»	зачтено	41–60
Неудовлетворительно «2»	не зачтено	0–40
Итого		100

Документ подписан усиленной квалифицированной электронной подписью
Громогласова Татьяна Игоревна
Проректор по учебной работе
00C9A596A210BAED4FF13CAAA50D8D90FC
Срок действия с 11.12.2025 до 06.03.2027

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

Кафедра философии и гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Т.И. Громогласова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению

ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление:
40.03.01 Юриспруденция
38.03.06 Торговое дело
Сетевая образовательная программа совместно с МГИМО МИД России

Направленность (профиль):
Правовое сопровождение международного бизнеса на азиатских рынках

Форма обучения:
очная

Год набора:
2026

Новосибирск 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011).

Разработчик(и):
Шиловский Денис Михайлович – канд. ист. наук, доцент кафедры философии и гуманитарных наук

Рабочая программа дисциплины прошла экспертизу УМУ

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
философии и гуманитарных наук
(протокол от 20.01.2026 г. № 5)

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра
административного, финансового и корпоративного права

И.о. заведующего выпускающей кафедрой
канд. юрид. наук, доцент С.С. Кустов

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Термин «История», применяемый и для общего обозначения исторической науки, имеет двойственное значение. С одной стороны, он означает собственно рассказ о событиях прошлого, с другой – овладение научными методами архивирования, систематизации и использования этих знаний, когда цепочка происшествий, событий, фактов складывается в исторический процесс. Таким образом, закладывается восприятие «Истории» уже как науки. Преподаваемая на самых ранних ступенях подготовки дисциплина История России, в виду относительной простоты восприятия, является удобным плацдармом изучения специальных дисциплин, обеспечивает плавный переход к перспективной специальной научной подготовке. При этом курс базируется на материалах Российской истории, дополняя и развивая полученные в школе знания и навыки.

Цель изучения дисциплины – помочь студентам понять исторический процесс; выявить его закономерности и своеобразие применительно к разным периодам, общественно-политическим и экономическим укладам; научить объяснять историю, исходя из требований объективности, историзма и научной истины.

Исходя из цели в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- сформировать у студентов фундаментальную базу знаний о способах изучения человека (его деятельности, состояния, мировоззрения, социальных связей и организаций и т. д.) в прошлом;
- изучение основных периодов мировой и отечественной истории;
- изучение социально-экономических, политических и духовных процессов, их динамики и своеобразия;
- выявление исторического значения основных событий в истории России,
- укрепить нравственность, развить общекультурные потребности, целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность.

Изучив в общих чертах методы исторического исследования, студент учится выстраивать комплекс причин, приведших к тем или иным событиям, связывать их предпосылки, содержание и последствия. Приобретает навыки работы с научной литературой и разными типами источников, собственно навыки исторического анализа.

В итоге он может использовать эту методологию для получения вполне практических выводов, значимых для выявления важнейших последствий различных событий (политических решений, экономических реформ), построения корректных прогнозов последующего развития.

В тоже время формируется способность видеть уникальность отдельных стран и в первую очередь России, их значение в мировом историческом процессе, что имеет исключительное значение для завершения формирования гражданина.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.11 История России входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина История России опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Дисциплина История России опирается на базовые школьные курсы «Отечественной» и «Всеобщей» истории, а также на возможные специальные курсы по тем же предметам, и узкоспециальные курсы исторического краеведения.

Дисциплина История России выступает опорой для следующих элементов ОПОП ВО:

Философия

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы / Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.3. Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине История России соотносятся с индикаторами достижения компетенций, установленными в образовательной программе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знать: закономерности исторического процесса Уметь: анализировать причины исторических событий Владеть: методологией исторического исследования
	ИУК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	Знать: основные этапы мировой истории Уметь: определять, интерпретировать или оценивать последствия Владеть: навыками публичного выступления, аргументированного отстаивания своей позиции
	ИУК-5.3 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач.	Знать: причинно-следственные связи конкретных событий, их историческое значение Уметь: сравнивать и обобщать, прогнозировать развитие событий Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Трудоемкость освоения дисциплины История России составляет:

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа, в том числе:		116
Лекционные занятия (Лек)		48
Практические занятия (Пр)		64
Практические занятия электронные (ПрЭ)		4
Самостоятельная работа студентов (СР)		28
Подготовка к промежуточному контролю		
	часы:	144

	зачетные единицы:	4

2.2. Тематический план дисциплины

Разделы дисциплины	Семестр	Лекции		Практические (семинарские) занятия			Лабораторные занятия			ИКР	Самостоятельная работа	Форма текущего контроля
		Количество часов										
		аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	в том числе в форме практической подготовки	аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	в том числе в форме практической подготовки	Иная контактная работа	Самостоятельная работа (в т.ч. СР, КСР)	
Раздел 1. Введение												
Тема 1.1 Введение. История – область знаний и гуманитарная наука.	1	4									4	ДС
Итого по разделу:		4									4	
Раздел 2. От Древности к Средневековью. Становление российской государственности (IX–середина XVI вв.).												
Тема 2.1 Славяне в древности: происхождение, расселение на территории Европы, социально-экономическая, духовная, политическая жизнь (этногенез).	1	2		2							1	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС
Тема 2.2 Теории происхождения и основные этапы истории древнерусского государства.	1	2		2								ДС, КД, КЛ, КТ, ТС
Тема 2.3 Феодальная (удельная) раздробленность.	1	2		2							1	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС
Тема 2.4 Специфика процесса централизации единого российского государства.	1	2		2								ДС, КД, КЛ, КТ, ТС
Итого по разделу:		8		8							2	
Раздел 3. Политический перелом. Движение от сословно-представительной монархии к абсолютизму (середина XVI – рубеж XVII–XVIII вв.).												
Тема 3.1 Необходимость укрепления российской государственности в середине XVI в. Реформы Ивана Грозного.	1	2		4							1	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС
Тема 3.2 Смута как всесторонний кризис государственности.	1	2		2								ДС, КД, КЛ, КТ, ТС

Тема 3.3 Трансформация политической системы в XVII в.	1	2		2								ДС, КД, КЛ, КТ, ТС
Итого по разделу:		6		8							1	
Раздел 4. Новое время. История России периода империи (XVIII–начало XX вв.).												
Тема 4.1 Россия на рубеже XVII–XVIII вв. Модернизация Петра I.	1	2		2								ДС, КД, КЛ, КТ, ТС
Тема 4.2 «Просвещённый абсолютизм» и его особенности в России.	1	2		2								ДС, КД, КЛ, КТ, ТС
Тема 4.3 Кризис самодержавно-крепостнической системы, необходимость радикальных изменений. Реформы и контрреформы.	1	4		4							1	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС
Тема 4.4 Общественно-политические движения.	1	2		2								ДС, КД, КЛ, КТ, ТС
Тема 4.5 Эпоха революционных потрясений.	1	4		6								ДС, КД, КЛ, КТ, ТС
Итого по разделу:		14		16							1	
Промежуточный контроль (за семестр) (зачёт с оценкой)												
Раздел 5. Новейшая история. Эпоха советской и постсоветской модернизации (XX–начало XXI вв.).												
Тема 5.1 Становление советской власти. Социально-экономические и политические трансформации в период между мировыми войнами.	2	3		8	1						3	КД, КЛ, КТ, ТС, ДС
Тема 5.2 Великая Отечественная война.	2	3		8	1						2	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС
Тема 5.3 Застой и Перестройка: нарастание кризисных явлений, попытки осуществления экономических и политических реформ.	2	6		8	1						3	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС
Тема 5.4 Россия на пути новой модернизации.	2	4		8	1						3	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС
Итого по разделу:		16		32	4						20	
Промежуточный контроль (за семестр) (зачёт с оценкой)												
Итого по дисциплине:		48		64	4						28	

Формы текущего контроля:
ДС - дискуссия
КД, КЛ, КТ, ТС - хронологический контроль; контроль работы с научной статьей; глоссарий и словарь терминов и понятий; тематический срез;

2.3. Содержание отдельных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Введение

Тема 1.1 Введение. История – область знаний и гуманитарная наука.

Сущность, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Методология и теория исторической науки. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Периодизация мировой и отечественной истории. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Особенности исторического развития России.

Раздел 2. От Древности к Средневековью. Становление российской государственности (IX–середина XVI вв.).

Тема 2.1 Славяне в древности: происхождение, расселение на территории Европы, социально-экономическая, духовная, политическая жизнь (этногенез).

Конгломерат индоевропейских племен. Древнеславянская этническая общность. Теории этногенеза славян. Источники по истории славян. Данные археологии, палеоантропологии, генетики, лингвистики. Места расселения праславян. Восточные, западные и южные группы славян. Соседи славян.

Тема 2.2 Теории происхождения и основные этапы истории древнерусского государства.

Теории происхождения и основные этапы становления государственности у восточных славян. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности, ее эволюция в XI–XII вв. Принятие христианства и его роль в развитии Древней Руси.

Тема 2.3 Феодальная (удельная) раздробленность.

Феодализм как этап социально экономической истории. Раздробленность как закономерный этап государственного развития. Причины и последствия раздробленности. Специфика русского феодализма. Изменения отношений между князьями Рюрикова дома: лестничная система престолонаследия, очередной порядок замещения князей.

Тема 2.4 Специфика процесса централизации единого российского государства.

Специфика процесса централизации единого российского государства.

Возвышения Москвы. Собирание территорий вокруг нового политического центра. Социально-экономическое, духовное и политическое развитие Московской Руси при Иване III.

Раздел 3. Политический перелом. Движение от сословно-представительной монархии к абсолютизму (середина XVI – рубеж XVII–XVIII вв.).

Тема 3.1 Необходимость укрепления российской государственности в середине XVI в. Реформы Ивана Грозного.

Состояние государства к середине XVI века. Необходимость реформ. Преобразование Избранной рады. Опричнина: ее сущность и значение. Внешняя политика Московской Руси во второй половине XVI в.

Тема 3.2 Смута как всесторонний кризис государственности.

Причины общегосударственного кризиса. Социально-экономические и политические предпосылки, основные этапы «Смуты» в России, источники выхода, последствия.

Тема 3.3 Трансформация политической системы в XVII в.

Формирование сословной системы организации общества. Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения, крепостное право. Мануфактурно- промышленное производство. Земские соборы в XVII в. Абсолютизм и восточная

деспотия. Становление самодержавия. Дискуссии о генезисе самодержавия. Церковная реформа Никона и церковный раскол. Международные отношения и внешняя политика России в XVII в.

Раздел 4. Новое время. История России периода империи (XVIII–начало XX вв.).

Тема 4.1 Россия на рубеже XVII–XVIII вв. Модернизация Петра I.

Россия на рубеже XVII–XVIII вв. Необходимость реформ. Истоки, разработка и сущность реформ Петра I, изменения в социальной структуре общества. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Внешняя политика: цели и итоги. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Историческое значение модернизации России первой четверти XVIII в.

Тема 4.2 «Просвещённый абсолютизм» и его особенности в России.

«Просвещенный абсолютизм» как европейское явление, его особенности в России. Экономическая и сословная политика Екатерины II и ее последствия. Реформа местного управления. Укрепление абсолютизма. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в. Новое в общественной мысли России.

Тема 4.3 Кризис самодержавно-крепостнической системы, необходимость радикальных изменений. Реформы и контрреформы.

Промышленный переворот в Европе и России. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Внутренняя и внешняя политика Александра I и Николая I. Реформы и контрреформы Александра II и Александра III. Проекты и попытки реформирования политической системы России. Причины противоречивости, половинчатости и незавершенности преобразований.

Тема 4.4 Общественно-политические движения.

Основные направления общественно-политической мысли. Освободительное движение и реакция на него власти. Классификация и этапы развития. Идеологи консерватизма. Декабристы. Западники и Славянофилы. Русское народничество. Революционно-демократическое движение. Рабочее движение.

Тема 4.5 Эпоха революционных потрясений.

Индустриальная роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Модернизация России. Социально-экономические и политические противоречия, объективные и субъективные предпосылки революции. Первая мировая война как один из источников общенационального кризиса в России. Первая русская революция. Февральская буржуазно-демократическая революция. Приход к власти большевиков.

Раздел 5. Новейшая история. Эпоха советской и постсоветской модернизации (XX–начало XXI вв.).

Тема 5.1 Становление советской власти. Социально-экономические и политические трансформации в период между мировыми войнами.

Борьба большевиков за упрочнение советской власти: Брестский мир, первые социально-экономические и политические преобразования. Учредительное собрание. Формирование нового общественного строя и политического режима. Гражданская война

и интервенция: причины, этапы, итоги, последствия. «Военный коммунизм»: сущность, значение. Причины победы Советской власти в гражданской войне. Социально-экономический и политический кризис после окончания гражданской войны. Переход к НЭПу. Образование СССР. Обострение противоречий НЭПа, обоснование курса на строительство социализма в одной стране. Внутрипартийная борьба. Индустриализация, разработка и осуществление курса на сплошную коллективизацию, ее политические и социально-экономические итоги и последствия. Усиление режима личной власти Сталина.

Тема 5.2 Великая Отечественная война.

Обострение противоречий системы международных отношений и назревание Второй мировой войны. Военно-стратегическое положение СССР. Попытки создать систему коллективной безопасности. Советско-германский договор о ненападении. Политика СССР на Дальнем Востоке, отношения с Японией. Советско-финская война. Вторая мировая война и Великая Отечественная война. Послевоенное восстановление народного хозяйства и его противоречия.

Тема 5.3 Застой и Перестройка: нарастание кризисных явлений, попытки осуществления экономических и политических реформ.

Изменения в политической и общественной жизни в связи со смертью Сталина. Попытка осуществления политических и экономических реформ в «Хрущевское десятилетие». Поиск путей ускорения развития экономики и социальной сферы в условиях НТР. Экономические реформы и попытки преодоления кризиса командно- бюрократической системы. «Холодная война». Противостояние СССР и США. Борьба за разрядку международной напряженности. Трудности и противоречия отношений со странами «социалистического содружества». Предпосылки перестройки, ее социально- экономические и политические цели, этапы. Курс на ускорение социально- экономического развития и новая демократизация общества. Нарастание противоречий, попытки приостановить центробежные тенденции. Распад СССР.

Тема 5.4 Россия на пути новой модернизации.

Политические процессы на постсоветском пространстве. Образование Российской Федерации как независимого государства. Радикальные экономические реформы. Либерализация экономики и ее социально-экономические последствия. Конституционный кризис и конституционная реформа 1993 г. Продолжение экономических реформ. Приватизация. Рыночная экономика и ресурсо-ориентированная экономика. «Корректировка конституции» 2008 г. Изменения в административно-территориальном устройстве. Поправки к Конституции 2020 г. Внешняя политика в условиях новой геополитической ситуации.

2.4. Образовательные технологии

1. Лекция
2. Семинар
3. Консультация
4. Ролевая игра
5. Дискуссия
6. Беседа
7. Компьютерное тестирование на промежуточной аттестации

2.5. Практические (семинарские) занятия / Лабораторные занятия

Наименование разделов и тем согласно тематическому плану	Количество часов практических (семинарских) занятий	Содержание вопросов, рассматриваемых на практических (семинарских) занятиях
Тема 2.1. Славяне в древности: происхождение, расселение на территории Европы, социально-экономическая, духовная, политическая жизнь (этногенез).	2	Семинар 1. Древнерусское государство (IX–XIII вв.). 1. Этногенез и расселение восточных славян на территории Древней Руси. 2. Формирование Древнерусского государства, его политический и общественный строй, хозяйственная жизнь. 3. Распад Киевской Руси, государственное устройство русских княжеств и земель.
Тема 2.2. Теории происхождения и основные этапы истории древнерусского государства.	2	Семинар 1. Древнерусское государство (IX–XIII вв.). 1. Этногенез и расселение восточных славян на территории Древней Руси. 2. Формирование Древнерусского государства, его политический и общественный строй, хозяйственная жизнь. 3. Распад Киевской Руси, государственное устройство русских княжеств и земель.
Тема 2.3. Феодальная (удельная) раздробленность.	2	Семинар 2. Московская Русь (XIV–XV вв.). 1. Предпосылки объединения русских земель, возвышение Москвы как нового политического центра. 2. Процесс объединения земель вокруг Москвы, складывание государственной территории. 3. Московская Русь при Иване III: аппарат управления и социальная система.
Тема 2.4. Специфика процесса централизации единого российского государства.	2	Семинар 2. Московская Русь (XIV–XV вв.). 1. Предпосылки объединения русских земель, возвышение Москвы как нового политического центра. 2. Процесс объединения земель вокруг Москвы, складывание государственной территории. 3. Московская Русь при Иване III: аппарат управления и социальная система.
Тема 3.1. Необходимость укрепления российской государственности в середине XVI в. Реформы Ивана Грозного.	4	Семинар 3. Россия во второй половине XVI века. 1. Проблемы социально-экономического и политического развития России к середине XVI в.: предпосылки реформ. 2. Реформы Избранной рады. 3. Опричнина Ивана Грозного. 4. Внешняя политика.

Тема 3.2. Смута как всесторонний кризис государственности.	2	Семинар 4. Развитие Российского государства в XVII веке. 1. Смута начала XVII века: причины, самозванцы и кризис власти, гражданская война, борьба с иностранной интервенцией. Выход из кризиса и последствия смуты. 2. Укрепление государственной власти и становление феодально-абсолютистской монархии. 3. Церковная реформа патриарха Никона и раскол в русской православной церкви. 4. Внешняя политика.
Тема 3.3. Трансформация политической системы в XVII в.	2	Семинар 4. Развитие Российского государства в XVII веке. 1. Смута начала XVII века: причины, самозванцы и кризис власти, гражданская война, борьба с иностранной интервенцией. Выход из кризиса и последствия смуты. 2. Укрепление государственной власти и становление феодально-абсолютистской монархии. 3. Церковная реформа патриарха Никона и раскол в русской православной церкви. 4. Внешняя политика.
Тема 4.1. Россия на рубеже XVII–XVIII вв. Модернизация Петра I.	2	Семинар 5. Реформы Петра Великого. 1. Военная реформа. Создание регулярной армии и флота. 2. Реформы в сфере управления, экономики, культуры и быта. 3. Внешняя политика.
Тема 4.2. «Просвещённый абсолютизм» и его особенности в России.	2	Семинар 6. Эпоха Екатерины II. 1. Российский вариант просвещённого абсолютизма. 2. Реформы государственного управления и сословная политика. 3. Внешняя политика.
Тема 4.3. Кризис самодержавно-крепостнической системы, необходимость радикальных изменений. Реформы и контрреформы.	4	Семинар 7. Реформы и контрреформы XIX века. 1. Крестьянский (аграрный) вопрос. 2. Государственное управление и административно-территориальное устройство. 3. Общественно-политическая жизнь. 4. Внешняя политика.
Тема 4.4. Общественно-политические движения.	2	Семинар 7. Реформы и контрреформы XIX века. 1. Крестьянский (аграрный) вопрос. 2. Государственное управление и административно-территориальное устройство. 3. Общественно-политическая жизнь. 4. Внешняя политика.

Тема 4.5. Эпоха революционных потрясений.	6	Семинар 8. Первая русская революция. 1. Причины революции. 2. Динамика революции. 3. Изменения политической системы как результат революции. Семинар 9. Россия в межреволюционный период 1907–1917 гг. 1. Третьеиюньская монархия. 2. Реформы П.А. Столыпина. 3. Первая мировая война. Семинар 10. 1917 год. 1. Февральская революция. Падение самодержавия. 2. От февраля к октябрю. Временное правительство и Советы. 3. Приход к власти большевиков. 4. Гражданская война.
Тема 5.1. Становление советской власти. Социально-экономические и политические трансформации в период между мировыми войнами.	8	Семинар 11. Формирование советской политической системы. 1. Новая экономическая политика. 2. Образование СССР. 3. «Великий перелом»: индустриализация и коллективизация.
Тема 5.1. Становление советской власти. Социально-экономические и политические трансформации в период между мировыми войнами.	1	Семинар 11. Формирование советской политической системы. 1. Новая экономическая политика. 2. Образование СССР. 3. «Великий перелом»: индустриализация и коллективизация.
Тема 5.2. Великая Отечественная война.	8	Семинар 12. Великая Отечественная война. 1. Международные отношения и военно-стратегическое положение в период между мировыми войнами. 2. Соотношение сил, планы, цели и задачи сторон, ход военных действий на разных этапах. 3. Значение и цена победы. 4. Восстановление народного хозяйства. Альтернативная форма семинара. Экскурсия в Музей боевой славы воинов-сибиряков. 1. Оружие победы. 2. Сибирские гвардейские дивизии. 3. Тыл.
Тема 5.2. Великая Отечественная война.	1	Семинар 12. Великая Отечественная война. 1. Международные отношения и военно-стратегическое положение в период между мировыми войнами. 2. Соотношение сил, планы, цели и задачи сторон, ход военных действий на разных этапах. 3. Значение и цена победы. 4. Восстановление народного хозяйства.

Тема 5.3. Застой и Перестройка: нарастание кризисных явлений, попытки осуществления экономических и политических реформ.	8	Семинар 13. СССР в 50-е, 60-е, 70-е гг. XX в. 1. «Мероприятия по демократизации общества и оздоровлению экономики после смерти И.В. Сталина». 2. «Хрущевская оттепель». 3. «Период развитого социализма». 4. «Холодная война». Семинар 14. Перестройка. 1. Предпосылки, сущность, этапы перестройки. «Новое политическое мышление». 2. Экономические преобразования 3. Реформы политической системы. 4. Межнациональные отношения.
Тема 5.3. Застой и Перестройка: нарастание кризисных явлений, попытки осуществления экономических и политических реформ.	1	Семинар 13. СССР в 50-е, 60-е, 70-е гг. XX в. 1. «Мероприятия по демократизации общества и оздоровлению экономики после смерти И.В. Сталина». 2. «Хрущевская оттепель». 3. «Период развитого социализма». 4. «Холодная война». Семинар 14. Перестройка. 1. Предпосылки, сущность, этапы перестройки. «Новое политическое мышление». 2. Экономические преобразования 3. Реформы политической системы. 4. Межнациональные отношения.
Тема 5.4. Россия на пути новой модернизации.	8	Семинар 15. Современная Россия. 1. Политическая система РФ как результат комплексных преобразований. 2. От становления рыночной экономики к проблеме энергоресурсов и экономической безопасности. 3. Внешняя политика. Новые цели, задачи, направления.
Тема 5.4. Россия на пути новой модернизации.	1	Семинар 15. Современная Россия. 1. Политическая система РФ как результат комплексных преобразований. 2. От становления рыночной экономики к проблеме энергоресурсов и экономической безопасности. 3. Внешняя политика. Новые цели, задачи, направления.

2.6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов по дисциплине История России реализуется в следующих формах:

№ семестра	Наименование разделов и тем согласно тематическому плану	Формы самостоятельной работы студентов	Количество часов
1	Тема 1.1. Введение. История – область знаний и гуманитарная наука.	Самостоятельное изучение теоретического материала	4
	Тема 2.1. Славяне в древности: происхождение, расселение на территории Европы, социально-экономическая, духовная, политическая жизнь (этногенез).	Подготовка к текущим аудиторным занятиям	1

1	Тема 2.3. Феодальная (удельная) раздробленность.	Подготовка к текущим аудиторным занятиям	1
	Тема 3.1. Необходимость укрепления российской государственности в середине XVI в. Реформы Ивана Грозного.	Подготовка к текущим аудиторным занятиям	1
	Тема 4.3. Кризис самодержавно-крепостнической системы, необходимость радикальных изменений. Реформы и контрреформы.	Подготовка к текущим аудиторным занятиям	1
2	Тема 5.1. Становление советской власти. Социально-экономические и политические трансформации в период между мировыми войнами.	Анализ учебного материала	2
	Тема 5.1. Становление советской власти. Социально-экономические и политические трансформации в период между мировыми войнами.	Подготовка к текущим аудиторным занятиям	1
	Тема 5.2. Великая Отечественная война.	Подготовка к текущим аудиторным занятиям	2
	Тема 5.3. Застой и Перестройка: нарастание кризисных явлений, попытки осуществления экономических и политических реформ.	Подготовка к текущим аудиторным занятиям	3
	Тема 5.4. Россия на пути новой модернизации.	Изучение отдельных разделов и тем дисциплины	1
	Тема 5.4. Россия на пути новой модернизации.	Подготовка к текущим аудиторным занятиям	2
		Всего	28

При выполнении самостоятельной работы студент использует учебно- методическое обеспечение, указанное в разделе 4.

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оценка качества освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

3.2. Оценочные средства по дисциплине

Описание оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине История России и критерии оценивания приведены в приложении к рабочей программе «Фонд оценочных средств».

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Адрес сайта курса

https://nsuem.ru

4.2. Основная учебная литература

1. Касьянов В. В. История России [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 257 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/586827

2. Соловьев К. А., Барышева Е. В., Алипов П. А., Архипова Е. А., Донцев С. П., Иллерицкая Н. В., Лукьянов Д. В., Олейников Д. И. История России [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 234 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/583262

3. Земцов Б.Н., Шубин А.В., Данилевский И.Н. История России [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: ООО “Научно-издательский центр ИНФРА-М”, 2026. - 584 с. – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=468949

4.3. Дополнительная учебная литература

1. Семенникова Л. И., Буданов М. А., Головкина Н. Л., Калинов В. И., Квакин А. В., Квашонкин А. В., Коваленко Н. А., Лившин А. Я., Макарова Е. И., Малышева Е. М., Полунов А. Ю., Рубайло А. И., Сдобнина Т. В. История России до начала XX века [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 345 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/584079

2. Князев Е. А. История России. XX век [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 234 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/587872

3. Фирсов С. Л. История России [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 417 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/585449

4. Кириллов В. В. История России до XX века [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 406 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/584917

5. Чураков Д. О., Панов В. Н., Панова Л. Н., Матвеева А. М., Саркисян С. А. История России. XX — начало XXI века [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 311 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582957

4.4. Нормативно-правовые документы

1. ГОСТ 7.32-2017 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;

2. ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления;

3. ГОСТ Р 7.01.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке.

4.5. Периодические издания

1. Журнал “ВОПРОСЫ ИСТОРИИ”. – Москва: Редакция журнала “Вопросы истории”. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/747580/info

2. Журнал “ВОПРОСЫ ФИЛОСОФИИ”. – Москва: Институт философии РАН. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/494710/info

4.6. Программное обеспечение

7-Zip
Adobe Acrobat Reader
2Гис Онлайн

4.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Гарант Максимум
Консультант Плюс
Информио
НЭБ eLIBRARY.RU
Федеральная служба государственной статистики

4.8. Перечень ресурсов сети «Интернет»

Новая и новейшая история: [Журнал], Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/Journal/nni.htm

Военно-исторический журнал: [Журнал], Режим доступа: http://history.milportal.ru/

Вопросы истории: [Журнал], Режим доступа: http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/

Издания Института всеобщей истории РАН: [Электронный ресурс], Режим доступа: http://igh.ru/publications?category=5&locale=ru

Электронная библиотека eLibrary.ru: [Электронный ресурс], Режим доступа: http://elibrary.ru/

Электронная библиотека “КиберЛенинка”: [Электронный ресурс], Режим доступа: https://cyberleninka.ru/

Образовательный портал НГУЭУ: [Электронный ресурс], Режим доступа: https://sdo.nsuem.ru/

4.9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование учебных аудиторий и помещений	Оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект учебной мебели, персональный компьютер (в комплекте) - 1 шт., мультимедиапроектор - 1 шт., экран -1 шт.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины следует ознакомиться с тематическим планом дисциплины (п. 2.2) и содержанием разделов и тем по дисциплине (п. 2.3). Подготовка к лекционным занятиям, определенным п. 2.2, осуществляется перед запланированной лекцией, определенной учебным расписанием. Подготовка к лекции должна носить общий ознакомительный характер для выявления проблемного поля темы лекции и обеспечения обратной связи студент – преподаватель. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям установлены п. 2.5. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям предполагает самостоятельный анализ лекционного материала, рекомендованной литературы (п. 4.2, 4.3), дополнительных теоретических и практических источников. Формы самостоятельной работы приведены в п. 2.6. При выполнении самостоятельной работы необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации необходимо ознакомится с типовыми контрольными заданиями и иными материалами, содержащимися в фонде оценочных средств.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

Кафедра философии и гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление:
40.03.01 Юриспруденция
38.03.06 Торговое дело
Сетевая образовательная программа совместно с МГИМО МИД России

Направленность (профиль):
Правовое сопровождение международного бизнеса на азиатских рынках

Форма обучения:
очная

Год набора:
2026

Новосибирск 2026

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине История России соотносятся с индикаторами достижения компетенций, установленными в образовательной программе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знать: закономерности исторического процесса Уметь: анализировать причины исторических событий Владеть: методологией исторического исследования
	ИУК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	Знать: основные этапы мировой истории Уметь: определять, интерпретировать или оценивать последствия Владеть: навыками публичного выступления, аргументированного отстаивания своей позиции
	ИУК-5.3 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач.	Знать: причинно-следственные связи конкретных событий, их историческое значение Уметь: сравнивать и обобщать, прогнозировать развитие событий Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1. Этапы формирования компетенций

Код индикатора достижения компетенции	Тема 1.1	Тема 2.1	Тема 2.2	Тема 2.3
ИУК-5.1				
ИУК-5.1-З	ДС	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС
ИУК-5.1-У	ДС	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС		ДС, КД, КЛ, КТ, ТС
ИУК-5.1-В		ДС, КД, КЛ, КТ, ТС	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС
ИУК-5.2				
ИУК-5.2-З	ДС	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС
ИУК-5.2-У	ДС	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС		ДС, КД, КЛ, КТ, ТС
ИУК-5.2-В		ДС, КД, КЛ, КТ, ТС	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС
ИУК-5.3				
ИУК-5.3-З	ДС	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС
ИУК-5.3-У	ДС	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС		ДС, КД, КЛ, КТ, ТС
ИУК-5.3-В		ДС, КД, КЛ, КТ, ТС	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС

Код индикатора достижения компетенции	Тема 2.4	Тема 3.1	Тема 3.2	Тема 3.3
ИУК-5.1				
ИУК-5.1-З	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС
ИУК-5.1-У		ДС, КД, КЛ, КТ, ТС		

Код индикатора достижения компетенции	Тема 2.4	Тема 3.1	Тема 3.2	Тема 3.3
ИУК-5.1-В	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС
ИУК-5.2				
ИУК-5.2-З	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС
ИУК-5.2-У		ДС, КД, КЛ, КТ, ТС		
ИУК-5.2-В	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС
ИУК-5.3				
ИУК-5.3-З	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС
ИУК-5.3-У		ДС, КД, КЛ, КТ, ТС		
ИУК-5.3-В	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС
Код индикатора достижения компетенции	Тема 4.1	Тема 4.2	Тема 4.3	Тема 4.4
ИУК-5.1				
ИУК-5.1-З	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС
ИУК-5.1-У			ДС, КД, КЛ, КТ, ТС	
ИУК-5.1-В	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС
ИУК-5.2				
ИУК-5.2-З	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС
ИУК-5.2-У			ДС, КД, КЛ, КТ, ТС	
ИУК-5.2-В	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС
ИУК-5.3				
ИУК-5.3-З	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС
ИУК-5.3-У			ДС, КД, КЛ, КТ, ТС	
ИУК-5.3-В	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС
Код индикатора достижения компетенции	Тема 4.5	Тема 5.1	Тема 5.2	Тема 5.3
ИУК-5.1				
ИУК-5.1-З	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС	КД, КЛ, КТ, ТС, ДС	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС
ИУК-5.1-У		КД, КЛ, КТ, ТС, ДС	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС
ИУК-5.1-В	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС	КД, КЛ, КТ, ТС, ДС	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС
ИУК-5.2				
ИУК-5.2-З	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС	КД, КЛ, КТ, ТС, ДС	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС
ИУК-5.2-У		КД, КЛ, КТ, ТС, ДС	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС
ИУК-5.2-В	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС	КД, КЛ, КТ, ТС, ДС	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС
ИУК-5.3				
ИУК-5.3-З	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС	КД, КЛ, КТ, ТС, ДС	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС
ИУК-5.3-У		КД, КЛ, КТ, ТС, ДС	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС
ИУК-5.3-В	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС	КД, КЛ, КТ, ТС, ДС	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС
Код индикатора достижения компетенции	Тема 5.4			
ИУК-5.1				
ИУК-5.1-З	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС			
ИУК-5.1-У	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС			
ИУК-5.1-В	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС			
ИУК-5.2				
ИУК-5.2-З	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС			
ИУК-5.2-У	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС			
ИУК-5.2-В	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС			
ИУК-5.3				
ИУК-5.3-З	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС			

Код индикатора достижения компетенции	Тема 5.4
ИУК-5.3-У	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС
ИУК-5.3-В	ДС, КД, КЛ, КТ, ТС

2.2. Оценочные средства для текущего контроля

Оценочные средства для всех форм текущего контроля, предусмотренных п. 2.1, и критерии их оценки представлены в Приложении к Фонду оценочных средств по дисциплине История России.

РАЗДЕЛ 3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Формы промежуточной аттестации по дисциплине

По дисциплине История России предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: 1,2 семестры. Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
УК-5	ИУК-5.1	Знает о взаимосвязи этапов периодизации, выделяет момент перехода одного периода в другой. Воспроизводит причины и последствия этого перехода Умеет сравнивать причины и последствия событий внутри конкретных исторических периодов и между ними, проводить сравнительный анализ комплекса причинно-следственных связей тех или иных событий, выявлять основные тенденции исторического развития	Знает общую периодизацию мировой истории, субпериодизацию каждого из периодов, имеет представление об их вариативности. Обозначает периоды и подпериоды с обоснованием критериев их выделения, отправной и конечной хронологических точек каждого. Воспроизводит основные варианты периодизации мировой истории, господствующие в современной историографии Умеет сравнивать причины и последствия событий внутри	Знает причинно-следственные связи между конкретными историческими событиями, основные подходы к описанию исторического процесса (цивилизационный, формационный, циклический), дает их определение, для каждого воспроизводит методологические основания Умеет выявлять каждую причину и следствие, приводит их описание, систематизирует относительно друг друга в соответствии со значимостью,	Знает причинно-следственные связи между конкретными историческими событиями Умеет выстраивать комплекс причин и выявлять важнейшие последствия, приведших к тем или иным событиям, политическим решениям, экономическим реформам и т. д. Владеет основополагающими принципами описания прошлого (историзма, объективности и пр.)

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		государства и общества, составлять прогноз последующего исторического развития, отражающий его основные тенденции Владеет навыками комплексного восприятия причин и последствий связей тех или иных событий. Составляет и использует систематику причинно-следственных связей, с учётом достижения современной историографии. Конструирует комплексы причин, предпосылок, последствий исторических событий, анализирует их содержание опираясь на научную литературу и исторические источники	конкретных исторических периодов и между ними, проводить сравнительный анализ комплекса причинно-следственных связей тех или иных событий Владеет способностью сделать ясное и аргументированное сообщение (доклад) в рамках соответствующего учебного (научного) мероприятия, основанное на комплексе историографических и собственно исторических источников	приводит описание взаимосвязи причин, ранжирует их список Владеет основополагающими принципами описания прошлого (историзма, объективности и пр.), правильно применяет различные методы и методики исторической науки	
УК-5	ИУК-5.2	Знает о взаимосвязи этапов периодизации, выделяет момент перехода одного периода в другой. Воспроизводит причины и последствия этого перехода Умеет сравнивать причины и	Знает общую периодизацию мировой истории, субпериодизацию каждого из периодов, имеет представление об их вариативности. Обозначает периоды и подпериоды с обоснованием	Знает причинно-следственные связи между конкретными историческими событиями, основные подходы к описанию исторического процесса (цивилизационный,	Знает причинно-следственные связи между конкретными историческими событиями Умеет выстраивать комплекс причин и выявлять важнейшие последствия, приведших к тем

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		последствия событий внутри конкретных исторических периодов и между ними, проводить сравнительный анализ комплекса причинно-следственных связей тех или иных событий, выявлять основные тенденции исторического развития государства и общества, составлять прогноз последующего исторического развития, отражающий его основные тенденции Владеет навыками комплексного восприятия причин и последствий связей тех или иных событий. Составляет и использует систематику причинно-следственных связей, с учётом достижения современной историографии. Конструирует комплексы причин, предпосылок, последствий исторических событий, анализирует их содержание опираясь на	критериев их выделения, отправной и конечной хронологических точек каждого. Воспроизводит основные варианты периодизации мировой истории, господствующие в современной историографии Умеет сравнивать причины и последствия событий внутри конкретных исторических периодов и между ними, проводить сравнительный анализ комплекса причинно-следственных связей тех или иных событий Владеет способностью сделать ясное и аргументированное сообщение (доклад) в рамках соответствующего учебного (научного) мероприятия, основанное на комплексе историографических и собственно исторических источников	формационный, циклический), дает их определение, для каждого воспроизводит методологические основания Умеет выявлять каждую причину и следствие, приводит их описание, систематизирует относительно друг друга в соответствии со значимостью, приводит описание взаимосвязи причин, ранжирует их список Владеет основополагающими принципами описания прошлого (историзма, объективности и пр.), правильно применяет различные методы и методики исторической науки	или иным событиям, политическим решениям, экономическим реформам и т. д. Владеет основополагающими принципами описания прошлого (историзма, объективности и пр.)

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		научную литературу и исторические источники			
УК-5	ИУК-5.3	Знает о взаимосвязи этапов периодизации, выделяет момент перехода одного периода в другой. Воспроизводит причины и последствия этого перехода Умеет сравнивать причины и последствия событий внутри конкретных исторических периодов и между ними, проводить сравнительный анализ комплекса причинно-следственных связей тех или иных событий, выявлять основные тенденции исторического развития государства и общества, составлять прогноз последующего исторического развития, отражающий его основные тенденции Владеет навыками комплексного восприятия причин и последствий связей тех или иных событий. Составляет и	Знает общую периодизацию мировой истории, субпериодизацию каждого из периодов, имеет представление об их вариативности. Обозначает периоды и подпериоды с обоснованием критериев их выделения, отправной и конечной хронологических точек каждого. Воспроизводит основные варианты периодизации мировой истории, господствующие в современной историографии Умеет сравнивать причины и последствия событий внутри конкретных исторических периодов и между ними, проводить сравнительный анализ комплекса причинно-следственных связей тех или иных событий Владеет способностью сделать ясное и аргументированное сообщение (доклад) в рамках соответствующего учебного	Знает причинно-следственные связи между конкретными историческими событиями, основные подходы к описанию исторического процесса (цивилизационный, формационный, циклический), дает их определение, для каждого воспроизводит методологические основания Умеет выявлять каждую причину и следствие, приводит их описание, систематизирует относительно друг друга в соответствии со значимостью, приводит описание взаимосвязи причин, ранжирует их список Владеет основополагающими принципами описания прошлого (историзма, объективности и пр.), правильно применяет различные методы и методики исторической	Знает причинно-следственные связи между конкретными историческими событиями Умеет выстраивать комплекс причин и выявлять важнейшие последствия, приведших к тем или иным событиям, политическим решениям, экономическим реформам и т. д. Владеет основополагающими принципами описания прошлого (историзма, объективности и пр.)

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		использует систематику причинно-следственных связей, с учётом достижения современной историографии. Конструирует комплексы причин, предпосылок, последствий исторических событий, анализирует их содержание опираясь на научную литературу и исторические источники	(научного) мероприятия, основанное на комплексе историографическ их и собственно исторических источников	науки	

3.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации и примеры заданий (задач) приведены в Приложении к Фонду оценочных средств по дисциплине История России. Также Приложение к Фонду оценочных средств по дисциплине История России содержит методические материалы, определяющие процедуру оценивания в виде структуры билета на зачет с оценкой и порядка его проведения.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ИСТОРИЯ РОССИИ

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

В течение всего периода обучения, помимо традиционных форм подачи учебного материала и контроля его усвоения, практикуемых на семинарских занятиях (собственно ответы на вопросы семинаров в виде сообщений и специально организованные дискуссии по определенным проблемам семинаров), применяются следующие специальные формы текущего контроля:

- дискуссия;
- хронологический контроль;
- контроль работы с научной статьей;
- глоссарий и словарь терминов и понятий;
- тематический срез;
- тестирование.

В согласовании с тематическим планом каждая из них может предлагается студентам в качестве итогового контрольного задания, как во время аудиторных занятий, так и по завершении определенных разделов и тем курса (обычно – в конце каждого календарного месяца). Полный вариант задания студенту заранее не известен.

Текущий контроль, в том числе самостоятельной работы студента, может проводиться средствами электронной образовательно среды (ЭОС) НГУЭУ, где работа организуется в рамках электронных учебных курсов (ЭУК). В этом случае описываемые ниже задания могут даваться и в тестовой форме.

В курсе может использоваться балльно-рейтинговая система (БСР). БРС является обязательной для образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. В остальных случаях она применяется по усмотрению преподавателя. В настоящем приложении изложены общие принципы начисления баллов и выставления оценок. Для разных форм обучения, в зависимости от учебных планов, графиков учебного процесса и пр., требования могут различаться. Поэтому преподаватель, в случае использования БРС, с началом занятий доводит до сведения студентов свои требования.

Требования преподавателя, как в рамках БРС, так и в порядке организации занятий, всегда приоритетны по отношению к данным методическим указаниям.

Примерное распределение весовых коэффициентов между оценочными средствами текущего контроля (при использовании БРС)

для очной формы обучения

Контрольная точка	**Форма текущего контроля**	**Максимальное значение баллов**	**Весовое значение**
КТ 1	дискуссия	100	0,04
	хронологический контроль	100	0,04
	контроль работы с научной статьей	100	0,04
	глоссарий и словарь терминов и понятий	100	0,04
	тематический срез	100	0,04
	ИТОГО КТ1	**100**	**0,2**
КТ 2	дискуссия	100	0,04
	хронологический контроль	100	0,04
	контроль работы с научной статьей	100	0,04
	глоссарий и словарь терминов и понятий	100	0,04

	тематический срез	100	0,04
	ИТОГО КТ2	**100**	**0,2**
КТ 3	дискуссия	100	0,04
	хронологический контроль	100	0,04
	контроль работы с научной статьей	100	0,04
	глоссарий и словарь терминов и понятий	100	0,04
	тематический срез	100	0,04
	ИТОГО КТ3	**100**	**0,2**
ВСЕГО за текущий контроль		100	0,6
		60 баллов	

для очно-заочной формы обучения

Контрольная точка	**Форма текущего контроля**	**Максимальное значение баллов**	**Весовое значение**
КТ 1	дискуссия	100	0,06
	хронологический контроль	100	0,06
	контроль работы с научной статьей	100	0,06
	глоссарий и словарь терминов и понятий	100	0,06
	тематический срез	100	0,06
	ИТОГО КТ1	**100**	**0,3**
КТ 2	дискуссия	100	0,06
	хронологический контроль	100	0,06
	контроль работы с научной статьей	100	0,06
	глоссарий и словарь терминов и понятий	100	0,06
	тематический срез	100	0,06
	ИТОГО КТ2	**100**	**0,3**
ВСЕГО за текущий контроль		100	0,6
		60 баллов	

заочной формы обучения

Контрольная точка	**Форма текущего контроля**	**Максимальное значение баллов**	**Весовое значение**
КТ 1	дискуссия	100	0,12
	хронологический контроль	100	0,12
	контроль работы с научной статьей	100	0,12
	глоссарий и словарь терминов и понятий	100	0,12
	тематический срез	100	0,12
	ИТОГО КТ1	**100**	**0,6**
ВСЕГО за текущий контроль		100	0,6
		60 баллов	

* количество контрольных точек и их периоды определены положением по БРС

Действующее распределение весовых коэффициентов между оценочными средствами текущего контроля размещено в информационно-организационном блоке электронного курса по дисциплине на образовательном портале.

1.1. Вопросы для дискуссии

Дискуссия – стандартная форма организации обсуждения любой темы в курсе. Вопросы для её проведения могут сообщаться студентам заранее, или непосредственно по ходу занятий. Также студентам может быть предложено самостоятельно сформулировать предмет дискуссии.

Примеры дискуссионных вопросов:

Тема 1.1. Введение. История – область знаний и гуманитарная наука.

Соотношение объективного и субъективного в историческом знании (дискуссия организуется во время вводной лекции).

Тема 2.1. Славяне в древности: происхождение, расселение на территории Европы, социально-экономическая, духовная, политическая жизнь (этногенез).

Сопоставление теорий этногенеза славян.

Тема 2.2. Теории происхождения и основные этапы истории древнерусского государства.

Сопоставление норманской и антинорманской теорий.

Тема 2.3. Феодальная (удельная) раздробленность.

Природа российского феодализма.

Тема 2.4. Специфика процесса централизации единого российского государства.

Почему именно Москва стала новым центром государства?

Тема 3.1. Необходимость укрепления российской государственности в середине XVI в. Реформы Ивана Грозного.

Опричнина как реформа.

Тема 3.2. Смута как всесторонний кризис государственности.

Кризис как этап цивилизационного развития.

Тема 3.3. Трансформация политической системы в XVII в.

Первые шаги на пути модернизации.

Тема 4.1. Россия на рубеже XVII–XVIII вв. Модернизация Петра I.

Реформы и революции (сверху или снизу).

Тема 4.2. «Просвещённый абсолютизм» и его особенности в России.

Философские основания «Просвещенного абсолютизма».

Тема 4.3. Кризис самодержавно-крепостнической системы, необходимость радикальных изменений. Реформы и контрреформы.

Маятник реформ: соотношение либеральных новаций и консервативных традиций.

Тема 4.4. Общественно-политические движения.

Зачем народовольцы убили царя?

Тема 4.5. Эпоха революционных потрясений.

Политические альтернативы 1917 г.

Тема 5.1. Становление советской власти. Социально-экономические и политические трансформации в период между мировыми войнами.

«Великий перелом»: предпочтительные сценарии развития.

Тема 5.2. Великая Отечественная война.

Значение и цена победы.

Тема 5.3. Застой и Перестройка: нарастание кризисных явлений, попытки осуществления экономических и политических реформ.

Почему распался Советский Союз?

Тема 5.4. Россия на пути новой модернизации.

Что ждет нас впереди?

Критерии оценивания:

Критерии оценивания	Оценки	Баллы (БРС)
Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучаемый изучил учебный материал и литературу по теме, особо отмечается самостоятельный поиск достоверных источников, характеризующих разные аспекты дискуссии. Последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленный вопрос, владеет научной терминологией, логично излагает материал, умеет делать обобщения и выводы, демонстрирует самостоятельность ответа, умение творчески мыслить, анализировать и аргументировать собственные выводы по рассматриваемой теме.	Отлично «5»	81–100
Оценка «хорошо» ставится тогда, когда обучаемый твердо знает материал и отвечает на вопросы, разбирается в литературе, но не имеет новой информации, допускает неточности, отвечает недостаточно полно, в основном правильно анализируя проблему, обозначенную в вопросе.	Хорошо «4»	61–80
Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент знает лишь учебный материал, не знаком с литературой по проблеме, на заданный вопрос отвечает недостаточно четко и полно, не умеет пользоваться терминологическим аппаратом, допускает ошибки.	Удовл. «3»	41–60
Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если студент обнаруживает незнание большей части содержания вопросов, не знает литературы по проблеме, не смог правильно ответить на поставленные вопросы, допускает грубые ошибки.	Неудовл. «2»	0–40
	ИТОГО	100

Критерии оценивания для настройки параметров оценки в ЭУК

Показатели и критерии оценивания	Баллы
Обучаемый изучил учебный материал и литературу по теме	25
Самостоятельный поиск достоверных источников, характеризующих разные аспекты дискуссии	25
Последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленный вопрос, владеет научной терминологией, логично излагает материал, умеет делать обобщения и выводы, демонстрирует самостоятельность ответа	25
Умение творчески мыслить, анализировать и аргументировать собственные выводы по рассматриваемой теме	25
ИТОГО	100

1.2. Хронологический контроль

При подготовке к каждому занятию, во время их проведения и последующего самостоятельного разбора студентам предлагается составлять хронологические ряды, таблицы и списки. Их характер зависит от тематики занятий: это может быть просто список дат, или

перечисление определённых периодов, в том числе выделяемых самим обучающимся. Периодически, обычно по завершении изучения каждого из разделов, хотя возможно и во время следующего за проверяемой тематикой текущего занятия, проводится устный или письменный опрос, имеющий целью выяснить степень знания хронологии и хронографии курса. В задание выборочно и в разнобой включаются даты и периоды.

Примеры заданий:

Тема 3.2. Смута как всесторонний кризис государственности.

1. Распад Тушинского лагеря.
2. Правление Бориса Годунова.
3. Сдача польского гарнизона в Москве.
4. Гибель царевича Дмитрия в Угличе.
5. Выборгский договор (трактат) со Швецией.

Раздел 4. Новое время. История России периода империи (XVIII–начало XX вв.).

1. Учреждение для управления губерний.
2. Полтавская битва.
3. Судебная реформа Александра II.
4. Время правления Николая I.
5. Восходящий период первой русской революции.
6. Указ о вольных хлебопашцах.
7. Восстание декабристов.
8. Три кризиса Временного правительства.
9. Этапы «Хождения в народ».
10. Периодизация Крымской войны.

Критерии оценивания	Оценки	Баллы
81–100 % правильных ответов от общего числа вопросов	Отлично «5»	81–100
61–80 % правильных ответов от общего числа вопросов	Хорошо «4»	61–80
41–60% правильных ответов от общего числа вопросов	Удовл. «3»	41–60
Менее 40 % правильных ответов от общего числа вопросов	Неудовл. «2»	0–40
	ИТОГО	100

1.3. Контроль работы с научной статьей

Одной из главной задачей начального периода обучения является обучение студентов использованию учебной и научной литературы. Для этого из специальных списков литературы для подготовки к семинарам (в дополнение к пп. 4.2 и 4.3. Рабочей программы) по каждому из нескольких начальных занятий (п. 2.5. Рабочей программы) отбирается по одной научной статье. Отбор осуществляется в соответствии с критериями доступности содержащегося в статьях материала и охвата им наибольшего количества вопросов учебного курса.

Таким образом, в ходе подготовки к очередному семинару студенту в обязательном порядке необходимо: отыскать статью в соответствии с библиографическим описанием и внимательно ознакомится с ее содержанием. Работа включена в традиционную подготовку и не является дополнительной. На консультациях, в индивидуальном порядке студенты могут получить разъяснения по сложным моментам статей, особое внимание уделяется этому материалу и непосредственно на семинарах.

Контроль проводится в форме устного собеседования с каждым студентом индивидуально, по прошествии обозначенных семинаров. От студентов требуется подробное изложение материала всех статей в вольной форме – текстологический анализ, ответы на вопросы преподавателя и т. д. В соответствии с поставленной задачей оценивается знание материалов данных статей, а не общих вопросов учебного курса.

Пример списка литературы:

Тема 2.2. Теории происхождения и основные этапы истории древнерусского государства.

Семинар 1. Древнерусское государство (IX–XIII вв).

Анохин Г.И. Новая гипотеза происхождения государства на Руси// Вопросы Истории, 2000, №3.

Тема 2.4. Специфика процесса централизации единого российского государства.

Семинар 2. Московская Русь (XIV–XV вв.).

Тема 3.1. Необходимость укрепления российской государственности в середине XVI в.

Семинар 3. Россия во второй половине XVI века.

Нефедов С.А. Реформы Ивана III и Ивана IV: Османское влияние// Вопросы истории, 2002, №11.

Тема 3.2. Смута как всесторонний кризис государственности.

Семинар 4. Развитие Российского государства в XVII веке.

Кобрин В.Б. Смутное время – утраченные возможности// История отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX – начала XX века. – М., 1991.

Критерии оценивания	**Оценки**	**Баллы (БРС)**
Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучаемый изучил материал статей и литературу по теме семинарского занятия, особо отмечается самостоятельный поиск дополнительных сведений о прочитанном (словари, справочники). Последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленный вопрос, владеет научной терминологией, логично излагает материал, умеет делать обобщения и выводы, демонстрирует самостоятельность ответа, умение творчески мыслить, анализировать и аргументировать собственные выводы по рассматриваемой теме.	Отлично «5»	81–100
Оценка «хорошо» ставится, когда обучаемый твердо знает материал и отвечает на вопросы, разбирается в материале статей, но допускает неточности, отвечает недостаточно полно, в основном правильно анализируя проблему, обозначенную в вопросе.	Хорошо «4»	61–80
Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент знает лишь общий смысл и структуру статей, на заданный вопрос отвечает недостаточно четко и полно, не умеет пользоваться терминологическим аппаратом, допускает ошибки.	Удовл. «3»	41–60
Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если студент обнаруживает незнание большей части содержания вопросов, рассмотренных в статьях, не может правильно ответить на поставленные вопросы, допускает грубые ошибки.	Неудовл. «2»	0–40
	ИТОГО	100

Критерии оценивания для настройки параметров оценки в ЭУК

Показатели и критерии оценивания	Баллы
Обучаемый изучил материал статей и литературу по теме семинарского занятия,	25

особо отмечается самостоятельный поиск дополнительных сведений о прочитанном (словари, справочники).	
Последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленный вопрос, владеет научной терминологией	25
логично излагает материал, умеет делать обобщения и выводы, демонстрирует самостоятельность ответа	25
умение творчески мыслить, анализировать и аргументировать собственные выводы по рассматриваемой теме.	25
ИТОГО	100

1.4. Глоссарий и словарь терминов и понятий

Следующий этап учебного процесса – возможность применения полученных навыков работы с научной литературой. Здесь первоначальной задачей видится способность давать определения некоторым специфическим терминам и понятиям, встречающимся в курсе.

При подготовке к каждому занятию, во время их проведения и последующего самостоятельного разбора студентам предлагается составлять глоссарии и словари терминов и понятий. Их характер и наполнение зависит от тематики занятий: это может быть краткие определения специальных терминов, или развернутые описания пространных понятий, в том числе выполняемые самим обучающимся. Периодически, обычно по завершении изучения каждого из разделов, хотя возможно и во время следующего за проверяемой тематикой текущего занятия, проводится устный или письменный опрос, имеющий целью выяснить степень знания терминологии курса. Термины и понятия включаются в задание выборочно и в разнобой.

В случае проведения контроля по разделу курса, из тематики его семинарских занятий произвольно отбирается значительное количество дефиниций. Они сводятся в несколько вариантов (количество заданий и их тематика определяется вопросами семинаров) и предлагаются студентам в виде письменного контрольного задания продолжительностью в два академических часа.

Пример задания

Тема 4.3. Кризис самодержавно-крепостнической системы, необходимость радикальных изменений. Реформы и контрреформы.

1. Смысл и содержание «земской и городской контрреформ» Александра III.
2. Как по реформе 1861 года организовывалось крестьянское самоуправление?
3. Кто такие «удельные крестьяне»?
4. Что такое «мировой суд»?
5. Что такое «Венский конгресс»?

Раздел 4. Новое время. История России периода империи (XVIII–начало XX вв.).

1. Что такое «рекрутский набор»?
2. Суть «Губернской реформы» Петра I.
3. «Южное направление» внешней политики России в первой четверти XVIII века.
4. Что такое «Наказ» Екатерины II «Уложенной комиссии»?
5. В чем связь реформ Екатерины II с преобразованиями Петра I.
6. «Польский вопрос» при Екатерине II.
7. Что такое «промышленный переворот»?
8. Основные положения программы реформ М.М. Сперанского.
9. Что такое «Черные передел»?
10. Что такое «Восточный вопрос»?
11. Что такое «Кровавое воскресенье»?
12. Суть «Манифеста об усовершенствовании государственного порядка»?
13. Что такое «Государственный совет»?

14. Что такое «Третьеиюньская монархия»?

15. Чем «хутора» отличались от «отрубов»?

16. Что такое «Брусиловский прорыв»?

17. Почему правительство, сформированное после отречения Николая II, называлось «Временным?»

18. Что такое «Советская власть»?

19. Чем «большевики» отличались от «меньшевиков»?

20. Что такое «Комуч»?

Критерии оценивания	Оценки	Баллы (БРС)
81–100 % правильных ответов от общего числа вопросов	Отлично «5»	81–100
61–80 % правильных ответов от общего числа вопросов	Хорошо «4»	61–80
41–60% правильных ответов от общего числа вопросов	Удовл. «3»	41–60
Менее 40 % правильных ответов от общего числа вопросов	Неудовл. «2»	0–40
	ИТОГО	100

1.5. Тематический срез

В поздних темах перед студентами ставится более масштабные задачи. От отдельного сегмента тематики осуществляется переход к описанию тем курса в целом – фактически к ответам на полноценные экзаменационные вопросы. Эта форма контроля отличается меньшим количеством вопросов в варианте, но и большей их емкостью. В заданиях предложено связать воедино всю тематику одного или нескольких семинаров темы. Задание рассчитано на продолжительность в два академических часа.

Пример задания:

Тема 4.5. Эпоха революционных потрясений.

1. Два периода революции 1905 – 1907 годов. Что в тот или иной момент приводило к подъему революционного движения, что обеспечило его спад?

2. Первая мировая война как источник системного политического и социально-экономического кризиса Российской империи.

3. Изменение положения партии большевиков в политической системе страны от февраля к октябрю 1917 года. Причины победы большевиков в борьбе за власть.

Критерии оценивания	Оценки	Баллы (БРС)
Оценка «отлично» ставится в случае, когда: содержание темы раскрыто полностью, присутствует критический анализ; использованы точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории.	Отлично «5»	81–100
Оценка «хорошо» ставится в случае, когда: теоретическое содержание темы раскрыто неполно, присутствует критический анализ; допущены несущественные ошибки в оперировании понятиями, категориями, названиями и определениями, кардинально не меняющие суть изложения.	Хорошо «4»	61–80
Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, когда: поверхностно отражено общее направления изложения теоретического материала, отсутствует критический анализ; допущено большое количество несущественных или несколько существенных ошибок в понятиях, категориях, названиях и определениях, меняющих суть изложения.	Удовл. «3»	41–60

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, когда: теоретическое содержание темы не раскрыто, отсутствует критический анализ; допущено большое количество существенных ошибок в понятиях, категориях, названиях и определениях, радикально искажающих суть изложения.	Неудовл. «2»	0–40
	ИТОГО	100

Критерии оценивания для настройки параметров оценки в ЭУК

Показатели и критерии оценивания	Баллы
Содержание темы раскрыто полностью	25
Присутствует критический анализ	25
Использованы точные названия и определения	25
Правильно сформулированы понятия и категории.	25
ИТОГО	100

1.6. Тестирование.

Тесты по разным разделам и темам курса являются одновременно средством обучения и проверки знаний (в т. ч., самопроверки). В ходе тестирования студенту предлагается задуматься не только о правильных ответах, но и о структуре вопроса, согласованности вариантов ответа друг с другом. В идеале, проходящий тестирование должен вскрыть логику составителя тестов, поняв почему вопрос имеет именно такие варианты ответов.

Примеры тестовых заданий:

Тема 1.1. Введение. История – область знаний и гуманитарная наука.

Отметьте принципы концепции материалистического объяснения истории (выберите правильные ответы)

Принцип единства человечества и исторического процесса

Принцип исторической закономерности

Принцип детерминизма

Принцип прогресса, поступательного развития общества на более высокий уровень

Отрицание общих закономерностей

Тема 2.4. Специфика процесса централизации единого российского государства.

Соотнесите имена и нумерацию московских правителей: {

Иван Васильевич

Иван Данилович

Иван Иванович

I

II

III

Тема 3.3. Трансформация политической системы в XVII в.

Кто был первым Патриархом Московским и всея Руси?

Гермоген

Игнатий

Иов

Филарет

Тема 5.4. Россия на пути новой модернизации.

Установите последовательность смены Председателей Правительства РФ (включая исполняющих обязанности):

Андрей Рэмович Белоусов

Борис Николаевич Ельцин
Виктор Алексеевич Зубков
Виктор Борисович Христенко
Виктор Степанович Черномырдин
Владимир Владимирович Путин
Геннадий Эдуардович Бурбулис
Дмитрий Анатольевич Медведев
Евгений Максимович Примаков
Егор Тимурович Гайдар
Михаил Владимирович Мишустин
Михаил Ефимович Фрадков
Михаил Михайлович Касьянов
Сергей Владиленович Кириенко
Сергей Вадимович Степашин

Критерии оценивания	Оценки	Баллы (БРС)
81–100 % правильных ответов от общего числа вопросов	Отлично «5»	81–100
61–80 % правильных ответов от общего числа вопросов	Хорошо «4»	61–80
41–60% правильных ответов от общего числа вопросов	Удовл. «3»	41–60
Менее 40 % правильных ответов от общего числа вопросов	Неудовл. «2»	0–40
	ИТОГО	100

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.1.1. Примерный список вопросов для подготовки к зачету с оценкой

Данный список охватывает все темы курса, рассматриваемые на всех этапах обучения (семестры, триместры, сессии). Список вопросов к конкретной промежуточной аттестации формируется преподавателем исходя из учебного графика и календарного плана занятий, и, предварительно, равно как и процедурные требования к зачету (см. ниже), доводятся до сведения студентов.

1.Этногенез и расселение восточных славян на территории Древней Руси, возникновение у них государства.

2.Государственный и общественный строй, хозяйственная жизнь Киевской Руси.

3.Экономические и социально-политические причины феодальной раздробленности Древней Руси. Государственное устройство русских княжеств и земель.

4.Социально-экономические и политические факторы возвышения Москвы, собирание русских земель вокруг нового политического центра.

5.Хозяйственное развитие российского государства во второй половине XV – первой половине XVI вв. Поместная система.

6.Аппарат управления в Московской Руси. Система кормлений.

7.Иван IV и Избранная Рада. Реформы 1549 – 1560 гг.

8.Опричнина: причины, цели, результаты и последствия.

9.Внешняя политика России во второй половине XVI в.

10.Россия в период Смуты (конец XVI – начало XVII вв.). Предпосылки, основные этапы, характеристика противоборствующих социальных сил, роль иностранных интервентов.

11.Преодоление Смуты (начало XVII в.): I и II ополчения, освобождение Москвы, выход страны из политического и династического кризиса.

12.Пути укрепления российского государства по окончанию Смуты. Становление феодально-абсолютистской монархии.

13.Раскол в Русской православной церкви: причины и последствия.

14.Социальные выступления в России в XVII в. Городские восстания, крестьянская война под руководством Степана Разина.

15.Внешняя политика России в XVII в.

16.Реформы Петра I: причины, содержание, противоречивые последствия.

17.Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Образование Российской империи.

18.Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

19.Просвещенный абсолютизм и его социально-правовая программа. Уложенная комиссия 1767 – 1768 гг., «Наказ» Екатерины II.

20.Реформы Екатерины II в сфере государственного управления и сословной политики.

21.Крестьянская война под руководством Емельяна Пугачева, ее причины, ход и последствия.

22.Внутренняя политика Александра I.

23.Внутренняя политика Николая I.

24.Общественно-политическая мысль в России в первой половине XIX в. Декабристы. Западники и Славянофилы.

25.Внешняя политика России в первой половине XIX в.

26.Отмена крепостного права. Сущность и значение аграрной реформы 1861 г.

27.Комплекс буржуазных реформ второй половины XIX в. (земская, судебная, военная, школьная) – новая попытка модернизации.

28.Революционно-демократическое движение 60-х гг. XIX в.

29.Земский либерализм 60 – 80 гг. XIX в. Дальнейшее развитие российского либерализма в 90-е годы, расширение его социальной базы, изменение сущности.

30.Народничество революционное и либеральное.

31.Рабочее движение в дореволюционной России. Распространение марксизма. Возникновение российской социал-демократии.

32.Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX вв.

33.Первая буржуазно-демократическая революция в России 1905 – 1907 гг. Предпосылки, характер, движущие силы, особенности.

34.Начало российской многопартийности (первое десятилетие XX в.). Образование политических партий, их стратегия и тактика в революции 1905 – 1907 гг.

35.Государственная Дума Российской Империи. Положение и значение этого института в политической системе. Первый опыт российского парламентаризма.

36.Третьиюнская монархия. Политическое развитие России в период реакции 1907 – 1914 гг.

37.Социально-экономическая политика правительства П.А. Столыпина.

38.Первая мировая война и ее влияние на мир и Россию.

39.Февральская революция, её причины и характер. Характеристика основных политических сил. Временное правительство и советы.

40.Социально-экономическое и политическое развитие страны в межреволюционный период 1917 г.

41.Октябрь 1917 г. – причины победы большевиков в решении вопроса о захвате политической власти. Второй Всероссийский съезд советов и его решения.

42.Борьба за выход России из мировой войны. Брестский мир и его историческое значение.

43.Первые социально-экономические и политические преобразования советской власти. Создание и роспуск Учредительного собрания.

44.Гражданская война и иностранная интервенция в России в начале XX в.

45.Политика «Военного коммунизма»: причины, сущность, последствия.

46.Социально-экономический и политический кризис в стране, по окончании гражданской войны, поиск путей выхода из него, переход к Новой Экономической Политике. Сущность, значение, первые итоги и противоречия НЭПа.

47.Разработка и осуществление курса на сплошную коллективизацию, ее политические и социально-экономические итоги и последствия.

48.Расстановка политических сил в мире накануне второй мировой войны. Военно-стратегическое положение СССР.

49.Великая Отечественная война, её характер и периодизация. Мобилизация сил советского народа на отпор агрессии. Значение и цена победы СССР в Великой Отечественной войне.

50.Восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны: трудности, противоречия, итоги.

51.Мероприятия советского руководства по демократизации общественной жизни и оздоровлению экономики после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС, осуждение культа личности Сталина.

52.Социально-экономическая политика в 1953 – 1964 гг.: замыслы и результаты.

53.Социально-экономическое и политическое развитие СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. Реформы, их противоречивый характер и незавершенность, нарастание кризисных явлений.

54.Внешняя политика СССР после второй мировой войны (1945 – сер. 60-х гг.). Противостояние социалистического лагеря и западных держав.

55.Внешняя политика СССР сер. 60-х сер. 80-х гг.

56.Становление новой российской государственности.

57.Либерализация экономики и ее социально-экономические последствия.

58.Внешняя политика современной России.

2.1.2. Примеры тестовых заданий

При организации учебного процесса в электронном учебном курсе (ЭУК), а также при использовании ЭУК в аудиторной работе промежуточная аттестация может проводиться исключительно в форме тестирования, или с использованием тестирования (сочетание теоретических и тестовых вопросов – см. ниже).

2.1.2.1. Тестовое задание с единичным выбором

Кто из правителей Древней Руси первым принял христианство?
Вещий Олег
Владимир Святой
Игорь Старый
Княгиня Ольга
Рюрик
Святослав
Ярослав Мудрый

2.1.2.2. Тестовое задание с множественным выбором

Какие войны Смутного времени носят также название иностранной интервенции?
Русско-польская война 1609–1618
Русско-шведская война 1590–1595
Русско-шведская война 1610–1617

2.1.2.3. Тестовое задание на установление правильной последовательности

Расположите в хронологическом порядке события XIX в.:
Венский конгресс
Восстание декабристов

Земская реформа
Крымская война
Отечественная война 1812 года
Открытие царскосельской железной дороги
Отмена крепостного права
Реформа государственной деревни П. Д. Киселёва
Начало создание военных поселений
Учреждение министерств

2.1.2.4. Тестовое задание на установление соответствия

Как называли членов соответствующих политических партий?

Конституционно-демократическая партия		Кадеты
Партия социалистов-революционеров		Энесы
Российская социал-демократическая рабочая партия		Эсдеки
Союз русского народа		Эсеры
Трудовая народно-социалистическая партия		Черносотенцы

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2.2.1. Структура билета для проведения зачета с оценкой и распределение количества баллов по структурным элементам билета

В зависимости от организации учебного процесса, в том числе с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в билет могут включаться как теоретические вопросы, так и тестовые задание, в разном количестве и комбинаторике. Их количество и соотношение в каждом конкретном случае определяется преподавателем и доводится до сведения студентов не позднее чем за 1 неделю до начала промежуточной аттестации. В случае использования БРС преподавателем в структуре билета определяется и количество баллов, соответствующих каждому заданию.

2.2.1.1. Пример структуры билета для проведения зачета с оценкой и распределение количества баллов по структурным элементам билета в случае устного или письменного проведения зачета, с ответами исключительно на теоретические вопросы

Виды заданий	**Количество баллов**
Теоретический вопрос	50
Теоретический вопрос	50
Всего баллов	100
Весовое значение промежуточной аттестации (БРС)	0,4

2.2.1.2. Пример структуры билета для проведения зачета с оценкой и распределение количества баллов по структурным элементам билета, в случае устного и/или письменного проведения зачета, с ответами на теоретические вопросы и включением тестовых заданий (которые могут выполнятся с использованием средств ЭОС)

Виды заданий	**Количество баллов**
Теоретические вопросы (количество определяется преподавателем)	Определяется преподавателем
Тестовые задания (количество определяется преподавателем)	Определяется преподавателем
Всего баллов	100
Весовое значение промежуточной аттестации (БРС)	0,4

2.2.1.3. Пример структуры билета для проведения зачета с оценкой и распределение количества баллов по структурным элементам билета, в случае письменного проведения зачета, с ответами исключительно на тестовые задания (в том числе, выполняемые исключительно средствами ЭОС)

Виды заданий	**Количество баллов**
Тестовые задания (количество определяется преподавателем)	Определяется преподавателем
Всего баллов	100
Весовое значение промежуточной аттестации (БРС)	0,4

2.2.2. Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации, с учетом весового коэффициента (при использовании БРС)

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости, с учетом весового коэффициента	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию с учетом весового коэффициента	Максимальная сумма баллов/ Максимальные баллы за промежуточную аттестацию с учетом весового коэффициента
60 баллов	40 баллов	100 баллов
0,6	0,4	1,0

2.2.3. Итоговая оценка результатов зачета с оценкой

100-балльная шкала (БРС)	**5-балльная шкала**	**Шкала зачёта**	**Критерии оценивания**
81–100	Отлично «5»	Зачтено	1) полное раскрытие вопроса; 2) использование точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование актуальной учебной литературы и дополнительных источников.
61–80	Хорошо «4»		1) недостаточно полное раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
41–60	Удовлетворительно «3»		1) отражение общего направления изложения теоретического материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной- двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников;

			4) неспособность осветить проблематику вопроса.
0–40	Неудовлетворительно «2»	Не зачтено	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.

2.2.4. Порядок проведения зачета с оценкой

Зачет проводится в устной или письменной форме. Также, в зависимости от формы обучения, наличия и представительства электронных часов в учебном плане, могут использоваться средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологии. Во всех случаях сочетания различных форм проведения зачета, требования к проведению и выставлению оценки предварительно (по ходу аудиторных занятий, накануне зачета – не менее чем за 1 неделю) доводятся преподавателем до сведения студентов.

В случае реализации ОПОП ВО с применением исключительно ЭО, ДОТ проведение промежуточной аттестации осуществляется с применением прокторинга или сервиса прокторинга.

Требования преподавателя к проведению зачета всегда являются приоритетными по отношению к данным методическим указаниям.

При подготовке ответов студентом должны быть систематизированы знания, полученные из лекционного курса, в ходе самостоятельного изучения отдельных разделов и тем, в процессе работы с литературой.

Время на подготовку ответа – 45 минут. В случае письменного ответа, время может быть увеличено в зависимости от аудиторных условий проведения зачета. В случае использования исключительно средств электронного обучения, время выполнения заданий оговаривается в ЭУК.

При ответе на вопросы следует придерживаться понятийного аппарата, принятого в изученной дисциплине.

Ответ должен быть развернутым, но при этом лаконичным, логично выстроенным. Приветствуется обращение внимания на практические ситуации, приведение исторических примеров, сравнение, выявление общего и особенного.

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Громогласова Татьяна Игоревна
Проректор по учебной работе
00C9A596A210BAED4FF13CAAA50D8D90FC
Срок действия с 11.12.2025 до 06.03.2027

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

Кафедра теории и истории государства и права

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Направление:
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль):
Правовое сопровождение международного бизнеса на азиатских рынках

Новосибирск 2026

Методические указания по выполнению курсовой работы
Саламатовой Мариной Сергеевной, канд. ист. наук., доцентом кафедры теории и истории государства и права

Методические указания по выполнению курсовой работы прошли экспертизу УМУ

Утверждено на заседании кафедры
теории и истории государства и права
(протокол от «26» января 2026 г. № 5).

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ 4
РАЗДЕЛ 2. ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ 4
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ 8
ПРИЛОЖЕНИЯ 10

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Изучение курса «Теория государства и права» предполагает написание курсовой работы, которая выступает одной из итоговых форм контроля за процессом обучения. Курсовая работа представляет собой письменное изложение одной из тем, исследуемых в теоретико-правовой науке.

Целью написания курсовой работы является приобретение навыков самостоятельного применения теоретических знаний, полученных в процессе изучения курса теории государства и права, развитие базовых навыков проведения самостоятельного научного исследования по одной из актуальных проблем теории государства и права, формирование юридического мировоззрения и правовой культуры.

Задачами написания курсовой работы являются:

– закрепление знаний по проблемам теории государства и права;

– углубленное изучение одной из проблем теории государства и права;

– приобретение навыков сбора, систематизации и обобщения информации по одной из актуальных проблем теории государства и права;

– анализ научно-исследовательской литературы по теории государства и права;

– оценка состояния изученности выбранной темы;

– освоение и изложение основных теоретико-правовых тезисов и их аргументации;

– приобретение первоначальных навыков проведения научно-исследовательской работы;

– применение теоретико-правовых положений для исследования современной правовой системы.

РАЗДЕЛ 2. ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Выполнение курсовой работы состоит из ряда последовательных этапов:

1. выбор темы курсовой работы;
2. подбор, изучение и анализ источников по теме курсовой работы;
3. составление плана курсовой работы;
4. написание и оформление курсовой работы в соответствии с Порядком оформления письменных работ обучающихся;
5. защита курсовой работы.

Характеристика этапов выполнения курсовой работы и последовательность выполнения и содержание каждого этапа;

1 этап. Выбор темы курсовой работы производится по начальной букве фамилии студента по приведенной схеме в таблице.

2 этап. Для выполнения курсовой работы необходимо подобрать соответствующую научную литературу, нормативные правовые акты и правоприменительные акты по теме исследования.

При подборе литературы следует ориентироваться на издания последних лет. Последовательность ознакомления с литературными источниками рекомендуется осуществлять в следующем порядке:

– нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы исследования;

– учебники и учебные пособия, раскрывающие вопросы темы курсовой работы;

– научные издания (монографии и статьи), затрагивающие рассматриваемые аспекты;

– периодические издания (журналы);

Важным источником информации являются материалы журналов «Государство и права», «Российский юридический журнал», «Журнал российского права», «Известия высших учебных заведений. Правоведение», «Актуальные проблемы российского права».

Поиск нормативно-правовых актов по теме исследования следует производить в электронных справочных системах «Консультант» и «Гарант».

После ознакомления с литературой по избранной теме, студент приступает к разработке темы исследования.

3 этап. Важным этапом написания курсовой работы является составление ее плана. После ознакомления с литературой и нормативно-правовыми актами, студент составляет подробный план курсовой работы и согласовывает его с научным руководителем. В дальнейшем этот план может дополняться, уточняться и детализироваться. План должен быть тщательно продуман и обоснован. При составлении плана следует ориентироваться на принятую структуру курсовой работы, которая состоит из введения, двух или трех глав, заключения, библиографического списка и приложений. Каждая глава обычно имеет не менее двух – трех параграфов. Все главы и параграфы должны быть логически взаимосвязаны и последовательно раскрывать основное содержание курсовой работы.

4 этап. Ключевым этапом подготовки является написание и оформление курсовой работы в соответствии с Порядком оформления письменных работ обучающихся. К непосредственному написанию содержания курсовой работы можно приступить только после детального ознакомления со своей темой, изучения научной литературы, нормативных актов, практики применения законодательства.

Написание курсовой работы носит творческий характер. Недопустимо дословное переписывание текста учебников, монографий и журналов. Творческая самостоятельность студента должна быть проявлена в умении находить различные точки зрения, разбираться в имеющихся дискуссионных проблемах, в способности найти самостоятельные аргументы в пользу отстаиваемой позиции, проанализировать материалы и использовать результаты анализа для формулирования теоретических выводов.

Курсовая работа должна носить исследовательский, аналитический, а не описательный характер; не должна состоять из набора отдельных фактов, событий, точек зрения и цитат; в процессе подготовки работы нужно не только фиксировать мнения, но и делать необходимые обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять тенденции и закономерности, формулировать предложения и рекомендации.

В соответствии с планом работы следует определить порядок рассмотрения каждого вопроса. Целесообразно вначале систематизировать категории и понятия, определить их логический ряд. Далее следует проанализировать различные точки зрения на исследуемую проблематику, а затем выработать собственную позицию и сделать соответствующие выводы обобщающего характера.

При написании текста курсовой работы следует помнить о том, чтобы каждый пункт плана раскрывал отдельный аспект избранной темы. Структурные разделы работы должны носить логически взаимосвязанный не противоречивый характер. Изложение вопросов осуществляется в примерно равном объеме.

Написание курсовой работы следует начинать с глав, при написании текста обязательным требованием является оформление сносок на источники. Во вторую очередь пишутся введение и заключение. Сформулированные во введении цель и задачи должны раскрывать тему исследования. В заключении студент должен обобщить основные итоги реализации задач, сформулированных во введении. В последнюю очередь составляются список литературы и приложения.

Курсовая работа/проект оформляется в соответствии с требованиями, установленными внутренним стандартом НГУЭУ «Оформление письменных студенческих работ». Курсовая работа, оформленная не в соответствии с данным Порядком, к рецензированию и защите не принимается.

5 этап. Защита курсовой работы.

Не позднее, чем за две недели до сессии, курсовая работа сдается на кафедру теории и истории государства и права на проверку. Первым этапом проверки становится проверка в системе «Антиплагиат», минимальный процент оригинальности текста курсовой работы составляет 50%. В случае несоответствия данному требованию, работа возвращается студенту на доработку. Научный руководитель оценивает работу, составляет на нее рецензию. На защите студент озвучивает основные задачи, поставленные в работе, выводы и предложения, сформулированные в работе. Оценка за курсовую работу выставляется с учетом результата ее публичной защиты.

Курсовая работа/проект оформляется в соответствии с требованиями, установленными внутренним стандартом НГУЭУ «Оформление письменных студенческих работ».

В обязательном порядке обучающиеся должны произвести загрузку курсовой работы / проекта на Образовательный портал НГУЭУ (https://sdo.nsuem.ru/) внутри соответствующего дисциплине курса. Курсовая работа / проект загружается обучающимися в срок с начала обучения по дисциплине, но не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала экзаменационной сессии в соответствии с календарным учебным графиком.

Рекомендации по выбору темы курсовой работы.

Выбор темы курсовой работы осуществляется по нижеприведенной схеме:

Начальная буква фамилии	Номер курсовой работы
А	**1**
Б	**2**
В	**3**
Г	**4**
Д	**5**
Е	**6**
Ж	**7**
З	**8**
И	**9**
К	**10**
Л	**11**
М	**12**
Н	**13**
О	**14**
П	**15**
Р	**16**
С	**17**
Т	**18**
У	**19**
Ф	**20**
Х	**21**
Ц	**22**
Ч	**23**
Ш	**24**
Щ	**25**
Э	**26**
Ю	**27**
Я	**28**

Темы курсовых работ

1. Правосознание и правовая культура: современные проблемы.
2. Унитарное и федеративное государство: сравнительный анализ.
3. Законотворческий процесс в России и за рубежом.
4.Монархическая форма правления: принципы, исторические формы, виды, генезис, достоинства и недостатки.
5. Правотворчество в России: актуальные проблемы и пути совершенствования.
6. Республика как форма правления: принципы, исторические формы, виды, достоинства и недостатки.
7. Социологическая концепция права: представители, принципы, история становление и современные тенденции.
8. Модели федерализма: достоинства и недостатки, проблемы реализации.
9. Нормативистская концепция права Г. Кельзена: критический анализ.
10. Современные виды государственно-правовых режимов.
11. Правовой нигилизм: понятие, причины, виды, проявления, пути преодоления.
12. Сравнительный анализ формационной и цивилизационной типологий государств.
13. Понимание позитивного права в правовой доктрине.
14. Сравнительный анализ авторитарного и тоталитарного государственно-правовых режимов.
15. Англо-саксонская правовая семья: особенности, генезис, структура, источники.
16. Злоупотребление правом: понятие, признаки, отличия от правонарушения, виды, юридические последствия
17. Государственная власть как особый вид социальной власти: свойства, происхождение, легитимность и легальность.
18. Романо-германская правовая семья: особенности, генезис, структура, источники.
19. Правовое государство: теоретические подходы и практика воплощения.
20. Религиозная правовая семья: особенности, генезис, структура, источники.
21. Правовое государство и гражданское общество в России: формирование, проблемы, пути разрешения.
22. Сравнительный анализ правового обычая, судебного прецедента и нормативного правового акта как источников права.
23. Система права и система законодательства. Отрасли права и отрасли законодательства.
24. Судебный прецедент в различных правовых системах.
25. Правовое регулирование: понятие, предмет, пределы, отличие от правового воздействия.
26. Способы толкования права: теория и юридическая практика.
27. Виды толкования права: теория и юридическая практика
28.Юридическая ответственность: содержание, принципы и функции на современном этапе.

Рекомендации по работе с литературой.

Изучение литературы целесообразно начинать с общих, фундаментальных работ, затем переходить к частным работам, статьям, конкретизирующим отдельные аспекты проблемы. При работе над курсовым проектом следует использовать следующую научную литературу:

– монографии;
– научные статьи журналов;
– статьи в сборниках научных трудов;
– статьи в материалах научных конференций;
– авторефераты диссертаций;
– материалы «круглых столов» по научно-практическим проблемам.

При подборе литературы следует ориентироваться на издания последних лет.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа должна соответствовать следующей структуре:

– титульный лист (Приложение А);

– задание на курсовую работу / проект (Приложение Б);
– заявление о самостоятельном характере выполненной работы (Приложение В);
– содержание;
– введение;
– основная часть, состоящая из разделов (глав) и подразделов (параграфов);
– заключение;
– список использованных источников;
– приложения (при необходимости).

1. Титульный лист оформляется в точном соответствии с образцом (Приложение А).

2. Заявление о самостоятельном характере выполненной работы оформляется в точном соответствии с образцом (Приложение В). В заявлении студент указывает долю авторского текста (оригинальности) в процентах по итогам автоматизированной проверки.

3. Задание на курсовую работу студент получает от научного руководителя за три месяца до защиты курсовой работы (приложение Б).

4. Содержание курсовой работы должно быть развернутым; в нем необходимо указать все разделы, подразделы, параграфы работы. Пункты плана обязательно сопровождаются указанием на соответствующие страницы текста.

5. Введение – чрезвычайно важная часть курсовой работы. Во введении формулируется и обосновывается *актуальность исследования*, определяется *цель исследования*, формулируются конкретные *задачи работы*.

Следующая часть введения – *обзор специальной литературы*. Здесь должна быть освещена история изучения данной темы предшественниками. Обзор литературы строится по определенному принципу: хронологическому или проблемно-тематическому. Характеристика трудов должна быть конкретной, аналитичной и критичной, т.е. разбирающей по существу их достоинства и недостатки и оценивающей их значение для раскрытия исследуемой темы. Автор курсовой работы обязан показать, каков общий уровень изученности данной темы, какие ее вопросы нуждается в дальнейшей разработке и почему. В обзор следует включить лишь те труды, которые освоены самим автором.

Характеристика нормативно-правовых актов также является обязательной частью введения, здесь автор дает общую характеристику акта, цель и условия составления, значении для рассматриваемой темы и т.д.

Во введении формулируются и конкретизируются *предмет, объект и методы* исследования. Объем введения должен соответствовать 10 – 15% от общего объема работы (2 – 3 страницы).

6. Основная часть работы посвящается решению главной задачи – исследованию поставленного вопроса. Основной части должно отводиться больше всего места в курсовой работе. Эта часть разбивается на главы, параграфы и пункты. Каждая глава и каждый параграф снабжаются краткими и ясными заголовками; все разделы основной части должны быть логически соподчиненными. Общий объем основной части должен составлять около 80 – 85% курсовой работы (около 20 страниц).

7. Заключение содержит основные итоги исследования. Здесь формулируются основные положения, которые выработал автор. В заключении автор указывает каким образом реализованы задачи, поставленные во введении, а также указываются вопросы, оставшиеся нерешенными и нуждающиеся в дальнейшей разработке. Объем заключения должен соответствовать 5 – 10% от общего объема работы (1,5 – 2 страницы).

8. Работа завершается разделом «Список использованных источников». Список включает перечень публикаций источников и трудов, действительно использованных студентом.

Список использованных источников должен включать источники следующих видов:
– законодательные и нормативные акты (с учетом последних изменений);
– научная литература российских и зарубежных авторов;

– учебная литература;

– новейшие научные публикации в периодических изданиях.

Общее количество источников должно быть не менее 20.

9. При необходимости оформляются приложения к курсовой работе. В приложения выносятся результаты социологических исследований, статистические данные и т.д.

Общий объем курсовой работы должен составлять не менее 25 и не более 30 страниц машинописного текста. Курсовая работа выполняется с применением компьютерных печатающих устройств при использовании текстового редактора Microsoft Office Word. Иллюстративный материал (графики, диаграммы и т. п.) выполняется в Excel. Работа выполняется на белой бумаге на одной стороне листа А4 (210×297 мм) через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman, 14 пт., форматирование текста по ширине, заголовков — по центру; страница должна иметь поля: левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см. Абзацный отступ – 1,25 см.

Требования к оформлению курсовой работы изложены во внутреннем стандарте НГУЭУ «Оформление письменных студенческих работ».

ПРИЛОЖЕНИЕ А

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

Кафедра [наименование кафедры]

КУРСОВАЯ РАБОТА /ПРОЕКТ

[Наименование темы]

Дисциплина (модуль): [Наименование дисциплины (модуля)]
Ф.И.О студента: [Фамилия Имя Отчество]
Направление: [код и Наименование]
Направленность (профиль): [Наименование]
Номер группы:
Номер зачетной книжки:
Проверил: [Фамилия Имя Отчество, ученая степень, должность]

Новосибирск [год]

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

Кафедра [наименование кафедры]

ЗАДАНИЕ
на курсовую работу

Тема: [Введите тему работы]
ФИО студента: [Фамилия Имя Отчество]
Группа: [номер группы]

Перечень подлежащих разработке вопросов и календарный график

№ п/п	Наименование вопросов, подлежащих разработке (этапы работы)	Срок выполнения

Дата выдачи задания «___» _____ 20 ___ года

Срок сдачи работы «___» _____ 20 ___ года

Руководитель [И.О. Фамилия]

Задание получил студент [И.О. Фамилия]

ПРИЛОЖЕНИЕ В

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

Кафедра [наименование кафедры]

ЗАЯВЛЕНИЕ
о самостоятельном характере выполненной работы/проекта

Я, [Фамилия Имя Отчество], студент(ка) группы [номер группы], направления подготовки [код и наименование направления] направленности (профиля) [наименование направленности (профиля)], заявляю, что в моей курсовой работе/проекте, выполненной на тему «[Введите тему работы]» не содержится элементов плагиата.

Все заимствования из печатных и электронных источников, а также из защищенных ранее письменных работ, кандидатских и докторских диссертаций имеют соответствующие ссылки.

«____» _____ 20__ г. [И.О. Фамилия]

Результаты проверки в системе «Антиплагиат»

Доля авторского текста (оригинальности) в результате автоматизированной проверки составила [введите процент оригинальности] %.

Руководитель курсовой работы/проекта [ученая степень, должность, Фамилия Имя Отчество]

«____» _____ 20__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

Кафедра [наименование кафедры]

РЕЦЕНЗИЯ
на курсовую работу

Тема: [Введите тему работы]
ФИО студента: [Фамилия Имя Отчество]
Группа: [номер группы]

№ п/п	Критерии оценки	Оценочные баллы	Баллы по результатам работы
	степень самостоятельности выполнения работы	20	
	полнота раскрытия темы	10	
	системность, стройность изложения и логическая завершенность работы	10	
	правильность сформулированных цели и задач, предмета, объекта, методов исследования	10	
	обоснованность выводов в заключении	10	
	полнота, аналитичность и критичность степени изученности темы	10	
	соблюдение правил оформления текста курсовой работы	10	
	наличие и правильность оформления ссылок на используемые источники	10	
	наличие, полнота и правильность оформления списка использованных источников	10	
		100	

Шкала итоговой оценки:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
0-40	41-60	61-80	81-100

Оценочное заключение: _____
неудовлетворительно/удовлетворительно/хорошо/отлично

Руководитель «___» _____20__г. [И.О. Фамилия]

Документ подписан усиленной квалифицированной электронной подписью
Громогласова Татьяна Игоревна
Проректор по учебной работе
00C9A596A210BAED4FF13CAAA50D8D90FC
Срок действия с 11.12.2025 до 06.03.2027

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Т.И. Громогласова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению

ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Направление:
40.03.01 Юриспруденция
38.03.06 Торговое дело
Сетевая образовательная программа совместно с МГИМО МИД России

Направленность (профиль):
Правовое сопровождение международного бизнеса на азиатских рынках

Форма обучения:
очная

Год набора:
2026

Новосибирск 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011).

Разработчик(и):
Саламатова Марина Сергеевна – канд. ист. наук, зав. кафедрой теории и истории государства и права

Рабочая программа дисциплины прошла экспертизу УМУ

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
теории и истории государства и права
(протокол от 26.01.2026 г. № 5)

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра
административного, финансового и корпоративного права

И.о. заведующего выпускающей кафедрой
канд. юрид. наук, доцент С.С. Кустов

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов основ юридического мировоззрения, профессионального понятийного аппарата, изучение предмета, методов, проблематики теории государства и права, применение полученных теоретических знаний о государстве и праве для анализа и оценки государственных и правовых явлений. Теория государства и права занимает ведущее место среди дисциплин юридического цикла, которое определяется ее фундаментальным характером. Она формирует обобщенную модель политических и правовых отношений, формулирует исходные категории и принципы для построения отраслевых юридических дисциплин, которые конкретизируют ее теоретические положения применительно к отдельным видам правовых отношений.

1. изучение природы и сущности государства и права, основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права;
2. изучение механизма государства, системы права, механизма и методов правового регулирования, реализации права, особенностей государственного и правового развития;
3. формирование навыков владения понятийным юридическим аппаратом;
4. формирование навыков анализа правовых концепций, различных правовых явлений и институтов, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений;
5. формирование базовых навыков проведения самостоятельного научного исследования по одной из актуальных проблем теории государства и права;
6. формирование основ юридического мировоззрения и профессиональной правовой культуры

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.12 Теория государства и права входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина Теория государства и права опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Для освоения дисциплины "Теория государства и права" достаточно подготовки по предметам "История" и "Обществознание", изучаемым по программам среднего образования

Дисциплина Теория государства и права выступает опорой для следующих элементов ОПОП ВО:

Международное право
Ознакомительная практика
Административное право
Гражданское право
Право социального обеспечения
Трудовое право
Уголовное право
Арбитражный процесс
Гражданский процесс
Криминология
Уголовный процесс
Международное частное право

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы / Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

1.3. Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине Теория государства и права соотносятся с индикаторами достижения компетенций, установленными в образовательной программе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ИОПК-1.1 Характеризует основные закономерности формирования, функционирования и развития права.	Знать: причины возникновения, понятие, принципы, функции и социальное назначение права Уметь: характеризовать признаки, социальное назначение и функции права Владеть: навыками анализа, систематизации и обобщения современных тенденций развития и функционирования права
	ИОПК-1.2 Анализирует основные закономерности формирования, функционирования и развития права	Знать: основные концепции правопонимания (естественно- правовой, позитивистской, социологической, психологический, марксистской концепции), источники и формы права Уметь: характеризовать основные концепции правопонимания (естественно-правовую, позитивистскую, социологическую, психологическую, марксистскую концепцию права), роль правосознания в правотворческой, правореализационной и правоприменительной деятельности в формировании правового государства и гражданского общества Владеть: навыками анализа основных концепций правопонимания (естественно-правовой, позитивистской, социологической, психологической, марксистской концепций права)
	ИОПК-1.3 Получает информацию для анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права	Знать: тенденции развития современного права, особенности функционирования и развития системы права и правовых институтов Уметь: характеризовать тенденции развития права, особенности

		функционирования и развития системы права и правовых институтов Владеть: навыками сбора, анализа, систематизации и обобщения информации о закономерностях развития права, особенностях функционирования и развития системы права и правовых институтов
ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права	ИОПК-4.1 Характеризует понятие, виды и способы толкования норм права;	Знать: Понятие, цель и функции толкования норм права, способы толкования правовых норм, субъекты толкования, виды толкования по субъектам, официальное и неофициальное толкование, разновидности официального толкования, особенности неофициального толкования, толкование норм права по объему: буквальное (адекватное), распространительное и ограничительное, понятие, особенности и виды актов толкования норм права Уметь: Характеризовать способы толкования правовых норм, субъекты толкования, виды, определять разновидности официального толкования, особенности неофициального толкования, роль доктринального толкования, юридическую природу и значение актов официального толкования (интерпретационного акта) Владеть: Навыками анализа структуры правовой нормы, уяснения правовой нормы
	ИОПК-4.2 Толкует нормы материального и процессуального права	Знать: основные приемы толкования норм права Уметь: использовать способы грамматического, систематического, специально-юридического, телеологического толкования норм права Владеть: навыками применения грамматического, систематического, специально-юридического, телеологического способов толкования норм права

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права	ИОПК-4.3 Анализирует акты толкования для правоприменительной деятельности	Знать: понятие, сущность, признаки, классификацию актов толкования в России и зарубежных странах Уметь: определять вид и анализировать акты толкования (интерпретационные акты) Владеть: навыками анализа акта толкования (интерпретационного акта) в правоприменительной деятельности
ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	ИОПК-5.1 Характеризует профессиональную лексику; правила логического мышления и аргументации.	Знать: Понятия, признаки, виды, формы, современные тенденции развития государственных институтов, понятие, принципы организации и деятельности механизма государства, признаки и классификацию государственных органов, понятие, принципы и проблемы формирования правового государства и гражданского общества, понятия, признаки, виды, формы, современное состояние правовых институтов, виды и структуру правовых норм, принципы, функции и стадии правотворческого процесса, основные правила юридической техники, понятия, принципы и способы систематизации законодательства, пределы действия нормативных правовых актов, понятие, признаки и состав правоотношения, виды правоотношений, понятие и классификацию юридических фактов, понятие, функции, структуру, виды, основные типы правосознания и виды деформации правового правосознания Уметь: Характеризовать признаки государства, свойства государственной власти, функции и типы государства, принципы организации и деятельности механизма государства, принципы правового государства и гражданского общества, характеризовать основные источники права и правовые семьи, понятие и формы реализации права, признаки и стадии процесса применения права, признаки и виды правомерного поведения и правонарушения, принципы юридической ответственности, содержание и гарантии законности, определять соотношение

		социальных и правовых норм, виды правовых норм, способы систематизации законодательства, правила юридической техники, используемые в нормативном правовом акте Владеть: Навыками проведения сравнительного анализа форм правления, форм государственного устройства и государственного режима различных государств (по предложенным критериям), анализа структуры правовой нормы, юридического содержания правоотношения, выявления юридических фактов в структурных элементах норм права
ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	ИОПК-5.2 Определяет способы использования профессиональной юридической лексики	Знать: Понятия основных государственно-правовых институтов Уметь: уметь применять юридическую терминологию в профессиональной речи Владеть: навыками использования юридической терминологии материальном и процессуальном праве
	ИОПК-5.3 Готовит устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	Знать: основные понятия, используемые в устной и письменной профессиональной речи юриста Уметь: использовать основные понятия профессиональной лексики в устной и письменной речи юриста Владеть: навыками использования основных понятий профессиональной лексике в устной и письменной речи юриста

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Трудоемкость освоения дисциплины Теория государства и права составляет:

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа, в том числе:	96
Лекционные занятия (Лек)	48
Практические занятия (Пр)	48
Самостоятельная работа студентов (СР)	75

Подготовка к промежуточному контролю		81
Общая трудоемкость освоения дисциплины	часы:	252
	зачетные единицы:	7

2.2. Тематический план дисциплины

Разделы дисциплины	Семестр	Лекции		Практические (семинарские) занятия			Лабораторные занятия			ИКР	Самостоятельная работа	Форма текущего контроля
		Количество часов										
		аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	в том числе в форме практической подготовки	аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	в том числе в форме практической подготовки	Иная контактная работа	Самостоятельная работа (в т.ч. СР, КСР)	
Раздел 1. Теория государства												
Тема 1.1 Предмет, метод и функции теории государства и права.	1	2		1							1	С
Тема 1.2 Происхождение государства	1	2		1							1	Д
Тема 1.3 Государство: понятие, признаки и сущность	1	2		1							1	
Тема 1.4 Государственная власть: понятие, свойства. Принцип разделения властей	1	2		1							1	С
Тема 1.5 Функции государства и формы их реализации	1	2		1							1	РЗ
Тема 1.6 Типы и формы государства	1	8		6							1	РЗ
Тема 1.7 Механизм государства	1	2		1							2	С
Тема 1.8 Правовое государство и гражданское общество	1	2									2	ДС
Итого по разделу:		22		12							10	
Промежуточный контроль (за семестр) (экзамен)	36											
Раздел 2. Теория права												
Тема 2.1 Право в системе социальных норм	1	2									2	РЗ
Тема 2.2 Право: понятие, сущность, социальная ценность права	1	2									2	Д
Тема 2.3 Источники права. Современные правовые семьи	1	4									2	Д
Тема 2.4 Правовая норма: понятие, признаки, структура и классификация	2	1		4							4	РЗ
Тема 2.5 Система права	2	2		3							6	С

Тема 2.6 Правотворчество и систематизация нормативных правовых актов. Пределы действия нормативных правовых актов	2	4		6							8	С, РЗ
Тема 2.7 Правовые отношения	2	3		7							10	РЗ
Тема 2.8 Правосознание и правовая культура	1	2		4							8	ДС
Тема 2.9 Толкование норм права	2	2		4							8	С
Тема 2.10 Реализация и применение права	2	2		4							8	С
Тема 2.11 Правонарушение и юридическая ответственность	2	2		4							7	С
Итого по разделу:		26		36							65	
Промежуточный контроль (за семестр) (курсовая работа, экзамен)	45											
Итого по дисциплине:		48		48							75	

Формы текущего контроля:
С - Собеседование
РЗ - Разноуровневые задачи
Д - Доклад
ДС - Дискуссия

2.3. Содержание отдельных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Теория государства

Тема 1.1 Предмет, метод и функции теории государства и права.

Теория государства и права как фундаментальная юридическая наука. Место теории государства и права в системе наук. Становление, развитие и современное состояние теории государства и права. Взаимодействие теории государства и права с общественными и гуманитарными науками. Теория государства и права в системе юридических наук. Взаимодействие теории государства и права с теоретико- историческими, отраслевыми и прикладными юридическими науками.

Предмет теории государства и права как система знаний о наиболее общих закономерностях возникновении, развития, сущности и функционировании государства и права.

Методология теории государства и права. Общенаучные методы познания государства и права: диалектический, исторический, системный методы, структурно- функциональный анализ. Частно-научные методы теории государства и права: формально -юридический метод, метод сравнительного государствоведения и правоведения, метод государственного и правового моделирования.

Функции теории государства и права. Онтологическая, гносеологическая и методологическая функции – фундаментальные функции теории государства и права. Политико-управленческая, идеологическая и прогностическая функции теории государства и права

Тема 1.2 Происхождение государства

Социальная власть и регулирование общественных отношений в догосударственный период. Характеристика экономической основы, социальной власти и норм первобытного общества. Особенности родовой организации общества. Потестарная власть как основной вид власти родоплеменного строя. Обычаи и мононормы как основные регуляторы общественных отношений в первобытном обществе.

Основные условия и причины возникновения государства. «Неолитическая революция» - важный этап перехода от первобытного общества к государству.

Обусловленность процесса возникновения государственности конкретными историческими, социально-экономическими, военно-политическими, демографическими, экологическими, национальными, географическими, религиозными и иными факторами.

Признаки, отличающие государство от общественной власти первобытнообщинного строя: деление подданных по территориальному признаку, наличие публичной власти, институт налогов и сборов.

Теории происхождения государства: теологи¬ческая, патриархальная, договорная, психологическая, органичес¬кая, марксистская, насилия, ирригационная.

Тема 1.3 Государство: понятие, признаки и сущность

Эволюция понятия государства. Понятие и признаки современного государства. Территория государства. Состав территории современного государства. Суверенитет государства. Универсальность, прерогатива и наличие специальных средств воздействия – свойства суверенитета государства. Государство как особая организация политической власти, располагающая специальным аппаратом управления обществом.

Эволюция сущности и социального назначения государства. Двойственная природа сущности государства. Классовая и общесоциальная сущность государства

Тема 1.4 Государственная власть: понятие, свойства. Принцип разделения властей

Государственная власть как особая разновидность социальной власти. Структура государственной власти (субъекты, объекты, властеотношения). Соотношение политической и государственной власти: современные подходы. Свойства (признаки) государственной власти: верховенство, всеобщность, универсальность, общеобязательность и принудительность. Концепция легитимности государственной власти М. Вебера. Типы легитимности власти. Соотношение легитимности и легальности государственной власти. Принцип разделения властей – один из основных принципов организации власти в современном государстве. Концепция разделения властей в теориях Ш. Монтескье и Дж. Локка. Содержание концепции разделения власти. Законодательная власть в концепции разделения властей. Исполнительная власть в теории разделения властей. Роль судебной власти в концепции разделения властей.

Тема 1.5 Функции государства и формы их реализации

Понятие функций государства. Соотношение задач и функций государства. Обусловленность функций государства его сущностью и социальным назначением. Соотношение типа и функций государства. Основные представления об объеме государственных функций: патерналистское государство, правовое государство.

Классификация функций государства: постоянные и временные, внутренние и внешние. Характеристика внутренних функций государства. Экономическая, политическая, правоохранительная, социальная, культурная, экологическая функции современного государства. Внешние функции современного государства.

Формы реализации функций государства. Правотворческая, правоисполнительная

и правоохранительная формы

Тема 1.6 Типы и формы государства

Понятие типа государства. Теоретические основы и значение типологии государства. Юридическая и внеюридическая классификация государств. Основные критерии для внеюридической классификации государства. Классификация государств Аристотеля. Современные подходы к типологии государств.

Формационный и цивилизационный подход к типологии государства. Общественно -экономическая формация как основной критерий типологии государства. Особенности рабовладельческого, феодального и буржуазного типа государства. Достоинства и недостатки формационного подхода.

Цивилизационный подход к типологии государства. Особенности типологии государства в концепциях А. Тойнби, О. Шпенглера, У. Ростоу, Н. Я. Данилевского. Достоинства и недостатки цивилизационного подхода

Понятие и элементы формы государства. Формы государственного правления: понятие и виды. Монархическая форма правления: понятие, признаки, виды. Современные тенденции развития монархической формы правления. Характеристика абсолютной, дуалистической и парламентарной монархий. Республиканская форма правления: понятие, признаки, виды. Основные тенденции и проблемы развития республиканской формы правления. Характеристика парламентской, президентской и смешанной республики. Форма государственного правления России и ее развитие в современных условиях

Формы государственного (государственно-территориального) устройства: понятие и виды. Унитарное государство: понятие, основные признаки. Современные проблемы развития унитарной формы государственного устройства. Централизованные и децентрализованные унитарные государства. Федеративное государство: понятие, признаки. Проблема разграничения полномочий между союзом и субъектами федерации. Виды федеративных государств: симметричные и асимметричные, договорные и конституционные, территориальные и национальные федерации. Особенности федеративного устройства России. Конфедерация, институты цессии, сецессии.

Формы государственного режима: понятие и виды. Соотношение политического и государственного режимов: основные подходы. Характеристика демократического, либерального (переходного), авторитарного и тоталитарного режимов

Тема 1.7 Механизм государства

Понятие механизма государства. Принципы организации и деятельности механизма государства. Характеристика гуманизма, демократизма, гласности, разделения властей, законности, централизма, профессионализма как принципов организации механизма государства. Соотношение механизма государства и его аппарата. Структура государственного аппарата.

Понятие и признаки государственных органов. Классификация государственных органов: единоличные и коллегиальные, первичные и производные, центральные и местные, общей и специальной компетенции, выборные и назначаемые. Система государственных органов и проблема разделения властей

Тема 1.8 Правовое государство и гражданское общество

Формирование концепции правового государства в теориях И. Канта, К. Велькера, Р. фон Моля, Ф. Шталя, П. И. Новгородова. Современное развитие концепции правового государства.

Правовое государство: понятие, основные принципы. Верховенство закона, реализация прав и свобод человека и гражданина, реализация принципа разделения властей в организации государственной власти как основные черты правового государства. Проблемы реализации принципов правового государства.

Понятие и признаки гражданского общества. Взаимодействие правового государства и гражданского общества. Проблемы формирования гражданского общества в России

Раздел 2. Теория права

Тема 2.1 Право в системе социальных норм

Понятие, признаки и функции социальных норм. Классификация социальных норм. Основные виды социальных норм: обычаи, моральные нормы, корпоративные нормы и нормы права. Характеристика обычаев, моральных и корпоративных норм. Приоритет правовой нормы перед другими социальными нормами. Соотношение норм права с иными социальными нормами. Обычаи и правовые нормы. Варианты отношения правовых норм к обычаям. Соотношение моральных и правовых норм. Регулятивное взаимодействие моральных и правовых норм. Моральные и правовые коллизии. Особенности корпоративных норм и соотношение с правовыми нормами

Тема 2.2 Право: понятие, сущность, социальная ценность права

Понятие права. Нормативность, общеобязательность, формальная определенность, системность, интеллектуально-волевой характер, обеспеченность возможностью государственного принуждения как основные признаки права.

Основные подходы к принципам права. Справедливость, равноправие, законность, правосудие как основные принципы права.

Социальное назначение права. Функции права: понятие и виды. Социальные и юридические функции права. Особенности регулятивной, охранительной и оценочной функции права.

Правопонимание как научная категория. Особенности формирования основных концепций правопонимания. Естественно-правовое обоснование права. Право как свобода, ограниченная равенством.

Юридический позитивизм и нормативный подход к пониманию права. Отождествление права с государственной волей. Социологическое обоснование права как критика юридического позитивизма. Психологическая концепция права.

Тема 2.3 Источники права. Современные правовые семьи

Понятие источника права. Нормативно-правовой акт – основной источник права. Понятие нормативно-правового акта, основные признаки, классификация. Закон и подзаконные акт, понятия, особенности, виды. Нормативный договор как источник права. Понятие, особенности, сфера распространения.

Судебный и административный прецедент. Понятие прецедента. Казуистичность, множественность, противоречивость и гибкость как характерные особенности прецедента.

Правовой обычай как источник права. Понятие правового обычая. Продолжительность существования, казуистичность, постоянность соблюдения, локальный характер как особенности правового обычая

Понятие и характеристика правовой семьи. Общность генезиса, общность источников права, структурное единство и сходство, единство терминологии, юридической техники как основные критерии классификации правовых семей. Соотношение правовой семьи и правовой системы.

Англосаксонская правовая семья: особенности происхождения, основные источники, структура англосаксонского права, особенности современного развития на примере Великобритании и США.

Романо-германская правовая семья: особенности происхождения, основные источники, особенности норм романо-германского права, структура романо-германского права, особенности современного развития на примере Германии и Франции.

Характеристика, основные источники, особенности современного развития религиозной правовой семьи (на примере мусульманской правовой семьи).

Особенности российской правовой системы.

Тема 2.4 Правовая норма: понятие, признаки, структура и классификация

Понятие правовой нормы. Общеобязательность, формальная определенность, интеллектуально-волевой характер, институциональный характер реализации, системность, реализация на основе государственного принуждения – основные признаки правовой нормы.

Основания классификации правовых норм. Различные подходы к классификации правовых норм. Классификация правовых норм по социальному назначению и роли в правовой системе. Учредительные, дефинитивные, оперативные, коллизионные, регулятивные и охранительные нормы. Классификация правовых норм по методу правового регулирования и сфере действия.

Структура правовой нормы. Гипотеза правовой нормы: понятие, виды. Диспозиция правовой нормы: понятие, виды. Санкции: понятие, виды. Нормы права и статьи нормативного акта, их соотношение. Способы изложения правовых норм в нормативных актах.

Тема 2.5 Система права

Понятие правового регулирования. Предмет правового регулирования. Методы правового регулирования, основания их классификации. Императивный и диспозитивный методы. Различие в степени централизации субъекта правового регулирования и возможности выбора правомерного поведения. Запрет, обязывание и дозволение как способы правового регулирования. Типы правового регулирования. Общедозволительный и разрешительный типы.

Понятие системы права. Основные элементы системы права. Предмет и метод правового регулирования как основания выделения отраслей в системе права. Понятие отрасли права. Отраслевая структура системы права. Общая характеристика отраслей права. Подотрасль права. Институт права: понятие и виды. Межотраслевой и отраслевой

институт права

Тема 2.6 Правотворчество и систематизация нормативных правовых актов. Пределы действия нормативных правовых актов

Понятие, принципы и функции правотворчества. Гласность, демократизм, законность, научность, профессионализм, научность как основные принципы правотворчества. Особенности функций правотворчества.

Основные стадии правотворческого процесса. Понятие и основные стадии законотворческого процесса. Законодательная инициатива, обсуждение законопроекта, принятие и опубликование закона. Проблемы оптимизации законотворческой деятельности.

Юридическая техника как совокупность правил разработки, оформления, публикации и систематизации нормативных правовых актов. Основные правила разработки, формулирования норм права. Правила построения, оформления и публикации нормативных правовых актов.

Систематизация законодательства: понятие, принципы и способы. Учет, инкорпорация, консолидация и кодификация как основные способы систематизации законодательства.

Пределы действия нормативных правовых актов. Понятие юридического действия нормативных правых актов. Действие нормативных правовых актов во времени. Обратная сила закона (ретроактивность). Переживание (ультраактивность) действия нормативных правовых актов.

Действие нормативных правовых актов в пространстве. Случаи экстерриториального действия закона. Действие нормативных правовых актов по кругу лиц. Особенности правового положения иностранцев и лиц без гражданства

Тема 2.7 Правовые отношения

Понятие и признаки правовых отношений. Правоотношения как особая разновидность общественных отношений. Состав правоотношения: субъект, объект, субъективные права и юридические обязанности (содержание правоотношения).

Объекты правоотношений: понятие и виды. Теоретические дискуссии об объекте правовых отношений.

Субъекты правоотношений. Индивидуальные и коллективные субъекты. Индивиды (граждане, иностранные граждане, лица без гражданства, лица с двойным гражданством) как субъекты правоотношений. Правоспособность лица. Понятие, виды и объемы правоспособности.

Понятие дееспособности, ее виды и объемы. Государственные и негосударственные организации как субъекты правоотношений. Государство как субъект права. Социальные общности как субъекты права.

Фактическое и юридическое содержание правоотношений. Понятие, структура ивиды субъективных прав и обязанностей как юридического содержания правоотношений.

Виды правоотношений. Классификация правоотношений по отраслевому признаку, характеру содержания (общерегулятивные, регулятивные, охранительные), по степени конкретизации субъектов (относительные, абсолютные).

Понятие юридического факта. Юридический факт, как основание возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Классификация юридических фактов: по последствиям (правообразующие, правоизменяющие правопрекращающие); по волевому признаку (события, действия). Презумпции в праве. Юридические фикции.

Тема 2.8 Правосознание и правовая культура

Понятие и функции правосознания. Структура правосознания: правовая психология и правовая идеология. Классификация видов правосознания по субъектам (индивидуальное, групповое, общественное) и по уровню правосознания (обыденное, профессиональное, теоретическое). Особенности обыденного, профессионального и теоретического (научного) правосознания.

Основные типы правового сознания. Правовой нигилизм как основной вид деформации правосознания.

Правовая культура: понятие, сущность. Взаимосвязь правовой культуры и правового сознания.

Правовое воспитание как основное средство правовой социализации личности, как целенаправленное формирование правовой культуры граждан. Понятие, формы и методы правового воспитания.

Тема 2.9 Толкование норм права

Понятие, цель и функции толкования норм права. Способы толкования правовых норм: грамматический, логический, систематический, историко-политический, телеологический, специально-юридический, функциональный.

Субъекты толкования. Виды толкования по субъектам. Официальное и неофициальное толкование. Разновидности официального толкования: легальное и аутентическое, нормативное и казуальное. Особенности неофициального толкования: обыденное, профессиональное, доктринальное толкование. Роль доктринального толкования.

Толкование норм права по объему: буквальное (адекватное), распространительное и ограничительное.

Акты толкования норм права: понятие, особенности, виды. Юридическая природа и значение актов официального толкования (интерпретационного акта).

Тема 2.10 Реализация и применение права

Понятие реализации права. Соблюдение, исполнение и использование права как формы реализации права.

Применение права как особая форма реализации права. Государство как монопольный субъект применения права. Признаки применения права. Стадии процесса применения норм права. Установление фактических обстоятельств юридического дела. Требования к установлению фактических обстоятельств по делу. Выбор и анализ нормы права (юридическая квалификация). Принятие решения по делу и документальное оформление.

Акты применения права: понятие, признаки, виды. Отличие правоприменительных актов от нормативных и актов толкования. Классификация актов применения права по субъектам принятия, по характеру правового воздействия, по значению в правоприменительном процессе, по форме. Структура актов применения.

Пробелы в праве и пути их устранения и преодоления. Аналогия закона и аналогия права.

Юридические коллизии и способы их разрешения.

Юридическая практика: понятие, структура, виды.

Тема 2.11 Правонарушение и юридическая ответственность

Понятие и признаки правонарушения. Юридический состав правонарушения: субъект и объект, субъективная и объективная стороны правонарушений.

Виды правонарушений. Преступления и проступки. Социальные условия правонарушений. Пути и средства их предупреждения и устранения.

Понятие юридической ответственности. Цели, функции и принципы юридической ответственности. Основания юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность, освобождающие от нее; обстоятельства, смягчающие и отягчающие юридическую ответственность. Виды юридической ответственности.

2.4. Образовательные технологии

1. Лекция
2. Практическое занятие
3. Дискуссия
4. Решение ситуативных задач
5. Практическое занятие в форме презентации

2.5. Практические (семинарские) занятия / Лабораторные занятия

Наименование разделов и тем согласно тематическому плану	Количество часов практических (семинарских) занятий	Содержание вопросов, рассматриваемых на практических (семинарских) занятиях
Тема 1.1. Предмет, метод и функции теории государства и права.	1	Теория государства и права как фундаментальная юридическая наука. Место теории государства и права в системе наук. Становление, развитие и современное состояние теории государства и права. Взаимодействие теории государства и права с общественными и гуманитарными науками. Теория государства и права в системе юридических наук. Взаимодействие теории государства и права с теоретико-историческими, отраслевыми и прикладными юридическими науками. Предмет теории государства и права как система знаний о наиболее общих закономерностях возникновении, развития, сущности и функционировании государства и права. Методология теории государства и права. Общенаучные методы познания государства и права: диалектический, исторический, системный методы, структурно- функциональный анализ. Частнонаучные методы теории государства и права: формально- юридический метод, метод сравнительного государствоведения и правоведения, метод государственного и правового моделирования. Функции теории государства и права. Онтологическая, гносеологическая и методологическая функции – фундаментальные функции теории государства и права. Политико-управленческая, идеологическая и прогностическая функции теории государства и права.

Тема 1.2. Происхождение государства	1	Социальная власть и регулирование общественных отношений в догосударственный период. Характеристика экономической основы, социальной власти и норм первобытного общества. Особенности родовой организации общества. Потестарная власть как основной вид власти родоплеменного строя. Обычаи и мононормы как основные регуляторы общественных отношений в первобытном обществе. Основные условия и причины возникновения государства. «Неолитическая революция» - важный этап перехода от первобытного общества к государству. Обусловленность процесса возникновения государственности конкретными историческими, социально-экономическими, военно-политическими, демографическими, экологическими, национальными, географическими, религиозными и иными факторами. Признаки, отличающие государство от общественной власти первобытнообщинного строя: деление подданных по территориальному признаку, наличие публичной власти, институт налогов и сборов. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, договорная, психологическая, органическая, марксистская, насилия, ирригационная.
Тема 1.3. Государство: понятие, признаки и сущность	1	Эволюция понятия государства. Понятие и признаки современного государства. Территория государства. Состав территории современного государства. Суверенитет государства. Универсальность, прерогатива и наличие специальных средств воздействия – свойства суверенитета государства. Государство как особая организация политической власти, располагающая специальным аппаратом управления обществом. Эволюция сущности и социального назначения государства. Двойственная природа сущности государства. Классовая и общесоциальная сущность государства.

Тема 1.4. Государственная власть: понятие, свойства. Принцип разделения властей	1	Государственная власть как особая разновидность социальной власти. Структура государственной власти (субъекты, объекты, властеотношения). Соотношение политической и государственной власти: современные подходы. Свойства (признаки) государственной власти: верховенство, всеобщность, универсальность, общеобязательность и принудительность. Концепция легитимности государственной власти М. Вебера. Типы легитимности власти. Соотношение легитимности и легальности государственной власти. Принцип разделения властей – один из основных принципов организации власти в современном государстве. Концепция разделения властей в теориях Ш. Монтескье и Дж. Локка. Содержание концепции разделения власти. Законодательная власть в концепции разделения властей. Исполнительная власть в теории разделения властей. Роль судебной власти в концепции разделения властей
Тема 1.5. Функции государства и формы их реализации	1	Понятие функций государ¬ства. Соотношение задач и функций государства. Обус-ловленность функций государства его сущностью и социальным назначением. Соотношение типа и функций государства. Основные представления об объеме государственных функций: патерналистское государство, правовое государство. Классификация функций государства: постоянные и времен¬ные, внутренние и внешние. Характеристика внутренних функций государства. Экономическая, политическая, правоохранительная, социальная, культурная, экологическая функции современного государства. Внешние функции современного государства. Формы реализации функций государства. Правотворческая, правоисполнительная и правоохранительная формы.
Тема 1.6. Типы и формы государства	1	Понятие типа государства. Теоретические основы и значение типологии государства. Юридическая и внеюридическая классификация государств. Основные критерии для внеюридической классификации государства. Классификация государств Аристотеля. Современные подходы к типологии государств. Формационный и цивилизационный подход к типологии государства. Общественно-экономическая формация как основной критерий типологии государства. Особенности рабовладельческого, феодального и буржуазного типа государства. Достоинства и недостатки формационного подхода. Цивилизационный подход к типологии государства. Особенности типологии государства в концепциях А. Тойнби, О. Шпенглера, У. Ростоу, Н. Я. Данилевского. Достоинства и недостатки цивилизационного подхода

Тема 1.6. Типы и формы государства	1	Понятие и элементы формы государства. Формы государственного правления: понятие и виды. Монархическая форма правления: понятие, признаки, виды. Современные тенденции развития монархической формы правления. Характеристика абсолютной, дуалистической и парламентарной монархий. Республиканская форма правления: понятие, признаки, виды. Основные тенденции и проблемы развития республиканской формы правления. Характеристика парламентской, президентской и смешанной республики. Форма государственного правления России и ее развитие в современных условиях
Тема 1.6. Типы и формы государства	2	Формы государственного (государственно-территориального) устройства: понятие и виды. Унитарное государство: понятие, основные признаки. Современные проблемы развития унитарной формы государственного устройства. Централизованные и децентрализованные унитарные государства. Федеративное государство: понятие, признаки. Проблема разграничения полномочий между союзом и субъектами федерации. Виды федеративных государств: симметричные и асимметричные, договорные и конституционные, территориальные и национальные федерации. Особенности федеративного устройства России. Конфедерация, институты цессии, сецессии.
Тема 1.6. Типы и формы государства	2	Формы государственного режима: понятие и виды. Соотношение политического и государственного режимов: основные подходы. Характеристика демократического, либерального (переходного), авторитарного и тоталитарного режимов
Тема 1.7. Механизм государства	1	Понятие механизма государства. Принципы организации и деятельности механизма государства. Характеристика гуманизма, демократизма, гласности, разделения властей, законности, централизма, профессионализма как принципов организации механизма государства. Соотношение механизма государства и его аппарата. Структура государственного аппарата. Понятие и признаки государственных органов. Классификация государственных органов: единоличные и коллегиальные, первичные и производные, центральные и местные, общей и специальной компетенции, выборные и назначаемые. Система государственных органов и проблема разделения властей

Тема 1.8. Правовое государство и гражданское общество		Формирование концепции правового государства в теориях И. Канта, К. Велькера, Р. фон Моля, Ф. Шталя, П. И. Новгородова. Современное развитие концепции правового государства. Правовое государство: понятие, основные принципы. Верховенство закона, реализация прав и свобод человека и гражданина, реализация принципа разделения властей в организации государственной власти как основные черты правового государства. Проблемы реализации принципов правового государства. Понятие и признаки гражданского общества. Взаимодействие правового государства и гражданского общества. Проблемы формирования гражданского общества в России
Тема 2.1. Право в системе социальных норм		Понятие, признаки и функции социальных норм. Классификация социальных норм. Основные виды социальных норм: обычаи, моральные нормы, корпоративные нормы и нормы права. Характеристика обычаев, моральных и корпоративных норм. Приоритет правовой нормы перед другими социальными нормами. Соотношение норм права с иными социальными нормами. Обычаи и правовые нормы. Варианты отношения правовых норм к обычаям. Соотношение моральных и правовых норм. Регулятивное взаимодействие моральных и правовых норм. Моральные и правовые коллизии. Особенности корпоративных норм и соотношение с правовыми нормами
Тема 2.2. Право: понятие, сущность, социальная ценность права		Понятие права. Нормативность, общеобязательность, формальная определен¬ность, системность, интеллектуально-волевой характер, обеспеченность возможностью государственного принуждения как основные признаки права. Основные подходы к принципам права. Справедливость, равноправие, законность, правосудие как основные принципы права. Социальное назначение права. Функции права: понятие и виды. Социальные и юридические функции права. Особенности регулятивной, охранительной и оценочной функции права. Правопонимание как научная категория. Особенности формирования основных концепций правопонимания. Естественно- правовое обоснование права. Право, как свобода, ограниченная равенством. Юридический позитивизм и нормативный подход к пониманию права. Отождествление права с государственной волей. Социологическое обоснование права как критика юридического позитивизма. Психологическая концепция права.

Тема 2.3. Источники права. Современные правовые семьи		Понятие источника права. Нормативно-правовой акт – основной источник права. Понятие нормативно-правового акта, основные признаки, классификация. Закон и подзаконные акт, понятия, особенности, виды. Нормативный договор как источник права. Понятие, особенности, сфера распространения. Судебный и административный прецедент. Понятие прецедента. Казуистичность, множественность, противоречивость и гибкость как характерные особенности прецедента. Правовой обычай как источник права. Понятие правового обычая. Продолжительность существования, казуистичность, постоянность соблюдения, локальный характер как особенности правового обычая
Тема 2.3. Источники права. Современные правовые семьи		Понятие и характеристика правовой семьи. Общность генезиса, общность источников права, структурное единство и сходство, единство терминологии, юридической техники как основные критерии классификации правовых семей. Соотношение правовой семьи и правовой системы. Англосаксонская правовая семья: особенности происхождения, основные источники, структура англосаксонского права, особенности современного развития на примере Великобритании и США. Романо-германская правовая семья: особенности происхождения, основные источники, особенности норм романо-германского права, структура романо-германского права, особенности современного развития на примере Германии и Франции. Характеристика, основные источники, особенности современного развития религиозной правовой семьи (на примере мусульманской правовой семьи). Особенности российской правовой системы.
Тема 2.4. Правовая норма: понятие, признаки, структура и классификация	4	Понятие правовой нормы. Общеобязательность, формальная определенность, интеллектуально-волевой характер, институциональный характер реализации, системность, реализация на основе государственного принуждения – основные признаки правовой нормы. Основания классификации правовых норм. Различные подходы к классификации правовых норм. Классификация правовых норм по социальному назначению и роли в правовой системе. Учредительные, дефинитивные, оперативные, коллизионные, регулятивные и охранительные нормы. Классификация правовых норм по методу правового регулирования и сфере действия. Структура правовой нормы. Гипотеза правовой нормы: понятие, виды. Диспозиция правовой нормы: понятие, виды. Санкции: понятие, виды. Нормы права и статьи нормативного акта, их соотношение. Способы изложения правовых норм в нормативных актах.

Тема 2.5. Система права	3	Понятие правового регулирования. Предмет правового регулирования. Методы правового регулирования, основания их классификации. Императивный и диспозитивный методы. Различие в степени централизации субъекта правового регулирования и возможности выбора правомерного поведения. Запрет, обязывание и дозволение как способы правового регулирования. Типы правового регулирования. Общедозволительный и разрешительный типы. Понятие системы права. Основные элементы системы права. Предмет и метод правового регулирования как основания выделения отраслей в системе права. Понятие отрасли права. Отраслевая структура системы права. Общая характеристика отраслей права. Подотрасль права. Институт права: понятие и виды. Межотраслевой и отраслевой институт права.
Тема 2.6. Правотворчество и систематизация нормативных правовых актов. Пределы действия нормативных правовых актов	3	Пределы действия нормативных правовых актов. Понятие юридического действия нормативных правых актов. Действие нормативных правовых актов во времени. Обратная сила закона (ретроактивность). Переживание (ультраактивность) действия нормативных правовых актов. Действие нормативных правовых актов в пространстве. Случаи экстерриториального действия закона. Действие нормативных правовых актов по кругу лиц. Особенности правового положения иностранцев и лиц без гражданства.
Тема 2.6. Правотворчество и систематизация нормативных правовых актов. Пределы действия нормативных правовых актов	3	Понятие, принципы и функции правотворчества. Гласность, демократизм, законность, научность, профессионализм, научность как основные принципы правотворчества. Особенности функций правотворчества. Основные стадии правотворческого процесса. Понятие и основные стадии законотворческого процесса. Законодательная инициатива, обсуждение законопроекта, принятие и опубликование закона. Проблемы оптимизации законотворческой деятельности. Юридическая техника как совокупность правил разработки, оформления, публикации и систематизации нормативных правовых актов. Основные правила разработки, формулирования норм права. Правила построения, оформления и публикации нормативных правовых актов. Систематизация законодательства: понятие, принципы и способы. Учет, инкорпорация, консолидация и кодификация как основные способы систематизации законодательства.

Тема 2.7. Правовые отношения	4	Понятие и признаки правовых отношений. Правоотношения как особая разновидность общественных отношений. Состав правоотношения: субъект, объект, субъективные права и юридические обязанности (содержание правоотношения). Объекты правоотношений: понятие и виды. Теоретические дискуссии об объекте правовых отношений. Субъекты правоотношений. Индивидуальные и коллективные субъекты. Индивиды (граждане, иностранные граждане, лица без гражданства, лица с двойным гражданством) как субъекты правоотношений. Правоспособность лица. Понятие, виды и объемы правоспособности. Понятие дееспособности, ее виды и объемы. Государственные и негосударственные организации как субъекты правоотношений. Государство как субъект права. Социальные общности как субъекты права. Фактическое и юридическое содержание правоотношений. Понятие, структура и виды субъективных прав и обязанностей как юридического содержания правоотношений. Виды правоотношений. Классификация правоотношений по отраслевому признаку, характеру содержания (общерегулятивные, регулятивные, охранительные), по степени конкретизации субъектов (относительные, абсолютные).
Тема 2.7. Правовые отношения	3	Понятие юридического факта. Юридический факт, как основание возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Классификация юридических фактов: по последствиям (правообразующие, правоизменяющие правопрекращающие); по волевому признаку (события, действия). Презумпции в праве. Юридические фикции.
Тема 2.8. Правосознание и правовая культура	4	Понятие и функции правосознания. Структура правосознания: правовая психология и правовая идеология. Классификация видов правосознания по субъектам (индивидуальное, групповое, общественное) и по уровню правосознания (обыденное, профессиональное, теоретическое). Особенности обыденного, профессионального и теоретического (научного) правосознания. Основные типы правового сознания. Правовой нигилизм как основной вид деформации правосознания. Правовая культура: понятие, сущность. Взаимосвязь правовой культуры и правового сознания. Правовое воспитание как основное средство правовой социализации личности, как целенаправленное формирование правовой культуры граждан. Понятие, формы и методы правового воспитания.

Тема 2.9. Толкование норм права	4	Понятие, цель и функции толкования норм права. Способы толкования правовых норм: грамматический, логический, систематический, историко-политический, телеологический, специально-юридический, функциональный. Субъекты толкования. Виды толкования по субъектам. Официальное и неофициальное толкование. Разновидности официального толкования: легальное и аутентическое, нормативное и казуальное. Особенности неофициального толкования: обыденное, профессиональное, доктринальное толкование. Роль доктринального толкования. Толкование норм права по объему: буквальное (адекватное), распространительное и ограничительное. Акты толкования норм права: понятие, особенности, виды. Юридическая природа и значение актов официального толкования (интерпретационного акта).
Тема 2.10. Реализация и применение права	4	Понятие реализации права. Соблюдение, исполнение и использование права как формы реализации права. Применение права как особая форма реализации права. Государство как монопольный субъект применения права. Признаки применения права. Стадии процесса применения норм права. Установление фактических обстоятельств юридического дела. Требования к установлению фактических обстоятельств по делу. Выбор и анализ нормы права (юридическая квалификация). Принятие решения по делу и документальное оформление. Акты применения права: понятие, признаки, виды. Отличие правоприменительных актов от нормативных и актов толкования. Классификация актов применения права по субъектам принятия, по характеру правового воздействия, по значению в правоприменительном процессе, по форме. Структура актов применения. Пробелы в праве и пути их устранения и преодоления. Аналогия закона и аналогия права. Юридические коллизии и способы их разрешения. Юридическая практика: понятие, структура, виды.

Тема 2.11. Правонарушение и юридическая ответственность	4	Понятие и признаки правонарушения. Юридический состав правонарушения: субъект и объект, субъективная и объективная стороны правонарушений. Виды правонарушений. Преступления и проступки. Социальные условия правонарушений. Пути и средства их предупреждения и устранения. Понятие юридической ответственности. Цели, функции и принципы юридической ответственности. Основания юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность, освобождающие от нее; обстоятельства, смягчающие и отягчающие юридическую ответственность. Виды юридической ответственности.

2.6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов по дисциплине Теория государства и права реализуется в следующих формах:

№ семестра	Наименование разделов и тем согласно тематическому плану	Формы самостоятельной работы студентов	Количество часов
1	Тема 1.1. Предмет, метод и функции теории государства и права.	Конспектирование учебной литературы	1
	Тема 1.2. Происхождение государства	Подбор литературы по учебной проблеме	1
	Тема 1.3. Государство: понятие, признаки и сущность	Написание эссе	1
	Тема 1.4. Государственная власть: понятие, свойства. Принцип разделения властей	Конспектирование учебной литературы	1
	Тема 1.5. Функции государства и формы их реализации	Выполнение вариативных заданий (упражнений)	1
	Тема 1.6. Типы и формы государства	Написание эссе	1
	Тема 1.7. Механизм государства	Анализ учебного материала	2
	Тема 1.8. Правовое государство и гражданское общество	Конспектирование учебной литературы	2
	Тема 2.1. Право в системе социальных норм	Выполнение вариативных заданий (упражнений)	2
	Тема 2.2. Право: понятие, сущность, социальная ценность права	Подготовка сообщений, докладов	2
	Тема 2.3. Источники права. Современные правовые семьи	Создание презентаций	2
2	Тема 2.4. Правовая норма: понятие, признаки, структура и классификация	Решение задач к семинарским занятиям	4
	Тема 2.5. Система права	Конспектирование учебной литературы	6

	Тема 2.6. Правотворчество и систематизация нормативных правовых актов. Пределы действия нормативных правовых актов	Выполнение вариативных заданий (упражнений)	8
	Тема 2.7. Правовые отношения	Выполнение вариативных заданий (упражнений)	10
1	Тема 2.8. Правосознание и правовая культура	Выполнение заданий поисково-исследовательского характера	8
2	Тема 2.9. Толкование норм права	Анализ учебного материала	8
	Тема 2.10. Реализация и применение права	Ознакомление с законодательно-нормативными документами	8
	Тема 2.11. Правонарушение и юридическая ответственность	Анализ учебного материала	7
		Всего	75

Требования к оформлению курсовой работы/проекта приведены в отдельном документе «Порядок оформления и написания письменных работ, обучающихся ФГБОУ ВО «НГУЭУ» в личном кабинете студента.

Требования к содержанию курсовой работы/проекта приведены в отдельном документе «Методические указания по выполнению курсовой работы/проекта по дисциплине Теория государства и права».

При выполнении самостоятельной работы студент использует учебно- методическое обеспечение, указанное в разделе 4.

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оценка качества освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

3.2. Оценочные средства по дисциплине

Описание оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Теория государства и права и критерии оценивания приведены в приложении к рабочей программе «Фонд оценочных средств».

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Адрес сайта курса

https://nsuem.ru

4.2. Основная учебная литература

1. Лазарев В. В., Липень С. В. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 521 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/535475

2. Пиголкин А. С., Головистикова А. Н., Дмитриев Ю. А. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 516 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/535405

3. Бабаев В. К., Баранов В. М., Витрук Н. В., Исаков В. Б., Карташов В. Н., Кожевников С. Н., Лазарев В. В., Морозова Л. А., Поленина С. В., Радько Т. Н., Саидов А. Х., Тихомиров Ю. А., Туманов В. А., Хабриева Т. Я., Толстик В. А. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 620 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/535520

4.3. Дополнительная учебная литература

1. Альбов А. П., Васильева О. Н., Демидова И. С., Калина В. Ф., Наумов А. Е., Фурсова Е. Б., Цыгановкин В. А., Шагиева Р. В., Николюкин С. В. Теория государства и права. Особенная часть [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 342 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537569

2. Бялт В. С. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 120 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538917

3. Альбов А. П., Васильева О. Н., Демидова И. С., Калина В. Ф., Наумов А. Е., Николюкин С. В., Фурсова Е. Б., Цыгановкин В. А., Шагиева Р. В. Теория государства и права. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 162 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537568

4.4. Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. // СПС Консультант Плюс.

2. Постановление правительства РФ от 13.08.1997 г. № 1009 «Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации» // СПС Консультант Плюс. --

3. Указ президента РФ от 05.04.1994 г. № 662 «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных законов» // СПС Консультант Плюс.

4. Указ Президента РФ от 23.05.1996 г. № 763 «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти» // СПС Консультант Плюс.

5. Федеральный закон от 14.06.1994 г. № 5-ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» // СПС Консультант Плюс.

6. Федеральный закон от 15.07.1995 г. № 101-ФЗ «О международных договорах Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс.

4.5. Периодические издания

1. Журнал "ПОЛИС. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ". – Москва: Некоммерческое партнерство "Редакция журнала "Полис" ("Политические исследования"). – URL: https://lib.rucont.ru/efd/296014/info

2. Журнал "СОВРЕМЕННОЕ ПРАВО". – Москва: ЗАО "Издательство "Новый индекс". – URL: https://lib.rucont.ru/efd/178369/info

3. Журнал "ГОСУДАРСТВО И ПРАВО". – Москва: Интеграция: Образование и Наука. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/494846/info

4.6. Программное обеспечение

Антиплагиат.ВУЗ
Microsoft Office Standard
Google Chrome

4.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

НЭБ eLIBRARY.RU
Консультант Плюс

4.8. Перечень ресурсов сети «Интернет»

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] Режим доступа: https://urait.ru/

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] Режим доступа: https://grebennikon.ru/

НЭБ eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: Электронная библиотека научных публикаций. - Режим доступа: http://elibrary.ru/

4.9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование учебных аудиторий и помещений	Оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект учебной мебели, персональный компьютер (в комплекте) - 1 шт., мультимедиапроектор - 1 шт., экран -1 шт.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины следует ознакомиться с тематическим планом дисциплины (п. 2.2) и содержанием разделов и тем по дисциплине (п. 2.3). Подготовка к лекционным занятиям, определенным п. 2.2, осуществляется перед запланированной лекцией, определенной учебным расписанием. Подготовка к лекции должна носить общий ознакомительный характер для выявления проблемного поля темы лекции и обеспечения обратной связи студент – преподаватель. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям установлены п. 2.5. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям предполагает самостоятельный анализ лекционного материала, рекомендованной литературы (п. 4.2, 4.3), дополнительных теоретических и практических источников. Формы самостоятельной работы приведены в п. 2.6. При выполнении самостоятельной работы необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации необходимо ознакомится с типовыми контрольными заданиями и иными материалами, содержащимися в фонде оценочных средств.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

Кафедра теории и истории государства и права

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Направление:
40.03.01 Юриспруденция
38.03.06 Торговое дело
Сетевая образовательная программа совместно с МГИМО МИД России

Направленность (профиль):
Правовое сопровождение международного бизнеса на азиатских рынках

Форма обучения:
очная

Год набора:
2026

Новосибирск 2026

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине Теория государства и права соотносятся с индикаторами достижения компетенций, установленными в образовательной программе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ИОПК-1.1 Характеризует основные закономерности формирования, функционирования и развития права.	Знать: причины возникновения, понятие, принципы, функции и социальное назначение права Уметь: характеризовать признаки, социальное назначение и функции права Владеть: навыками анализа, систематизации и обобщения современных тенденций развития и функционирования права
	ИОПК-1.2 Анализирует основные закономерности формирования, функционирования и развития права	Знать: основные концепции правопонимания (естественно-правовой, позитивистской, социологической, психологический, марксистской концепции), источники и формы права Уметь: характеризовать основные концепции правопонимания (естественно-правовую, позитивистскую, социологическую, психологическую, марксистскую концепцию права), роль правосознания в правотворческой, правореализационной и правоприменительной деятельности в формировании правового государства и гражданского общества Владеть: навыками анализа основных концепций правопонимания (естественно-правовой, позитивистской, социологической, психологической, марксистской концепций права)
	ИОПК-1.3 Получает информацию для анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права	Знать: тенденции развития современного права, особенности функционирования и развития системы права и правовых институтов Уметь: характеризовать тенденции развития права, особенности функционирования и развития системы права и правовых институтов Владеть: навыками сбора, анализа, систематизации и обобщения информации о закономерностях развития права, особенностях функционирования и развития системы права и правовых институтов

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права	ИОПК-4.1 Характеризует понятие, виды и способы толкования норм права;	Знать: Понятие, цель и функции толкования норм права, способы толкования правовых норм, субъекты толкования, виды толкования по субъектам, официальное и неофициальное толкование, разновидности официального толкования, особенности неофициального толкования, толкование норм права по объему: буквальное (адекватное), распространительное и ограничительное, понятие, особенности и виды актов толкования норм права Уметь: Характеризовать способы толкования правовых норм, субъекты толкования, виды, определять разновидности официального толкования, особенности неофициального толкования, роль доктринального толкования, юридическую природу и значение актов официального толкования (интерпретационного акта) Владеть: Навыками анализа структуры правовой нормы, уяснения правовой нормы
	ИОПК-4.2 Толкует нормы материального и процессуального права	Знать: основные приемы толкования норм права Уметь: использовать способы грамматического, систематического, специально-юридического, телеологического толкования норм права Владеть: навыками применения грамматического, систематического, специально-юридического, телеологического способов толкования норм права
	ИОПК-4.3 Анализирует акты толкования для правоприменительной деятельности	Знать: понятие, сущность, признаки, классификацию актов толкования в России и зарубежных странах Уметь: определять вид и анализировать акты толкования (интерпретационные акты) Владеть: навыками анализа акта толкования (интерпретационного акта) в правоприменительной деятельности

ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	ИОПК-5.1 Характеризует профессиональную лексику; правила логического мышления и аргументации.	Знать: Понятия, признаки, виды, формы, современные тенденции развития государственных институтов, понятие, принципы организации и деятельности механизма государства, признаки и классификацию государственных органов, понятие, принципы и проблемы формирования правового государства и гражданского общества, понятия, признаки, виды, формы, современное состояние правовых институтов, виды и структуру правовых норм, принципы, функции и стадии правотворческого процесса, основные правила юридической техники, понятия, принципы и способы систематизации законодательства, пределы действия нормативных правовых актов, понятие, признаки и состав правоотношения, виды правоотношений, понятие и классификацию юридических фактов, понятие, функции, структуру, виды, основные типы правосознания и виды деформации правового правосознания Уметь: Характеризовать признаки государства, свойства государственной власти, функции и типы государства, принципы организации и деятельности механизма государства, принципы правового государства и гражданского общества, характеризовать основные источники права и правовые семьи, понятие и формы реализации права, признаки и стадии процесса применения права, признаки и виды правомерного поведения и правонарушения, принципы юридической ответственности, содержание и гарантии законности, определять соотношение социальных и правовых норм, виды правовых норм, способы систематизации законодательства, правила юридической техники, используемые в нормативном правовом акте Владеть: Навыками проведения сравнительного анализа форм правления, форм государственного устройства и государственного режима различных государств (по предложенным критериям), анализа структуры правовой нормы, юридического содержания правоотношения, выявления юридических фактов в структурных элементах норм права

ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	ИОПК-5.2 Определяет способы использования профессиональной юридической лексики	Знать: Понятия основных государственно- правовых институтов Уметь: уметь применять юридическую терминологию в профессиональной речи Владеть: навыками использования юридической терминологии материальном и процессуальном праве
	ИОПК-5.3 Готовит устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	Знать: основные понятия, используемые в устной и письменной профессиональной речи юриста Уметь: использовать основные понятия профессиональной лексики в устной и письменной речи юриста Владеть: навыками использования основных понятий профессиональной лексике в устной и письменной речи юриста

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1. Этапы формирования компетенций

Код индикатора достижения компетенции	Тема 1.1	Тема 1.2	Тема 1.3	Тема 1.4	Тема 1.5	Тема 1.6	Тема 1.7	Тема 1.8	Тема 2.1
ИОПК-1.1									
ИОПК-1.1-З									РЗ
ИОПК-1.1-У									РЗ
ИОПК-1.1-В									РЗ
ИОПК-1.2									
ИОПК-1.2-З									
ИОПК-1.2-У									
ИОПК-1.2-В									
ИОПК-1.3									
ИОПК-1.3-З									
ИОПК-1.3-У									
ИОПК-1.3-В									
ИОПК-4.1									
ИОПК-4.1-З									
ИОПК-4.1-У									
ИОПК-4.1-В									
ИОПК-4.2									
ИОПК-4.2-З									
ИОПК-4.2-У									
ИОПК-4.2-В									
ИОПК-4.3									
ИОПК-4.3-З									
ИОПК-4.3-У									
ИОПК-4.3-В									
ИОПК-5.1									
ИОПК-5.1-З	С	Д		С	РЗ	РЗ	С	ДС	
ИОПК-5.1-У	С	Д		С	РЗ	РЗ	С	ДС	
ИОПК-5.1-В		Д		С	РЗ	РЗ	С	ДС	

Код индикатора достижения компетенции	Тема 1.1	Тема 1.2	Тема 1.3	Тема 1.4	Тема 1.5	Тема 1.6	Тема 1.7	Тема 1.8	Тема 2.1
ИОПК-5.2									
ИОПК-5.2-З	С	Д		С	РЗ	РЗ	С	ДС	
ИОПК-5.2-У		Д		С	РЗ	РЗ	С	ДС	
ИОПК-5.2-В		Д		С	РЗ	РЗ	С	ДС	
ИОПК-5.3									
ИОПК-5.3-З		Д			РЗ	РЗ	С	ДС	
ИОПК-5.3-У		Д			РЗ	РЗ	С	ДС	
ИОПК-5.3-В		Д			РЗ	РЗ	С	ДС	

Код индикатора достижения компетенции	Тема 2.10	Тема 2.11	Тема 2.2	Тема 2.3	Тема 2.4	Тема 2.5	Тема 2.6	Тема 2.7	Тема 2.8
ИОПК-1.1									
ИОПК-1.1-З		С		Д					ДС
ИОПК-1.1-У		С		Д					ДС
ИОПК-1.1-В		С		Д					ДС
ИОПК-1.2									
ИОПК-1.2-З		С	Д	Д					ДС
ИОПК-1.2-У	С	С	Д	Д					
ИОПК-1.2-В	С	С	Д	Д					ДС
ИОПК-1.3									
ИОПК-1.3-З		С			РЗ	С			
ИОПК-1.3-У		С			РЗ	С			
ИОПК-1.3-В		С			РЗ	С			ДС
ИОПК-4.1									
ИОПК-4.1-З		С							
ИОПК-4.1-У		С						РЗ	
ИОПК-4.1-В		С			РЗ			РЗ	
ИОПК-4.2									
ИОПК-4.2-З		С						РЗ	
ИОПК-4.2-У		С						РЗ	
ИОПК-4.2-В		С						РЗ	
ИОПК-4.3									
ИОПК-4.3-З		С						РЗ	
ИОПК-4.3-У	С	С						РЗ	
ИОПК-4.3-В	С	С						РЗ	
ИОПК-5.1									
ИОПК-5.1-З	С	С	Д	Д	РЗ	С	С, РЗ	РЗ	ДС
ИОПК-5.1-У	С	С	Д	Д	РЗ	С	С, РЗ	РЗ	ДС
ИОПК-5.1-В	С	С	Д	Д	РЗ	С	С, РЗ	РЗ	ДС
ИОПК-5.2									
ИОПК-5.2-З	С	С	Д	Д	РЗ	С	С, РЗ	РЗ	ДС
ИОПК-5.2-У	С	С	Д	Д	РЗ	С	С, РЗ	РЗ	ДС
ИОПК-5.2-В	С	С	Д	Д	РЗ	С	С, РЗ	РЗ	ДС
ИОПК-5.3									
ИОПК-5.3-З	С	С	Д	Д		С	С, РЗ	РЗ	ДС
ИОПК-5.3-У	С	С	Д	Д		С	С, РЗ	РЗ	ДС
ИОПК-5.3-В	С	С	Д	Д		С	С, РЗ	РЗ	ДС

Код индикатора достижения компетенции	Тема 2.9
ИОПК-1.1	

Код индикатора достижения компетенции	Тема 2.9
ИОПК-1.1-З	
ИОПК-1.1-У	
ИОПК-1.1-В	
ИОПК-1.2	
ИОПК-1.2-З	
ИОПК-1.2-У	
ИОПК-1.2-В	
ИОПК-1.3	
ИОПК-1.3-З	
ИОПК-1.3-У	
ИОПК-1.3-В	
ИОПК-4.1	
ИОПК-4.1-З	С
ИОПК-4.1-У	С
ИОПК-4.1-В	С
ИОПК-4.2	
ИОПК-4.2-З	С
ИОПК-4.2-У	С
ИОПК-4.2-В	С
ИОПК-4.3	
ИОПК-4.3-З	С
ИОПК-4.3-У	С
ИОПК-4.3-В	С
ИОПК-5.1	
ИОПК-5.1-З	
ИОПК-5.1-У	
ИОПК-5.1-В	
ИОПК-5.2	
ИОПК-5.2-З	
ИОПК-5.2-У	
ИОПК-5.2-В	
ИОПК-5.3	
ИОПК-5.3-З	
ИОПК-5.3-У	
ИОПК-5.3-В	

2.2. Оценочные средства для текущего контроля

Оценочные средства для всех форм текущего контроля, предусмотренных п. 2.1, и критерии их оценки представлены в Приложении к Фонду оценочных средств по дисциплине Теория государства и права.

РАЗДЕЛ 3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Формы промежуточной аттестации по дисциплине

По дисциплине Теория государства и права предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

1,2 семестры. Форма промежуточной аттестации: экзамен. 2 семестр. Форма промежуточной аттестации: кр.

3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
ОПК-1	ИОПК-1.1	сформированные систематические представления о причинах возникновения права, понятии, принципах, функциях и социальном назначении права Сформированное умение характеризовать признаки, социальное назначение и функции права Успешное и систематическое владение навыками анализа, систематизации и обобщения современных тенденций развития и функционирования права	В целом сформированные представления, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о причинах возникновения права, понятии, принципах, функциях и социальном назначении права В целом успешное, но содержащее определенные пробелы в умении характеризовать признаки, социальное назначение и функции права В целом успешное, но содержащее определенные пробелы в применении навыков анализа, систематизации и обобщения современных тенденций развития и функционирования права	Неполные представления о причинах возникновения права, понятии, принципах, функциях и социальном назначении права Несистематическое использование умения характеризовать признаки, социальное назначение и функции права В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа, систематизации и обобщения современных тенденций развития и функционирования права	Несформированные представления о причинах возникновения права, понятии, принципах, функциях и социальном назначении права Несформированные умения характеризовать признаки, социальное назначение и функции права Несформированные навыки анализа, систематизации и обобщения современных тенденций развития и функционирования права
ОПК-1	ИОПК-1.2	Сформированные систематические представления об основных концепциях правопонимания (естественно-правовой, позитивистской, социологической, психологический, марксистской концепции), источниках и формах права	В целом сформированные представления, но содержащие отдельные пробелы в знаниях об основных концепциях правопонимания (естественно-правовой, позитивистской, социологической, психологический,	Неполные представления об основных концепциях правопонимания (естественно-правовой, позитивистской, социологической, психологический, марксистской концепции), источниках и формах права Несистематическ	Несформированные представления об основных концепциях правопонимания (естественно-правовой, позитивистской, социологической, психологический, марксистской концепции), источниках и формах права Несистематическ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		Сформированное умение характеризовать основные концепции правопонимания (естественно-правовую, позитивистскую, социологическую, психологическую, марксистскую концепцию права), роль правосознания в правотворческой, правореализационной и правоприменительной деятельности в формировании правового государства и гражданского общества Успешное и систематическое владение навыками анализа концепций правопонимания (естественно-правовой, позитивистской, социологической, психологической, марксистской концепций права)	марксистской концепции), источниках и формах права В целом успешное, но содержащее определенные пробелы в умении характеризовать основные концепции правопонимания (естественно-правовую, позитивистскую, социологическую, психологическую, марксистскую концепцию права), роль правосознания в правотворческой, правореализационной и правоприменительной деятельности в формировании правового государства и гражданского общества В целом успешное, но содержащее определенные пробелы в применении навыков анализа концепций правопонимания (естественно-правовой, позитивистской, социологической, психологической, марксистской концепций права)	ое использование умения характеризовать основные концепции правопонимания (естественно-правовую, позитивистскую, социологическую, психологическую, марксистскую концепцию права), роль правосознания в правотворческой, правореализационной и правоприменительной деятельности в формировании правового государства и гражданского общества В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа концепций правопонимания (естественно-правовой, позитивистской, социологической, психологической, марксистской концепций права)	ое использование умения характеризовать основные концепции правопонимания (естественно-правовую, позитивистскую, социологическую, психологическую, марксистскую концепцию права), роль правосознания в правотворческой, правореализационной и правоприменительной деятельности в формировании правового государства и гражданского общества Несформированные навыки анализа концепций правопонимания (естественно-правовой, позитивистской, социологической, психологической, марксистской концепций права)
ОПК-1	ИОПК-1.3	Сформулированные систематические	В целом сформированные представления,	Неполные представления о тенденциях	Несформированные представления о тенденциях

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		представления о тенденциях развития современного права, особенностях функционирования и развития системы права и правовых институтов Сформированное умение характеризовать тенденции развития права, особенности функционирования и развития системы права и правовых институтов Успешное и систематическое владение навыками сбора, анализа, систематизации и обобщения информации о закономерностях развития права, особенностях функционирования и развития системы права и правовых институтов	но содержащие отдельные пробелы о тенденциях развития современного права, особенностях функционирования и развития системы права и правовых институтов В целом успешное, но содержащее определенные пробелы в умении характеризовать тенденции развития права, особенности функционирования и развития системы права и правовых институтов В целом успешное, но содержащее определенные пробелы в применении навыков сбора, анализа, систематизации и обобщения информации о закономерностях развития права, особенностях функционирования и развития системы права и правовых институтов	развития современного права, особенностях функционирования и развития системы права и правовых институтов Несистематическое использование умения характеризовать тенденции развития права, особенности функционирования и развития системы права и правовых институтов В целом успешное, но не систематическое применение навыков сбора, анализа, систематизации и обобщения информации о закономерностях развития права, особенностях функционирования и развития системы права и правовых институтов	развития современного права, особенностях функционирования и развития системы права и правовых институтов Несформированные умения характеризовать тенденции развития права, особенности функционирования и развития системы права и правовых институтов Несформированные навыки сбора, анализа, систематизации и обобщения информации о закономерностях развития права, особенностях функционирования и развития системы права и правовых институтов
ОПК-4	ИОПК-4.1	Сформированные систематические представления о понятии, цели и функциях толкования норм права, способах и	В целом сформированные представления, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о	Неполные представления о о понятии, цели и функциях толкования норм права, способах и субъектах	Несформированные представления о понятии, цели и функциях толкования норм права, способах и субъектах

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		субъектах толкования, видах толкования по субъектам, официальном и неофициальном толковании, разновидностях официального толкования, особенностях неофициального толкования, толковании норм права по объему, понятии, особенностях и видах актов толкования норм права Сформированное умение характеризовать способы толкования правовых норм, субъекты толкования, виды, определять разновидности официального толкования, особенности неофициального толкования, роль доктринального толкования, юридическую природу и значение актов официального толкования (интерпретационного акта) Успешное и систематическое владение навыками анализа структуры правовой нормы, уяснения правовой нормы	понятии, цели и функциях толкования норм права, способах и субъектах толкования, видах толкования по субъектам, официальном и неофициальном толковании, разновидностях официального толкования, особенностях неофициального толкования, толковании норм права по объему, понятии, особенностях и видах актов толкования норм права В целом успешное, но содержащее определенные пробелы в умении характеризовать способы толкования правовых норм, субъекты толкования, виды, определять разновидности официального толкования, особенности неофициального толкования, роль доктринального толкования, юридическую природу и значение актов официального толкования (интерпретационного акта) В целом успешное, но содержащее	толкования, видах толкования по субъектам, официальном и неофициальном толковании, разновидностях официального толкования, особенностях неофициального толкования, толковании норм права по объему, понятии, особенностях и видах актов толкования норм права Несистематическое использование умения характеризовать способы толкования правовых норм, субъекты толкования, виды, определять разновидности официального толкования, особенности неофициального толкования, роль доктринального толкования, юридическую природу и значение актов официального толкования (интерпретационного акта) В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа структуры правовой нормы, уяснения правовой нормы	толкования, видах толкования по субъектам, официальном и неофициальном толковании, разновидностях официального толкования, особенностях неофициального толкования, толковании норм права по объему, понятии, особенностях и видах актов толкования норм права несформированные умения характеризовать способы толкования правовых норм, субъекты толкования, виды, определять разновидности официального толкования, особенности неофициального толкования, роль доктринального толкования, юридическую природу и значение актов официального толкования (интерпретационного акта) Неформованные навыки анализа структуры правовой нормы, уяснения правовой нормы

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
			определенные пробелы в применении навыков анализа структуры правовой нормы, уяснения правовой нормы		
ОПК-4	ИОПК-4.2	Сформированные систематические представления об основных приемах толкования норм права Сформированное умение использовать способы грамматического, систематического, специально-юридического, телеологического толкования норм права Успешное и систематическое владение навыками применения грамматического, систематического, специально-юридического, телеологического способов толкования норм права	В целом сформированные представления, но содержащие отдельные пробелы в знаниях об основных приемах толкования норм права В целом успешное, но содержащее определенные пробелы в умении использовать способы грамматического, систематического, специально-юридического, телеологического толкования норм права В целом успешное, но содержащее определенные пробелы в применении навыков применения грамматического, систематического, специально-юридического, телеологического способов толкования норм права	Неполные представления об основных приемах толкования норм права Несистематическое использование умения использовать способы грамматического, систематического, специально-юридического, телеологического толкования норм права В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения грамматического, систематического, специально-юридического, телеологического способов толкования норм права	Несформированные представления об основных приемах толкования норм права несформированные умения использовать способы грамматического, систематического, специально-юридического, телеологического толкования норм права Несформированные навыки применения грамматического, систематического, специально-юридического, телеологического способов толкования норм права
ОПК-4	ИОПК-4.3	Сформированные систематические представления о понятии,	В целом сформированные представления, но содержащие	Неполные представления о понятии, сущности,	Несформированные представления о понятиях, сущности,

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		сущности, признаках, классификации актов толкования в России и зарубежных странах Сформированное умение определять вид и анализировать акты толкования (интерпретационные акты) Успешное и систематическое владение навыками анализа акта толкования (интерпретационного акта) в правоприменительной деятельности	отдельные пробелы в знаниях о понятии, сущности, признаках, классификации актов толкования в России и зарубежных странах В целом успешное, но содержащее определенные пробелы в умении определять вид и анализировать акты толкования (интерпретационные акты) В целом успешное, но содержащее определенные пробелы в применении навыков анализа акта толкования (интерпретационного акта) в правоприменительной деятельности	признаках, классификации актов толкования в России и зарубежных странах Несистематическое использование умения определять вид и анализировать акты толкования (интерпретационные акты) В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа акта толкования (интерпретационного акта) в правоприменительной деятельности	признаках, классификации актов толкования в России и зарубежных странах Несформированные умения определять вид и анализировать акты толкования (интерпретационные акты) Несформированные навыки анализа акта толкования (интерпретационного акта) в правоприменительной деятельности
ОПК-5	ИОПК-5.1	Сформированные систематические представления о понятии, признаках, видах, формах, современных тенденциях развития государственных институтов, понятии, принципах организации и деятельности механизма государства, признаках и классификации	В целом сформированные представления, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о понятии, признаках, видах, формах, современных тенденциях развития государственных институтов, понятии, принципах организации и деятельности	Неполные представления о понятии, признаках, видах, формах, современных тенденциях развития государственных институтов, понятии, принципах организации и деятельности механизма государства, признаках и классификации государственных	Несформированные представления о понятии, признаках, видах, формах, современных тенденциях развития государственных институтов, понятии, принципах организации и деятельности механизма государства, признаках и классификации государственных

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		государственных органов, понятии, принципах и проблемах формирования правового государства и гражданского общества, понятии, признаках, видах, формах, современном состоянии правовых институтов, видах и структуре правовых норм, принципах, функциях и стадиях правотворческого процесса, основных правилах юридической техники, понятии, принципах и способах систематизации законодательства, пределах действия нормативных правовых актов, понятии, признаках и составе правоотношения, видах правоотношений, понятии и классификации юридических фактов, понятии, функциях, структуре, видах, основных типах правосознания и видах деформации правового	механизма государства, признаках и классификации государственных органов, понятии, принципах и проблемах формирования правового государства и гражданского общества, понятии, признаках, видах, формах, современном состоянии правовых институтов, видах и структуре правовых норм, принципах, функциях и стадиях правотворческого процесса, основных правилах юридической техники, понятии, принципах и способах систематизации законодательства, пределах действия нормативных правовых актов, понятии, признаках и составе правоотношения, видах правоотношений, понятии и классификации юридических фактов, понятии, функциях, структуре, видах, основных типах	органов, понятии, принципах и проблемах формирования правового государства и гражданского общества, понятии, признаках, видах, формах, современном состоянии правовых институтов, видах и структуре правовых норм, принципах, функциях и стадиях правотворческого процесса, основных правилах юридической техники, понятии, принципах и способах систематизации законодательства, пределах действия нормативных правовых актов, понятии, признаках и составе правоотношения, видах правоотношений, понятии и классификации юридических фактов, понятии, функциях, структуре, видах, основных типах правосознания и видах деформации правового правосознания	органов, понятии, принципах и проблемах формирования правового государства и гражданского общества, понятии, признаках, видах, формах, современном состоянии правовых институтов, видах и структуре правовых норм, принципах, функциях и стадиях правотворческого процесса, основных правилах юридической техники, понятии, принципах и способах систематизации законодательства, пределах действия нормативных правовых актов, понятии, признаках и составе правоотношения, видах правоотношений, понятии и классификации юридических фактов, понятии, функциях, структуре, видах, основных типах правосознания и видах деформации правового правосознания

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		правосознания Сформированное умение характеризовать признаки государства, свойства государственной власти, функции и типы государства, принципы организации и деятельности механизма государства, принципы правового государства и гражданского общества, характеризовать основные источники права и правовые семьи, понятие и формы реализации права, признаки и стадии процесса применения права, признаки и виды правомерного поведения и правонарушения, принципы юридической ответственности, содержание и гарантии законности, определять соотношение социальных и правовых норм, виды правовых норм, способы систематизации законодательства, правила юридической техники, используемые в нормативном	правосознания и видах деформации правового правосознания В целом успешное, но содержащее определенные пробелы в умении характеризовать признаки государства, свойства государственной власти, функции и типы государства, принципы организации и деятельности механизма государства, принципы правового государства и гражданского общества, характеризовать основные источники права и правовые семьи, понятие и формы реализации права, признаки и стадии процесса применения права, признаки и виды правомерного поведения и правонарушения, принципы юридической ответственности, содержание и гарантии законности, определять соотношение социальных и правовых норм, виды правовых	Несистематическое использование умения характеризовать признаки государства, свойства государственной власти, функции и типы государства, принципы организации и деятельности механизма государства, принципы правового государства и гражданского общества, характеризовать основные источники права и правовые семьи, понятие и формы реализации права, признаки и стадии процесса применения права, признаки и виды правомерного поведения и правонарушения, принципы юридической ответственности, содержание и гарантии законности, определять соотношение социальных и правовых норм, виды правовых норм, способы систематизации законодательства, правила юридической техники, используемые в нормативном	Несформиванные умения характеризовать признаки государства, свойства государственной власти, функции и типы государства, принципы организации и деятельности механизма государства, принципы правового государства и гражданского общества, характеризовать основные источники права и правовые семьи, понятие и формы реализации права, признаки и стадии процесса применения права, признаки и виды правомерного поведения и правонарушения, принципы юридической ответственности, содержание и гарантии законности, определять соотношение социальных и правовых норм, виды правовых норм, способы систематизации законодательства, правила юридической техники, используемые в нормативном правовом акте

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		правовом акте Успешное и систематическое владение навыками проведения сравнительного анализа форм правления, форм государственного устройства и государственного режима различных государств (по предложенным критериям), анализа структуры правовой нормы, юридического содержания правоотношения, выявления юридических фактов в структурных элементах норм права	норм, способы систематизации законодательства, правила юридической техники, используемые в нормативном правовом акте В целом успешное, но содержащее определенные пробелы в применении навыков проведения сравнительного анализа форм правления, форм государственного устройства и государственного режима различных государств (по предложенным критериям), анализа структуры правовой нормы, юридического содержания правоотношения, выявления юридических фактов в структурных элементах норм права	правовом акте В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения сравнительного анализа форм правления, форм государственного устройства и государственного режима различных государств (по предложенным критериям), анализа структуры правовой нормы, юридического содержания правоотношения, выявления юридических фактов в структурных элементах норм права	Несформированные навыки проведения сравнительного анализа форм правления, форм государственного устройства и государственного режима различных государств (по предложенным критериям), анализа структуры правовой нормы, юридического содержания правоотношения, выявления юридических фактов в структурных элементах норм права
ОПК-5	ИОПК-5.2	Сформированные систематические представления об основных понятиях государственно-правовых институтов Сформированное умение применять юридическую терминологию в профессионально	В целом сформированные представления, но содержащие отдельные пробелы в знаниях об основных понятиях государственно-правовых институтов В целом успешное, но	Неполные представления об основных понятиях государственно-правовых институтов Несистематическое использование умения применять юридическую терминологию в профессионально	Несформированные представления об основных понятиях государственно-правовых институтов Несформиванные умения применять юридическую терминологию в профессиональной речи

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		й речи Успешное и систематическое владение навыками использования юридической терминологии материальном и процессуальном праве	содержащее определенные пробелы в умении применять юридическую терминологию в профессиональной речи В целом успешное, но содержащее определенные пробелы в применении навыков использования юридической терминологии материальном и процессуальном праве	й речи В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования юридической терминологии материальном и процессуальном праве	Несформированные навыки использования юридической терминологии материальном и процессуальном праве
ОПК-5	ИОПК-5.3	Сформированные систематические представления об основных понятиях, используемых в устной и письменной профессиональной речи юриста Сформированное умение использовать основные понятия профессиональной лексики в устной и письменной речи юриста Успешное и систематическое владение навыками использования основных понятий профессиональной лексике в устной и письменной речи юриста	В целом сформированные представления, но содержащие отдельные пробелы в знаниях об основных понятиях, используемых в устной и письменной профессиональной речи юриста В целом успешное, но содержащее определенные пробелы в умении использовать основные понятия профессиональной лексики в устной и письменной речи юриста В целом успешное, но содержащее определенные	Неполные представления об основных понятиях, используемых в устной и письменной профессиональной речи юриста Несистематическое использование умения использовать основные понятия профессиональной лексики в устной и письменной речи юриста В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования основных понятий профессиональной лексики в устной и письменной речи	Несформированные представления об основных понятиях, используемых в устной и письменной профессиональной речи юриста Несформированные умения использовать основные понятия профессиональной лексики в устной и письменной речи юриста Несформированные навыки использования основных понятий профессиональной лексики в устной и письменной речи юриста

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
			пробелы в применении навыков использования основных понятий профессиональной лексики в устной и письменной речи юриста	юриста	

3.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации и примеры заданий (задач) приведены в Приложении к Фонду оценочных средств по дисциплине Теория государства и права. Также Приложение к Фонду оценочных средств по дисциплине Теория государства и права содержит методические материалы, определяющие процедуру оценивания в виде структуры билета на экзамен и порядка его проведения.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1.1. Вопросы для собеседования по темам дисциплины.

Тема 1.1. Предмет, метод и функции теории государства и права.
1. Предмет теории государства и права.
2. Функции теории государства и права.
3. Методы теории государства и права.
4. Место теории государства и права в системе гуманитарных и юридических наук.

Тема 1.4. Государственная власть: понятие, свойства. Принцип разделения властей.
1. Понятие государственной власти.
2. Структура и свойства государственной власти.
3. Современная концепция легитимности власти.
4. Содержание принципа разделения властей.
5. Проблемы реализации разделения властей в современных государствах

Тема 1.7. Механизм государства.
1.Механизм государства: понятие, принципы организации и деятельности.
2. Орган государства: понятие, признаки, способы реализации властных полномочий.
3. Классификация государственных органов.

Тема 2.5. Система права
1. Понятие, предмет и методы правового регулирования.
2. Понятие и основные элементы системы права.
3. Отрасль права.
4. Подотрасль права.
5. Институт права.

Тема 2.6. Правотворчество и систематизация нормативных правовых актов. Пределы действия нормативных правовых актов
1. Понятие, принципы и функции правотворчества.
2. Основные стадии правотворческого процесса.
3. Юридическая техника: понятие, функции, основные правила разработки, формулирования норм права, построения, оформления и публикации нормативных правовых актов.
4. Систематизация законодательства: понятие, принципы и способы.
5. Пределы действия нормативных правовых актов.
6. Действие нормативных правовых актов во времени.
7. Действие нормативных правовых актов в пространстве.
8. Действие нормативных правовых актов по кругу лиц.

Тема 2.9. Толкование права.
1. Понятие, цель и функции толкования права.
2. Способы толкования права.
3. Толкование права по объему.
4. Субъекты толкования права, виды толкования права по субъектам.

5. Акты толкования права.

Тема 2.10. Реализация и применение права
1. Понятие и формы реализации права
2. Понятие, признаки, стадии применения права.
3. Акты применения права.
4. Пробелы в праве и пути их устранения.
5. Юридические коллизии и способы их разрешения.

Тема 2.11. Правонарушение и юридическая ответственность
1. Понятие, признаки и виды правового поведения.
2. Правомерное поведение: понятие, признаки, виды.
3. Правонарушение: понятие, признаки, состав.
4. Виды правонарушений.
5. Понятие, цели, функции и принципы юридической ответственности.
6. Основания юридической ответственности.
7. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.

Критерии оценки

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) использование точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, способность анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование актуальной учебной литературы и дополнительных источников.
«Хорошо»	1) недостаточно полное раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в формулировании понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
«Удовлетворительно»	1) отражение общего направления изложения теоретического материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников;
«Неудовлетворительно»	1) нераскрытие темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.

1.2. Темы докладов.

Тема 1.2. Происхождение государства.
1. Теологическая теория.
2. Патриархальная теория.
3. Договорная теория.

4. Теория насилия.
5. Психологическая теория.
6. Марксистская теория.
7. Современные теории: ирригационная, спортивная, многофакторный подход.

Тема 2.2. Право: понятие, сущность, социальная ценность права
1. Естественно-правовая концепция.
2. Нормативистская концепция права.
3. Социологическая концепция права.
4. Психологическая концепция права.

Тема 2.3. Источники права и современные правовые семьи
1. Основные подходы к понятию источника права.
2. Нормативный правовой акт как основной источник права.
3. Судебный прецедент в англо-саксонской правовой семье.
4. Романо-германская правовая семья.
5. Правовая система Франции.
6. Правовая система Германии.
7. Правовая система России.
8. Англо-саксонская правовая семья.
9. Правовая система Великобритании.
10. Правовая система США.
11. Мусульманская правовая семья.

Критерии оценки

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) полнота раскрытия темы; 2) обоснованность и аргументированность высказанных положений доклада; 3) самостоятельность ответа, умение анализировать и делать собственные выводы; 4) логичность изложения материала; 5) использование в выступлении риторических приемов и навыков ораторского мастерства.
«Хорошо»	1) недостаточно полное раскрытие темы доклада; 2) недостаточно полная аргументация высказанных положений доклада; 3) самостоятельность ответа, умение анализировать и делать собственные выводы; 4) отдельные ошибки в логике изложения доклада; 5) недостаточное использование в выступлении риторических приемов и навыков ораторского мастерства.
«Удовлетворительно»	1) неполное раскрытие темы; 2) неполное обоснование высказанных положений доклада; 3) доклад выполнен самостоятельно, но допущены существенные ошибки при анализе темы и выводах; 4) отсутствие или существенные ошибки в авторских суждениях; 5) неиспользование в выступлении риторических приемов и навыков ораторского мастерства.
«Неудовлетворительно»	1) нераскрытие темы доклада; 3) неаргументированное изложение суждений, положений и тезисов; 3) существенные ошибки в логике изложения материала;

	4) доклад подготовлен несамостоятельно; 5) неиспользование в выступлении риторических приемов и навыков ораторского мастерства;

1.3. Вопросы для дискуссии

Тема 1.8. Правовое государство и гражданское общество
1. Проблемы формирования правового государства в России.
2. Особенности формирования институтов гражданского общества в России.

Тема 2.8. Правосознание и правовая культура
1. Проблемы преодоления правового нигилизма в России.
2. Проблемы формирования правовой культуры в России.
3. Особенности формирования правосознания молодежи (на примере студентов НГУЭУ, обсуждение проведенных исследований).
4. Роль правового воспитания в формировании правосознания и правовой культуры молодежи.

Критерии оценки

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) полнота раскрытия темы; 2) обоснованность, аргументированность высказанных суждений, тезисов и положений; 3) самостоятельность ответа, умение анализировать и делать собственные выводы по обсуждаемой проблеме; 4) обоснование своей позиции ссылками на актуальную научную литературу; 5) использование в выступлении риторических приемов и навыков ораторского мастерства.
«Хорошо»	1) недостаточно полное раскрытие проблемы; 2) недостаточно полная аргументация высказанных суждений, тезисов и положений; 3) обоснование своей позиции устаревшей научной литературой; 4) недостаточное использование в выступлении риторических приемов и навыков ораторского мастерства.
«Удовлетворительно»	1) неполное раскрытие проблемы; 2) неполное обоснование высказанных суждений, тезисов и положений; 3) обоснование своей позиции устаревшей научной литературой; 4) неиспользование в выступлении риторических приемов и навыков ораторского мастерства
«Неудовлетворительно»	1) неспособность осветить проблематику вопроса; 2) нераскрытие проблемы при выступлении; 3) неаргументированное изложение суждений, положений и тезисов; 3) существенные ошибки в логике изложения материала; 4) отсутствие ссылок на научную литературу при выступлении; 5) неиспользование в выступлении риторических приемов и навыков ораторского мастерства;

1.5. Задания для разноуровневых задач

Тема 1.5. Функции государства и формы их реализации.
Выполните сравнительный анализ функций Российского государства, используя дополнительные источники.
Заполните нижеследующую таблицу:

Функции российского государства в XIX в.	Функции советского государства (1920-е – 1940-е гг.)	Функции советского государства (1960-е – 1980-е гг.)	Функции современного российского государства (1990-е – 2000-е гг.)
1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.

Тема 1.6. Типы и формы государства.
Выполните сравнительный анализ формационного и цивилизационного подходов к классификации государств, используя дополнительную литературу.
Заполните нижеследующую таблицу:

Достоинства формационного подхода	Недостатки формационного подхода	Достоинства цивилизационного подхода	Недостатки цивилизационного подхода
1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.

1. Проведите сравнительный анализ формы правления, используя следующие критерии: порядок выборов Президента; порядок формирования Правительства; порядок отставки Правительства; возможность и основания для роспуска Парламента (для сравнительного анализа используйте Конституции следующих государств: Греция – Аргентина, Франция – ФРГ, Бразилия – Чехия, Российская Федерация – США). В заключении аргументируйте вывод о форме правления сравниваемых государств.
2. Проведите сравнительный анализ формы правления, используя следующие критерии: порядок прихода Монарха к власти, порядок формирования Правительства, порядок отставки Правительства, возможность и основания для роспуска Парламента (для сравнительного анализа используйте Конституции следующих государств: Япония – Испания, Швеция – Таиланд, Белья – Норвегия, Дания – Монако). В заключении аргументируйте вывод о форме правления сравниваемых государств.
3. Проведите сравнительный анализ формы государственно-территориального устройства, используя следующие критерии: принцип создания административно-территориальных единиц; порядок выборов (назначения) состава местных органов власти и осуществление контроля за их деятельностью; наличие автономий и их права; наличие предоставления правотворческих функций местным органам (для сравнительного анализа используйте Конституции следующих государств: Испания – Беларусь, Франция – Монголия, Польша – Италия, Туркменистан – Греция). В заключении аргументируйте вывод о виде унитарного устройства сравниваемых государств.
4. Проведите сравнительный анализ формы государственно-территориального устройства, используя следующие критерии: способ формирования субъектов Федерации (территориальный, национальный, языковой, смешанный и т.д.); правовое положение субъектов Федерации; предмет государственного ведения (предмет, закрепленный за федеральными органами, предмет совместного ведения, исключительный предмет ведения). (для сравнительного анализа используйте Конституции следующих государств: Бельгия – Австрия, Индия – Бразилия, Россия – ФРГ). В заключении аргументируйте вывод о виде федеративного устройства и способе разграничения полномочий между Федерацией и субъектами сравниваемых государств.

Тема 2.1. Право в системе социальных норм.

1. *Определите вид социальной нормы, отсылка к которой содержится в предложенной правовой норме:*

Лица, обладающие полномочиями в отношении товаров, или их представители вправе совершать с товарами, находящимися на временном хранении, обычные операции, необходимые для обеспечения их сохранности в неизменном состоянии, в том числе осматривать и измерять товары, перемещать их в пределах места временного хранения.

Операции, не указанные в пункте 1 настоящей статьи, в том числе взятие проб и образцов товаров, исправление поврежденной упаковки, а также операции, необходимые для подготовки товаров к последующей транспортировке, могут совершаться с разрешения таможенного органа. Таможенный орган отказывает в выдаче разрешения на проведение таких операций, если их осуществление повлечет за собой утрату товаров или изменение их состояния.

2. *Определите вид социальной нормы, отсылка к которой содержится в предложенной правовой норме:*

Капитан судна обязан уведомить одного из близких родственников умершего или супруга умершего о его смерти и принять меры по сохранению и отправке тела умершего на родину. При отсутствии такой возможности капитан судна обязан предать тело умершего земле или кремировать его и отправить урну с прахом на родину.

В исключительном случае, если судно должно находиться длительное время в открытом море и тело умершего не может быть сохранено, капитан судна имеет право предать тело умершего морю согласно морским обычаям с составлением соответствующего акта.

3. *Определите вид социальной нормы, отсылка к которой содержится в предложенной правовой норме:*

1. За совершение дисциплинарного проступка, то есть виновного действия (бездействия) при исполнении служебных обязанностей либо во внеслужебной деятельности, в результате которого были нарушены положения настоящего Закона и (или) кодекса судейской этики, утверждаемого Всероссийским съездом судей, что повлекло умаление авторитета судебной власти и причинение ущерба репутации судьи, на судью, за исключением судьи Конституционного Суда Российской Федерации, может быть наложено дисциплинарное взыскание в виде:

1)замечания;

2)предупреждения;

3) досрочного прекращения полномочий судьи.

4. *Определите соотношение социальной нормы с нормой права, учитывая следующие варианты возможного соотношения: 1. Норма права запрещает социальную норму. 2. Норма права устанавливает ответственность за нарушение социальной нормы. 3. Норма права предполагает регулирование общественных отношений в соответствии с социальной нормой:*

Полиция защищает права, свободы и законные интересы человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

Сотруднику полиции запрещается состоять в политических партиях, материально поддерживать политические партии и принимать участие в их деятельности. При осуществлении служебной деятельности сотрудник полиции не должен быть связан решениями политических партий, иных общественных объединений и религиозных организаций.

Сотрудник полиции должен проявлять уважение к национальным обычаям и традициям граждан, учитывать культурные и иные особенности различных этнических и социальных групп, религиозных организаций, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию.

Сотрудник полиции как в служебное, так и во внеслужебное время должен воздерживаться от

любых действий, которые могут вызвать сомнение в его беспристрастности или нанести ущерб авторитету полиции.

5. *Определите соотношение социальной нормы с нормой права, учитывая следующие варианты возможного соотношения: 1. Норма права запрещает социальную норму. 2. Норма права устанавливает ответственность за нарушение социальной нормы. 3. Норма права предполагает регулирование общественных отношений в соответствии с социальной нормой:*
Объектами патентных прав являются результаты интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, отвечающие установленным настоящим Кодексом требованиям к изобретениям и полезным моделям, и результаты интеллектуальной деятельности в сфере дизайна, отвечающие установленным настоящим Кодексом требованиям к промышленным образцам.
На изобретения, содержащие сведения, составляющие государственную тайну (секретные изобретения), положения настоящего Кодекса распространяются, если иное не предусмотрено специальными правилами статей 1401–1405 настоящего Кодекса и изданными в соответствии с ними иными правовыми актами.
Полезным моделям и промышленным образцам, содержащим сведения, составляющие государственную тайну, правовая охрана в соответствии с настоящим Кодексом не предоставляется.
Не могут быть объектами патентных прав:
1) способы клонирования человека и его клон;
2) способы модификации генетической целостности клеток зародышевой линии человека;
3) использование человеческих эмбрионов в промышленных и коммерческих целях;
4) результаты интеллектуальной деятельности, указанные в пункте 1 настоящей статьи, если они противоречат общественным интересам, принципам гуманности и морали.

Тема 2.4. Правовая норма: понятие, признаки, структура и классификация.
1. Определите вид и структуру правовой нормы:
Доведение лица до самоубийства или до покушения на самоубийство путем угроз, жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства потерпевшего – наказывается ограничением свободы на срок до трех лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет, либо лишением свободы на тот же срок.

2. Определите вид и структуру правовой нормы:
Преступлениями небольшой тяжести признаются умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное настоящим Кодексом, не превышает трех лет лишения свободы.

3. Определите вид и структуру правовой нормы:
Покупатель вправе до заключения договора розничной купли-продажи осмотреть товар, потребовать проведения в его присутствии проверки свойств или демонстрации использования товара, если это не исключено ввиду характера товара и не противоречит правилам, принятым в розничной торговле.

4. Определите вид и структуру правовой нормы:
Если продавец отказывается передать покупателю проданный товар, покупатель вправе отказаться от исполнения договора купли-продажи.

5. Определите вид и структуру правовой нормы:
Убийство, совершенное при превышении пределов обороны, наказывается исправительными работами на срок до двух лет, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо лишением свободы на тот же срок.

6. Определите вид и структуру правовой нормы:
Представительством является обособленное подразделение юридического лица, расположенное вне места его нахождения, которое представляет интересы юридического лица и осуществляет их защиту.

7. Определите вид и структуру правовой нормы:
В случае противоречия указа Президента Российской Федерации или постановления Правительства Российской Федерации настоящему Кодексу или иному закону применяется настоящий Кодекс или соответствующий закон.

8. Определите вид и структуру правовой нормы:
Незаконное проникновение в жилище, совершенное против воли проживающего в нем лица, наказывается штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода, осужденного за период до трех месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок до трех месяцев.

9. Определите вид и структуру правовой нормы:
В случае обнаружения недостатков товара, свойства которого не позволяют устранить их (продовольственные товары, товары бытовой химии и тому подобное), покупатель по своему выбору вправе потребовать замены такого товара товаром надлежащего качества или соразмерного уменьшения покупной цены.

Тема 2.6. Правотворчество и систематизация нормативных правовых актов. Пределы действия нормативных правовых актов
1. Оцените юридическую технику предлагаемых нормативно-правовых актов по следующим критериям: доступность норм права для понимания, их ясность; четкость формулировок, терминологическая определенность; использование юридических конструкций в соответствии с правилами; логическая последовательность изложения нормативного материала; согласованность и однородность включенного в нормативный правовой акт нормативного материала; оправданная рубрикация нормативных актов, разграничение их на части, снабжение заголовками, отсутствие противоречий между частями нормативного акта;
Основная цель этого задания – повторение, обобщение и выработка практических навыков анализа языка закона и особенностей юридической техники российского законодательства. Студентам предлагается оценить юридическую технику следующих нормативно-правовых актов:
1. Федеральный закон от 02 марта 2007 г. №25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» // СЗ РФ. 05.03.2007. №10. ст.1152.
2. Федеральный закон от 7 апреля 1999 г. №70-ФЗ «О статусе наукограда Российской Федерации» // СЗ РФ. 12.04.1999. №15, ст.1750.
3. Федеральный закон от 21 июля 2005 г. №97-ФЗ «О государственной регистрации уставов муниципальных образований» // СЗ РФ, 25.07.2005, №30 (ч.1), ст.3108.
4. Закон Новосибирской области от 30 октября 2007 г. №157-ОЗ «О муниципальной службе в Новосибирской области» // Ведомости Новосибирского областного Совета депутатов. № 52. 02.11.2007.
5. Закон Новосибирской области от 11 июня 2008 г. №234-ОЗ «Об утверждении Типового положения о проведении аттестации муниципальных служащих в Новосибирской области» // Ведомости Новосибирского областного Совета депутатов. №32. 20.06.2008.

2. *Проведите сравнительный анализ законодательного процесса на примере двух субъектов РФ*
Пример регламента Законодательного собрания НСО: http://zsnso.ru/reglament-zakonodatelnogo-sobraniya-novosibirskoy-oblasti

Критерии для сравнения:
1.Количество стадий законодательного процесса.
2. Характеристика основных стадий законодательного процесса.
3. Количество и тематика принятых законов за последние пять лет (данные представить в таблице или в виде диаграммы)

Тема 2.7. Правовые отношения
1. Определите субъективные права и юридические обязанности в их взаимосвязи на примере гражданского правового договора (договор студент самостоятельно выбирает).
2. *Определите в гипотезе нормы права юридический факт и его (их) вид:*
Даритель вправе отменить дарение, если одаряемый совершил покушение на его жизнь, жизнь кого-либо из членов его семьи или близких родственников либо умышленно причинил дарителю телесные повреждения.

3. *Определите в гипотезе нормы права юридический факт и его (их) вид:*
Если страхователь (выгодоприобретатель) отказался от своего права требования к лицу, ответственному за убытки, возмещенные страховщиком, или осуществление этого права стало невозможным по вине страхователя (выгодоприобретателя), страховщик освобождается от выплаты страхового возмещения полностью или в соответствующей части и вправе потребовать возврата излишне выплаченной суммы возмещения.

4. *Определите в гипотезе нормы права юридический факт и его (их) вид:*
Выплата алиментов, взыскиваемых в судебном порядке, прекращается:
по достижении ребенком совершеннолетия или в случае приобретения несовершеннолетними детьми полной дееспособности до достижения ими совершеннолетия;
при усыновлении (удочерении) ребенка, на содержание которого взыскивались алименты;
при признании судом восстановления трудоспособности или прекращения нуждаемости в помощи получателя алиментов;
при вступлении нетрудоспособного нуждающегося в помощи бывшего супруга - получателя алиментов в новый брак;
смертью лица, получающего алименты, или лица, обязанного уплачивать алименты.

Критерии оценки

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) содержание ответа полностью соответствует заданию; 2) правильное, развернутое, логично изложенное, обоснованное решение задания; 3) продемонстрировано умение аргументировать решение задачи; 4) продемонстрировано уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов;
«Хорошо»	1) содержание ответа в целом соответствует заданию; 2) правильное и логично изложенное решение задачи, встречаются несущественные ошибки в обосновании решения задачи; 3) продемонстрировано владение понятийным аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов; 4) продемонстрировано умение аргументировать решение задачи;
«Удовлетворительно»	1) содержание ответа в целом соответствует заданию, есть ошибки в обосновании задачи; 2) присутствуют ошибки в логике изложения решения задачи; 3) продемонстрировано достаточное владение понятийным аппаратом

	дисциплины, незначительные ошибки в употреблении терминов; 4) решение задачи неполное, неразвернутое, отсутствует аргументация решения; 5) пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя.
«Неудовлетворительно»	1) неверное решение задачи; 2) продемонстрировано крайне слабое владение понятийным аппаратом дисциплины, присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов; 3) отсутствует аргументация изложенной точки зрения, или изложенная аргументация неверная;

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.1.1. Список вопросов для подготовки к экзаменам:

Список вопросов для подготовки к экзамену (1 семестр)

1. Предмет, функции и методы теории государства и права.
2. Место ТГП в системе гуманитарных и юридических наук.
3. Социальная власть и общественные отношения в догосударственный период. Мононормы.
4. Этапы и причины возникновения государства.
5. Типичные и уникальные формы (способы) возникновения государства.
6. Теологическая, патриархальная, договорная концепции происхождения государства.
7. Теории насилия, психологическая, марксистская концепции происхождения государства.
8. Понятие и сущность государства. Основные подходы к сущности государства.
9. Территориальный характер государства как признак государства
10. Публичная власть и суверенитет как признаки государства.
11. Признаки (свойства) государственной власти.
12. Легитимность и легальность государственной власти. Концепции легитимации власти: от М. Вебера к Д. Истону.
13. Концепция разделения властей: зарождение и развитие идеи.
14. Концепция разделения властей в формальном и материальном смысле (Концепции Дж. Локка и Ш. Монтескье)
15. Содержание принципа разделения властей. Особенности реализации концепции разделения властей в России.
16. Функции государства: понятие, соотношение с социальным назначением и типом государства.
17. Классификация функций государства, формы их реализации.
18. Основные (внеюридические) подходы к классификации государств.
19. Цивилизационный подход к классификации государств.
20. Формационный подход к классификации государств.
21. Понятие и признаки монархической формы правления. Абсолютная монархия.
22. Дуалистическая и парламентарная монархия.
23. Понятие и признаки республиканской формы правления.
24. Президентская республика.
25. Парламентская и смешанная республика.
26. Унитарное государственно-территориальное устройство: признаки, виды.
27. Федеративное государственно-территориальное устройство: признаки, виды.
28. Модели федерализма. Формы межгосударственных образований.
29. Теории демократии (Плюралистическая демократия, Либеральная демократия).
30. Теории демократии (Партиципаторная теория демократии, Теория элитарной демократии,

Теория полиархии)
31. Демократический государственно-правовой режим.
32. Авторитарный государственно-правовой режим.
33. Тоталитарный государственно-правовой режим.
34. Механизм государства. Принципы организации и деятельности механизма государства. Соотношение механизма и аппарата государства.
35. Государственный орган: понятие, признаки.
36. Персональный состав государственных органов.
37. Классификация государственных органов.
38. Правовое государство: зарождение и развитие идеи.
39. Правовое государство: понятие, признаки.
40. Гражданское общество: понятие, признаки, проблемы взаимоотношений с государством.

Список вопросов для подготовки к экзамену (2 семестр)
1. Классификация социальных норм.
2. Право и мораль.
3. Корпоративные нормы и право.
4. Обычаи и право.
5. Понятие и признаки права.
6. Функции и социальное назначение права.
7. Естественно-правовая концепция правопонимания.
8. Нормативистская концепция правопонимания.
9. Социологическая концепция правопонимания.
10. Понятие источника права. Виды источников права.
11. Нормативно-правовой акт как источник права.
12. Судебный прецедент как источник права.
13. Англосаксонская правовая семья.
14. Романо-германская семья.
15. Мусульманская правовая семья.
16. Понятие и признаки правовой нормы.
17. Классификация правовых норм.
18. Структура правовой нормы: гипотеза и ее виды.
19. Структура правовой нормы: диспозиция и ее виды.
20. Структура правовой нормы: санкция и ее виды.
21. Понятие, способы и методы правового регулирования.
22. Понятие и основные элементы системы права.
23. Отраслевая структура системы права.
24. Институт права: понятие и виды.
25. Понятие, принципы и функции правотворчества.
26. Основные стадии законотворческого процесса.
27. Закон и подзаконный акт: понятие, признаки, виды.
28. Юридическая техника: основные правила разработки, формулирования норм права. Правила построения, оформления и публикации нормативных правовых актов.
29. Систематизация законодательства: понятие, принципы.
30. Инкорпорация как вид систематизации законодательства.
31. Консолидация как вид систематизации законодательства.
32. Кодификация как вид систематизации законодательства.
33. Учет как вид систематизации законодательства.
34. Понятие юридического действия нормативных правых актов. Действие нормативных правовых актов во времени.
35. Ретроактивность закона: понятие, принципы действия.
36. Действие закона в пространстве и по кругу лиц.

37. Понятие и признаки правоотношений.
38. Классификация правоотношений.
39. Объекты правоотношений.
40. Субъекты правоотношений.
41. Содержание правоотношений.
42. Юридический факт: понятие, классификация.
43. Правосознание: понятие, структура и функции.
44. Виды правосознания.
45. Типы правосознания.
46. Правовая культура.
47. Толкование права: понятие и способы.
48. Толкование права по объему.
49. Субъекты и виды толкования права.
50. Акты толкования норм права.
51. Понятие и формы реализации права.
52. Понятие, признаки и стадии процесса применения права.
53. Акты применения права.
54. Понятие, признаки и виды правового поведения.
55. Правомерное поведение: понятие, признаки, виды.
56. Правонарушение: понятие, признаки и состав.
57. Юридическая ответственность: понятие, признаки, функции и принципы.
58. Виды юридической ответственности. Основания возложения юридический ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность и освобождающие от нее.
59. Законность: понятие, принципы и гарантии.
60. Понятие и принципы правопорядка.

2.1.2. Примеры тестовых заданий

1. Основным источником права во Франции является:
а) нормативный договор;
б) нормативный правовой акт;
в) правовой обычай;
г) судебный прецедент.

2. Властно-организующая деятельность компетентных органов и лиц, обеспечивающих в конкретных жизненных случаях реализацию юридических норм – это:
а) реализация права;
б) применение права;
в) толкование права;
г) систематизация законодательства.

3. В состав правоотношения входят следующие элементы:
а) норма права;
б) объекты правоотношения;
в) субъекты правоотношения;
г) нормативный правовой акт.

4. Сложная гипотеза:
а) предусматривает одно обстоятельство, при наличии которого данная правовая норма начинает действовать;
б) предусматривает несколько обстоятельств, которые в совокупности являются условиями действия правовой нормы;

в) содержит несколько условий, при наличии любого из них данная правовая норма начинает действовать.

5. Назовите основные способы толкования норм права:
а) грамматический;
б) методологический;
в) логический;
г) философский;
д) систематический.

6. Выберите верные утверждения:
а) нормы морали создаются государством;
б) нормы морали формируются стихийно в процессе жизни и практической деятельности людей;
в) нормы морали нуждаются в признании государством;
г) нормы морали не нуждаются в признании государством;
д) нормы морали обеспечиваются государственным принуждением.

7. Основными видами правонарушений являются:
а) преступления;
б) конформистское поведение;
в) проступки;
г) маргинальное поведение.

8. Назовите основные виды правотворчества:
а) правотворческая деятельность государственных органов;
б) правотворческая деятельность коммерческих организаций;
в) непосредственное правотворчество народа;
г) правотворческая деятельность религиозных организаций.

9. По волевому признаку (содержанию) юридические факты классифицируются на:
а) события;
б) правообразующие юридические факты;
в) действия;
г) правопрекращающие юридические факты.

10. Назовите виды неофициального толкования:
а) легальное;
б) обыденное;
в) доктринальное;
г) аутентическое;
д) профессиональное.

2.1.3. Примеры практических задач.

1. Определите вид и структуру правовой нормы:
Похищение человека – наказывается принудительными работами на срок до пяти лет либо лишением свободы на тот же срок.

2. Определите вид и структуру правовой нормы:
Арендатор обязан пользоваться арендованным имуществом в соответствии с условиями договора аренды, а если такие условия в договоре не определены, в соответствии с назначением имущества.

3. Определите вид и структуру правовой нормы:

Адвокатскими палатами признаются некоммерческие организации, основанные на обязательном членстве и созданные в виде адвокатской палаты субъекта Российской Федерации или Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации для реализации целей, предусмотренных законодательством об адвокатской деятельности и адвокатуре.

4. Определите вид и структуру правовой нормы:
Автономной некоммерческой организацией признается унитарная некоммерческая организация, не имеющая членства и созданная на основе имущественных взносов граждан и (или) юридических лиц в целях предоставления услуг в сферах образования, здравоохранения, культуры, науки и иных сферах некоммерческой деятельности.

5. Определите вид и структуру правовой нормы:
Незаконное лишение человека свободы, не связанное с его похищением, наказывается ограничением свободы на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо арестом на срок от трех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

6. Определите вид и структуру правовой нормы:
По договору розничной купли-продажи продавец, осуществляющий предпринимательскую деятельность по продаже товаров в розницу, обязуется передать покупателю товар, предназначенный для личного, семейного, домашнего или иного использования, не связанного с предпринимательской деятельностью.

7. Определите вид и структуру правовой нормы:
В случае противоречия указа Президента Российской Федерации или постановления Правительства Российской Федерации настоящему Кодексу или иному закону применяется настоящий Кодекс или соответствующий закон.

8. Определите вид и структуру правовой нормы:
Незаконное проникновение в жилище, совершенное против воли проживающего в нем лица, наказывается штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода, осужденного за период до трех месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок до трех месяцев.

9. Определите вид и структуру правовой нормы:
В случае обнаружения недостатков товара, свойства которого не позволяют устранить их (продовольственные товары, товары бытовой химии и тому подобное), покупатель по своему выбору вправе потребовать замены такого товара товаром надлежащего качества или соразмерного уменьшения покупной цены.

10. Определите вид и структуру правовой нормы:
Если по договору купли-продажи передаче подлежат товары в определенном соотношении по видам, моделям, размерам, цветам или иным признакам (ассортимент), продавец обязан передать покупателю товары в ассортименте, согласованном сторонами.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

2.2.1. Структура экзаменационного билета и распределение количества баллов по структурным элементам билета:

Раздел билета	Виды заданий раздела билета	Количество баллов
1	Теоретический вопрос	30
2	Тестовые задания	30
	тестовое задание 1	6

	тестовое задание 2	6
	тестовое задание 3	6
	тестовое задание 4	6
	тестовое задание 5	6
3	Практическая задача	40
Всего баллов по билету		100

2.2.2. Итоговая оценка результатов экзамена

100-балльная шкала	**Шкала 5-балльная**	**Шкала зачёта**	**Критерии оценивания**
81–100	Отлично «5»	Зачтено	1) полное раскрытие вопроса; 2) использование точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование актуальной учебной литературы и дополнительных источников.
61–80	Хорошо «4»		1) недостаточно полное раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
41–60	Удовлетворительно «3»		1) отражение общего направления изложения теоретического материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.
0–40	Неудовлетворительно «2»	Не зачтено	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.

2.2.3 Порядок проведения экзамена.

Для студентов всех форм обучения экзамен проводится в устно-письменной форме. Задачи и тестовые задания решаются письменно, ответ на теоретический вопрос дается устно, с опорой на тезисы, которые студент может записать при подготовке ответа. Время на подготовку ответа – 1 час.

2.3. Курсовая работа

2.3.1. Темы курсовых работ

1. Правосознание и правовая культура: современные проблемы.
2. Унитарное и федеративное государство: сравнительный анализ.
3. Законотворческий процесс в России и за рубежом.
4.Монархическая форма правления: принципы, исторические формы, виды, генезис, достоинства и недостатки.
5. Правотворчество в России: актуальные проблемы и пути совершенствования.
6. Республика как форма правления: принципы, исторические формы, виды, достоинства и недостатки.
7. Социологическая концепция права: представители, принципы, история становление и современные тенденции.
8. Модели федерализма: достоинства и недостатки, проблемы реализации.
9. Нормативистская концепция права Г. Кельзена: критический анализ.
10. Современные виды государственно-правовых режимов.
11. Правовой нигилизм: понятие, причины, виды, проявления, пути преодоления.
12. Сравнительный анализ формационной и цивилизационной типологий государств.
13. Понимание позитивного права в правовой доктрине.
14. Сравнительный анализ авторитарного и тоталитарного государственно-правовых режимов.
15. Англо-саксонская правовая семья: особенности, генезис, структура, источники.
16. Злоупотребление правом: понятие, признаки, отличия от правонарушения, виды, юридические последствия
17. Государственная власть как особый вид социальной власти: свойства, происхождение, легитимность и легальность.
18. Романо-германская правовая семья: особенности, генезис, структура, источники.
19. Правовое государство: теоретические подходы и практика воплощения.
20. Религиозная правовая семья: особенности, генезис, структура, источники.
21. Правовое государство и гражданское общество в России: формирование, проблемы, пути разрешения.
22. Сравнительный анализ правового обычая, судебного прецедента и нормативного правового акта как источников права.
23. Система права и система законодательства. Отрасли права и отрасли законодательства.
24. Судебный прецедент в различных правовых системах.
25. Правовое регулирование: понятие, предмет, пределы, отличие от правового воздействия.
26. Способы толкования права: теория и юридическая практика.
27. Виды толкования права: теория и юридическая практика
28.Юридическая ответственность: содержание, принципы и функции на современном этапе.

Требования к оформлению курсовой работы приведены в отдельном документе «Порядок оформления и написания письменных работ, обучающихся ФГБОУ ВО «НГУЭУ» в личном кабинете студента.

Правила выбора темы курсовой работы и требования к содержанию курсовой работы приведены в отдельном документе «Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине Теория государства и права».

2.3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания курсовой работы

100-балльная шкала	**Шкала 5-балльная**	**Критерии оценивания**
81–100	Отлично «5»	1) полнота раскрытия темы, аргументированность высказанных положений; 2) самостоятельность выполнения работы; 3) сделаны обоснованные выводы;

		4) материал изложен логично и системно; 5) использование актуальной учебной и научной литературы; 6) правильно сформулированы актуальность темы, цель и задачи, предмет, объект, методы исследования; 7) полный и аналитичный обзор научной литературы; 8) соблюдены правила оформления текста курсовой работы; 9) правильное оформление ссылок на используемые источники; 10) наличие, полнота и правильность оформления списка использованных источников; 11) убедительность и аргументированность авторских суждений на защите курсовой работы
61–80	Хорошо «4»	1) недостаточно полное раскрытие темы и аргументированность высказанных положений; 2) достаточно высокий уровень самостоятельности выполнения работы; 3) отдельные ошибки при обосновании выводов; 4) незначительные ошибки в логике изложения материала; 5) использование актуальной учебной и научной литературы; 6) незначительные ошибки при формулировании актуальности темы, цели и задач, предмета, объекта и методов исследования; 7) недостаточно полный и аналитичный обзор научной литературы; 8) незначительные ошибки в правилах оформления текста курсовой работы; 9) отдельные ошибки в оформлении ссылок на используемые источники; 10) наличие, полнота, но отдельные ошибки при оформлении списка использованных источников; 11) отдельные ошибки в аргументированности авторских суждений на защите курсовой работы
41–60	Удовлетворительно «3»	1) неполное раскрытие темы и недостаточная аргументированность высказанных положений; 2) недостаточно высокий уровень самостоятельности выполнения работы; 3) существенные ошибки при обосновании выводов; 4) незначительные ошибки в логике изложения материала; 5) использование устаревшей учебной и научной литературы; 6) значительные ошибки при формулировании актуальности темы, цели и задач, предмета, объекта и методов исследования; 7) неполный обзор научной литературы; 8) незначительные ошибки в правилах оформления

		текста курсовой работы; 9) отдельные ошибки в оформлении ссылок на используемые источники; 10) наличие, но оформлении списка использованных источников с ошибками; 11) ошибки в аргументированности авторских суждений на защите курсовой работы
0–40	Неудовлетворительно «2»	1) нераскрытие темы курсовой работы; 2) низкий уровень самостоятельности выполнения работы; 3) существенные ошибки при обосновании выводов; 4) значительные ошибки в логике изложения материала; 5) использование устаревшей учебной и научной литературы; 6) значительные ошибки при формулировании актуальности темы, цели и задач, предмета, объекта и методов исследования; 7) неполный обзор научной литературы или его отсутствие; 8) значительные ошибки в правилах оформления текста курсовой работы; 9) существенные ошибки в оформлении ссылок на используемые источники; 10) отсутствие или оформление списка использованных источников со значительными ошибками; 11) ошибки в аргументированности авторских суждений на защите курсовой работы

2.3.2. Порядок защиты курсовой работы

Защита курсовой работы включает в себя подготовку к защите и непосредственно защиту. При подготовке к защите рекомендуется подготовить презентацию курсовой работы, отразив в ней цель, задачи, основные положения на защиту, существенные научные положения. Особое внимание при защите уделяется выводам и предложениям, сделанным студентом на основе аналитического исследования, убедительности и аргументированности авторских суждений при ответе на вопросы. По результатам защиты и с учетом качества выполненной работы студент получает оценку по курсовой работе.

Документ подписан усиленной квалифицированной электронной подписью
Громогласова Татьяна Игоревна
Проректор по учебной работе
00C9A596A210BAED4FF13CAAA50D8D90FC
Срок действия с 11.12.2025 до 06.03.2027

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Т.И. Громогласова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Направление:
40.03.01 Юриспруденция
38.03.06 Торговое дело
Сетевая образовательная программа совместно с МГИМО МИД России

Направленность (профиль):
Правовое сопровождение международного бизнеса на азиатских рынках

Форма обучения:
очная

Год набора:
2026

Новосибирск 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011).

Разработчик(и):
Кричевцев Михаил Владимирович – канд. ист. наук, доцент кафедры теории и истории государства и права

Рабочая программа дисциплины прошла экспертизу УМУ

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
теории и истории государства и права
(протокол от 26.01.2026 г. № 5)

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра
административного, финансового и корпоративного права

И.о. заведующего выпускающей кафедрой
канд. юрид. наук, доцент С.С. Кустов

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью дисциплины является создание научных представлений об эволюции государства и права зарубежных стран от их зарождения до современной эпохи, формирование умений и навыков использования историко-правового материала для будущей теоретической и практической деятельности юриста. Дисциплина предназначена для того, чтобы дать студентам-юристам представление об основных тенденциях и этапах развития институтов государства и права на всем протяжении мировой истории. В поле внимания находятся зарубежные страны, но оценка их государственно-правового развития дается с российских позиций и в интересах приобщения будущих российских юристов к мировому опыту государства и права. Данная дисциплина способна привить уважительное отношение к правовым ценностям других народов; она формирует особое историческое видение в понимании правовых процессов современного общества, способствует появлению у студентов-юристов твердой гражданской позиции и юридического мировоззрения. В рамках изучения дисциплины у них развиваются умения и навыки работы с правовыми документами, использования юридической терминологии и понятийного аппарата, появляется умение вести дискуссию и обсуждать важные вопросы по историко-правовой проблематике.

Исходя из цели, в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- выявление общих закономерностей развития институтов государства и права;
- определение факторов и предпосылок, вызывающих их изменение;
- изучение развития государственных систем и отдельных органов, механизмов их взаимодействия, методов реализации государственной власти;
- изучение правовых систем, отраслей, институтов и отдельных норм права в их историческом развитии;
- формирование навыков изучения правовых документов зарубежных стран прошлого, проведения их сравнительного анализа;
- приобретение основ использования юридической терминологии и историко-правовых понятий;
- формирование умений и навыков публичных выступлений и ведения дискуссий на историко-правовые темы.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.13 История государства и права зарубежных стран входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина История государства и права зарубежных стран опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

История государства и права России

Дисциплина История государства и права зарубежных стран выступает опорой для следующих элементов ОПОП ВО:

Международное право

Ознакомительная практика

Криминология

Международное частное право

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы / Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

Гражданский процесс

Семейное право
Уголовное право
Трудовое право
Теория государства и права

1.3. Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине История государства и права зарубежных стран соотносятся с индикаторами достижения компетенций, установленными в образовательной программе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ИОПК-1.1 Характеризует основные закономерности формирования, функционирования и развития права.	Знать: особенности социальной структуры, сословной и иной стратификации общества и основы правового регулирования общественных отношений от прошлого к современности; историческую типологию государства и права, основные этапы возникновения и развития государства и права, основные аспекты формирования правового демократического государства; основные термины, важнейшие факты и события из истории государства и права зарубежных стран Уметь: выделять наиболее важные вопросы возникновения и развития государства и права, определять их актуальность для историко-правовых исследований и практической деятельности Владеть: способностью определять наиболее значимые и актуальные научные проблемы в изучении истории государства и права зарубежных стран
	ИОПК-1.2 Анализирует основные закономерности формирования, функционирования и развития права	Знать: общие принципы формирования и развития права, особенности функционирования институтов и норм права в контексте определенной исторической эпохи и в рамках сложившихся правовых систем отдельных зарубежных стран Уметь: выделять основные тенденции и закономерности в становлении и развитии права разных стран мира Владеть: навыками сравнительного анализа правовых систем разных зарубежных стран от древности до современной эпохи, определения перспективных направлений в

		развитии государства и права
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ИОПК-1.3 Получает информацию для анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права	Знать: порядок и технические приемы изучения историко-правовых документов, работы со специальной научной литературой по истории государства и права зарубежных стран; методы научного исследования и основы их использования при анализе конкретных явлений и процессов в истории государства и права зарубежных стран Уметь: применять технические приемы при изучении историко-правовых памятников, методы научного исследования конкретных явлений и процессов в истории государства и права зарубежных стран Владеть: навыками самостоятельного изучения юридических памятников прошлого, анализа специальной научной литературы, исследования конкретных явлений и процессов в истории государства и права зарубежных стран

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Трудоемкость освоения дисциплины История государства и права зарубежных стран составляет:

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа, в том числе:		64
Лекционные занятия (Лек)		32
Практические занятия (Пр)		32
Самостоятельная работа студентов (СР)		44
Подготовка к промежуточному контролю		36
Общая трудоемкость освоения дисциплины	часы:	144
	зачетные единицы:	4

2.2. Тематический план дисциплины

Разделы дисциплины	Семестр	Лекции		Практические (семинарские) занятия			Лабораторные занятия			ИКР	Самостоятельная работа	Форма текущего контроля
		Количество часов										
		аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	в том числе в форме практической подготовки	аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	в том числе в форме практической подготовки	Иная контактная работа	Самостоятельная работа (в т.ч. СР, КСР)	
Раздел 1. История государства и права зарубежных стран												
Тема 1.1 Предмет и методология курса. Предыстория государства и права	2	2									4	С, РЗ
Тема 1.2 Государство и право Древнего мира	2	4		8							10	С, К, РЗ
Тема 1.3 Государство и право Средневековья	2	8		8							10	С, Т, РЗ
Тема 1.4 Государство Нового и Новейшего времени	2	12		12							10	С, Т, РЗ
Тема 1.5 Право Нового и Новейшего времени	2	6		4							10	С, Т
Итого по разделу:		32		32							44	
Промежуточный контроль (за семестр) (экзамен)	36											
Итого по дисциплине:		32		32							44	

Формы текущего контроля:

С - Собеседование

Т - Тестирование

РЗ - Разноуровневые задачи и задания

К - Коллоквиум

2.3. Содержание отдельных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. История государства и права зарубежных стран

Тема 1.1 Предмет и методология курса. Предыстория государства и права

Определение предмета дисциплины. Методы исторического познания государства и права: общие и специальные. Периодизация курса.

Общая характеристика эпохи первобытности. Родовая организация общества. Матриархат и патриархат. Роды, фратрии, племена. Потестарная власть и мононормы. Проблема возникновения права. Право примирения. Принцип талиона. Проблема перехода от родового строя к государству. Протогосударство (chiefdom). «Городская революция» древности. Особенности организации власти в ранних государствах.

Тема 1.2 Государство и право Древнего мира

Государство и право Древнего Египта. Возникновение государства. Номы. Царства Верхнего и Нижнего Египта. Начало династической истории. Ее периодизация. Общественный строй Египта. Организация труда. Социальная структура. Касты. Государственный строй. Черты восточной деспотии. Фараон и его власть. Центральное и местное управление. Роль жречества. Бюрократия Египта. Армия и полицейская служба. Судебная система. Кенбеты и джаджаты. Роль фараона в судебной сфере.

Источники права. Законодательство фараонов. Проблема систематизации права. Регулирование имущественных отношений. Право собственности. Обязательства. Брак и семья. Реликты матриархата. Наследственное право. Преступления и наказания. Судебный процесс.

Государство и право Древней Месопотамии. Первые города-государства в Двуречье. Объединение Аккада и Шумера при Саргоне Древнем. III династия Ура.

Старовавилонское царство. Общественный строй. Авилумы и мушкенумы. Положение рабов. Государственный строй. Царская власть и общинное самоуправление. Судебная реформа царя Хаммурапи.

Древнейшее законодательство в Двуречье. Законы царя Хаммурапи. Внешняя характеристика юридического памятника. Принципы изложения норм права. Право собственности и обязательства. Регулирование поземельных отношений. Брачно- семейное и наследственное право. Уголовное право: преступления и наказания. Судебный процесс.

Государство Древнего Китая. Периодизация. Зарождение государства в эпоху Шан (Инь). Китайские государства эпохи Чжоу. Система уделов. Черты социального строя. Конфуцианство и легизм. Реформы Шан Яна.

Китайское государство в эпоху первых империй. Реформы Цинь Ши хуанди. Империя Хань. Центральное и местное управление. Судебная система. Императорская армия.

Государство и право Древней Индии. Хараппская цивилизация. Арийское завоевание и его последствия. Социальная структура. Варны и касты. Рабство в Индии. Роль общины.

Государства ведического периода. Держава Маурьев. Ганы и сангхи. Правовое положение царя. Органы центральной и местной власти и управления. Судебная система. Армия.

Источники права. Дхармашастры и артхашастры. Законы Ману и Артхашастра Каутильи: общая характеристика правовых памятников. Право собственности и обязательства. Регулирование брачно-семейных отношений. Уголовное право и процесс.

Государство Древней Греции. Периодизация. Образование городов-государств (полисов) в период архаики. Основные черты полисного устройства.

Афинский полис от возникновения до конца архаической эпохи. Реформы царя Тесея. Синойкизм. Сословная структура. Органы власти и управления в ранний период. Ареопаг. Реформы Солона. Тирания VI в. до н.э. Реформы Клисфена. Утверждение демократии.

Афинское государство в эпоху классики. Реформы V в. до н.э. Эфиальт и Перикл. Государственный строй Афин. Народное собрание. Совет 500. Магистраты. Судебная система. Гелиэя. Уголовные и гражданские суды.

Государство Древнего Рима. Периодизация.

Рим в эпоху царей. Социальная структура. Патриции и плебеи. Патроны и клиенты. Патриархальное рабство. Управление римской общиной. Царь-рекс. Сенат и куриатные комиции. Реформы Сервия Туллия VI в. до н.э. Цензовое деление. Центуриатные комиции. Трибы – новые административно-территориальные округа. Значение реформы для складывания римской государственности.

Римское государство в период республики. Правовое положение лиц. Социальная структура. Нобилитет и сенаторское сословие. Всадники. Плебс. Перегрины. Положение рабов. Государственный строй республики. Комиции, их виды, состав и функции. Сенат. Магистратуры. Ординарные и экстраординарные магистраты. Imperium и potestas. Право интерцессии. Переход от республики к империи.

Римское государство в период империи. Периодизация. Изменения в правовом положении населения. Сословие декурионов. Эдикт Каракаллы о гражданстве 212 г. Рабство и колонат. Государственный строй в эпоху принципата. Положение императора- принцепса. Роль сената и магистратур. Личный аппарат власти императора. Управление провинциями. Кризис III в. Государственый строй в эпоху домината. Реформы императора Диоклетиана. Тетрархия. Центральное и местное управление. Продолжение реформ при Константине I Великом. Христианская церковь в Римской империи. Разделение империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи в 476 г.

Римское право. Периодизация истории римского права.

Источники римского права. Fas и ius. Роль жрецов в развитии раннего римского права. Преторское право. Право народов. Деятельность римских юристов. Законодательство. Законы XII таблиц. Решения народных собраний. Сенатус-консульты. Конституции императоров. Систематизация права. Кодекс Феодосия II. Свод Юстиниана I, его составные части.

Основные институты римского права. Право публичное и частное. Вещное право. Классификация вещей. Манципируемые вещи. Право собственности. Квиритская и бонитарная собственность. Способы приобретения права собственности. Исковая защита прав. Владение. Права на чужие вещи. Сервитут, его виды. Эмфитевзис и суперфиций. Обязательственное право. Контракты и пакты. Виды контрактов. Обязательства из деликтов. Средства обеспечения обязательств. Формы залога. Брачно-семейное и наследственное право. Два основных вида брачных союзов. Отцовская власть над детьми. Агнатическое и когнатическое родство. Наследование по закону и по завещанию. Уголовное право. Гражданский и уголовный процесс.

Тема 1.3 Государство и право Средневековья

Франкское государство V–IX вв. Племенные союзы германцев. Салические и рипуарские франки. Образование варварских королевств на территории Галлии. Королевство салических франков.

Социальная структура франкского общества. Аллодиальное землевладение. Прекарий, его виды. Коммендация. Государственный строй при Меровингах. Королевская власть. Министериалы короля. Местное управление. Административно-территориальное деление. Графы и комиты. Распад королевства во второй половине VI в. «Ленивые» короли Меровинги (VII–VIII вв.). Роль майордомов. Бенефициарная реформа Карла Мартелла. Королевство и империя Каролингов. Пипин Короткий и Карл Великий. Центральное управление. Придворная капелла и министры. Местное управление. Графства и марки. «Государевы посланцы». Франкское судоустройство. Распад империи Каролингов. Верденский раздел 843 г. и его последствия.

Франкское право. Салическая правда. Салическая правда среди варварских судебников. Общая характеристика варварских правд. Принцип персональности права и территориальный принцип. Регулирование имущественных и брачно-семейных отношений во франкском праве. Право собственности и обязательства. Средства обеспечения долговых обязательств. Условия и порядок заключения брака. Институт развода. Наследование по закону. Аффатомия. Уголовное право. Понятие преступного деяния. Классификация преступлений. Система композиций. Вергельд. Другие наказания по Салическому закону. Судебный процесс. Ордалии. Компургация.

Средневековое государство и право во Франции. Французский феодализм как система вассально-ленных отношений. Феод, его отличие от аллода и бенефиция.

Расщепленное право собственности. Институт сезины. Отчуждение феода. Субинфеодация. Вассально-ленный договор, его особенности. Процедуры оммажа, фуа и инвеституры. Обязательства по договору. «Тесный оммаж». Феодальная иерархия. Иммедиатизация.

Сеньориальная монархия во Франции IX–XIII вв. Королевская власть в условиях феодальной раздробленности. Королевский домен. Генеральная курия. Центральное и местное управление в королевском домене. Сенешал и канцлер. Прево. Особенности судебной системы. Суд пэров. Высшая и низшая юстиция. Государственные реформы в конце XII–XIII в. Введение института бальи. Преобразования Людовика IX Святого. Королевский совет. Парижский парламент, его состав и компетенция. Счетная палата. Институт ревизоров. Новый принцип денежного обращения. Военная реформа.

Сословия и сословное представительство во Франции XIV–XV вв. Представления о трехзвенной структуре общества и образование трех сословий. Сословное представительство. Провинциальные штаты и Генеральные штаты.

Средневековое государство в Англии. Англосаксонские завоевания и образование варварских германских королевств на Британских островах. Создание единого государства Англии в IX в. Походы викингов и образование «Области датского права». Нормандское завоевание 1066 г.

Централизованная ленная монархия в Англии XI–XII вв. Особенности английского феодализма. Солсберийская присяга 1087 г. Центральное и местное управление при нормандских королях. Большая и Малая курии. Палата шахматной доски. Графы и шерифы. Реформы Генриха II Плантагенета. Судебная реформа. Введение института присяжных. Королевские ассизы. Кларендонские конституции 1164 г. Военная и финансовая реформы.
Сословия и сословная монархия в средневековой Англии. Великая хартия вольностей 1215 г. Ограничение прав монарха в пользу баронской аристократии. Значение Великой хартии для развития английского государственного права. Возникновение парламента. Большой совет королевства. Оксфордские и Вестминстерские провизии. Парламенты 1265 и 1295 гг. Их состав. Разделение парламента на две палаты. Функции парламента. Билль и статут. Процедура импичмента.

Арабский халифат и мусульманское право. Основы мусульманского государства. Принятие ислама и роль пророка. Умма. Халифат как теократическая монархия. Имамат и эмират. Суннитская и шиитская политико-правовые традиции. Династии Омейядов и Аббасидов.

Основные черты шариата как системы права. Источники права. Коран. Сунна. Хадисы. Шииты и Священное предание. Иджма. Право на иджтихад. Мусульманские правовые школы. Фикх. Кийяс как источник права. Дополнительные источники права.

Основные институты. Вещное право. Виды земельной собственности. Обязательства. Виды договоров. Брак и семья по шариату. Наследственное право. Уголовное право. Три группы преступлений. Система наказаний. Кровная месть в шариате. Особенности судебного процесса.

Государство и право Китая в Средние века. Периодизация. Смена династий. Особенности социальной структуры. Китайские сословия.

Характеристика государственного механизма. Правовой статус монарха. Китайская бюрократия. Система должностных рангов. Центральные ведомства. Цензорат. Административно-территориальное деление и местное управление. Судебная система. Организация вооруженных сил.

Основные черты права средневекового Китая. Источники права. Танский кодекс («Тан люй шу и»). Законы Великой династии Мин («Да Мин люй»). Регулирование имущественных отношений. Брак и семья. Основные институты уголовного права и процесса.

Тема 1.4 Государство Нового и Новейшего времени

Абсолютизм во Франции XV–XVIII вв. Понятие абсолютизма. Факторы усиления королевской власти во Франции. Правовое положение абсолютного монарха. Фундаментальные законы королевства. Лимиты королевской власти. Право ремонстрации и его ограничения. Сословно-представительные учреждения при абсолютизме.

Королевская администрация. Оффисье и комиссары. Высшие и центральные органы власти и управления. Эволюция Королевского совета. Министерская система. Министериат. Местная администрация. Интенданты. Королевская юстиция. Принцип несменяемости судей. Институт lettres de cachet.

Конституционная история Англии XVII–XIX вв. Особенности английского абсолютизма XV–XVII вв. Причины Великой революции середины XVII в. Ход революции: основные этапы. Петиция о праве 1628 г. Акты, ограничившие власть монарха в 1641 г. Первая республика в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Конституции «Орудие управления» и «Смиренная петиция и совет». Вторая английская республика.

Становление конституционной монархии во второй половине XVII – начале XVIII вв. Английское государство в эпоху Реставрации Стюартов. Карл II. Бредская декларация. Test Act 1673 г. Кавалерский парламент. Трехгодичный акт 1664 г. Вигский парламент. Habeas corpus Amendment Act 1679 г. Тори и виги. Вопрос о престолонаследии. Царствование Якова II. Славная революция 1688–1689 гг. Вильгельм III Оранский и Мария Стюарт на престоле. Конституционные акты конца XVII – начала XVIII вв. Билль о правах 1689 г. Трехгодичный акт 1694 г. и Семилетний акт 1716 г. Акт об устроении 1701 г. Акты о должностях 1705–1707 гг.

Парламентская монархия в Великобритании XVIII–XIX вв. Положение монарха в государстве. Правительство. Тайный совет и кабинет министров. Их состав и функции. Премьер-министр. Принцип ответственного правительства. Прецеденты, относящиеся к действию принципа. Парламент. Состав палат. Функции парламента. Избирательное право. Политические партии. Реформы местного управления. Судебная система. Реформа 1873–1875 гг.: создание Верховного суда Великобритании.

Конституционная история США XVIII–XIX вв. Первые английские колонии в Северной Америке. Договор на «May flower». Три группы колоний, их правовой статус. Метрополия и права колонистов. Первый Континентальный конгресс 1774 г. Начало войны за независимость. Второй Континентальный конгресс 1775 г. Декларация независимости 1776 г. Т. Джефферсон и его идеи. Конституции штатов. Статьи конфедерации. Окончание войны за независимость и переход к федеративному государственному устройству.

Конституция США 1787 г. Конституционный конвент. Принятие основного закона. Форма правления по Конституции. Конгресс США. Президент. Верховный суд США. Система «сдержек и противовесов». Американский федерализм. Билль о правах. Конституционные гарантии прав граждан.

Государство США в конце XVIII–XIX вв. Территориальный рост США. Порядок образования новых штатов. Противостояние Севера и Юга США в первой половине XIX в. Миссурийский компромисс. Партии в США. Президент А. Линкольн. Гражданская война Севера и Юга. Конституция Конфедеративных штатов Америки. Гомстед-акт. Прокламация 1862 г. об отмене рабства в мятежных штатах. XIII поправка к Конституции США. Реконструкция Юга 1865–1877 гг. Два этапа Реконструкции. XIV и XV поправки. Положение с правами негров в США. Избирательные реформы. Органы государственной власти и управления. Конгресс США. Лоббисты. Президентская власть. Центральные ведомства. Законы о государственной службе. Местное управление. Судебная система. Федеральные суды и суды штатов. Конституционный контроль в США.

Конституционная история Франции XVIII – начала XXI в. Французское государство в эпоху Великой революции 1789–1799 гг. Причины революции. Созыв

Генеральных штатов. Провозглашение Национального и Учредительного собрания. Периодизация Великой Французской революции.

Начало революции. Официальное признание Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Декреты Учредительного собрания в социально-экономической сфере. Церковная реформа. Гражданская конституция духовенства. Административные реформы. Избирательное право. Судебные преобразования. Первая конституция Франции 1791 г. Политические клубы и группировки. Падение монархии.

Первая Французская республика. Национальный конвент, его состав. Противостояние жирондистов и монтаньяров. Суд и казнь короля. Создание комитетов конвента. Революционный трибунал. Падение жирондистского правительства. Якобинская диктатура 1793–1794 гг. Конституция 1793 г. Влияние идей Ж.-Ж. Руссо. Органы диктатуры. Конвент. Комитет общественного спасения. Комитет общей безопасности. Чрезвычайные органы на местах. Реформы якобинцев. Террор. Термидорианский переворот и его последствия. Конституция 1795 г. Правление Директории (1795–1799 гг.). «Политика качелей». Переворот Наполеона Бонапарта 1799 г. и установление временного Консулата.

Консулат и Первая империя во Франции. Конституция 1799 г. Реформа системы местного управления. Конкордат 1801 г. Пожизненный консулат. Органический сенатус-консульт Конституции 1802 г. Органический сенатус-консульт 1804 г. Первая империя в 1804–1814 гг. Сто дней Наполеона I. Дополнительный акт к Конституциям Империи 1815 г.

Конституционная история Франции от Реставрации Бурбонов до Третьей республики. Эпоха Реставрации. Конституционная хартия в редакциях 1814 и 1830 гг. Революция 1848 г. Конституция Второй республики. Луи-Наполеон – принц-президент. Конституция 1852 г. Вторая империя 1852–1870 гг. Два периода: авторитарной и либеральной монархии. Конституция 1870 г.

Третья республика в 1870–1940 гг. Парижская Коммуна 1871 г. Монархические и республиканские тенденции в государственной жизни. Три органических закона 1875 г. Конституционные поправки 1884 г. Политический режим Третьей республики. Отношения исполнительной власти и парламента. Доктрина регламентарной власти. «Режим собраний». Избирательная система. Борьба с фашизмом и правительство Народного фронта.

Режим Виши 1940–1944 гг. Конституционное законодательство Виши. Монократия. Шарль де Голль и движение Сопротивления. Временный режим 1944–1946 гг.

Четвертая республика. Конституция 1946 г. Конституционные изменения 50-х годов XX в. Французский союз. Мятеж в Алжире и переход к Пятой республике. Пятая республика. Конституция 1958 г. Полномочия президента. Правительство и парламент. Ордонансы и декреты. Конституционный совет. Конституционные изменения 1960–2000- х годов. Маастрихтский договор 1992 г. Франция в составе Европейского союза.

Государство Третьего рейха в Германии. Конституционный строй Веймарской республики. Причины возрастания националистических настроений в обществе. Немецкий нацизм как разновидность фашизма. Фюрер-принцип. Создание НСДАП. А. Гитлер. Попытка переворота в Баварии 1923 г. «Битва за рейхстаг» и приход нацистов к власти.

Государственный строй Третьего рейха. Основные законы нацистского государства. Полномочия фюрера и правительства. Однопартийная система. Слияние партии и государства. Прямая демократия: плебисциты. Создание унитарного государства. Немецкий общинный устав 1935 г. и ликвидация местного самоуправления. Структура НСДАП. Общественные и профессиональные организации. Репрессивные органы. Концлагеря. Изменения в судебной сфере. Расовое законодательство. Граждане и подданные. Создание вермахта. Агрессия Германии. Поражение во Второй мировой войне и крах нацистского государства.

Японское государство XIX в. Общественный и государственный строй Японии в эпоху Эдо. Сёгунат Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Антисёгунское движение и гражданская война 1860-х гг.

Мэйдзи-исин. Император Муцухито и его программа реформ. Сословная реформа. Преобразования в экономике. Реформы в сфере образования и идеологии. Реформы органов власти и управления. Государственный совет (дадзёкан). Создание кабинета министров и Тайного совета. Ликвидация княжеств и введение нового административно-территориального деления. Судебная реформа. Военная реформа. Политические партии в Японии. Конституция 1889 г. Дуалистическая монархия в Японии.

Государство Китая XVII–XX вв. Империя Цин в Китае: основные тенденции развития. Император и чиновный аппарат. Экзаменационная система. Органы администрации и суда. Китай как полуколония западных держав. «Сто дней реформ» Кан Ювэя. Государственные преобразования начала XX в.

Синьхайская революция 1911 г. Сунь Ятсен и его политическая программа. Создание Китайской республики. Конституция 1912 г. Образование партии Гоминьдан. Диктатура Юань Шикая. Правление военных группировок. Конституция 1923 г. План строительства республики и его реализация: «три периода» и «пять властей». Правительство генерала Чан Кайши. Объединение Китая в 1928 г. Республика Гоминьдан: особенности конституционного развития. Государство Манчжоу-Го. Японская оккупация Китая и национально-освободительное движение.

Борьба Компартии за гегемонию в Китае. Гражданские войны 1945–1949 гг. Создание КНР. Конституция 1954 г. Дальнейшие конституционные изменения.

Тема 1.5 Право Нового и Новейшего времени

Французское право.

Кодекс Наполеона (Гражданский кодекс французов) 1804 г. История создания и источники Кодекса Наполеона. Текстуальный состав. Римская институционная схема.

Субъекты гражданского права. Физические лица. Юридические лица.

Вещное и обязательственное право. Недвижимые и движимые вещи. Понятие собственности. Ограничения прав собственника. Сервитуты. Обязательства. Определение договора. Условия действительности договора. Условия отмены соглашения. Виды договоров. Обязательства из причинения вреда. Натуральное обязательство. Новеллы вещного и обязательственного права.

Брачно-семейное и наследственное право. Условия и форма заключения брака. Расторжение брака. Возможности развода. Положение супругов в браке. Родительские права. Наследование по закону. Завещательное право. Отмена субституций. Новеллы брачно-семейного и наследственного права.

Французский Уголовный кодекс 1810 г. История создания кодекса. Текстуальный состав. Принципы уголовного права. Общие условия наступления уголовной ответственности. Классификация преступных деяний. Виды преступлений и проступков. Полицейские нарушения. Система наказаний. Уголовные, исправительные и полицейские наказания. Институт гражданской смерти. Новеллы уголовного права.

Французский судебный процесс при Наполеоне I. Кодекс гражданской процедуры 1806 г. Источники кодекса. Особенности гражданского процесса.

Кодекс уголовного расследования 1808 г. История создания. Общий характер уголовного судопроизводства. Стадии процесса. Предварительное следствие. Роль следственного судьи. Судебное разбирательство. Права сторон. Суд присяжных. Роль председателя суда.

Английское право.

Источники английского права Нового и Новейшего времени. Эволюция системы

общего права и права справедливости. Слияние двух систем права в XIX в. Принцип прецедента. Принцип верховенства права. Роль статутов. Систематизация права. Консолидированные акты. Делегированное законодательство.

Гражданское и семейное право. Развитие права собственности. Реформа лизгольдов. Национализация и реприватизация. Договорное и деликтное право. Законы о компаниях. Антимонопольное законодательство.

Брак и семья. Условия заключения брака. Установление гражданской регистрации брака и института развода. Изменения в правовом положении супругов. Родительские права и обязанности. Статус внебрачных детей.

Уголовное право и процесс. Классификация преступных деяний. Институт строгой ответственности. Цели наказания. Система наказаний. Гуманизация уголовной репрессии в XIX–XX вв. Вопрос об отмене смертной казни. Тюремное заключение и пробация.

Виды уголовного процесса. Предварительное следствие. Роль Большого жюри. Судебное разбирательство. Суд присяжных. Роль адвокатуры. Перекрестный допрос. Суммарное производство.

Право США.

Источники американского права. Правовые системы в США. Общее право и право справедливости. Особенности действия принципа прецедента. Федеральное право и право штатов. Законодательство. Кодификация права. Модельные кодексы.

Гражданское и семейное право. Право собственности. Особенности договорного и деликтного права. Право корпораций. Виды монополий. Антитрестовское законодательство.

Брак и семья. Условия вступления в брак. Расторжение брака. Права супругов в браке. Наследственное право.

Трудовое и социальное законодательство. Закон Шермана 1890 г. и запрет профсоюзов. Легализация профсоюзной деятельности. Закон Вагнера 1935 г. (борьба с нечестной трудовой практикой предпринимателей). Закон Тафта-Хартли 1947 г. (борьба с нечестной трудовой практикой профсоюзов). Социальные гарантии. Пенсионное законодательство в США.

Уголовное право и процесс. Классификация преступных деяний. Фелонии и мисдиминоры. Цели наказания. Система наказаний. Смертная казнь, ее виды и условия применения. Тюремное заключение и его альтернативы. Штрафы.

Стадии уголовного процесса. Предварительное следствие. Большое жюри. Судебное разбирательство. Суд присяжных. Суммарное производство.

2.4. Образовательные технологии

1. Лекция
2. Семинар
3. Консультация
4. Дискуссия
5. Беседа
6. Исследовательский проект
7. Письменные домашние работы
8. Лекция в режиме видеоконференцсвязи

2.5. Практические (семинарские) занятия / Лабораторные занятия

Наименование разделов и тем согласно тематическому плану	Количество часов практических (семинарских) занятий	Содержание вопросов, рассматриваемых на практических (семинарских) занятиях
Тема 1.1. Предмет и методология курса. Предыстория государства и права		Определение предмета дисциплины. Методы исторического познания государства и права: общие и специальные. Периодизация курса. Общая характеристика эпохи первобытности. Родовая организация общества. Матриархат и патриархат. Роды, фратрии, племена. Потестарная власть и мононормы. Проблема возникновения права. Право примирения. Принцип талиона. Проблема перехода от родового строя к государству. Протогосударство (chiefdom). «Городская революция» древности. Особенности организации власти в ранних государствах.
Тема 1.2. Государство и право Древнего мира	8	Занятие 1.2.1. Государство и право Древней Месопотамии. 1. Древнейшая государственность в Месопотамии: Шумер и Аккад. 2. Государственный строй Старовавилонского царства. 3. Законы Хаммурапи: общая характеристика юридического памятника. 4. Старовавилонское право по Законам Хаммурапи: регулирование имущественных и брачно-семейных отношений. 5. Старовавилонское право по Законам Хаммурапи: уголовное право и процесс. Занятие 1.2.2. Государство Древнего Китая. 1. Возникновение государства в Древнем Китае. 2. Общественный строй Древнего Китая. 3. Государственный строй Древнего Китая. Империи Цинь и Хань. Занятие 1.2.3. Государство и право Древней Индии. 1. Основные черты общественного и государственного строя Древней Индии. Держава Маурьев. 2. Источники древнеиндийского права. Дхармашастры и артхашастры. 3. Регулирование имущественных и брачно-семейных отношений в праве Древней Индии. 4. Древнеиндийское уголовное право и процесс. Занятие 1.2.4. Древнеримское государство: Царский Рим и Республика. Империя. Право Древнего Рима. 1. Рим в эпоху царей: возникновение государства. Реформы Сервия Туллия. 2. Общественный строй республиканского Рима. 3. Государственный строй Римской республики. 4. Кризис республиканского строя в Риме в I в. до н. э. 5. Общественный и государственный строй Римской империи в эпоху принципата. 6. Римское государство в эпоху домината. 7. Римское право: основные понятия и термины (коллоквиум).

Тема 1.3. Государство и право Средневековья	8	Занятие 1.3.1. Средневековое государство в Англии. 1. Особенности развития англосаксонского общества и государства. 2. Английское государство после нормандского завоевания. Централизованная ленная монархия. 3. Складывание и развитие сословно-представительной монархии в Англии XIII–XV вв. Занятие 1.3.2. Раннесредневековое право Западной Европы. Франкское право. 1. Источники раннесредневекового европейского права. Салическая правда: общая характеристика. 2. Регулирование имущественных и брачно-семейных отношений в праве франков. 3. Преступления и наказания по Салической правде. Судебный процесс раннего Средневековья. Занятие 1.3.3. Арабский Халифат и мусульманское право. 1. Основы мусульманской государственности и права. Арабский халифат. 2. Источники мусульманского права. 3. Право собственности и обязательства по мусульманскому праву. 4. Брак и семья по шариату. Мусульманское наследственное право. 5. Мусульманское уголовное право и процесс. Занятие 1.3.4. Китайское государство и право в Средние века. 1.Общественный строй средневекового Китая. 2. Государственный механизм эпохи Тан и Сун. Государственное развитие при династии Мин. 3. Средневековое китайское право: общая характеристика источников и институтов права.

Тема 1.4. Государство Нового и Новейшего времени	12	Занятие 1.4.1. Конституционная монархия в Англии XVII–XIX вв. 1. Становление конституционной монархии в Англии в XVII – начале XVIII в. 2. Органы государственной власти и управления Великобритании XVIII–XIX вв. Изменения в избирательном праве. 3. Английская судебная система Нового времени. 4. Британская колониальная империя: формы организации и методы управления. Занятие 1.4.2. Государство США в конце XVIII – XIX вв. 1. Американское государство в конце XVIII – первой половине XIX в. 2. США в период Гражданской войны Севера и Юга и Реконструкции. Конституционные изменения 60–70-х гг. XIX в. 3. Развитие государства США в конце XIX. 4. Американская судебная система в эпоху Нового времени. Занятие 1.4.3. Государство Франции в эпоху Великой революции 1789–1799 гг. 1. Начало Великой французской революции. 2. Строй конституционной монархии во Франции: Конституция 1791 г. 3. Создание Первой республики. Правление жирондистов. 4. Якобинская диктатура во Франции 1793–1794 гг. 5. Термидорианская диктатура. Конституция 1795 г. Режим Директории. Занятие 1.4.4. Государство Франции XIX–XX вв. 1. Наполеоновская Франция: Консулат и Первая империя. 2. Французское государство от Реставрации Бурбонов до конца Второй империи (общие тенденции развития). 4. Третья республика. Конституция 1875 г. 5. Режим Виши. Четвертая и Пятая республики. Занятие 1.4.5. Германское государство в 1918–1949 гг. 1. Веймарская республика. Конституция 1919 г. 2. Создание НСДАП и приход фашистов к власти в Германии. 3. Государственный строй III-го Рейха. Нацистская партия и государство. 4. Ликвидация нацистской государственности. Оккупационный режим и переход к новым формам государственной организации. Занятие 1.4.6. Государство Китая в XVII–XX вв. 1. Империя Цин: основные тенденции государственного развития. Реформы начала XX в. 2. Синьхайская революция. Борьба за республику в Китае 1910–1920-х гг. 4. Республика Гоминьдан. Китайское государство в годы японской агрессии. 5. Создание КНР. Конституция 1954 г.

Тема 1.5. Право Нового и Новейшего времени	4	Занятие 1.5.1. Право Англии XVII – начала XXI в. 1. Источники права Англии Нового и Новейшего времени. 2. Гражданское право Англии XVII–XX вв. Правовое регулирование торговой и промышленной деятельности. 3. Трудовое и социальное законодательство. 4. Семейное право Англии Нового и Новейшего времени. 5. Английское уголовное право XVII–XX вв. Изменения в судебном процессе. Занятие 1.5.2. Право США XVIII – начала XXI в. 1. Источники права США Нового и Новейшего времени. 2. Гражданское право США. Правовое регулирование деятельности корпораций. 3. Трудовое и социальное законодательство. 4. Семейное право США. 5. Уголовное право и процесс в США Нового и Новейшего времени.

2.6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов по дисциплине История государства и права зарубежных стран реализуется в следующих формах:

№ семестра	Наименование разделов и тем согласно тематическому плану	Формы самостоятельной работы студентов	Количество часов
2	Тема 1.1. Предмет и методология курса. Предыстория государства и права	Анализ учебного материала	4
	Тема 1.2. Государство и право Древнего мира	Подготовка к текущим аудиторным занятиям	10
	Тема 1.3. Государство и право Средневековья	Подготовка к текущим аудиторным занятиям	10
	Тема 1.4. Государство Нового и Новейшего времени	Самостоятельное изучение теоретического материала	10
	Тема 1.5. Право Нового и Новейшего времени	Подготовка к контрольным занятиям, зачету или экзамену	10
		Всего	44

При выполнении самостоятельной работы студент использует учебно- методическое обеспечение, указанное в разделе 4.

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оценка качества освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

3.2. Оценочные средства по дисциплине

Описание оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине История государства и права зарубежных стран и критерии оценивания приведены в приложении к рабочей программе «Фонд оценочных средств».

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Адрес сайта курса

https://nsuem.ru

4.2. Основная учебная литература

1. Вологдин А. А. История государства и права зарубежных стран в Новое время [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 167 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/584062

2. Попова А. В. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 441 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/583320

3. Вологдин А. А. История государства и права зарубежных стран Древнего мира [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 146 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/584060

4.3. Дополнительная учебная литература

1. Попова А. В. История государства и права зарубежных стран Нового и Новейшего времени [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 226 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/583848

2. Вологдин А. А. История государства и права зарубежных стран. Новое и Новейшее время [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 419 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/584336

3. Кричевцев М. В. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: курс лекций. - Новосибирск: Издательство НГУЭУ, 2018. - 388 с. – Режим доступа: https://opac.nsuem.ru/cgi-bin/koha/opac-search.pl?idx=&q=Control-number% 3Dvtls000241829

4. Мухаев Р. Т. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 948 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/560253

5. Попова А. В. История государства и права зарубежных стран Древнего мира и Средних веков [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 213 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/583847

4.4. Нормативно-правовые документы

1. Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 N 1011 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673)

2.Свод законов Юстиниана (Corpus Juris Civilis): [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/digest/

3. Конституция США: [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/cnstUS.htm

4. Всеобщая декларация прав человека (принятая Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.): [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml

4.5. Периодические издания

1. Журнал "ПОЛИС. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ". – Москва: Некоммерческое партнерство "Редакция журнала "Полис" ("Политические исследования"). – URL: https://lib.rucont.ru/efd/296014/info

2. Журнал "ВОПРОСЫ ИСТОРИИ". – Москва: Редакция журнала "Вопросы истории". – URL: https://lib.rucont.ru/efd/747580/info

3. Журнал "ГОСУДАРСТВО И ПРАВО". – Москва: Интеграция: Образование и Наука. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/494846/info

4. Журнал "СОВРЕМЕННОЕ ПРАВО". – Москва: ЗАО "Издательство "Новый индекс". – URL: https://lib.rucont.ru/efd/178369/info

4.6. Программное обеспечение

Microsoft Office Standard
Microsoft Windows
7-Zip
Антиплагиат.ВУЗ
Google Chrome
OpenOffice
doPDF

4.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

НЭБ eLIBRARY.RU
Гарант Максимум
Консультант Плюс

4.8. Перечень ресурсов сети «Интернет»

Канал юристы. Юридический портал. – URL: http://lawcanal.ru/

Юридическая научная библиотека издательства "Спарк". – URL: http://www.lawlibrary.ru/

ЮрКлуб. Виртуальный клуб юристов. – URL: http://www.yurclub.ru/

Курс видео-лекций "История государства и права зарубежных стран" (часть 2). – URL: http://sdo.nsuem.ru/

4.9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование учебных аудиторий и помещений	Оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект учебной мебели, персональный компьютер (в комплекте) - 1 шт., мультимедиапроектор - 1 шт., экран -1 шт.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины следует ознакомиться с тематическим планом дисциплины (п. 2.2) и содержанием разделов и тем по дисциплине (п. 2.3). Подготовка к лекционным занятиям, определенным п. 2.2, осуществляется перед запланированной лекцией, определенной учебным расписанием. Подготовка к лекции должна носить общий ознакомительный характер для выявления проблемного поля темы лекции и обеспечения обратной связи студент – преподаватель. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям установлены п. 2.5. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям предполагает самостоятельный анализ лекционного материала, рекомендованной литературы (п. 4.2, 4.3), дополнительных теоретических и практических источников. Формы самостоятельной работы приведены в п. 2.6. При выполнении самостоятельной работы необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации необходимо ознакомится с типовыми контрольными заданиями и иными материалами, содержащимися в фонде оценочных средств.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

Кафедра теории и истории государства и права

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Направление:
40.03.01 Юриспруденция
38.03.06 Торговое дело
Сетевая образовательная программа совместно с МГИМО МИД России

Направленность (профиль):
Правовое сопровождение международного бизнеса на азиатских рынках

Форма обучения:
очная

Год набора:
2026

Новосибирск 2026

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине История государства и права зарубежных стран соотносятся с индикаторами достижения компетенций, установленными в образовательной программе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ИОПК-1.1 Характеризует основные закономерности формирования, функционирования и развития права.	Знать: особенности социальной структуры, сословной и иной стратификации общества и основы правового регулирования общественных отношений от прошлого к современности; историческую типологию государства и права, основные этапы возникновения и развития государства и права, основные аспекты формирования правового демократического государства; основные термины, важнейшие факты и события из истории государства и права зарубежных стран Уметь: выделять наиболее важные вопросы возникновения и развития государства и права, определять их актуальность для историко-правовых исследований и практической деятельности Владеть: способностью определять наиболее значимые и актуальные научные проблемы в изучении истории государства и права зарубежных стран
	ИОПК-1.2 Анализирует основные закономерности формирования, функционирования и развития права	Знать: общие принципы формирования и развития права, особенности функционирования институтов и норм права в контексте определенной исторической эпохи и в рамках сложившихся правовых систем отдельных зарубежных стран Уметь: выделять основные тенденции и закономерности в становлении и развитии права разных стран мира Владеть: навыками сравнительного анализа правовых систем разных зарубежных стран от древности до современной эпохи, определения перспективных направлений в развитии государства и права

ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ИОПК-1.3 Получает информацию для анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права	Знать: порядок и технические приемы изучения историко-правовых документов, работы со специальной научной литературой по истории государства и права зарубежных стран; методы научного исследования и основы их использования при анализе конкретных явлений и процессов в истории государства и права зарубежных стран Уметь: применять технические приемы при изучении историко-правовых памятников, методы научного исследования конкретных явлений и процессов в истории государства и права зарубежных стран Владеть: навыками самостоятельного изучения юридических памятников прошлого, анализа специальной научной литературы, исследования конкретных явлений и процессов в истории государства и права зарубежных стран

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1. Этапы формирования компетенций

Код индикатора достижения компетенции	Тема 1.1	Тема 1.2	Тема 1.3	Тема 1.4	Тема 1.5
ИОПК-1.1					
ИОПК-1.1-З	С, РЗ	С, К, РЗ	С, Т, РЗ	С, Т, РЗ	С, Т
ИОПК-1.1-У	С, РЗ	С, К, РЗ	С, Т, РЗ	С, Т, РЗ	С, Т
ИОПК-1.1-В	С, РЗ	С, К, РЗ	С, Т, РЗ	С, Т, РЗ	С, Т
ИОПК-1.2					
ИОПК-1.2-З	С, РЗ	С, К, РЗ	С, Т, РЗ	С, Т, РЗ	С, Т
ИОПК-1.2-У	С, РЗ	С, К, РЗ	С, Т, РЗ	С, Т, РЗ	С, Т
ИОПК-1.2-В	С, РЗ	С, К, РЗ	С, Т, РЗ	С, Т, РЗ	С, Т
ИОПК-1.3					
ИОПК-1.3-З	С, РЗ				С, Т
ИОПК-1.3-У	С, РЗ	С, К, РЗ	С, Т, РЗ	С, Т, РЗ	С, Т
ИОПК-1.3-В	С, РЗ	С, К, РЗ	С, Т, РЗ	С, Т, РЗ	С, Т

2.2. Оценочные средства для текущего контроля

Оценочные средства для всех форм текущего контроля, предусмотренных п. 2.1, и критерии их оценки представлены в Приложении к Фонду оценочных средств по дисциплине История государства и права зарубежных стран.

РАЗДЕЛ 3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Формы промежуточной аттестации по дисциплине

По дисциплине История государства и права зарубежных стран предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

2 семестр. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
ОПК-1	ИОПК-1.1	Сформированные систематические представления об особенностях социальной структуры, сословной и иной стратификации общества и основах правового регулирования общественных отношений от прошлого к современности; исторической типологии государства и права, основных этапах возникновения и развития государства и права, основных аспектах формирования правового демократического государства; основных терминах, важнейших фактах и событиях из истории государства и права зарубежных стран Сформированное умение выделять основные вопросы возникновения и развития государства и права, умение определить их актуальность для историко-правовых исследований и практической деятельности	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы в знаниях представление об особенностях социальной структуры, сословной и иной стратификации общества и основах правового регулирования общественных отношений от прошлого к современности; исторической типологии государства и права, основных этапах возникновения и развития государства и права, основных аспектах формирования правового демократического государства; основных терминах, важнейших фактах и событиях из истории государства и права зарубежных стран В целом успешное, но содержащее определенные пробелы умение выделять основные вопросы возникновения и развития государства и	Неполные представления об особенностях социальной структуры, сословной и иной стратификации общества и основах правового регулирования общественных отношений от прошлого к современности; исторической типологии государства и права, основных этапах возникновения и развития государства и права, основных аспектах формирования правового демократического государства; основных терминах, важнейших фактах и событиях из истории государства и права зарубежных стран Несистематическое использование с погрешностями умения выделять основные вопросы возникновения и развития государства и права, умения определить их актуальность для историко-правовых исследований и	Явно недостаточные или неверные представления об особенностях социальной структуры, сословной и иной стратификации общества и основах правового регулирования общественных отношений от прошлого к современности; исторической типологии государства и права, основных этапах возникновения и развития государства и права, основных аспектах формирования правового демократического государства; основных терминах, важнейших фактах и событиях из истории государства и права зарубежных стран Не сформировавшееся умение выделять основные вопросы возникновения и развития государства и права, умения определить их актуальность для историко-правовых

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		Успешное и систематическое применение навыка в определении важных научных проблем государственно-правовой истории зарубежных стран	права, умение определить их актуальность для историко-правовых исследований и практической деятельности В целом успешное, но содержащее некоторые пробелы применение навыка в определении важных научных проблем государственно-правовой истории зарубежных стран	практической деятельности В целом достаточное, но не систематическое применение навыка в определении важных научных проблем государственно-правовой истории зарубежных стран	исследований и практической деятельности Не сформировавшийся навык в определении важных научных проблем государственно-правовой истории зарубежных стран
ОПК-1	ИОПК-1.2	Сформированные систематические представления об общих принципах формирования и развития права, особенностях функционирования институтов и норм права в контексте определенной исторической эпохи и в рамках сложившихся правовых систем отдельных зарубежных стран Сформированное умение выделять основные тенденции и закономерности в становлении и развитии права разных стран мира Успешное и	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы в знаниях представление об общих принципах формирования и развития права, особенностях функционирования институтов и норм права в контексте определенной исторической эпохи и в рамках сложившихся правовых систем отдельных зарубежных стран В целом успешное, но содержащее определенные пробелы умение выделять	Неполные представления об общих принципах формирования и развития права, особенностях функционирования институтов и норм права в контексте определенной исторической эпохи и в рамках сложившихся правовых систем отдельных зарубежных стран Несистематическое использование с погрешностями умения выделять основные тенденции и закономерности в становлении и развитии права разных стран	Явно недостаточные или неверные представления об общих принципах формирования и развития права, особенностях функционирования институтов и норм права в контексте определенной исторической эпохи и в рамках сложившихся правовых систем отдельных зарубежных стран Не сформировавшееся умение выделять основные тенденции и закономерности в становлении и развитии права

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		систематическое применение навыка делать самостоятельный сравнительный анализ правовых систем разных зарубежных стран от древности до современной эпохи, определения перспективных направлений в развитии государства и права	основные тенденции и закономерности в становлении и развитии права разных стран мира В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применение навыка делать самостоятельный сравнительный анализ правовых систем разных зарубежных стран от древности до современной эпохи, определения перспективных направлений в развитии государства и права	мира В целом успешное, но не систематическое применение навыка делать самостоятельный сравнительный анализ правовых систем разных зарубежных стран от древности до современной эпохи, определения перспективных направлений в развитии государства и права	разных стран мира Не сформировавшийся навык делать самостоятельный сравнительный анализ правовых систем разных зарубежных стран от древности до современной эпохи, определения перспективных направлений в развитии государства и права
ОПК-1	ИОПК-1.3	Сформированные систематические представления о порядке и технических приемах изучения историко-правовых документов, порядке работы со специальной научной литературой по истории государства и права зарубежных стран; методах научного исследования и основах их использования при анализе конкретных	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы в знаниях представление о порядке и технических приемах изучения историко-правовых документов, порядке работы со специальной научной литературой по истории государства и права зарубежных стран; методах научного исследования и	Неполные представления о порядке и технических приемах изучения историко-правовых документов, порядке работы со специальной научной литературой по истории государства и права зарубежных стран; методах научного исследования и основах их использования при анализе конкретных явлений и	Явно недостаточные или неверные представления о порядке и технических приемах изучения историко-правовых документов, порядке работы со специальной научной литературой по истории государства и права зарубежных стран; методах научного исследования и основах их использования при анализе

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		явлений и процессов в истории государства и права зарубежных стран Сформированное умение применять технические приемы при изучении историко-правовых памятников, методы научного исследования конкретных явлений и процессов в истории государства и права зарубежных стран Успешное и систематическое применение навыка самостоятельного изучения юридических памятников прошлого, анализа специальной научной литературы, исследования конкретных явлений и процессов в истории государства и права зарубежных стран	основах их использования при анализе конкретных явлений и процессов в истории государства и права зарубежных стран В целом успешное, но содержащее определенные пробелы умение применять технические приемы при изучении историко-правовых памятников, методы научного исследования конкретных явлений и процессов в истории государства и права зарубежных стран В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применение навыка самостоятельного изучения юридических памятников прошлого, анализа специальной научной литературы, исследования конкретных явлений и процессов в истории государства и	процессов в истории государства и права зарубежных стран Несистематическое использование с погрешностями умения применять технические приемы при изучении историко-правовых памятников, методы научного исследования конкретных явлений и процессов в истории государства и права зарубежных стран В целом успешное, но не систематическое применение навыка самостоятельного изучения юридических памятников прошлого, анализа специальной научной литературы, исследования конкретных явлений и процессов в истории государства и права зарубежных стран	конкретных явлений и процессов в истории государства и права зарубежных стран Не сформировавшееся умение применять технические приемы при изучении историко-правовых памятников, методы научного исследования конкретных явлений и процессов в истории государства и права зарубежных стран Не сформировавшийся навык самостоятельного изучения юридических памятников прошлого, анализа специальной научной литературы, исследования конкретных явлений и процессов в истории государства и права зарубежных стран

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
			права зарубежных стран		

3.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации и примеры заданий (задач) приведены в Приложении к Фонду оценочных средств по дисциплине История государства и права зарубежных стран. Также Приложение к Фонду оценочных средств по дисциплине История государства и права зарубежных стран содержит методические материалы, определяющие процедуру оценивания в виде структуры билета на экзамен и порядка его проведения.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
История государства и права зарубежных стран
1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1.1. Вопросы для собеседования по темам дисциплины

Тема 1.1 Предмет и методология курса. Предыстория государства и права
1. Предмет дисциплины, его цели и конкретные задачи.
2. Общие и специальные методы исследования истории государства и права.
3. Проблемы периодизации курса.
4. Причины, условия, основные этапы возникновения государства и права.
5. Протогосударство как промежуточное звено в создании государств.

Тема 1.2 Государство и право Древнего мира
1. Восточная деспотия: понятие, основные признаки.
2. Проблемы социальной структуры в Старом Вавилоне.
3. Собственность и договорное право по Законам Хаммурапи.
4. Основные этапы развития древнекитайского государства.
5. Государственный строй империй Цинь и Хань.
6. Общинно-кастовый строй в Древней Индии.
7. Государственный строй империи Маурьев.
8. Реформы Сервия Туллия в Риме.
9. Правовой статус лиц в Римской республике.
10. Формы правления в Римской империи.

Тема 1.3 Государство и право Средневековья
1. Витанагемот у англосаксов: состав и полномочия.
2. Нормандское государство в Англии: особенности сеньориальной монархии.
3. Военная реформа Генриха II.
4. Варварские правды как памятники раннесредневекового права.
5. Организация суда и процесс во Франкском государстве.
6. Суннитская и шиитская традиции власти.
7. Источники шариата.
8. Основные институты мусульманского права.
9. Китайская бюрократия эпохи Тан.
10. Принципы уголовного права в средневековом Китае.

Тема 1.4 Государство Нового и Новейшего времени
1. Законодательство Англии в начале Великой революции.
2. Конституционные статуты Англии XVII – начала XVIII в.
3. Принцип ответственного правительства, его значение в государстве.
4. Поправки к Конституции США XIX в.
5. Учредительное собрание во Франции 1789–1791 гг. и его декреты.
6. Конституция Третьей республики во Франции.
7. Правительство Народного фронта во Франции.
8. Парламентская и полупрезидентская республики во Франции.
9. Местное управление в Пятой республике во Франции.

10. Тоталитарное государство, его основные признаки.
11. Конституционное законодательство III-го Рейха в Германии.
12. Бакуфу и управление Японией в период Эдо.
13. Реформы эпохи Мэйдзи в Японии.
14. Основные принципы революционной программы Сунь Ятсена.
15. Конституционное развитие Китайской республики в 1920-е гг.

Тема 1.5 Право Нового и Новейшего времени
1. Объединение систем общего права и права справедливости в Англии.
2. Право собственности в Англии Нового и Новейшего времени.
3. Право компаний в Англии XVIII–XX вв.
4. Институты семейного права в современной Великобритании.
5. Классификации преступных деяний в Англии Нового и Новейшего времени.
6. Источники права США: роль законодательства.
7. Антимонопольное законодательство в США.
8. Основные трудовые законы в США.
9. Штатное законодательство о брачных отношениях в Америке.
10. Преступления и наказания в американском праве XX в.

Критерии оценки по результатам собеседования:

Оценка	Критерии
«Отлично	»1) полное раскрытие вопроса; 2) использование точных названий, определений, имен и дат; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа; 5) использование актуальной учебной литературы и первоисточников.
«Хорошо	»1) недостаточно полное раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения; 3) недостаточно полное использование актуальной учебной литературы и первоисточников.
«Удовлетворительно	»1) отражение общего направления изложения теоретического материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и слабое знакомство с первоисточниками; 4) неспособность полно осветить проблематику вопроса.
«Неудовлетворительн	о»1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) незнание первоисточников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.

1.2. Вопросы для коллоквиума

Тема 1.2 Государство и право Древнего мира

Тема коллоквиума: «Основные понятия и термины римского права»:

Коллоквиум проводится в форме тестирования в системе Moodle. Тест состоит из 10 вопросов, на ответы дается 15 мин. (две попытки). Оценки в системе выставляются автоматически.

Перечень основных понятий и терминов римского права, подлежащих обязательному изучению и запоминанию, приводится ниже:

Источники права. Законы XII таблиц, квиритское (цивильное) право, преторское право, право народов, преторский эдикт, «вечный эдикт», сенатус-консульт, конституция, ее виды (эдикт, рескрипт, декрет, мандат), институции, дигесты, Корпус юрис цивилис.

Вещное право. Собственность, владение, держание, сервитут, узуфрукт, узус, суперфиций, эмфитевзис, фидуция, пигнус, ипотека, манципируемые и неманципируемые вещи, манципация, ин юре цессио, традиция, спецификация, узукапио, вещные и личные иски, виндикационный иск, негаторный иск, прогибиторный иск, преторский интердикт, бонитарная собственность, Публицианов иск.

Обязательственное право. Обязательство, контракты, пакты, новация, нексум, группы контрактов по Гаю (вербальные, литтеральные, реальные, консенсуальные), стипуляция, спонсия, виды реальных контрактов (займа, ссуды, хранения, закладной), виды консенсуальных контрактов (купли-продажи, найма (вещей, рабочей силы, подряд), поручения, товарищества), обязательства из деликтов, частный деликт, публичный деликт.

Брачно-семейное и наследственное право. Брак кум ману, брак сине ману, агнаты, когнаты, конкубинат, пекулий, легат, фидеикомисс.

Судебный процесс. Легисакционный процесс, его стадии (ин юре, ин юдицио), формулярный процесс, экстраординарный процесс.

Критерии оценки коллоквиума в системе Moodle:

	Оценка
Критерии	«Отлично»100-91% правильных ответов
	«Хорошо»90-71% правильных ответов
	«Удовлетворительно»70-51% правильных ответов
«Неудовлет	ворительно»50% и менее правильных ответов

1.3. Вопросы для разноуровневых задач

Тема 1.1 Предмет и методология курса. Предыстория государства и права

Создание схемы.

Составьте схему применения специальных методов в дисциплине «История государства и права зарубежных стран».

Критерии оценки создания схемы:

	Оценка
Критерии	«Отлично»1) правильное построение схемы; 2) отражение всех необходимых элементов; 3) правильное воспроизведение терминологии; 4) умение проводить самостоятельный анализ и сопоставлять различные явления; 5) использование дополнительной литературы.
	«Хорошо»1) правильное в целом построение схемы; 2) не совсем полное отражение элементов; 3) некоторые ошибки в обозначении терминов, не влияющие на общий смысл; 4) недостаточно подробный анализ явлений государства и права; 5) недостаточно полное использование дополнительной литературы.
	«Удовлетворительно»1) не совсем правильное построение схемы; 2) неполное отражение элементов; 3) ошибки в обозначении терминов; 4) недостаточный анализ явлений государства и права; 5) неполное использование дополнительной литературы.
	«Неудовлетворительно»1) неправильное построение схемы; 2) неверное отражение элементов; 3) серьезные ошибки в определении понятий и терминов; 4) незнание важных явлений государства и права; 5) незнание литературы по теме.

Тема 1.2 Государство и право Древнего мира
Задача (изучение правового памятника).
Вариант 1.
Выделите в тексте Законов Хаммурапи статьи, содержавшие применение символического талиона и проведите их классификацию. Результаты сведите в таблицу.

Вариант 2.
Определите по тексту «Манавадхармашастры» нормы, относившиеся к составу царского суда и производству в нем дел. Сведите результаты в таблицу.

Критерии оценки выполнения задачи (изучения правового памятника):

	Оценка
Критерии	«Отлично»1) правильные ответы;

	2) отражение всех необходимых элементов; 3) правильное использование терминологии; 4) умение проводить самостоятельный анализ текста правового памятника и сопоставлять различные явления; 5) использование дополнительной литературы.
	«Хорошо»1) в целом правильные ответы; 2) не совсем полное отражение элементов; 3) некоторые ошибки в обозначении терминов, не влияющие на общий смысл; 4) недостаточно подробный анализ явлений государства и права; 5) недостаточно полное использование дополнительной литературы.
	«Удовлетворительно»1) не совсем правильные ответы; 2) неполное отражение элементов; 3) ошибки в обозначении терминов; 4) недостаточный анализ явлений государства и права; 5) неполное использование дополнительной литературы.
	«Неудовлетворительно»1) неверные ответы; 2) неправильное отражение элементов; 3) серьезные ошибки в определении понятий и терминов; 4) незнание важных явлений государства и права; 5) незнание литературы по теме.

Создание схемы.
Составить схему работы государственного механизма Римской республики III–II вв. до н.э.

Критерии оценки см. к теме 1.1.

Тема 1.3 Государство и право Средневековья
Задача (изучение правового памятника).
Вариант 1.
Внимательно прочитайте текст Великой Хартии вольностей Англии 1215 г. Определите статьи, содержавшие права баронов и гарантии их обеспечения. Результаты внесите в таблицу.

Вариант 2.
Выделите в тексте Салической правды титулы, связанные с судебным процессом. Проведите анализ процессуальных норм, определявших состав и порядок работы суда, права сторон, виды доказательств. По результатам анализа составьте таблицу.

Критерии оценки см. к теме 1.2.

Создание схемы.
Составьте схему соотношения источников мусульманского права с учетом положений разных религиозно-правовых школ (суннитских и шиитских).

Критерии оценки см. к теме 1.1.

Тема 1.4 Государство Нового и Новейшего времени
Создание схемы.
Вариант 1
Составьте схему взаимодействия ветвей власти по Конституции США 1787 г. (с учетом механизма сдержек и противовесов).

Вариант 2
Составьте схему работы государственного механизма Японии в эпоху Эдо.

Критерии оценки см. к теме 1.1.

Репродуктивная контрольная работа.

Тема работы: «Государство III-го Рейха в Германии»

Вопросы контрольной работы:

Вариант 1
1. Расскажите об изменениях в судебной системе Германии при нацистском режиме.
2. Укажите основные законы III-го Рейха, носившие конституционный характер.
3. Что такое СС? Определите их организационную структуру и функции.
4. Что Вам известно о партийно-политической системе III-го Рейха?

Вариант 2
1. Каким образом НСДАП удалось получить власть в Веймарской республике?
2. Как действовал вождевой принцип в государстве III-го Рейха?
3. Как изменилось местное управление в Германии в 1930-е гг.?
4. Какую роль в нацистском государстве играли плебисциты?

Тема работы: «Французское государство в 1940–2000 гг.»

Вопросы контрольной работы:

Вариант 1
1. Какие изменения в государственном строе Франции произошли при режиме Виши?
2. Укажите нормы избирательного права в Четвертой республике. Какая избирательная система в ней применялась?
3. Укажите полномочия президента Пятой республики. Какие из них он мог осуществлять единолично?
4. Что такое Конституционный совет? Как он формируется и каковы его функции?

Вариант 2
1. Расскажите об органах, созданных для борьбы с немецкой оккупацией Франции

в 1940–1944 гг.
2. Укажите полномочия Совета Республики в период 1946–1958 гг.
3. Как регулировались отношения между парламентом и правительством по Конституции 1946 г.?
4. Как избирался президент Пятой республики? Укажите срок его полномочий.

Критерии оценки репродуктивной контрольной работы:

	Оценка
Критерии	«Отлично»1) полные ответы на все 4 вопроса контрольной работы; 2) правильные и точные дефиниции понятий; 3) правильное воспроизведение названий, имен, дат; 4) умение проводить самостоятельный анализ и сопоставлять различные явления; 5) использование дополнительной литературы и первоисточников.
	«Хорошо»1) ответы на 4 вопроса контрольной работы; 2) недостаточно точные дефиниции понятий: 3) некоторые ошибки в обозначении названий, имен и датировок событий, не влияющие на общий смысл ответа; 4) недостаточно подробный анализ явлений государства и права; 5) недостаточно полное использование дополнительной литературы и первоисточников.
	«Удовлетворительно»1) ответы на 3 вопроса контрольной работы; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий, меняющих суть изложения; 3) ошибки в обозначении названий, имен, дат; 4) слабый анализ явлений государства и права; 5) слабое знакомство с первоисточниками.
	«Неудовлетворительно»1) ответы на 1–2 вопроса контрольной работы: 2) серьезные ошибки в определении понятий и терминов; 3) незнание важных названий, имен и дат; 4) незнание первоисточников.

1.4. Вопросы для тестирования по темам дисциплины

Тема 1.3 Государство и право Средневековья

Тема теста: Средневековое государство в Англии.
Вопросы:

1. Какое лицо представляло интересы англосаксонского короля в графстве:
   а) граф; б) эрл; в) герефа?
2. Какой орган власти, по Великой Хартии вольностей, ограничивал право короля по взиманию «щитовых денег» в Англии:
   а) общий совет королевства;
   б) комитет 25 баронов;
   в) Палата шахматной доски?
3. Какие лица не были представлены в английском парламенте XV в.:
   а) горожане; б) фригольдеры; в) копигольдеры?
4. Какую сферу регулирования затрагивали *Кларендонские конституции 1164 г.*:
   а) сферу церковной юрисдикции; б) организацию армии; в) сбор налогов?
5. Какой из указанных английских парламентов получил название «*Образцовый*»:
   а) парламент 1267 г.; б) парламент 1295 г.; в) парламент 1336 г.?
6. Укажите местный судебный орган при нормандских королях:
   а) Малая королевская курия;
   б) Собрание графства;
   в) Суд общих тяжб?
7. Как можно было стать таном в Англосаксонском королевстве:
   а) передать свою личность в заклад;
   б) приобрести участок земли определенного размера;
   в) дать обет Церкви?
8. Кто такие *сокмены*:
   а) судьи в королевских судах общего права;
   б) клирики, получившие инвеституру от короля;
   в) крестьяне, подсудные лорду манора?
9. Как определялась сумма рельефа, взимаемого с ленного наследника, по Великой Хартии вольностей:
   а) она устанавливалась по воле короля;
   б) она зависела от размера феода;
   в) она была равной для всех феодов?
10. Какую роль играло Большое жюри присяжных в средневековом английском судопроизводстве:
    а) оно решало вопрос о предании лица суду;
    б) оно выносило вердикт о виновности подсудимого;
    в) оно принимало решение о назначении меры наказания?

Тема 1.4 Государство Нового и Новейшего времени

Тема теста: Японское государство в XIX в.
Вопросы:
1. К какому сословию была отнесена придворная знать по реформе 1872 г.:
   а) сословию сидзоку; б) сословию кадзоку; в) сословию сё?
2. Как формировалась палата пэров японского парламента:
   а) только путем назначения императором;
   б) только путем выборов;
   в) путем назначения императором и путем выборов?
3. Укажите высший надзорный орган для японских судов
   в эпоху Мэйдзи:
   а) Гос. совет; б) министерство юстиции; в) гэнро
4. Какое государство первое разрушило изоляцию Японии в XIX в.:
   а) Россия; б) Великобритания; в) США?
5. Какими функциями обладала *левая палата дадзёкана*
   по реформе 1871 г.:
   а) она готовила законы к подписанию императором;
   б) она давала заключения по поводу уже подготовленных законопроектов;
   в) она обладала правом конституционного контроля?
6. Какие округа не получили своего самоуправления
   по реформе 1878 г.:
   а) уезды; б) префектуры; в) поселки?
7. Какие лица составляли основу правительства *бакуфу*:
   а) фудай даймё; б) ронины; в) кугэ?
8. В каком городе располагалась резиденция сёгунов из династии Токугава:
   а) Эдо; б) Осака; в) Киото?
9. Какую обязанность подданных японского императора закрепила
   Конституция 1889 г.:
   а) обязанность являться в суд по требованию судьи;
   б) обязанность платить налоги;
   в) обязанность соблюдать ритуалы синто?
10. Кому стала принадлежать собственность на арендованную
    землю по аграрной реформе 1872–1873 гг.:
    а) арендатору; б) арендодателю; в) государству?

Тема 1.5. Право Нового и Новейшего времени

Тема теста: Право США Нового и Новейшего времени.
Вопросы:
1. Что понимается под *корпоративной революцией* в США:
   а) бурный рост акционерных обществ в XIX в.;
   б) создание холдингов в XX в.;
   в) введение института менеджеров в XX в.?
2. Какой закон был направлен против «нечестной трудовой
   практики» предпринимателей:
   а) Закон Вагнера 1935 г.; б) Закон Тафта-Хартли 1947 г.
   в) Закон Лэндграма-Гриффина 1959 г.?
3. Какое наказание может быть определено преступнику в порядке

суммарного судопроизводства:
а) тюремное заключение сроком до 6 месяцев;
б) тюремное заключение на срок до 5 лет;
в) любое наказание вплоть до смертной казни?

4. Кто мог заключить договор «желтой собаки»:
а) государство и иностранный гражданин; б) работодатель и рабочий;
в) предприниматель и служба экологической защиты?
5. Кому передаются сертификаты треста:
а) акционерам вошедших в трест корпораций;
б) доверенным лицам треста; в) государству?
6. Как выносится приговор малым жюри присяжных в судах современных США:
а) единогласно; б) простым большинством голосов;
в) квалифицированным большинством (10 из 12)?
7. Для чего в США издаются модельные (примерные) кодексы:
а) для составления федеральных кодексов права;
б) для составления кодексов права в штатах;
в) это действующее законодательство?
8. Против чего был направлен Закон Шермана 1890 г.:
а) против монополистических объединений в экономике;
б) против торговли алкогольной продукцией;
в) против незаконных разводов?
9. Какая эпоха признается «золотым веком» в истории прецедентного права в США:
а) 1800–1810-е гг.; б) 1820–1850-е гг.; в) 1910–1930-е гг.?
10. Какая поправка к Конституции США гарантирует право собственности граждан и корпораций:
а) VIII-я поправка; б) XII-я поправка; в) XIV-я поправка?

Критерии оценки теста:

	Оценка
Критерии	«Отлично»Правильный ответ на 9–10
вопросов	«Хорошо»Правильный ответ на 7–8
вопросов	«Удовлетворительно»Правильный ответ на 5–6
вопросов	«Неудовлетворительно»Правильный ответ на 1–4

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.1.1. Список вопросов для подготовки к экзамену:

1. Государство Древнего Египта.
2. Древнеегипетское право.
3. Государства Древней Месопотамии.
4. Право Древней Месопотамии. Законы Хаммурапи.
5. Государства Древнего Китая.
6. Социальная структура и государственность в Древней Индии.
7. Афинское государство от возникновения до конца архаической эпохи.
8. Афинское государство в эпоху классики.
9. Царский Рим: возникновение государства. Реформы Сервия Туллия.
10. Римское государство в эпоху Республики.
11. Римская империя: строй принципата и домината.
12. Франкское государство V–IX вв.
13. Франкское право. Салическая правда.
14. Французский феодализм (система вассально-ленных отношений).
15. Сеньориальная монархия во Франции IX–XIII вв.
16. Централизованная ленная монархия в Англии XI–XII вв. Реформы Генриха II.
17. Сословно-представительная монархия в Англии XIII–XV вв. Парламент.
18. Средневековое мусульманское право: источники и основные институты.
19. Средневековое государство в Китае.
20. Источники и основные институты средневекового китайского права.
21. Становление конституционной монархии в Англии в XVII – начале XVIII в.
22. Парламентская монархия в Великобритании XVIII–XIX вв.
23. Английские колонии в Северной Америке XVII–XVIII вв. Создание конфедерации США.
24. Конституция США 1787 г. и Билль о правах.
25. Развитие государства США в конце XVIII – XIX в. Судебная система США Нового времени.
26. Абсолютная монархия во Франции XV–XVIII вв.
27. Французское государство в эпоху Великой революции.
28. Консулат и Империя Наполеона I.
29. Государство Франции в 1814–1870 гг.: от Реставрации Бурбонов до Второй империи.
30. Третья республика во Франции (1870–1940 гг.). Режим Виши.
31. Четвертая и Пятая республики во Франции.
32. Государство Третьего Рейха в Германии.
33. Государство Японии в период сёгуната XIX в.
34. Японское государство в эпоху Мэйдзи.
35. Китайское государство в эпоху Цин.
36. Китайская республика в XX в. Создание КНР.
37. Источники права Англии Нового и Новейшего времени.
38. Гражданское и семейное право Англии XVII–XX вв. Законодательство о компаниях.
39. Английское уголовное право и процесс XVII–XX вв.
40. Источники права США.
41. Гражданское и семейное право США. Американское право корпораций.

42. Уголовное право и процесс США XX – начала XXI в.
43. Гражданский кодекс французов (Кодекс Наполеона) 1804 г. и его новеллы.
44. Французский Уголовный кодекс 1810 г. и его новеллы. Французский уголовный процесс Наполеоновской эпохи.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2.2.1. Структура экзаменационного билета и распределение количества баллов по структурным элементам билета:

Раздел билета	Виды заданий раздела билета	Количество баллов
1	теоретический вопрос	50
2	теоретический вопрос	50
Всего баллов по билету		100

2.2.2. Итоговая оценка результатов экзамена:

Количество баллов	0-59	60-74	75-90	91-100
Оценка	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»

2.2.3. Порядок проведения экзамена:
Экзамен проводится в устной форме. На подготовку ответов по вопросам билета дается 40 мин. Использование каких-либо материалов и технических средств для получения информации во время экзамена строго воспрещается. Во время опроса студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему курсу дисциплины.

Документ подписан усиленной квалифицированной электронной подписью
Громогласова Татьяна Игоревна
Проректор по учебной работе
00C9A596A210BAED4FF13CAAA50D8D90FC
Срок действия с 11.12.2025 до 06.03.2027

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Т.И. Громогласова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

Направление:
40.03.01 Юриспруденция
38.03.06 Торговое дело
Сетевая образовательная программа совместно с МГИМО МИД России

Направленность (профиль):
Правовое сопровождение международного бизнеса на азиатских рынках

Форма обучения:
очная

Год набора:
2026

Новосибирск 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011).

Разработчик(и):
Узбекова Юлия Ильдаровна – канд. ист. наук, доцент кафедры теории и истории государства и права

Рабочая программа дисциплины прошла экспертизу УМУ

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
теории и истории государства и права
(протокол от 26.01.2026 г. № 5)

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра
административного, финансового и корпоративного права

И.о. заведующего выпускающей кафедрой
канд. юрид. наук, доцент С.С. Кустов

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью дисциплины «Конституционное право» является формирование у студентов профессионального понятийного аппарата, основ юридического мировоззрения. Конституционное право занимает одно из ведущих мест среди дисциплин юридического цикла, которое определяется ее фундаментальным характером. Она создает обобщенную модель правовых отношений, формулирует исходные категории и принципы для построения национальной правовой системы.

В процессе изучения дисциплины «Конституционное право» решаются следующие задачи:

- усвоение студентами основных понятий конституционного права, суждений и концепций науки конституционного права;
- изучение норм конституционного права, содержащихся в актах конституционного законодательства;
- обучение студентов навыкам практической деятельности;
- отработка умений работать с нормативными актами;
- выработка у студентов навыков толкования и применения норм конституционного законодательства;
- овладение студентами юридической лексикой$
- формирование навыков создания и анализа проектов нормативных правовых актов.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.14 Конституционное право входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина Конституционное право опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

История государства и права России

Дисциплина Конституционное право выступает опорой для следующих элементов ОПОП ВО:

Международное право

Ознакомительная практика

Арбитражный процесс

Гражданский процесс

Криминалистика

Криминология

Уголовный процесс

Экологическое право

Международное частное право

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы / Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

1.3. Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине Конституционное право соотносятся с индикаторами достижения компетенций, установленными в образовательной программе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ИОПК-1.1 Характеризует основные закономерности формирования, функционирования и развития права.	Знать: основные общие закономерности формирования, функционирования и развития конституционного права в РФ и ряде других стран на современном этапе Уметь: выявлять общие закономерности формирования, функционирования и развития конституционного права в РФ и ряде других стран на современном этапе Владеть: навыками описания и презентации основных закономерностей формирования, функционирования и развития конституционного права в РФ и ряде других стран на современном этапе
	ИОПК-1.2 Анализирует основные закономерности формирования, функционирования и развития права	Знать: общие научные и специальные методы анализа общих закономерностей формирования, функционирования и развития конституционного права в РФ и ряде других стран на современном этапе. Уметь: оценивать эффективность и применимость разных методов научного анализа общих закономерностей формирования, функционирования и развития конституционного права в РФ и ряде других стран на современном этапе. Владеть: навыками самостоятельного применения различных научных методов для анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития конституционного права в РФ и других странах.
	ИОПК-1.3 Получает информацию для анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права	Знать: основные источники и информационные ресурсы конституционного права в РФ и ряде других стран на современном этапе. Уметь: определять ценность и значимость источников и информационных ресурсов конституционного права в РФ и ряде других стран на современном этапе.

		Владеть: навыками составления и подбора списков источников и информационных ресурсов конституционного права в РФ и ряде других стран на современном этапе.
ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ИОПК-3.1 Характеризует понятие и принципы юридической экспертизы; способы экспертной юридической деятельности	Знать: базовые теоретические понятия и практические принципы юридической экспертизы в отношении актов конституционного права; способы экспертной юридической деятельности в РФ. Уметь: отбирать ключевые теоретические понятия и практические принципы юридической экспертизы в отношении отдельных актов конституционного права и способы экспертной юридической деятельности в РФ. Владеть: способами применения отдельных принципов юридической экспертизы актов конституционного права; способами использования экспертной юридической деятельности в РФ.
	ИОПК-3.2 Дает правовую оценку фактам и обстоятельствам для подготовки заключения по итогам юридической экспертизы в рамках поставленной задачи	Знать: принципы оценивания содержания конституционно-правовых норм РФ и ряда других стран для подготовки заключения по итогам юридической экспертизы в рамках поставленных практических задач. Уметь: выбирать способы оценивания содержания конкретных конституционно-правовых норм РФ и ряда других стран для подготовки заключения по итогам юридической экспертизы в рамках поставленных практических задач. Владеть: навыками оценки содержания конкретных конституционно-правовых норм РФ и ряда других стран для подготовки заключения по итогам юридической экспертизы в рамках поставленных практических задач.
	ИОПК-3.3 Готовит проекты заключений по итогам юридической экспертизы в рамках поставленной задачи	Знать: правила подготовки заключений по итогам юридической экспертизы конституционно-правовых актов РФ и ряда других стран в рамках поставленных практических задач. Уметь: подбирать материал для проектов заключений по итогам юридической

		экспертизы конституционно- правовых актов РФ и ряда других стран в рамках поставленных практических задач. Владеть: навыками разработки собственных и оценки сторонних заключений по итогам юридической экспертизы конституционно-правовых актов РФ и ряда других стран в рамках поставленных практических задач.
ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ИОПК-6.1 Характеризует понятие и виды нормативных правовых актов и иных юридических документов	Знать: Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, а также конституций ряда других стран, устанавливающие основы государственного устройства, обеспечивающие соблюдение прав человека, регулирующие порядок формирования органов государственной власти и принципы их деятельности. Уметь: определять структуру и иерархию норм конституционного права Российской Федерации, а также ряда других стран. Владеть: навыками оперировать конституционными понятиями и категориями; анализировать правовые явления и юридические факты и возникающие в связи с ними конституционно-правовых отношений; правильного толковать конституционно-правовые нормы Российской Федерации, а также ряда других стран.
	ИОПК-6.2 Определяет требования к подготовке проекта нормативных правовых актов и иных юридических документов	Знать: порядок, требования и практику разработки нормативно-правовых и структуру построения - конституционно-правовых норм; практику разработки конституций. Уметь: определять ключевые аспекты при разработке конституционных актов РФ и ряда других стран; анализировать практику различных межгосударственных органов в процессе нормотворческой деятельности. Владеть: базовыми навыками законотворческой деятельности,

		использования международно-правовых норм (конвенций, хартий); методикой (технологией) реализации правотворческой инициативы, подготовки проектов законодательных актов; способами мониторинга текущего законодательства РФ и ряда других стран на предмет соответствия их конституциям.
ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ИОПК-6.3 Участвует в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	Знать: правила и принципы подготовки проектов НПА конституционного характера согласно законодательству РФ. Уметь: привлекать различные источники и ресурсы при подготовке проектов НПА конституционного характера согласно законодательству РФ. Владеть: навыками индивидуального и коллективного составления проектов НПА конституционного характера согласно законодательству РФ.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Трудоемкость освоения дисциплины Конституционное право составляет:

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа, в том числе:		64
Лекционные занятия (Лек)		32
Практические занятия (Пр)		32
Самостоятельная работа студентов (СР)		35
Подготовка к промежуточному контролю		45
Общая трудоемкость освоения дисциплины	часы:	144
	зачетные единицы:	4

2.2. Тематический план дисциплины

Разделы дисциплины	Семестр	Лекции		Практические (семинарские) занятия			Лабораторные занятия			ИКР	Самостоятельная работа	Форма текущего контроля
		Количество часов										
		аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	в том числе в форме практической подготовки	аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	в том числе в форме практической подготовки	Иная контактная работа	Самостоятельная работа (в т.ч. СР, КСР)	
Раздел 1. Конституционное право												
Тема 1.1 Понятие, предмет, система, источники конституционного права и классификация конституций	2	4		4							4	Т, С, РЗ
Тема 1.2 Конституционные основы правового статуса человека и гражданина	2	4		4							4	Т, С, РЗ
Тема 1.3 Основы конституционного строя и формы правления	2	4		4							4	Т, С, Д
Тема 1.4 Политико-территориальное устройство и организация власти на местах	2	4		4							4	Т, С, РЗ
Тема 1.5 Избирательное право, партийно-политические системы и законодательная власть	2	6		6							4	Т, Д, РЗ
Тема 1.6 Глава государства в системе конституционного права	2	4		4							4	Т, С, Д
Тема 1.7 Правительство и иные органы исполнительной власти	2	4		4							4	Т, С, Д
Тема 1.8 Конституционные основы судебной власти	2	2		2							7	Т, С, Д
Итого по разделу:		32		32							35	
Промежуточный контроль (за семестр) (экзамен)	45											
Итого по дисциплине:		32		32							35	

Формы текущего контроля:

С - Собеседование

Т - Тест

Д - Дискуссия

РЗ - Решение ситуационных заданий

2.3. Содержание отдельных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Конституционное право

Тема 1.1 Понятие, предмет, система, источники конституционного права и классификация конституций

Понятие и предмет конституционного права. Термины «конституционное право» и «государственное право».

Конституционно-правовые нормы: понятие, признаки и виды. Конституционно-правовые институты. Система конституционного права. Соотношение системы конституционного права и конституционного законодательства.

Конституционно-правовые и государственно-правовые отношения. Субъекты и объекты конституционно-правовых отношений. Политический и правовой характер этих отношений. Правовые и неправовые отношения в конституционно-политической сфере.

Понятие источников конституционного права в формальном и материальном смысле. Классификация источников по различным основаниям. Критерии классификации, их научное и прикладное значение. Источники конституционного права. Конституционные, органические и обычные законы. Судебные прецеденты и решения органов конституционного надзора. Конституционные обычаи. Нормативные акты глав государств и правительств. Акты, издаваемые в порядке толкования законов. Парламентские регламенты. Доктринальные источники. Соотношение различных источников конституционного права по юридической силе.

Изучение конституционного права. Основные направления отечественной и зарубежной науки государственного права. Формально-юридическое направление и его методология. Социологическое направление и его методология.

Понятие и юридические свойства конституции. Термины «конституция» и «Основной закон». Общее и особенное в конституциях. Подходы к пониманию сущности конституции. Форма и структура конституций. Принятие, изменение и отмена конституций.

Виды конституций: юридические и фактические; нормативные и номинальные; писаные, смешанные и неписаные; октроированные, договорные и народные; «гибкие» и «жесткие»; постоянные и временные.

Основные черты и особенности современных конституций. Содержание конституций. Порядок принятия конституций. Учредительное собрание. Учредительное собрание и последующее утверждение; правительство и референдум. Октроирование конституций. Другие способы принятия конституций.

Конституционный надзор за законодательством и актами законодательной власти. Порядок формирования органов конституционного надзора.

Краткая характеристика Конституции РФ, Конституции КНР, конституций ряда стран Юго-Восточной Азии.

Тема 1.2 Конституционные основы правового статуса человека и гражданина

Общественный строй и конституционное права. Конституционные основы экономических отношений. Личность, общество, государство. Общая характеристика, понятие и элементы конституционно-правового статуса личности. Их закрепление в Конституции. Соотношение правового статуса личности и его основ. Основы правового положения граждан.

Политическая правоспособность и дееспособность. Демократические права и свободы и их общая характеристика. Эволюция конституционных прав и свобод. Теория «трех поколений» прав человека. Порядок осуществления и защита прав и свобод граждан в государстве. Вопрос о гарантиях. Конституционные и судебные гарантии. Обязанности граждан.

Классификация прав и свобод человека и гражданина. Личные права и свободы. Социально-экономические права. Политические права и свободы. Конституционные обязанности человека и гражданина. Ограничение прав и свобод человека и гражданина. Нежелательная организация. Иностранный агент. Лица, причастные к экстремисткой деятельности или терроризму.

Понятие гражданства. Развитие законодательства о гражданстве. Соотношение подданства и гражданства в исторической перспективе. Конституционно-правовое регулирование гражданства в советском и российском законодательстве. Признаки гражданства Российской Федерации, КНР, ряда стран востока и ЮВА. Влияние гражданства на объем прав, свобод и обязанностей человека.

Принципы гражданства. Их конституционно-правовое закрепление и содержательная характеристика. Основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства. Порядок изменения гражданства детей. Порядок решения дел о гражданстве. Государственные органы, ведающие делами о гражданстве, их полномочия.

Понятие иностранного гражданина в конституционном праве. Бипатриды. Понятие лица без гражданства в конституционном праве. Апатриды. Основы правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства. Влияние времени проживания на статус иностранных граждан и лиц без гражданства. Институт убежища.

Тема 1.3 Основы конституционного строя и формы правления

Понятие основ конституционного строя, их виды и содержание. Демократическое государство, основные принципы его организации. Народовластие: социальные основы, содержание, формы реализации.

Принципы единства системы публичной власти и разделения властей. Механизм сдержек и противовесов.

Правовое государство: понятие и основные принципы организации и деятельности. Перспективы и трудности построения правового государства.

Многообразие форм правления и специфика их развития в отдельных странах (РФ, КНР, ряд стран востока и ЮВА). Факторы, влияющие на выбор и динамику форм правления.

Республиканская форма правления как основа конституционного строя. Общие черты и особенности президентских республик. Общие черты и особенности парламентарных республик. «Суперпрезидентская» республика: разработка понятия, основные черты, развитие в современных условиях.

Смешанные формы правления. Выборная монархия. Типичные и нетипичные («гибридные») формы правления, закономерности возникновения и развития в современном мире.

Понятие политического режима. Влияние форм правления на политический режим. Демократический режим. Авторитарный режим. Крайние формы авторитарного режима. Тоталитаризм. Промежуточные политические режимы. Характер

конституционного права при различных формах авторитарного режима.

Суверенное государство. Понятие государственного суверенитета. Политические, экономические и правовые гарантии суверенитета государства. Формы защиты государственного суверенитета. Светское государство. Понятие и основные черты. Проблемы развития взаимоотношений государства и церкви в современных условиях.

Тема 1.4 Политико-территориальное устройство и организация власти на местах

Понятие политико-территориального устройства. Термины «политико-территориальное устройство» и «государственное устройство» в конституционном праве. Основные формы политико-территориального устройства. Факторы, определяющие политико-территориальное устройство.

Федеративное государство. Понятие, принципы федеративного устройства. Правовое положение субъекта (штата, земли, провинции, кантона). Основные системы распределения компетенции между союзом и субъектами федерации. Разграничение предметов ведения и компетенции между федерацией и ее субъектами. Предметы ведения федерации. Предметы совместного ведения федерации и ее субъектов. Остаточные полномочия.

Система органов власти и управления субъектов федерации (губернаторы, правительства, законодательные собрания). Основные тенденции развития современной федерации. Современные теории федерализма.

Правовая природа Российской Федерации, ее конституционно-правовой статус. Федеративный договор, договоры между Российской Федерацией и конкретными субъектами федерации. Их политическое и юридическое значение в регулировании федеративных отношений.

Конституционно-правовой статус и виды субъектов Российской Федерации. Развитие конституционно-правового статуса республик, краев, областей, городов федерального значения, автономных округов и автономной области. Соотношение федерального регулирования статуса субъектов Российской Федерации и их саморегулирования. Общее и особенное в конституционно-правовом статусе различных видов субъектов федерации. Проблемы равноправия статусов субъектов федерации и асимметричность российского федерализма.

Унитарное государство: общие черты, разновидности и особенности в отдельных странах. Правовое положение административно-территориальных единиц. Централизованные государства. Формы контроля центральной власти над органами местного самоуправления. Относительно децентрализованные унитарные государства. Характеристика политико-территориального устройства КНР, ряда стран востока и ЮВА.

Институциональная организация государственной власти на региональном уровне. Взаимодействие региональных органов государственной власти между собой.

Понятие и политико-правовая природа местного самоуправления. Государственная власть и местное самоуправление. Основные признаки местного самоуправления. Принципы организации и деятельности местного самоуправления. Проблемы их реализации на современном этапе в разных странах. Функции и полномочия местного самоуправления. Финансово-экономическая основа местного самоуправления. Конституционные гарантии местного самоуправления. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления.

Тема 1.5 Избирательное право, партийно-политические системы и законодательная власть

Конституционные основы политических отношений. Политическая власть и политическая система. Политическая и правовая культура. Конституционно-правовой статус политических партий. Виды партийных систем. Конституционно-правовой статус массовых общественных организаций и общественных движений.

Избирательное право. Источники избирательного права. Активное и пассивное избирательное право. Виды избирательных цензов. Прямые и непрямые выборы.

Организация и порядок проведения выборов. Избирательные округа. Нарушение принципа равного представительства. Центральные и местные органы по проведению выборов, порядок их формирования, компетенция и роль. Регистрация избирателей и составление списков. Порядок выдвижения кандидатов. Свободное и обязательное голосование. Нарушение тайны голосования.

Понятие и виды избирательных систем. Мажоритарные избирательные системы. Пропорциональные избирательные системы. Методы определения избирательного метра (квоты). Распределение мандатов внутри списка (система свободных списков, система связанных списков). Различные виды ограничения принципа пропорционализма. Практика применения пропорциональных избирательных систем. Сочетание пропорциональных и мажоритарных систем.

Оценка различных видов избирательных систем (РФ, КНР, ряд стран востока и ЮВА). Практика проведения выборов. Финансирование выборов. Злоупотребления на выборах. Референдум, его виды. Практика применения.

Парламент и парламентаризм. Многообразие форм парламентов в современную эпоху. Партийный и социальный состав парламентов. Порядок формирования парламентов. Правовое положение депутата. Правовой статус депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации. Юридическая природа депутатского мандата. Права и обязанности депутата. Депутатские льготы и привилегии. Фракции и депутатские группы Государственной Думы: порядок формирования, права и функции. Роль межфракционной борьбы в законодательном процессе. Правовой и политический статус руководителей фракций и депутатских групп.

Структура парламентов. Двухпалатные парламенты: с равноправными палатами, с неравноправными палатами. Общая характеристика роли верхних палат в двухпалатных парламентах. Однопалатные парламенты. Порядок деятельности парламентов, обычные и чрезвычайные сессии. Коллегиальные органы палат: бюро, президиумы. Партийные фракции и их роль в законодательной деятельности. Регламент палат. Должностные лица палат и их правовое положение.

Правовой статус Федерального Собрания РФ, его структура. Социальное назначение и политическая роль парламента как органа народного (общенационального) представительства. Предназначение верхней и нижней палат. Государственная Дума: порядок формирования, состав, компетенция, организация и деятельность, акты. Роспуск Государственной Думы. Регламент Государственной Думы. Совет Федерации: порядок формирования, состав, компетенция, организация и деятельность, акты. Регламент Совета Федерации. Внутренняя организация палат Федерального Собрания. Комитеты и комиссии. Место и роль комитетов и комиссий в законодательной деятельности, порядок их формирования, компетенция, акты.

Компетенция парламентов и способы ее закрепления. Парламенты с абсолютно неограниченной компетенцией, парламенты с абсолютно ограниченной компетенцией, парламенты с относительно ограниченной компетенцией.

Нормативные акты, принимаемые парламентами. Законодательная процедура в парламентах. Основные стадии законодательной процедуры. Комитеты парламентов. Виды комитетов и порядок их формирования.

Контроль парламентов над деятельностью правительств в парламентарных

странах. Вотум доверия и недоверия. Резолюция порицания, интерпелляция. Парламентские вопросы правительству. Расследовательские комитеты. Омбудсмены. Деятельность парламентов в экономической области. Принятие бюджета, контроль за его исполнением. Участие парламента в экономическом планировании. Внешнеполитические полномочия парламентов. Судебные полномочия парламентов.

Специализированные органы парламентского контроля в РФ. Счетная палата: порядок формирования и состав, полномочия и порядок деятельности. Уполномоченный по правам человека: правовой статус, порядок избрания, компетенция.

Тема 1.6 Глава государства в системе конституционного права

Глава государства. Понятие, основные признаки и виды. Место главы государства в системе высших органов государственной власти.

Монарх. Правовое положение монарха. Президент. Правовое положение президента в республиках. Основные системы избрания президента: прямые выборы, косвенные выборы, избрание президента специальной коллегией, парламентом. Досрочное освобождение президента от должности (отставка, импичмент).

Правовой статус Президента РФ, его основные функции и их конституционное закрепление. Порядок избрания Президента РФ: общие условия выборов, порядок выдвижения кандидатов, организация и финансирование выборов, определение результатов голосования и вступление в должность. Досрочное прекращение обязанностей Президента РФ; отставка, отрешение его от должности. Конституционная ответственность Президента РФ.

Компетенция главы государства в области государственного управления. Компетенция главы государства в области законодательства. Участие главы государства в законодательном процессе. Законодательная инициатива, послания парламенту. Право вето и его виды. Внешнеполитические полномочия главы государства. Иные полномочия главы государства: право помилования, право награждения орденами и медалями, церемониальные полномочия и т. п. Чрезвычайные полномочия главы государства. Фактическая роль главы государства и ее зависимость от формы правления, формы государственного устройства и политического режима.

Компетенция Президента РФ. Взаимоотношения с парламентом, Правительством, судебной властью, государственными органами субъектов федерации. Полномочия по высшему представительству вне и внутри страны. Полномочия в области правового статуса личности. Военные и чрезвычайные полномочия.

Акты Президента РФ. Их юридическая сила. Перспективы применения «указного права» в процессе совершенствования конституционного строя. Государственный совет. Администрация Президента РФ. Совет Безопасности. Полномочные представители Президента РФ в федеральных округах.

Тема 1.7 Правительство и иные органы исполнительной власти

Место правительства в системе высших органов власти. Виды правительств: однопартийное, коалиционное, правительство меньшинства, «служебное» правительство. Порядок формирования правительства.

Глава правительства, порядок его назначения, правовое положение и роль. Полномочия правительств в области государственного управления. порядок деятельности правительств. Процедура принятия решений. Роль правительственных комитетов и других вспомогательных органов. Полномочия правительства в области законодательства. Регламентарная власть правительства. Делегированное законодательство: его сущность, виды, способы контроля над ним. Методы и формы воздействия правительства на законодательную деятельность парламента. Полномочия правительства в области внешней политики. Руководство вооруженными силами и дипломатическим аппаратом. Чрезвычайные полномочия правительства и их использование в современных условиях. Парламентская ответственность правительства.

Положение Правительства РФ в системе органов исполнительной власти, его политическая роль и социальное назначение. Взаимоотношения Правительства РФ, Президента РФ и Федерального Собрания РФ.

Порядок формирования и состав Правительства РФ. Законодательное регулирование статуса и особенности политического функционирования Правительства РФ. Сложение полномочий и отставка Правительства РФ. Конституционные и политические условия отставки Правительства.

Компетенция Правительства РФ. Основные функции и полномочия в области внутренней и внешней политики. Акты Правительства РФ, их виды и юридическая сила.

Тема 1.8 Конституционные основы судебной власти

Общая характеристика судебной власти как самостоятельной ветви государственной власти. Понятие и социальные функции суда. Структура судебной власти. Статус судей, прокуроров, следователей.

Конституционно-правовые принципы организации и деятельности судебных систем. Принципы организации. Принципы деятельности. Системы судов общей юрисдикции. Административная юстиция.

Конституционная юстиция. Организация конституционных судов (советов). Конституционное судопроизводство. Органы и учреждения, содействующие судебной власти. Прокуратура. Адвокатура. Прочие вспомогательные органы и учреждения.

Понятие судебной власти и правосудия. Суды Российской Федерации. Конституционно-правовое регулирование судебной системы. Конституционные принципы правосудия. Их содержательная характеристика.

Конституционный Суд РФ: порядок образования и состав, полномочия, структура и организация деятельности. Решения, принимаемые Конституционным Судом РФ. Правовая природа актов Конституционного Суда РФ. Конституционные основы деятельности Прокуратуры РФ.

2.4. Образовательные технологии

1. Лекция
2. Семинар
3. Практическое занятие
4. Фасилитация
5. Решение юридических вопросов с применением справочных систем

2.5. Практические (семинарские) занятия / Лабораторные занятия

Наименование разделов и тем согласно тематическому плану	Количество часов практических (семинарских) занятий	Содержание вопросов, рассматриваемых на практических (семинарских) занятиях
Тема 1.1. Понятие, предмет, система, источники конституционного права и классификация конституций	4	Занятие 1 1. Понятие и предмет конституционного права. 2. Наука конституционного права зарубежных стран: понятие, предмет, методы. 3. Понятие и виды конституционно-правовых норм. Конституционно-правовые отношения и их субъекты. 4. Понятие и виды источников избирательного права. Классификация источников. 5. Понятие, сущность и значение конституции. Занятие 2 1. Классификация конституций разных стран. 2. Конституционный контроль: понятие, объекты, виды и органы. 3. Конституционное развитие РФ, характеристика конституции 1993 4. Конституционное развитие КНР, характеристика конституции 1982. 5. Конституционное развитие ряда стран востока и ЮВА.
Тема 1.2. Конституционные основы правового статуса человека и гражданина	4	Занятие 3 1. Общественный строй и конституционное права. Конституционные основы экономических отношений. 2. Принципы правового статуса личности в РФ, КНР и ряде стран востока и ЮВА. 3. Гражданство: понятие, порядок приобретения, прекращения. Режим иностранцев. Занятие 4 1. Личные, политические, социально-экономические права и свободы, закрепленные в конституциях РФ, КНР и ряда стран востока и ЮВА. 2. Конституционные гарантии и условия ограничения прав и свобод. 3. Обязанности граждан.
Тема 1.3. Основы конституционного строя и формы правления	4	Занятие 5 1. Формы правления в зарубежных странах: понятие, виды. 2. Монархия: понятие, виды. 3. Характеристика разных видов монархической формы правления в странах востока. Занятие 6 1. Республика: понятие, виды. Характеристика разных видов республиканской формы правления. 2. Особенности формы правления в РФ (смешанная республика). 3. Особенность республиканской власти в КНР.

Тема 1.4. Политико-территориальное устройство и организация власти на местах	4	Занятие 7 1. Формы политико-территориального устройства: понятие, виды. 2. Унитарное государство: общая характеристика. Виды автономий. 3. Характеристика особенностей КНР как унитарного государства. 4. Федерация: общая характеристика. 5. Характеристика РФ как федерации. Занятие 8 1. Понятие местного самоуправления и управления. 2. Устройство системы органов государственной власти в субъектах федерации и в регионах унитарного государства (в РФ, КНР, ряде стран востока и ЮВА). 3. Полномочия органов местного самоуправления. 4. Государственный контроль в отношении местного самоуправления.
Тема 1.5. Избирательное право, партийно-политические системы и законодательная власть	6	Занятие 9 1. Конституционные основы политических отношений. Партийные системы. 2. Понятие и принципы избирательного права. Организация и проведение выборов. 3. Характеристика мажоритарной и пропорциональной систем. 4. Референдум: понятие, виды, значение. 5. Особенность организации выборов в РФ, КНР, ряде стран востока и ЮВА. Занятие 10 1. Понятие парламента и его структура. Организация палат парламента. 2. Статус депутата представительного органа. 3. Функции и полномочия парламента. Занятие 11 1. Законодательный процесс в РФ, КНР, ряде стран востока и ЮВА. 2. Специальные парламентские процедуры.
Тема 1.6. Глава государства в системе конституционного права	4	Занятие 12 1. Глава государства, его место в системе государственных органов. 2. Полномочия глав государств: общее и особенное. 3. Монарх: характеристика статуса. Занятие 13 1. Президент: порядок избрания, прекращение полномочий, ответственность. 2. Правовой статус президента РФ. 3. Глава государства в КНР: особенности правового статуса.

Тема 1.7. Правительство и иные органы исполнительной власти	4	Занятие 14 1. Понятие исполнительной власти. Структура органов исполнительной власти разных стран. 2. Формирование правительства, его состав. 3. Компетенция правительства. 4. Ответственность правительства. Занятие 15 1.Особенности правового статуса правительства РФ. 2. Органы исполнительной власти КНР. 3. Правительства в странах востока и ЮВА. 4. Проблема взаимодействия исполнительной власти с другими.
Тема 1.8. Конституционные основы судебной власти	2	Занятие 16 1. Понятие судебной власти, ее назначение. 2. Статус судей в разных странах. Формирование судейского корпуса. 3. Конституционные принципы организации и деятельности судебных систем. 4. Судебные органы и судебные системы. Виды судов. 5. Судебная система РФ. 6. Судебная система КНР и ряда стран востока и ЮВА.

2.6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов по дисциплине Конституционное право реализуется в следующих формах:

№ семестра	Наименование разделов и тем согласно тематическому плану	Формы самостоятельной работы студентов	Количество часов
2	Тема 1.1. Понятие, предмет, система, источники конституционного права и классификация конституций	Изучение отдельных разделов и тем дисциплины	4
	Тема 1.2. Конституционные основы правового статуса человека и гражданина	Ознакомление с законодательно-нормативными документами	4
	Тема 1.3. Основы конституционного строя и формы правления	Подготовка к текущим аудиторным занятиям	4
	Тема 1.4. Политико-территориальное устройство и организация власти на местах	Решение задач к семинарским занятиям	4
	Тема 1.5. Избирательное право, партийно-политические системы и законодательная власть	Самостоятельное изучение теоретического материала	4
	Тема 1.6. Глава государства в системе конституционного права	Подготовка к текущим аудиторным занятиям	4
	Тема 1.7. Правительство и иные органы исполнительной власти	Самостоятельное изучение теоретического материала	4
	Тема 1.8. Конституционные основы судебной власти	Подготовка к контрольным занятиям, зачету или экзамену	7
		Всего	35

При выполнении самостоятельной работы студент использует учебно- методическое обеспечение, указанное в разделе 4.

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оценка качества освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

3.2. Оценочные средства по дисциплине

Описание оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Конституционное право и критерии оценивания приведены в приложении к рабочей программе «Фонд оценочных средств».

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Адрес сайта курса

https://nsuem.ru

4.2. Основная учебная литература

1. Неверов А. Я. Конституционное право [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 281 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/588869

2. Нудненко Л. А. Конституционное право России [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 505 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582685

3. Нечкин А. В. Конституционное право зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 175 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/586791

4.3. Дополнительная учебная литература

1. Умнова И. А., Алешкова И. А., Андриченко Л. В. Конституционное право Российской Федерации. Особенная часть [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 463 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/583405

2. Комкова Г. Н., Колесников Е. В., Липчанская М. А. Конституционное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 414 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582196

3. Бойко Н. С., Иглин А. В., Чуканов И. А. Конституционное право зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 414 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/584785

4. Умнова И. А. Конституционное право Российской Федерации. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 412 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/583366

4.4. Нормативно-правовые документы

1. Избранные конституции зарубежных стран. Учебное пособие / Отв. ред. Б. А. Страшун. М., 2014. 854 стр.

2. Конституции государств-участников СНГ. М.: Норма - Инфра.М, 1999.

3. Современное законодательство Китайской Народной Республики. Сборник нормативных актов / Сост., ред., автор предисловия Л.М. Гудошников. М.: Зерцало-М., 2004.

4. Конституция Российской Федерации (последняя редакция)

5. Отдельные ФЗ:

Закон РФ от 27.12.1991 N 2124-1 (ред. от 01.07.2021) "О средствах массовой информации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.07.2021)

Федеральный закон "О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и

пикетированиях" от 19.06.2004 N 54-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный конституционный закон от 30.01.2002 N 1-ФКЗ (ред. от 01.07.2017) "О военном положении"

Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 N 3-ФКЗ (ред. от 03.07.2016) "О чрезвычайном положении"

Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" от 21.12.1994 N 68-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон "О мерах воздействия на лиц, причастных к нарушениям основополагающих прав и свобод человека, прав и свобод граждан Российской Федерации" от 28.12.2012 N 272-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон от 28.04.2023 N 138-ФЗ "О гражданстве Российской Федерации"

Федеральный закон "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" от 25.07.2002 N 115-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон "О политических партиях" от 11.07.2001 N 95-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон "О выборах Президента Российской Федерации" от 10.01.2003 N 19-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон "О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации" от 22.12.2020 N 439-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации" от 22.02.2014 N 20-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон "О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания" от 14.06.1994 N 5-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 N 4-ФКЗ "О Правительстве Российской Федерации"

Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ (ред. от 08.12.2020) "О судебной системе Российской Федерации"

Федеральный закон "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" от 06.10.1999 N 184-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 01.07.2021) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"

4.5. Периодические издания

1. Журнал "ГОСУДАРСТВО И ПРАВО". – Москва: Интеграция: Образование и Наука. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/494846/info

2. Журнал "ПОЛИС. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ". – Москва: Некоммерческое партнерство "Редакция журнала "Полис" ("Политические исследования"). – URL: https://lib.rucont.ru/efd/296014/info

3. Журнал "СОВРЕМЕННОЕ ПРАВО". – Москва: ЗАО "Издательство "Новый индекс". – URL: https://lib.rucont.ru/efd/178369/info

4.6. Программное обеспечение

Антиплагиат.ВУЗ

Гарант Максимум

Консультант Плюс

Adobe Acrobat Reader

Google Chrome
LibreOffice
Microsoft Office Standard
OpenOffice

4.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

НЭБ eLIBRARY.RU
Консультант Плюс
Гарант Максимум

4.8. Перечень ресурсов сети «Интернет»

Научная электронная библиотека ELIBRARY [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://elibrary.ru

Научная электронная библиотека "Киберленинка" [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru

Канал юристы. Юридический портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://lawcanal.ru/

4.9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование учебных аудиторий и помещений	Оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект учебной мебели, персональный компьютер (в комплекте) - 1 шт., мультимедиапроектор - 1 шт., экран -1 шт.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины следует ознакомиться с тематическим планом дисциплины (п. 2.2) и содержанием разделов и тем по дисциплине (п. 2.3). Подготовка к лекционным занятиям, определенным п. 2.2, осуществляется перед запланированной лекцией, определенной учебным расписанием. Подготовка к лекции должна носить общий ознакомительный характер для выявления проблемного поля темы лекции и обеспечения обратной связи студент – преподаватель. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям установлены п. 2.5. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям предполагает самостоятельный анализ лекционного материала, рекомендованной литературы (п. 4.2, 4.3), дополнительных теоретических и практических источников. Формы самостоятельной работы приведены в п. 2.6. При выполнении самостоятельной работы необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации необходимо ознакомится с типовыми контрольными заданиями и иными материалами, содержащимися в фонде оценочных средств.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

Кафедра теории и истории государства и права

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

Направление:
40.03.01 Юриспруденция
38.03.06 Торговое дело
Сетевая образовательная программа совместно с МГИМО МИД России

Направленность (профиль):
Правовое сопровождение международного бизнеса на азиатских рынках

Форма обучения:
очная

Год набора:
2026

Новосибирск 2026

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине Конституционное право соотносятся с индикаторами достижения компетенций, установленными в образовательной программе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ИОПК-1.1 Характеризует основные закономерности формирования, функционирования и развития права.	Знать: основные общие закономерности формирования, функционирования и развития конституционного права в РФ и ряде других стран на современном этапе Уметь: выявлять общие закономерности формирования, функционирования и развития конституционного права в РФ и ряде других стран на современном этапе Владеть: навыками описания и презентации основных закономерностей формирования, функционирования и развития конституционного права в РФ и ряде других стран на современном этапе
	ИОПК-1.2 Анализирует основные закономерности формирования, функционирования и развития права	Знать: общие научные и специальные методы анализа общих закономерностей формирования, функционирования и развития конституционного права в РФ и ряде других стран на современном этапе. Уметь: оценивать эффективность и применимость разных методов научного анализа общих закономерностей формирования, функционирования и развития конституционного права в РФ и ряде других стран на современном этапе. Владеть: навыками самостоятельного применения различных научных методов для анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития конституционного права в РФ и других странах.
	ИОПК-1.3 Получает информацию для анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права	Знать: основные источники и информационные ресурсы конституционного права в РФ и ряде других стран на современном этапе. Уметь: определять ценность и значимость источников и информационных ресурсов конституционного права в РФ и ряде других стран на современном этапе. Владеть: навыками составления и подбора списков источников и информационных ресурсов конституционного права в РФ и ряде других стран на современном этапе.

ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ИОПК-3.1 Характеризует понятие и принципы юридической экспертизы; способы экспертной юридической деятельности	Знать: базовые теоретические понятия и практические принципы юридической экспертизы в отношении актов конституционного права; способы экспертной юридической деятельности в РФ. Уметь: отбирать ключевые теоретические понятия и практические принципы юридической экспертизы в отношении отдельных актов конституционного права и способы экспертной юридической деятельности в РФ. Владеть: способами применения отдельных принципов юридической экспертизы актов конституционного права; способами использования экспертной юридической деятельности в РФ.
	ИОПК-3.2 Дает правовую оценку фактам и обстоятельствам для подготовки заключения по итогам юридической экспертизы в рамках поставленной задачи	Знать: принципы оценивания содержания конституционно-правовых норм РФ и ряда других стран для подготовки заключения по итогам юридической экспертизы в рамках поставленных практических задач. Уметь: выбирать способы оценивания содержания конкретных конституционно-правовых норм РФ и ряда других стран для подготовки заключения по итогам юридической экспертизы в рамках поставленных практических задач. Владеть: навыками оценки содержания конкретных конституционно-правовых норм РФ и ряда других стран для подготовки заключения по итогам юридической экспертизы в рамках поставленных практических задач.
	ИОПК-3.3 Готовит проекты заключений по итогам юридической экспертизы в рамках поставленной задачи	Знать: правила подготовки заключений по итогам юридической экспертизы конституционно-правовых актов РФ и ряда других стран в рамках поставленных практических задач. Уметь: подбирать материал для проектов заключений по итогам юридической экспертизы конституционно-правовых актов РФ и ряда других стран в рамках поставленных практических задач. Владеть: навыками разработки собственных и оценки сторонних заключений по итогам юридической экспертизы конституционно-правовых актов РФ и ряда других стран в рамках поставленных практических задач.

ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ИОПК-6.1 Характеризует понятие и виды нормативных правовых актов и иных юридических документов	Знать: Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, а также конституций ряда других стран, устанавливающие основы государственного устройства, обеспечивающие соблюдение прав человека, регулирующие порядок формирования органов государственной власти и принципы их деятельности. Уметь: определять структуру и иерархию норм конституционного права Российской Федерации, а также ряда других стран. Владеть: навыками оперировать конституционными понятиями и категориями; анализировать правовые явления и юридические факты и возникающие в связи с ними конституционно-правовых отношений; правильного толковать конституционно-правовые нормы Российской Федерации, а также ряда других стран.
	ИОПК-6.2 Определяет требования к подготовке проекта нормативных правовых актов и иных юридических документов	Знать: порядок, требования и практику разработки нормативно-правовых и структуру построения - конституционно-правовых норм; практику разработки конституций. Уметь: определять ключевые аспекты при разработке конституционных актов РФ и ряда других стран; анализировать практику различных межгосударственных органов в процессе нормотворческой деятельности. Владеть: базовыми навыками законотворческой деятельности, использования международно-правовых норм (конвенций, хартий); методикой (технологией) реализации правотворческой инициативы, подготовки проектов законодательных актов; способами мониторинга текущего законодательства РФ и ряда других стран на предмет соответствия их конституциям.
	ИОПК-6.3 Участвует в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	Знать: правила и принципы подготовки проектов НПА конституционного характера согласно законодательству РФ. Уметь: привлекать различные источники и ресурсы при подготовке проектов НПА конституционного характера согласно законодательству РФ. Владеть: навыками индивидуального и коллективного составления проектов НПА конституционного характера согласно законодательству РФ.

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1. Этапы формирования компетенций

Код индикатора достижения компетенции	Тема 1.1	Тема 1.2	Тема 1.3	Тема 1.4	Тема 1.5	Тема 1.6	Тема 1.7	Тема 1.8
ИОПК-1.1								
ИОПК-1.1-З		Т, С, РЗ			Т, Д, РЗ			Т, С, Д
ИОПК-1.1-У		Т, С, РЗ			Т, Д, РЗ			Т, С, Д
ИОПК-1.1-В		Т, С, РЗ			Т, Д, РЗ			Т, С, Д
ИОПК-1.2								
ИОПК-1.2-З		Т, С, РЗ			Т, Д, РЗ			Т, С, Д
ИОПК-1.2-У		Т, С, РЗ			Т, Д, РЗ			Т, С, Д
ИОПК-1.2-В		Т, С, РЗ			Т, Д, РЗ			Т, С, Д
ИОПК-1.3								
ИОПК-1.3-З		Т, С, РЗ			Т, Д, РЗ			Т, С, Д
ИОПК-1.3-У		Т, С, РЗ			Т, Д, РЗ			Т, С, Д
ИОПК-1.3-В		Т, С, РЗ			Т, Д, РЗ			Т, С, Д
ИОПК-3.1								
ИОПК-3.1-З				Т, С, РЗ			Т, С, Д	Т, С, Д
ИОПК-3.1-У				Т, С, РЗ			Т, С, Д	Т, С, Д
ИОПК-3.1-В				Т, С, РЗ			Т, С, Д	
ИОПК-3.2								
ИОПК-3.2-З				Т, С, РЗ			Т, С, Д	Т, С, Д
ИОПК-3.2-У				Т, С, РЗ			Т, С, Д	Т, С, Д
ИОПК-3.2-В				Т, С, РЗ			Т, С, Д	
ИОПК-3.3								
ИОПК-3.3-З				Т, С, РЗ			Т, С, Д	Т, С, Д
ИОПК-3.3-У				Т, С, РЗ			Т, С, Д	Т, С, Д
ИОПК-3.3-В				Т, С, РЗ				
ИОПК-6.1								
ИОПК-6.1-З	Т, С, РЗ		Т, С, Д			Т, С, Д		Т, С, Д
ИОПК-6.1-У	Т, С, РЗ		Т, С, Д			Т, С, Д		Т, С, Д
ИОПК-6.1-В	Т, С, РЗ		Т, С, Д			Т, С, Д		
ИОПК-6.2								
ИОПК-6.2-З	Т, С, РЗ		Т, С, Д			Т, С, Д		Т, С, Д
ИОПК-6.2-У	Т, С, РЗ		Т, С, Д			Т, С, Д		Т, С, Д
ИОПК-6.2-В	Т, С, РЗ		Т, С, Д			Т, С, Д		
ИОПК-6.3								
ИОПК-6.3-З	Т, С, РЗ		Т, С, Д			Т, С, Д		Т, С, Д
ИОПК-6.3-У	Т, С, РЗ		Т, С, Д			Т, С, Д		Т, С, Д
ИОПК-6.3-В	Т, С, РЗ		Т, С, Д			Т, С, Д		

2.2. Оценочные средства для текущего контроля

Оценочные средства для всех форм текущего контроля, предусмотренных п. 2.1, и критерии их оценки представлены в Приложении к Фонду оценочных средств по дисциплине Конституционное право.

РАЗДЕЛ 3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Формы промежуточной аттестации по дисциплине

По дисциплине Конституционное право предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

2 семестр. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
ОПК-1	ИОПК-1.1	В совершенстве знает основные общие закономерности формирования, функционирования и развития конституционного права в РФ и ряде других стран на современном этапе С высокой точностью способен выявлять общие закономерности формирования, функционирования и развития конституционного права в РФ и ряде других стран на современном этапе Блестяще владеет всеми навыками описания и презентации основных закономерностей формирования, функционирования и развития конституционного права в РФ и ряде других стран на современном этапе	На достаточно высоком уровен знает основные общие закономерности формирования, функционирования и развития конституционного права в РФ и ряде других стран на современном этапе Уверенно выявляет общие закономерности формирования, функционирования и развития конституционного права в РФ и ряде других стран на современном этапе С высокой уверенностью владеет ключевыми навыками описания и презентации основных закономерностей формирования, функционирования и развития конституционного права в РФ и ряде других стран на современном этапе	В общих чертах знает основные общие закономерности формирования, функционирования и развития конституционного права в РФ и ряде других стран на современном этапе Способен частично выявлять общие закономерности формирования, функционирования и развития конституционного права в РФ и ряде других стран на современном этапе В целом владеет базовыми навыками описания и презентации основных закономерностей формирования, функционирования и развития конституционного права в РФ и ряде других стран на современном этапе	Имеет серьезные пробелы в знаниях основных общих закономерности формирования, функционирования и развития конституционного права в РФ и ряде других стран на современном этапе Испытывает сложности и затруднения при выявлении общих закономерностей формирования, функционирования и развития конституционного права в РФ и ряде других стран на современном этапе Слабо владеет базовыми навыками описания и презентации основных закономерностей формирования, функционирования и развития конституционного права в РФ и ряде других стран на современном этапе
ОПК-1	ИОПК-1.2	Глубоко изучил общие научные и специальные методы анализа общих	На достаточно высоком уровне изучил общие научные и специальные	В общих чертах изучил общие научные и специальные методы анализа	С серьезными пробелами усвоил общие научные и специальные

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		закономерностей формирования, функционирования и развития конституционного права в РФ и ряде других стран на современном этапе В совершенстве может оценивать эффективность и применимость разных методов научного анализа общих закономерностей формирования, функционирования и развития конституционного права в РФ и ряде других стран на современном этапе. Полностью свободно владеет навыками самостоятельного применения различных научных методов для анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития конституционного права в РФ и других странах.	методы анализа общих закономерностей формирования, функционирования и развития конституционного права в РФ и ряде других стран на современном этапе Достаточно уверенно может оценивать эффективность и применимость разных методов научного анализа общих закономерностей формирования, функционирования и развития конституционного права в РФ и ряде других стран на современном этапе. Уверенно владеет навыками самостоятельного применения различных научных методов для анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития конституционного права в РФ и других странах.	общих закономерностей формирования, функционирования и развития конституционного права в РФ и ряде других стран на современном этапе С некоторыми ограничениями умеет оценивать эффективность и применимость разных методов научного анализа общих закономерностей формирования, функционирования и развития конституционного права в РФ и ряде других стран на современном этапе. Частично владеет ключевыми навыками самостоятельного применения различных научных методов для анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития конституционного права в РФ и других странах.	методы анализа общих закономерностей формирования, функционирования и развития конституционного права в РФ и ряде других стран на современном этапе С трудом может оценивать эффективность и применимость разных методов научного анализа общих закономерностей формирования, функционирования и развития конституционного права в РФ и ряде других стран на современном этапе. Крайне ограниченно владеет базовыми навыками самостоятельного применения различных научных методов для анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития конституционного права в РФ и других странах.
ОПК-1	ИОПК-1.3	Глубоко знает основные источники и информационные ресурсы конституционного права в РФ и ряде других	Достаточно уверенно знает основные источники и информационные ресурсы конституционного права в РФ и	В целом знает некоторые основные источники и информационные ресурсы конституционного права в РФ и	Слабо владеет информацией об основных источниках и информационных ресурсах конституционного права в РФ и

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		стран на современном этапе. С высокой точностью умеет определять ценность и значимость источников и информационных ресурсов конституционного права в РФ и ряде других стран на современном этапе. Обладает самыми устойчивыми навыками составления и подбора списков источников и информационных ресурсов конституционного права в РФ и ряде других стран на современном этапе.	ряде других стран на современном этапе. Уверенно способен определять ценность и значимость источников и информационных ресурсов конституционного права в РФ и ряде других стран на современном этапе. Обладает достаточно сформированным и навыками составления и подбора списков источников и информационных ресурсов конституционного права в РФ и ряде других стран на современном этапе.	ряде других стран на современном этапе. С отдельными пробелами способен определять ценность и значимость источников и информационных ресурсов конституционного права в РФ и ряде других стран на современном этапе. Обладает лишь базовыми навыками составления и подбора списков источников и информационных ресурсов конституционного права в РФ и ряде других стран на современном этапе.	ряде других стран на современном этапе. С трудом умеет определять ценность и значимость источников и информационных ресурсов конституционного права в РФ и ряде других стран на современном этапе. Обладает крайне фрагментарными навыками составления и подбора списков источников и информационных ресурсов конституционного права в РФ и ряде других стран на современном этапе.
ОПК-3	ИОПК-3.1	В совершенстве знает базовые теоретические понятия и практические принципы юридической экспертизы в отношении актов конституционного права; способы экспертной юридической деятельности в РФ. Способен самостоятельно и точно отбирать ключевые теоретические понятия и	Уверенно знает базовые теоретические понятия и практические принципы юридической экспертизы в отношении актов конституционного права; способы экспертной юридической деятельности в РФ. Способен достаточно эффективно отбирать ключевые теоретические	С рядом исключений знает базовые теоретические понятия и практические принципы юридической экспертизы в отношении актов конституционного права; способы экспертной юридической деятельности в РФ. Способен на базовом уровне отбирать ключевые теоретические	В минимальном объеме знает базовые теоретические понятия и практические принципы юридической экспертизы в отношении актов конституционного права; способы экспертной юридической деятельности в РФ. Способен лишь фрагментарно отбирать ключевые теоретические

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		практические принципы юридической экспертизы в отношении отдельных актов конституционного права и способы экспертной юридической деятельности в РФ. На высоком уровне владеет способами применения отдельных принципов юридической экспертизы актов конституционного права; способами использования экспертной юридической деятельности в РФ.	понятия и практические принципы юридической экспертизы в отношении отдельных актов конституционного права и способы экспертной юридической деятельности в РФ. С достаточной уверенностью владеет способами применения отдельных принципов юридической экспертизы актов конституционного права; способами использования экспертной юридической деятельности в РФ.	понятия и практические принципы юридической экспертизы в отношении отдельных актов конституционного права и способы экспертной юридической деятельности в РФ. Владеет отдельными способами применения отдельных принципов юридической экспертизы актов конституционного права; способами использования экспертной юридической деятельности в РФ.	понятия и практические принципы юридической экспертизы в отношении отдельных актов конституционного права и способы экспертной юридической деятельности в РФ. С множеством пробелов владеет способами применения отдельных принципов юридической экспертизы актов конституционного права; способами использования экспертной юридической деятельности в РФ.
ОПК-3	ИОПК-3.2	В совершенстве знает принципы оценивания содержания конституционно-правовых норм РФ и ряда других стран для подготовки заключения по итогам юридической экспертизы в рамках поставленных практических задач. Способен точно выбирать способы оценивания содержания конкретных	Уверенно освоил принципы оценивания содержания конституционно-правовых норм РФ и ряда других стран для подготовки заключения по итогам юридической экспертизы в рамках поставленных практических задач. Способен уверенно выбирать способы оценивания содержания	С отдельными лакунами освоил принципы оценивания содержания конституционно-правовых норм РФ и ряда других стран для подготовки заключения по итогам юридической экспертизы в рамках поставленных практических задач. Способен выбирать базовые способы оценивания содержания	Фрагментарно освоил некоторые принципы оценивания содержания конституционно-правовых норм РФ и ряда других стран для подготовки заключения по итогам юридической экспертизы в рамках поставленных практических задач. Способен лишь со значительными трудностями

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		конституционно-правовых норм РФ и ряда других стран для подготовки заключения по итогам юридической экспертизы в рамках поставленных практических задач. Прекрасно владеет полностью сформированным и навыками оценки содержания конкретных конституционно-правовых норм РФ и ряда других стран для подготовки заключения по итогам юридической экспертизы в рамках поставленных практических задач.	конкретных конституционно-правовых норм РФ и ряда других стран для подготовки заключения по итогам юридической экспертизы в рамках поставленных практических задач. На высоком уровне владеет навыками оценки содержания конкретных конституционно-правовых норм РФ и ряда других стран для подготовки заключения по итогам юридической экспертизы в рамках поставленных практических задач.	конкретных конституционно-правовых норм РФ и ряда других стран для подготовки заключения по итогам юридической экспертизы в рамках поставленных практических задач. С отдельными пробелами владеет навыками оценки содержания конкретных конституционно-правовых норм РФ и ряда других стран для подготовки заключения по итогам юридической экспертизы в рамках поставленных практических задач.	выбирать способы оценивания содержания конкретных конституционно-правовых норм РФ и ряда других стран для подготовки заключения по итогам юридической экспертизы в рамках поставленных практических задач. Фрагментарно овладел базовыми навыками оценки содержания конкретных конституционно-правовых норм РФ и ряда других стран для подготовки заключения по итогам юридической экспертизы в рамках поставленных практических задач.
ОПК-3	ИОПК-3.3	Идеально знает все правила подготовки заключений по итогам юридической экспертизы конституционно-правовых актов РФ и ряда других стран в рамках поставленных практических задач. Способен быстро и разнообразно подбирать	Глубоко знает ключевые правила подготовки заключений по итогам юридической экспертизы конституционно-правовых актов РФ и ряда других стран в рамках поставленных практических задач. Способен эффективно	Достаточно знает базовые правила подготовки заключений по итогам юридической экспертизы конституционно-правовых актов РФ и ряда других стран в рамках поставленных практических задач. Способен в целом точно подбирать	Слабо усвоил базовые правила подготовки заключений по итогам юридической экспертизы конституционно-правовых актов РФ и ряда других стран в рамках поставленных практических задач. С трудом способен подбирать

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		материал для проектов заключений по итогам юридической экспертизы конституционно-правовых актов РФ и ряда других стран в рамках поставленных практических задач. На высшем уровне овладел навыками разработки собственных и оценки сторонних заключений по итогам юридической экспертизы конституционно-правовых актов РФ и ряда других стран в рамках поставленных практических задач.	подбирать нужный материал для проектов заключений по итогам юридической экспертизы конституционно-правовых актов РФ и ряда других стран в рамках поставленных практических задач. Владеет хорошо сформированным и навыками разработки собственных и оценки сторонних заключений по итогам юридической экспертизы конституционно-правовых актов РФ и ряда других стран в рамках поставленных практических задач.	базовый материал для проектов заключений по итогам юридической экспертизы конституционно-правовых актов РФ и ряда других стран в рамках поставленных практических задач. С рядом ограничений овладел навыками разработки собственных и оценки сторонних заключений по итогам юридической экспертизы конституционно-правовых актов РФ и ряда других стран в рамках поставленных практических задач.	минимальный материал для проектов заключений по итогам юридической экспертизы конституционно-правовых актов РФ и ряда других стран в рамках поставленных практических задач. Владеет слабо сформированным и навыками разработки собственных и оценки сторонних заключений по итогам юридической экспертизы конституционно-правовых актов РФ и ряда других стран в рамках поставленных практических задач.
ОПК-6	ИОПК-6.1	Досконально знает Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, а также конституций ряда	На высоком уровне знает Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, а также конституций ряда	В общих чертах знает Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, а также конституций ряда	Минимально знает Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, а также конституций ряда

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		других стран, устанавливающие основы государственного устройства, обеспечивающие соблюдение прав человека, регулирующие порядок формирования органов государственной власти и принципы их деятельности. Способен безошибочно определять структуру и иерархию норм конституционного права Российской Федерации, а также ряда других стран. Виртуозно владеет навыками оперировать конституционным и понятиями, и категориями; анализировать правовые явления и юридические факты и возникающие в связи с ними конституционно-правовых отношений; правильного толковать конституционно-правовые нормы Российской Федерации, а также ряда других стран.	других стран, устанавливающие основы государственного устройства, обеспечивающие соблюдение прав человека, регулирующие порядок формирования органов государственной власти и принципы их деятельности. Способен с высокой долей уверенности определять структуру и иерархию норм конституционного права Российской Федерации, а также ряда других стран. Уверенно владеет навыками оперировать конституционным и понятиями, и категориями; анализировать правовые явления и юридические факты и возникающие в связи с ними конституционно-правовых отношений; правильного толковать конституционно-правовые нормы Российской Федерации, а также ряда других стран.	других стран, устанавливающие основы государственного устройства, обеспечивающие соблюдение прав человека, регулирующие порядок формирования органов государственной власти и принципы их деятельности. Способен на базовом уровне определять структуру и иерархию норм конституционного права Российской Федерации, а также ряда других стран. С некоторыми пробелами владеет навыками оперировать конституционным и понятиями, и категориями; анализировать правовые явления и юридические факты и возникающие в связи с ними конституционно-правовых отношений; правильного толковать конституционно-правовые нормы Российской Федерации, а также ряда других стран.	других стран, устанавливающие основы государственного устройства, обеспечивающие соблюдение прав человека, регулирующие порядок формирования органов государственной власти и принципы их деятельности. Способен с существенными трудностями определять структуру и иерархию норм конституционного права Российской Федерации, а также ряда других стран. Обладает слабо сформированным и навыками оперировать конституционным и понятиями, и категориями; анализировать правовые явления и юридические факты и возникающие в связи с ними конституционно-правовых отношений; правильного толковать конституционно-правовые нормы Российской Федерации, а также ряда других стран.
ОПК-6	ИОПК-6.2	В совершенстве	На высоком	В основных	С серьезными

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		знает порядок, требования и практику разработки нормативно-правовых и структуру построения - конституционно-правовых норм; практику разработки конституций. С легкостью умеет определять ключевые аспекты при разработке конституционных актов РФ и ряда других стран; анализировать практику различных межгосударственных органов в процессе нормотворческой деятельности. В совершенстве владеет базовыми навыками законотворческой деятельности, использования международно-правовых норм (конвенций, хартий); методикой (технологией) реализации правотворческой инициативы, подготовки проектов законодательных актов; способами мониторинга текущего законодательства РФ и ряда других стран на предмет соответствия их конституциям.	уровне порядок, требования и практику разработки нормативно-правовых и структуру построения - конституционно-правовых норм; практику разработки конституций. Способен уверенно определять ключевые аспекты при разработке конституционных актов РФ и ряда других стран; анализировать практику различных межгосударственных органов в процессе нормотворческой деятельности. Уверенно владеет базовыми навыками законотворческой деятельности, использования международно-правовых норм (конвенций, хартий); методикой (технологией) реализации правотворческой инициативы, подготовки проектов законодательных актов; способами мониторинга текущего законодательства РФ и ряда других стран на предмет соответствия их	чертах знает порядок, требования и практику разработки нормативно-правовых и структуру построения - конституционно-правовых норм; практику разработки конституций. На среднем уровне способен определять ключевые аспекты при разработке конституционных актов РФ и ряда других стран; анализировать практику различных межгосударственных органов в процессе нормотворческой деятельности. В достаточной мере владеет базовыми навыками законотворческой деятельности, использования международно-правовых норм (конвенций, хартий); методикой (технологией) реализации правотворческой инициативы, подготовки проектов законодательных актов; способами мониторинга текущего законодательства РФ и ряда других	пробелами знает порядок, требования и практику разработки нормативно-правовых и структуру построения - конституционно-правовых норм; практику разработки конституций. С трудом способен определять ключевые аспекты при разработке конституционных актов РФ и ряда других стран; анализировать практику различных межгосударственных органов в процессе нормотворческой деятельности. Имеет множество пробелов во владении базовыми навыками законотворческой деятельности, использования международно-правовых норм (конвенций, хартий); методикой (технологией) реализации правотворческой инициативы, подготовки проектов законодательных актов; способами мониторинга текущего законодательства

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
			конституциям.	стран на предмет соответствия их конституциям.	РФ и ряда других стран на предмет соответствия их конституциям.
ОПК-6	ИОПК-6.3	Досконально знает правила и принципы подготовки проектов НПА конституционного характера согласно законодательству РФ. Способен эффективно привлекать различные источники и ресурсы при подготовке проектов НПА конституционного характера согласно законодательству РФ. Виртуозно владеет навыками индивидуального и коллективного составления проектов НПА конституционного характера согласно законодательству РФ.	Уверенно знает правила и принципы подготовки проектов НПА конституционного характера согласно законодательству РФ. Умеет достаточно точно привлекать различные источники и ресурсы при подготовке проектов НПА конституционного характера согласно законодательству РФ. Владеет прочно сложившимися навыками индивидуального и коллективного составления проектов НПА конституционного характера согласно законодательству РФ.	В общих чертах знает правила и принципы подготовки проектов НПА конституционного характера согласно законодательству РФ. В целом умеет привлекать различные источники и ресурсы при подготовке проектов НПА конституционного характера согласно законодательству РФ. Владеет ограниченным набором навыков индивидуального и коллективного составления проектов НПА конституционного характера согласно законодательству РФ.	Частично знает базовые правила и принципы подготовки проектов НПА конституционного характера согласно законодательству РФ. С трудом способен привлекать различные источники и ресурсы при подготовке проектов НПА конституционного характера согласно законодательству РФ. Владеет лишь отдельными базовыми навыками индивидуального и коллективного составления проектов НПА конституционного характера согласно законодательству РФ.

3.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации и примеры заданий (задач) приведены в Приложении к Фонду оценочных средств по дисциплине Конституционное право. Также Приложение к Фонду оценочных средств по дисциплине Конституционное право содержит методические материалы, определяющие процедуру оценивания в виде структуры билета на экзамен и порядка его проведения.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Конституционное право»

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1.1 Вопросы для собеседования

Тема 1.1 Понятие, предмет, система, источники конституционного права и классификация конституций

1. Понятие и предмет конституционного права.
2. Конституционно-правовые нормы: понятие, признаки и виды.
3. Место российского конституционного права в системе права РФ.
4. Конституционно-правовые и государственно-правовые отношения. Субъекты и объекты конституционно-правовых отношений.
5. Понятие источников конституционного права в формальном и материальном смысле. Классификация источников по различным основаниям.
6. Сущность конституции: основные подходы к пониманию.
7. Классификации конституций. Характеристика конституций Российской федерации (РФ), Китайской народной республики (КНР), ряда стран востока и Юго-восточной Азии (ЮВА).
8. Порядок пересмотра конституций и принятия конституционных поправок.

Тема 1.2 Конституционные основы правового статуса человека и гражданина

1. Понятие и элементы основ правового статуса личности. Основы правового положения граждан.
2. Понятие и принципы гражданства в РФ, КНР, ряда стран востока и ЮВА. Их конституционно-правовое закрепление и содержательная характеристика.
3. Основания и порядок приобретения гражданства.
4. Основания прекращения гражданства.
5. Порядок решения дел о гражданстве. Государственные органы, ведающие делами о гражданстве, их полномочия.
6. Понятие иностранного гражданина и лица без гражданства в конституционном праве. Институт убежища

Тема 1.3 Основы конституционного строя и формы правления

1. Понятие основ конституционного строя, их виды и содержание.
2. Политические режимы. Демократическое государство, основные принципы его организации.
3. Понятие формы правления, основные разновидности. Монархия. Республика.
4. Особенности форм правления в РФ, КНР, ряде стран востока и ЮВА.
5. Правовое государство: понятие и основные черты.
6. Светское государство. Понятие и основные черты.

Тема 1.4 Политико-территориальное устройство и организация власти на местах

1. Понятие политико-территориального устройства. Основные формы политико-территориального устройства.
2. Характеристика политико-территориального устройства РФ, КНР, ряда стран востока и ЮВА.
3. Разграничение предметов ведения и компетенции между федерацией и ее субъектами. Конституционно-правовой статус и виды субъектов Российской Федерации.

4. Общее и особенное в конституционно-правовом статусе различных видов субъектов федерации. Административно-территориальное устройство субъектов федерации: понятие и принципы организации.

5. Органы государственной власти в субъектах РФ и принципы их деятельности. Органы законодательной и исполнительной власти субъектов РФ.

6. Понятие и политико-правовая природа местного самоуправления. Основные признаки местного самоуправления.

7. Система местного самоуправления в РФ, КНР, ряде стран востока и ЮВА: сложный характер конституционно-правового регулирования.

8. Конституционные гарантии местного самоуправления. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления.

Тема 1.6 Глава государства в системе конституционного права

1. Понятие главы государства.

2. Правовой статус Президента РФ, его основные функции и их конституционное закрепление. Компетенция и акты Президента РФ.

3. Порядок избрания Президента РФ и вступление в должность. Досрочное прекращение обязанностей Президента РФ. Конституционная ответственность Президента РФ.

4. Администрация Президента РФ. Совет Безопасности. Полномочные представители Президента РФ в федеральных округах.

5. Характеристика конституционно-правового статус глав государств КНР, ряда стран востока и ЮВА.

Тема 1.7 Правительство и иные органы исполнительной власти

1. Исполнительные органы (правительство), их разновидности.

2. Положение Правительства РФ в системе органов исполнительной власти, его политическая роль и социальное назначение.

3. Порядок формирования и состав Правительства РФ. Законодательное регулирование статуса и особенности политического функционирования Правительства РФ.

4. Сложение полномочий и отставка Правительства РФ. Конституционные и политические условия отставки Правительства.

5. Компетенция Правительства РФ. Основные функции и полномочия в области внутренней и внешней политики. Акты Правительства РФ, их виды и юридическая сила.

6. Правовые основы организации деятельности Правительства РФ. Проблемы совершенствования системы центральных исполнительных органов РФ.

7. Правительственные органы КНР, ряда стран востока и ЮВА.

Тема 1.8 Конституционные основы судебной власти

1. Понятие судебной власти и правосудия.

2. Конституционные принципы правосудия. Их содержательная характеристика.

3. Суды РФ. Конституционно-правовое регулирование судебной системы.

4. Конституционный Суд РФ: порядок образования и состав, полномочия, структура и организация деятельности. Решения, принимаемые КС РФ и их правовая природа.

5. Конституционные основы деятельности Прокуратуры РФ.

6. Суды КНР. Конституционно-правовое регулирование судебной системы.

7. Суды ряда стран востока и ЮВА. Конституционно-правовое регулирование судебных систем.

Критерии оценки устного опроса (собеседования)

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) исчерпывающее раскрытие содержания вопроса; 2) использование точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование актуальной учебной литературы и дополнительных источников.
«Хорошо»	1) недостаточно полное раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
«Удовлетворительно»	1) отражение лишь общего направления изложения теоретического материала; 2) наличие множества мелких или 1-3 существенных ошибок в определении понятий и категорий, меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) слабая монологическая речь.
«Неудовлетворительно»	1) нераскрытие темы, непонимание смысла понятий и категорий; 2) большое количество существенных ошибок; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) слабая монологическая речь

1.2 Вопросы для тестирования

Тема 1.1 Понятие, предмет, система, источники конституционного права и классификация конституций

1. Конституционное право это (отметьте несколько правильных ответов).

a) отрасль управления;
b) курс упражнений;
c) отрасль права;
d) юридическая наука;
e) учебная дисциплина
f) философия

2. В предмет конституционного права обязательно входит регулирование (отметьте несколько правильных ответов):

a) устройства государства
b) частных имущественных правоотношений
c) охраны от преступных посягательств
d) прав и свобод человека
e) денежных фондов организаций
f) защиты природных ресурсов

3. Совокупность приемов, средств, форм правового воздействия на общественные отношения и их участников называется…

4. Совокупность теорий, идей, взглядов, точек зрения относительно отрасли конституционного права, конституционно-правовых норм и отношений, истории их возникновения и практики их реализации называется…

5. Конституционные нормы, предписывающие совершение определенных действий и не оставляющие право выбора участнику правоотношений называются…
a) материальными
b) императивными
c) процессуальными
d) запрещающими
e) диспозитивными

6. Норма ч.4 ст.117 Конституции РФ, в силу которой Председатель Правительства может поставить перед Государственной Думой вопрос о доверии Правительству, является …
a) императивной нормой
b) диспозитивной нормой
c) нормой-декларацией
d) нормой-дефиницей
e) временной нормой
f) запретительной нормой

7. Ч.2 ст.105 Конституции, согласно которой федеральные законы принимаются большинством голосов от общего числа депутатов Государственной Думы, если иное не предусмотрено Конституцией, является…
a) материальной нормой
b) процессуальной нормой
c) запретительной нормой
d) нормой-декларацией
e) нормой-дефиницией

8. Субъекты конституционно-правовых отношений это…
a) все юридические и физические лица в пределах государства
b) лица, которые потенциально могут стать обладателями конституционных прав или быть обремененными конституционными обязанностями и запретами
c) лица, которые в силу наступления определенных фактов стали обладателями конкретных конституционных прав или обременены конкретными конституционными обязанностями и запретами

9. Обязательными участниками конституционно-правовых отношений являются…
a) граждане
b) международные организации

c) коммерческие организации
d) некоммерческие организации
e) иностранные граждане
f) государство, его органы или должностные лица

10. Без наличия правонарушения и вины могут применяться меры конституционно-правовой ответственности в виде…
a) отзыва депутатов
b) роспуска Государственной Думы
c) отрешения Президента от должности
d) отмены решения о регистрации кандидата в депутаты
e) роспуска (запрета) общественного объединения
f) отставки Правительства
g) роспуска избирательной комиссии
h) снятия депутатской неприкосновенности
i) конституционно-правовая ответственность может налагаться только при виновном нарушении закона

Тема 1.2 Конституционные основы правового статуса человека и гражданина

1. Внесение изменений в гл. 1, 2, 9 Конституции РФ – это:
a) изменение Конституции
b) пересмотр Конституции
c) поправки к Конституции

2. Право пересмотра Конституции РФ принадлежит:
a) народу РФ
b) Федеральному Собранию
c) Конституционному Собранию
d) Конституционному Совещанию

3. Порядок создания и деятельности Конституционного Собрания регулируется:
a) Конституцией РФ
b) федеральным конституционным законом
c) федеральным законом
d) законами субъектов РФ

4. Внесение изменений в гл. 3-8 Конституции РФ – это:
a) пересмотр Конституции
b) поправки к Конституции
c) изменение Конституции

5. Порядок изменения Конституции РФ является:
a) простым
b) жестким
c) особо жестким

6. Юридические свойства Конституции как основного закона государства:
a) нормативность, постоянство, высшая юридическая сила
b) высшая юридическая сила, прямое действие
c) высшая юридическая сила, нормативность, прямое действие
d) высшая юридическая сила, прямое действие, нормативность, особый порядок принятия и изменения

7. Конституция РФ в идеологической сфере содержит:

a) запрет на обязательную идеологию
b) запрет на конкуренцию идеологий
c) запрет на любую идеологию

8. Сферы действия конституции:

a) юридическая, социальная, идеологическая, внутриполитическая
b) юридическая, экономическая, идеологическая, политическая
c) юридическая, социальная, экономическая, политическая

9. Реальность Конституции РФ определяется:

a) ее соответствием естественным правам человека
b) ее соответствием демократическим ценностям
c) ее соответствием реальным общественным отношениям

10. Особенность принятия закона о поправках к Конституции РФ:

a) право отлагательного вето Президента
b) большее количество голосов депутатов парламента
c) одобрение закона субъектами РФ

Тема 1.3 Основы конституционного строя и формы правления

1. Гражданин РФ лишается гражданства в случае:

a) совершения тяжкого преступления
b) нахождения за пределами РФ более 10 лет
c) наличия вида на жительства в иностранном государстве
d) не может быть лишен гражданства

2. Режим временного пребывания иностранных граждан определяется:

a) сроком действия визы
b) сроком действия визы или сроком до трех месяцев
c) сроком действия визы, но не более трех месяцев

3. Срок временного пребывания иностранного гражданина в РФ продлевается до 1 года:

a) по заявлению иностранного гражданина
b) по решению уполномоченного государственного органа
c) при заключении договоров в сфере трудовых отношений

4. Орган, осуществляющий регистрацию временно проживающих иностранных граждан:

a) Федеральная миграционная служба;
b) Министерство внутренних дел;
c) Правительство РФ;
d) Таможенная служба.

5. Для постоянного проживания иностранным гражданам необходимо получить:

a) разрешение на временное проживание;
b) визу;
c) вид на жительство;
d) загранпаспорт.

6. Лица без гражданства на территории РФ НЕ обладают:

a) личными правами;
b) социальными правами;
c) экономическими правами;
d) политическими правами.

7. гражданин РФ может возвращаться в РФ:

a) на основании судебного решения
b) беспрепятственно в любое время
c) по приглашению родственников
d) по решению органов внутренних дел

8. Оптация – это

a) приобретение гражданства по рождению на основе принципов «права крови» и «права почвы»

b) прием в гражданство РФ иностранца по его заявлению при условии соответствия требованиям законодательства

c) способ приобретения и прекращения гражданства при изменении государственной принадлежности территории

d) добровольное прекращение гражданства

9. Приобрести гражданство РФ возможно путем…

a) революции
b) репатриации
c) натурализации
d) санации

10. Гражданин РФ может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности…

a) с момента рождения
b) с 17 лет
c) с 18 лет
d) с 21 года

Тема 1.4 Политико-территориальное устройство и организация власти на местах

1. Асимметричная федерация – форма государственного устройства, при которой…

a) субъекты федерации имеют собственное законодательство и систему органов государственной власти;

b) в одних субъектах федерации есть органы местного самоуправления, а в других нет;

c) субъекты федерации не имеют возможности заключать нормативные договоры и соглашения;

d) субъекты федерации имеют разные правомочия в соответствии с федеральным законодательством и при заключении договоров с федерацией.

2. Централизованная федерация – вид государственного устройства, в котором…

a) предмет ведения у субъектов федерации отсутствует
b) разграничиваются предметы ведения федерации и ее субъектов
c) существуют правовые основания вмешательства федерации в предмет ведения её субъектов

d) федеративное устройство является декларативным (функционирует на унитарных началах)

3. Отличие положений Федеративного договора 1992 г. от положений Конституции РФ состоит в том, что …

a) нормы Федеративного договора противоречат нормам Конституции РФ

b) в Федеративном договоре впервые введен принцип равноправия всех видов субъектов РФ

c) в Федеративном договоре отрицается принцип территориальной целостности государства

d) в Федеративном договоре провозглашается суверенитет республик в составе РФ

4. Современная реформа федеративных отношений в России направлена на …

a) юридическое закрепление нового федеративного устройства РФ

b) введение институтов федерального принуждения

c) устранение противоречий в разграничении предметов ведения РФ и ее субъектов

d) заключение специальных соглашений между РФ и ее субъектами по вопросам совместного ведения

5. Статус столицы Российской Федерации устанавливается …

a) Конституцией РФ

b) федеральным конституционным законом

c) федеральным законом

d) постановлением Правительства РФ

6. Конституционным признаком Российской Федерации как федеративного государства является…

a) создание региональных объединений субъектов РФ

b) разграничение предметов ведения Российской Федерации и ее субъектов

c) наличие на территории субъектов РФ органов местного самоуправления

d) должности президентов республик в составе РФ

7. Денежная эмиссия в Российской Федерации осуществляется …

a) Российской Федерацией

b) субъектами Российской Федерации

c) совместно Федерацией и ее субъектами

d) исключительно Центральным банком Российской Федерации

8. Право субъекта РФ на выход из состава федерации в одностороннем порядке…

a) регламентируется нормами Конституции РФ

b) регламентируется Федеративным договором 1992 г.

c) не предусмотрено в законодательстве РФ

d) не предусмотрено в законодательстве РФ, но является неотъемлемым атрибутом федеративного государства

9. Органы местного самоуправления….

a) не входят в систему органов государственной власти РФ

b) входят в систему органов субъектов Федерации

c) входят в систему органов исполнительной власти

d) входят во все органы государственной власти

10. Местное самоуправление не может осуществляться...
a) путем демократического централизма
b) через выбранные демократическим путем органы
c) путем проведения собраний, сходов
d) путем демократических выборов

Тема 1.5 Избирательное право, партийно-политические системы и парламенты

1. Референдум – это всенародное голосование граждан РФ по вопросам…
b) общегосударственного значения
c) общественно-политической жизни
d) реализации программ социальной поддержки населения
e) местного значения

2. Избирательная система субъекта РФ в соответствии с федеральным законом является…
a) мажоритарной
b) пропорциональной
c) смешанной
d) полупропорциональной с использованием системы кумулятивного вотума

3. К функциям избирательных комиссий относится…
a) осуществление контроля за исполнением федерального бюджета
b) организация и проведение выборов на территории Российской Федерации
c) надзорная функция в отношении проведения следствия
d) определение эффективности и целесообразности расходов государственных средств
e) оценка обоснованности доходных и расходных статей проекта федерального бюджета

4. Избирательное объединение – это…
a) основанное на членстве общественное объединение, созданное для защиты общих интересов и достижения уставных целей граждан
b) состоящее из участников и не имеющее членства массовое общественное объединение, преследующее социальные и иные общественно полезные цели
c) один из видов некоммерческих фондов и представляет собой не имеющее членства общественное объединение
d) не имеющее членства общественное объединение, ставящее своей целью оказание конкретного вида услуг
e) политическая партия, имеющая в соответствии с федеральным законом право участвовать в выборах

5. Избирательное право РФ регулирует отношения связанные с
a) Избранием Президента РФ
b) Формированием Совета Федерации
c) Назначением мировых судей
d) Формированием законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов РФ

6. Активное избирательное право – это…

a) это право избираться в органы государственной власти и органы местного самоуправления

b) это право избираться в члены Правительства РФ

c) это право избираться в члены избирательных комиссий

d) это право избирать в органы государственной власти и органы местного самоуправления

7. По форме акт «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ» является…

a) федеральным законом

b) федеральным конституционным законом

c) постановлением Правительства РФ

d) указом Президента РФ

8. Депутат Государственной Думы РФ нарушает нормы конституционного законодательства о статусе депутата Федерального Собрания, если…

a) одновременно работает в должности профессора кафедры высшего учебного заведения;

b) является учредителем индивидуального частного предприятия, в котором работает он и члены его семьи;

c) работает в должности директора института на общественных началах;

d) работает над научными проектами и ведет научные исследования

9. Разногласия между Советом Федерации и Государственной Думой по вопросам законотворчества разрешаются…

a) созданием согласительной комиссии и повторным рассмотрением закона в Государственной Думе

b) повторным рассмотрением закона в Совете Федерации и принятием его 2/3 голосов

c) обсуждением и принятием закона на совместном заседании палат Федерального Собрания

d) принятием закона согласительной комиссией большинством голосов

10. Государственная Думы РФ избирается на основе…

a) мажоритарной избирательной системы относительного большинства

b) смешанной избирательной системы

c) мажоритарной избирательной системы абсолютного большинства

d) пропорциональной избирательной системы

e) мажоритарной избирательной системы квалифицированного большинства

Тема 1.6 Глава государства в системе конституционного права

1. Референдум о введении поста Президента РФ состоялся в…

a) марте 1991 года

b) апреле 1993 года

c) декабре 1993 года

d) декабре 1991 года

2. Правовой статус Президента Российской Федерации характеризуется тем, что он…

a) является главой законодательной власти
b) является главой исполнительной власти
c) является главой судебной власти
d) не входит ни в одну из ветвей власти

3. На выборах Президента РФ используется…
a) пропорциональная избирательная система
b) мажоритарная система абсолютного большинства в первом и втором туре и относительного большинства в третьем туре
c) избирательная система единого непередаваемого голоса
d) мажоритарная система абсолютного большинства в первом туре и относительного большинства во втором

4. Кандидатом на выборах Президента РФ может быть гражданин…
a) не моложе 30 лет, проживающий в России не менее 5 лет
b) не моложе 35 лет, проживающий в России не менее 5 лет
c) не моложе 35 лет, проживающий в России не менее 10 лет
d) не моложе 30 лет и не старше 65 лет, проживающий в России не менее 10 лет

5. Выберите правильные утверждения…
a) Президент РФ обязан подписать федеральный закон, принятый Государственной Думой и одобренный Советом Федерации
b) Президент РФ обязан подписать принятый в соответствующем порядке Закон о поправке к Конституции
c) Президент обладает правом отлагательного вето в отношении принятых парламентом федеральных законов
d) Президент РФ вправе внести изменения в принятый парламентом федеральный закон и затем подписать его

6. Срок полномочий Президента РФ составляет…
a) пять лет
b) четыре года
c) не более шести лет за два срока подряд
d) шесть лет с правом повторного переизбрания

7. Выберите правильное утверждение…
a) Президент РФ обязан подписать любой федеральный закон, принятый Государственной Думой и одобренный Советом Федерации
b) Президент РФ вправе налагать абсолютное вето на принятые парламентом федеральные законы
c) Президент обладает правом отлагательного вето в отношении принятых парламентом федеральных законов
d) Президент РФ вправе внести изменения в принятый парламентом федеральный закон и затем подписать его

8. Для поддержки самовыдвижения кандидата на должность Президента РФ необходимо….
a) создать группу избирателей в количестве не менее 500 граждан РФ
b) создать группу избирателей в количестве не менее 10 000 граждан РФ
c) собрать не менее 2 млн. подписей
d) собрать не менее 1 млн. подписей

9. Символом президентской власти является …

a) штандарт
b) знак Президента РФ
c) государственный флаг
d) государственный герб

10. Избранным на пост главы государства в РФ считается зарегистрированный кандидат, который получил …

a) половину голосов избирателей, принявших участие в голосовании
b) более половины голосов избирателей, принявших участие в голосовании
c) более половины голосов зарегистрированных избирателей
d) большинство голосов избирателей, принявших участие в голосовании

Тема 1.7 Правительство и иные органы исполнительной власти

1. Председатель Правительства Российской Федерации освобождается от должности Президентом Российской Федерации…

a) по заявлению Председателя Правительства об отставке
b) по невозможности исполнения Председателем Правительства своих полномочий
c) из-за выражения ему недоверия законодательными (представительными) органами не менее чем 2/3 субъектов
d) из-за выражения ему недоверия министрами Правительства

2. Структура федеральных органов исполнительной власти утверждается …

a) постановлением Правительства
b) федеральным законом
c) постановлением Совета Федерации
d) указом Президента

3. В систему федеральных органов исполнительной власти входят (отметьте несколько правильных ответов) …

a) государственный комитет
b) федеральная служба
c) федеральный комиссариат
d) федеральное агентство

4. Правительство представляет ежегодный отчет о результатах своей деятельности….

a) Государственной Думе
b) Генеральному прокурору
c) Председателю Правительства
d) Уполномоченному по правам человека

5. Постановления и распоряжения Правительства в случае их противоречия Конституции РФ, федеральным законам и Указам Президента РФ могут быть отменены……

a) Конституционным Судом
b) Верховным Судом
c) Советом Федерации
d) Президентом РФ

6. В структуру Правительства РФ входят…

a) Президиум Правительства РФ
b) Государственный Совет РФ
c) Аппарат Правительства РФ
d) Совет Безопасности РФ

7. Согласно Конституции Российской Федерации, Председатель Правительства России предлагает Президенту РФ кандидатуры на должности…

a) федеральных министров
b) аудиторов Счетной Палаты
c) Судей Конституционного Суда Российской Федерации
d) Заместителей Председателя Правительства Российской Федерации

8. Правительство РФ принимает…

a) указы
b) федеральные законы
c) постановления
d) определения

9. Назначение на должность и освобождение от должности руководителей федеральных органов исполнительной власти осуществляется…

11. Президентом РФ
12. Советом Федерации по представлению Президента РФ
13. Правительством РФ с согласия депутатов Государственной Думы
14. Правительством РФ, за исключением федеральных министров
15. Президентом РФ по представлению Правительства РФ

10. Рассмотрение кандидатуры на должность Председателя Правительства РФ предполагает…

a) выступление кандидата с программой, которая утверждается Государственной Думой
b) выступление кандидата в верхней палате парламента с программой, подлежащей одобрению Советом Федерации
c) выступление кандидата в палатах Федерального Собрания с программой, утвержденной Президентом РФ
d) выступление кандидата в Государственной Думе с ответами на вопросы депутатов

Тема 1.8 Конституционные основы судебной власти

1. Мировые судьи Новосибирской области назначаются…

a) Президентом Российской Федерации
b) Министром юстиции Российской Федерации
c) Законодательным Собранием Новосибирской области
d) Правительством Новосибирской области
e) Губернатором Новосибирской области
f) Министром юстиции Новосибирской области

2. Краевые и областные суды относятся к…

a) федеральным судам
b) судам субъектов Федерации
c) муниципальным судам
d) специализированным судам

3. Судьей Конституционного Суда РФ может быть назначен гражданин РФ, достигший ко дню назначения…

a) 30 лет
b) 35 лет
c) 40 лет
d) 45 лет
e) 50 лет

4. Предельный возраст пребывания в должности судьи Конституционного Суда РФ составляет…

a) шестьдесят лет
b) шестьдесят пять лет
c) семьдесят лет
d) семьдесят пять лет
e) восемьдесят лет

5. Председатель Конституционного Суда РФ ….

a) избирается общим собранием судей Конституционного Суда РФ из числа судей Конституционного Суда РФ
b) занимает свою должность в течение определенного срока в порядке ротации между судьями Конституционного Суда РФ
c) назначается Государственной Думой РФ по представлению Президента РФ
d) назначается Советом Федерации по представлению Президента РФ
e) назначается Указом Президента РФ

6. Конституционный надзор в РФ осуществляет…

a) Высший Арбитражный суд РФ
b) Генеральный прокурор РФ
c) Конституционный суд РФ
d) Верховный суд РФ
e) Высшее судебное присутствие РФ

7. Конституционный Суд РФ разрешает споры ...

a) между различными суверенными государствами
b) между юридическими лицами
c) о компетенции между федеральными органами государственной власти
d) между гражданами разных субъектов РФ

8. В число органов судебной власти РФ не входят ...

a) апелляционные суды общей юрисдикции
b) военные трибуналы
c) окружные арбитражные суды
d) кассационные суд общей юрисдикции
e) военные суды
f) районные (городские) суды

9. Срок полномочий председателя Конституционного Суда РФ составляет…

a) четыре года
b) пять лет
c) шесть лет
d) семь лет

e) двенадцать лет

f) председатель Конституционного Суда РФ назначается на должность без ограничения срока полномочий

10. Вопрос об отмене актов, признанных Конституционным Судом неконституционными, решается путем…

a) подачи жалобы в орган, издавший их, с приложением акта Конституционного Суда РФ

b) утраты ими силы с момента провозглашения акта Конституционного Суда РФ

c) направления акта Конституционного Суда РФ в орган, издавший их, для отмены акта, признанного недействительным

d) направления акта Конституционного Суда РФ Генеральному прокурору РФ для опротестования акта, признанного недействительным

Тест включает 10 вопросов по теме.

Решение тестового задания считается правильным только в случае указания всех правильных ответов.

Критерии оценки тестовых заданий

Тестовое задание	Балловая оценка	
	Неправильный ответ	Правильный ответ
Задание № 1	0	10
Задание № 2	0	10
Задание № 3	0	10
Задание № 4	0	10
Задание № 5	0	10
Задание № 6	0	10
Задание № 7	0	10
Задание № 8	0	10
Задание № 9	0	10
Задание № 10	0	10

Критерии оценки теста по результатам ответов на десять вопросов

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Менее 50 баллов	50 – 60 балов	70 – 80 баллов	90 – 100 баллов

1.3 Вопросы для дискуссии

Тема 1.3 Основы конституционного строя и формы правления

1. Какие элементы составляют основы конституционного строя? Охарактеризуйте основе конституционного строя РФ и КНР.

2. Чем различаются монархия и республика? Какие вы знаете типы республиканского правления?

3. Назовите общие черты и особенности президентских республик, парламентарных республик. Чем отличается советская республика от парламентарной?

3. В чем смысл конституционных характеристик государства как демократического, социального, правового, светского?

5. Можно ли на основе текста конституции определить государственный режим соответствующей страны? Приведите примеры из стран ЮВА.

Тема 1.5 Избирательное право, партийно-политические системы и парламенты

1. Избирательные системы: практическое применение в Российской Федерации.

2. Место и роль комитетов и комиссий Федерального собрания РФ в законодательной деятельности.

3. Какие избирательные цензы устанавливаются Конституцией РФ и федеральным законодательством для кандидатов в депутаты и на выборные должности.

4. Чем отличается референдум от «плебисцита» и от «всенародного обсуждения проектов законов»?

5. Могут ли расцениваться как подкуп избирателей массовые мероприятия, в частности бесплатные концерты, если они проводятся в продолжение агитационных мероприятий кандидата?

Тема 1.6 Глава государства в системе конституционного права

1. В чем заключаются основные полномочия главы государства и каков порядок их осуществления в областях: обороны, законодательства, исполнительной деятельности, международных отношений (на примере РФ, КНР, стран ЮВА).

2. Выделите общие и специфические признаки конституционного статуса глав государств на примерах.

3. Каков порядок замещения должности главы государства (РФ, КНР, страны ЮВА)? Укажите общие черты и особенности этого порядка в перечисленных странах.

4. Сравните систему конституционных взаимоотношений главы государства с правительством в РФ, КНР, ряде стран востока и ЮВА.

8. Какие виды ответственности главы государства предусмотрены конституциями РФ, КНР, ряда стран востока и ЮВА.

Тема 1.7 Правительство и иные органы исполнительной власти

1. Опишите порядок образования и структуру правительств РФ, КНР, ряда стран востока и ЮВА. Какие виды деятельности запрещены лицам, занимающим посты министров в данных странах?

2. Сравните характер регламентарной власти правительства на примере вышеуказанных стран.

3. Сравните систему конституционных взаимоотношений главы государства с правительством.

4. Какие виды парламентской ответственности правительства и (или) его членов предусмотрены конституциями вышеуказанных стран?

Тема 1.8 Конституционные основы судебной власти

1. Опишите особенности устройства судебной власти в РФ, КНР, ряде стран востока и ЮВА. Каким образом на устройство судебной власти влияет форма государства?

2. Сравните конституционные принципы судоустройства на примере вышеуказанных стран.

3. К каким правовым системам относятся судебные системы РФ, КНР, стран востока и ЮВА? Какие признаки правовой системы им присущи?

4. Как формируется судейский корпус, какие требования предъявляются судьям в вышеуказанных странах?

5. Какие органы и должностные лица содействуют осуществлению правосудия?

Критерии оценки участия студентов в дискуссии

Оценка	**Критерии**
«Отлично»	1) полнота раскрытия проблемы; 2) обоснованность, аргументированность высказанных суждений, тезисов и положений; 3) самостоятельность ответа, умение анализировать и делать собственные выводы по обсуждаемой проблеме; 4) обоснование своей позиции ссылками на актуальную научную литературу; 5) использование в выступлении риторических приемов и навыков ораторского мастерства.
«Хорошо»	1) недостаточно полное раскрытие проблемы; 2) недостаточно полная аргументация высказанных суждений, тезисов и положений; 3) обоснование своей позиции устаревшей научной литературой 4) недостаточное использование в выступлении риторических приемов и навыков ораторского мастерства.
«Удовлетворительно»	1) неполное раскрытие проблемы; 2) неполное обоснование высказанных суждений, тезисов и положений; 3) обоснование своей позиции устаревшей научной литературой; 4) неиспользование в выступлении риторических приемов и навыков ораторского мастерства.
«Неудовлетворительно»	1) неспособность осветить проблематику вопроса; 2) нераскрытие проблемы при выступлении; 3) неаргументированное изложение суждений, положений и тезисов; 3) существенные ошибки в логике изложения материала; 4) отсутствие ссылок на научную литературу при выступлении; 5) неиспользование в выступлении риторических приемов и навыков ораторского мастерства;

1.4 Вопросы для разноуровневых задач

Тема 1.1 Понятие, предмет, система, источники конституционного права и классификация конституций

Задача 1.

Проведите анализ, раскройте смысл высказывания и ответьте на вопрос: «категорический императив Канта, то есть правило, требующее от человека: «поступай всегда согласно такой максиме, всеобщности которой в качестве закона ты в то же время можешь желать», есть распространение на сферу этики фундаментальной идеи, лежащей в основе верховенства закона».

Вопрос: какая идея, аналогичная категорическому императиву, лежит в основе верховенства закона?

Задача 2.

Проанализируйте высказывание и ответьте на вопрос: «Главная цель конституции - ограничение власти законодательных собраний. Способ реализации этого ограничения – такой же, как и в случае других законов, а именно посредством суда. Судебный контроль так же стар, как и само конституционное право, и без него конституционализм никогда не был бы осуществлен. Необходимы суды, которые могли бы признавать законы неконституционными. История судебного контроля есть история конституционных ограничений».

Вопрос: прав ли автор? Аргументируйте свой ответ.

Задача 3.

Проведите анализ и раскройте смысл высказывания теоретика права Р.Ф.Иеринга: «Исключительное господство закона есть синоним отказа части общества от свободы собственных рук. Связав себе руки, общество отдается жесткой необходимости, остается беспомощным перед лицом всех тех обстоятельств и требований жизни, которые не были предусмотрены законом или для которых последний оказался неадекватным. Мы выводим из этого максиму, что государство не должно ограничивать законом собственное право на спонтанное осуществление себя в деятельности больше, чем это абсолютно необходимо – в этом отношении лучше слишком мало, чем чрезмерно много. Ошибочно представление, будто заинтересованность в правах и политических свободах или их защита требуют максимально возможного ограничения государства законом. Ценой создания правового государства может стать только полное бессилие и недееспособность государства даже там, где его можно себе вообще помыслить».

Вопрос: согласны ли Вы с автором? Аргументируйте свой ответ.

Тема 1.2 Конституционные основы правового статуса человека и гражданина

Задача 1.

Проведите анализ и раскройте смысл высказывания известного философа Н.А. Бердяева: «Свобода человеческой личности, не может быть дана обществом и не может по своему истоку и признаку зависеть от него — она принадлежит человеку как духовному существу... Неотъемлемые права человека, устанавливающие границы власти общества над человеком, определяются не природой, а духом. Это духовные права, а не естественные права, природа никаких прав не устанавливает».

Задача 2.

Гарри Климки родился на территории России и непрерывно до 18 лет проживал на территории России. Оба его родителя были иностранными гражданами. По достижении 18 лет Климки обратился с заявлением о выдаче ему российского паспорта в связи с тем, что он является российским гражданином, так как он родился на территории России, непрерывно проживал в России, обучался в российской школе, русский является его родным языком. Какое решение должно принять Управление по вопросам миграции?

Задача 3.

Марков подал в Управление по вопросам миграции ГУ МВД РФ заявление о выходе из гражданства РФ. В заявлении он указал, что желает стать апатридом (лицом без гражданства). Управление по вопросам миграции отказало в удовлетворении его заявления. Суд оставил решение миграционного органа в силе. Правильно ли поступили

миграционный орган и суд? Может ли государство не допускать выхода из гражданства в тех случаях, когда человек в результате становится лицом без гражданства?

Задача 4.

Иностранный гражданин Григорьян во время пребывания в России нарушил Правила дорожного движения, за что инспектор ГИБДД наложил на него административный штраф в размере 500 рублей. Григорьян выехал с территории России, не заплатив штраф. Через шесть месяцев он вновь прилетел в Россию. Орган пограничного контроля не пустил его на территорию России, указал, что ему запрещен въезд в России в течение трех лет с момента совершения административного правонарушения. Правильно ли решение органа пограничного контроля? Изменится ли решение, если Григорьян заплатит штраф?

Тема 1.4 Политико-территориальное устройство и организация власти на местах

Задача 1.

Законодательный (представительный) орган субъекта Федерации при принятии конституционного акта этого субъекта закрепил в нем положение о том, что субъект обладает государственным суверенитетом на своей территории, что источником высшей (т. е. верховной) власти на территории субъекта является его народ.

Вопрос: соответствует ли Конституции РФ закрепление такого положения в конституционном акте субъекта Федерации? Означают ли положения ст.73 Конституции РФ наличие у субъектов Федерации остаточного суверенитета? Обоснуйте свою позицию ссылками на положения Конституции РФ.

Задача 2.

Республика установила в своей Конституции положение о том, что земля, недра и леса, растительный и животный мир, водные и другие природные ресурсы являются достоянием (собственностью) республики.

Вопрос: соответствует ли это положение Конституции РФ? Если нет, то каким нормам Конституции РФ оно противоречит? Изменится ли решение, если указанное положение воспроизводит пункт Федеративного договора – договора о разграничении предметов ведения и полномочий, заключенного между Российской Федерацией и республикой до принятия Конституции РФ?

Задача 3.

По требованию экологического движения, поддержанного местным населением, законодательный орган субъекта Федерации принял закон о том, что на территории данного субъекта Федерации запрещается складирование радиоактивных отходов и отравляющих веществ.

Вопрос: соответствует ли данный закон Конституции РФ? В чьем ведении – Российской Федерации или субъекта Федерации - находится данный вопрос?

Задача 4.

В Государственную Думу был внесен проект федерального закона о внесении изменении в Кодекс об административных правонарушениях. Он не был направлен в законодательные (представительные) и высшие исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации ни до рассмотрения его в первом чтении, ни до рассмотрения во втором чтении. Государственная Дума приняла федеральный закон без предоставления субъектам Федерации возможности представить отзывы о проекте и поправки к проекту, принятому в первом чтении.

Вопрос: конституционен ли этот закон по порядку его принятия Государственной Думой? Каковы последствия несоблюдения права субъектов Федерации на предоставление отзывов о проектах федеральных законов по вопросам совместного ведения федерации и ее субъектов?

Задача 5.

Федеральное Собрание приняло федеральный закон о физической культуре и спорте, объем 255 статей которого составил 560 тысяч знаков (14 авторских листов, 308 страниц). Федеральный закон подробно и детально регламентирован все сферы физической культуры и спорта. Представители субъектов возражали против принятия данного закона, указывая, что при такой степени регламентации субъектам Федерации не остается места для осуществления законодательной деятельности в этой сфере.

Вопрос: обоснованы ли возражения представителей субъектов Федерации? Установлены ли критерии чрезмерно подробного регулирования сферы совместного ведения со стороны федеральных органов?

Задача 6.

Проанализируйте ситуацию с реализацией принципа разделения властей в государственной власти субъектов Федерации. Решите, существует ли судебный орган, являющийся участником системы сдержек и противовесов. Можно ли рассматривать мировых судьей как орган судебной власти, способный осуществлять функцию сдержек и противовесов законодательных и исполнительных органов субъектов Федерации? Участвуют ли мировые судьи в реализации государственных полномочий субъектов Федерации?

Задача 7.

Вновь принятым уставом области было установлено, что численность ее Законодательного собрания составит 150 депутатов, из которых 30 будут избираться по пропорциональной системе, а 120 – по мажоритарным округам, а срок полномочий одного созыва Законодательного собрания составит 6 лет.

Вопрос: соответствуют ли данные положения устава требованиям федерального закона? Обоснуйте свое решение ссылками на нормы закона.

Тема 1.5 Избирательное право, партийно-политические системы и парламенты

Задача 1.

Государственная Дума приняла федеральный закон и передала его на рассмотрение Совета Федерации. Данный федеральный закон не относился к числу законов, подлежащих обязательному рассмотрению Советом Федерации, и Совет Федерации не стал рассматривать его. По истечении четырнадцатидневного срока с момента направления закона в Совет Федерации Государственная Дума направила его Президенту для подписания. Президент вернул закон в Государственную Думу, указывая, что законы для подписания и обнародования ему должны передаваться Советом Федерации, в том числе и в тех случаях, когда Совет Федерации не стал рассматривать закон.

Государственная Дума обратилась в Конституционный Суд, указывая, что закон считается принятым с момента его принятия Государственной Думой. Совет Федерации может лишь одобрить или не одобрить его. Поэтому законы, не рассмотренные Советом Федерации, должны направляться Президенту для подписания и обнародования Государственной Думой.

Представители Президента не согласились с этим, указывая, что принятым считается только тот закон, в отношении которого выразили волю и Государственная

Дума, и Совет Федерации. Поэтому принятые федеральные законы могут направляться Президенту Российской Федерации для подписания и обнародования только Советом Федерации.

Вопрос: Какой нормой Конституции РФ регулируется порядок передачи принятого закона Президенту РФ для подписания и обнародования? С какого момента закон считается принятым Федеральным Собранием? В том случае, если федеральный закон не был рассмотрен Советом Федерации, кто должен передавать его Президенту РФ: Государственная Дума или Совет федерации?

Вариант: Совет Федерации не одобрил закон, принятый Государственной Думой. Государственная Дума при повторном голосовании одобрила закон двумя третями голосов. Какая палата - Государственная Дума или Совет Федерации - должна в этом случае передавать закон Президенту для его подписания и обнародования?

Задача 2.

14 марта 2019 г. в Совет Федерации поступил принятый Государственной Думой федеральный закон. 31 марта 2019 г. Совет Федерации рассмотрел федеральный закон и отказал в его одобрении, в связи с чем вернул его в Государственную Думу как отклоненный. Государственная Дума не согласилась с этим, настаивая на том, что Совет Федерации обязан передать принятый закон Президенту РФ для подписания и обнародования. Совет Федерации указал, что, поскольку он выразил несогласие с законом, он может быть передан Президенту РФ только в случае повторного голосования за него не менее чем двух третей от общего числа депутатов Государственной Думы.

Вопрос: Позиция какого органа является правомерной? Принят ли данный федеральный закон? Может ли Президент РФ ускорить передачу ему федерального закона для его подписания и опубликования?

Задача 3.

26 мая 2018 г. в канцелярию Президента РФ поступил для подписания и обнародования федеральный закон, принятый обеими палатами Федерального Собрания. В связи с кризисной ситуацией Президент РФ в это время находился в рабочей поездке и отсутствовал на своем рабочем месте в г. Москве. Из рабочей поездки Президент РФ вернулся 9 июня 2018 г. На следующий день, ознакомившись с текстом представленного ему федерального закона, Президент РФ отклонил его. Впоследствии он через «Твиттер» сообщил палатам Федерального собрания мотивы принятого им решения.

Вопрос: Какой нормой регулируется право президентского вето? Должны ли палаты Федерального собрания повторно проголосовать за данный закон?

Задача 4.

В канцелярию Президента РФ 5 июня 2017 г. поступил федеральный закон, вносящий поправки в статус закона о военнослужащих, для его подписания и обнародования. 10 июня 2017 г. Президент РФ возвратил федеральный закон без рассмотрения. В обоснование он указал, что закон нарушает права военнослужащих, поскольку снижает уровень их денежного довольствия по сравнению с существующим уровнем.

Вопрос: Какой нормой Конституции предусмотрено возвращение федерального закона? Следует ли считать данный федеральный закон возвращенным или отклоненным?

Задача 5.

8 августа 2019 г. Президенту РФ поступил федеральный закон, вносящий поправки в статус закона о военнослужащих, для его подписания и обнародования. 22 августа 2017 г. Президент РФ возвратил федеральный закон без рассмотрения. В обоснование он указал, что при голосовании за принятие данного закона в Государственной Думе не было

кворума. Депутаты Государственной Думы провели протестную акцию у здания Администрации Президента РФ, утверждая, что кворум был, что подтверждается видеозаписью заседания нижней палаты парламента. Представитель Администрации Президента РФ при встрече с депутатами сказал, что палаты Федерального собрания вправе преодолеть вето Президента, проголосовав за закон не менее чем двумя третями от общего числа своих членов.

Вопрос: Правомерны ли действия Президента РФ? Считается ли возвращение закона его отклонением? Может ли в этом случае закон быть принят только в случае голосования за него не менее чем двух третей парламентариев в каждой из палат? Кто должен рассмотреть спор о том, был ли кворум при голосовании за закон на заседании Государственной Думы?

Задача 6.

Президент РФ отклонил представленный ему для подписания и обнародования закон. При новом рассмотрении данного закона более чем две трети депутатов Государственной Думы вновь проголосовали за его принятие в той же редакции. Совет Федерации при новом рассмотрении не одобрил федеральный закон. Государственная Дума вновь рассмотрела закон, при этом за его принятие в той же редакции проголосовало три четверти депутатов. Принятый федеральный закон был передан Президенту РФ с указанием на то, что наложенное им ранее вето преодолено Федеральным Собранием, в связи с чем он обязан подписать закон.

Вопрос: Обязан ли Президент РФ подписать данный закон? Считается ли преодоленным ранее наложенное им вето на данный закон?

Критерии оценки разноуровневых задач

Оценка	**Критерии**
«Отлично»	1) содержание ответа полностью соответствует заданию; 2) правильное, развернутое, логично изложенное, обоснованное решение задачи; 3) продемонстрировано умение аргументировать решение задачи; 4) продемонстрировано уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов; 5) решение задачи обосновано верными ссылками на нормативно-правовые акты
«Хорошо»	1) содержание ответа в целом соответствует заданию; 2) правильное и логично изложенное решение задачи, встречаются несущественные ошибки в обосновании решения задачи; 3) продемонстрировано владение понятийным аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов; 4) продемонстрировано умение аргументировать решение задачи; 5) решение задачи обосновано верными ссылками на нормативно-правовые акты.
«Удовлетворительно»	1) содержание ответа в целом соответствует заданию, есть ошибки в обосновании задачи и ссылках на нормативно-правовые акты; 2) присутствуют ошибки в логике изложения решения задачи; 3) продемонстрировано достаточное владение понятийным

	аппаратом дисциплины, незначительные ошибки в употреблении терминов; 4) решение задачи неполное, неразвернутое, отсутствует аргументация решения; 5) пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя.
«Неудовлетворительно»	1) неверное решение задачи; 2) продемонстрировано крайне слабое владение понятийным аппаратом дисциплины, присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов; 3) отсутствует аргументация изложенной точки зрения, или изложенная аргументация неверная; 4) решение задачи обосновано неверными ссылками на нормативно-правовые акты.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

По дисциплине «Конституционное право» предусмотрена форма промежуточной аттестации в виде экзамена.

2.1.1. Список вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине «Конституционное право»

1. Понятие и предмет конституционного права. Система конституционного права. Конституционно-правовые нормы. Конституционно-правовые отношения: понятие, виды.
2. Субъекты конституционно-правовых отношений. Характеристика субъектов Российской федерации (РФ), Китайской народной республики (КНР) и ряда азиатских стран.
3. Понятие и виды источников конституционного права. Характеристика источников конституционного права РФ, КНР и ряда азиатских стран.
4. Основные исторические этапы конституционного развития. Характеристика российских и зарубежных научных школ исследования конституционного права.
5. Классификация конституций: основные подходы и критерии. Порядок пересмотра конституций и принятия конституционных поправок. Изменение конституции.
6. Структура Конституции РФ и её особенности.
7. Структура Конституции КНР и её особенности. Характеристика конституций некоторых азиатских стран.
8. Конституционный контроль и надзор: понятие, виды, формы.
9. Конституционно-правовое положение личности. Понятие и классификация конституционных прав и свобод. Поколения прав.
10. Личные и политические права и свободы граждан. Характеристика конституционно-правового положения личности в РФ, КНР и ряде стран востока и ЮВА.
11. Социально-экономические и иные права и свободы граждан. Характеристика конституционно-правового положения личности в РФ, КНР и ряде стран востока и ЮВА.
12. Институт гражданства и правовой режим иностранцев в РФ, КНР, ряде азиатских стран. Обязанности граждан.

13. Понятие, функции и правовой статус политических партий. Порядок создания и прекращения деятельности политических партий. Типы политических партий. Партийные системы: понятие, классификация, особенности в РФ, КНР, ряде азиатских стран.

14. Понятие основ конституционного строя, их закрепление в нормах конституций. Политические режимы в разных странах. Основные теории демократии и их применение при характеристике политических режимов.

15. Социальное государство и светское государство как основа конституционного строя Российской федерации (понятие и содержательная характеристика). Важнейшие положения основ конституционного строя в КНР и ряде азиатских стран.

16. Понятие формы правления. Классификация форм правления в разных странах. Типы монархий и республик в современном мире.

17. Особенности республиканской формы правления в РФ, КНР и ряде азиатских стран.

18. Унитарная форма политико-территориального устройства: понятие, признаки, виды. Автономия. Характеристика политико-территориального устройства КНР.

19. Федеративная форма политико-территориального устройства: понятие, общие черты, виды. Предметы ведения и компетенция федерации и ее субъектов: понятие и виды. Способы разграничения предметов ведения и компетенции. РФ как федерация.

20. Виды субъектов РФ, особенности их конституционно-правового статуса. Административно-территориальное устройство субъектов РФ: понятие и принципы организации. Система и виды административно-территориальных единиц.

21. Понятие избирательного права. Объективное и субъективное избирательное право. Основные принципы субъективного избирательного права. Избирательные цензы при выборах в представительные органы власти в разных странах.

22. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы: понятие, виды и применение в разных странах. Заградительный барьер. Партийный список. Избирательный метр: понятие, предназначение, способы определения.

23. Принципы избирательного права в Российской Федерации. Избирательная система и избирательный процесс РФ: понятие, структура, основные стадии

24. Характеристика принципов избирательного права и избирательных систем КНР и ряда азиатских стран.

25. Институт референдума: понятие, сущность, порядок организации и проведения. Виды референдумов. Порядок проведения референдума. Юридическая сила решений, принятых на референдуме.

26. Понятие главы государства и его место в системе государственной власти. Юридические формы главы государства. Президент и монарх. Основные способы избрания президента. Компетенция президента или монарха при различных формах правления. Право вето. Контрасигнатура.

27. Правовой статус Президента РФ. Функции Президента РФ. Общие условия выборов, прекращение обязанностей, отрешение Президента РФ от должности.

28. Характеристика правового статуса глав государств в КНР и ряде азиатских стран.

29. Понятие и характеристика функций парламента. Представительный характер парламента. Понятие и сущность парламентаризма. Правовой статус депутатов парламентов в РФ, КНР и ряде азиатских стран.

30. Классификация парламентов. Порядок формирования парламента в разных странах. Внутренняя организация палат парламентов. Характеристика парламентов КНР и ряда азиатских стран.

31. Правовой статус и структура Федерального Собрания РФ. Государственная Дума и Совет Федерации: порядок формирования, состав, компетенция, организация и деятельность, акты.

32. Компетенция парламента в области законодательства, финансов, международных отношений, обороны и безопасности. Законодательный процесс и согласительные процедуры. Контрольные полномочия парламента за деятельностью правительства.

33. Политическая ответственность правительства перед парламентом: понятие, основные формы (процедуры) реализации в разных странах. Импичмент и аналогичные процедуры конституционной ответственности.

34. Понятие и назначение правительства. Порядок формирования и внутренняя структура правительства. Положение Правительства РФ в системе органов исполнительной власти. Порядок формирования и состав Правительства РФ.

35. Компетенция правительства. Делегированное законодательство. Характеристика устройства и деятельности правительственных органов КНР и ряда азиатских стран.

36. Понятие, социальная функция и устройство судебной власти. Конституционные принципы организации и деятельности судебной власти. Административная юстиция.

37. Модели судебных систем (англо-саксонская, романо-германская, социалистическая, мусульманская) и характеристика судебных органов.

38. Конституционные принципы правосудия в РФ. Порядок образования, состав, структура и организация деятельности Конституционного Суда РФ и его полномочия.

39. Понятие, политико-правовая природа местного самоуправления в разных странах. Государственная власть и местное самоуправление. Основные модели организации власти на местах. Устройство местного самоуправления в КНР и ряде азиатских стран.

40. Конституционно-правовое регулирование организации государственной власти в субъектах Российской Федерации: соотношение полномочий федерации и ее субъектов.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2.2.1. Структура билета для проведения экзамена и распределение количества баллов по структурным элементам билета

Раздел билета	Виды заданий раздела билета	Количество баллов
1	теоретический вопрос	50
2	теоретический вопрос	50
Всего баллов по билету		100

2.2.2. Итоговая оценка результатов экзамена

Количество баллов	0-59	60-74	75-90	91-100
Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

2.2.3. Критерии выставления отметки за экзамен

Оценка за экзамен	Критерии оценки
Неудовлетворительно	Слабое знание основных вопросов теории, ключевых понятий и терминологии. Грубые нарушения в логичности и последовательности ответа. Несколько (2-3) грубых ошибок и/или множество (4 и более) мелких неточностей в содержании ответа. Плохо сформированы навыки анализа явлений, процессов и событий. Поверхностное или фрагментарное раскрытие темы, не

	дающее представления о сути явлений и процессов. Затруднения с аргументацией ответов и конкретными примерами. Слабое владение монологической речью, трудности с формулированием выводов без наводящих вопросов.
Удовлетворительно	Знание ключевых вопросов теории и основных терминов при недостаточной глубине раскрытия темы. Некоторые нарушения в логичности построения ответа. Одна грубая или несколько (2-3) негрубых ошибки в содержании ответа на вопрос. Достаточно сформированные навыки анализа явлений и процессов. Присутствуют недочеты в аргументации выводов, приведенные примеры недостаточно убедительны. Владение монологической речью на среднем уровне.
Хорошо	Уверенное владение теоретическим материалом и терминологическим аппаратом. Знание основных положений темы, характеризующееся глубиной и полнотой раскрытия темы. Допускается 2-3 неточности в ответе. Умение уверенно объяснять сущность явлений, процессов и событий, делать общие выводы Хорошо аргументированные ответы, уверенное владение правовой информацией по теме, хорошо подобранные примеры. Свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
Отлично	Свободное владение теоретическим материалом и терминологическим аппаратом. Прочные знания по теме, отличающиеся глубиной и исчерпывающим раскрытием всех вопросов. Умение объяснять сущность явлений, процессов и событий, делать самостоятельные и масштабные обобщения. Исчерпывающе аргументированные ответы. Свободное владение правовой информацией по теме, интересные примеры. Свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

2.2.4. Порядок проведения экзамена

Экзамен проводятся в устно-письменной форме. На подготовку черновика ответов на вопросы билета дается 1 академический час.

Для групп, переведенных на дистантный формат обучения, промежуточная аттестация может сдаваться в формате ЭО с применением сервиса прокторинга на https://sdo.nsuem.ru.

Документ подписан усиленной квалифицированной электронной подписью
Громогласова Татьяна Игоревна
Проректор по учебной работе
00C9A596A210BAED4FF13CAAA50D8D90FC
Срок действия с 11.12.2025 до 06.03.2027

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

МГИМО МИД России

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Т.И. Громогласова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению

МАРКЕТИНГ И МЕНЕДЖМЕНТ

Направление:
40.03.01 Юриспруденция
38.03.06 Торговое дело
Сетевая образовательная программа совместно с МГИМО МИД России

Направленность (профиль):
Правовое сопровождение международного бизнеса на азиатских рынках

Форма обучения:
очная

Год набора:
2026

Новосибирск 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011).

Разработчик(и):
Панюкова Вероника Васильевна – канд. экон. наук, доцент МГИМО МИД России

Рабочая программа дисциплины прошла экспертизу УМУ

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
административного, финансового и корпоративного права
(протокол от 26.01.2026 г. № 6)

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра
административного, финансового и корпоративного права

И.о. заведующего выпускающей кафедрой
канд. юрид. наук, доцент С.С. Кустов

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины:

формирование научного представления у студентов об управлении как виде профессиональной деятельности, формирование способности реализовывать технологии менеджмента и разрабатывать управленческие решения на основе полученных данных о деятельности компаний в условиях нестабильной внешней среды, студенты получают теоретические знания и практические навыки, позволяющие им более уверенно ориентироваться в сфере бизнеса и применять инструменты комплекса маркетинга.

Исходя из цели освоения задачами дисциплины являются:

- обладание базовыми теоретическими знаниями в области маркетинга и менеджмента;
- способность комплексно анализировать происходящие в мире экономические процессы, влияющие на деятельность организаций различных организационно-правовых форм;
- получение навыков в разработке и реализации стратегии и тактики целевого маркетинга;
- изучение элементов комплекса маркетинга и принципов управления ими;
- овладение навыками использования маркетингового инструментария;
- сформировать представление об активных методах воздействия на рынок, а также приспособления деятельности организации к условиям рынка, для чего разрабатываются маркетинговые программы.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.15 Маркетинг и менеджмент входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина Маркетинг и менеджмент опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Введение в торговое дело

Дисциплина Маркетинг и менеджмент выступает опорой для следующих элементов ОПОП ВО:

Мировая экономика

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Прикладная экономика

Теоретические основы товароведения

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы / Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

1.3. Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине Маркетинг и менеджмент соотносятся с индикаторами достижения компетенций, установленными в образовательной программе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывая особенности поведения и интересы других участников.	Знать: понятие лидерства и команды, основные теории лидерства, типы лидеров, базовые инструменты лидерства, основные принципы командной работы, сущность командных и личных интересов и особенности их их согласования Уметь: работать в команде на основе стратегии сотрудничества, выявлять особенности поведения и интересы участников командной работы Владеть: способность определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели, а также реализовывать свою роль в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов участников командной работы
	ИУК-3.2 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, выбирает продуктивные стратегии поведения.	Знать: особенности и стратегии межличностного взаимодействия в командной работе Уметь: анализировать возможные последствия личных действий в команде Владеть: способность строить эффективное взаимодействие в команде на основе ответственного отношения к личным действиям
	ИУК-3.3 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	Знать: нормы и установленные правила командной работы Уметь: соблюдать установленные правила командной работ и нести личную ответственность за результат Владеть: способами разрешения конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы, способами определения типа конфликта

ОПК-12 Способен анализировать и содержательно объяснять природу торгово-экономических процессов;	ИОПК-12.1 Способен понимать и содержательно объяснять природу торгово-экономических процессов	Знать: природу и структуру торгово-экономических процессов Уметь: осуществлять анализ и оценку торгово-экономических процессов и явлений, предлагать и использовать рациональные способы решения задач на основе анализа торговой деятельности Владеть: навыками организации торговых процессов, формирования товарного ассортимента, товароснабжения, контроля качества продукции
	ИОПК-12.2 Анализирует торгово-экономические процессы и отношения, понимает причины сбоев в механизмах их развития	Знать: характерные черты проведения анализа торгово-экономических процессов и отношений Уметь: анализировать торгово- экономические процессы и отношения, понимать причины сбоев в механизмах их развития Владеть: навыками анализа торгово-экономических процессов и отношений, оценки причин сбоев в механизмах их развития и разработки мероприятий по их корректировке
	ИОПК-12.3 Адаптирует торгово-экономические процессы к тенденциям развития профессиональной деятельности	Знать: подходы к адаптации торгово-экономических процессов к изменениям внутренней и внешней среды Уметь: адаптировать торгово-экономические процессы к тенденциям развития коммерческой деятельности Владеть: навыками адаптации торгово-экономических процессов к тенденция цифровой трансформации профессиональной деятельности

ОПК-13 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно -управленческие решения в профессиональной деятельности;	ИОПК-13.1 Способен получать информацию о финансовохозяйственной деятельности предприятия, организации	Знать: виды и способы получения информации о финансово-хозяйственной деятельности предприятия, организации Уметь: собирать и анализировать информацию о финансово-хозяйственной деятельности предприятия, организации Владеть: методами анализа экономической информации, необходимой для проведения финансово-экономических расчетов и принятия обоснованных решений
	ИОПК-13.2 Разрабатывает финансово -экономическое обоснование работы, проекта, решения	Знать: содержание и подходы к разработке финансово-экономического обоснования работы, проекта, решения Уметь: составлять и обосновывать финансово-экономическое обоснование работы, проекта, решения Владеть: навыками разработки финансово-экономического обоснования работы, проекта, решения, обосновывать их эффективность
	ИОПК-13.3 Принимает обоснованные организационно- управленческие решения в профессиональной деятельности	Знать: цели и задач, определяющие механизмы принятия обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности Уметь: осуществлять анализ целей и задач, определяющих механизмы принятия обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности Владеть: навыками обоснованно выбирать методы принятия управленческих решений и формировать множество допустимых альтернатив с учетом существующих экономических и финансовых ограничений

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Трудоемкость освоения дисциплины Маркетинг и менеджмент составляет:

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа, в том числе:	48
Лекционные занятия (Лек)	16

Практические занятия (Пр)		32
Самостоятельная работа студентов (СР)		51
Подготовка к промежуточному контролю		45
Общая трудоемкость освоения дисциплины	часы:	144
	зачетные единицы:	4

2.2. Тематический план дисциплины

Разделы дисциплины	Семестр	Лекции		Практические (семинарские) занятия			Лабораторные занятия			ИКР	Самостоя-тельная работа	Форма текущего контроля
		Количество часов										
		аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	в том числе в форме практической подготовки	аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	в том числе в форме практической подготовки	Иная контактная работа	Самостоятельная работа (в т.ч. СР, КСР)	
Раздел 1. Маркетинг												
Тема 1.1 Маркетинг и его социально-экономические основы.	2	1		3							4	УО, Т
Тема 1.2 Принципы, функции и виды маркетинга. Управление маркетингом.	2	1		1							2	УО
Тема 1.3 Маркетинговая среда.	2	1		1							1	УО, РЗ
Тема 1.4 Маркетинговая информация.	2	1		1							1	УО
Тема 1.5 Изучение рынка и его сегментирование и позиционирование товара.	2	1		2							2	УО
Тема 1.6 Товар и его роль в комплексе маркетинга.	2	1		2							1	УО, РЗ, Т
Тема 1.7 Ценообразование как составляющая маркетинга.	2	1		2							3	УО
Тема 1.8 Распределение товаров, сбыт и товародвижение.	2	1		1							3	УО
Тема 1.9 Маркетинговые коммуникации.	2	2		2							5	УО
Тема 1.10 Стратегия и планирование маркетинга.	2	1		1							7	УО
Итого по разделу:		11		16							29	
Раздел 2. Менеджмент												

Тема 2.1 Сущность и содержание менеджмента как науки и практики управления.	2	1		2							4	УО, Т

Тема 2.2 Международные компании: организационная структура и деятельность.	2	2		2							4	УО
Тема 2.3 Технологии менеджмента.	2	1		4							5	УО
Тема 2.4 Внутрифирменное планирование.	2	1		2							4	УО, РЗ, Т
Тема 2.5 Организация как функция менеджмента.	2			2							3	УО
Тема 2.6 Функция контроля в экономическом механизме менеджмента.	2			2							2	УО
Тема 2.7 Управление персоналом.	2			2								УО
Итого по разделу:		5		16							22	
Промежуточный контроль (за семестр) (экзамен)	45											
Итого по дисциплине:		16		32							51	

Формы текущего контроля:

УО - Устный опрос

Т - Тестирование

РЗ - Разноуровневые задачи

2.3. Содержание отдельных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Маркетинг

Тема 1.1 Маркетинг и его социально-экономические основы.

Понятие маркетинга. Подходы к понятию. Основы маркетинга: нужды, потребности, запросы, товары, обмен, сделка, рынок). Роль маркетинга в экономике.

Цели (четыре альтернативные цели системы маркетинга), Задачи и методы маркетинга. Субъекты маркетинга и их характеристика.

Концепции маркетинга. Концепция совершенствования производства, Концепция совершенствования товара, Концепция интенсификации коммерческих усилий, Концепция маркетинга, Концепция социально-этичного маркетинга. Маркетинг отношений. Международный маркетинг. «Новые концепции» маркетинга – «маркетинг новых идей», концепция эмпирического маркетинга, социально-экономическая концепция.

Сфера распространения маркетинга.

История становления, эволюция и этапы развития концепции маркетинга.

Тема 1.2 Принципы, функции и виды маркетинга. Управление маркетингом.

Основные принципы маркетинга. Основные функции маркетинга. Аналитическая функция маркетинга. Производственная функция маркетинга. Сбытовая функция маркетинга. Функции управления и контроля.

Виды маркетинга, их классификация по различным признакам и характеристика отдельных видов.

Управление маркетинговой деятельностью. Организация маркетинговой деятельности. Система организации службы маркетинга.

Тема 1.3 Маркетинговая среда.

Понятие, структура и характеристики окружающей маркетинговой среды.

Основные факторы микро- и макросреды маркетинга. Основные факторы микроосреды и их характеристика. Основные факторы макросреды и их характеристика.

Общие характеристики микро- и макросреды маркетинга: взаимосвязанность, сложность, подвижность и частичная неопределенность.

Тема 1.4 Маркетинговая информация.

Понятие маркетинговой информации. Система маркетинговой информации и ее составные элементы: внутренняя отчетность, сбор текущей маркетинговой информации, маркетинговые исследований и анализ информации.

Тема 1.5 Изучение рынка и его сегментирование и позиционирование товара.

Основные характеристики рынка. Условия совершения обмена. Поведение потребителя. Типология потребителей. Изучение рынка, его типы и особенности маркетинга. Оценка конъюнктуры и определение ёмкости рынка. Система показателей.

Понятие и содержание сегментации рынка. Общий подход к сегментированию рынка. Объекты сегментации. Критерии сегментации. Методы рыночной сегментации.

Сегментирование потребительских рынков по различным признакам. Сегментирование рынка товаров промышленного назначения. Выбор целевых сегментов рынка. Варианты охвата рынка, выбор стратегии охвата рынка. Выявление наиболее привлекательных сегментов рынка.

Позиционирование товара на рынке.

Тема 1.6 Товар и его роль в комплексе маркетинга.

Товар в маркетинговой деятельности: понятие и его оценка в трёх измерениях. Классификация товаров. Товарный ассортимент и товарная номенклатура.

Жизненный цикл товара. Экономическая характеристика стадий жизненного цикла товара.

Стратегия разработки новых товаров. Формирование идей. Отбор идей. Замысел товара. Разработка стратегии маркетинга. Анализ возможностей производства и сбыта. Разработка товара. Испытания в рыночных условиях. Развертывание коммерческого производства.

Тема 1.7 Ценообразование как составляющая маркетинга.

Цена: понятие, значение для организации. Виды цен. Правила при разработке ценовой политики.

Ценообразование: понятие и этапы. Методы установления цены. Механизм корректировки цен. Ценовая дискриминация.

Стратегия ценообразования. Виды ценовых стратегий. Стратегия скидок с цен.

Установление цен на новый товар.

Тема 1.8 Распределение товаров, сбыт и товародвижение.

Понятия «распределение товаров» и «сбыт». Каналы распределения. Уровень канала распределения. Функции каналов распределения. Посредники в каналах распределения: отбор, мотивация.

Вертикальные маркетинговые системы (ВМС) и совместный сбыт. Два типа каналов сбыта: прямые и косвенные. Методы распределения и сбыта продукции.

Понятие товародвижения. Транспортировка товаров. Издержки товародвижения. Стандарты товародвижения. Каналы товародвижения. Выбор канала товародвижения. Ширина и длина каналов товародвижения.

Оптовая и розничная торговля.

Тема 1.9 Маркетинговые коммуникации.

Понятие «маркетинговые коммуникации». Основные элементы коммуникационной модели и их характеристика. Выявление целевой аудитории. Определение желаемой ответной реакции. Выбор обращения. Выбор средств распространения информации.

Основные элементы маркетинговых коммуникаций: реклама, стимулирование сбыта (содействие продажам), паблик рилейшнз (PR), организация выставочных экспозиций и ярмарок, личные продажи. Характеристика отдельных элементов системы маркетинговых коммуникаций.

Система интегрированных маркетинговых коммуникаций. Принципы интеграции элементов системы маркетинговых коммуникаций. Синергетическое использование элементов маркетинговых коммуникаций.

Тема 1.10 Стратегия и планирование маркетинга.

Стратегическое планирование. Разделы стратегического плана. Этапы стратегического планирования. Выработка стратегических целей и задач. Три уровня стратегии роста.

Оперативное планирование маркетинга. Основные принципы. Разделы оперативного плана и их краткая характеристика. Разработка программы оперативных действий.

Разработка бюджета маркетинга. Планирование бюджета на основе показателей целевой прибыли и на основе оптимизации прибыли. Определение планируемой оценки реакции сбыта. Маркетинговый контроль. Типы маркетингового контроля. Основные средства контроля. Стратегический контроль. Ревизия маркетинга.

Раздел 2. Менеджмент

Тема 2.1 Сущность и содержание менеджмента как науки и практики управления.

Сущность и содержание понятия «менеджмент». Менеджмент как наука и практика управления. Менеджмент как организация управления фирмой. Менеджмент как процесс принятия управленческих решений. Научные основы менеджмента. Важнейшие теоретические концепции управления и научные подходы к управлению. Цели и задачи менеджмента. Характерные черты и стадии менеджмента. Менеджер и его функции. Содержание понятий «бизнес», «международный бизнес», «предпринимательство», «предпринимательская структура».

Тема 2.2 Международные компании: организационная структура и деятельность.

Международные компании как интегрированные корпоративные структуры: суть и содержание понятия. Международная сфера деятельности компаний. Система участия и контроль. Интегрированная организационная структура. Понятие «группа компаний». Типы интегрированных объединений компаний. Типы объединений компаний договорного характера. Организационная структура управления международной компанией. Материнская компания как организационно-экономический центр управления. Важнейшие уровни аппарата управления. Высшее руководство фирмы и его функции. Центральные службы. Производственные отделения. Производственно- хозяйственные группы. Особенности организации управления в американских, западноевропейских и японских международных фирмах

Тема 2.3 Технологии менеджмента.

Формирование и ранжирование целей. Выработка стратегий: путей и методов достижения целей. Содержание системы стратегического управления и виды разрабатываемых стратегий. Организация деятельности по разработке стратегий. Системы стратегического управления в фирмах США и Японии. Процесс принятия управленческих решений: содержание и стадии. Требования, предъявляемые к технологии менеджмента и важнейшие области принятия решений. Механизм принятия управленческих решений. Внутрифирменная система информации. Содержание и требования, предъявляемые к информации. Значение внутрифирменной системы информации, принципы, цели, функции. Технология информационной деятельности. Материально-техническая база информационной деятельности. Виды технических средств, используемых во внутрифирменной системе информации. Виды информационной технологии. Комплексная автоматизированная обработка информации. Аппарат управления внутрифирменной системой информации. Информационное обеспечение бизнеса.

Тема 2.4 Внутрифирменное планирование.

Основные принципы менеджмента. Централизованная и децентрализованная формы управления. Сочетание централизации и децентрализации в управлении крупными фирмами. Демократизация управления: участие работников в управлении. Методологический подход к содержанию и развитию функций управления. Суть и назначение основных функций управления.

Содержание, цели и задачи внутрифирменного планирования. Виды планов. Перспективное внутрифирменное планирование, его виды и цели. Среднесрочное и текущее (бюджетное) планирование. Организационные формы внутрифирменного планирования. Планирование деятельности производственного отделения. Организация процесса планирования в зарубежных фирмах. Особенности планирования в фирмах США и Китае

2.4. Образовательные технологии

1. Лекция
2. Занятия в компьютерных классах
3. Практическое занятие
4. Консультация
5. Практическое занятие в форме практикума
6. Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади»)
7. Ролевая игра
8. Практическое занятие в форме презентации

2.5. Практические (семинарские) занятия / Лабораторные занятия

Наименование разделов и тем согласно тематическому плану	Количество часов практических (семинарских) занятий	Содержание вопросов, рассматриваемых на практических (семинарских) занятиях
Тема 1.1. Маркетинг и его социально-экономические основы.	3	Понятие маркетинга. Подходы к понятию. Основы маркетинга: нужды, потребности, запросы, товары, обмен, сделка, рынок). Роль маркетинга в экономике. Цели (четыре альтернативные цели системы маркетинга), задачи и методы маркетинга. Субъекты маркетинга и их характеристика. Концепции маркетинга. Концепция совершенствования производства, Концепция совершенствования товара, Концепция интенсификации коммерческих усилий, Концепция маркетинга, Концепция социально-этичного маркетинга. Маркетинг отношений. Международный маркетинг. «Новые концепции» маркетинга – «маркетинг новых идей», концепция эмпирического маркетинга, социально-экономическая концепция. Сфера распространения маркетинга. История становления, эволюция и этапы развития концепции маркетинга
Тема 1.2. Принципы, функции и виды маркетинга. Управление маркетингом.	1	Основные принципы маркетинга. Основные функции маркетинга. Аналитическая функция маркетинга. Производственная функция маркетинга. Сбытовая функция маркетинга. Функции управления и контроля. Виды маркетинга, их классификация по различным признакам и характеристика отдельных видов. Управление маркетинговой деятельностью. Организация маркетинговой деятельности. Система организации службы маркетинга
Тема 1.3. Маркетинговая среда.	1	Понятие, структура и характеристики окружающей маркетинговой среды. Основные факторы микро- и макросреды маркетинга. Основные факторы микроосреды и их характеристика. Основные факторы макросреды и их характеристика. Общие характеристики микро- и макросреды маркетинга: взаимосвязанность, сложность, подвижность и частичная неопределенность
Тема 1.4. Маркетинговая информация.	1	Понятие маркетинговой информации. Система маркетинговой информации и ее составные элементы: внутренняя отчетность, сбор текущей маркетинговой информации, маркетинговые исследований и анализ информации

Тема 1.5. Изучение рынка и его сегментирование и позиционирование товара.	2	Основные характеристики рынка. Условия совершения обмена. Поведение потребителя. Типология потребителей. Изучение рынка, его типы и особенности маркетинга. Оценка конъюнктуры и определение ёмкости рынка. Система показателей. Понятие и содержание сегментации рынка. Общий подход к сегментированию рынка. Объекты сегментации. Критерии сегментации. Методы рыночной сегментации. Сегментирование потребительских рынков по различным признакам. Сегментирование рынка товаров промышленного назначения. Выбор целевых сегментов рынка. Варианты охвата рынка, выбор стратегии охвата рынка. Выявление наиболее привлекательных сегментов рынка. Позиционирование товара на рынке.
Тема 1.6. Товар и его роль в комплексе маркетинга.	2	Товар в маркетинговой деятельности: понятие и его оценка в трёх измерениях. Классификация товаров. Товарный ассортимент и товарная номенклатура. Жизненный цикл товара. Экономическая характеристика стадий жизненного цикла товара. Стратегия разработки новых товаров. Формирование идей. Отбор идей. Замысел товара. Разработка стратегии маркетинга. Анализ возможностей производства и сбыта. Разработка товара. Испытания в рыночных условиях. Развертывание коммерческого производства
Тема 1.7. Ценообразование как составляющая маркетинга.	2	Цена: понятие, значение для организации. Виды цен. Правила при разработке ценовой политики. Ценообразование: понятие и этапы. Методы установления цены. Механизм корректировки цен. Ценовая дискриминация. Стратегия ценообразования. Виды ценовых стратегий. Стратегия скидок с цен. Установление цен на новый товар
Тема 1.8. Распределение товаров, сбыт и товародвижение.	1	Понятия «распределение товаров» и «сбыт». Каналы распределения. Уровень канала распределения. Функции каналов распределения. Посредники в каналах распределения: отбор, мотивация. Вертикальные маркетинговые системы (ВМС) и совместный сбыт. Два типа каналов сбыта: прямые и косвенные. Методы распределения и сбыта продукции. Понятие товародвижения. Транспортировка товаров. Издержки товародвижения. Стандарты товародвижения. Каналы товародвижения. Выбор канала товародвижения. Ширина и длина каналов товародвижения. Оптовая и розничная торговля

Тема 1.9. Маркетинговые коммуникации.	2	Понятие «маркетинговые коммуникации». Основные элементы коммуникационной модели и их характеристика. Выявление целевой аудитории. Определение желаемой ответной реакции. Выбор обращения. Выбор средств распространения информации. Основные элементы маркетинговых коммуникаций: реклама, стимулирование сбыта (содействие продажам), паблик рилейшнз (PR), организация выставочных экспозиций и ярмарок, личные продажи. Характеристика отдельных элементов системы маркетинговых коммуникаций. Система интегрированных маркетинговых коммуникаций. Принципы интеграции элементов системы маркетинговых коммуникаций. Синергетическое использование элементов маркетинговых коммуникаций
Тема 1.10. Стратегия и планирование маркетинга.	1	Стратегическое планирование. Разделы стратегического плана. Этапы стратегического планирования. Выработка стратегических целей и задач. Три уровня стратегии роста. Оперативное планирование маркетинга. Основные принципы. Разделы оперативного плана и их краткая характеристика. Разработка программы оперативных действий. Разработка бюджета маркетинга. Планирование бюджета на основе показателей целевой прибыли и на основе оптимизации прибыли. Определение планируемой оценки реакции сбыта. Маркетинговый контроль. Типы маркетингового контроля. Основные средства контроля. Стратегический контроль. Ревизия маркетинга
Тема 2.1. Сущность и содержание менеджмента как науки и практики управления.	2	Сущность менеджмента и принципиальные схемы, раскрывающие его экономический механизм. Содержание понятия «менеджмент», концепции менеджмента и научные подходы к управлению Использование термина «менеджмент» Характерные черты и стадии менеджмента Менеджер и его функции Суть и содержание понятий «предпринимательство», «бизнес», «предпринимательская структура».

Тема 2.2. Международные компании: организационная структура и деятельность.	2	Международные компании как интегрированные корпоративные структуры: суть и содержание понятия. Международная сфера деятельности компаний. Система участия и контроль. Интегрированная организационная структура. Понятие «группа компаний». Типы интегрированных объединений компаний. Типы объединений компаний договорного характера. Организационная структура управления международной компанией. Материнская компания как организационно-экономический центр управления. Важнейшие уровни аппарата управления. Высшее руководство фирмы и его функции. Центральные службы. Производственные отделения. Производственно-хозяйственные группы. Особенности организации управления в американских, западноевропейских и японских международных фирмах
Тема 2.3. Технологии менеджмента.	4	Формирование и ранжирование целей, Выработка стратегий: путей и методов достижения целей. Содержание системы стратегического управления и виды разрабатываемых стратегий. Организация деятельности по разработке стратегий. Процесс принятия и реализации управленческих решений Требования, предъявляемые к технологии менеджмента и важнейшие области принятия решений Информационное обеспечение менеджмента Содержание информации и функции внутрифирменной системы информации Технология информационной деятельности.
Тема 2.4. Внутрифирменное планирование.	2	Основные принципы менеджмента Централизованная и децентрализованная формы управления. Демократизация управления: участие работников в управлении. Содержание и развитие основных функций управления. Общие и специфические функции менеджмента Содержание, цели и задачи внутрифирменного планирования, виды планов. Перспективное внутрифирменное планирование, его виды и цели. Среднесрочное и текущее (бюджетное) планирование Планирование деятельности производственного отделения. Особенности организации процесса планирования в фирмах США и Китая

Тема 2.5. Организация как функция менеджмента.	2	Понятие организационной структуры управления. Основные факторы, определяющие организационную структуру управления. Классификация организационных структур управления. Жесткие (бюрократические) и гибкие (адаптивные) организационные структуры. Линейная структура управления. Функциональная структура управления. Линейно-функциональная структура управления. Матричная структура управления. Дивизиональная структура управления и ее разновидности: по продукту, по региону, смешанная. Новые виды организационных структур: многомерная, виртуальная, партисипативная, сетевые формы
Тема 2.6. Функция контроля в экономическом механизме менеджмента.	2	Управленческий контроль, его формы и средства реализации. Функции и формы управленческого контроля. Экономический анализ деятельности фирмы. Финансовый менеджмент. Содержание, цели и функции. Принятие решений по финансовым вопросам. Финансовая политика фирмы. Информационное обеспечение финансового менеджмента. Информация системы управленческого учета и отчетности. Отчет о собственном капитале. Анализ финансовой отчетности фирм. Показатели, используемые для анализа финансовой отчетности. Подготовка, публикация и проверка финансовой отчетности фирм. Годовые отчеты фирм. Аудиторская проверка.
Тема 2.7. Управление персоналом.	2	Понятие и составляющие кадровой политики фирмы. Роль кадровой политики в реализации общекорпоративной стратегии. Формы и уровень оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Льготы и вознаграждения. Оплата труда менеджеров. Современные тенденции в оплате и стимулировании труда. Руководство персоналом и мотивация труда. Социальная система управления. Социально-экономическая политика: разработка и реализация.

2.6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов по дисциплине Маркетинг и менеджмент реализуется в следующих формах:

№ семестра	Наименование разделов и тем согласно тематическому плану	Формы самостоятельной работы студентов	Количество часов
2	Тема 1.1. Маркетинг и его социально-экономические основы.	Подготовка к текущим аудиторным занятиям	4
	Тема 1.2. Принципы, функции и виды маркетинга. Управление маркетингом.	Подготовка к текущим аудиторным занятиям	2
	Тема 1.3. Маркетинговая среда.	Подготовка к текущим аудиторным занятиям	1
	Тема 1.4. Маркетинговая информация.	Подготовка к текущим аудиторным занятиям	1

2	Тема 1.5. Изучение рынка и его сегментирование и позиционирование товара.	Подготовка к текущим аудиторным занятиям	2
	Тема 1.6. Товар и его роль в комплексе маркетинга.	Подготовка к текущим аудиторным занятиям	1
	Тема 1.7. Ценообразование как составляющая маркетинга.	Подготовка к текущим аудиторным занятиям	3
	Тема 1.8. Распределение товаров, сбыт и товародвижение.	Подготовка к текущим аудиторным занятиям	3
	Тема 1.9. Маркетинговые коммуникации.	Подготовка к текущим аудиторным занятиям	5
	Тема 1.10. Стратегия и планирование маркетинга.	Подготовка к текущим аудиторным занятиям	7
	Тема 2.1. Сущность и содержание менеджмента как науки и практики управления.	Анализ учебного материала	4
	Тема 2.2. Международные компании: организационная структура и деятельность.	Анализ учебного материала	4
	Тема 2.3. Технологии менеджмента.	Составление плана и тезисов ответа	1
	Тема 2.3. Технологии менеджмента.	Анализ учебного материала	4
	Тема 2.4. Внутрифирменное планирование.	Анализ учебного материала	4
	Тема 2.5. Организация как функция менеджмента.	Анализ учебного материала	3
	Тема 2.6. Функция контроля в экономическом механизме менеджмента.	Анализ учебного материала	2
		Всего	51

При выполнении самостоятельной работы студент использует учебно- методическое обеспечение, указанное в разделе 4.

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оценка качества освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

3.2. Оценочные средства по дисциплине

Описание оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Маркетинг и менеджмент и критерии оценивания приведены в приложении к рабочей программе «Фонд оценочных средств».

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Адрес сайта курса

https://nsuem.ru

4.2. Основная учебная литература

1. Кузьмина Е. Е. Маркетинг [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 422 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/583347

2. Корнеева И. В., Хруцкий В. Е. Маркетинг [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 402 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/584387

3. Коргова М. А. Менеджмент организации [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 206 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/586423

4.3. Дополнительная учебная литература

1. Данько Т. П. Управление маркетингом [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 521 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582962

2. Хотяшева О. М., Слесарев М. А. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 326 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582937

3. Григорьев М. Н. Маркетинг [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 478 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/559733

4.4. Нормативно-правовые документы

Не предусмотрены

4.5. Периодические издания

1. Журнал «ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ». – Москва: ООО «Издательский дом «Академический». – URL: https://lib.rucont.ru/efd/286764/info

2. Журнал «МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ». – Москва: Интеграция: Образование и Наука. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/494898/info

3. Журнал «ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ». – Москва: Редакция журнала «Вопросы экономики». – URL: https://lib.rucont.ru/efd/273307/info

4.6. Программное обеспечение

Консультант Плюс
Google Chrome
Microsoft Windows

4.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант Плюс
Гарант Максимум

4.8. Перечень ресурсов сети «Интернет»

Научная электронная библиотека eLIBRARY http://elibrary.ru

4.9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование учебных аудиторий и помещений	Оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы	Комплект учебной мебели, персональный компьютер (в комплекте) - 16 шт., мультимедиапроектор - 1 шт., экран - 1 шт.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект учебной мебели, персональный компьютер (в комплекте) - 1 шт., мультимедиапроектор - 1 шт., экран -1 шт.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины следует ознакомиться с тематическим планом дисциплины (п. 2.2) и содержанием разделов и тем по дисциплине (п. 2.3). Подготовка к лекционным занятиям, определенным п. 2.2, осуществляется перед запланированной лекцией, определенной учебным расписанием. Подготовка к лекции должна носить общий ознакомительный характер для выявления проблемного поля темы лекции и обеспечения обратной связи студент – преподаватель. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям установлены п. 2.5. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям предполагает самостоятельный анализ лекционного материала, рекомендованной литературы (п. 4.2, 4.3), дополнительных теоретических и практических источников. Формы самостоятельной работы приведены в п. 2.6. При выполнении самостоятельной работы необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации необходимо ознакомится с типовыми контрольными заданиями и иными материалами, содержащимися в фонде оценочных средств.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

МГИМО МИД России

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МАРКЕТИНГ И МЕНЕДЖМЕНТ

Направление:
40.03.01 Юриспруденция
38.03.06 Торговое дело
Сетевая образовательная программа совместно с МГИМО МИД России

Направленность (профиль):
Правовое сопровождение международного бизнеса на азиатских рынках

Форма обучения:
очная

Год набора:
2026

Новосибирск 2026

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине Маркетинг и менеджмент соотносятся с индикаторами достижения компетенций, установленными в образовательной программе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывая особенности поведения и интересы других участников.	Знать: понятие лидерства и команды, основные теории лидерства, типы лидеров, базовые инструменты лидерства, основные принципы командной работы, сущность командных и личных интересов и особенности их их согласования Уметь: работать в команде на основе стратегии сотрудничества, выявлять особенности поведения и интересы участников командной работы Владеть: способность определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели, а также реализовывать свою роль в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов участников командной работы
	ИУК-3.2 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, выбирает продуктивные стратегии поведения.	Знать: особенности и стратегии межличностного взаимодействия в командной работе Уметь: анализировать возможные последствия личных действий в команде Владеть: способность строить эффективное взаимодействие в команде на основе ответственного отношения к личным действиям
	ИУК-3.3 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	Знать: нормы и установленные правила командной работы Уметь: соблюдать установленные правила командной работ и нести личную ответственность за результат Владеть: способами разрешения конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы, способами определения типа конфликта
ОПК-12 Способен анализировать и содержательно объяснять природу торгово-экономических процессов;	ИОПК-12.1 Способен понимать и содержательно объяснять природу торгово-экономических процессов	Знать: природу и структуру торгово- экономических процессов Уметь: осуществлять анализ и оценку торгово-экономических процессов и явлений, предлагать и использовать рациональные способы решения задач на основе анализа торговой деятельности Владеть: навыками организации торговых процессов, формирования товарного ассортимента, товароснабжения, контроля качества продукции

ОПК-12 Способен анализировать и содержательно объяснять природу торгово-экономических процессов;	ИОПК-12.2 Анализирует торгово-экономические процессы и отношения, понимает причины сбоев в механизмах их развития	Знать: характерные черты проведения анализа торгово-экономических процессов и отношений Уметь: анализировать торгово-экономические процессы и отношения, понимать причины сбоев в механизмах их развития Владеть: навыками анализа торгово-экономических процессов и отношений, оценки причин сбоев в механизмах их развития и разработки мероприятий по их корректировке
	ИОПК-12.3 Адаптирует торгово-экономические процессы к тенденциям развития профессиональной деятельности	Знать: подходы к адаптации торгово-экономических процессов к изменениям внутренней и внешней среды Уметь: адаптировать торгово-экономические процессы к тенденциям развития коммерческой деятельности Владеть: навыками адаптации торгово- экономических процессов к тенденция цифровой трансформации профессиональной деятельности
ОПК-13 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;	ИОПК-13.1 Способен получать информацию о финансовохозяйственной деятельности предприятия, организации	Знать: виды и способы получения информации о финансово-хозяйственной деятельности предприятия, организации Уметь: собирать и анализировать информацию о финансово-хозяйственной деятельности предприятия, организации Владеть: методами анализа экономической информации, необходимой для проведения финансово-экономических расчетов и принятия обоснованных решений
	ИОПК-13.2 Разрабатывает финансово-экономическое обоснование работы, проекта, решения	Знать: содержание и подходы к разработке финансово-экономического обоснования работы, проекта, решения Уметь: составлять и обосновывать финансово-экономическое обоснование работы, проекта, решения Владеть: навыками разработки финансово-экономического обоснования работы, проекта, решения, обосновывать их эффективность

ОПК-13 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;	ИОПК-13.3 Принимает обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	Знать: цели и задач, определяющие механизмы принятия обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности Уметь: осуществлять анализ целей и задач, определяющих механизмы принятия обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности Владеть: навыками обоснованно выбирать методы принятия управленческих решений и формировать множество допустимых альтернатив с учетом существующих экономических и финансовых ограничений

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1. Этапы формирования компетенций

Код индикатора достижения компетенции	Тема 1.1	Тема 1.10	Тема 1.2	Тема 1.3	Тема 1.4	Тема 1.5	Тема 1.6	Тема 1.7	Тема 1.8
ИУК-3.1									
ИУК-3.1-З						УО			
ИУК-3.1-У						УО			
ИУК-3.1-В						УО			
ИУК-3.2									
ИУК-3.2-З						УО			
ИУК-3.2-У						УО			
ИУК-3.2-В						УО			
ИУК-3.3									
ИУК-3.3-З						УО			
ИУК-3.3-У						УО			
ИУК-3.3-В						УО			
ИОПК-12.1									
ИОПК-12.1-З				УО, РЗ			УО, РЗ, Т		
ИОПК-12.1-У				УО, РЗ			УО, РЗ, Т		
ИОПК-12.1-В				УО, РЗ			УО, РЗ, Т		
ИОПК-12.2									
ИОПК-12.2-З				УО, РЗ			УО, РЗ, Т		
ИОПК-12.2-У				УО, РЗ			УО, РЗ, Т		
ИОПК-12.2-В				УО, РЗ			УО, РЗ, Т		
ИОПК-12.3									
ИОПК-12.3-З							УО, РЗ, Т	УО	
ИОПК-12.3-У								УО	
ИОПК-12.3-В								УО	
ИОПК-13.1									
ИОПК-13.1-З	УО, Т	УО	УО	УО, РЗ					УО
ИОПК-13.1-У	УО, Т	УО	УО	УО, РЗ					УО
ИОПК-13.1-В	УО, Т	УО	УО	УО, РЗ					УО
ИОПК-13.2									
ИОПК-13.2-З	УО, Т	УО	УО	УО, РЗ					УО
ИОПК-13.2-У	УО, Т	УО	УО	УО, РЗ					УО
ИОПК-13.2-В	УО, Т	УО	УО	УО, РЗ					УО
ИОПК-13.3									

Код индикатора достижения компетенции	Тема 1.1	Тема 1.10	Тема 1.2	Тема 1.3	Тема 1.4	Тема 1.5	Тема 1.6	Тема 1.7	Тема 1.8
ИОПК-13.3-З	УО, Т	УО			УО				
ИОПК-13.3-У	УО, Т	УО			УО				
ИОПК-13.3-В	УО, Т	УО			УО				

Код индикатора достижения компетенции	Тема 1.9	Тема 2.1	Тема 2.2	Тема 2.3	Тема 2.4	Тема 2.5	Тема 2.6	Тема 2.7
ИУК-3.1								
ИУК-3.1-З	УО	УО, Т	УО					УО
ИУК-3.1-У	УО	УО, Т	УО					УО
ИУК-3.1-В	УО	УО, Т	УО					УО
ИУК-3.2								
ИУК-3.2-З		УО, Т	УО					УО
ИУК-3.2-У		УО, Т	УО					УО
ИУК-3.2-В		УО, Т	УО					УО
ИУК-3.3								
ИУК-3.3-З				УО				УО
ИУК-3.3-У				УО				УО
ИУК-3.3-В				УО				УО
ИОПК-12.1								
ИОПК-12.1-З						УО		
ИОПК-12.1-У						УО		
ИОПК-12.1-В						УО		
ИОПК-12.2								
ИОПК-12.2-З								
ИОПК-12.2-У								
ИОПК-12.2-В								
ИОПК-12.3								
ИОПК-12.3-З						УО		
ИОПК-12.3-У						УО		
ИОПК-12.3-В						УО		
ИОПК-13.1								
ИОПК-13.1-З					УО, РЗ, Т		УО	
ИОПК-13.1-У					УО, РЗ, Т		УО	
ИОПК-13.1-В					УО, РЗ, Т		УО	
ИОПК-13.2								
ИОПК-13.2-З					УО, РЗ, Т		УО	
ИОПК-13.2-У					УО, РЗ, Т		УО	
ИОПК-13.2-В					УО, РЗ, Т		УО	
ИОПК-13.3								
ИОПК-13.3-З								
ИОПК-13.3-У								
ИОПК-13.3-В								

2.2. Оценочные средства для текущего контроля

Оценочные средства для всех форм текущего контроля, предусмотренных п. 2.1, и критерии их оценки представлены в Приложении к Фонду оценочных средств по дисциплине Маркетинг и менеджмент.

РАЗДЕЛ 3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Формы промежуточной аттестации по дисциплине

По дисциплине Маркетинг и менеджмент предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

2 семестр. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
УК-3	ИУК-3.1	Сформированные систематические представления о понятиях лидерства и команды, основных теориях лидерства, типах лидеров, базовых инструментах лидерства, основных принципах командной работы, сущности командных и личных интересов и особенностях их согласования Сформированное умение эффективно работать в команде на основе стратегии сотрудничества, выявлять особенности поведения и интересы участников командной работы На высоком уровне демонстрирует способность определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели, а также реализовывать свою роль в	Сформированные, но содержащие фрагментарные представления о понятиях лидерства и команды, основных теориях лидерства, типах лидеров, базовых инструментах лидерства, основных принципах командной работы, сущности командных и личных интересов и особенностях их согласования В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение работать в команде на основе стратегии сотрудничества, выявлять особенности поведения и интересы участников командной работы Демонстрирует на базовом уровне способность определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели, а также	Неполные представления о понятиях лидерства и команды, основных теориях лидерства, типах лидеров, базовых инструментах лидерства, основных принципах командной работы, сущности командных и личных интересов и особенностях их согласования В целом успешное, но не системное умение работать в команде на основе стратегии сотрудничества, выявлять особенности поведения и интересы участников командной работы Фрагментарно, без грубых ошибок, демонстрирует способность определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели, а также реализовывать свою роль в	Частичные представления о понятиях лидерства и команды, основных теориях лидерства, типах лидеров, базовых инструментах лидерства, основных принципах командной работы, сущности командных и личных интересов и особенностях их согласования Фрагментарное, не системное умение работать в команде на основе стратегии сотрудничества, выявлять особенности поведения и интересы участников командной работы Фрагментарно, с некоторыми ошибками, демонстрирует способность определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		командной работе с учетом особенностей поведения и интересов участников командной работы	реализовывать свою роль в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов участников командной работы	командной работе с учетом особенностей поведения и интересов участников командной работы	
УК-3	ИУК-3.2	Сформированные систематические представления об особенностях и стратегиях межличностного взаимодействия в командной работе Сформированное умение эффективно анализировать возможные последствия личных действий в команде На высоком уровне демонстрирует способность строить эффективное взаимодействие в команде на основе ответственного отношения к личным действиям	Сформированные, но содержащие фрагментарные представления об особенностях и стратегиях межличностного взаимодействия в командной работе В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение анализировать возможные последствия личных действий в команде Демонстрирует на базовом уровне способность строить эффективное взаимодействие в команде на основе ответственного отношения к личным действиям	Неполные представления об особенностях и стратегиях межличностного взаимодействия в командной работе В целом успешное, но не системное умение анализировать возможные последствия личных действий в команде Фрагментарно, без грубых ошибок, демонстрирует способность строить эффективное взаимодействие в команде на основе ответственного отношения к личным действиям	Частичные представления об особенностях и стратегиях межличностного взаимодействия в командной работе Фрагментарное, но не системное умение анализировать возможные последствия личных действий в команде Фрагментарно, с рядом ошибок, демонстрирует способность строить эффективное взаимодействие в команде на основе ответственного отношения к личным действиям
УК-3	ИУК-3.3	Сформированные систематические представления о нормах и установленных правилах командной работы Сформированное умение	Сформированные, но содержащие фрагментарные представления о нормах и установленных правилах командной работы	Неполные представления о нормах и установленных правилах командной работы В целом успешное, но не системное	Частичные представления о нормах и установленных правилах командной работы Фрагментарное, но не системное умение

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		соблюдать установленные правила командной работ и нести личную ответственность за результат Владеет способами разрешения конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы и нестандартной работы, способами определения типа конфликта	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение соблюдать установленные правила командной работ и нести личную ответственность за результат Владеет способами разрешения конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы в типовых ситуациях, способами определения типа конфликта	умение соблюдать установленные правила командной работ и нести личную ответственность за результат Частично владеет способами разрешения конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы, способами определения типа конфликта, навыками распределения ролей с учетом интересов сторон	соблюдать установленные правила командной работ и нести личную ответственность за результат Не владеет способами разрешения конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы, способами определения типа конфликта, навыками распределения ролей с учетом интересов сторон
ОПК-12	ИОПК-12.1	Сформированные систематические знания о природе и структуре торгово-экономических процессов Сформированное умение осуществлять анализ и оценку торгово-экономических процессов и явлений, предлагать и использовать рациональные способы решения задач на основе анализа торговой деятельности успешное и систематическое применение навыков организации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о природе и структуре торгово-экономических процессов В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение осуществлять анализ и оценку торгово-экономических процессов и явлений, предлагать и использовать рациональные способы решения задач на основе анализа торговой деятельности	Общие, но не структурированные знания о природе и структуре торгово-экономических процессов В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять анализ и оценку торгово-экономических процессов и явлений, предлагать и использовать рациональные способы решения задач В целом успешное, но не систематическое применение	Фрагментарные знания о природе и структуре торгово-экономических процессов Частично освоенное умение осуществлять анализ и оценку торгово-экономических процессов и явлений, предлагать и использовать рациональные способы решения задач Фрагментарное применение принципов организации торговых процессов, формирования товарного

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		торговых процессов, формирования товарного ассортимента, товароснабжения, контроля качества продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков организации торговых процессов, формирования товарного ассортимента, товароснабжения, контроля качества продукции	принципов организации торговых процессов, формирования товарного ассортимента, товароснабжения, контроля качества продукции	ассортимента, товароснабжения, контроля качества продукции
ОПК-12	ИОПК-12.2	Сформированные систематические знания о характерных чертах проведения анализа торгово-экономических процессов и отношений Сформированное умение анализировать торгово-экономические процессы и отношения, понимать причины сбоев в механизмах их развития в условиях неопределенности Успешное и систематическое применение навыков анализа торгово-экономических процессов и отношений, оценки причин сбоев в механизмах их развития и разработки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о характерных чертах проведения анализа торгово-экономических процессов и отношений В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение анализировать торгово-экономические процессы и отношения, понимать причины сбоев в механизмах их развития В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа торгово-экономических процессов и отношений, оценки причин	Общие, но не структурированные знания о характерных чертах проведения анализа торгово-экономических процессов и отношений В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение, анализировать торгово-экономические процессы и отношения, понимать причины сбоев в механизмах их развития В целом успешное, но не систематическое применение анализа торгово-экономических процессов и отношений, оценки причин сбоев в механизмах их развития и разработки	Фрагментарные знания о характерных чертах проведения анализа торгово-экономических процессов и отношений Частично освоенное умение анализировать торгово-экономические процессы и отношения, понимать причины сбоев в механизмах их развития Фрагментарное применение анализа торгово-экономических процессов и отношений, оценки причин сбоев в механизмах их развития и разработки мероприятий по их корректировке

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		мероприятий по их корректировке	сбоев в механизмах их развития и разработки мероприятий по их корректировке	мероприятий по их корректировке	
ОПК-12	ИОПК-12.3	Сформированные систематические знания о подходах к адаптации торгово-экономических процессов к изменениям внутренней и внешней среды Сформированное умение адаптировать торгово-экономические процессы к тенденциям развития коммерческой деятельности Успешное и систематическое применение навыков адаптации торгово-экономических процессов к тенденция цифровой трансформации профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о подходах к адаптации торгово-экономических процессов к изменениям внутренней и внешней среды В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение адаптировать торгово-экономические процессы к тенденциям развития коммерческой деятельности В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков адаптации торгово-экономических процессов к тенденция цифровой трансформации профессиональной деятельности	Общие, но не структурированные знания о подходах к адаптации торгово-экономических процессов к изменениям внутренней и внешней среды В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение адаптировать торгово-экономические процессы к тенденциям развития коммерческой деятельности В целом успешное, но не систематическое применение навыков адаптации торгово-экономических процессов к тенденция цифровой трансформации профессиональной деятельности	Фрагментарные знания о подходах к адаптации торгово-экономических процессов к изменениям внутренней и внешней среды Частично освоенное умение адаптировать торгово-экономические процессы к тенденциям развития коммерческой деятельности Фрагментарное применение навыков адаптации торгово-экономических процессов к тенденция цифровой трансформации профессиональной деятельности
ОПК-13	ИОПК-13.1	Сформированные систематические представления о видах и способах получения информации о финансово-	Сформированные, но содержащие фрагментарные представления о видах и способах получения	Неполные представления о видах и способах получения информации о финансово-хозяйственной	Разрозненные представления о видах и способах получения информации о финансово-хозяйственной

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		хозяйственной деятельности предприятия, организации в условиях турбулентности рынка Сформированное умение собирать и анализировать информацию о финансово-хозяйственной деятельности предприятия, организации, делать обоснованные выводы На высоком уровне демонстрирует способность применять методы анализа экономической информации, необходимой для проведения финансово-экономических расчетов и принятия обоснованных решений в нестандартной ситуации	информации о финансово-хозяйственной деятельности предприятия, организации В целом успешное, с некоторыми несущественными погрешностями умение собирать и анализировать информацию о финансово-хозяйственной деятельности предприятия, организации Демонстрирует на базовом уровне способность применять различные методы анализа экономической информации, необходимой для проведения финансово-экономических расчетов и принятия обоснованных решений в стандартных условиях	деятельности предприятия, организации В целом успешное, но не системное умение собирать и анализировать информацию о финансово-хозяйственной деятельности организации Фрагментарно, , без грубых ошибок, демонстрирует способность применять методами анализа экономической информации, необходимой для проведения финансово-экономических расчетов	деятельности предприятия, организации Фрагментарное, не системное умение собирать и анализировать информацию о финансово-хозяйственной деятельности организации Фрагментарно, с некоторыми ошибками, применяет методы экономического анализа, избегает принятие решений
ОПК-13	ИОПК-13.2	Сформированные систематические знания о содержании и подходах к разработке финансово-экономического обоснования работы, проекта, решения Сформированное умение составлять и обосновывать финансово-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании и подходах к разработке финансово-экономического обоснования работы, проекта, решения В целом успешное, но содержащие отдельные	Общие, но не структурированные знания о содержании и подходах к разработке финансово-экономического обоснования работы, проекта, решения В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	Фрагментарные знания о содержании и подходах к разработке финансово-экономического обоснования работы, проекта, решения Частично освоенное умение составлять и обосновывать финансово-

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		экономическое обоснование работы, проекта, решения Успешное и систематическое применение навыков разработки финансово-экономического обоснования работы, проекта, решения, обосновывать их эффективность	пробелы умение составлять и обосновывать финансово-экономическое обоснование работы, проекта, решения В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разработки финансово-экономического обоснования работы, проекта, решения, обосновывать их эффективность	составлять и обосновывать финансово-экономическое обоснование работы, проекта, решения В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки финансово-экономического обоснования работы, проекта, решения, обосновывать их эффективность	экономическое обоснование работы, проекта, решения Фрагментарное применение навыков разработки финансово-экономического обоснования работы, проекта, решения, обосновывать их эффективность
ОПК-13	ИОПК-13.3	Сформированные систематические знания цели и задач, определяющие механизмы принятия обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности Сформированное умение осуществлять анализ целей и задач, определяющих механизмы принятия обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности Успешное и систематическое применение навыков	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания цели и задач, определяющих механизмы принятия обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение осуществлять анализ целей и задач, определяющих механизмы принятия обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	Общие, но не структурированные знания о целях и задачах, определяющих механизмы принятия обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять анализ целей и задач, определяющих механизмы принятия обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности В целом	Фрагментарные знания о целях и задачах, определяющих механизмы принятия обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности Частично освоенное умение осуществлять анализ целей и задач, определяющих механизмы принятия обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности Фрагментарное применение навыков обоснованно

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		обоснованно выбирать методы принятия управленческих решений и формировать множество допустимых альтернатив с учетом существующих экономических и финансовых ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения обоснованно выбирать методы принятия управленческих решений и формировать множество допустимых альтернатив с учетом существующих экономических и финансовых ограничений	успешное, но не систематическое применение навыков обоснованно выбирать методы принятия управленческих решений и формировать множество допустимых альтернатив с учетом существующих экономических и финансовых ограничений	выбирать методы принятия управленческих решений и формировать множество допустимых альтернатив с учетом существующих экономических и финансовых ограничений

3.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации и примеры заданий (задач) приведены в Приложении к Фонду оценочных средств по дисциплине Маркетинг и менеджмент. Также Приложение к Фонду оценочных средств по дисциплине Маркетинг и менеджмент содержит методические материалы, определяющие процедуру оценивания в виде структуры билета на экзамен и порядка его проведения.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
МАРКЕТИНГ И МЕНЕДЖМЕНТ

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1.1. Вопросы для устного опроса.

Тема 1.1. Маркетинг и его социально-экономические основы.

1. Суть и содержание понятия «маркетинг».
2. История формирования маркетинговой концепции: основные ее представители и школы.
3. Современная концепция маркетинга.
4. Содержание и цели маркетинговой деятельности, ее основные принципы.
5. Становление и развитие маркетинга в нашей стране.
6. Маркетинг и консьюмеризм. Критика маркетинга.

Тема 1.2. Принципы, функции и виды маркетинга. Управление маркетингом.

1. Содержание маркетинговой работы.
2. Общие, основные функции маркетинга.
3. Плановая функция маркетинга.
4. Организационная функция маркетинга.
5. Контрольная функция маркетинга.
6. Бюджетирование и оценка эффективности маркетинговой работы.
7. Конкретные функции маркетинга.
8. Маркетинговые исследования и комплексное исследование рынка.
9. Инновационная политика.
10. Создание товара и оптимизация товарного ассортимента.
11. Разработка ценовой политики.
12. Сбытовая функция маркетинга.
13. Коммуникационная функция маркетинга.

Тема 1.3. Маркетинговая среда.

1. Что включает в себя понятие «маркетинговая среда»?
2. Назовите основные характеристики маркетинговой среды.
3. Перечислите основные силы микросреды.
4. Что включает в себя внутренняя среда предприятия?
5. Перечислите основные силы макросреды.
6. Назовите и охарактеризуйте основные факторы микроосреды маркетинга.
7. Назовите и охарактеризуйте основные факторы макроосреды маркетинга.
8. Обозначьте взаимосвязь между микро- и макросредой маркетинга.

Тема 1.4. Маркетинговая информация.

1. Основные цели и задачи маркетинговых исследований.
2. Основные объекты маркетинговых исследований; маркетинговая среда, рынок и потребитель.
3. Изучение и анализ факторов внешней рыночной макро среды: политические, правовые, экономические, научно-технические, географические, демографические, социальные, культурные. Их роль в принятии маркетинговых решений.
4. Что такое «маркетинговые исследования».

Тема 1.5. Изучение рынка и его сегментирование и позиционирование товара

1. Назовите обязательное условие существования рынка.
2. Перечислите элементы рынка.
3. Какие существуют модели цивилизованного рынка?
4. Как классифицируют рынок по характеру конечного использования товаров?
5. Как классифицируют рынок по сроку использования товаров?
6. Чем характеризуется рынок свободной конкуренции?
7. Когда рынок товаров находится в равновесном состоянии?
8. Что означает термин «сегментирование рынка»?
9. Что означает термин «сегмент рынка»?
10. Дайте характеристику разных видов сегментации.
11. Какие условия необходимы для эффективной сегментации рынка?
12. Что означает: выбрать целевой сегмент?
13. Какие цели преследует сегментация рынка по продукту?
14. Какие цели преследует сегментация по конкурентам?
15. Для чего необходимы критерии оценки сегментов?
16. Когда применяется сегментирование по параметрам продукции?
17. Что означает термин «рыночная ниша»?
18. Какие критерии сегментирования рынка известны?
19. Назовите признаки сегментирования рынка.

Тема 1.6. Товар и его роль в комплексе маркетинга.

1. Товарная политика в системе маркетинга и ее составляющие.
2. Понятие нового товара в системе маркетинга.
3. Product–line и product mix.
4. Инновационная политика в системе маркетинга.
5. Жизненный цикл товара. Его стадии и виды.
6. Особенности маркетинговой деятельности применительно к продукции потребительского и производственного назначения.
7. Основные направления разработки научно-технической политики.
8. Разработка товарных марок и управление брендом.
9. Роль упаковки в товарной политике.
10. Основные направления оптимизации товарного ассортимента.

Тема 1.7. Ценообразование как составляющая маркетинга.

1. Дайте определение понятия «цена».
2. Назовите и охарактеризуйте виды цен.
3. Какие существуют основные правила при разработке ценовой политики?
4. Дайте определение понятия «ценообразования».
5. Какие существуют основные этапы ценообразования?
6. Назовите основные стратегии ценообразования.
7. Какие существуют механизмы корректировки цен?

Тема 1.8. Распределение товаров, сбыт и товародвижение.

1. Что означает термин «товародвижение»?
2. Перечислите элементы товародвижения.
3. Что означает термин «канал распределения»?
4. Что такое вертикальная маркетинговая системы (ВМС) распределения товаров?
5. Какие существуют разновидности ВМС?
6. Что означает термин «уровень распределения товара»?
7. Что такое прямой сбыт?
8. Когда применяют прямой сбыт?

9. Что такое косвенный сбыт?
10. Когда применяют косвенный сбыт?
11. Что понимают под снабженческо-сбытовой политикой предприятия?
12. В чем суть стратегического, оперативного и тотального маркетинга?
13. Что понимают под «длиной» и «шириной» канала товародвижения?
14. Какие функции выполняют посредники? В чем их преимущества? Дайте характеристику основных типов посредников.
15. Дайте характеристику оптовой и розничной торговле. Приведите примеры традиционной и прогрессивной форм продажи товаров.
16. Проанализируйте современное состояние розничной торговли.

Тема 1.9. Маркетинговые коммуникации.

1. Перечислите основные формы коммуникаций в маркетинге.
2. Какой способ маркетинговой коммуникации является бесплатным?
3. Что такое реклама?
4. В чем преимущества и недостатки рекламы на радио?
5. Перечислите принципы рекламы.
6. Назовите коммуникационные характеристики рекламы.
7. Какова роль рекламы на разных этапах жизненного цикла товаров?
8. В чем преимущества и недостатки рекламы на телевидении?
9. Что означает термин «рекламная пирамида»?
10. Что означает термин «паблик рилейшнз»?
11. Каковы цели проведения ярмарок и выставок?
12. Приведите характеристики личных продаж.
13. Какие маркетинговые коммуникации используют для продвижения товаров производственного назначения?
14. Какие маркетинговые коммуникации используют для продвижения товаров индивидуального потребления?
15. Что представляет собой процесс рекламы?
16. Какие цели преследует информационная (информативная) реклама?
17. Какие цели преследует напоминающая реклама?
18. Какие цели преследует увещевательная реклама?
19. Что относится к уличной рекламе?
20. Что относится к внутренней рекламе?
21. С какой целью применяют стимулирование продаж?
22. Какие средства стимулирования продаж известны?

Тема 1.10. Стратегия и планирование маркетинга.

1. Что означает термин «стратегия»?
2. Какие основные задачи позволяет решить стратегическое планирование?
3. Чем характерна сфера деятельности предприятий пищевого профиля?
4. Какие факторы влияют на стратегический выбор организации?
5. За счет чего может быть достигнут интенсивный рост предприятия?
6. За счет чего может быть достигнут интеграционный рост предприятия?
7. В чем особенности оборонительной стратегии?
8. Перечислите возможные направления оборонительной стратегии.
9. В чем особенности наступательной стратегии?
10. Перечислите возможные направления наступательной стратегии.
11. Каким путем может быть решена задача увеличения прибыли?
12. Что означает термин «диверсификация» торгово-производственной деятельности?
13. Что такое прогрессивная интеграция?
14. В каком направлении может идти сбытовая политика предприятия?

15. Каким путем может быть решена задача рассредоточения риска?
16. Какие существуют варианты стратегии сокращения?
17. В чем сущность стратегии позиционирования предприятия?
18. По каким показателям может позиционировать себя пищевое предприятие?
19. Когда предприятие может выбрать стратегию увеличения объемов производства товаров?
20. Что необходимо учесть при выборе стратегии роста предприятия?

Тема 2.1. Сущность и содержание менеджмента как науки и практики управления.

1. Сущность менеджмента и принципиальные схемы, раскрывающие его экономический механизм.
2. Содержание понятия «менеджмент», концепции менеджмента и научные подходы к управлению.
3. Использование термина «менеджмент».
4. Характерные черты и стадии менеджмента.
5. Менеджер и его функции.
6. Суть и содержание понятий «предпринимательство», «бизнес», «предпринимательская структура».

Тема 2.2. Международные компании: организационная структура и деятельность.

1. Суть и содержание понятия «международная компания».
2. Глобализация хозяйственной деятельности международных компаний.
3. Выполнение рабочих заданий: конкретных фирм и анализ экономических показателей их деятельности.
4. Особенности организационной структуры управления международной компанией.
5. Материнская компания как организационно-экономический центр управления.
6. Важнейшие уровни аппарата управления и их функции Высшее руководство фирмы. Центральные службы. Производственные отделения. Производственно-хозяйственные группы.
7. Особенности организации управления в американских, западноевропейских и китайских фирмах.
8. Выполнение рабочих заданий: анализ схем организационной структуры управления фирмами.

Тема 2.3. Технологии менеджмента

1. Формирование и ранжирование целей, Выработка стратегий: путей и методов достижения целей.
2. Содержание системы стратегического управления и виды разрабатываемых стратегий.
3. Организация деятельности по разработке стратегий.
4. Процесс принятия и реализации управленческих решений.
5. Требования, предъявляемые к технологии менеджмента и важнейшие области принятия решений.
6. Информационное обеспечение менеджмента.
7. Содержание информации и функции внутрифирменной системы информации.
8. Технология информационной деятельности.

Тема 2.4. Внутрифирменное планирование.

1. Основные принципы менеджмента.
2. Централизованная и децентрализованная формы управления.
3. Демократизация управления: участие работников в управлении.
4. Содержание и развитие основных функций управления.
5. Общие и специфические функции менеджмента.

6. Содержание, цели и задачи внутрифирменного планирования, виды планов.
7. Перспективное внутрифирменное планирование, его виды и цели.
8. Среднесрочное и текущее (бюджетное) планирование
9. Планирование деятельности производственного отделения.
10. Особенности организации процесса планирования в фирмах Китая.

Тема 2.5. Организация как функция менеджмента.

1. Понятие организационной структуры управления и основные факторы, ее определяющие.
2. Классификация организационных структур управления.
3. Линейная структура управления.
4. Функциональная структура управления.
5. Матричная структура управления.
6. Дивизиональная структура управления. Разновидности дивизиональных структур: по продукту, по региону, смешанная.
7. Современные тенденции развития организационных структур и их новые разновидности.

Тема 2.6. Функции контроля в экономическом механизме менеджмента.

1. Функции и формы управленческого контроля.
2. Содержание, цели и функции финансового менеджмента.
3. Принятие решений по финансовым вопросам.
4. Финансовая политика фирмы.
5. Анализ финансовой отчетности фирм.
6. Важнейшие показатели деятельности фирмы. Финансовые коэффициенты.

Тема 2.7. Управление персоналом.

1. Понятие и составляющие кадровой политики.
2. Роль кадровой политики в реализации общекорпоративной стратегии.
3. Принципы подбора и расстановки персонала.
4. Обучение и развитие персонала.
5. Оценка персонала.
6. Вознаграждение персонала.
7. Особенности оплаты труда менеджеров.
8. Современные тенденции в оплате и стимулировании труда.
9. Руководство персоналом и мотивация труда.
10. Социально-экономическая политика фирмы: разработка и реализация.

Критерии оценки устного опроса:

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) использование точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование актуальной учебной литературы и дополнительных источников.
«Хорошо»	1) недостаточно полное раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения;

	3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
«Удовлетворительно»	1) отражение общего направления изложения теоретического материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.
«Неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.

1.2. Примеры тестовых заданий:

Тема 1.1. Маркетинг и его социально-экономические основы

1. Маркетинг как наука сформировался в:
а) начале XX века;
б) начале XXI века;
в) середине XXI века;
г) середине XX века.

2. Маркетинг включает:
а) производство товаров;
б) изучение нужд и потребностей потребителей;
в) выработку законов о предпринимательской деятельности;
г) изучение влияния экологии в глобальных масштабах.

3. Социально-этический маркетинг:
а) синонимичен маркетингу;
б) учитывает интересы общества в целом и каждого его члена в отдельности;
в) тоже самое что и комаркетинг;
г) тождественен демаркетингу.

4. Макросреда состоит из следующих элементов:
а) демографическая среда, политико-правовая среда, социокультурная среда, конкурентные силы, экологическая среда;
б) политико-правовая среда, научно-техническая среда, контактные аудитории, экономическая среда, социокультурная среда;
в) экологическая среда, посредническая среда, научно-техническая среда, демографическая среда, экономическая среда;
г) политико-правовая среда, экономическая среда, научно-техническая среда, демографическая среда, экологическая среда.

5. Микросреда состоит их следующих элементов:
а) поставщики, посредники, клиенты, экология, конкуренты;
б) поставщики, посредники, клиенты, конкуренты, контактные аудитории;
в) контактные аудитории, клиенты, экономика, конкуренты, поставщики;

г) конкуренты, клиенты, демография, контактные аудитории, поставщики.

6. Правило Парето означает, что:
а) 80% потребителей приносят 20% прибыли;
б) 20% потребителей приносят 80% прибыли;
в) 80% потребителей приводят 20% новых потребителей;
г) 20% потребителей приводят 80% новых потребителей.

7. Какое из следующих утверждений верно:
а) Позиционирование – обеспечение товару отличного от других места на рынке в глазах конкурентов;
б) Позиционирование – обеспечение товару отличного от других места на рынке в глазах посредников;
в) Позиционирование – обеспечение товару отличного от других места на рынке в глазах поставщиков;
г) Позиционирование – обеспечение товару отличного от других места на рынке в глазах потребителей.

8. Подчеркните правильную последовательность процесса принятия решения о покупке потребителем:
а) осознание проблемы – оценка вариантов – отбор источников информации – решение о покупке – реакция на покупку;
б) оценка вариантов – осознание проблемы – отбор источников информации – решение о покупке – реакция на покупку;
в) отбор источников информации – осознание проблемы – оценка вариантов – решение о покупке – реакция на покупку;
г) осознание проблемы – отбор источников информации – оценка вариантов – решение о покупке – реакция на покупку.

9. К элементам маркетинг-микса (4Р) НЕ относится:
а) товар;
б) упаковка;
в) цена;
г) продвижение.

10. Наилучшим образом концепцию маркетинга можно определить, как идею, согласно которой:
а) компания должна поставлять на рынок то, что хотят покупатели;
б) затраты на маркетинг должны быть приоритетными;
в) отдел маркетинга по важности должен быть, по крайней мере, на одном уровне с другими функциональными подразделениями компании;
г) компания должна ставить во главу угла потребности и возможности покупателей;
д) компания должна принимать все решения с учетом рыночной обстановки.

Тема 1.6. Товар и его роль в комплексе маркетинга

1. На каких стадиях (стадии) ЖЦТ компания имеет самые большие расходы на маркетинг и рекламу?
а) стадия «трудные дети»;
б) стадия «звезды»;
в) стадия «дойные коровы»;
г) стадия «изгоняемые собаки».

2. Демаркетинг предполагает:

а) увеличение рекламы;
б) снижение рекламы;
в) повышение цен;
г) снижение цен

3. Для какой фазы развития рынка характерна рыночная ситуация, побуждающая компанию к повышению цен:
а) экспериментирования;
б) экспансии;
в) зрелости;
г) стагнации.

4. Главное различие между потребительскими товарами и промышленными товарами основаны на различиях в:
а) видах и классификации товаров;
б) типе распределения и сбыта;
в) уровне и методах ценообразования;
г) типе покупателей и спроса;
д) типе конкуренции.

5. Какой этап жизненного цикла товара обычно характеризуется максимально низкой ценой?
а) выведение на рынок;
б) рост;
в) зрелость;
г) правильного ответа нет.

6. Жизненный цикл товар включает последовательность следующих этапов:
а) инициальное продвижение – выведение – зрелость – рост – спад;
б) рост – выведение на рынок – зрелость – предварительный этап – спад;
в) выведение на рынок – предварительный этап – рост зрелость – спад;
г) разработка товара – выведение на рынок – рост – зрелость – спад.

Тема 2.1. Сущность и содержание менеджмента как науки и практики управления

1. Принципы менеджмента это:
а) стиль управления;
б) стратегия управления;
в) форма управления;
г) система законов;
д) закономерности управления;
е) все перечисленное.

2. Принцип централизации управления предполагает:
а) передачу прав принятия решений производственным отделениям;
б) передачу прав принятия решений центрам прибыли;
в) наделение широкими полномочиями стратегических центров хозяйствования;
г) усиление роли функциональных служб;
д) единоначалие на уровне высшего звена управления;
е) все перечисленное.

3. К функциям децентрализованного управления относятся:
а) маркетинг;

б) планирование;
в) материально-техническое обеспечение;
г) разработка научно-технической политики;
д) управление персоналом;
е) послепродажное обслуживание потребителей.

4. Планирование как функция менеджмента включает:
а) анализ рынка;
б) определение политики фирмы и обоснованный выбор целей;
в) разработку мер и методов достижения целей;
г) анализ возможностей фирмы;
д) сопоставление достигнутых результатов с запланированными;
е) определение необходимых ресурсов и источников их обеспечения;
г) все перечисленное.

5. Составлением бюджетов на фирме занимаются:
а) отдел планирования в производственном отделении;
б) специальный плановый комитет фирмы, состоящий из высших администраторов;
в) центральная служба планирования;
г) служба оперативного и текущего планирования в дочерних компаниях на отдельных заводах;
д) все перечисленные.

Тема 2.4. Внутрифирменное планирование

1. Линейные связи в организационной структуре отражают:
а) последовательность выполнения отдельных видов работ;
б) связи по выполнению отдельных видов работ;
в) административную подчиненность должностных лиц.

2. Главными причинами развития дивизиональных структур управления являются:
а) появление плоских структур;
б) усиление связей фирм с банками;
в) укрупнение фирм;
г) диверсификация производства;
д) развитие информационных технологий;
е) глобализация мировой экономики.

3. Что из перечисленного относится к функции внутрифирменного контроля:
а) сбор, анализ, обработка информации о фактических результатах деятельности фирмы;
б) сравнение плановых показателей с фактическими;
в) выявление отклонений и корректировка планов;
г) разработка стандартной системы отчетности;
д) организация выполнения решений, на основе полученных данных о фактических результатах работы подразделений;
е) все перечисленное.

Критерии оценки тестирования:

Оценка	**Критерии**
Отлично	>90% правильно отвеченных вопросов
Хорошо	от 75% до 90% правильно отвеченных вопросов

Удовлетворительно	от 50% до 75% правильно
Неудовлетворительно	50% правильно отвеченных вопросов

1.3. Примеры разноуровневых задач:

Тема 1.3. Маркетинговая среда.

Задача 1.

На основании приведенных факторов составьте матрицу SWOT-анализа и сделайте вывод о привлекательности Камчатского региона для туристов.

1. Уникальный природный туристско-рекреационный потенциал региона.
2. Отсутствие необходимого финансирования отрасли на федеральном и областных уровнях.
3. Недостаточно развитая сеть средств размещения, отсутствие комфортабельных отелей.
4. Возросший интерес к путешествиям по Камчатке отечественных и иностранных туристов и жителей Камчатки.
5. Использование энергии термальных вод, строительство газопровода, что снизит стоимость электро- и теплообеспечения и как следствие стоимость туристских услуг.
6. Развитие горнорудной промышленности Камчатки может отрицательно отразиться на состоянии уникальной природной среды.
7. Сейсмические проявления сдерживают строительство фешенебельных отелей.
8. Рост стоимости нефти вызовет дальнейший рост транспортных затрат и стоимости услуг в целом.
9. Высокая стоимость турпутевок, в том числе за счет транспортной составляющей.
10. Конкуренция на транспорте за рынки сбыта снизит стоимость турпакета.
11. Увеличение количества катастроф на авиационном и вертолетном транспорте.
12. Предполагающиеся открытие Долины Гейзеров для массового туризма повысит спрос на туруслуги.

Тема 1.6. Товар и его роль в комплексе маркетинга.

Задача 2.

Раскройте сущность отличия глобальной и дополнительной полезности продукта в рамках продуктовой политики маркетинга. Проиллюстрируйте это отличие на примере «вечернего платья» и «готового блюда». Как собирается и преподносится получаемая от потенциальных покупателей информация о предлагаемой полезности продукта?

Задача 3.

Проанализируйте существенные причины, приводящие к высокой степени неуспеха продукта после появления его на рынке. Как можно объяснить, что количество провалов (неуспехов) некоторых видов товаров достигает 100%, а для других ниже 50%?

Задача 4.

Проследите взаимосвязь между производственным и торговым товарным ассортиментом. Рассчитайте характеристики товарного ассортимента на примере крупной производственной или торговой компании.

Тема 2.4. Внутрифирменное планирование.

Задача 5.

Директор предприятия поручил заведующему коммерческим отделом подготовить предложения по перестройке организационной структуры предприятия, ориентировав ее на маркетинг. Обсудив различные предложения с заведующим отделом кадров предприятия, главным бухгалтером, главным инженером, представителями трудового коллектива, заведующий

коммерческим отделом подготовил четыре схемы, последовательно показывающие организационную перестройку управления предприятием. Они были представлены на совещании у директора. Вопросы и задания:

1. Проанализируйте организационные структуры предприятия, представленные на совещании у директора. В чем их слабые и сильные стороны?

2. Какова роль директора по маркетингу в деятельности предприятия и круг его обязанностей?

3. Как можно оценить предпринятые руководством шаги по организационной перестройке предприятия?

4. Предложите собственный вариант структуры управления.

Критерии оценки разноуровневых задач:

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) использование точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование актуальной учебной литературы и дополнительных источников.
«Хорошо»	1) недостаточно полное раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
«Удовлетворительно»	1) отражение общего изложения теоретического материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.
«Неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.1.1. Список вопросов для подготовки к экзамену

1. Маркетинг, его сущность, содержание
2. Маркетинг как производственно-сбытовая концепция управления
3. Основные функции маркетинга и содержание маркетинговой деятельности
4. Основные характеристики товара в маркетинге
5. Классификация товарных групп в системе маркетинга
6. Жизненный цикл товара и его фазы

7. Основные направления в изучении товара маркетинговыми службами
8. Составляющие понятия качества товара в системе маркетинга
9. Понятие конкурентоспособности товара и ее составляющие
10. Виды рынка в зависимости от соотношения спроса и предложения
11. Содержание понятия "емкость рынка", методика расчета.
12. Основные направления комплексного исследования рынка в системе маркетинга
13. Классификация информации, используемой в маркетинговых исследованиях
14. Методы комплексного исследования рынка в системе маркетинга
15. Виды внекабинетных исследований рынка в системе маркетинга
16. Основные направления изучения производственно-сбытовых возможностей предприятия
17. Виды рыночной стратегии
18. Основные разделы маркетинговой программы
19. Стадии процесса создания нового товара
20. Ценовая политика в системе маркетинга
21. Методы определения первоначального уровня цены
22. Система товародвижения и каналы сбыта
23. Понятие "маркетинг рисеч", "маркет рисеч" и "маркетинг микс"
24. Понятие "промоушн микс"
25. Ассортиментная политика и ее составляющие
26. Коммуникационная политика и ее составляющие
27. Сбытовая политика: вертикальнные маркетинговые системы и каналы сбыта
28. Ценовая политика: факторы, влияющие на цены. Ценовые стратегии
29. Товарные стратегии. Матрица Бостонской консалтинговой группы.
30. Глобальные маркетинговые стратегии
31. Оборонительные и наступательные стратегии
32. Сбытовые стратегии
33. Стратегическое планирование в маркетинге
34. Контроль и организация маркетинговой деятельности
35. Понятие целевого рынка. Стратегии охвата
36. Принципы выбора целевого сегмента рынка
37. Понятия: целевой сегмент; рыночное окно; рыночная ниша
38. Оценка собственных возможностей предприятия. Внутренняя среда маркетинга
39. Методы проведения опросов при изучении покупательского спроса
40. Маркетинговые стратегии в отношении спроса
41. Изучение фирм-конкурентов в системе маркетинга
42. Понятие рекламы и ее виды
43. Средства рекламы и принципы их выбора
44. Стимулирование сбыта в коммуникационной политике
45. "Паблик рилейшнз" как средство коммуникационной политики.
46. Персональные продажи при продвижении товара на рынок
47. Основные объекты комплексных маркетинговых исследований
48. Внешняя маркетинговая среда
49. Сегментация рынка и дифференциация товара
50. Основные критерии сегментации в системе маркетинга
51. Сущность менеджмента как рыночной концепции управления.
52. Цели, задачи и методы менеджмента.
53. Менеджер и его функции. Содержание и особенности управленческого труда.
54. Становление менеджмента как науки. Школа научного управления.
55. Характеристика основных положений школы административного управления.
56. Характеристика основных положений школы человеческих отношений и бихевиористского направления в теории менеджмента.

57. Школа количественного подхода к управлению.
58. Характеристика процессного, системного и ситуационного подходов к менеджменту.
59. Развитие менеджмента в конце XX-начале XXI вв. Современные научные взгляды на
60. Понятие международной компании (примеры). Система управления международной компанией.
61. Характеристика высшего уровня управления фирмой (Top Management).
62. Роль CEO в управлении современной компанией.
63. Средний и низовой уровни управления фирмой (Middle и Lower Management).
64. Материнская компания как организационно-экономической центр управления.
65. Оперативно-хозяйственные подразделения в системе управления международных компаний
66. Основные принципы менеджмента.
67. Оптимальное сочетание централизации и децентрализации в менеджменте.
68. Демократизация управления. Участие работников в управлении.
69. Разработка стратегического видения и миссии фирмы
70. Установление целей фирмы. «Дерево целей».
71. Классификация целей. Роль стратегических и финансовых целей в управлении фирмой.
72. Понятие стратегии и ее роль в управлении современной компанией. Принципы разработки успешных стратегий.
73. Подходы к классификации стратегий. Виды стратегий.
74. Стратегии усиления конкурентных преимуществ М. Портера.
75. Стратегии интегрированного роста и стратегии диверсификации.
76. Содержание и стадии принятия управленческих решений. Факторы, влияющие на процесс принятия решений.
77. Виды управленческих решений.
78. Методы принятия управленческих решений.
79. Роль информации и информационных технологий (ИТ) в менеджменте.
80. Интернет и развитие электронного бизнеса.
81. Содержание, цели и виды внутрифирменного планирования.
82. Классификация внутрифирменных планов в соответствии с различными критериями.
83. Организация плановой работы на фирме. Основные направления совершенствования внутрифирменного планирования.
84. Сущность и содержание функции организации. Понятие организационной структуры.
85. Характеристика организационных структур механистического (жесткого) типа.
86. Характеристика организационных структур органического (гибкого) типа.
87. Современные тенденции развития организационных структур управления, их новые разновидности.
88. Сущность внутрифирменного контроля, его формы и средства реализации.
89. Современная система управления человеческими ресурсами на фирме.
90. Материальное и нематериальное стимулирование персонала.

2.1.2. Примеры тестовых заданий

Принципы менеджмента это:
а) стиль управления;
б) стратегия управления;
в) форма управления;
г) система законов;
д) закономерности управления;
е) все перечисленное.

2. Принцип централизации управления предполагает:
а) передачу прав принятия решений производственным отделениям;
б) передачу прав принятия решений центрам прибыли;
в) наделение широкими полномочиями стратегических центров хозяйствования;
г) усиление роли функциональных служб;
д) единоначалие на уровне высшего звена управления;
е) все перечисленное.

3. К функциям децентрализованного управления относятся:
а) маркетинг;
б) планирование;
в) материально-техническое обеспечение;
г) разработка научно-технической политики;
д) управление персоналом;
е) послепродажное обслуживание потребителей.

4. Планирование как функция менеджмента включает:
а) анализ рынка;
б) определение политики фирмы и обоснованный выбор целей;
в) разработку мер и методов достижения целей;
г) анализ возможностей фирмы;
д) сопоставление достигнутых результатов с запланированными;
е) определение необходимых ресурсов и источников их обеспечения;
г) все перечисленное.

5. Составлением бюджетов на фирме занимаются:
а) отдел планирования в производственном отделении;
б) специальный плановый комитет фирмы, состоящий из высших администраторов;
в) центральная служба планирования;
г) служба оперативного и текущего планирования в дочерних компаниях на отдельных заводах;
д) все перечисленные.

6. Линейные связи в организационной структуре отражают:
а) последовательность выполнения отдельных видов работ;
б) связи по выполнению отдельных видов работ;
в) административную подчиненность должностных лиц.

7. Главными причинами развития дивизиональных структур управления являются:
а) появление плоских структур;
б) усиление связей фирм с банками;
в) укрупнение фирм;
г) диверсификация производства;
д) развитие информационных технологий;
е) глобализация мировой экономики.

8. Что из перечисленного относится к функции внутрифирменного контроля:
а) сбор, анализ, обработка информации о фактических результатах деятельности фирмы;
б) сравнение плановых показателей с фактическими;
в) выявление отклонений и корректировка планов;
г) разработка стандартной системы отчетности;

д) организация выполнения решений, на основе полученных данных о фактических результатах работы подразделений;

е) все перечисленное.

9. На каких стадиях (стадии) ЖЦТ компания имеет самые большие расходы на маркетинг и рекламу?

а) стадия «трудные дети»;

б) стадия «звезды»;

в) стадия «дойные коровы»;

г) стадия «изгоняемые собаки».

10. Демаркетинг предполагает:

а) увеличение рекламы;

б) снижение рекламы;

в) повышение цен;

г) снижение цен

2.1.3. Примеры практических (ситуационных) задач)

Задание № 1.

Кейс. Концепция успеха японской компании.

Японская компания сформулировала свою миссию:

1. Четкое кредо фирмы – работать ради лучшей жизни, ради построения лучшего мира для всех.
2. Соотнесение целей компании с мотивацией человеческого поведения. Признание большей роли человеческого фактора. Осуществление производства товаров ради общества.
3. Политика компетентного распределения доходов - на капитал, труд и менеджмент.
4. Повышение корпоративного духа и воспитание чувства совместной собственности. Получение духовных дивидендов.
5. Политика всеобщей заинтересованности и сопричастности в осуществлении предпринимательской деятельности. Каждый сотрудник вправе выражать свое мнение.
6. Активный поиск перспективных рынков сбыта. Быстрая реакция на запросы общества. Производство новых товаров.
7. Оригинальные технологии. Обеспечение технологической независимости. Приобретение лучшей технологии от других фирм за счет обмена.
8. Эффективное руководство. Ориентация в кадровой политике на выдающихся менеджеров.

Вопросы:

1. Какие рыночные концепции управления компанией Вам известны?
2. Какой концепции управления придерживается данная японская компания? Дайте обоснование своему мнению.

Задание № 2.

В результате маркетинговых исследований были получены следующие данные, характеризующие предпочтения сегмента потенциальных покупателей по моделям автомобиля:

№ модели	**Расход бензина**	**Дизайн**	**Электронная система**
	л\100 км	Баллы 1-10	Баллы 1-10
№1	8	9	10
№2	9	9	10
№3	7	5	6
№4	5	4	9

Для сегмента потенциальных покупателей дизайн автомобиля в 3 раза важнее, чем электронная система и в 2 раза важнее, чем расход бензина.

Используя модель оценки по ожидаемой значимости, определите, какая из четырех моделей окажется самой предпочтительной для данного сегмента потенциальных покупателей. Покажите расчеты и ход Вашего решения.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2.2.1. Структура экзаменационного билета и распределение количества баллов по структурным элементам билета

Раздел билета	Виды заданий раздела билета	Количество баллов
1	Теоретический вопрос	30
2	Практическая задача	30
3	Тестовые задания	40
	Всего баллов по билету	100

2.2.2. Итоговая оценка результатов экзамена

100-балльная шкала	Шкала 5-балльная	Шкала зачёта	Критерии оценивания
81–100	Отлично «5»	Зачтено	1) полное раскрытие вопроса; 2) использование точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование актуальной учебной литературы и дополнительных источников.
61–80	Хорошо «4»		1) недостаточно полное раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
41–60	Удовлетворительно «3»		1) отражение общего направления изложения теоретического материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.
0–40	Неудовлетворительно «2»	Не зачтено	1) нераскрытые темы;

			2) большое количество существенных ошибок; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.

2.2.3. Порядок проведения экзамена (зачета с оценкой, зачета)

Форма проведения устная. Время на подготовку ответа в письменном виде: 60 мин. Устный опрос (собеседование): 10 мин. Запрещено использование в течение времени подготовки ответа мобильных устройств, учебной и научной литературы, учебно-методических материалов.

Документ подписан усиленной квалифицированной электронной подписью
Громогласова Татьяна Игоревна
Проректор по учебной работе
00C9A596A210BAED4FF13CAAA50D8D90FC
Срок действия с 11.12.2025 до 06.03.2027

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

Кафедра математики и естественных наук

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Т.И. Громогласова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению

ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА

Направление:
40.03.01 Юриспруденция
38.03.06 Торговое дело
Сетевая образовательная программа совместно с МГИМО МИД России

Направленность (профиль):
Правовое сопровождение международного бизнеса на азиатских рынках

Форма обучения:
очная

Год набора:
2026

Новосибирск 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011).

Разработчик(и):
Кравченко Александр Владимирович – канд. физ.-мат. наук, зав. кафедрой математики и естественных наук

Рабочая программа дисциплины прошла экспертизу УМУ

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
математики и естественных наук
(протокол от 23.01.2026 г. № 5)

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра
административного, финансового и корпоративного права

И.о. заведующего выпускающей кафедрой
канд. юрид. наук, доцент С.С. Кустов

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является знакомство студентов с современными количественными методами обработки статистической информации.

Задачами дисциплины являются подготовка инструментальной основы для изучения основ статистики, формирование представлений и возможностях получения содержательных выводов из выборочной статистической информации.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.16 Высшая математика входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина Высшая математика опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Введение в торговое дело

Дисциплина Высшая математика выступает опорой для следующих элементов ОПОП ВО:

История международных отношений и внешняя политика России

Мировая экономика

Международные экономические отношения

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы / Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.3. Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине Высшая математика соотносятся с индикаторами достижения компетенций, установленными в образовательной программе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи.	Знать: теоретические основы высшей математики, позволяющие составить математическую модель задачи Уметь: выделять базовые составляющие в типовых задачах по высшей математике Владеть: математическими методами решения типовых задач, методами доказательств утверждений
	ИУК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи, сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знать: основные источники информации, необходимой для решения задач по высшей математики Уметь: формулировать, обосновывать и доказывать основные утверждения, решать типовые задачи вычислительного и теоретического характера в области высшей математики Владеть: навыками критического анализа информации для нахождения

		верного метода решения задач
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.3 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: Различные способы решения задач высшей математики Уметь: подбирать наиболее рациональный способ решения задач теоретического и прикладного характера из различных разделов высшей математики Владеть: Навыками оценивания достоинств и недостатков различных методов решения задач

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Трудоемкость освоения дисциплины Высшая математика составляет:

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа, в том числе:		32
Лекционные занятия (Лек)		16
Практические занятия (Пр)		16
Самостоятельная работа студентов (СР)		40
Подготовка к промежуточному контролю		
Общая трудоемкость освоения дисциплины	часы:	72
	зачетные единицы:	2

2.2. Тематический план дисциплины

Разделы дисциплины	Семестр	Лекции		Практические (семинарские) занятия			Лабораторные занятия			ИКР	Самостоятельная работа	Форма текущего контроля
		Количество часов										
		аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	в том числе в форме практической подготовки	аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	в том числе в форме практической подготовки	Иная контактная работа	Самостоятельная работа (в т.ч. СР, КСР)	
Раздел 1. Описательная статистика												
Тема 1.1 Введение	2	1									4	С
Тема 1.2 Описание таблицами и диаграммами	2	3		4							6	РЗ

Тема 1.3 Описание числовыми характеристиками	2	2		4							8	РЗ
Итого по разделу:		6		8							18	
Раздел 2. Выводы в статистике												
Тема 2.1 Нормальное распределение	2	2		1							6	РЗ
Тема 2.2 Статистические оценки	2	2		2							4	РЗ
Тема 2.3 Проверка гипотез	2	4		4							8	С, РЗ
Тема 2.4 Исследование связи между величинами	2	2		1							4	РЗ
Итого по разделу:		10		8							22	
Промежуточный контроль (за семестр) (зачёт)												
Итого по дисциплине:		16		16							40	

Формы текущего контроля:

РЗ - Решение задач

С - Собеседование

2.3. Содержание отдельных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Описательная статистика

Тема 1.1 Введение

Возможности применения количественных методов в профессиональной деятельности. Выборочный метод статистического исследования.

Тема 1.2 Описание таблицами и диаграммами

Типы статистических данных и шкалы измерения. Табличное представление качественных и дискретных количественных данных (группировка по повторяющимся значениям). Круговая диаграмма, гистограмма, многоугольник распределения. Табличное представление непрерывных количественных данных (группировка по близким значениям).

Тема 1.3 Описание числовыми характеристиками

Показатели центра выборки. Сравнение разных показателей, их содержательный смысл. Показатели вариации выборки, их содержательный смысл. Поиск посторонних значений.

Раздел 2. Выводы в статистике

Тема 2.1 Нормальное распределение

Понятие случайной величины и ее закона распределения. Нормальное и стандартное нормальное распределение. Связанные с ним вероятности. Эмпирическое правило, шкала среднеквадратичных отклонений.

Тема 2.2 Статистические оценки

Точечные оценки и их свойства. Оценивание математического ожидания и дисперсии. Интервальные оценки, показатели их качества. Интервальны оценки для математического ожидания и доли признака.

Тема 2.3 Проверка гипотез

Понятие статистической гипотезы. Постановка задачи проверки: генеральные совокупности, нулевая и конкурирующая гипотезы, эталонное распределение. Схема проверки: критерий, статистика критерия, выводы. Возможные ошибки и их вероятности. Проверка гипотез, связанных с математическим ожиданием. Проверка гипотез, связанных с законом распределения.

Тема 2.4 Исследование связи между величинами

Понятие связи между количественными величинами. Исследование линейной зависимости.

2.4. Образовательные технологии

1. Лекция
2. Семинар
3. Занятия в компьютерных классах

2.5. Практические (семинарские) занятия / Лабораторные занятия

Наименование разделов и тем согласно тематическому плану	Количество часов практических (семинарских) занятий	Содержание вопросов, рассматриваемых на практических (семинарских) занятиях
Тема 1.2. Описание таблицами и диаграммами	4	Построение табличного и графического представления для качественных и дискретных количественных данных. Построение табличного и графического представления для непрерывных количественных данных. Представление двумерных данных. Вычисления и построения в MS Excel.
Тема 1.3. Описание числовыми характеристиками	4	Вычисление показателей центра выборки, интерпретация полученных результатов. Вычисления показателей вариации выборки, интерпретация полученных результатов. Поиск посторонних значений. Вычисления и построения в MS Excel.
Тема 2.1. Нормальное распределение	1	Вычисления вероятностей и квантилей в MS Excel.
Тема 2.2. Статистические оценки	2	Показатели центра и вариации как оценки. Построение интервальных оценок, их содержательная интерпретация. Вычисления в MS Excel.
Тема 2.3. Проверка гипотез	4	Проверка гипотез с помощью Z-критерия и t-критерия. Критерий Пирсона, анализ таблиц сопряженности. Вычисления в MS Excel.
Тема 2.4. Исследование связи между величинами	1	Поле рассеяния, коэффициент корреляции, уравнение средней линейной регрессии. Построения и вычисления в MS Excel.

2.6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов по дисциплине Высшая математика реализуется в следующих формах:

№ семестра	Наименование разделов и тем согласно тематическому плану	Формы самостоятельной работы студентов	Количество часов
2	Тема 1.1. Введение	Анализ учебного материала	4
	Тема 1.2. Описание таблицами и диаграммами	Выполнение вариативных заданий (упражнений)	6
	Тема 1.3. Описание числовыми характеристиками	Выполнение вариативных заданий (упражнений)	8
	Тема 2.1. Нормальное распределение	Анализ учебного материала	6
	Тема 2.2. Статистические оценки	Выполнение вариативных заданий (упражнений)	4

2	Тема 2.3. Проверка гипотез	Выполнение вариативных заданий (упражнений)	8
	Тема 2.4. Исследование связи между величинами	Решение задач к семинарским занятиям	4
		Всего	40

При выполнении самостоятельной работы студент использует учебно- методическое обеспечение, указанное в разделе 4.

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оценка качества освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

3.2. Оценочные средства по дисциплине

Описание оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Высшая математика и критерии оценивания приведены в приложении к рабочей программе «Фонд оценочных средств».

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Адрес сайта курса

https://nsuem.ru

4.2. Основная учебная литература

1. Шипачев В. С. Высшая математика [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 351 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582570

2. Богомолов Н. В., Самойленко П. И. Математика [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 401 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/559896

3. Кремер Н. Ш. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 538 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/587171

4.3. Дополнительная учебная литература

1. Мачулис В. В. Высшая математика [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 306 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537916

2. Гисин В. Б., Кремер Н. Ш. Математика. Практикум [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 204 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/583632

3. Плотникова Е. Г., Иванов А. П., Логинова В. В., Морозова А. В. Линейная алгебра и аналитическая геометрия [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 416 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/583462

4.4. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон "Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации" от 29.11.2007 N 282-ФЗ (последняя редакция) // Доступ из СПС «КонсультантПлюс»

4.5. Периодические издания

1. Журнал "ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ". – Москва: Редакция журнала "Вопросы экономики". – URL: https://lib.rucont.ru/efd/273307/info

2. Журнал "ВОПРОСЫ СТАТИСТИКИ". – Москва: Федеральная служба государственной статистики. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/178194/info

4.6. Программное обеспечение

Adobe Acrobat Reader
LibreOffice
Гарант Максимум

4.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральная служба государственной статистики

4.8. Перечень ресурсов сети «Интернет»

. – URL:

4.9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование учебных аудиторий и помещений	Оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект учебной мебели, персональный компьютер (в комплекте) - 1 шт., мультимедиапроектор - 1 шт., экран -1 шт.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины следует ознакомиться с тематическим планом дисциплины (п. 2.2) и содержанием разделов и тем по дисциплине (п. 2.3). Подготовка к лекционным занятиям, определенным п. 2.2, осуществляется перед запланированной лекцией, определенной учебным расписанием. Подготовка к лекции должна носить общий ознакомительный характер для выявления проблемного поля темы лекции и обеспечения обратной связи студент – преподаватель. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям установлены п. 2.5. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям предполагает самостоятельный анализ лекционного материала, рекомендованной литературы (п. 4.2, 4.3), дополнительных теоретических и практических источников. Формы самостоятельной работы приведены в п. 2.6. При выполнении самостоятельной работы необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации необходимо ознакомится с типовыми контрольными заданиями и иными материалами, содержащимися в фонде оценочных средств.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

Кафедра математики и естественных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА

Направление:
40.03.01 Юриспруденция
38.03.06 Торговое дело
Сетевая образовательная программа совместно с МГИМО МИД России

Направленность (профиль):
Правовое сопровождение международного бизнеса на азиатских рынках

Форма обучения:
очная

Год набора:
2026

Новосибирск 2026

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине Высшая математика соотносятся с индикаторами достижения компетенций, установленными в образовательной программе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи.	Знать: теоретические основы высшей математики, позволяющие составить математическую модель задачи Уметь: выделять базовые составляющие в типовых задачах по высшей математике Владеть: математическими методами решения типовых задач, методами доказательств утверждений
	ИУК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи, сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знать: основные источники информации, необходимой для решения задач по высшей математики Уметь: формулировать, обосновывать и доказывать основные утверждения, решать типовые задачи вычислительного и теоретического характера в области высшей математики Владеть: навыками критического анализа информации для нахождения верного метода решения задач
	ИУК-1.3 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: Различные способы решения задач высшей математики Уметь: подбирать наиболее рациональный способ решения задач теоретического и прикладного характера из различных разделов высшей математики Владеть: Навыками оценивания достоинств и недостатков различных методов решения задач

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1. Этапы формирования компетенций

Код индикатора достижения компетенции	Тема 1.1	Тема 1.2	Тема 1.3	Тема 2.1	Тема 2.2	Тема 2.3	Тема 2.4
ИУК-1.1							
ИУК-1.1-З							
ИУК-1.1-У							
ИУК-1.1-В							
ИУК-1.2							
ИУК-1.2-З							
ИУК-1.2-У							
ИУК-1.2-В							

Код индикатора достижения компетенции	Тема 1.1	Тема 1.2	Тема 1.3	Тема 2.1	Тема 2.2	Тема 2.3	Тема 2.4
ИУК-1.3							
ИУК-1.3-З							
ИУК-1.3-У							
ИУК-1.3-В							

2.2. Оценочные средства для текущего контроля

Оценочные средства для всех форм текущего контроля, предусмотренных п. 2.1, и критерии их оценки представлены в Приложении к Фонду оценочных средств по дисциплине Высшая математика.

РАЗДЕЛ 3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Формы промежуточной аттестации по дисциплине

По дисциплине Высшая математика предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

2 семестр. Форма промежуточной аттестации: зачёт.

3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
УК-1	ИУК-1.1	Всесторонние, систематизированные, глубокие знания теоретических основ высшей математики, необходимые для анализа поставленной задачи Сформировано умение анализировать сложные экономические и управленческие задачи и выделять базовые компоненты. Свободно владеет навыками использования различных методов решения типовых задач	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы знание формулировок и доказательств основных теорем, утверждений высшей математики, необходимых для анализа поставленной задачи В целом умеет выделять базовые компоненты, но возможны затруднения и неточности. Владеет навыками использования стандартных математических методов при решении	Показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний теоретических основ высшей математики, необходимых для анализа поставленной задачи Сформировано представление о том, как разложить задачу в последовательность более простых; при необходимости умение может быть полностью сформировано с использованием дополнительных источников. Фрагментарное	Не знает большей части формулировок и доказательств основных теорем, утверждений высшей математики,необходимых для анализа поставленной задачи Не умеет раскладывать процесс решения сложной задачи в последовательность решения простых. Не владеет большей частью методов решения типовых задач высшей математики

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		высшей математики	типовых задач высшей математики	владение навыками использования математических формул при решении типовых задач высшей математики	
УК-1	ИУК-1.2	ано представление о источниках базовой информации и понимание необходимости обоснованного выбора таких источников. Сформировано умение быстро находить методы и формулы необходимые для решения задач высшей математики Свободное владеет навыками критического анализа информации для нахождения верного решения задач высшей математики	Знает, как отбирать и сопоставлять информацию, но возможны затруднения и неточности. Содержащее определенные пробелы умение находить методы и формулы необходимые для решения задач высшей математики В целом успешное, но содержащее определенные пробелы владение навыками критического анализа информации для нахождения верного решения задач высшей математики	В целом представляет, как отбирать и сопоставлять входную информацию; при необходимости знания могут быть полностью сформированы с привлечением дополнительных источников информации. Фрагментарное умение самостоятельно находить методы и формулы необходимые для решения задач высшей математики Фрагментарное владение навыками критического анализа информации для нахождения верного решения задач высшей математики	Нет понимания важности использования надежных источников информации. Не умеет находить методы и формулы необходимые для решения задач высшей математики Не владеет навыками критического анализа информации для нахождения верного решения задач высшей математики
УК-1	ИУК-1.3	Глубокие знания различных способов решения задач высшей математики Сформировано умение быстро	Знание основных способов решения задач высшей математики Содержащее определенные пробелы умение	Фрагментарное знание основных способов решения задач высшей математики Фрагментарное умение	Не знает большей части способов решения задач высшей математики Не умеет находить рациональный

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		подбирать наиболее рациональный метод решения задач из разных разделов высшей математики Успешное и систематическое владение навыками оценивания достоинств и недостатков различных методов ре	находить наиболее рациональный метод решения задач из разных разделов высшей математики Содержащее определенные пробелы владение навыками оценивания достоинств и недостатков различных методов решения задач	самостоятельно находить наиболее рациональный метод решения задач из разных разделов высшей математики Фрагментарное владение навыками оценивания достоинств и недостатков различных методов решения задач	метод решения задач из разных разделов высшей математики Не владеет навыками оценивания достоинств и недостатков различных методов решения задач

3.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации и примеры заданий (задач) приведены в Приложении к Фонду оценочных средств по дисциплине Высшая математика. Также Приложение к Фонду оценочных средств по дисциплине Высшая математика содержит методические материалы, определяющие процедуру оценивания в виде структуры билета на зачет и порядка его проведения.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Высшая математика»

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1.1. Вопросы для собеседования

Тема* 1.1. *Введение

1. Опишите ситуации из профессиональной деятельности юриста, в которых возможно применение математических понятий и методов.
2. Охарактеризуйте сложности, возникающие при сборе статистической информации.
3. Объясните необходимость применения выборочного метода исследования, отметьте его преимущества и недостатки.
4. Укажите основные требования к выборке, влияющие на ее репрезентативность.

Тема* 2.3. *Проверка гипотез

1. Опишите постановку задачи проверки гипотез в терминах генеральных совокупностей.
2. Укажите основное отличие между нулевой и конкурирующей гипотезами.
3. Опишите последовательные шаги процедуры проверки гипотез.
4. Какие ошибки в выводе возможны при проверке гипотез. Можно ли их избежать?

Критерии оценки

Оценка	Критерии
«зачтено»	Составлен правильный алгоритм решения задач, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задачи решены рациональным способом
«не зачтено»	Задачи не решены или решены неправильно; имеются упущения в оформлении.

1.2. Темы задач для решения

Тема* 1.2. *Описание таблицами и диаграммами

Типовая задача №**1.** Для выборки, соответствующей качественному признаку, постройте табличное и графическое представление. Объясните выбор диаграммы.
Типовая задача №**2.** Для выборки, соответствующей количественному признаку, постройте табличное и графическое представление. Объясните выбор диаграммы.
Типовая задача №**3.** Для совместного распределения двух количественных признаков постройте подходящие диаграммы для сравнения этих признаков и описания связи между ними.

Тема* 1.3. *Описание числовыми характеристиками

Типовая задача №**1.** Найдите показатели центра и вариации для выборки. Дайте содержательное толкование полученным результатам.
Типовая задача №**2.** Выясните, есть ли в выборке посторонние значения.

Тема* 2.1. *Нормальное распределение

Типовая задача **№1.** Вычислите вероятности событий, связанных с нормальным распределением (вероятность принятия значения из указанного диапазона).
Типовая задача **№2.** Найдите квантиль нормального распределения указанного уровня.

Тема* 2.2. *Статистические оценки

Типовая задача **№1.** Предложите точечные оценки математического ожидания, дисперсии и среднеквадратичного отклонения для генеральной совокупности на основе выборочных данных.
Типовая задача **№2.** Постройте интервальные оценки математического ожидания для количественного признака.
Типовая задача **№3.** Постройте интервальные оценки доли признака для качественного признака.

Тема* 2.3. *Проверка гипотез

Типовая задача **№1.** Проверьте гипотезу о значении математического ожидания. Объясните выбор Z-критерия или t-критерия.
Типовая задача **№2.** Проверьте гипотезу о различии математических ожиданий с помощью t-критерия.
Типовая задача **№3.** Проверьте гипотезу о совпадении распределений с помощью критерия Пирсона.
Типовая задача **№4.** С помощью анализа таблицы сопряженности проверьте гипотезу о связи между количественными признаками.

Тема* 2.4. *Исследование связи между величинами

Типовая задача **№1.** Определите коэффициент корреляции между количественными признаками, сделайте вывод о силе линейной связи.

Критерии оценки

Оценка	Критерии
«Отлично»	Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов; ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике, части ответа логически взаимосвязаны; высокая степень самостоятельности.
«Хорошо»	Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов; ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла, части ответа логически взаимосвязаны; достаточная степень самостоятельности.
«Удовлетворительно»	Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов (25–30%); ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика, части ответа разорваны логически, нет связок между ними; текст ответа представляет собой копирование фрагментов текстов учебной литературы
«Неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени, много фактических ошибок; продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов; текст ответа представляет полное копирование текста учебной литературы.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.1.1. Список вопросов для подготовки к зачету

1. Выборочный метод и возможности его применения.
2. Связь генеральной совокупности и выборки. Основные требования к выборке.
3. Задача описательной статистики.
4. Типы статистических данных. Шкалы измерения.
5. Описание качественных и дискретных количественных данных с помощью таблиц и диаграмм. Группировка по повторяющимся значениям.
6. Описание непрерывных количественных данных с помощью таблиц и диаграмм. Группировка по близки значениям.
7. Описание двумерных данных. Сравнение двух признаков.
8. Показатели центра и вариации выборки.
9. Посторонние значения, источники их появления в выборке.
10. Нормальное распределение, его числовые характеристики, связанные с ним вероятности и квантили. Шкала среднеквадратичных отклонений.
11. Точечные оценки, их свойства.
12. Интервальные оценки и их свойства.
13. Интервальные оценки для математического ожидания. Их построение по большой и малой выборкам.
14. Интервальная оценка для доли признака качественного признака.
15. Общая схема проверки статистических гипотез. Формулировка задачи в терминах генеральных совокупностей. Нулевая и конкурирующая гипотезы.
16. Статистика критерия, эталонное распределение, *p*-значение, критическая область.
17. Ошибки, возможные при проверке гипотез. Уровень значимости, мощность критерия.
18. Проверка гипотез о математическом ожидании с помощью Z-критерия и t-критерия.
19. Критерий согласия «хи-квадрат» Пирсона.
20. Исследование таблиц сопряженности.
21. Исследование связи между количественными признаками. Поле рассеяния, коэффициент корреляции, уравнение средней линейной регрессии.

2.1.2. Примеры практических (ситуационных) задач)

1. Табличное и графическое представление выборки.
2. Показатели центра и вариации выборки.
3. Поиск посторонних значений в выборке.
4. Точечные оценки числовых характеристик генеральной совокупности.
5. Интервальные оценки математического ожидания.
6. Проверка гипотез о значении математического ожидания.
7. Исследование зависимости между двумя признаками.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2.2.1. Структура билета для проведения зачета и распределение количества баллов по структурным элементам билета

Раздел билета	Виды заданий раздела билета	Количество баллов
1	Теоретические вопросы	20
2	Практические задачи	30
3	Учет работы в семестре, выполнение самостоятельных работ	50
	Всего баллов по билету	100

2.2.2. Итоговая оценка результатов зачета

100-балльная шкала	Шкала 5-балльная	Шкала зачёта	Критерии оценивания
81–100	Отлично «5»	Зачтено	1) полное раскрытие вопроса; 2) использование точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование актуальной учебной литературы и дополнительных источников.
61–80	Хорошо «4»		1) недостаточно полное раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
41–60	Удовлетворительно «3»		1) отражение общего направления изложения теоретического материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.
0–40	Неудовлетворительно «2»	Не зачтено	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.

2.2.3. Порядок проведения зачета

Зачет проводится в устно-письменной форме. Задачи решаются письменно или с использованием компьютера, ответ на теоретический вопрос дается устно с опорой на тезисы, которые обучающийся может записать при подготовке ответа. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета.

Непосредственно на зачете в процессе подготовки к ответу по теоретическим вопросам запрещено пользоваться учебной литературой и лекционными записями, но можно использовать рабочие файлы, подготовленные студентами при работе на семинарах. Время на подготовку ответа — 40 минут.

К сдаче зачета допускаются обучающиеся, выполнившие все виды текущего контроля.

Документ подписан усиленной квалифицированной электронной подписью
Громогласова Татьяна Игоревна
Проректор по учебной работе
00C9A596A210BAED4FF13CAAA50D8D90FC
Срок действия с 11.12.2025 до 06.03.2027

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

Кафедра социологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Т.И. Громогласова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению

ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ “ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ”

Направление:
40.03.01 Юриспруденция
38.03.06 Торговое дело
Сетевая образовательная программа совместно с МГИМО МИД России

Направленность (профиль):
Правовое сопровождение международного бизнеса на азиатских рынках

Форма обучения:
очная

Год набора:
2026

Новосибирск 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011).

Разработчик(и):
Ровбель Светлана Владимировна – канд. экон. наук, доцент кафедры социологии

Рабочая программа дисциплины прошла экспертизу УМУ

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
социологии
(протокол от 20.01.2026 г. № 8)

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра
административного, финансового и корпоративного права

И.о. заведующего выпускающей кафедрой
канд. юрид. наук, доцент С.С. Кустов

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью дисциплины является развитие гражданственности студентов, формирование у студентов компетенций, необходимых для участия в создании и реализации социально ориентированного проекта с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.

Реализация дисциплины предполагает последовательное решение следующих задач:

- усвоение базового понятийного аппарата социального проектирования;
- на основе проблемного анализа ситуации разработка студентами (индивидуально или в группах) социально ориентированного проекта;
- освоение навыков участия в реализации социально ориентированного проекта с учетом существующих условий и ограничений;
- освоение знаний и навыков по организации взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.17 Общественный проект “Обучение служением” входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина Общественный проект “Обучение служением” опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Введение в торговое дело

Государственный и деловой протокол

Логика

Основы российской государственности

Дисциплина Общественный проект “Обучение служением” выступает опорой для следующих элементов ОПОП ВО:

История международных отношений и внешняя политика России

Мировая экономика

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Международные экономические отношения

Право социального обеспечения

Философия

Гражданское и торговое право зарубежных стран

Научно-исследовательская работа

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы / Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

1.3. Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине Общественный проект “Обучение служением” соотносятся с индикаторами достижения компетенций, установленными в образовательной программе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять	ИУК-1.1 Анализирует поставленную	Знать:

поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи.	понятие, составные части, истоки, виды социальных проблем Уметь: описывать социальную проблему, ее составные элементы Владеть: навыками установления связей между элементами проблемной ситуации при решении социальных задач
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи, сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знать: понятие и критерии выбора источников информации, необходимых для анализа ситуации и постановки проблемы. Уметь: работать с различными источниками информации с учетом контекста проблемной ситуации. Владеть: навыками анализа информации для уточнения и описания проблемной ситуации.
	ИУК-1.3 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: основные подходы к разработке и реализации социального проекта. Уметь: использовать теоретические знания при разработке и реализации социального проекта. Владеть: способностью предлагать варианты решения проблемной ситуации при разработке и реализации социального проекта; оценки их достоинств и недостатков.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Формулирует организационную проблему и определяет связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения.	Знать: понятие, методы реализации, инструменты и ожидаемые результаты социального проектирования. Уметь: определять цель, задачи социального проекта с учетом контекста проблемной ситуации. Владеть: навыками социального проектирования с учетом контекста проблемной ситуации для выработки вариантов решения проблемы.
	ИУК-2.2 Составляет план-график реализации решения (проекта) и выбирает адекватный способ решения поставленных задач в рамках имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	Знать: основы планирования социального проекта, определения и оценки его ресурсного обеспечения. Уметь: планировать деятельность в рамках социального проектирования, критически оценивать проделанную работу. Владеть:

		навыками разработки паспорта социального проекта.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.3 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	Знать: способы оценки результатов социального проектирования в сравнении с целями социального проекта, оценки собственного вклада в результаты социального проекта. Уметь: оценивать результаты социального проектирования в сравнении с целями социального проекта, критически анализировать собственный вклад в результаты социального проекта. Владеть: навыками оценки результатов социального проектирования, определения собственного вклада в результаты социального проекта.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывая особенности поведения и интересы других участников.	Знать: основы работы группы в социальном проекте, принципы функционирования группы в социальном проекте Уметь: определять свою роль в группе социального проекта, учитывать возможности и интересны участников группы социального проекта Владеть: навыками социального взаимодействия при разработке и реализации социального проекта
	ИУК-3.2 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, выбирает продуктивные стратегии поведения.	Знать: особенности межличностного взаимодействия в команде при разработке и реализации социального проекта. Уметь: анализировать возможные последствия личных действий в командной работе при разработке и реализации социального проекта. Владеть: способностью продуктивно взаимодействовать в команде социального проекта на основе ответственного отношения к личным действиям.
	ИУК-3.3 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	Знать: алгоритм принятия командных решений, способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе. Уметь: использовать эффективные способы социального взаимодействия при

		принятии командного решения. Владеть: навыками участия в принятии командных решений.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знать: характеристики и проблемы современного общества, закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности молодежи как социально-демографической группы. Уметь: учитывать при социальном и профессиональном взаимодействии проблемы современного общества, понимать и воспринимать разнообразие общества, преодолевать барьеры межкультурного взаимодействия. Владеть: навыками анализа проблем современного общества, способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, развитым чувством гражданственности и патриотизма.
	ИУК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	Знать: культурные особенности и традиции разных социальных групп, на которые направлен социальный проект. Уметь: собирать и обобщать информацию о культурных особенностях и традициях разных социальных групп при разработке и реализации социального проекта. Владеть: навыками использования и учета культурных особенностей и традиций разных социальных групп при разработке и реализации социального проекта.
	ИУК-5.3 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач.	Знать: особенности межкультурного взаимодействия, возникающие вследствие культурных особенностей и традиций разных социальных групп. Уметь: предложить способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии при разработке и реализации социального проекта. Владеть: навыками преодоления

		коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии при разработке и реализации социального проекта.
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1 Понимает особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, учитывает их в социальном и профессиональном взаимодействии.	Знать: особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами Уметь: особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами Владеть: дефектологическими знаниями и навыками, необходимыми для качественного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
	ИУК-9.2 Выстраивает социальное взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Знать: основные формы социального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами Уметь: практически применять полученные навыки в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в рамках волонтёрской деятельности Владеть: дефектологическими навыками, позволяющими осуществлять социальное взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
	ИУК-9.3 Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Знать: основы профессионального и социального взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями и инвалидами Уметь: применять базовые дефектологические знания в повседневной и профессиональной деятельности при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами Владеть: базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Трудоемкость освоения дисциплины Общественный проект “Обучение служением” составляет:

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа, в том числе:		48
Лекционные занятия (Лек)		16
Практические занятия (Пр)		32
Самостоятельная работа студентов (СР)		24
Подготовка к промежуточному контролю		
Общая трудоемкость освоения дисциплины	часы:	72
	зачетные единицы:	2

2.2. Тематический план дисциплины

Разделы дисциплины	Семестр	Лекции		Практические (семинарские) занятия			Лабораторные занятия			ИКР	Самостоятельная работа	Форма текущего контроля
		Количество часов										
		аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	в том числе в форме практической подготовки	аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	в том числе в форме практической подготовки	Иная контактная работа	Самостоятельная работа (в т.ч. СР, КСР)	
Раздел 1. Введение в социальное проектирование												
Тема 1.1 Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования	2	4									2	РЗ
Тема 1.2 Социальные проблемы современного российского общества	2	2		2							2	ДС, Т
Тема 1.3 Этапы социального проектирования	2			10							2	С, РЗ
Тема 1.4 Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними	2	2									2	Т
Итого по разделу:		8		12							8	
Раздел 2. Роль молодежи в современном обществе												
Тема 2.1 Реализация общественного проекта	2			12							2	РЗ

Тема 2.2 Молодежь в современном обществе. Волонтерство.	2	4		2							2	Т, РЗ
Тема 2.3 Инклюзивное общество	2	4		2							2	Т, РЗ
Тема 2.4 Подведение итогов и рефлексия деятельности	2			4							1	РЗ
Итого по разделу:		8		20							16	
Промежуточный контроль (за семестр) (зачёт)												
Итого по дисциплине:		16		32							24	

Формы текущего контроля:

С - Собеседование

ДС - Дискуссия

РЗ - Разноуровневые задачи и задания

Т - Тестирование

2.3. Содержание отдельных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Введение в социальное проектирование

Тема 1.1 Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования

Цель, задачи освоения дисциплины “Общественный проект Обучение служением”. Особенности социально ориентированного проекта. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта. Ресурсное обеспечение социального проекта (финансовые, человеческие, материальные, информационные ресурсы). Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.

Тема 1.2 Социальные проблемы современного российского общества

Общество: понятие, основные характеристики и типологии. Модернизация как переход от традиционного к современному обществу. Современное общество. Его отличительные характеристики. Ключевые концепции современного (модерного) общества. Понятие социальной проблемы. Основные подходы к пониманию социальных проблем. Характеристика социальных проблем современного российского общества.

Тема 1.3 Этапы социального проектирования

Анализ ситуации и постановка проблемы. Изучение контекста. Идентификация проблемы. Сбор данных и анализ. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Уточнение проблемы. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Создание гипотезы. Планирование эксперимента. Реализация и оценка. Анализ и заключение. Разработка и защита паспорта проекта. Определение общих целей. Выработка описания проекта. Определение задач и плана работы. Оценка необходимых ресурсов. Защита паспорта проекта.

Тема 1.4 Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними

Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтёрство и гражданская активность, сотрудничество и партнёрство НКО, использование инноваций и технологий.

Раздел 2. Роль молодежи в современном обществе

Тема 2.1 Реализация общественного проекта

Прототипирование. Разработка и реализация. Тестирование и улучшение. Оценка.

Тема 2.2 Молодежь в современном обществе. Волонтерство.

Молодежь: социальные характеристики и социально-психологические качества. Демографические процессы в молодежной среде. Особенности социального положения молодежи. Стили жизни молодежи. Проблемы отклоняющегося поведения молодежи. Понятие социальной активности. Виды, направления и показатели социальной активности молодежи. Условия формирования социальной активности молодежи. Формы общественного участия молодежи. Самодеятельность молодежи. Факторы мотивации и демотивации социальной активности молодежи.

Направления исследований социальной активности молодежи: молодежная солидарность, потребительские практики, трудовые карьеры, гражданственность, социальный активизм

Добровольчество (волонтерство) как форма гражданской активности, ресурс личностного роста и общественного развития. Цели, задачи, многообразие, организация добровольческой (волонтерской) деятельности. Категории, методы привлечения, обучение добровольцев (волонтеров). Мотивация, личностные и профессиональные качества добровольца (волонтера).

Центры Добровольцев – основные общественные руководящие организации добровольчества. Взаимодействие добровольцев (волонтеров) с социально ориентированными некоммерческими организациями (НКО), инициативными группами, органами власти и управления.

Тема 2.3 Инклюзивное общество

Понятие и основные направления дефектологии. Дефектология как междисциплинарная отрасль знания. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Отрасли дефектологии (олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология лиц с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата). Взаимодействие с лицами с дефектологическим развитием. Социальная адаптация лиц с дефектологическим развитием. Инклюзивное общество и безопасная среда для лиц с особенностями развития.

Тема 2.4 Подведение итогов и рефлексия деятельности

Анализ выполненных целей. Оценка достигнутых результатов. Рефлексия и уроки, извлечённые из проекта. Оценка собственного вклада. Обратная связь и рекомендации.

2.4. Образовательные технологии

1. Лекция
2. Практическое занятие
3. Консультация
4. Исследовательский проект
5. Информационный проект
6. Решение ситуативных задач
7. Дискуссия
8. Беседа
9. Компьютерное тестирование на промежуточной аттестации

2.5. Практические (семинарские) занятия / Лабораторные занятия

Наименование разделов и тем согласно тематическому плану	Количество часов практических (семинарских) занятий	Содержание вопросов, рассматриваемых на практических (семинарских) занятиях

Тема 1.2. Социальные проблемы современного российского общества	2	1. Общество: понятие, основные характеристики и типологии. 2. Модернизация как переход от традиционного к современному обществу. 3. Современное общество. 4. Его отличительные характеристики. 5. Ключевые концепции современного (модерного) общества. 6. Понятие социальной проблемы. 7. Основные подходы к пониманию социальных проблем. 8. Характеристика социальных проблем современного российского общества.
Тема 1.3. Этапы социального проектирования	10	1. Анализ ситуации и постановка проблемы. 2. Изучение контекста. 3. Идентификация проблемы. 4. Сбор данных и анализ. 5. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. 6. Уточнение проблемы. 7. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. 8. Создание гипотезы. 9. Планирование эксперимента. 10. Реализация и оценка. 11. Анализ и заключение. 12. Разработка и защита паспорта проекта. 13. Определение общих целей. 14. Выработка описания проекта. 15. Определение задач и плана работы. 16. Оценка необходимых ресурсов. 17. Защита паспорта проекта.
Тема 2.1. Реализация общественного проекта	12	1. Прототипирование. 2. Разработка и реализация. 3. Тестирование и улучшение. 4. Оценка.
Тема 2.2. Молодежь в современном обществе. Волонтерство.	2	1. Молодежь: социальные характеристики и социально-психологические качества. 2. Понятие социальной активности. Виды, направления и показатели социальной активности молодежи. 3. Направления исследований социальной активности молодежи: молодежная солидарность, потребительские практики, трудовые карьеры, гражданственность, социальный активизм 4. Добровольчество (волонтерство) как форма гражданской активности, ресурс личностного роста и общественного развития. Цели, задачи, многообразие, организация добровольческой (волонтерской) деятельности. 5. Категории, методы привлечения, обучение добровольцев (волонтеров). Мотивация, личностные и профессиональные качества добровольца (волонтера).

Тема 2.3. Инклюзивное общество	2	1. Понятие и основные направления дефектологии. 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. 3. Отрасли дефектологии (олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология лиц с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата). 4. Взаимодействие с лицами с дефектологическим развитием. Социальная адаптация лиц с дефектологическим развитием. 5. Инклюзивное общество и безопасная среда для лиц с особенностями развития.
Тема 2.4. Подведение итогов и рефлексия деятельности	4	1. Анализ выполненных целей. 2. Оценка достигнутых результатов. 3. Рефлексия и уроки, извлечённые из проекта. 4. Оценка собственного вклада. 5. Обратная связь и рекомендации.

2.6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов по дисциплине Общественный проект “Обучение служением” реализуется в следующих формах:

№ семестра	Наименование разделов и тем согласно тематическому плану	Формы самостоятельной работы студентов	Количество часов
2	Тема 1.1. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования	Выполнение заданий поисково-исследовательского характера	2
	Тема 1.2. Социальные проблемы современного российского общества	Анализ учебного материала	2
	Тема 1.3. Этапы социального проектирования	Выполнение заданий поисково-исследовательского характера	2
	Тема 1.4. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними	Работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet	2
	Тема 2.1. Реализация общественного проекта	Выполнение заданий поисково-исследовательского характера	2
	Тема 2.2. Молодежь в современном обществе. Волонтерство.	Решение ситуационных профессиональных задач (кейсов) и пр.	2
	Тема 2.3. Инклюзивное общество	Подготовка к текущим аудиторным занятиям	2
	Тема 2.4. Подведение итогов и рефлексия деятельности	Создание презентаций	1
		Всего	24

При выполнении самостоятельной работы студент использует учебно- методическое обеспечение, указанное в разделе 4.

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оценка качества освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

3.2. Оценочные средства по дисциплине

Описание оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Общественный проект “Обучение служением” и критерии оценивания приведены в приложении к рабочей программе «Фонд оценочных средств».

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Адрес сайта курса

https://nsuem.ru

4.2. Основная учебная литература

1. Белый Е. М., Бакальская Е. В., Зимина Л. Ю., Романова И. Б., Рожкова Е. В. Основы социального предпринимательства [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 181 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/590784

2. Стегний В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 182 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/585862

3. Мазниченко М. А., Папазян Г. С., Видищева Е. В., Комнатная Д. А., Руцкова Е. А., Черемшанов С. В. Событийное волонтерство [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 155 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/588644

4.3. Дополнительная учебная литература

1. Фомина О. Е. Организация волонтерской деятельности. Практический курс [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 167 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/590139

2. Коноплева Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 249 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/586568

3. Кулаков В. В., Адаменко А. П., Зарапина Л. В., Костина О. В., Курбатов А. Я., Курчина А. С., Николюкин С. В., Синенко В. С., Ульянова М. В., Черничкина Г. Н. Некоммерческие организации [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 223 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/588437

4.4. Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.).

2. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» (утверждена постановлением Правительства РФ от 29 марта 2019 г. N 363).

3. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ.

4. Программа «Волонтеры культуры».

5. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 N 135-ФЗ.

6. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 N 82-ФЗ.

7. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

от 24.11.1995 N 181-ФЗ.

9. ГОСТ Р ИСО 15704-2022 Моделирование и архитектура предприятия. Требования к стандартным архитектурам и методологиям предприятия.

10. ГОСТ Р ИСО 19440-2010. Национальный стандарт Российской Федерации. Интеграция предприятия. Конструкции для моделирования предприятий.

4.5. Периодические издания

1. Журнал “ОБЩЕСТВО И ЭКОНОМИКА”. – Москва: Интеграция: Образование и Наука. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/494905/info

2. Журнал “ПОЛИС. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ”. – Москва: Некоммерческое партнерство “Редакция журнала “Полис” (“Политические исследования”). – URL: https://lib.rucont.ru/efd/296014/info

3. Журнал “СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ”. – Москва: Интеграция: Образование и Наука. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/495804/info

4.6. Программное обеспечение

2Гис Онлайн
7-Zip
Антиплагиат.ВУЗ
Гарант Максимум
Консультант Плюс
Adobe Acrobat Reader
Bubbl.us
Coggle Free
Mozilla Firefox
Microsoft Windows
OpenOffice
Контур.Толк
МТС Линк
Яндекс Телемост
Сервис Pruffme
Альт Образование

4.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральная служба государственной статистики
НЭБ eLIBRARY.RU
Консультант Плюс
Гарант Максимум

4.8. Перечень ресурсов сети «Интернет»

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. . – URL: https://urait.ru/

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ). Режим доступа: http://wciom.ru/#

Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены (Информационный бюллетень). Режим доступа: http://www.wciom.ru

ДОБРО.РУ . – URL: https://dobro.ru/

Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) . – URL: https://fadm.gov.ru/

VOLONTER.RU. – URL: https://volonter.ru/

Роспатриот. – URL: https://rospatriotcentr.ru/

4.9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование учебных аудиторий и помещений	Оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект учебной мебели, персональный компьютер (в комплекте) - 1 шт., мультимедиапроектор - 1 шт., экран -1 шт.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины следует ознакомиться с тематическим планом дисциплины (п. 2.2) и содержанием разделов и тем по дисциплине (п. 2.3). Подготовка к лекционным занятиям, определенным п. 2.2, осуществляется перед запланированной лекцией, определенной учебным расписанием. Подготовка к лекции должна носить общий ознакомительный характер для выявления проблемного поля темы лекции и обеспечения обратной связи студент – преподаватель. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям установлены п. 2.5. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям предполагает самостоятельный анализ лекционного материала, рекомендованной литературы (п. 4.2, 4.3), дополнительных теоретических и практических источников. Формы самостоятельной работы приведены в п. 2.6. При выполнении самостоятельной работы необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации необходимо ознакомится с типовыми контрольными заданиями и иными материалами, содержащимися в фонде оценочных средств.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

Кафедра социологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ "ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ"

Направление:
40.03.01 Юриспруденция
38.03.06 Торговое дело
Сетевая образовательная программа совместно с МГИМО МИД России

Направленность (профиль):
Правовое сопровождение международного бизнеса на азиатских рынках

Форма обучения:
очная

Год набора:
2026

Новосибирск 2026

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине Общественный проект "Обучение служением" соотносятся с индикаторами достижения компетенций, установленными в образовательной программе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи.	Знать: понятие, составные части, истоки, виды социальных проблем Уметь: описывать социальную проблему, ее составные элементы Владеть: навыками установления связей между элементами проблемной ситуации при решении социальных задач
	ИУК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи, сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знать: понятие и критерии выбора источников информации, необходимых для анализа ситуации и постановки проблемы. Уметь: работать с различными источниками информации с учетом контекста проблемной ситуации. Владеть: навыками анализа информации для уточнения и описания проблемной ситуации.
	ИУК-1.3 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: основные подходы к разработке и реализации социального проекта. Уметь: использовать теоретические знания при разработке и реализации социального проекта. Владеть: способностью предлагать варианты решения проблемной ситуации при разработке и реализации социального проекта; оценки их достоинств и недостатков.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Формулирует организационную проблему и определяет связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения.	Знать: понятие, методы реализации, инструменты и ожидаемые результаты социального проектирования. Уметь: определять цель, задачи социального проекта с учетом контекста проблемной ситуации. Владеть: навыками социального проектирования с учетом контекста проблемной ситуации для выработки вариантов решения проблемы.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.2 Составляет план-график реализации решения (проекта) и выбирает адекватный способ решения поставленных задач в рамках имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	Знать: основы планирования социального проекта, определения и оценки его ресурсного обеспечения. Уметь: планировать деятельность в рамках социального проектирования, критически оценивать проделанную работу. Владеть: навыками разработки паспорта социального проекта.
	ИУК-2.3 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	Знать: способы оценки результатов социального проектирования в сравнении с целями социального проекта, оценки собственного вклада в результаты социального проекта. Уметь: оценивать результаты социального проектирования в сравнении с целями социального проекта, критически анализировать собственный вклад в результаты социального проекта. Владеть: навыками оценки результатов социального проектирования, определения собственного вклада в результаты социального проекта.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывая особенности поведения и интересы других участников.	Знать: основы работы группы в социальном проекте, принципы функционирования группы в социальном проекте Уметь: определять свою роль в группе социального проекта, учитывать возможности и интересны участников группы социального проекта Владеть: навыками социального взаимодействия при разработке и реализации социального проекта
	ИУК-3.2 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, выбирает продуктивные стратегии поведения.	Знать: особенности межличностного взаимодействия в команде при разработке и реализации социального проекта. Уметь: анализировать возможные последствия личных действий в командной работе при разработке и реализации социального проекта. Владеть: способностью продуктивно взаимодействовать в команде социального проекта на основе ответственного отношения к личным действиям.
	ИУК-3.3 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	Знать: алгоритм принятия командных решений, способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе. Уметь: использовать эффективные способы социального взаимодействия при принятии командного решения. Владеть: навыками участия в принятии командных решений.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знать: характеристики и проблемы современного общества, закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности молодежи как социально-демографической группы. Уметь: учитывать при социальном и профессиональном взаимодействии проблемы современного общества, понимать и воспринимать разнообразие общества, преодолевать барьеры межкультурного взаимодействия. Владеть: навыками анализа проблем современного общества, способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, развитым чувством гражданственности и патриотизма.
	ИУК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	Знать: культурные особенности и традиции разных социальных групп, на которые направлен социальный проект. Уметь: собирать и обобщать информацию о культурных особенностях и традициях разных социальных групп при разработке и реализации социального проекта. Владеть: навыками использования и учета культурных особенностей и традиций разных социальных групп при разработке и реализации социального проекта.
	ИУК-5.3 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач.	Знать: особенности межкультурного взаимодействия, возникающие вследствие культурных особенностей и традиций разных социальных групп. Уметь: предложить способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии при разработке и реализации социального проекта. Владеть: навыками преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии при разработке и реализации социального проекта.
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1 Понимает особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, учитывает их в социальном и профессиональном взаимодействии.	Знать: особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами Уметь: особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами Владеть: дефектологическими знаниями и навыками, необходимыми для качественного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.2 Выстраивает социальное взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Знать: основные формы социального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами Уметь: практически применять полученные навыки в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в рамках волонтёрской деятельности Владеть: дефектологическими навыками, позволяющими осуществлять социальное взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
	ИУК-9.3 Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Знать: основы профессионального и социального взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями и инвалидами Уметь: применять базовые дефектологические знания в повседневной и профессиональной деятельности при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами Владеть: базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1. Этапы формирования компетенций

Код индикатора достижения компетенции	Тема 1.1	Тема 1.2	Тема 1.3	Тема 1.4	Тема 2.1	Тема 2.2	Тема 2.3	Тема 2.4
ИУК-1.1								
ИУК-1.1-З		ДС, Т						РЗ
ИУК-1.1-У		ДС, Т						РЗ
ИУК-1.1-В		ДС, Т						РЗ
ИУК-1.2								
ИУК-1.2-З		ДС, Т						РЗ
ИУК-1.2-У		ДС, Т						РЗ
ИУК-1.2-В		ДС, Т						РЗ
ИУК-1.3								
ИУК-1.3-З		ДС, Т						РЗ
ИУК-1.3-У		ДС, Т						РЗ
ИУК-1.3-В		ДС, Т						РЗ
ИУК-2.1								
ИУК-2.1-З	РЗ		С, РЗ		РЗ			РЗ
ИУК-2.1-У	РЗ		С, РЗ		РЗ			РЗ
ИУК-2.1-В			С, РЗ		РЗ			РЗ
ИУК-2.2								
ИУК-2.2-З	РЗ		С, РЗ		РЗ			РЗ
ИУК-2.2-У	РЗ		С, РЗ		РЗ			РЗ
ИУК-2.2-В			С, РЗ		РЗ			РЗ

Код индикатора достижения компетенции	Тема 1.1	Тема 1.2	Тема 1.3	Тема 1.4	Тема 2.1	Тема 2.2	Тема 2.3	Тема 2.4
ИУК-2.3								
ИУК-2.3-З	РЗ		С, РЗ		РЗ			РЗ
ИУК-2.3-У	РЗ		С, РЗ		РЗ			РЗ
ИУК-2.3-В			С, РЗ		РЗ			РЗ
ИУК-3.1								
ИУК-3.1-З	РЗ			Т	РЗ			РЗ
ИУК-3.1-У	РЗ			Т	РЗ			РЗ
ИУК-3.1-В	РЗ				РЗ			РЗ
ИУК-3.2								
ИУК-3.2-З	РЗ			Т	РЗ			РЗ
ИУК-3.2-У	РЗ			Т	РЗ			РЗ
ИУК-3.2-В	РЗ				РЗ			РЗ
ИУК-3.3								
ИУК-3.3-З	РЗ	ДС, Т		Т	РЗ			РЗ
ИУК-3.3-У		ДС, Т		Т	РЗ			РЗ
ИУК-3.3-В		ДС, Т			РЗ			РЗ
ИУК-5.1								
ИУК-5.1-З		ДС, Т				Т, РЗ	Т, РЗ	
ИУК-5.1-У		ДС, Т				Т, РЗ	Т, РЗ	
ИУК-5.1-В		ДС, Т				Т, РЗ	Т, РЗ	
ИУК-5.2								
ИУК-5.2-З		ДС, Т				Т, РЗ	Т, РЗ	
ИУК-5.2-У		ДС, Т				Т, РЗ	Т, РЗ	
ИУК-5.2-В		ДС, Т				Т, РЗ	Т, РЗ	
ИУК-5.3								
ИУК-5.3-З		ДС, Т				Т, РЗ	Т, РЗ	
ИУК-5.3-У		ДС, Т				Т, РЗ	Т, РЗ	
ИУК-5.3-В		ДС, Т				Т, РЗ	Т, РЗ	
ИУК-9.1								
ИУК-9.1-З							Т, РЗ	
ИУК-9.1-У							Т, РЗ	
ИУК-9.1-В							Т, РЗ	
ИУК-9.2								
ИУК-9.2-З							Т, РЗ	
ИУК-9.2-У							Т, РЗ	
ИУК-9.2-В							Т, РЗ	
ИУК-9.3								
ИУК-9.3-З							Т, РЗ	
ИУК-9.3-У							Т, РЗ	
ИУК-9.3-В							Т, РЗ	

2.2. Оценочные средства для текущего контроля

Оценочные средства для всех форм текущего контроля, предусмотренных п. 2.1, и критерии их оценки представлены в Приложении к Фонду оценочных средств по дисциплине Общественный проект "Обучение служением".

РАЗДЕЛ 3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Формы промежуточной аттестации по дисциплине

По дисциплине Общественный проект "Обучение служением" предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

2 семестр. Форма промежуточной аттестации: зачёт.

3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
УК-1	ИУК-1.1	Знает полно понятие социальной проблемы; основные подходы к пониманию социальных проблем; характеристику традиционных и современных социальных проблем общества. Умеет объективно описывать проблемную ситуацию, выделять ее основные и второстепенные элементы, пояснять контекст проблемной ситуации. Владеет критическими навыками определения базовых составляющих проблемной ситуации, выявления взаимосвязей ее элементов при решении поставленных социальных задач.	Знает понятие социальной проблемы; основные подходы к пониманию социальных проблем; характеристику традиционных и современных социальных проблем общества. Умеет описывать проблемную ситуацию, выделять ее основные и второстепенные элементы, пояснять контекст проблемной ситуации. Владеет репродуктивными навыками определения базовых составляющих проблемной ситуации, выявления взаимосвязей ее элементов при решении поставленных социальных задач.	Знает слабо понятие социальной проблемы; некоторые подходы к пониманию социальных проблем; характеристику отдельных проблем общества. Умеет слабо описывать проблемную ситуацию, выделять ее основные и второстепенные элементы, пояснять контекст проблемной ситуации. Владеет слабо навыками определения базовых составляющих проблемной ситуации, выявления взаимосвязей ее элементов при решении поставленных социальных задач.	Не знает понятие социальной проблемы; подходы к пониманию социальных проблем; характеристику социальных проблем современного общества. Не умеет объективно описывать проблемную ситуацию, выделять ее основные и второстепенные элементы, пояснять контекст проблемной ситуации. Не владеет навыками определения базовых составляющих проблемной ситуации, выявления взаимосвязей ее элементов при решении поставленных социальных задач.
УК-1	ИУК-1.2	Знает полно понятие и критерии выбора источников информации, необходимых для анализа ситуации	Знает понятие и критерии выбора источников информации, необходимых для анализа ситуации и постановки	Знает слабо понятие и критерии выбора источников информации, необходимых для анализа ситуации	Не знает понятие и критерии выбора источников информации, необходимых для анализа ситуации

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		и постановки проблемы. Умеет критически работать с различными источниками информации с учетом контекста проблемной ситуации. Владеет продуктивными навыками анализа информации для уточнения и описания проблемной ситуации.	проблемы. Умеет работать с различными источниками информации с учетом контекста проблемной ситуации. Владеет навыками анализа информации для уточнения и описания проблемной ситуации.	и постановки проблемы. Умеет слабо работать с различными источниками информации с учетом контекста проблемной ситуации. Владеет слабо навыками анализа информации для уточнения и описания проблемной ситуации.	и постановки проблемы. Не умеет работать с различными источниками информации с учетом контекста проблемной ситуации. Не владеет навыками анализа информации для описания проблемной ситуации.
УК-1	ИУК-1.3	Знает полно основные подходы к разработке и реализации социального проекта. Умеет критически использовать теоретические знания при разработке и реализации социального проекта. Владеет устойчиво способностью самостоятельно предлагать варианты решения проблемной ситуации при разработке и реализации социального проекта; оценки их достоинств и недостатков.	Знает основные подходы к разработке и реализации социального проекта. Умеет использовать теоретические знания при разработке и реализации социального проекта. Владеет способностью предлагать варианты решения проблемной ситуации при разработке и реализации социального проекта; оценки их достоинств и недостатков.	Знает слабо основные подходы к разработке и реализации социального проекта. Умеет слабо использовать теоретические знания при разработке и реализации социального проекта. Владеет слабо способностью предлагать варианты решения проблемной ситуации при разработке и реализации социального проекта; оценки их достоинств и недостатков.	Не знает основные подходы к разработке и реализации социального проекта. Не умеет использовать теоретические знания при разработке и реализации социального проекта. Не владеет способностью предлагать варианты решения проблемной ситуации при разработке и реализации социального проекта; оценки их достоинств и недостатков.
УК-2	ИУК-2.1	Знает полно понятие, методы реализации,	Знает понятие, методы реализации,	Знает слабо понятие, методы реализации,	Не знает понятие, методы реализации,

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		инструменты и ожидаемые результаты социального проектирования. Умеет продуктивно и самостоятельно определять цель, задачи социального проекта с учетом контекста проблемной ситуации. Владеет эффективно навыками социального проектирования с учетом контекста проблемной ситуации для выработки вариантов решения проблемы.	инструменты и ожидаемые результаты социального проектирования. Умеет определять цель, задачи социального проекта с учетом контекста проблемной ситуации. Владеет навыками социального проектирования с учетом контекста проблемной ситуации для выработки вариантов решения проблемы.	инструменты и ожидаемые результаты социального проектирования. Умеет слабо под руководством определять цель, задачи социального проекта с учетом контекста проблемной ситуации. Владеет слабо применения социального проектирования с учетом контекста проблемной ситуации для выработки варианта решения проблемы.	инструменты и базовые ожидаемые результаты социального проектирования. Не умеет определять цель, задачи социального проекта с учетом контекста проблемной ситуации. Не владеет навыками социального проектирования для выработки варианта решения проблемы.
УК-2	ИУК-2.2	Знает полно основы планирования социального проекта, определения и оценки его ресурсного обеспечения. Умеет самостоятельно планировать деятельность в рамках социального проектирования, критически оценивать проделанную работу. Владеет продуктивными навыками разработки индивидуально или в группе паспорта	Знает основы планирования социального проекта, определения и оценки его ресурсного обеспечения. Умеет планировать деятельность в рамках социального проектирования, критически оценивать проделанную работу. Владеет навыками разработки индивидуально или в группе паспорта социального проекта.	Знает слабо основы планирования социального проекта, определения и оценки его ресурсного обеспечения. Умеет слабо планировать деятельность в рамках социального проектирования, оценивать проделанную работу. Владеет слабо навыками разработки индивидуально или в группе паспорта социального проекта.	Не знает основы планирования социального проекта, определения его ресурсного обеспечения. Не умеет планировать деятельность в рамках социального проектирования, характеризовать проделанную работу. Не владеет навыками разработки индивидуально или в группе паспорта социального проекта.

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		социального проекта.			
УК-2	ИУК-2.3	Знает полно способы оценки результатов социального проектирования в сравнении с целями социального проекта, оценки собственного вклада в результаты социального проекта. Умеет критически оценивать результаты социального проектирования, сопоставляя их с целями социального проекта, критически анализировать собственный вклад в результаты социального проекта. Владеет продуктивными навыками оценки результатов социального проектирования, критического определения собственного вклада в результаты социального проекта.	Знает способы оценки результатов социального проектирования в сравнении с целями социального проекта, оценки собственного вклада в результаты социального проекта. Умеет оценивать результаты социального проектирования, сопоставляя их с целями социального проекта, критически анализировать собственный вклад в результаты социального проекта. Владеет устойчивыми навыками оценки результатов социального проектирования, определения собственного вклада в результаты социального проекта.	Знает слабо способы оценки результатов социального проектирования в сравнении с целями социального проекта, оценки собственного вклада в результаты социального проекта. Умеет слабо оценивать результаты социального проектирования, сопоставляя их с целями социального проекта, описывать собственный вклад в результаты социального проекта. Владеет слабо навыками оценки результатов социального проектирования, описания собственного вклада в результаты социального проекта.	Не знает способы оценки результатов социального проектирования в сравнении с целями социального проекта, оценки собственного вклада в результаты социального проекта. Не умеет оценивать результаты социального проектирования, сопоставляя их с целями социального проекта, анализировать собственный вклад в результаты социального проекта. Не владеет навыками оценки результатов социального проектирования, определения собственного вклада в результаты социального проекта.
УК-3	ИУК-3.1	Знает полно сущность, задачи, границы возможных действий группы для организации продуктивной работы в	Знает сущность, задачи, границы возможных действий группы для организации продуктивной работы в социальном	Знает слабо сущность, задачи группы для организации продуктивной работы в социальном проекте на	Не знает сущность, задачи группы для организации работы в социальном проекте на разных стадиях

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		социальном проекте на разных стадиях его разработки и реализации. Умеет продуктивно определять свою роль в группе социального проекта, учитывать возможности и интересны участников группы социального проекта. Владеет продуктивными навыками социального взаимодействия при разработке и реализации социального проекта.	проекте на разных стадиях его разработки и реализации. Умеет под руководством определять свою роль в группе социального проекта, учитывать возможности и интересны участников группы социального проекта. Владеет репродуктивными навыками социального взаимодействия при разработке и реализации социального проекта.	разных стадиях его разработки и реализации. Умеет слабо определять свою роль в группе социального проекта, учитывать возможности и интересны участников группы социального проекта. Владеет слабо навыками социального взаимодействия при разработке и реализации социального проекта.	его разработки и реализации. Не умеет определять свою роль в группе социального проекта, учитывать возможности и интересны участников группы социального проекта. Не владеет навыками социального взаимодействия при разработке и реализации социального проекта.
УК-3	ИУК-3.2	Знает полно особенности межличностного взаимодействия в команде при разработке и реализации социального проекта. Умеет критически анализировать возможные последствия личных действий в командной работе при разработке и реализации социального проекта. Владеет устойчиво способностью продуктивно взаимодействоват	Знает особенности межличностного взаимодействия в команде при разработке и реализации социального проекта. Умеет анализировать возможные последствия личных действий в командной работе при разработке и реализации социального проекта. Владеет способностью продуктивно взаимодействоват ь в команде социального	Знает слабо особенности межличностного взаимодействия в команде при разработке и реализации социального проекта. Умеет слабо анализировать возможные последствия личных действий в командной работе при разработке и реализации социального проекта. Владеет слабо способностью продуктивно взаимодействоват ь в команде социального	Не знает особенности межличностного взаимодействия в команде при разработке и реализации социального проекта. Не умеет анализировать возможные последствия личных действий в командной работе при разработке и реализации социального проекта. Не владеет способностью продуктивно взаимодействоват ь в команде социального

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		ь в команде социального проекта на основе ответственного отношения к личным действиям.	проекта на основе ответственного отношения к личным действиям.	проекта на основе ответственного отношения к личным действиям.	проекта на основе ответственного отношения к личным действиям.
УК-3	ИУК-3.3	Знает полно содержание алгоритма принятия командных решений, различные способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе. Умеет продуктивно использовать эффективные способы социального взаимодействия при принятии командного решения. Владеет продуктивно навыками участия в подготовке и принятии командных решений.	Знает содержание алгоритма принятия командных решений, способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе. Умеет использовать эффективные способы социального взаимодействия при принятии командного решения. Владеет навыками участия в подготовке и принятии командных решений.	Знает слабо содержание алгоритма принятия командных решений, некоторые способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе. Умеет слабо использовать эффективные способы социального взаимодействия при принятии командного решения. Владеет слабо навыками участия в принятии командных решений.	Не знает элементы алгоритма принятия командных решений, отдельные способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе. Не умеет использовать способы социального взаимодействия при принятии командного решения. Не владеет навыками участия в принятии командных решений.
УК-5	ИУК-5.1	Знает полно характеристики и проблемы современного общества, закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности молодежи как	Знает характеристики и проблемы современного общества, закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности молодежи как	Знает базовые понятие и проблемы современного общества, закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, некоторые особенности	Знает слабо проблемы современного общества, особенности молодежи как социально-демографической группы. Не умеет учитывать при социальном и профессионально м

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		социально-демографической группы. Умеет критически учитывать при социальном и профессиональном взаимодействии проблемы современного общества, понимать и воспринимать разнообразие общества, эффективно преодолевать барьеры межкультурного взаимодействия. Владеет критическими навыками анализа социальных проблем современного общества, продуктивно способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, развитым чувством гражданственности и патриотизма.	социально-демографической группы. Умеет учитывать при социальном и профессиональном взаимодействии проблемы современного общества, понимать и воспринимать разнообразие общества, преодолевать барьеры межкультурного взаимодействия. Владеет навыками анализа социальных проблем современного общества, способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, развитым чувством гражданственности и патриотизма.	молодежи как социально-демографической группы. Умеет слабо учитывать при социальном и профессиональном взаимодействии проблемы современного общества, понимать и воспринимать разнообразие общества, в отдельных случаях преодолевать барьеры межкультурного взаимодействия. Владеет слабо некоторыми навыками анализа социальных проблем современного общества, частично способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, чувством гражданственности и патриотизма.	взаимодействии проблемы современного общества, понимать и воспринимать разнообразие общества, слабо преодолевать барьеры межкультурного взаимодействия. Не владеет навыками анализа некоторых социальных проблем современного общества, слабо способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, в отдельных ситуациях чувством гражданственности и патриотизма.
УК-5	ИУК-5.2	Знает полно культурные особенности и традиции разных социальных групп, на которые направлен социальный проект. Умеет на основе работы с	Знает культурные особенности и традиции разных социальных групп, на которые направлен социальный проект. Умеет на основе работы с различными	Знает некоторые культурные особенности и традиции разных социальных групп, на которые направлен социальный проект. Умеет слабо собирать и	Знает слабо культурные особенности и традиции некоторых социальных групп, на которые направлен социальный проект. Не умеет

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		различными источниками собирать и критически обобщать информацию о культурных особенностях и традициях разных социальных групп при разработке и реализации социального проекта. Владеет устойчивыми навыками использования и учета культурных особенностей и традиций разных социальных групп при разработке и реализации социального проекта.	источниками собирать и обобщать информацию о культурных особенностях и традициях разных социальных групп при разработке и реализации социального проекта. Владеет навыками использования и учета культурных особенностей и традиций разных социальных групп при разработке и реализации социального проекта.	обобщать информацию о культурных особенностях и традициях разных социальных групп при разработке и реализации социального проекта. Владеет слабо навыками учета культурных особенностей и традиций разных социальных групп при разработке и реализации социального проекта.	собирать и обобщать информацию о культурных особенностях и традициях разных социальных групп при разработке и реализации социального проекта. Не владеет навыками использования и учета культурных особенностей и традиций разных социальных групп при разработке и реализации социального проекта.
УК-5	ИУК-5.3	Знает разносторонне особенности межкультурного взаимодействия, возникающие вследствие культурных особенностей и традиций разных социальных групп. Умеет самостоятельно предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии при разработке и реализации социального проекта.	Знает особенности межкультурного взаимодействия, возникающие вследствие культурных особенностей и традиций разных социальных групп. Умеет предложить способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии при разработке и реализации социального проекта. Владеет навыками	Знает слабо особенности межкультурного взаимодействия, возникающие вследствие культурных особенностей и традиций разных социальных групп. Умеет слабо предложить способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии при разработке и реализации социального проекта. Владеет слабо навыками	Не знает особенности межкультурного взаимодействия, возникающие вследствие культурных особенностей и традиций разных социальных групп. Не умеет предложить способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии при разработке и реализации социального проекта. Не владеет навыками

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		Владеет навыками самостоятельного преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии при разработке и реализации социального проекта.	преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии при разработке и реализации социального проекта.	преодоления некоторых коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии при разработке и реализации социального проекта.	преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии при разработке и реализации социального проекта.
УК-9	ИУК-9.1	Знает полно особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Умеет свободно осуществлять взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеет свободно дефектологическим и знаниями и навыками, необходимыми для качественного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Знает хорошо особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Умеет осуществлять взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеет в целом дефектологическим и знаниями и навыками, необходимыми для качественного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Знает слабо особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Умеет с трудом осуществлять взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеет слабо дефектологическим и знаниями и навыками, необходимыми для качественного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Не знает особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Не умеет осуществлять взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Не владеет дефектологическим и знаниями и навыками, необходимыми для качественного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
УК-9	ИУК-9.2	Знает полно формы социального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Умеет практически применять полученные навыки в	Знает основные формы социального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Умеет под руководством применять полученные навыки в	Знает плохо формы социального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Умеет слабо применять полученные навыки в процессе	Не знает формы социального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Не умеет применять полученные навыки в процессе взаимодействия с

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в рамках волонтёрской деятельности. Владеет продуктивно дефектологическим и навыками, позволяющими осуществлять социальное взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в рамках волонтёрской деятельности. Владеет некоторыми дефектологическим и навыками, позволяющими осуществлять социальное взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в рамках волонтёрской деятельности. Владеет слабо дефектологическим и навыками, позволяющими осуществлять социальное взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в рамках волонтёрской деятельности. Не владеет дефектологическим и навыками, позволяющими осуществлять социальное взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
УК-9	ИУК-9.3	Знает полно основы профессионального и социального взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Умеет продуктивно применять базовые дефектологические знания в повседневной и профессиональной деятельности при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеет отлично базовыми дефектологическим и знаниями в социальной и	Знает хорошо основы профессионального и социального взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Умеет применять базовые дефектологические знания в повседневной и профессиональной деятельности при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеет хорошо базовыми дефектологическим и знаниями в социальной и профессиональной сферах при	Знает слабо основы профессионального и социального взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Умеет слабо применять базовые дефектологические знания в повседневной и профессиональной деятельности при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеет слабо базовыми дефектологическим и знаниями в социальной и профессионально	Не знает основы профессионального и социального взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Не умеет применять базовые дефектологические знания в повседневной и профессиональной деятельности при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Не владеет базовыми дефектологическим и знаниями в социальной и профессиональной сферах при

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	й сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

3.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации и примеры заданий (задач) приведены в Приложении к Фонду оценочных средств по дисциплине Общественный проект "Обучение служением". Также Приложение к Фонду оценочных средств по дисциплине Общественный проект "Обучение служением" содержит методические материалы, определяющие процедуру оценивания в виде структуры билета на зачет и порядка его проведения.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1.1. Собеседование

Тема 1.3. Этапы социального проектирования
Анализ ситуации и постановка проблемы
1. Изучение контекста. Идентификация проблемы.
2. Сбор данных и анализ.
3. Взаимодействие с заинтересованными сторонами.
4. Уточнение проблемы.

Выработка гипотезы проектного решения и её проверка
1. Создание гипотезы.
2. Планирование эксперимента.
3. Реализация и оценка.
4. Анализ и заключение.

Разработка и защита паспорта проекта
1. Определение общих целей.
2. Выработка описания проекта.
3. Определение задач и плана работы.
4. Оценка необходимых ресурсов.
5. Защита паспорта проекта.

Критерии оценки

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) использование точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование актуальной учебной литературы и дополнительных источников.
«Хорошо»	1) недостаточно полное раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
«Удовлетворительно»	1) отражение общего направления изложения теоретического материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.
«Неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок;

	3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.

1.2. Дискуссия

Тема 1.2. Социальные проблемы современного российского общества

Подготовиться к групповой дискуссии на тему: «Информационные и культурные фактор социальных проблем современного российского общества». Студенты должны разделиться на несколько подгрупп, выбрать одну из социальных проблем современного российского общества, аргументированно сформулировать и представить мнение о факторах, сопровождающих

- возникновение,
- развитие,
- обострение,
- затухание,
- прекращении воздействия социальной проблемы на жизнедеятельность общества.

Аргументированно отстаивать мнение в процессе обсуждения.

По результатам проведенной групповой дискуссии сделать общий вывод о взаимоотношении государства и гражданского общества в современной России.

Критерии оценки

Оценка	Критерии
«Зачтено»	1) полное раскрытие авторской позиции; 2) использование точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование актуальной учебной литературы и дополнительных источников.
«Не зачтено»	1) авторская позиция не раскрыта; 2) в сообщениях содержится большое количество существенных ошибок; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.

1.3. Разноуровневые задачи и задания

Тема 1.1. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования

1. Подготовить презентацию о каком-либо уже реализованном социальном проекте.

Презентация выполняется в программе Power Point:

рекомендуемый объем презентации 10-12 слайдов;

важно: презентация - это не текст источника, размещенный на слайдах, а способ наглядно представить информацию, концентрируя внимание на главном;

иллюстрации должны соответствовать заявленной теме (они не средство «украшения», а наглядный способ представить важную информацию);

используемые иллюстрации дополняются комментариями;

количество текста, рисунков, фотографий должно быть адекватно поставленной цели;

использовать минимальное количество шрифтов,

с экрана лучше всего воспринимается темный шрифт на светлом фоне;

минимальное количество средств графического дизайна;

оформление всей презентации в едином стиле.

Тема 1.3. Этапы социального проектирования

Анализ ситуации и постановка проблемы

Для индивидуального или группового проекта выполняются следующие задания.

1. Описать контекст проблемы, решению которой будут посвящен разрабатываемый социальный проект. Охарактеризовать социальные, экономические, политические, экологические и иные условия, влияющие на проблемную ситуацию, решению которой будет посвящен социальный проект. Обязательно использование разнородных информационных источников. Возможно посещение территории или организации, связанных с проблемой.

2. Идентифицировать проблему. Определить главную проблему. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определённой группы людей.

3. Собрать данные и провести их анализ. Рекомендуется использовать разнообразные методы исследования (опросы, интервью, наблюдения, анализ статистических данных и пр.). Анализ данных позволяет более глубоко понять проблему, выявить её причины, идентифицировать основные заинтересованные стороны и потенциальные решения.

4. Реализовать взаимодействие с заинтересованными сторонами. Проведение бесед и взаимодействий с заинтересованными сторонами (представителями сообществ, организаций или групп, на которые влияет проблема). Выявляются разные точки зрения, уточняются потребности и предпочтения заинтересованных сторон.

5. Уточнить проблему. Сформулировать ключевой вопрос, который будет ориентиром в ходе проекта. Итоговая формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и связанной с конкретными субъектами.

Выработка гипотезы проектного решения и её проверка

Для индивидуального или группового проекта выполняются следующие задания.

1. Создать гипотезу. На основе исследования и анализа данных формулируется гипотезу о том, какое решение может быть наиболее подходящим для решения проблемы. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой. Она должна включать описание предлагаемого решения и предсказание о том, как это решение может повлиять на проблему.

2. Спланировать эксперимент. Разработать план эксперимента, который поможет проверить их гипотезу на практике. Определение необходимых шагов, ресурсов, мер для реализации плана и получения данных, которые помогут оценить эффективность предполагаемого решения.

3. Реализация плана эксперимента, тестирование гипотезы на практике и оценка успешности решения. Сбор данных, оценка результатов, анализ эффективности предложенного решения, сравнение полученных результатов с гипотезой, оценка успешности решения.

4. Анализ полученных результатов и выводы. Анализ результатов и выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения. Анализ сильных и слабых сторон подхода. Обсуждение дальнейших действий. При необходимости уточнение гипотезы, выдвижение и разработка новой гипотезы.

Разработка и защита паспорта проекта

Для индивидуального или группового проекта разработать паспорт проекта. Форма паспорта проекта и пояснения по ее заполнению приводятся далее.

Последовательно выполняются следующие задания.

Результат выполнения заданий формирует содержание паспорта проекта.

1. Определить общие цели и направления, в которых планируются изменения. Сформулировать конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.

2. Разработать описание проекта: детализированное, содержащее информацию о сущности, предполагаемых работах и результатах. Четко указать, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы, инструменты будут использованы.

3. Определить задачи и план работы. В плане обозначаются этапы, сроки, ответственные лица, ресурсы, ожидаемые результаты.

4. Оценить необходимые ресурсы, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и др.

5. Защита паспорта проекта. Паспорт проекта в формате презентации готовится для защиты перед представителями партнёрской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставником проекта и другими заинтересованным сторонам. Выступление на защите предполагает описание основных аспектов проекта, демонстрацию содержательной согласованности документа, аргументацию значимости проекта, его потенциальных результатов, способов достижения поставленных целей.

Паспорт социального проекта

Параметры проекта	**Характеристика параметров**
Наименование проекта	
Сроки реализации проекта	
Проблема, решаемая при условии реализации проекта	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Задачи проекта	
Основные целевые группы, на которые направлен проект	
Ожидаемые результаты проекта	
Содержание и сроки этапов реализации проекта	
Руководитель проекта	
Рабочая группа проекта	
Стратегическое партнерство проекта	
Ресурсное обеспечение проекта	
Собственные ресурсы	
Бюджетные средства	
Привлеченные ресурсы	

Пояснения по заполнению паспорта проекта

Параметры проекта	**Характеристика параметров**
Наименование проекта	Название проекта. Оно должно быть конкретным, точным, коротким (максимум 20 слов) и отражать содержание проекта

Сроки реализации проекта	Указываются конкретные границы временного периода планирования и реализации проекта
Проблема, решаемая при условии реализации проекта	Определения и анализ основной проблемы и связанных с нею проблем. Нельзя заявлять проблему, основываясь только на собственном мнении. Описание проблемы обосновывается результатами исследований, статистическими данными, экспертными оценками и т. д.
Актуальность проекта	Почему именно эту проблему нужно в настоящее время решать и почему именно эта проблема выбрана для проекта. Необходимы четкие и лаконичные обоснования целесообразности выбора проблематики проекта и его реализации. Для социального проекта: обоснование социальной значимости проекта
Цель проекта	Цель формулируется как результат, достигнутое изменение. Цель не может формулироваться как действие. Цель — это не действие. У одного проекта может быть основная цель и несколько подцелей, но все они должны быть включены в одну общую цель проекта. Цели должны соответствовать объему проекта: они не могут включать в себя сферы, работы, которые не затрагивает проект. Не рекомендуется формулировать цель слишком длинно или односложно.
Задачи проекта	Задачи проекта - все последовательные этапы организации и реализации действий для достижения цели от начала до конца. Для того чтобы определить задачи проекта, нужно последовательно отвечать на вопрос: «Что нужно сделать, чтобы достичь цели проекта?»
Основные целевые группы, на которые направлен проект	Например, студенты-первокурсники, дети многодетных семей, обучающиеся начальных классов образовательного учреждения, незрячие и др.
Ожидаемые результаты проекта	Определение количественных (сколько?) и качественных (какой? какие?) результатов проекта
Содержание и сроки этапов реализации проекта	Название и продолжительность этапов, содержание деятельности на каждом этапе
Руководитель проекта	
Рабочая группа проекта	
Стратегическое партнерство проекта	При наличии указывается название организации–партнера проекта
Ресурсное обеспечение проекта	
Собственные ресурсы	Характеризуются – источники финансирования (например, субсидия, собственные средства и пр.); – материально-техническая база проекта;

	– трудовые ресурсы (например, собственная занятость, привлечение волонтеров и пр.) – и иные ресурсы (исходя из содержания проекта)
Бюджетные средства	При наличии
Привлеченные ресурсы	Например, средства организаций – партнеров (участников) проекта

Тема 2.1. Реализация общественного проекта

В рамках инициативной деятельности для индивидуального или группового проекта выполняются следующие задания.

1. Прототипирование. Создать прототип (физический, виртуальный, концептуальный) или модель продукта или решения. Провести тестирование функциональности, оценку эргономики и сбор обратной связи. Использовать полученную информацию для работы с финальным продуктом.

2. Разработка и реализация решения или продукта. Разработка может включать программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта.

3. Тестирование и улучшение. Тестирование позволяет проверить функциональность, эффективность и соответствие гипотезе, выдвинутой на предыдущих этапах. В соответствии с полученной обратной связью решение или продукт дорабатываются.

4. Оценка полученного результата и сравнивает его с целями проекта. Обосновывается эффективность и значимость продукта или решения, фиксируется необходимая документация для последующего использования.

Отчет по проекту должен включать следующие элементы.

1. Введение. Вводная часть, в которой резюмируются цели проекта и его контекст.

2. Описание проекта. Подробное описание проекта, включая его цели, задачи, методы работы и изменения, произведенные в ходе реализации.

3. Результаты и достижения. Отчёт о достигнутых результатах, связанных с поставленными целями проекта. Сюда необходимо включить конкретные численные и качественные данные, примеры или иллюстрации, чтобы визуально продемонстрировать результаты.

4. Анализ и оценка. Рефлексия над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, анализ успешных стратегий и проблемных ситуаций.

5. Уроки и рекомендации. Извлечение уроков из проекта и рекомендации для возможных будущих участников. Обсуждение того, что можно улучшить и какие рекомендации дать для успешной реализации подобных проектов.

6. Заключение. Заключительные мысли и благодарности участникам и организациям, вовлечённым в проект.

Тема 2.2. Молодежь в современном обществе. Волонтерство

1. Подготовить сообщение-презентацию на тему:
- «Я – молодой человек… Что это значит?»
- «Генеалогическое древо моей семьи»
- «Кумиры современной молодежи»
- «Чем будут отличаться мои внуки от меня?»

2. Написать эссе «Мое поколение».

Рассмотреть основные подходы к определению понятия «поколение». Привести одну из типологий поколений XX-XXI века. Рассмотреть отличительные черты и характеристики поколения современной молодежи.

Примерный план эссе:

– Актуальность темы.
– Анализ основных подходов к определению понятия «поколение».
– Типология поколений XX-XXI века.
– Характеристика особенностей поколения современной молодежи.
– Вывод.

3. Обзорная экскурсия и интервью с сотрудниками волонтерских организаций г. Новосибирска (ВК НСО, центр «Пионер», ЛизаАлерт, ДоброСпас, ВолонтерСиб, «Солнечный город», «Ковчег» и др.).

4. Провести анализ волонтерских, экологических, культурных и других проектов, событий, мероприятий (не менее 5), реализуемых в НГУЭУ, в г. Новосибирске и Новосибирской области, регионе постоянного проживания студента на основе информации с сайтов организаций, тематических страниц в социальных сетях (работа в малых группах.). Представить информацию в виде таблицы:

Название организации, адрес	Направление (сфера) деятельности	Название и краткая характеристика проекта, события, мероприятия	Планируемый результат проекта, события, мероприятия

Тема 2.3. Инклюзивное общество

1. Принять участие в волонтерской акции, научно-практическом мероприятии, направленном на ознакомление со спецификой социального взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями и создание инклюзивной среды. Подготовить презентацию о посещенном мероприятии или проекте, выступить с нею на семинарском занятии.

2. Экскурсия в Библиотеку для слабовидящих, в Институт социальной работы ФГБОУ ВО «НГТУ» / организовать делегацию студентов ФГБОУ ВО НГУЭУ для посещения инклюзивного занятия в ФГБОУ ВО НГТУ.

3. Оценить доступность безопасной среды для лиц с нарушением зрения. Провести «паспортизацию безопасности» объекта (общественного здания, магазина, вуза) для лиц с нарушением зрения. Студенты выполняют 3D-модель плана эвакуации. Параметры разработки плана предполагают:

- точное соблюдение плана эвакуации, имеющееся на этаже/этажах;
- подбор материалов для изготовления макета;
- размещение макета в доступном месте для человека с нарушением зрения.

4. Подготовиться к дидактической игре «Базовые элементы языка жестов».

Студенты изучают алфавит (дактилемы) и основные жесты: «добрый день», «меня зовут», «чем могу помочь?» и т.д.

5. Подготовиться к ролевой игре «Доступная среда»

Студенты делятся на две группы. Участники из первой группы принимают на себя роль лиц с нарушением зрения, участники второй группы – роль поводырей.

В аудитории расставляется лабиринт из столов и стульев. Задача «поводырей» осуществлять грамотное руководство: провести человека по лабиринту, комментируя путь («поворот направо/налево», «впереди препятствие», «обходим препятствие справа» и т.д.).

Также игру можно перенести в коридор здания Университета.

Тема 2.4. Подведение итогов и рефлексия деятельности

Для индивидуального или группового проекта выполняются следующие задания.

1. Проанализировать достижение целей. Сопоставить цель с полученными результатами.

2. Оценить полученные результаты, определить их значимость для целевой аудитории; охарактеризовать изменения (или преимущества), произведенные вследствие реализации проекта.

3. Провести рефлексию - описать собственное новое знание, собственные новые навыки, уроки по выполненной работе.

4. Оценить собственный вклад в проект, во взаимодействие с командой, с целевой аудиторией.

5. На основе обратной связи и полученного опыта подготовить рекомендации для будущих участников проекта.

Критерии оценки

Оценка	Критерии
«Зачтено»	1) самостоятельность при выполнении заданий и задач; 2) наличие всех структурных элементов; 3) соблюдение стиля изложения, логика, ясность мысли, общая грамотность.
«Не зачтено»	1) задание содержит высокий объем заимствований из интернета; 2) выполнены не все элементы задания; 3) в тексте содержится большое количество ошибок.

1.4. Тестовые задания

Тема 1.2. Социальные проблемы современного российского общества

1. Определение, более полно отражающее специфику гражданского общества:

А. Неполитическая сфера, образуемая совокупностью добровольных ассоциаций, через которые реализуются социальные, экономические, духовные интересы индивидов независимо от государства.

Б. Общество граждан одного государства.

В. Экономический базис государства.

Г. Часть общества, наиболее активно участвующая в политической жизни.

2. Характеристика традиционного общества:

А. Его основу составляет наследственная власть, правление старейшин.

Б. Оно может быть также названо открытым обществом.

В. Для него характерна секуляризация религии.

Г. В нем наблюдается доминирование в мировоззрении рационализма и индивидуализма.

3. Для современной России характерна одна из следующих особенностей:

А. Большинство населения проживает в городах и мегаполисах.

Б. Основная масса населения – сельские жители.

В. Централизованно управляемая плановая экономика промышленного типа.

Г. Большинство населения занято в индивидуальном аграрном производстве.

Тема 1.4. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними

1. Некоммерческая организация создается:

А. Для получения прибыли в качестве основной цели деятельности.

Б. Удовлетворения материальных и иных потребностей ее участников.

В. Достижения социальных, благотворительных, культурных, образовательных, научных и иных целей, направленных на достижение общественных благ.

Г. Осуществления предпринимательской деятельности.

2. Стейкхолдеры – это:

А. Клиенты организации.

Б. Работники организации.

В. Конкуренты организации.

Г. Заинтересованные стороны организации.

Тема 2.2. Молодежь в современном обществе. Волонтерство

1. Совокупность людей молодого возраста во всех сферах их деятельности и проявлениях их духовной жизни

А. Молодежь

Б. Юношество

В. Молодежная социальная общность

2. Вставьте пропущенное слово:

Изучение молодежи как объекта и субъекта процесса преемственности и смены поколений представлена двумя направлениями – «линия Маркса» и «линия _____».

3. Волонтёрский фандрайзинг это…

А. Стратегия сбора средств, осуществляемая через личные связи существующих сторонников организации.

Б. Добровольная деятельность на благо широких слоев общественности.

В. Форма благотворительности, которая осуществляется добровольно, бескорыстно и осознанно физическими или юридическими лицами частного права.

4. Вставьте пропущенное слово:

_____ – широкий круг деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, фандрайзинг, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которые осуществляются добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение.

Тема 2.3. Инклюзивное общество

1. Научная дисциплина, занимающаяся изучением психофизических особенностей развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания

А. Дефектология

Б. Сурдопсихология

В. Тифлопсихология

2. Вставьте пропущенные слова:

_____ _____ среда определяется как совокупность специальных образовательных условий, создаваемых образовательным учреждением, для включения обучающихся с особыми образовательными потребностями

Критерии оценки

Оценка	Критерии
«Зачтено»	Даны правильные ответы на 60% тестовых заданий
«Не зачтено»	Даны правильные ответы менее чем на 60% тестовых заданий

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.1.1. Список вопросов для подготовки к зачету

1. Общество: понятие, основные характеристики и типологии.
2. Модернизация как переход от традиционного к современному обществу.
3. Современное общество. Его отличительные характеристики.
4. Ключевые концепции современного (модерного) общества.
5. Понятие социальной проблемы.
6. Основные подходы к пониманию социальных проблем.
7. Характеристика социальных проблем современного российского общества
8. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем
9. Особенности социально ориентированных НКО
10. Социальный проект: понятие и особенности
11. Особенности социально ориентированного проектирования
12. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта.
13. Ресурсное обеспечение социального проекта (финансовые, человеческие, материальные, информационные ресурсы).
14. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.
15. Анализ ситуации и постановка проблемы
16. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка
17. Разработка и защита паспорта проекта
18. Реализация общественного проекта
19. Подведение итогов и рефлексия деятельности
20. Социально-демографическая структура российского общества.
21. Межпоколенные отношения в современном мире. Конфликт поколений.
22. Понятие и формы социальной активности молодежи.
23. Волонтерство (добровольчество) как форма гражданской активности.
24. Категории волонтеров. Личностные и профессиональные качества волонтера.
25. Организация работы с волонтерами.
26. Взаимодействие волонтерских организаций с социально ориентированными некоммерческими организациями (НКО) и органами власти.
27. Молодёжная политика: сущность, направления, законодательная поддержка.
28. Социальные направления молодежной политики в Российской Федерации.
29. Типы молодежных общественных движений и объединений.
30. Особенности развития личности с нарушениями слуха.
31. Особенности развития личности с нарушением зрения.
32. Особенности развития личности с нарушением развития опорно-двигательного аппарата.
33. Основные виды отклоняющегося развития. ЗПР, умственная отсталость.
34. Потенциальные возможности развития и саморазвития людей с отклоняющимся развитием.

2.1.2. Примеры тестовых заданий

Совокупность людей молодого возраста во всех сферах их деятельности и проявлениях их духовной жизни

А. Молодежь

Б. Юношество

В. Молодежная социальная общность

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2.2.1. Итоговая оценка результатов зачета

100-балльная шкала	**Шкала 5-балльная**	**Шкала зачёта**	**Критерии оценивания**
81–100	Отлично «5»		1) полное раскрытие вопроса; 2) использование точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование актуальной учебной литературы и дополнительных источников.
61–80	Хорошо «4»		1) недостаточно полное раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
41–60	Удовлетворительно «3»		1) отражение общего направления изложения теоретического материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.
0–40	Неудовлетворительно «2»	Не зачтено	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.

2.2.2. Порядок проведения зачета

Зачет проводится в форме компьютерного тестирования. Время на выполнение задания – академический час (45 мин.).

При подготовке ответа студентом должны быть систематизированы знания, полученные в ходе самостоятельного изучения отдельных разделов и тем, на практических (семинарских) занятиях, в процессе работы с учебной литературой.

Документ подписан усиленной квалифицированной электронной подписью
Громогласова Татьяна Игоревна
Проректор по учебной работе
00C9A596A210BAED4FF13CAAA50D8D90FC
Срок действия с 11.12.2025 до 06.03.2027

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Т.И. Громогласова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ

Направление:
40.03.01 Юриспруденция
38.03.06 Торговое дело
Сетевая образовательная программа совместно с МГИМО МИД России

Направленность (профиль):
Правовое сопровождение международного бизнеса на азиатских рынках

Форма обучения:
очная

Год набора:
2026

Новосибирск 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011).

Разработчик(и):
Украинцев Николай Николаевич – ст. преподаватель кафедры теории и истории государства и права
Баксалова Алина Михайловна – канд. юрид. наук, доцент кафедры теории и истории государства и права

Рабочая программа дисциплины прошла экспертизу УМУ

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
теории и истории государства и права
(протокол от 26.01.2026 г. № 5)

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра
административного, финансового и корпоративного права

И.о. заведующего выпускающей кафедрой
канд. юрид. наук, доцент С.С. Кустов

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Правоохранительные органы» является вводной юридической дисциплиной, содержащей сведения о правоохранительной деятельности, необходимые для дальнейшего изучения юриспруденции. Данная дисциплина предназначена для того чтобы ознакомить студентов с нормативно-правовой базой о правоохранительных органах; системой, структурой, порядком организации и деятельности судов, прокуратуры, органов предварительного расследования, органов юстиции, а также негосударственных органов (нотариат и адвокатура).

Исходя из цели, в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

изложение основных представлений о правоохранительной деятельности и ее признаках, и функциях (направлениях), системе, структуре, составе, полномочиях отдельных правоохранительных органов;

формирование у студентов средств анализа правовых актов о правоохранительных органах;

формирование у студентов средств оценки деятельности правоохранительных органов.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.18 Правоохранительные органы входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина Правоохранительные органы опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

История государства и права России

Теория государства и права

Дисциплина Правоохранительные органы выступает опорой для следующих элементов ОПОП ВО:

Международное право

Ознакомительная практика

Административное право

Гражданское право

Земельное право

Право социального обеспечения

Трудовое право

Уголовное право

Криминология

Семейное право

Международное частное право

Налоговое право

Предпринимательское право

Финансовое право

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы / Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

Административно-деликтное право

Гражданское процессуальное право (гражданский процесс)

История правоохранительных и судебных органов в России

Актуальные проблемы развития судебной системы

Прокурорский надзор
Основы теории национальной безопасности
Теоретическое основы квалификации преступлений
Уголовное право зарубежных стран
Адвокатская деятельность в уголовном судопроизводстве
Арбитражный процесс

1.3. Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине Правоохранительные органы соотносятся с индикаторами достижения компетенций, установленными в образовательной программе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ИОПК-1.1 Характеризует основные закономерности формирования, функционирования и развития права.	Знать: основные нормативные правовые акты об организации и полномочиях правоохранительных органов, порядок и технические приемы толкования и применения нормативных правовых актов об организации и полномочиях правоохранительных органов. Уметь: объяснять смысл и содержание положений нормативно-правовых актов об организации и полномочиях правоохранительных органов, находить и применять положения нормативных правовых актов об организации и полномочиях правоохранительных органов. Владеть: способностью квалифицированно толковать и применять положения нормативных правовых актов об организации и полномочиях правоохранительных органов.
	ИОПК-1.2 Анализирует основные закономерности формирования, функционирования и развития права	Знать: структуру, состав и полномочия правоохранительных органов, основания, условия и порядок принятия основных решений правоохранительных органов. Уметь: принять основные правоприменительные решения правоохранительных органов при конкретных фактических обстоятельствах. Владеть: методикой принятия решений и совершения действий правоохранительных органов.
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития	ИОПК-1.3 Получает информацию для анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права	Знать: основные источники и ресурсы для извлечения необходимой информации обо всех изменениях в составе, полномочиях и

права		компетенции правоохранительных органов. Уметь: обрабатывать и подбирать данные из ключевых источников обо всех изменениях в составе, полномочиях и компетенции правоохранительных органов. Владеть: методикой оценки и критики собранных данных об изменениях в составе, полномочиях и компетенции правоохранительных органов.
ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ИОПК-2.1 Характеризует нормы материального и процессуального права; принципы, приемы и способы их применения.	Знать: основные источники материального и процессуального права РФ; принципы, приемы и способы их применения. Уметь: подбирать необходимые источники материального и процессуального права РФ; определять правильные приемы и способы их применения. Владеть: навыками толкования конкретных норм материального и процессуального права РФ; критики существующих приемов и способов их применения.
	ИОПК-2.2 Определяет способы применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	Знать: основные способы применения норм материального и процессуального права РФ при решении конкретных задач профессиональной деятельности. Уметь: отбирать оптимальные способы применения норм материального и процессуального права РФ при решении конкретных задач профессиональной деятельности. Владеть: профессиональным чутьем и навыками применения норм материального и процессуального права РФ при решении конкретных задач профессиональной деятельности.
	ИОПК-2.3 Квалифицирует юридические факты при решении задач профессиональной деятельности	Знать: приемы квалификации юридических фактов при решении задач профессиональной деятельности. Уметь: отбирать оптимальные приемы квалификации юридических фактов при решении конкретных задач профессиональной деятельности. Владеть: практическими навыками

		квалификации юридических фактов при решении конкретных задач профессиональной деятельности.
ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ИОПК-7.1 Характеризует принципы этики юриста и антикоррупционные стандарты поведения.	Знать: основные нормативные правовые акты и положения о принципах и этике юридической деятельности, антикоррупционных стандартах поведения. Уметь: толковать основные нормативные правовые акты и положения о принципах и этике юридической деятельности, антикоррупционных стандартах поведения. Владеть: методами оценки основных нормативных правовых актов и положений о принципах и этике юридической деятельности, антикоррупционных стандартов поведения.
	ИОПК-7.2 Определяет основания применения способов соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	Знать: условия применения основных нормативных правовых актов и положений о принципах и этике юридической деятельности, антикоррупционных стандартов поведения. Уметь: выявлять основания применения способов применения нормативных правовых актов и положений о принципах и этике юридической деятельности, антикоррупционных стандартов поведения. Владеть: методикой выбора способов применения нормативных правовых актов и положений о принципах и этике юридической деятельности, антикоррупционных стандартов поведения.
	ИОПК-7.3 Совершает юридически значимые действия, соответствующие принципам этики юриста и антикоррупционным стандартам поведения.	Знать: основные правила работы юриста, соответствующие этическим принципам и антикоррупционным стандартам поведения. Уметь: ориентироваться в юридически значимых действиях, соответствующих этическим принципам и антикоррупционным стандартам поведения. Владеть: навыками оценки юридически значимых действ на их соответствие этическим принципам и антикоррупционным стандартам поведения.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Трудоемкость освоения дисциплины Правоохранительные органы составляет:

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа, в том числе:		32
Лекционные занятия (Лек)		16
Практические занятия (Пр)		16
Самостоятельная работа студентов (СР)		40
Подготовка к промежуточному контролю		
Общая трудоемкость освоения дисциплины	часы:	72
	зачетные единицы:	2

2.2. Тематический план дисциплины

Разделы дисциплины	Семестр	Лекции		Практические (семинарские) занятия			Лабораторные занятия			ИКР	Самостоятельная работа	Форма текущего контроля
		Количество часов										
		аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	в том числе в форме практической подготовки	аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	в том числе в форме практической подготовки	Иная контактная работа	Самостоятельная работа (в т.ч. СР, КСР)	
Раздел 1. Правоохранительные органы												
Тема 1.1 Сущность и основные понятия учебного курса «Правоохранительные органы». Законодательные и иные правовые источники учебного курса «Правоохранительные органы»	2	1		1							2	Т, РСЗ, С
Тема 1.2 Судебная власть и судебная система Российской Федерации	2	1		1							2	С, Т, РСЗ
Тема 1.3 Понятие правосудия и принципы его осуществления	2	1		1							2	Т, РСЗ, С
Тема 1.4 Статус судей. Присяжные и арбитражные заседатели	2	1		1							2	Т, РСЗ, С
Тема 1.5 Суды общей юрисдикции	2	1		1							2	Т, РСЗ, С

Тема 1.6 Арбитражные суды Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации	2	1		1							2	Т, РСЗ, С
Тема 1.7 Конституционный Суд Российской Федерации. Организационное обеспечение деятельности судов	2	1		1							2	РСЗ, Т, С
Тема 1.8 Прокуратура	2	1		1							4	Т, РСЗ, С
Тема 1.9 Предварительное расследование и оперативно-розыскная деятельность	2	1		4							2	Т, РСЗ, С
Тема 1.10 Следственный комитет Российской Федерации. Министерство внутренних дел Российской Федерации и его органы	2	1		1							2	РСЗ, Т, С
Тема 1.11 Федеральная служба безопасности Российской Федерации. Федеральная таможенная служба	2	1		1							2	РСЗ, Т, С
Тема 1.12 Министерство юстиции Российской Федерации, его органы и учреждения	2	2									4	С
Тема 1.13 Адвокатура	2	2		1							2	РСЗ, Т, С
Тема 1.14 Нотариат	2	1		1							10	РСЗ, Т, С
Итого по разделу:		16		16							40	
Промежуточный контроль (за семестр) (зачёт)												
Итого по дисциплине:		16		16							40	

Формы текущего контроля:

С - Собеседование по теоретическим вопросам

РСЗ - Решение ситуативных задач

Т - Тест

Р - Реферат

2.3. Содержание отдельных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Правоохранительные органы

Тема 1.1 Сущность и основные понятия учебного курса «Правоохранительные органы». Законодательные и иные правовые источники учебного курса «Правоохранительные органы»

Предмет, система и задачи учебного курса «Правоохранительные органы». Соотношение учебного курса «Правоохранительные органы» с другими юридическими дисциплинами. Правоохранительная деятельность: понятие, признаки, основные направления. Правоохранительные органы: понятие, признаки. Отличия правоохранительных органов от других государственных органов. Система правоохранительных органов Российской Федерации: общая характеристика. Понятие и общая характеристика правовых источников учебного курса «Правоохранительные органы». Классификация правовых источников по содержанию. Классификация правовых источников по юридической силе.

Тема 1.2 Судебная власть и судебная система Российской Федерации

Понятие, основные признаки и функции судебной власти. Соотношение судебной

власти с другими ветвями государственной власти. Понятие и основные признаки судебной системы Российской Федерации. Понятие и основные признаки суда. Состав и структура суда. Понятие компетенции и подсудности. Судебный состав, осуществляющий правосудие: понятие и виды. Понятие, система и общая характеристика судебных инстанций.

Тема 1.3 Понятие правосудия и принципы его осуществления

Понятие правосудия и его признаки. Понятие принципов правосудия, их значение и система. Принцип законности. Принцип осуществления правосудия только судом. Принцип равенства граждан перед законом и судом. Исключения из принципа равенства граждан перед законом и судом. Принцип независимости судей и подчинения их только закону. Гарантии независимости судей. Принцип национального языка судопроизводства. Принцип гласности. Принцип состязательности. Принцип презумпции невиновности. Принцип обеспечения обвиняемому и подозреваемому права на защиту. Принцип разумного срока судопроизводства.

Тема 1.4 Статус судей. Присяжные и арбитражные заседатели

Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи. Отбор кандидатов на должность судьи. Порядок наделения судей полномочиями. Присяжные заседатели: понятие, компетенция, условия участия в отправлении правосудия. Требования, предъявляемые к присяжным заседателям. Составление списков кандидатов в присяжные заседатели. Формирование коллегии присяжных заседателей. Арбитражные заседатели: понятие, компетенция, условия участия в отправлении правосудия. Требования, предъявляемые к арбитражным заседателям. Формирование и утверждение списков арбитражных заседателей.

Тема 1.5 Суды общей юрисдикции

Кассационный суд общей юрисдикции: состав, структура и компетенция. Апелляционный суд общей юрисдикции: состав, структура и компетенция. Областной и соответствующий ему федеральный суд общей юрисдикции: состав, структура и компетенция, порядок обжалования судебных решений. Районный суд: состав, структура и компетенция, порядок обжалования судебных решений. Мировые судьи в Российской Федерации: компетенция, порядок назначения на должность и срок полномочий. Организационное обеспечение деятельности мировых судей. Порядок обжалования судебных решений мировых судей. Военные суды в Российской Федерации: система и компетенция. Особенности статуса судей военных судов. Состав, структура и компетенция кассационного военного суда. Состав, структура и компетенция апелляционного военного суда. Состав, структура и компетенция окружных (флотских) военных судов, порядок обжалования судебных решений. Состав, структура и компетенция гарнизонных военных судов, порядок обжалования судебных решений.

Тема 1.6 Арбитражные суды Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации

Арбитражные суды в Российской Федерации: общая характеристика. Компетенция арбитражных судов и подсудность дел арбитражным судам. Суд по интеллектуальным правам: компетенция, состав и структура, порядок обжалования судебных решений. Арбитражный суд округа: компетенция, состав и структура, порядок обжалования судебных решений. Арбитражный апелляционный суд: компетенция, состав и структура. Арбитражный суд субъекта Российской Федерации: компетенция, состав и структура, порядок обжалования судебных решений. Состав, структура и компетенция Верховного Суда Российской Федерации, порядок обжалования судебных решений. Пленум и
Президиум Верховного Суда Российской Федерации: состав, порядок формирования и компетенция. Судебные коллегии Верховного Суда Российской Федерации: состав, порядок формирования и компетенция.

Тема 1.7 Конституционный Суд Российской Федерации. Организационное обеспечение деятельности судов

Конституционный Суд Российской Федерации: цели и компетенция. Состав Конституционного Суда Российской Федерации. Судьи Конституционного Суда Российской Федерации. Решения Конституционного Суда Российской Федерации: их виды и юридическое значение.

Тема 1.8 Прокуратура

Прокуратура в Российской Федерации: понятие, цели и основные направления деятельности. Место прокуратуры в системе разделения властей. Принципы организации и деятельности органов прокуратуры. Система прокуратуры и система органов прокуратуры. Состав и структура Генеральной прокуратуры Российской Федерации. Генеральный прокурор Российской Федерации: назначение на должность и освобождение от должности. Полномочия Генерального прокурора по руководству системой прокуратуры. Областная и приравненные к ней прокуратуры: состав, структура, порядок назначения работников. Прокуратура района: состав и порядок назначения работников. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должность прокуроров. Порядок назначения на должность. Аттестация прокурорских работников. Классные чины прокурорских работников.

Тема 1.9 Предварительное расследование и оперативно-розыскная деятельность

Понятие, задачи и формы предварительного расследования. Система органов предварительного следствия. Система органов дознания. Оперативно-розыскная деятельность: понятие, задачи, принципы. Органы, осуществляющие оперативно- розыскную деятельность. Соотношение оперативно-розыскной деятельности и предварительного расследования.

Тема 1.10 Следственный комитет Российской Федерации. Министерство внутренних дел Российской Федерации и его органы

Следственный комитет Российской Федерации: понятие, задачи. Система Следственного комитета Российской Федерации. Требования к лицам, принимаемым на службу в Следственный комитет Российской Федерации. Назначение и увольнение сотрудников. Специальные звания сотрудников Следственного комитета Российской Федерации. Министерство внутренних дел Российской Федерации: функции, задачи и структура центрального аппарата. Система Министерства внутренних дел Российской Федерации, и система органов внутренних дел. Следственные подразделения органов внутренних дел: система и общая характеристика органов. Порядок назначения начальников следственных подразделений и их полномочия. Состав и структура территориальных органов внутренних дел. Полиция: назначение, основные направления и принципы деятельности. Организация полиции.

Тема 1.11 Федеральная служба безопасности Российской Федерации. Федеральная таможенная служба

Федеральная служба безопасности Российской Федерации: назначение, принципы и направления деятельности. Система Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Федеральная таможенная служба: понятие и функции. Система правоохранительных подразделений Федеральной таможенной службы. Система таможенных органов в Российской Федерации и их полномочия. Порядок назначения на должность начальников таможенных органов.

Тема 1.12 Министерство юстиции Российской Федерации, его органы и учреждения

Задачи и функции Министерства юстиции Российской Федерации. Структура центрального аппарата Министерства юстиции Российской Федерации. Министр юстиции: порядок назначения и полномочия. Система органов и учреждений юстиции в Российской Федерации. Федеральная служба судебных приставов: функции, задачи, система органов. Директор Федеральной службы судебных приставов: порядок назначения и полномочия. Виды судебных приставов и порядок их назначения. Федеральная служба исполнения наказаний: функции, задачи, система органов. Директор Федеральной службы исполнения наказаний: порядок назначения и полномочия. Учреждения Федеральной службы исполнения наказаний.

Тема 1.13 Адвокатура

Понятие адвокатуры, ее задачи и принципы организации. Адвокатская деятельность: понятие, признаки, направления. Приобретение, приостановление и прекращение статуса адвоката. Формы адвокатских образований. Адвокатские палаты: понятие, виды, структура, полномочия.

Тема 1.14 Нотариат

Понятие и задачи нотариата. Органы и лица, имеющие право совершать нотариальные действия. Нотариус: понятие, виды. Требования, предъявляемые к нотариусу. Порядок получения статуса нотариуса. Порядок учреждения и ликвидации должности нотариуса. Нотариальные палаты: понятие, виды, структура, полномочия.

2.4. Образовательные технологии

1. Лекция
2. Семинар
3. Решение ситуативных задач
4. Консультация с использованием чата в Moodle
5. Фасилитация
6. Компьютерное тестирование

2.5. Практические (семинарские) занятия / Лабораторные занятия

Наименование разделов и тем согласно тематическому плану	Количество часов практических (семинарских) занятий	Содержание вопросов, рассматриваемых на практических (семинарских) занятиях
Тема 1.1. Сущность и основные понятия учебного курса «Правоохранительные органы». Законодательные и иные правовые источники учебного курса «Правоохранительные органы»	1	Предмет, система и задачи учебного курса «Правоохранительные органы». Соотношение учебного курса «Правоохранительные органы» с другими юридическими дисциплинами. Правоохранительная деятельность: понятие, признаки, основные направления. Правоохранительные органы: понятие, признаки. Отличия правоохранительных органов от других государственных органов. Система правоохранительных органов Российской Федерации: общая характеристика. Понятие и общая характеристика правовых источников учебного курса «Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность». Классификация правовых источников по содержанию. Классификация правовых источников по юридической силе.

Тема 1.2. Судебная власть и судебная система Российской Федерации	1	Понятие, основные признаки и функции судебной власти. Соотношение судебной власти с другими ветвями государственной власти. Понятие и основные признаки судебной системы Российской Федерации. Понятие и основные признаки суда. Состав и структура суда. Понятие компетенции и подсудности. Судебный состав, осуществляющий правосудие: понятие и виды. Понятие, система и общая характеристика судебных инстанций.
Тема 1.3. Понятие правосудия и принципы его осуществления	1	Понятие правосудия и его признаки. Понятие принципов правосудия, их значение и система. Принцип законности. Принцип осуществления правосудия только судом. Принцип равенства граждан перед законом и судом. Исключения из принципа равенства граждан перед законом и судом. Принцип независимости судей и подчинения их только закону. Гарантии независимости судей. Принцип национального языка судопроизводства. Принцип гласности. Принцип состязательности. Принцип презумпции невиновности. Принцип обеспечения обвиняемому и подозреваемому права на защиту. Принцип разумного срока судопроизводства.

Тема 1.4. Статус судей. Присяжные и арбитражные заседатели	1	Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи. Отбор кандидатов на должность судьи. Порядок наделения судей полномочиями. Требования, предъявляемые к судьям. Гарантии независимости судей. Особенности привлечения судей к дисциплинарной ответственности. Материальное и социальное обеспечение судей. Неприкосновенность судьи. Особенности привлечения судей к административной и уголовной ответственности. Приостановление и прекращение полномочий судьи. Отставка судьи. Срок полномочий судьи. Квалификационная аттестация судей. Квалификационные классы судей. Требования, предъявляемые к присяжным заседателям. Составление списков кандидатов в присяжные заседатели. Формирование коллегии присяжных заседателей. Арбитражные заседатели: понятие, компетенция, условия участия в отправлении правосудия. Требования, предъявляемые к арбитражным заседателям. Формирование и утверждение списков арбитражных заседателей.

Тема 1.5. Суды общей юрисдикции	1	Кассационный суд общей юрисдикции: состав, структура и компетенция. Апелляционный суд общей юрисдикции: состав, структура и компетенция. Областной и соответствующий ему федеральный суд общей юрисдикции: состав, структура и компетенция, порядок обжалования судебных решений. Районный суд: состав, структура и компетенция, порядок обжалования судебных решений. Мировые судьи в Российской Федерации: компетенция, порядок назначения на должность и срок полномочий. Организационное обеспечение деятельности мировых судей. Порядок обжалования судебных решений мировых судей. Военные суды в Российской Федерации: система и компетенция. Особенности статуса судей военных судов. Состав, структура и компетенция кассационного военного суда. Состав, структура и компетенция апелляционного военного суда. Состав, структура и компетенция окружных (флотских) военных судов, порядок обжалования судебных решений. Состав, структура и компетенция гарнизонных военных судов, порядок обжалования судебных решений.
Тема 1.6. Арбитражные суды Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации	1	Арбитражные суды в Российской Федерации: общая характеристика. Компетенция арбитражных судов и подсудность дел арбитражным судам. Суд по интеллектуальным правам: компетенция, состав и структура, порядок обжалования судебных решений. Арбитражный суд округа: компетенция, состав и структура, порядок обжалования судебных решений. Арбитражный апелляционный суд: компетенция, состав и структура. Арбитражный суд субъекта Российской Федерации: компетенция, состав и структура, порядок обжалования судебных решений. Состав, структура и компетенция Верховного Суда Российской Федерации, порядок обжалования судебных решений. Пленум и Президиум Верховного Суда Российской Федерации: состав, порядок формирования и компетенция. Судебные коллегии Верховного Суда Российской Федерации: состав, порядок формирования и компетенция.
Тема 1.7. Конституционный Суд Российской Федерации. Организационное обеспечение деятельности судов	1	Конституционный Суд Российской Федерации: цели и компетенция. Состав Конституционного Суда Российской Федерации. Судьи Конституционного Суда Российской Федерации. Решения Конституционного Суда Российской Федерации: их виды и юридическое значение. Организационное обеспечение деятельности судов. Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации: система органов, их полномочия. Органы судейского сообщества: назначение, задачи, виды, компетенция и порядок формирования. Квалификационные коллегии судей: виды, состав, порядок формирования, компетенция.

Тема 1.8. Прокуратура	1	Прокуратура в Российской Федерации: понятие, цели и основные направления деятельности. Место прокуратуры в системе разделения властей. Принципы организации и деятельности органов прокуратуры. Система прокуратуры и система органов прокуратуры. Состав и структура Генеральной прокуратуры Российской Федерации. Генеральный прокурор Российской Федерации: назначение на должность и освобождение от должности. Полномочия Генерального прокурора по руководству системой прокуратуры. Областная и приравненные к ней прокуратуры: состав, структура, порядок назначения работников. Прокуратура района: состав и порядок назначения работников. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должность прокуроров. Порядок назначения на должность. Аттестация прокурорских работников. Классные чины прокурорских работников. Материальное и социальное обеспечение прокурорских работников. Меры поощрения и дисциплинарной ответственности прокурорских работников. Порядок привлечения прокуроров к уголовной и административной ответственности. Прекращение службы в органах и организациях прокуратуры.
Тема 1.9. Предварительное расследование и оперативно-розыскная деятельность	4	Понятие, задачи и формы предварительного расследования. Система органов предварительного следствия. Система органов дознания. Оперативно-розыскная деятельность: понятие, задачи, принципы. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность. Соотношение оперативно-розыскной деятельности и предварительного расследования.

Тема 1.10. Следственный комитет Российской Федерации. Министерство внутренних дел Российской Федерации и его органы	1	Следственный комитет Российской Федерации: понятие, задачи. Председатель Следственного комитета Российской Федерации: полномочия, порядок назначения на должность. Система Следственного комитета Российской Федерации. Требования к лицам, принимаемым на службу в Следственный комитет Российской Федерации. Назначение и увольнение сотрудников. Специальные звания сотрудников Следственного комитета Российской Федерации. Меры поощрения и дисциплинарной ответственности сотрудников Следственного комитета Российской Федерации. Порядок привлечения сотрудников Следственного комитета Российской Федерации к уголовной ответственности. Министерство внутренних дел Российской Федерации: функции, задачи и структура центрального аппарата. Министр внутренних дел и его заместители: порядок назначения и полномочия. Система Министерства внутренних дел Российской Федерации, и система органов внутренних дел. Следственные подразделения органов внутренних дел: система и общая характеристика органов. Порядок назначения начальников следственных подразделений и их полномочия. Состав и структура территориальных органов внутренних дел. Порядок назначения начальников территориальных органов внутренних дел и их полномочия. Полиция: назначение, основные направления и принципы деятельности. Организация полиции. Служба в органах внутренних дел. Требования, предъявляемые к лицам, претендующим на должность сотрудника органов внутренних дел. Порядок назначения следователей и сотрудников полиции. Специальные звания сотрудников органов внутренних дел.
Тема 1.11. Федеральная служба безопасности Российской Федерации. Федеральная таможенная служба	1	Федеральная служба безопасности Российской Федерации: назначение, принципы и направления деятельности. Система Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Директор Федеральной службы безопасности Российской Федерации: порядок назначения и полномочия. Федеральная таможенная служба: понятие и функции. Система правоохранительных подразделений Федеральной таможенной службы. Руководитель Федеральной таможенной службы: порядок назначения на должность и полномочия. Система таможенных органов в Российской Федерации и их полномочия. Порядок назначения на должность начальников таможенных органов.

Тема 1.12. Министерство юстиции Российской Федерации, его органы и учреждения		Задачи и функции Министерства юстиции Российской Федерации. Структура центрального аппарата Министерства юстиции Российской Федерации. Министр юстиции: порядок назначения и полномочия. Система органов и учреждений юстиции в Российской Федерации. Федеральная служба судебных приставов: функции, задачи, система органов. Директор Федеральной службы судебных приставов: порядок назначения и полномочия. Виды судебных приставов и порядок их назначения. Федеральная служба исполнения наказаний: функции, задачи, система органов. Директор Федеральной службы исполнения наказаний: порядок назначения и полномочия. Учреждения Федеральной службы исполнения наказаний.
Тема 1.13. Адвокатура	1	Понятие адвокатуры, ее задачи и принципы организации. Адвокатская деятельность: понятие, признаки, направления. Статус адвоката. Права, обязанности и ответственность адвоката. Помощник адвоката. Стажер адвоката. Приобретение, приостановление и прекращение статуса адвоката. Формы адвокатских образований. Адвокатские палаты: понятие, виды, структура, полномочия.
Тема 1.14. Нотариат	1	Понятие и задачи нотариата. Органы и лица, имеющие право совершать нотариальные действия. Нотариус: понятие, виды. Права, обязанности и ответственность нотариуса. Требования, предъявляемые к нотариусу. Порядок получения статуса нотариуса. Порядок учреждения и ликвидации должности нотариуса. Приостановление и прекращение полномочий нотариуса. Помощник нотариуса и стажер нотариуса. Нотариальные палаты: понятие, виды, структура, полномочия.

2.6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов по дисциплине Правоохранительные органы реализуется в следующих формах:

№ семестра	Наименование разделов и тем согласно тематическому плану	Формы самостоятельной работы студентов	Количество часов
2	Тема 1.1. Сущность и основные понятия учебного курса «Правоохранительные органы». Законодательные и иные правовые источники учебного курса «Правоохранительные органы»	Подготовка к текущим аудиторным занятиям	2
	Тема 1.2. Судебная власть и судебная система Российской Федерации	Ознакомление с законодательно-нормативными документами	2
	Тема 1.3. Понятие правосудия и принципы его осуществления	Работа с электронными информационными ресурсами и	2
	Тема 1.4. Статус судей. Присяжные и арбитражные заседатели	Самостоятельное изучение теоретического материала	2

	Тема 1.5. Суды общей юрисдикции	Подготовка к текущим аудиторным занятиям	2
	Тема 1.6. Арбитражные суды Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации	Ознакомление с законодательно-нормативными документами	2
	Тема 1.7. Конституционный Суд Российской Федерации. Организационное обеспечение деятельности судов	Конспектирование учебной литературы	2
2	Тема 1.8. Прокуратура	Ознакомление с законодательно-нормативными документами	4
	Тема 1.9. Предварительное расследование и оперативно-	Выполнение специальных творческих заданий	2
	Тема 1.10. Следственный комитет Российской Федерации.	Изучение отдельных разделов и тем дисциплины	2
	Тема 1.11. Федеральная служба безопасности Российской	Решение задач к семинарским занятиям	2
	Тема 1.12. Министерство юстиции Российской Федерации,	Самостоятельное изучение теоретического материала	4
	Тема 1.13. Адвокатура	Самостоятельное изучение теоретического материала	2
	Тема 1.14. Нотариат	Подготовка к текущим аудиторным занятиям	8
	Тема 1.14. Нотариат	Ознакомление с законодательно-нормативными документами	2
		Всего	40

При выполнении самостоятельной работы студент использует учебно- методическое обеспечение, указанное в разделе 4.

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оценка качества освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

3.2. Оценочные средства по дисциплине

Описание оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Правоохранительные органы и критерии оценивания приведены в приложении к рабочей программе «Фонд оценочных средств».

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Адрес сайта курса

https://nsuem.ru

4.2. Основная учебная литература

1. Бозров В. М., Азаренок Н. В., Балеевских Ф. В., Бублик В. А., Зайко Т. М., Зайцева И. И., Ильюк Е. В., Кожевников О. А., Курченко В. Н., Лукьянова О. А., Мехренцева Н. А., Милицин С. Д., Наделяева Т. В., Пантюхина Г. А., Папулова З. А., Рейнгардт И. А., Романенко Н. В., Сахарных А. В., Смирнов В. Н., Халилова В. Л. Правоохранительные органы Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 383 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582655

2. Гриненко А. В. Правоохранительные органы Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 245 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582917

3. Поляков М. П., Федулов А. В., Салеева Ю. Е., Кузьменко Е. С., Репина О. Ю., Лапатников М. В., Власова С. В., Смолин А. Ю., Наметкин Д. В., Ушаков А. Ю., Шаутаева Г. Х., Стукалова Т. В. Правоохранительные органы [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 329 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/583342

4.3. Дополнительная учебная литература

1. Гаврилов Б. Я., Бархатова Е. А., Винокуров А. Ю., Дорошков В. В., Емелькина Н. Л., Красильников А. В., Лонь С. Л., Москалькова Т. Н., Образцов А. В., Хитрова О. В., Шпагина Ю. В. Правоохранительные органы России [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 337 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582502

2. Бозров В. М., Азаренок Н. В., Балеевских Ф. В., Безруков Ю. И., Дьяконова В. В., Зайко Т. М., Зайцева И. И., Ильюк Е. В., Курченко В. Н., Мехренцева Н. А., Милицин С. Д., Наделяева Т. В., Пантюхина Г. А., Папулова З. А., Романенко Н. В., Кожевников О. А. Правоохранительные органы Российской Федерации. Практикум [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 104 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/589625

3. Стойко Н. Г., Лодыженская И. И., Александров Р. А., Александрова М. А., Богданов В. П., Богданова И. С., Брестер А. А., Васильев И. А., Ватутина О. Ю., Гриценко Е. В., Ефименко Е. А., Захаренкова В. В., Иванова О. Г., Любин И. В., Майорова Л. В., Назаров А. Д., Низамов В. Ю., Новиков С. А., Плошкина Я. М., Пристансков В. Д., Сидорова Н. А., Тузов А. Г., Ференс-Сороцкий А. А., Чеснокова Е. А., Шагинян А. С., Шварц М. З., Кириллова Н. П. Правоохранительные органы [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 629 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/583241

4.4. Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // URL: http://www.pravo.gov.ru.

2. О Конституционном суде Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ (в последней редакции) // Российская газета. 1994. № 138–139.

3. Об арбитражных судах в Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 № 1-ФКЗ (в последней редакции) // Российская газета. 1995. № 93.

4. О судебной системе Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ (в последней редакции) // Российская газета. 1997. № 3.

5. О военных судах Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 23.06.1999 № 1-ФКЗ (в последней редакции) // Российская газета. 1999. № 120.

6. О судах общей юрисдикции в Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 № 1-ФКЗ (в последней редакции) // Российская газета. 2011. № 29.

7. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 24.07.2002 № 95-ФЗ (в последней редакции) // Российская газета. 2002. № 137.

8. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 14.11.2002 № 138-ФЗ (в последней редакции) // Российская газета. 2002. № 220.

9. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 18.12.2001 № 174-ФЗ (в последней редакции) // Российская газета. 2001. № 249.

10. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации: Федеральный закон от 08.03.2015 № 21-ФЗ (в последней редакции) // Российская газета. 2015. № 49.

11. О прокуратуре Российской Федерации: Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (в последней редакции) // Российская газета. 1992. № 39.

12. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате (утв. ВС РФ 11.02.1993 № 4462-1) (в последней редакции) // Российская газета. 1993. № 49.

13. О федеральной службе безопасности: Федеральный закон от 03.04.1995 № 40- ФЗ (в последней редакции) // Российская газета. 1995. № 72.

14. Об оперативно-розыскной деятельности в Российской Федерации: Федеральный закон от 12.08.1995 № 144-ФЗ (в последней редакции) // Российская газета. 1995. № 160.

15. О службе в таможенных органах Российской Федерации: Федеральный закон от 21.07.1997 № 114-ФЗ (в последней редакции) // Российская газета. 1997. № 146.

16. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации: Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ (в последней редакции) // Российская газета. 2002. № 100.

17. О таможенном регулировании в Российской Федерации: Федеральный закон от 27.11.2010 № 311-ФЗ (в последней редакции) // Российская газета. 2010. № 269.

18. О безопасности: Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ (в последней редакции) // Российская газета. 2010. № 295.

19. О Следственном комитете Российской Федерации: Федеральный закон от 28.12.2010 № 403-ФЗ (в последней редакции) // Российская газета. 2010. № 296.

20. О полиции: Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (в последней редакции) // Российская газета. 2011. № 25.

21. Вопросы Министерства юстиции: Указ Президента Российской Федерации от 13.10.2004 № 1313 (в последней редакции) // Российская газета. 2004. № 230.

22. Вопросы Федеральной службы исполнения наказаний: Указ Президента Российской Федерации от 13.10.2004 № 1314 (в последней редакции) // Российская газета. 2004. № 230.

23. Вопросы Федеральной службы судебных приставов: Указ Президента Российской Федерации от 13.10.2004 № 1316 (в последней редакции) // Российская газета. 2004. № 230.

24. Вопросы Министерства внутренних дел Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 01.03.2011 № 248 (в последней редакции) // Российская газета. 2011. № 43.

4.5. Периодические издания

1. Журнал "СОВРЕМЕННОЕ ПРАВО". – Москва: ЗАО "Издательство "Новый индекс". – URL: https://lib.rucont.ru/efd/178369/info

2. Журнал "ПОЛИС. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ". – Москва: Некоммерческое партнерство "Редакция журнала "Полис" ("Политические исследования"). – URL: https://lib.rucont.ru/efd/296014/info

3. Журнал "ГОСУДАРСТВО И ПРАВО". – Москва: Интеграция: Образование и Наука. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/494846/info

4.6. Программное обеспечение

Гарант Максимум
Консультант Плюс
Google Chrome
Microsoft Office Standard
Microsoft Windows

4.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

НЭБ eLIBRARY.RU
Консультант Плюс
Гарант Максимум

4.8. Перечень ресурсов сети «Интернет»

Научная электронная библиотека "Киберленинка" [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.elibrary.ru/

Единый портал прокуратуры: официальный сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://epp.genproc.gov.ru/

Верховный Суд Российской Федерации: официальный сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://supcourt.ru/

Конституционный Суд Российской Федерации: официальный сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx

Следственный комитет Российской Федерации: официальный сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://sledcom.ru/

Министерство внутренних дел Российской Федерации: официальный сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://мвд.рф/

Федеральная служба безопасности Российской Федерации: официальный сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.fsb.ru/fsb.htm

Федеральная таможенная служба: официальный сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://customs.gov.ru/

Министерство юстиции Российской Федерации: официальный сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://minjust.gov.ru/ru/

Федеральная служба исполнения наказаний: официальный сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://fsin.gov.ru/

Федеральная служба судебных приставов: официальный сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://fssp.gov.ru/about/

Федеральная палата адвокатов Российской Федерации: официальный сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://fparf.ru/

Федеральная нотариальная палата: официальный сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://notariat.ru/ru-ru/

4.9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование учебных аудиторий и помещений	Оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект учебной мебели, персональный компьютер (в комплекте) - 1 шт., мультимедиапроектор - 1 шт., экран -1 шт.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины следует ознакомиться с тематическим планом дисциплины (п. 2.2) и содержанием разделов и тем по дисциплине (п. 2.3). Подготовка к лекционным занятиям, определенным п. 2.2, осуществляется перед запланированной лекцией, определенной учебным расписанием. Подготовка к лекции должна носить общий ознакомительный характер для выявления проблемного поля темы лекции и обеспечения обратной связи студент – преподаватель. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям установлены п. 2.5. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям предполагает самостоятельный анализ лекционного материала, рекомендованной литературы (п. 4.2, 4.3), дополнительных теоретических и практических источников. Формы самостоятельной работы приведены в п. 2.6. При выполнении самостоятельной работы необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации необходимо ознакомится с типовыми контрольными заданиями и иными материалами, содержащимися в фонде оценочных средств.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

Кафедра теории и истории государства и права

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ

Направление:
40.03.01 Юриспруденция
38.03.06 Торговое дело
Сетевая образовательная программа совместно с МГИМО МИД России

Направленность (профиль):
Правовое сопровождение международного бизнеса на азиатских рынках

Форма обучения:
очная

Год набора:
2026

Новосибирск 2026

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине Правоохранительные органы соотносятся с индикаторами достижения компетенций, установленными в образовательной программе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ИОПК-1.1 Характеризует основные закономерности формирования, функционирования и развития права.	Знать: основные нормативные правовые акты об организации и полномочиях правоохранительных органов, порядок и технические приемы толкования и применения нормативных правовых актов об организации и полномочиях правоохранительных органов. Уметь: объяснять смысл и содержание положений нормативно-правовых актов об организации и полномочиях правоохранительных органов, находить и применять положения нормативных правовых актов об организации и полномочиях правоохранительных органов. Владеть: способностью квалифицированно толковать и применять положения нормативных правовых актов об организации и полномочиях правоохранительных органов.
	ИОПК-1.2 Анализирует основные закономерности формирования, функционирования и развития права	Знать: структуру, состав и полномочия правоохранительных органов, основания, условия и порядок принятия основных решений правоохранительных органов. Уметь: принять основные правоприменительные решения правоохранительных органов при конкретных фактических обстоятельствах. Владеть: методикой принятия решений и совершения действий правоохранительных органов.
	ИОПК-1.3 Получает информацию для анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права	Знать: основные источники и ресурсы для извлечения необходимой информации обо всех изменениях в составе, полномочиях и компетенции правоохранительных органов. Уметь: обрабатывать и подбирать данные из ключевых источников обо всех изменениях в составе, полномочиях и компетенции правоохранительных органов. Владеть: методикой оценки и критики собранных данных об изменениях в составе, полномочиях и компетенции правоохранительных органов.

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ИОПК-2.1 Характеризует нормы материального и процессуального права; принципы, приемы и способы их применения.	Знать: основные источники материального и процессуального права РФ; принципы, приемы и способы их применения. Уметь: подбирать необходимые источники материального и процессуального права РФ; определять правильные приемы и способы их применения. Владеть: навыками толкования конкретных норм материального и процессуального права РФ; критики существующих приемов и способов их применения.
	ИОПК-2.2 Определяет способы применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	Знать: основные способы применения норм материального и процессуального права РФ при решении конкретных задач профессиональной деятельности. Уметь: отбирать оптимальные способы применения норм материального и процессуального права РФ при решении конкретных задач профессиональной деятельности. Владеть: профессиональным чутьем и навыками применения норм материального и процессуального права РФ при решении конкретных задач профессиональной деятельности.
	ИОПК-2.3 Квалифицирует юридические факты при решении задач профессиональной деятельности	Знать: приемы квалификации юридических фактов при решении задач профессиональной деятельности. Уметь: отбирать оптимальные приемы квалификации юридических фактов при решении конкретных задач профессиональной деятельности. Владеть: практическими навыками квалификации юридических фактов при решении конкретных задач профессиональной деятельности.
ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ИОПК-7.1 Характеризует принципы этики юриста и антикоррупционные стандарты поведения.	Знать: основные нормативные правовые акты и положения о принципах и этике юридической деятельности, антикоррупционных стандартах поведения. Уметь: толковать основные нормативные правовые акты и положения о принципах и этике юридической деятельности, антикоррупционных стандартах поведения. Владеть: методами оценки основных нормативных правовых актов и положений о принципах и этике юридической деятельности, антикоррупционных стандартов поведения.

ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ИОПК-7.2 Определяет основания применения способов соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	Знать: условия применения основных нормативных правовых актов и положений о принципах и этике юридической деятельности, антикоррупционных стандартов поведения. Уметь: выявлять основания применения способов применения нормативных правовых актов и положений о принципах и этике юридической деятельности, антикоррупционных стандартов поведения. Владеть: методикой выбора способов применения нормативных правовых актов и положений о принципах и этике юридической деятельности, антикоррупционных стандартов поведения.
	ИОПК-7.3 Совершает юридически значимые действия, соответствующие принципам этики юриста и антикоррупционным стандартам поведения.	Знать: основные правила работы юриста, соответствующие этическим принципам и антикоррупционным стандартам поведения. Уметь: ориентироваться в юридически значимых действиях, соответствующих этическим принципам и антикоррупционным стандартам поведения. Владеть: навыками оценки юридически значимых действ на их соответствие этическим принципам и антикоррупционным стандартам поведения.

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1. Этапы формирования компетенций

Код индикатора достижения компетенции	Тема 1.1	Тема 1.10	Тема 1.11	Тема 1.12	Тема 1.13	Тема 1.14	Тема 1.2	Тема 1.3
ИОПК-1.1								
ИОПК-1.1-З				С		РСЗ, Т, С		Т, РСЗ, С
ИОПК-1.1-У				С		РСЗ, Т, С		Т, РСЗ, С
ИОПК-1.1-В				С				Т, РСЗ, С
ИОПК-1.2								
ИОПК-1.2-З				С		РСЗ, Т, С		Т, РСЗ, С
ИОПК-1.2-У				С		РСЗ, Т, С		Т, РСЗ, С
ИОПК-1.2-В				С				Т, РСЗ, С
ИОПК-1.3								
ИОПК-1.3-З				С		РСЗ, Т, С		Т, РСЗ, С
ИОПК-1.3-У				С		РСЗ, Т, С		Т, РСЗ, С
ИОПК-1.3-В				С				Т, РСЗ, С
ИОПК-2.1								
ИОПК-2.1-З		РСЗ, Т, С				РСЗ, Т, С	С, Т, РСЗ	
ИОПК-2.1-У		РСЗ, Т, С				РСЗ, Т, С	С, Т, РСЗ	
ИОПК-2.1-В		РСЗ, Т, С				РСЗ, Т, С	С, Т, РСЗ	
ИОПК-2.2								
ИОПК-2.2-З		РСЗ, Т, С				РСЗ, Т, С	С, Т, РСЗ	
ИОПК-2.2-У		РСЗ, Т, С				РСЗ, Т, С	С, Т, РСЗ	
ИОПК-2.2-В		РСЗ, Т, С				РСЗ, Т, С	С, Т, РСЗ	

Код индикатора достижения компетенции	Тема 1.1	Тема 1.10	Тема 1.11	Тема 1.12	Тема 1.13	Тема 1.14	Тема 1.2	Тема 1.3
ИОПК-2.3								
ИОПК-2.3-З		РСЗ, Т, С				РСЗ, Т, С	С, Т, РСЗ	
ИОПК-2.3-У		РСЗ, Т, С				РСЗ, Т, С	С, Т, РСЗ	
ИОПК-2.3-В		РСЗ, Т, С				РСЗ, Т, С	С, Т, РСЗ	
ИОПК-7.1								
ИОПК-7.1-З	Т, РСЗ, С		РСЗ, Т, С		РСЗ, Т, С	РСЗ, Т, С		
ИОПК-7.1-У	Т, РСЗ, С		РСЗ, Т, С		РСЗ, Т, С	РСЗ, Т, С		
ИОПК-7.1-В	Т, РСЗ, С		РСЗ, Т, С		РСЗ, Т, С			
ИОПК-7.2								
ИОПК-7.2-З	Т, РСЗ, С		РСЗ, Т, С		РСЗ, Т, С	РСЗ, Т, С		
ИОПК-7.2-У	Т, РСЗ, С		РСЗ, Т, С		РСЗ, Т, С	РСЗ, Т, С		
ИОПК-7.2-В	Т, РСЗ, С		РСЗ, Т, С		РСЗ, Т, С			
ИОПК-7.3								
ИОПК-7.3-З	Т, РСЗ, С		РСЗ, Т, С		РСЗ, Т, С	РСЗ, Т, С		
ИОПК-7.3-У	Т, РСЗ, С		РСЗ, Т, С		РСЗ, Т, С	РСЗ, Т, С		
ИОПК-7.3-В	Т, РСЗ, С		РСЗ, Т, С		РСЗ, Т, С			

Код индикатора достижения компетенции	Тема 1.4	Тема 1.5	Тема 1.6	Тема 1.7	Тема 1.8	Тема 1.9
ИОПК-1.1						
ИОПК-1.1-З			Т, РСЗ, С	РСЗ, Т, С		
ИОПК-1.1-У			Т, РСЗ, С	РСЗ, Т, С		
ИОПК-1.1-В			Т, РСЗ, С	РСЗ, Т, С		
ИОПК-1.2						
ИОПК-1.2-З			Т, РСЗ, С	РСЗ, Т, С		
ИОПК-1.2-У			Т, РСЗ, С	РСЗ, Т, С		
ИОПК-1.2-В			Т, РСЗ, С	РСЗ, Т, С		
ИОПК-1.3						
ИОПК-1.3-З			Т, РСЗ, С	РСЗ, Т, С		
ИОПК-1.3-У			Т, РСЗ, С	РСЗ, Т, С		
ИОПК-1.3-В			Т, РСЗ, С	РСЗ, Т, С		
ИОПК-2.1						
ИОПК-2.1-З						Т, РСЗ, С
ИОПК-2.1-У						Т, РСЗ, С
ИОПК-2.1-В						Т, РСЗ, С
ИОПК-2.2						
ИОПК-2.2-З						Т, РСЗ, С
ИОПК-2.2-У						Т, РСЗ, С
ИОПК-2.2-В						Т, РСЗ, С
ИОПК-2.3						
ИОПК-2.3-З						Т, РСЗ, С
ИОПК-2.3-У						Т, РСЗ, С
ИОПК-2.3-В						Т, РСЗ, С
ИОПК-7.1						
ИОПК-7.1-З	Т, РСЗ, С	Т, РСЗ, С			Т, РСЗ, С	
ИОПК-7.1-У	Т, РСЗ, С	Т, РСЗ, С			Т, РСЗ, С	
ИОПК-7.1-В	Т, РСЗ, С	Т, РСЗ, С			Т, РСЗ, С	
ИОПК-7.2						
ИОПК-7.2-З	Т, РСЗ, С	Т, РСЗ, С			Т, РСЗ, С	
ИОПК-7.2-У	Т, РСЗ, С	Т, РСЗ, С			Т, РСЗ, С	
ИОПК-7.2-В	Т, РСЗ, С	Т, РСЗ, С			Т, РСЗ, С	

Код индикатора достижения компетенции	Тема 1.4	Тема 1.5	Тема 1.6	Тема 1.7	Тема 1.8	Тема 1.9
ИОПК-7.3						
ИОПК-7.3-З	Т, РСЗ, С	Т, РСЗ, С			Т, РСЗ, С	
ИОПК-7.3-У	Т, РСЗ, С	Т, РСЗ, С			Т, РСЗ, С	
ИОПК-7.3-В	Т, РСЗ, С	Т, РСЗ, С			Т, РСЗ, С	

2.2. Оценочные средства для текущего контроля

Оценочные средства для всех форм текущего контроля, предусмотренных п. 2.1, и критерии их оценки представлены в Приложении к Фонду оценочных средств по дисциплине Правоохранительные органы.

РАЗДЕЛ 3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Формы промежуточной аттестации по дисциплине

По дисциплине Правоохранительные органы предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

2 семестр. Форма промежуточной аттестации: зачёт.

3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
ОПК-1	ИОПК-1.1	В полном объеме знает основные нормативные правовые акты об организации и полномочиях правоохранительных органов, порядок и технические приемы толкования и применения нормативных правовых актов об организации и полномочиях правоохранительных органов. Способен безошибочно объяснять смысл и содержание положений нормативно-правовых актов об организации и полномочиях	Достаточно уверенно знает основные нормативные правовые акты об организации и полномочиях правоохранительных органов, порядок и технические приемы толкования и применения нормативных правовых актов об организации и полномочиях правоохранительных органов. Достаточно точно может объяснять смысл и содержание положений нормативно-правовых актов об организации и	С некоторыми пробелами знает основные нормативные правовые акты об организации и полномочиях правоохранительных органов, порядок и технические приемы толкования и применения нормативных правовых актов об организации и полномочиях правоохранительных органов. Способен некоторыми ошибками объяснять смысл и содержание положений нормативно-правовых актов	Фрагментарно знает основные нормативные правовые акты об организации и полномочиях правоохранительных органов, порядок и технические приемы толкования и применения нормативных правовых актов об организации и полномочиях правоохранительных органов. Не способен без серьезных ошибок объяснять смысл и содержание положений нормативно-правовых актов об организации и

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		правоохранительных органов, находить и применять положения нормативных правовых актов об организации и полномочиях правоохранительных органов. Профессионально овладел способностью квалифицированно толковать и применять положения нормативных правовых актов об организации и полномочиях правоохранительных органов.	полномочиях правоохранительных органов, находить и применять положения нормативных правовых актов об организации и полномочиях правоохранительных органов. Достаточно уверенно овладел способностью квалифицированно толковать и применять положения нормативных правовых актов об организации и полномочиях правоохранительных органов.	об организации и полномочиях правоохранительных органов, находить и применять положения нормативных правовых актов об организации и полномочиях правоохранительных органов. На среднем уровне овладел способностью квалифицированно толковать и применять положения нормативных правовых актов об организации и полномочиях правоохранительных органов.	полномочиях правоохранительных органов, находить и применять положения нормативных правовых актов об организации и полномочиях правоохранительных органов. Крайне ограниченно овладел способностью квалифицированно толковать и применять положения нормативных правовых актов об организации и полномочиях правоохранительных органов.
ОПК-1	ИОПК-1.2	В совершенстве знает структуру, состав и полномочия правоохранительных органов, основания, условия и порядок принятия основных решений правоохранительных органов. Способен с высокой долей уверенности принять основные правоприменительные решения правоохранительных органов при конкретных фактических обстоятельствах. Детально овладел методикой	На достаточно высоком уровне знает структуру, состав и полномочия правоохранительных органов, основания, условия и порядок принятия основных решений правоохранительных органов. Достаточно уверенно способен принять основные правоприменительные решения правоохранительных органов при конкретных фактических обстоятельствах. Уверенно овладел методикой	С некоторыми пробелами знает структуру, состав и полномочия правоохранительных органов, основания, условия и порядок принятия основных решений правоохранительных органов. На среднем уровне способен принять основные правоприменительные решения правоохранительных органов при конкретных фактических обстоятельствах. На достаточном уровне овладел методикой	Крайне фрагментарно знает структуру, состав и полномочия правоохранительных органов, основания, условия и порядок принятия основных решений правоохранительных органов. С большим трудом способен принять основные правоприменительные решения правоохранительных органов при конкретных фактических обстоятельствах. Минимально овладел

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		принятия решений и совершения действий правоохранительных органов.	принятия решений и совершения действий правоохранительных органов.	принятия решений и совершения действий правоохранительных органов.	методикой принятия решений и совершения действий правоохранительных органов.
ОПК-1	ИОПК-1.3	Досконально знает основные источники и ресурсы для извлечения необходимой информации обо всех изменениях в составе, полномочиях и компетенции правоохранительных органов. В совершенстве способен обрабатывать и подбирать данные из ключевых источников обо всех изменениях в составе, полномочиях и компетенции правоохранительных органов. На профессиональном уровне владеет методикой оценки и критики собранных данных об изменениях в составе, полномочиях и компетенции правоохранительных органов.	Достаточно подробно знает основные источники и ресурсы для извлечения необходимой информации обо всех изменениях в составе, полномочиях и компетенции правоохранительных органов. На высоком уровне способен обрабатывать и подбирать данные из ключевых источников обо всех изменениях в составе, полномочиях и компетенции правоохранительных органов. На достаточно высоком уровне владеет методикой оценки и критики собранных данных об изменениях в составе, полномочиях и компетенции правоохранительных органов.	На среднем уровне знает основные источники и ресурсы для извлечения необходимой информации обо всех изменениях в составе, полномочиях и компетенции правоохранительных органов. С рядом ограничений способен обрабатывать и подбирать данные из ключевых источников обо всех изменениях в составе, полномочиях и компетенции правоохранительных органов. С некоторыми пробелами владеет методикой оценки и критики собранных данных об изменениях в составе, полномочиях и компетенции правоохранительных органов.	В минимальном объеме знает основные источники и ресурсы для извлечения необходимой информации обо всех изменениях в составе, полномочиях и компетенции правоохранительных органов. С большим трудом способен обрабатывать и подбирать данные из ключевых источников обо всех изменениях в составе, полномочиях и компетенции правоохранительных органов. Крайне фрагментарно владеет методикой оценки и критики собранных данных об изменениях в составе, полномочиях и компетенции правоохранительных органов.
ОПК-2	ИОПК-2.1	В полном объеме знает основные источники материального и процессуального права РФ;	Достаточно уверенно знает основные источники материального и процессуального	За рядом исключений знает основные источники материального и процессуального	Слабо и фрагментарно знает основные источники материального и процессуального

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		принципы, приемы и способы их применения. С высокой точностью способен подбирать необходимые источники материального и процессуального права РФ; определять правильные приемы и способы их применения. В совершенстве владеет навыками толкования конкретных норм материального и процессуального права РФ; критики существующих приемов и способов их применения.	права РФ; принципы, приемы и способы их применения. Уверенно способен подбирать необходимые источники материального и процессуального права РФ; определять правильные приемы и способы их применения. С уверенностью владеет навыками толкования конкретных норм материального и процессуального права РФ; критики существующих приемов и способов их применения.	права РФ; принципы, приемы и способы их применения. В общих чертах способен подбирать необходимые источники материального и процессуального права РФ; определять правильные приемы и способы их применения. С некоторыми пробелами владеет навыками толкования конкретных норм материального и процессуального права РФ; критики существующих приемов и способов их применения.	права РФ; принципы, приемы и способы их применения. С большим трудом способен подбирать необходимые источники материального и процессуального права РФ; определять правильные приемы и способы их применения. Лишь частично владеет навыками толкования конкретных норм материального и процессуального права РФ; критики существующих приемов и способов их применения.
ОПК-2	ИОПК-2.2	На глубоком уровне знает основные способы применения норм материального и процессуального права РФ при решении конкретных задач профессиональной деятельности. С легкостью способен отбирать оптимальные способы применения норм материального и процессуального права РФ при решении	Достаточно уверенно знает основные способы применения норм материального и процессуального права РФ при решении конкретных задач профессиональной деятельности. Вполне уверенно способен отбирать оптимальные способы применения норм материального и процессуального права РФ при решении	С некоторыми лакунами знает основные способы применения норм материального и процессуального права РФ при решении конкретных задач профессиональной деятельности. С ошибками способен отбирать оптимальные способы применения норм материального и процессуального права РФ при решении	С множеством пробелов знает основные способы применения норм материального и процессуального права РФ при решении конкретных задач профессиональной деятельности. С множеством трудностей способен отбирать оптимальные способы применения норм материального и процессуального права РФ при

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		конкретных задач профессиональной деятельности. Идеально владеет профессиональным чутьем и навыками применения норм материального и процессуального права РФ при решении конкретных задач профессиональной деятельности.	конкретных задач профессиональной деятельности. Достаточно хорошо владеет профессиональным чутьем и навыками применения норм материального и процессуального права РФ при решении конкретных задач профессиональной деятельности.	конкретных задач профессиональной деятельности. На среднем уровне владеет профессиональным чутьем и навыками применения норм материального и процессуального права РФ при решении конкретных задач профессиональной деятельности.	решении конкретных задач профессиональной деятельности. Крайне ограниченно владеет профессиональным чутьем и навыками применения норм материального и процессуального права РФ при решении конкретных задач профессиональной деятельности.
ОПК-2	ИОПК-2.3	Глубоко знает приемы квалификации юридических фактов при решении задач профессиональной деятельности. С высокой точностью способен отбирать оптимальные приемы квалификации юридических фактов при решении конкретных задач профессиональной деятельности. Виртуозно владеет практическими навыками квалификации юридических фактов при решении конкретных задач профессиональной деятельности.	На достаточно высоком уровне знает приемы квалификации юридических фактов при решении задач профессиональной деятельности. Уверенно способен отбирать оптимальные приемы квалификации юридических фактов при решении конкретных задач профессиональной деятельности. Достаточно прочно владеет практическими навыками квалификации юридических фактов при решении конкретных задач профессиональной деятельности.	На базовом уровне знает приемы квалификации юридических фактов при решении задач профессиональной деятельности. С некоторыми ошибками способен отбирать оптимальные приемы квалификации юридических фактов при решении конкретных задач профессиональной деятельности. С рядом ограничений владеет практическими навыками квалификации юридических фактов при решении конкретных задач профессиональной деятельности.	С серьезными пробелами знает приемы квалификации юридических фактов при решении задач профессиональной деятельности. С трудом способен отбирать оптимальные приемы квалификации юридических фактов при решении конкретных задач профессиональной деятельности. Фрагментарно владеет практическими навыками квалификации юридических фактов при решении конкретных задач профессиональной деятельности.
ОПК-7	ИОПК-7.1	В совершенстве знает основные	На достаточно высоком уровне	С некоторыми пробелами знает	Крайне слабо знает основные

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		нормативные правовые акты и положения о принципах и этике юридической деятельности, антикоррупционных стандартах поведения. Виртуозно умеет толковать основные нормативные правовые акты и положения о принципах и этике юридической деятельности, антикоррупционных стандартах поведения. Полностью овладел методами оценки основных нормативных правовых актов и положений о принципах и этике юридической деятельности, антикоррупционных стандартов поведения.	знает основные нормативные правовые акты и положения о принципах и этике юридической деятельности, антикоррупционных стандартах поведения. Уверенно может толковать основные нормативные правовые акты и положения о принципах и этике юридической деятельности, антикоррупционных стандартах поведения. На высоком уровне овладел методами оценки основных нормативных правовых актов и положений о принципах и этике юридической деятельности, антикоррупционных стандартов поведения.	основные нормативные правовые акты и положения о принципах и этике юридической деятельности, антикоррупционных стандартах поведения. В целом способен толковать основные нормативные правовые акты и положения о принципах и этике юридической деятельности, антикоррупционных стандартах поведения. Частично овладел методами оценки основных нормативных правовых актов и положений о принципах и этике юридической деятельности, антикоррупционных стандартов поведения.	нормативные правовые акты и положения о принципах и этике юридической деятельности, антикоррупционных стандартах поведения. С трудом может толковать основные нормативные правовые акты и положения о принципах и этике юридической деятельности, антикоррупционных стандартах поведения. На низком уровне овладел методами оценки основных нормативных правовых актов и положений о принципах и этике юридической деятельности, антикоррупционных стандартов поведения.
ОПК-7	ИОПК-7.2	В совершенстве знает условия применения основных нормативных правовых актов и положений о принципах и этике юридической деятельности, антикоррупционных стандартов поведения. С высокой	Достаточно хорошо знает условия применения основных нормативных правовых актов и положений о принципах и этике юридической деятельности, антикоррупционных стандартов поведения.	С рядом неточностей знает условия применения основных нормативных правовых актов и положений о принципах и этике юридической деятельности, антикоррупционных стандартов поведения.	С множеством пробелов знает условия применения основных нормативных правовых актов и положений о принципах и этике юридической деятельности, антикоррупционных стандартов поведения.

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		точностью способен выявлять основания применения способов применения нормативных правовых актов и положений о принципах и этике юридической деятельности, антикоррупционных стандартов поведения. Прекрасно владеет методикой выбора способов применения нормативных правовых актов и положений о принципах и этике юридической деятельности, антикоррупционных стандартов поведения.	Уверенно способен выявлять основания применения способов применения нормативных правовых актов и положений о принципах и этике юридической деятельности, антикоррупционных стандартов поведения. Уверенно владеет методикой выбора способов применения нормативных правовых актов и положений о принципах и этике юридической деятельности, антикоррупционных стандартов поведения.	На достаточном уровне может выявлять основания применения способов применения нормативных правовых актов и положений о принципах и этике юридической деятельности, антикоррупционных стандартов поведения. Частично владеет методикой выбора способов применения нормативных правовых актов и положений о принципах и этике юридической деятельности, антикоррупционных стандартов поведения.	Крайне ограниченно может выявлять основания применения способов применения нормативных правовых актов и положений о принципах и этике юридической деятельности, антикоррупционных стандартов поведения. Слабо овладел методикой выбора способов применения нормативных правовых актов и положений о принципах и этике юридической деятельности, антикоррупционных стандартов поведения.
ОПК-7	ИОПК-7.3	В совершенстве знает основные правила работы юриста, соответствующие этическим принципам и антикоррупционным стандартам поведения. С высоким профессионализмом способен ориентироваться в юридически значимых действиях, соответствующих этическим принципам и антикоррупционным стандартам	На высоком уровне знает основные правила работы юриста, соответствующие этическим принципам и антикоррупционным стандартам поведения. Уверенно способен ориентироваться в юридически значимых действиях, соответствующих этическим принципам и антикоррупционным стандартам	С пробелами знает основные правила работы юриста, соответствующие этическим принципам и антикоррупционным стандартам поведения. В целом способен ориентироваться в юридически значимых действиях, соответствующих этическим принципам и антикоррупционным стандартам поведения.	Фрагментарно знает основные правила работы юриста, соответствующие этическим принципам и антикоррупционным стандартам поведения. С крайним трудом способен ориентироваться в юридически значимых действиях, соответствующих этическим принципам и антикоррупционным стандартам поведения.

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		поведения. Полностью овладел навыками оценки юридически значимых действ на их соответствие этическим принципам и антикоррупционн ым стандартам поведения.	поведения. На достаточном уровне овладел навыками оценки юридически значимых действ на их соответствие этическим принципам и антикоррупционн ым стандартам поведения.	С рядом пробелами овладел навыками оценки юридически значимых действ на их соответствие этическим принципам и антикоррупционн ым стандартам поведения.	Фрагментарно овладел навыками оценки юридически значимых действ на их соответствие этическим принципам и антикоррупционн ым стандартам поведения.

3.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации и примеры заданий (задач) приведены в Приложении к Фонду оценочных средств по дисциплине Правоохранительные органы. Также Приложение к Фонду оценочных средств по дисциплине Правоохранительные органы содержит методические материалы, определяющие процедуру оценивания в виде структуры билета на зачет и порядка его проведения.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
“Правоохранительные органы”

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1.1. Вопросы для собеседования

Тема 1.1 Сущность и основные понятия учебного курса «Правоохранительные органы». Законодательные и иные правовые источники учебного курса «Правоохранительные органы»

1. Предмет, система и задачи учебного курса «Правоохранительные органы».
2. Соотношение учебного курса «Правоохранительные органы» с другими юридическими дисциплинами.
3. Правоохранительная деятельность: понятие, признаки, основные направления.
4. Правоохранительные органы: понятие, признаки. Отличия правоохранительных органов от других государственных органов.
5. Система правоохранительных органов Российской Федерации: общая характеристика.
6. Понятие и общая характеристика правовых источников учебного курса «Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность».
7. Классификация правовых источников по содержанию.
8. Классификация правовых источников по юридической силе.

Тема 1.2 Судебная власть и судебная система Российской Федерации

1. Понятие, основные признаки и функции судебной власти. Соотношение судебной власти с другими ветвями государственной власти.
2. Понятие и основные признаки судебной системы Российской Федерации.
3. Понятие и основные признаки суда. Состав и структура суда. Понятие компетенции и подсудности.
4. Судебный состав, осуществляющий правосудие: понятие и виды.
5. Понятие, система и общая характеристика судебных инстанций.

Тема 1.3 Понятие правосудия и принципы его осуществления

1. Понятие правосудия и его признаки.
2. Понятие принципов правосудия, их значение и система.
3. Принцип законности.
4. Принцип осуществления правосудия только судом.
5. Принцип равенства граждан перед законом и судом. Исключения из принципа равенства граждан перед законом и судом.
6. Принцип независимости судей и подчинения их только закону. Гарантии независимости судей.
7. Принцип национального языка судопроизводства.
8. Принцип гласности.
9. Принцип состязательности.
10. Принцип презумпции невиновности.
11. Принцип обеспечения обвиняемому и подозреваемому права на защиту.
12. Принцип разумного срока судопроизводства.

Тема 1.4 Статус судей. Присяжные и арбитражные заседатели

1. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи.
2. Отбор кандидатов на должность судьи. Порядок наделения судей полномочиями.

3. Требования, предъявляемые к судьям. Гарантии независимости судей. Особенности привлечения судей к дисциплинарной ответственности.

4. Материальное и социальное обеспечение судей.

5. Неприкосновенность судьи. Особенности привлечения судей к административной и уголовной ответственности.

6. Приостановление и прекращение полномочий судьи. Отставка судьи. Срок полномочий судьи.

7. Квалификационная аттестация судей. Квалификационные классы судей.

8. Присяжные заседатели: понятие, компетенция, условия участия в отправлении правосудия. Требования, предъявляемые к присяжным заседателям. Составление списков кандидатов в присяжные заседатели. Формирование коллегии присяжных заседателей.

9. Арбитражные заседатели: понятие, компетенция, условия участия в отправлении правосудия. Требования, предъявляемые к арбитражным заседателям. Формирование и утверждение списков арбитражных заседателей.

Тема 1.5 Суды общей юрисдикции

1. Кассационный суд общей юрисдикции: состав, структура и компетенция.

2. Апелляционный суд общей юрисдикции: состав, структура и компетенция.

3. Областной и соответствующий ему федеральный суд общей юрисдикции: состав, структура и компетенция, порядок обжалования судебных решений.

4. Районный суд: состав, структура и компетенция, порядок обжалования судебных решений.

5. Мировые судьи в Российской Федерации: компетенция, порядок назначения на должность и срок полномочий. Организационное обеспечение деятельности мировых судей. Порядок обжалования судебных решений.

6. Военные суды в Российской Федерации: система и компетенция. Особенности статуса судей военных судов.

7. Состав, структура и компетенция кассационного военного суда.

8. Состав, структура и компетенция апелляционного военного суда.

9. Состав, структура и компетенция окружных (флотских) военных судов, порядок обжалования судебных решений.

10. Состав, структура и компетенция гарнизонных военных судов, порядок обжалования судебных решений.

Тема 1.6 Арбитражные суды Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации

1. Арбитражные суды в Российской Федерации: общая характеристика. Компетенция арбитражных судов и подсудность дел арбитражным судам.

2. Суд по интеллектуальным правам: компетенция, состав и структура, порядок обжалования судебных решений.

3. Арбитражный суд округа: компетенция, состав и структура, порядок обжалования судебных решений.

4. Арбитражный апелляционный суд: компетенция, состав и структура.

5. Арбитражный суд субъекта Российской Федерации: компетенция, состав и структура, порядок обжалования судебных решений.

6. Состав, структура и компетенция Верховного Суда Российской Федерации, порядок обжалования судебных решений.

7. Пленум и Президиум Верховного Суда Российской Федерации: состав, порядок формирования и компетенция.

8. Судебные коллегии Верховного Суда Российской Федерации: состав, порядок формирования и компетенция.

Тема 1.7 Конституционный Суд Российской Федерации. Организационное обеспечение деятельности судов

1. Конституционный Суд Российской Федерации: цели и компетенция.

2. Состав Конституционного Суда Российской Федерации. Судьи Конституционного Суда Российской Федерации.

3. Решения Конституционного Суда Российской Федерации: их виды и юридическое значение.

4. Организационное обеспечение деятельности судов. Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации: система органов, их полномочия.

Тема 1.8 Прокуратура

1. Прокуратура в Российской Федерации: понятие, цели и основные направления деятельности. Место прокуратуры в системе разделения властей.

2. Принципы организации и деятельности органов прокуратуры.

3. Система прокуратуры и система органов прокуратуры.

4. Состав и структура Генеральной прокуратуры Российской Федерации. Генеральный прокурор Российской Федерации: назначение на должность и освобождение от должности. Полномочия Генерального прокурора по руководству системой прокуратуры.

5. Областная и приравненные к ней прокуратуры: состав, структура, порядок назначения работников.

6. Прокуратура района: состав и порядок назначения работников.

7. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должность прокуроров. Порядок назначения на должность.

8. Аттестация прокурорских работников. Классные чины прокурорских работников.

9. Материальное и социальное обеспечение прокурорских работников.

10. Меры поощрения и дисциплинарной ответственности прокурорских работников. Порядок привлечения прокуроров к уголовной и административной ответственности.

11. Прекращение службы в органах и организациях прокуратуры.

Тема 1.9 Предварительное расследование и оперативно-розыскная деятельность

1. Понятие, задачи и формы предварительного расследования.

2. Система органов предварительного следствия. Система органов дознания.

3. Оперативно-розыскная деятельность: понятие, задачи, принципы. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность. Соотношение оперативно-розыскной деятельности и предварительного расследования.

Тема 1.10 Следственный комитет Российской Федерации. Министерство внутренних дел Российской Федерации и его органы

1. Следственный комитет Российской Федерации: понятие, задачи. Председатель Следственного комитета Российской Федерации: полномочия, порядок назначения на должность.

2. Система Следственного комитета Российской Федерации.

3. Требования к лицам, принимаемым на службу в Следственный комитет Российской Федерации. Назначение и увольнение сотрудников. Специальные звания сотрудников Следственного комитета Российской Федерации.

4. Меры поощрения и дисциплинарной ответственности сотрудников Следственного комитета Российской Федерации. Порядок привлечения сотрудников Следственного комитета Российской Федерации к уголовной ответственности.

5. Министерство внутренних дел Российской Федерации: функции, задачи и структура центрального аппарата. Министр внутренних дел и его заместители: порядок назначения и полномочия.

6. Система Министерства внутренних дел Российской Федерации, и система органов внутренних дел.

7. Следственные подразделения органов внутренних дел: система и общая характеристика органов. Порядок назначения начальников следственных подразделений и их полномочия.

8. Состав и структура территориальных органов внутренних дел. Порядок назначения начальников территориальных органов внутренних дел и их полномочия.

9. Полиция: назначение, основные направления и принципы деятельности. Организация полиции.

10. Служба в органах внутренних дел. Требования, предъявляемые к лицам, претендующим на должность сотрудника органов внутренних дел. Порядок назначения следователей и сотрудников полиции. Специальные звания сотрудников органов внутренних дел.

Тема 1.11 Федеральная служба безопасности Российской Федерации. Федеральная таможенная служба

1. Федеральная служба безопасности Российской Федерации: назначение, принципы и направления деятельности.

2. Система Федеральной службы безопасности Российской Федерации.

3. Директор Федеральной службы безопасности Российской Федерации: порядок назначения и полномочия.

4. Федеральная таможенная служба: понятие и функции. Система правоохранительных подразделений Федеральной таможенной службы.

5. Руководитель Федеральной таможенной службы: порядок назначения на должность и полномочия.

6. Система таможенных органов в Российской Федерации и их полномочия. Порядок назначения на должность начальников таможенных органов.

Тема 1.12 Министерство юстиции Российской Федерации, его органы и учреждения

1. Задачи и функции Министерства юстиции Российской Федерации.

2. Структура центрального аппарата Министерства юстиции Российской Федерации. Министр юстиции: порядок назначения и полномочия.

3. Система органов и учреждений юстиции в Российской Федерации.

4. Федеральная служба судебных приставов: функции, задачи, система органов. Директор Федеральной службы судебных приставов: порядок назначения и полномочия. Виды судебных приставов и порядок их назначения.

5. Федеральная служба исполнения наказаний: функции, задачи, система органов. Директор Федеральной службы исполнения наказаний: порядок назначения и полномочия. Учреждения Федеральной службы исполнения наказаний.

Тема 1.13 Адвокатура

1. Понятие адвокатуры, ее задачи и принципы организации. Адвокатская деятельность: понятие, признаки, направления.

2. Статус адвоката. Права, обязанности и ответственность адвоката. Помощник адвоката. Стажер адвоката.

3. Приобретение, приостановление и прекращение статуса адвоката.

4. Формы адвокатских образований.

5. Адвокатские палаты: понятие, виды, структура, полномочия.

Тема 1.14 Нотариат

1. Понятие и задачи нотариата. Органы и лица, имеющие право совершать нотариальные действия.

2. Нотариус: понятие, виды. Права, обязанности и ответственность нотариуса.

3. Требования, предъявляемые к нотариусу. Порядок получения статуса нотариуса. Порядок учреждения и ликвидации должности нотариуса.

4. Приостановление и прекращение полномочий нотариуса. Помощник нотариуса и стажер нотариуса.

5. Нотариальные палаты: понятие, виды, структура, полномочия.

Критерии оценки собеседования

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) использование точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование актуальной учебной литературы и дополнительных источников.
«Хорошо»	1) недостаточно полное раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
«Удовлетворительно»	1) отражение общего направления изложения теоретического материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.
«Неудовлетворительно»	1) нераскрытие темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.

1.2. Ситуативные задачи

Тема 1.1 Сущность и основные понятия учебного курса «Правоохранительные органы». Законодательные и иные правовые источники учебного курса «Правоохранительные органы»

1. Следователь следственного отдела по Октябрьскому району г. Новосибирска следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Новосибирской области, осуществляя предварительное расследование по факту убийства, привлек в качестве обвиняемого гражданина Андреева и предъявил ему обвинение в присутствии адвоката Тимошенко. По окончании расследования следователь составил обвинительное заключение и направил уголовное дело прокурору района, который утвердил данный документ и направил дело в районный суд для рассмотрения по существу. По итогам судебного разбирательства судья районного суда вынес обвинительный приговор. Тимошенко, не согласившись с ним, подал апелляционную жалобу в областной суд.

Что такое правоохранительные органы? Перечислите их признаки и цели деятельности. Раскройте систему правоохранительных органов Российской Федерации.

О каких правоохранительных органах идет речь в данной задаче? Каковы их основные задачи? Какие правоохранительные функции (направления правоохранительной деятельности) они осуществляют?

2. В производстве следователя находилось уголовное дело по обвинению Соколова в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 213 Уголовного кодекса Российской Федерации. Следователь вызвал для допроса в качестве свидетеля Романову, которая была очевидцем событий. Однако Романова по повестке на допрос не явилась, сославшись на занятость. Следователь вынес постановление о принудительном приводе Романовой и принял решение о привлечении ее к административной ответственности.

Раскройте понятие правоохранительной деятельности. О каких признаках данного понятия идет речь в задаче?

Прав ли следователь?

Может ли адвокат в процессе осуществления защиты обвиняемого обращаться к применению законных мер государственного принуждения?

3. Соловьева обратилась к прокурору района с устным заявлением, в котором просила привлечь ее знакомого Рощина к уголовной ответственности за то, что он избил ее, причинил телесные повреждения. Прокурор разъяснил Соловьевой, что в компетенцию прокуратуры не входит рассмотрение подобного рода дел, в связи с чем предложил ей обратиться в суд.

Какие правоохранительные функции осуществляют суд, прокуратура, органы Министерства внутренних дел Российской Федерации?

Где и как определяются направления деятельности прокуратуры и полномочия прокуроров?

Прав ли прокурор?

Тема 1.2 Судебная власть и судебная система Российской Федерации

1. Президиум Верховного Суда Российской Федерации пересмотрел гражданское дело в надзорной инстанции. При этом присутствовало шесть из тринадцати членов президиума.

Имел ли право президиум рассматривать дело в таком судебном составе?

Какие судебные составы рассматривают гражданские, административные и уголовные дела по первой, апелляционной, кассационной инстанции и в порядке надзора?

Какие судебные составы рассматривают дела по этим инстанциям в арбитражных судах?

2. Зайцев, обвиняемый в преступлении, предусмотренным ч. 2 ст. 105 УК РФ, заявил ходатайство о рассмотрении его дела судом присяжных.

Голощеков, обвиняемый в преступлении, предусмотренным ч. 1 ст. 111 УК РФ, заявил ходатайство о рассмотрении его дела в областном суде тремя профессиональными судьями.

Иващук обвиняемый в преступлении, предусмотренным ч. 1 ст. 115 УК РФ, заявил ходатайство о рассмотрении его дела или тремя профессиональными судьями или судом присяжных.

Чье ходатайство подлежит удовлетворению? Ответ аргументируйте ссылками на конкретные положения закона.

3. Мировой судья рассмотрел гражданский иск гражданина Сидоренко к гражданке Сенчиной о возмещении вреда. Судья пришел к выводу, что доводы Сидоренко несостоятельны и отказал в удовлетворении иска.

Куда и в каком порядке Сидоренко может обжаловать данное решение мирового судьи? Возможно ли дальнейшее обжалование судебного решения мирового судьи и судов проверочных инстанций?

4. Суд города Москвы вынес решение по гражданскому делу по первой инстанции. Истец через 13 суток со дня принятия решения судом в окончательной форме решил его обжаловать.

По какой инстанции может быть пересмотрено данное дело по жалобе истца? Какой суд имеет на это право?

Тема 1.3 Понятие правосудия и принципы его осуществления

1. Прокурор Кировского района г. Новосибирска Смирнов, изучив поступившее от органов дознания уголовное дело по обвинению Жарова в краже личного имущества и руководствуясь нормой УПК РФ, прекратил уголовное дело. Потерпевший Лавров не согласился с таким решением прокурора и настаивал, что только суд может признать гражданина виновным или невиновным.

Что такое суд? Назовите предусмотренные законом суды, входящие в судебную систему Российской Федерации.

Что означает принцип осуществления правосудия судом? Раскройте содержание и значение этого принципа. Почему только суду предоставлено право осуществлять правосудие?

Прав ли прокурор?

2. В ходе рассмотрения уголовного дела судья сделал вывод о том, что одна из статей Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации противоречит Конституции Российской Федерации. Прокурор, не согласившись с этим, настаивал на применении указанной статьи. В противном случае он обещал написать жалобу на судью Председателю Верховного Суда Российской Федерации, так как, по его мнению, судья намеренно затягивает дело и является некомпетентным.

О каких принципах правосудия идет речь? Раскроите их содержание.

Как должен поступить судья, если он обнаружил несоответствие нормативно-правового акта Конституции Российской Федерации?

Прав ли прокурор?

Тема 1.4 Статус судей. Присяжные и арбитражные заседатели

1. Руководитель следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Новосибирской области возбудил уголовное дело в отношении судьи

районного суда и передал его следователю для производства предварительного следствия. Однако следователь отказался принять его к производству, заявив, что руководитель следственного управления поступил незаконно.

Что такое неприкосновенность судьи?

Каков порядок привлечения судьи к уголовной ответственности? Может ли судья быть привлечен к административной ответственности?

Прав ли следователь?

2. Судья, пребывающий в отставке, в установленном порядке получил статус адвоката. В связи с этим квалификационная коллегия судей прекратила его отставку.

Что такое отставка судьи? Перечислите основания отставки. Какие требования должен соблюдать судья в отставке?

Чем отставка отличается от прекращения полномочий судьи по иным основаниям?

Может ли быть прекращена отставка судьи?

Оцените ситуацию.

Тема 1.5 Суды общей юрисдикции

1. Гражданин Азаров подал иск в районный суд о расторжении брака с супругой и о разделе между ними совместно нажитого имущества. Однако районный суд отказался принять иск и возвратил его Азарову, поскольку данное дело неподсудно районному суду.

Правильно ли поступил районный суд? Кому подсудно это дело?

2. Прокурор, изучив уголовное дело по обвинению Сидорова в убийстве из хулиганских побуждений, утвердил обвинительное заключение и направил дело для рассмотрения в районный суд.

Какие нормативные акты определяют компетенцию районного суда и подсудность ему споров и дел?

Дела о каких преступлениях компетентен рассматривать районный суд?

Правильно ли поступил прокурор района?

3. Военнослужащий Воронин и студент Петренко совершили разбой. К моменту рассмотрения дела в суде Воронин был уволен из вооруженных сил, а Петренко призван на действительную военную службу. При этом оба обвиняемых возражали против рассмотрения их дела военным судом.

Какие дела относятся к компетенции военных судов?

Опишите систему военных судов, структуру и состав отдельных звеньев системы военных судов.

Какой суд должен рассматривать данное дело?

4. Судья гарнизонного военного суда был обвинен в совершении убийства. После ознакомления с материалами уголовного дела он заявил ходатайство о рассмотрении дела судьями Верховного Суда Российской Федерации. Следователь отказал в удовлетворении этого ходатайства, пояснив, что данное дело подсудно районному суду.

Каковы особенности статуса судьи военного суда?

Может ли районный суд рассматривать уголовное дело о преступлении, совершенном судьей гарнизонного военного суда?

Если судья имеет право на рассмотрение его дела Верховным Судом Российской Федерации, то какое именно подразделение Верховного Суда Российской Федерации должно принять его к производству?

Прав ли следователь?

Тема 1.6 Арбитражные суды Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации

1. Между гражданином Свиридовым и ООО «Люкс» был заключен договор купли-продажи на сумму 62 тыс. руб. Хотя Свиридов заплатил за товар, продавец ООО «Люкс» товар покупателю вовремя не передал. Свиридов обратился с исковым заявлением в районный суд. Представители ООО «Люкс» возражали против рассмотрения дела районным судом, указывая, что его должен рассматривать арбитражный суд.

Какова система арбитражных судов в Российской Федерации?

Какие дела относятся к компетенции арбитражных судов?

Опишите подсудность дел по первой инстанции различным звеньям арбитражных судов.

Оцените ситуацию.

2. Областной суд рассмотрел уголовное дело об убийстве, совершенной группой лиц по предварительному сговору. Не согласившись с вынесенным приговором, защитник обратился в Верховный Суд Российской Федерации.

По какой инстанции Верховный Суд Российской Федерации будет рассматривать данное уголовное дело?

Тема 1.7 Конституционный Суд Российской Федерации. Организационное обеспечение деятельности судов

1. В связи с истечением срока полномочий шесть судей Конституционного суда Российской Федерации выбыли из его состава.

Опишите состав Конституционного Суда Российской Федерации.

Какие требования предъявляются к кандидатам на должность судьи Конституционного суда Российской Федерации? В каком порядке они назначаются? Каков срок полномочий судей Конституционного суда Российской Федерации?

Может ли Конституционный суд Российской Федерации продолжать свою деятельность?

2. На заседании квалификационной коллегии судей Новосибирской области рассматривался вопрос о даче рекомендации на должность судьи Советского районного суда г. Новосибирска. При этом из двадцати членов квалификационной коллегии присутствовало 12 человек. При голосовании голоса членов коллегии разделились поровну.

Как формируется квалификационная коллегия судей субъекта Российской Федерации? В каком порядке назначаются члены квалификационной коллегии судей-представители общественности в Новосибирской области и каков срок их полномочий?

Какие полномочия имеет квалификационная коллегия субъекта Российской Федерации?

Опишите порядок принятия решения коллегией.

Оцените ситуацию.

Тема 1.8 Прокуратура

1. Помощник районного прокурора выступал в качестве государственного обвинителя по уголовному делу. Не согласившись с приговором суда по нему, он принес апелляционное представление. Прокурор области, узнав об этом, отозвал указанное представление, так как полагал, что вынесенный приговор отвечает требованиям законности, обоснованности и справедливости.

Опишите принцип централизации в организации органов прокуратуры.

Имел ли право областной прокурор отозвать представление?

2. Приказом Генерального прокурора Российской Федерации был отстранен от должности и уволен из органов прокуратуры прокурор области.

Какие нормативные акты определяют статус прокурорских работников и, в частности, работников военной прокуратуры?

Назовите порядок увольнения и ухода на пенсию прокурорских работников.

Какие меры дисциплинарной ответственности применяются к прокурорским работникам? Кто их может накладывать?

Правильно ли поступил Генеральный прокурор Российской Федерации?

Тема 1.9 Предварительное расследование и оперативно-розыскная деятельность

1. Получив постановление о возбуждении уголовного дела и приложенные к нему материалы проверки сообщения о преступлении, прокурор направил дело следователю для проведения предварительного расследования. Следователь принял дело к производству начал по нему производство следственных действий.

Что такое предварительное расследование и каковы его задачи?

Опишите формы предварительного расследования.

Какая форма предварительного расследования имела место в задаче?

2. Дознаватель органа внутренних дел рассмотрел материалы проверки сообщения о совершении кражи, возбудил уголовное дело по ч. 1 статьи 158 УК РФ и приступил к производству дознания по данному факту. По окончании дознания он направил дело прокурору для утверждения обвинительного акта. Однако прокурор, изучив дело, направил его для производства предварительного следствия следователю органов внутренних дел.

Раскройте систему органов дознания. Раскройте систему органов предварительного следствия.

Могут ли следователи производить дознание, а дознаватели – предварительное следствие?

Может ли прокурор принять решение о направлении дела, по которому составлен обвинительный акт, для производства предварительного следствия, и наоборот (если было составлено обвинительное заключение)? Может ли прокурор принять решение о направлении возбужденного уголовного дела, по которому должно проводиться дознание, для производства предварительного следствия, и наоборот?

Оцените действия прокурора.

Тема 1.10 Следственный комитет Российской Федерации. Министерство внутренних дел Российской Федерации и его органы

1. Председатель Следственного комитета Российской Федерации принял следующие решения:

1) о реорганизации одного из военных следственных управлений Следственного комитета Российской Федерации;

2) об отмене незаконного приказа руководителя следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по субъекту Российской Федерации;

3) об объявлении благодарности одному из работников Следственного комитета Российской Федерации;

4) о назначении на должность одного из своих заместителей Иванова.

Каковы задачи Следственного комитета Российской Федерации и система его органов (в том числе специализированных)?

В каком порядке назначается председатель Следственного комитета Российской Федерации и каковы его полномочия?

Имел ли он право принимать указанные решения?

2. На заседании коллегии Министерства внутренних дел Российской Федерации рассматривались следующие вопросы:

1) совершенствование деятельности органов внутренних дел в области осуществления государственного контроля за оборотом оружия;

2) совершенствование деятельности полиции в области государственной защиты потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства, судей, прокуроров, следователей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов, а также других защищаемых лиц;

3) деятельность органов внутренних дел по предупреждению и пресечению шпионажа;

4) совершенствование деятельности органов внутренних дел в области гражданства Российской Федерации.

При голосовании по указанным вопросам министр внутренних дел остался в меньшинстве. Тем не менее, он издал приказ согласно своей точке зрения.

Каковы задачи и основные функции Министерства внутренних дел Российской Федерации?

В каком порядке назначается на должность министр внутренних дел и его заместители?

Опишите структуру центрального аппарата Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Имела ли право коллегия Министерства внутренних дел рассматривать указанные вопросы?

Правильно ли поступил министр?

Тема 1.11 Федеральная служба безопасности Российской Федерации. Федеральная таможенная служба

1. Для разрешения вопросов соблюдения режима Государственной границы, урегулирования пограничных инцидентов на один из участков Государственной границы Директор Федеральной службы безопасности Российской Федерации по согласованию с Министерством иностранных дел Российской Федерации назначил пограничного представителя Российской Федерации. Кроме того, Директор ФСБ России подписал приказ, регулирующий порядок выдачи пропусков для въезда (прохода) лиц и транспортных средств в пограничную зону.

Какие права имеет ФСБ России в сфере защиты Государственной границы Российской Федерации? Каковы задачи управлений (отделов, отрядов) ФСБ России в области обеспечения безопасности по пограничной службе (пограничных органов)?

Имел ли право Директор Федеральной службы безопасности Российской Федерации совершать эти действия?

2. Управление таможенных расследований и дознания Федеральной таможенной службы возбудило уголовное дело по факту уклонения от уплаты таможенных платежей. Руководитель ФТС России поручил проведение предварительного следствия по делу одному из сотрудников Управления таможенных расследований и дознания. Однако начальник Управления возражал против действий руководителя ФТС России, поскольку только прокурор вправе поручить производство предварительного следствия кому-либо.

Каковы основные функции и система таможенных органов в Российской Федерации?

Какие задачи возложены на Федеральную таможенную службу?

Какие направления правоохранительной деятельности осуществляют таможенные органы?

Вправе ли таможенные органы возбуждать уголовные дела и проводить по ним предварительное следствие?

Оцените ситуацию.

Тема 1.13 Адвокатура

1. Адвокат Терещенко, являющийся одним из партнеров адвокатского бюро, сообщил другим своим партнерам Солдатову, Анисимову и Грачевой о желании создать собственный адвокатский кабинет, в связи с чем партнерский договор был прекращен. Впоследствии Грачева и Анисимов предложили Солдатову преобразовать их бюро в коллегию адвокатов. Однако Солдатов возражал против их решения. По его мнению, никакой разницы между коллегией и бюро адвокатов нет.

Какие формы адвокатских образований предусмотрены действующим законодательством?

Может ли бюро адвокатов быть преобразовано в коллегию адвокатов? В чем разница между этими формами адвокатских образований? В каком порядке они создаются?

Может ли один из партнеров адвокатского бюро выйти из его состава без согласия других партнеров?

Может ли адвокат осуществлять юридическую помощь, не являясь членом какого-либо адвокатского образования?

Оцените ситуацию.

2. Самойлова обратилась в коллегию адвокатов с жалобой на действия состоявшего в коллегии адвоката Севрюгова. В жалобе указывалось, что Севрюгов согласился оказать Самойловой юридическую помощь по представлению ее интересов в районном суде. Самойлова фигурировала ответчиком в гражданском деле. Адвокат оценил свои услуги в 10 тыс. руб. и пообещал всё урегулировать. Самойлова согласилась и передала ему лично в руки все деньги.

По делу состоялось всего 2 судебных заседания, и судья в итоге вынесла решение не в пользу ответчика. Самойлова жаловалась на безучастность адвоката и просила вернуть ей деньги.

Перечислите права и обязанности адвоката.

Какие меры дисциплинарной ответственности для адвокатов предусмотрены действующим законодательством?

Кто правомочен рассматривать подобного рода жалобы?

Какое решение надлежит принять по жалобе?

Тема 1.14 Нотариат

1. Гражданин Геращенко обратился к адвокату с просьбой принять на хранение важные документы на период нахождения Геращенко в длительной командировке. Однако адвокат заявил, что хранение документов не входит в его обязанности. Поскольку такое хранение является нотариальным действием, его должен осуществить нотариус.

Что такое нотариат? Каковы его задачи?

Что такое нотариальные действия? Кто вправе их осуществлять?

Правильное ли разъяснение дал адвокат?

2. К нотариусу, занимающемуся частной практикой, обратилась гражданка Керимова, являющаяся наследницей ее недавно умершего отца. Она попросила нотариуса принять меры к охране наследственного имущества, сохранность которого, по ее мнению, находится под угрозой – на него незаконно претендуют дальние родственники ее отца. Однако нотариус пояснил, что не может выполнить ее просьбу, и посоветовал обратиться к государственному нотариусу.

Существуют ли ограничения в перечне нотариальных действий в зависимости от осуществляющего их субъекта?

Существуют ли различия в статусе государственного нотариуса и нотариуса, занимающегося частной практикой?

Прав ли нотариус?

Может ли Керимова обжаловать отказ в осуществлении нотариального действия?

Критерии оценки решения ситуативных задач

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) содержание ответа полностью соответствует заданию; 2) правильное, развернутое, логично изложенное, обоснованное решение задачи; 3) продемонстрировано умение аргументировать решение задачи; 4) продемонстрировано уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов; 5) решение задачи обосновано верными ссылками на нормативно-правовые акты
«Хорошо»	1) содержание ответа в целом соответствует заданию; 2) правильное и логично изложенное решение задачи, встречаются несущественные ошибки в обосновании решения задачи; 3) продемонстрировано владение понятийным аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов; 4) продемонстрировано умение аргументировать решение задачи; 5) решение задачи обосновано верными ссылками на нормативно-правовые акты.
«Удовлетворительно»	1) содержание ответа в целом соответствует заданию, есть ошибки в обосновании задачи и ссылках на нормативно-правовые акты; 2) присутствуют ошибки в логике изложения решения задачи; 3) продемонстрировано достаточное владение понятийным аппаратом дисциплины, незначительные ошибки в употреблении терминов; 4) решение задачи неполное, неразвернутое, отсутствует аргументация решения; 5) пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя.

«Неудовлетворительно»	1) неверное решение задачи; 2) продемонстрировано крайне слабое владение понятийным аппаратом дисциплины, присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов; 3) отсутствует аргументация изложенной точки зрения, или изложенная аргументация неверная; 4) решение задачи обосновано неверными ссылками на нормативно-правовые акты.

1.3. Вопросы для тестирования по темам дисциплины

Тема 1.1 Сущность и основные понятия учебного курса «Правоохранительные органы». Законодательные и иные правовые источники учебного курса «Правоохранительные органы»

1. К правоохранительным функциям относится:

А) Ведомственный контроль;

Б) Правотворческая деятельность;

В) Конституционный контроль;

Г) Толкование правовых норм.

2. Укажите, что является целью правоохранительной деятельности:

А) Разрешение правовых споров;

Б) Охрана и защита прав и законных интересов граждан, юридических лиц и государства, и обеспечение выполнения ими своих обязанностей;

В) Борьба с преступностью;

Г) Оказание квалифицированной юридической помощи.

3. Укажите, каким признаком характеризуется правоохранительная деятельность:

А) На осуществление правоохранительной деятельности уполномочивает только Президент Российской Федерации;

Б) Правоохранительную деятельность могут осуществлять только федеральные органы государственной власти;

В) Правоохранительная деятельность осуществляется в особой процессуальной форме;

Г) К источникам, регулирующим правоохранительную деятельность, относятся только федеральные законы.

4. Укажите, какой из перечисленных ниже органов относится к правоохранительным:

А) Главное управление специальных программ Президента Российской Федерации;

Б) Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору;

В) Федеральная служба по регулированию алкогольного рынка;

Г) Федеральная таможенная служба.

5. Какой из перечисленных ниже актов относится к правовым источникам курса «Правоохранительные органы»:

А) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

Б) Гражданский кодекс Российской Федерации;

В) Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации;
Г) Федеральный закон «О войсках национальной гвардии Российской Федерации».

Тема 1.2 Судебная власть и судебная система Российской Федерации

1. Укажите, какой суд является вышестоящим по отношению к судам общей юрисдикции в Российской Федерации:
А) Конституционный Суд Российской Федерации;
Б) Высший Суд общей юрисдикции Российской Федерации;
В) Европейский суд по правам человека;
Г) Верховный Суд Российской Федерации.

2. Укажите, какой из судов является судом общей юрисдикции:
А) Конституционный суд Республики Бурятия;
Б) Арбитражный суд субъекта Российской Федерации;
В) Конституционный Суд Российской Федерации;
Г) Мировой судья.

3. Укажите, какой из судов является арбитражным судом:
А) Окружной (флотский) военный суд;
Б) Суд по интеллектуальным правам;
В) Международный коммерческий арбитражный суд;
Г) Третейский суд при Торгово-промышленной палате Новосибирской области.

4. В какой судебной инстанции дела рассматриваются повторно по существу?
А) В апелляционном производстве;
Б) В кассационном производстве;
В) В надзорном производстве;
Г) При возобновлении производства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

5. В течение какого срока могут быть обжалованы судебные решения в гражданском процессе в апелляционной инстанции?
А) 10 суток;
Б) 1 месяца;
В) 3 месяцев;
Г) 6 месяцев.

Тема 1.3 Понятие правосудия и принципы его осуществления

1. Укажите, какая из указанных категорий не является принципом правосудия в Российской Федерации:
А) Состязательность сторон;
Б) Коллегиальность;
В) Равенство перед законом и судом;
Г) Гласность.

2. В УПК РФ сказано: «Никто не может быть признан виновным в совершении преступления и подвергнут уголовному наказанию иначе как по приговору суда и в порядке, установленном УПК». Укажите, в содержание какого принципа правосудия входит это правило:
А) Принцип презумпции невиновности;
Б) Принцип осуществления правосудия только судом;
В) Принцип равенства перед законом и судом;

Г) Принцип законности.

3. Укажите, на каком языке осуществляется судопроизводство в Российской Федерации:

А) На русском языке;

Б) На русском языке, а также на языке республик, входящих в состав Российской Федерации;

В) На русском языке или на языке большинства населения данной местности;

Г) На русском языке или на языке республик, автономной области, автономного округа.

4. Согласно принципу презумпции невиновности, обвиняемый считается невиновным до тех пор, пока:

А) Его виновность не будет доказана в ходе предварительного расследования;

Б) Его виновность не будет доказана судом;

В) Не будет вынесен обвинительный приговор суда;

Г) Его виновность не будет доказана в установленном законом порядке и подтверждена вступившим в законную силу приговором суда.

5. Как, согласно принципу разумного срока судопроизводства, определяется разумный срок:

А) Один год;

Б) Один год без учета пересмотра, вступившего в законную силу судебного решения вышестоящими судами;

В) Три года;

Г) Для каждого дела он определяется индивидуально с учетом сложности дела и других обстоятельств.

Тема 1.4 Статус судей. Присяжные и арбитражные заседатели

1. У кандидатов в судьи каких судов возраст должен составлять не менее 30 лет?

А) Гарнизонный военный суд;

Б) Мировой судья;

В) Арбитражный апелляционный суд;

Г) Арбитражный суд субъекта Российской Федерации.

2. Какой орган осуществляет прием квалификационных экзаменов у кандидатов на должность судьи районного суда?

А) Высшая квалификационная коллегия судей Российской Федерации;

Б) Квалификационная коллегия судей субъекта Российской Федерации;

В) Высшая экзаменационная комиссия по приему квалификационного экзамена на должность судьи;

Г) Экзаменационная комиссия субъекта Российской Федерации по приему квалификационного экзамена на должность судьи.

3. Результат квалификационного экзамена кандидата на должность судьи действует в течении:

А) 1 года;

Б) 3 лет;

В) 5 лет;

Г) Бессрочно.

4. Укажите, кто назначает на должность судей Верховного Суда Российской Федерации:

А) Президент Российской Федерации;

Б) Государственная Дума;

В) Совет Федерации;

Г) Председатель Верховного Суда Российской Федерации.

5. Укажите, кто назначает на должность судей военных судов:

А) Президент Российской Федерации;

Б) Совет Федерации по представлению Президента Российской Федерации;

В) Председатель Верховного Суда Российской Федерации;

Г) Председатель Судебной коллегии по делам военнослужащих Верховного Суда Российской Федерации.

Тема 1.5 Суды общей юрисдикции

1. Укажите, в какой орган следует подавать кассационную жалобу на приговор районного суда:

А) В судебную коллегию областного суда;

Б) В Президиум Верховного Суда Российской Федерации;

В) В президиум областного суда;

Г) В судебную коллегию кассационного суда общей юрисдикции.

2. Укажите, из каких средств осуществляется финансирование расходов на заработную плату мировых судей:

А) Из федерального бюджета;

Б) Из средств органов юстиции;

В) Из местного бюджета;

Г) Из бюджета субъекта Российской Федерации.

3. Укажите, в пределах какой территории осуществляет свои функции мировой судья:

А) Город;

Б) Судебный участок;

В) Район;

Г) Субъект Российской Федерации.

4. Укажите, каков срок полномочий мирового судьи, назначенного (избранного) на должность впервые, в соответствии с Федеральным законом «О мировых судьях в Российской Федерации»:

А) Три года;

Б) Пять лет;

В) Не менее чем пять лет;

Г) Не более чем пять лет.

5. Укажите, какое подразделение не входит в структуру краевого, областного суда:

А) Президиум;

Б) Пленум;

В) Судебная коллегия по уголовным делам;

Г) Судебная коллегия по административным делам.

Тема 1.6 Арбитражные суды Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации

1. Укажите, для чего в структуре арбитражного апелляционного суда может быть создано постоянное судебное присутствие:

А) Для надзора за деятельностью суда;

Б) Для приближения правосудия к месту нахождения или жительства лиц, проживающих в отдаленных местностях;

В) Для привлечения к дисциплинарной ответственности судей этого суда;

Г) Для организационного обеспечения деятельности этого суда.

2. Укажите, по какому территориальному принципу, как правило, создаются арбитражные апелляционные суды:

А) По одному суду в каждом субъекте Российской Федерации;

Б) По одному суду на два субъекта Российской Федерации;

В) По одному суду в каждом арбитражном округе;

Г) По два суда в каждом арбитражном округе.

3. Укажите, кто входит в состав Пленума Верховного Суда Российской Федерации:

А) Председатель Верховного Суда Российской Федерации, его заместители и судьи в количестве, определяемом Президентом Российской Федерации;

Б) Председатель Верховного Суда Российской Федерации, его заместители и все судьи Верховного Суда Российской Федерации;

В) Председатель Верховного Суда Российской Федерации и его заместители;

Г) Председатели всех федеральных судов общей юрисдикции.

4. Укажите, кто утверждает состав Президиума Верховного Суда Российской Федерации:

А) Совет Федерации по представлению Президента Российской Федерации;

Б) Президент Российской Федерации по представлению Председателя Верховного Суда Российской Федерации;

В) Пленум Верховного Суда Российской Федерации;

Г) Председатель Верховного Суда Российской Федерации.

5. Укажите, какое полномочие имеет Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации:

А) Производство по первой инстанции;

Б) Производство в апелляционной инстанции;

В) Производство в кассационной инстанции;

Г) Производство в порядке надзора.

Тема 1.7 Конституционный Суд Российской Федерации. Организационное обеспечение деятельности судов

1. Укажите, какой из перечисленных ниже вопросов входит в компетенцию Конституционного Суда Российской Федерации:

А) Разрешение дел о соответствии конституциям республик в составе Российской Федерации нормативных актов республик в составе Российской Федерации;

Б) Толкование федеральных законов;

В) Разрешение споров о компетенции между федеральными органами государственной власти;

Г) Выступление с законодательной инициативой по любым вопросам.

2. Укажите, какой из указанных актов Конституционный Суд Российской Федерации не может проверять на соответствие положениям Конституции Российской Федерации:

А) Федеральный закон;
Б) Нормативный акт Президента Российской Федерации;
В) Нормативный акт Министра внутренних дел Российской Федерации;
Г) Конституция республики.

3. Укажите, какой из указанных актов Конституционный Суд Российской Федерации не может проверять на соответствие положениям Конституции Российской Федерации:
А) Федеральный закон;
Б) Нормативный акт Президента Российской Федерации;
В) Нормативный акт Министра внутренних дел Российской Федерации;
Г) Конституция республики.

4. К решениям, принимаемым Конституционным Судом Российской Федерации, не относится:
А) Постановление;
Б) Заключение;
В) Приговор;
Г) Определение;

5. Укажите срок полномочий судьи Конституционного Суда Российской Федерации:
А) 3 года;
Б) 12 лет;
В) 15 лет;
Г) Бессрочно.

Тема 1.8 Прокуратура

1. Минимальный возраст для кандидатов на должность прокурора района:
А) 25 лет;
Б) 27 лет;
В) 30 лет;
Г) 35 лет.

2. Кто из перечисленных прокурорских работников не имеет предельный срок полномочий?
А) Прокурор района;
Б) Прокурор субъекта Российской Федерации;
В) Генеральный прокурор Российской Федерации;
Г) Помощник прокурора района.

3. Прокуратура осуществляет надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов от имени:
А) Российской Федерации;
Б) Народа России;
В) Генерального прокурора;
Г) Генеральной прокуратуры.

4. Укажите, кого из должностных лиц назначает Генеральный прокурор Российской Федерации:
А) Прокурора субъекта Российской Федерации;
Б) Старшего помощника прокурора субъекта;

В) Прокурора района;
Г) Заместителя прокурора района.

5. Укажите срок полномочий Генерального прокурора Российской Федерации:
А) 3 года;
Б) 4 года;
В) 5 лет;
Г) 7 лет.

Тема 1.9 Предварительное расследование и оперативно-розыскная деятельность

1. Укажите, подразделения какого органа уполномочены осуществлять предварительное следствие:
А) Следственные подразделения Федеральной службы судебных приставов;
Б) Следственные подразделения Федеральной таможенной службы;
В) Следственные подразделения органов внутренних дел;
Г) Следственные подразделения Федеральной службы исполнения наказаний.

2. Укажите органы, которые относятся к органам дознания:
А) Федеральная служба судебных приставов;
Б) Федеральная таможенная служба;
В) Органы внутренних дел;
Г) Министерство юстиции Российской Федерации.

3. Укажите общий срок дознания:
А) 10 суток;
Б) 20 суток;
В) 30 суток;
Г) 2 месяца.

4. Укажите, какие органы вправе осуществлять оперативно-розыскную деятельность:
А) Оперативные подразделения Следственного комитета Российской Федерации;
Б) Оперативные подразделения Федеральной службы исполнения наказаний;
В) Оперативные подразделения Федеральной службы судебных приставов;
Г) Оперативные подразделения органов внутренних дел.

5. Укажите формы предварительного расследования:
А) Оперативно-розыскная деятельность;
Б) Дознание;
В) Предварительное следствие;
Г) Неотложные следственные действия.

Тема 1.10 Следственный комитет Российской Федерации. Министерство внутренних дел Российской Федерации и его органы

1. Основным нормативным актом, определяющим статус и компетенцию Министерства внутренних дел России, является:
А) Конституция Российской Федерации;
Б) Положение о МВД России, утвержденное Указом Президента Российской Федерации;
В) Федеральный закон «О МВД России»;
Г) Федеральный конституционный закон «О МВД России».

2. Укажите, как называется должностное лицо, возглавляющее Следственный комитет Российской Федерации:

А) Директор Следственного комитета Российской Федерации;

Б) Председатель Следственного комитета Российской Федерации;

В) Генеральный следователь Российской Федерации;

Г) Генеральный прокурор Российской Федерации.

3. Укажите, какой из видов деятельности не относится к компетенции полиции:

А) Производство по делам об административных правонарушениях;

Б) Оперативно-розыскная деятельность;

В) Дознание;

Г) Предварительное следствие.

4. Укажите, кто осуществляет общее руководство системой органов внутренних дел:

А) Президент Российской Федерации;

Б) Председатель Правительства Российской Федерации;

В) Генеральный прокурор Российской Федерации;

Г) Директор ФСБ России.

5. Укажите, кто назначает и освобождает от должности Министра внутренних дел Российской Федерации:

А) Президент Российской Федерации;

Б) Правительство Российской Федерации;

В) Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации;

Г) Генеральный прокурор Российской Федерации.

Тема 1.11 Федеральная служба безопасности Российской Федерации. Федеральная таможенная служба

1. Укажите, что относится к направлениям деятельности ФСБ России:

А) Контрразведывательная деятельность;

Б) Обеспечение безопасности судей, прокуроров и других защищаемых лиц;

В) Охрана общественного порядка;

Г) Пограничная деятельность.

2. В систему органов ФСБ России входят:

А) Управления (отделы) ФСБ России на железнодорожном, воздушном и водном транспорте;

Б) Управления (отделы) ФСБ России в вооруженных силах Российской Федерации, войсках и иных воинских формированиях, а также в их органах управления;

В) Управления (отделы, службы, отряды) ФСБ России по пограничной службе;

Г) Природоохранные управления (отделы) ФСБ России.

3. Укажите, кто назначает руководителя Федеральной таможенной службы Российской Федерации:

А) Министр внутренних дел Российской Федерации;

Б) Директор Федеральной службы безопасности Российской Федерации;

В) Президент Российской Федерации;

Г) Председатель Правительства Российской Федерации.

4. В систему таможенных органов входят:

А) Таможенные посты;

Б) Районные управления (отделы) Федеральной таможенной службы Российской Федерации;

В) Государственный таможенный комитет;

Г) Региональные таможенные управления.

5. Осуществляя борьбу с преступностью, таможенные органы уполномочены осуществлять:

А) Только оперативно-розыскную деятельность;

Б) Оперативно-розыскную деятельность и дознание;

В) Дознание и предварительное следствие;

Г) Оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие.

Тема 1.13 Адвокатура

1. Укажите, какая форма адвокатского образования создается адвокатской палатой, а не самими адвокатами:

А) Адвокатский кабинет;

Б) Коллегия адвокатов;

В) Адвокатское бюро;

Г) Юридическая консультация.

2. Укажите, в какой форме адвокатского образования предусматривается заключение партнерского договора:

А) Адвокатский кабинет;

Б) Коллегия адвокатов;

В) Адвокатское бюро;

Г) Юридическая консультация.

3. Укажите, как называется высший орган Федеральной палаты адвокатов:

А) Всероссийский съезд адвокатов;

Б) Совет Федеральной палаты адвокатов;

В) Президиум Федеральной палаты адвокатов;

Г) Правление Федеральной палаты адвокатов.

4. Укажите, какое определение характеризует понятие «адвокатура»:

А) Профессиональное сообщество адвокатов;

Б) Система федеральных органов государственной власти, уполномоченных осуществлять адвокатскую деятельность;

В) Совокупность адвокатских палат;

Г) Совокупность всех адвокатских образований в Российской Федерации.

5. Укажите, с какого момента лицо считается адвокатом и может заниматься адвокатской деятельностью:

А) С момента сдачи квалификационного экзамена;

Б) С момента включения в реестр адвокатов;

В) С момента выдачи удостоверения адвоката;

Г) С момента принесения присяги.

Тема 1.14 Нотариат

1. Какой установлен срок стажировки для получения статуса нотариуса:

А) 1 год, но не менее 6 месяцев;

Б) 2 года, но не менее 6 месяцев;

В) 1 год, но не менее 3 месяцев;

Г) Законом срок стажировки не установлен.

2. Федеральная нотариальная палата является профессиональным объединением, основанным на обязательном членстве:

А) Нотариусов, занимающихся частной практикой;

Б) Всех нотариусов;

В) Нотариусов, работающих в государственных нотариальных конторах;

Г) Нотариальных палат субъектов Российской Федерации.

3. Как называется территория деятельности нотариуса?

А) Судебный участок;

Б) Судебный район;

В) Нотариальный округ;

Г) Нотариальный участок.

4. Укажите, кто уполномочен осуществлять нотариальную деятельность за рубежом:

А) Консульское учреждение Российской Федерации;

Б) Торговое представительство Российской Федерации;

В) Министерство иностранных дел Российской Федерации;

Г) Представительство Президента Российской Федерации.

5. С какого момента лицо, претендующее на статус нотариуса, может стать помощником нотариуса:

А) После получения высшего юридического образования;

Б) После сдачи квалификационного экзамена;

В) После подачи заявления на участие в конкурсе на замещение вакантной должности нотариуса;

Г) После прохождения стажировки у нотариуса.

Тест включает 5 вопросов по теме. Решение тестового задания считается правильным только в случае указания всех правильных ответов.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Тестовое задание	Балловая оценка	
	Неправильный ответ	Правильный ответ
Задание № 1	0	20
Задание № 2	0	20
Задание № 3	0	20
Задание № 4	0	20
Задание № 5	0	20

Критерии оценки теста по результатам ответов на пять вопросов:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Менее 60 баллов	60 балов	80 баллов	100 баллов

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.1.1. Список вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет, система и задачи учебного курса «Правоохранительные органы». Соотношение учебного курса «Правоохранительные органы» с другими юридическими дисциплинами.

2. Правоохранительная деятельность: понятие, признаки, основные направления.

3. Правоохранительные органы: понятие, признаки. Отличия правоохранительных органов от других государственных органов.

4. Система правоохранительных органов Российской Федерации: общая характеристика.

5. Понятие, классификация и общая характеристика правовых источников учебного курса «Правоохранительные органы».

6. Понятие, основные признаки и функции судебной власти. Соотношение судебной власти с другими ветвями государственной власти.

7. Понятие и основные признаки судебной системы Российской Федерации.

8. Понятие и основные признаки суда. Состав и структура суда. Понятие компетенции и подсудности.

9. Судебный состав, осуществляющий правосудие: понятие и виды.

10. Понятие, система и общая характеристика судебных инстанций.

11. Понятие правосудия и его признаки.

12. Понятие принципов правосудия, их значение и система. Принцип законности. Принцип осуществления правосудия только судом.

13. Принцип равенства граждан перед законом и судом. Исключения из принципа равенства граждан перед законом и судом. Принцип независимости судей и подчинения их только закону. Гарантии независимости судей.

14. Принцип национального языка судопроизводства. Принцип гласности.

15. Принцип состязательности. Принцип презумпции невиновности. Принцип обеспечения обвиняемому и подозреваемому права на защиту.

16. Принцип разумного срока судопроизводства.

17. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи.

18. Отбор кандидатов на должность судьи. Порядок наделения судей полномочиями.

19. Требования, предъявляемые к судьям. Гарантии независимости судей. Особенности привлечения судей к дисциплинарной ответственности.

20. Материальное и социальное обеспечение судей.

21. Неприкосновенность судьи. Особенности привлечения судей к административной и уголовной ответственности.

22. Приостановление и прекращение полномочий судьи. Отставка судьи. Срок полномочий судьи.

23. Квалификационная аттестация судей. Квалификационные классы судей.

24. Присяжные заседатели: понятие, компетенция, условия участия в отправлении правосудия. Требования, предъявляемые к присяжным заседателям. Составление списков кандидатов в присяжные заседатели. Формирование коллегии присяжных заседателей.

25. Арбитражные заседатели: понятие, компетенция, условия участия в отправлении правосудия. Требования, предъявляемые к арбитражным заседателям. Формирование и утверждение списков арбитражных заседателей.

26. Кассационный суд общей юрисдикции: состав, структура и компетенция. Апелляционный суд общей юрисдикции: состав, структура и компетенция.

27. Областной и соответствующий ему федеральный суд общей юрисдикции:

состав, структура и компетенция, порядок обжалования судебных решений.

28. Районный суд: состав, структура и компетенция, порядок обжалования судебных решений.

29. Мировые судьи в Российской Федерации: компетенция, порядок назначения на должность и срок полномочий. Организационное обеспечение деятельности мировых судей. Порядок обжалования судебных решений.

30. Военные суды в Российской Федерации: система и компетенция. Особенности статуса судей военных судов.

31. Состав, структура и компетенция кассационного военного суда. Состав, структура и компетенция апелляционного военного суда.

32. Состав, структура и компетенция окружных (флотских) военных судов, порядок обжалования судебных решений.

33. Состав, структура и компетенция гарнизонных военных судов, порядок обжалования судебных решений.

34. Арбитражные суды в Российской Федерации: общая характеристика. Компетенция арбитражных судов и подсудность дел арбитражным судам.

35. Суд по интеллектуальным правам: компетенция, состав и структура, порядок обжалования судебных решений. Арбитражный суд округа: компетенция, состав и структура, порядок обжалования судебных решений.

36. Арбитражный апелляционный суд: компетенция, состав и структура. Арбитражный суд субъекта Российской Федерации: компетенция, состав и структура, порядок обжалования судебных решений.

37. Состав, структура и компетенция Верховного Суда Российской Федерации, порядок обжалования судебных решений.

38. Пленум и Президиум Верховного Суда Российской Федерации: состав, порядок формирования и компетенция. Судебные коллегии Верховного Суда Российской Федерации: состав, порядок формирования и компетенция.

39. Конституционный Суд Российской Федерации: цели и компетенция.

40. Состав Конституционного Суда Российской Федерации. Судьи Конституционного Суда Российской Федерации.

41. Решения Конституционного Суда Российской Федерации: их виды и юридическое значение.

42. Организационное обеспечение деятельности судов. Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации: система органов, их полномочия.

43. Органы судейского сообщества: назначение, задачи, виды, компетенция и порядок формирования.

44. Квалификационные коллегии судей: виды, состав, порядок формирования, компетенция.

45. Прокуратура в Российской Федерации: понятие, цели и основные направления деятельности. Место прокуратуры в системе разделения властей.

46. Принципы организации и деятельности органов прокуратуры.

47. Система прокуратуры и система органов прокуратуры.

48. Состав и структура Генеральной прокуратуры Российской Федерации. Генеральный прокурор Российской Федерации: назначение на должность и освобождение от должности. Полномочия Генерального прокурора по руководству системой прокуратуры.

49. Областная и приравненные к ней прокуратуры: состав, структура, порядок назначения работников. Прокуратура района: состав и порядок назначения работников.

50. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должность прокуроров. Порядок назначения на должность. Аттестация прокурорских работников. Классные чины прокурорских работников.

51. Материальное и социальное обеспечение прокурорских работников.

52. Меры поощрения и дисциплинарной ответственности прокурорских работников. Порядок привлечения прокуроров к уголовной и административной ответственности.

53. Прекращение службы в органах и организациях прокуратуры.

54. Понятие, задачи и формы предварительного расследования. Система органов предварительного следствия. Система органов дознания.

55. Оперативно-розыскная деятельность: понятие, задачи, принципы. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность. Соотношение оперативно-розыскной деятельности и предварительного расследования.

56. Следственный комитет Российской Федерации: понятие, задачи. Председатель Следственного комитета Российской Федерации: полномочия, порядок назначения на должность.

57. Система Следственного комитета Российской Федерации.

58. Требования к лицам, принимаемым на службу в Следственный комитет Российской Федерации. Назначение и увольнение сотрудников. Специальные звания сотрудников Следственного комитета Российской Федерации.

59. Меры поощрения и дисциплинарной ответственности сотрудников Следственного комитета Российской Федерации. Порядок привлечения сотрудников Следственного комитета Российской Федерации к уголовной ответственности.

60. Министерство внутренних дел Российской Федерации: функции, задачи и структура центрального аппарата. Министр внутренних дел и его заместители: порядок назначения и полномочия.

61. Система Министерства внутренних дел Российской Федерации, и система органов внутренних дел.

62. Следственные подразделения органов внутренних дел: система и общая характеристика органов. Порядок назначения начальников следственных подразделений и их полномочия.

63. Состав и структура территориальных органов внутренних дел. Порядок назначения начальников территориальных органов внутренних дел и их полномочия.

64. Полиция: назначение, основные направления и принципы деятельности. Организация полиции.

65. Служба в органах внутренних дел. Требования, предъявляемые к лицам, претендующим на должность сотрудника органов внутренних дел. Порядок назначения следователей и сотрудников полиции. Специальные звания сотрудников органов внутренних дел.

66. Федеральная служба безопасности Российской Федерации: назначение, принципы и направления деятельности. Система Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Директор Федеральной службы безопасности Российской Федерации: порядок назначения и полномочия.

67. Федеральная таможенная служба: понятие и функции. Система правоохранительных подразделений Федеральной таможенной службы. Система таможенных органов в Российской Федерации и их полномочия. Порядок назначения на должность начальников таможенных органов.

68. Задачи и функции Министерства юстиции Российской Федерации. Структура центрального аппарата Министерства юстиции Российской Федерации. Министр юстиции: порядок назначения и полномочия. Система органов и учреждений юстиции в Российской Федерации.

69. Федеральная служба судебных приставов: функции, задачи, система органов. Директор Федеральной службы судебных приставов: порядок назначения и полномочия. Виды судебных приставов и порядок их назначения.

70. Федеральная служба исполнения наказаний: функции, задачи, система органов. Директор Федеральной службы исполнения наказаний: порядок назначения и

полномочия. Учреждения Федеральной службы исполнения наказаний.

71. Понятие адвокатуры, ее задачи и принципы организации. Адвокатская деятельность: понятие, признаки, направления.

72. Статус адвоката. Права, обязанности и ответственность адвоката. Помощник адвоката. Стажер адвоката.

73. Приобретение, приостановление и прекращение статуса адвоката.

74. Формы адвокатских образований.

75. Адвокатские палаты: понятие, виды, структура, полномочия.

76. Понятие и задачи нотариата. Органы и лица, имеющие право совершать нотариальные действия.

77. Нотариус: понятие, виды. Права, обязанности и ответственность нотариуса.

78. Требования, предъявляемые к нотариусу. Порядок получения статуса нотариуса. Порядок учреждения и ликвидации должности нотариуса.

79. Приостановление и прекращение полномочий нотариуса. Помощник нотариуса и стажер нотариуса.

80. Нотариальные палаты: понятие, виды, структура, полномочия.

2.1.2. Примеры ситуационных задач

1. Председатель Октябрьского районного суда г. Новосибирска в связи с открытием вакантной должности судьи в указанном суде сообщил об этом в квалификационную коллегию судей Новосибирской области. Квалификационная коллегия рассмотрела данный вопрос на одном из заседаний и решила рекомендовать на должность судьи заместителя прокурора Октябрьского района, о чем сообщила председателю суда. Председатель суда возражал против такого решения, заявив, что квалификационная коллегия нарушила порядок отбора кандидатов на должность судьи.

Опишите порядок отбора кандидатов на должность судьи. В каком порядке судьи наделяются полномочиями?

Установлен ли в законе срок полномочий судьи?

Прав ли председатель суда?

2. Судья областного суда, являющийся членом президиума данного суда, ушел в отставку, в связи с чем его должность в президиуме стала вакантной.

Каковы состав и структура областного суда?

Опишите состав, порядок формирования и полномочия президиума областного суда.

Как должен поступить председатель областного суда в сложившейся ситуации?

3. Помощник районного прокурора выступал в качестве государственного обвинителя по уголовному делу. Не согласившись с приговором суда по нему, он принес апелляционное представление. Прокурор области, узнав об этом, отозвал указанное представление, так как полагал, что вынесенный приговор отвечает требованиям законности, обоснованности и справедливости.

Опишите принцип централизации в организации органов прокуратуры.

Имел ли право областной прокурор отозвать представление?

4. К нотариусу, занимающемуся частной практикой, обратилась гражданка Керимова, являющаяся наследницей ее недавно умершего отца. Она попросила нотариуса принять меры к охране наследственного имущества, сохранность которого, по ее мнению, находится под угрозой – на него незаконно претендуют дальние родственники ее отца. Однако нотариус пояснил, что не может выполнить ее просьбу, и посоветовал обратиться к государственному нотариусу.

Существуют ли ограничения в перечне нотариальных действий в зависимости от осуществляющего их субъекта?

Существуют ли различия в статусе государственного нотариуса и нотариуса, занимающегося частной практикой?

Прав ли нотариус?

Может ли Керимова обжаловать отказ в осуществлении нотариального действия?

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2.2.1. Структура билета и распределение количества баллов по структурным элементам билета

Раздел билета	Виды заданий раздела билета	Количество баллов
1	Теоретический вопрос	25
2	Теоретический вопрос	25
3	Ситуационная задача	50
Всего баллов по билету		100

2.2.2. Итоговая оценка результатов зачета

Количество баллов	0-59	60-100
Оценка	Не зачтено	Зачтено

2.2.3. Порядок проведения зачета

Зачет проводится в устно-письменной форме. Задача решается письменно, ответ на теоретический вопрос дается устно, с опорой на тезисы, которые студент может записать при подготовке ответа. Время на подготовку ответа – 1 академический час.

Документ подписан усиленной квалифицированной электронной подписью
Громогласова Татьяна Игоревна
Проректор по учебной работе
00C9A596A210BAED4FF13CAAA50D8D90FC
Срок действия с 11.12.2025 до 06.03.2027

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

МГИМО МИД России

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Т.И. Громогласова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению

МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

Направление:
40.03.01 Юриспруденция
38.03.06 Торговое дело
Сетевая образовательная программа совместно с МГИМО МИД России

Направленность (профиль):
Правовое сопровождение международного бизнеса на азиатских рынках

Форма обучения:
очная

Год набора:
2026

Новосибирск 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011).

Разработчик(и):
Федорова Олеся Валерьевна – канд. юрид. наук, доцент кафедры административного, финансового и корпоративного права

Рабочая программа дисциплины прошла экспертизу УМУ

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
административного, финансового и корпоративного права
(протокол от 26.01.2026 г. № 6)

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра
административного, финансового и корпоративного права

И.о. заведующего выпускающей кафедрой
канд. юрид. наук, доцент С.С. Кустов

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью дисциплины «Международное право» является формирование у студентов базовых знаний в области международного права как особой системы юридических норм и принципов, регулирующих международные отношения, превращающих их в международно-правовые отношения - основу международного правопорядка, а также ознакомление студентов с практикой применения норм международного права в процессе межгосударственных и иных международных отношений с участием Российской Федерации.

Исходя из цели, в процессе изучения дисциплины «Международное право» решаются следующие задачи:

- выявление роли международного права в регулировании международных отношений, в обеспечении не только международного, но и внутригосударственного правопорядка;
- ознакомление студентов с особенностями, основными понятиями и категориями, основными принципами, институтами и отраслями международного права, с механизмом международно-правового регулирования;
- выработка навыков толкования и практического применения международных договоров и других международных актов совместно с российским законодательством;
- формирование навыков исследовательской работы студентов в области международного права;
- изучение практики реализации норм международного права на международном и национальном уровнях

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.19 Международное право входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина Международное право опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

История государства и права зарубежных стран

Конституционное право

Правоохранительные органы

Римское частное право

Теория государства и права

История государства и права России

Дисциплина Международное право выступает опорой для следующих элементов ОПОП ВО:

Криминология

Гражданское и торговое право зарубежных стран

Международное частное право

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы / Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

1.3. Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине Международное право соотносятся с индикаторами достижения компетенций, установленными в образовательной программе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ИОПК-1.1 Характеризует основные закономерности формирования, функционирования и развития права.	Знать: Основное содержание и порядок формирования, реализации норм законодательства Российской Федерации, в совокупности с общепризнанными принципами и нормами международного права и международных договоров Российской Федерации. Уметь: Умеет объяснять, толковать содержание, а также порядок формирования, реализации норм законодательства Российской Федерации, в совокупности с общепризнанными принципами и нормами международного права и международных договоров Российской Федерации. Владеть: Навыками применения норм законодательства Российской Федерации, в совокупности с общепризнанными принципами и нормами международного права и международных договоров Российской Федерации.
	ИОПК-1.2 Анализирует основные закономерности формирования, функционирования и развития права	Знать: причины и предпосылки развития норм международного права, детерминанты появления отдельных отраслей и подотраслей международного права Уметь: выявлять в правоотношениях, возникающих на межгосударственном уровне причины и предпосылки развития международных норм Владеть: навыками системного анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития международного права права

ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ИОПК-1.3 Получает информацию для анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права	Знать: Способы поиска информации из разных источников для анализа закономерностей формирования, функционирования и развития международного права и международных отношений Уметь: применять в своей работе способы поиска информации из разных источников для анализа закономерностей формирования, функционирования и развития международного права и международных отношений Владеть: навыками подбора необходимой информации из разных источников для анализа закономерностей формирования, функционирования и развития международного права и международных отношений
ДОПК-8 Способен понимать содержание международно-правовых документов, оперировать международно-правовыми понятиями и категориями	ИДОПК-8.1 Оперирует международно-правовыми понятиями и категориями	Знать: основные международно-правовые понятия и категории Уметь: применять международно-правовые понятия и категории Владеть: навыками оперировать международно-правовыми понятиями и категориями с учетом особенностей внешней среды
	ИДОПК-8.2 Понимает содержание международных нормативно-правовых актов, регулирующих международные отношения	Знать: содержание основных международно-нормативно-правовых актов, регулирующих отношения, возникающих между субъектами международной торговли Уметь: анализировать содержание международно-правовых актов в рамках устоявшейся международно-правовой терминологии Владеть: приемами анализа международно-правовых актов

ДОПК-8 Способен понимать содержание международно-правовых документов, оперировать международно-правовыми понятиями и категориями	ИДОПК-8.3 Пользуется международными договорами и другими правовыми актами в своей профессиональной деятельности	Знать: международные договоры в правовой системе Российской Федерации Уметь: применять международные договоры и другие правовые акты в своей профессиональной деятельности Владеть: навыками установления порядка вступления в силу международных договоров для Российской Федерации
ДОПК-9 Способен самостоятельно анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях	ИДОПК-9.1 Понимает основы международного права и его роль в международных отношениях	Знать: основные проблемы современных международных отношений Уметь: анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях Владеть: приемами анализа с точки зрения международного права проблем, возникающих в современных международных отношениях
	ИДОПК-9.2 Применяет нормы международного права при анализе проблем современных международных отношений	Знать: нормы права и нормативно-правовых актов Уметь: толковать нормы международного права при анализе проблем современных международных отношений Владеть: навыками применять нормы международного права при анализе проблем современных международных отношений
	ИДОПК-9.3 Пользуется понятийно-терминологическим аппаратом международного права в ходе аналитических исследований актуальных проблем современных международных отношений в контексте международного права	Знать: основной понятийно-терминологический аппарат международного права Уметь: проводить аналитические исследования актуальных проблем современных международных отношений в контексте международного права Владеть: навыками использовать понятийно-терминологический аппарат международного права в ходе аналитических исследований

ДОПК-10 Способен работать с источниками международной информации, анализировать динамику основных характеристик международных отношений, используя различные программные средства, базы данных и поисковые системы	ИДОПК-10.1 Понимает основы поиска, сбора, анализа, хранения и распространения информации в системе международных отношений	Знать: основы поиска, сбора, анализа, хранения и распространения информации в системе международных отношений Уметь: осуществлять поиск, сбор, анализ, хранение и распространение информации в системе международных отношений Владеть: навыками поиска, сбора, функционального анализа, хранения, распространения и интерпретации информации в системе международных отношений
	ИДОПК-10.2 Анализирует процесс глобальной коммуникации между субъектами международных информационных отношений, возникающих во всех сферах деятельности государства и общества при получении, хранении и использовании информации	Знать: подходы к осуществлению анализа процесса глобальной коммуникации между субъектами международных отношений Уметь: проводить анализ глобальной коммуникации между субъектами международных информационных отношений, возникающих в сфере деятельности государства и общества при получении, хранении и использовании информации Владеть: навыками проведения анализа глобальной коммуникации между субъектами международных информационных отношений
	ИДОПК-10.3 Пользуется различными программными средствами, базами данных и поисковыми системами для получения, хранения и использования информации	Знать: программные средства, базы данных и поисковые системы для получения, хранения и использования информации в международных отношениях Уметь: использовать поисковые системы для получения, хранения и использования информации Владеть: навыками использования различных программных средств, баз данных и поисковых систем при анализе современных международных экономических отношений

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Трудоемкость освоения дисциплины Международное право составляет:

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа, в том числе:	48
Лекционные занятия (Лек)	16

Практические занятия (Пр)		32
Самостоятельная работа студентов (СР)		24
Подготовка к промежуточному контролю		36
Общая трудоемкость освоения дисциплины	часы:	108
	зачетные единицы:	3

2.2. Тематический план дисциплины

Разделы дисциплины	Семестр	Лекции		Практические (семинарские) занятия			Лабораторные занятия			ИКР	Самостоятельная работа	Форма текущего контроля
		Количество часов										
		аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	в том числе в форме практической подготовки	аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	в том числе в форме практической подготовки	Иная контактная работа	Самостоятельная работа (в т.ч. СР, КСР)	
Раздел 1. Международное право: общая часть												
Тема 1.1 Понятие международного права, история возникновения, основные принципы международного права.	3	1		2							2	С, Д, РЗ
Тема 1.2 Взаимодействие международного и внутригосударственного права. Источники международного права.	3	1		1							2	С
Тема 1.3 Субъекты современного международного права.	3	1		2							2	С, РЗ
Тема 1.4 Территория и другие пространства в международном праве. Население в международном праве.	3	1		2							1	Д, Т, РЗ
Тема 1.5 Международно-правовые средства разрешения международных споров.	3	2		1							1	Т, РЗ, Д
Итого по разделу:		6		8							8	
Раздел 2. Международное право: особенная часть												
Тема 2.1 Право международных договоров.	3	1		4							2	С
Тема 2.2 Международное право прав человека.	3	1		4							2	С, Д
Тема 2.3 Право международных организаций.	3	2		2							2	Т, РЗ

Тема 2.4 Право внешних сношений. Право международной безопасности.	3	2		2							2	С, Д
Тема 2.5 Международное морское право. Международное воздушное право.	3	2		4							2	С, Т
Тема 2.6 Ответственность в международном праве.	3	1		4							2	С, Д
Тема 2.7 Международное уголовное право.	3	1		4							4	С, РЗ, Т
Итого по разделу:		10		24							16	
Промежуточный контроль (за семестр) (экзамен)	36											
Итого по дисциплине:		16		32							24	

Формы текущего контроля:

С - Собеседование

Д - Доклад

Т - Тестирование

РЗ - Разноуровневые задачи и задания

2.3. Содержание отдельных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Международное право: общая часть

Тема 1.1 Понятие международного права, история возникновения, основные принципы международного права.

Понятие международного права. Международное право, как особая система права. Источники международного права. Система международного права. Нормы международного права и их классификация. Возникновение международного права и периодизация его истории. Понятие и классификация основных принципов современного международного права.

Документы, фиксирующие основные принципы международного права. Правовое содержание основных принципов международного права.

Тема 1.2 Взаимодействие международного и внутригосударственного права. Источники международного права.

Основы взаимного влияния и взаимодействия международного и внутригосударственного права. Основные теории соотношения международного и внутригосударственного права. Понятие и классификация источников международного права. Договор и обычай как основные источники МП. Их взаимодействие в процессе нормообразования. Особенности формирования и специфика обычных международно-правовых норм. Роль актов международных конференций и резолюций международных организаций в создании норм МП.

Тема 1.3 Субъекты современного международного права.

Понятие субъекта международного права. Государства – основные субъекты международного права. Международная правосубъектность народов и наций. Правосубъектность международных организаций. Международная правосубъектность государственноподобных образований. Статус вольного города. Ватикан. Вопрос о международной правосубъектности индивида. Великие и малые державы. Юрисдикция и иммунитет государства.

Международно - правовое признание: понятие и формы. Конститутивная и декларативная теории признания. Международное правопреемство государств: понятие, виды, объекты, особенности регламентации. Правопреемство в отношении международных договоров, государственной собственности, государственных долгов и архивов.

Тема 1.4 Территория и другие пространства в международном праве. Население в международном праве.

Понятие и виды территории в международном праве. Общая характеристика основных видов правового режима пространств. Государственная территория: понятие, природа и составные части. Правовые основания и способы изменения государственной территории. Понятие и виды государственных границ, методы их установления. Пограничный режим и режим государственной границы. Международно-правовая регламентация положения населения. Международно-правовые вопросы гражданства. Дипломатическая защита граждан, находящихся за рубежом. Двойное гражданство. Безгражданство и многогражданство. Гражданство в РФ. Соотечественники России. Правовое положение иностранцев и международное право

Тема 1.5 Международно-правовые средства разрешения международных споров.

Общая характеристика мирных средств и способов разрешения международных споров. Понятие международного спора и его виды. Понятие международной ситуации. Устав ООН и другие международные документы о мирном разрешении международных споров. Дипломатические средства урегулирования споров (непосредственные переговоры, добрые услуги и посредничество). Международные третейские суды (арбитраж). Виды международных третейских судов. Постоянная палата третейского суда в Гааге. Арбитражи ad hoc. Международная судебная процедура. Международный суд ООН. Региональные международные суды. Мирное разрешение споров в международных организациях

Раздел 2. Международное право: особенная часть

Тема 2.1 Право международных договоров.

Понятие права международных договоров. Кодификация права международных договоров. Право договоров в системе международного права. Стороны и право на участие в международных договорах. Заключение международного договора. Стадии заключения международного договора. Присоединение к международному договору. Оговорки и заявления к многосторонним договорам. Депозитарий и его функции. Опубликование и регистрация договоров. Действие международных договоров. Договор и третьи государства (международные организации). Поправки, изменения и пересмотр международных договоров.

Тема 2.2 Международное право прав человека.

Понятие и основные источники международного права прав человека. Общепризнанный принцип уважения прав и основных свобод человека и специальные отраслевые принципы международного права прав человека. Понятие и классификация прав человека. Концепции межгосударственного сотрудничества в области прав человека. Международные стандарты в области защиты прав человека.

Тема 2.3 Право международных организаций.

Понятие и виды международных конференций. Подготовка и созыв международных конференций. Принятие конференциями решений. Виды постановлений и их юридическое значение. История международных организаций. Понятие и виды международных организаций. Понятие права международных организаций. Внутреннее и внешнее право международных организаций. Юридическая природа современных международных организаций.

Тема 2.4 Право внешних сношений. Право международной безопасности.

Источники права международной безопасности. Понятие и виды систем международной безопасности. Правомерные основания для применения силы в современных международных отношениях. Международно-правовые средства обеспечения соблюдения принципа неприменения силы и угрозы силой в современных международных отношениях. Понятие и виды органов внешних сношений. Понятие, источники и система дипломатического и консульского права. Международно-правовое регулирование организации и деятельности постоянных дипломатических представительств.

Тема 2.5 Международное морское право. Международное воздушное право.

Понятие международного морского права, его прогрессивное развитие и кодификация в XX веке. Основные принципы международного морского права. Понятие и правовой режим внутренних морских вод. Понятие и правовой режим территориального моря и прилежащей зоны. Возникновение и развитие международного воздушного права (МВП). Понятие МВП, его основные принципы. Конвенция о международной гражданской авиации 1944 г. Правовой режим воздушного пространства и право пролетов над ним

Тема 2.6 Ответственность в международном праве.

Понятие и субъекты международно-правовой ответственности. Проблемы кодификации института международно-правовой ответственности. Юридическое и фактическое основание ответственности.

Понятие и виды международных правонарушений. Международные деликты и международные преступления. Понятие и виды агрессии. Военные преступления. Геноцид. Апартеид. Экоцид. Ответственность государств за правомерную деятельность.

Обстоятельства, освобождающие от ответственности. Виды международно- правовой ответственности. Формы нематериальной (политической) и материальной ответственности.

Тема 2.7 Международное уголовное право.

Понятие, предмет и система международного уголовного права (МУП). Принципы МУП. Источники МУП. Понятие международного преступления и его признаки. Субъект международного преступления. Объективные и субъективные признаки международного преступления. Соучастие в международном преступлении. Понятие и принципы уголовной ответственности за международные преступления. Международно-правовая ответственность государств за международные преступления.

2.4. Образовательные технологии

1. Лекция
2. Семинар
3. Практическое занятие
4. Консультация

2.5. Практические (семинарские) занятия / Лабораторные занятия

Наименование разделов и тем согласно тематическому плану	Количество часов практических (семинарских) занятий	Содержание вопросов, рассматриваемых на практических (семинарских) занятиях
Тема 1.1. Понятие международного права, история возникновения, основные принципы международного права.	2	1. Понятие, сущность и функции международного права. Периодизация и предыстория международного права. 2. Возникновение международного права на рубеже средневековья и Нового времени. 3. Классическое международное право. 4. Переход к современному международному праву. 5. Основные международно-правовые принципы и другие структурообразующие элементы системы международного права
Тема 1.2. Взаимодействие международного и внутригосударственного права. Источники международного права.	1	1. Основы взаимного влияния и взаимодействия международного и внутригосударственного права. Основные теории соотношения международного и внутригосударственного права. 2. Влияние внутригосударственного права на формирование и осуществление норм международного права. 3. Влияние международного права на формирование, функционирование и развитие внутригосударственного права. 4. Акты международных организаций и внутреннее право государств
Тема 1.3. Субъекты современного международного права.	2	1. Государства - основные субъекты международного права. 2. Институты международно-правового признания и правопреемства. 3. Международная правосубъектность государствоподобных образований, наций и народов, международных организаций.
Тема 1.4. Территория и другие пространства в международном праве. Население в международном праве.	2	1. Понятие и виды территории в международном праве. 2. Государственная территория: понятие и составные части. Территориальное верховенство и юрисдикция государств. 3. Понятие и виды государственных границ, методы их установления. 4. Понятие, виды и правовой режим международных рек. Правовой статус международных каналов. 5. Правовой статус Антарктики и Арктики. 6. Понятие населения в международном праве. Состав населения государства. 7. Международно-правовые вопросы гражданства. 8. Правовое положение иностранцев и международное право. 9. Право убежища.

Тема 1.5. Международно-правовые средства разрешения международных споров.	1	1. Понятие и виды мирных средств урегулирования международных споров. 2. Непосредственные переговоры, добрые услуги и посредничество. 3. Международные примирительные комиссии. 4. Международный арбитраж. 5. Международные судебные процедуры урегулирования споров. 6. Мирное разрешение споров в международных организациях.
Тема 2.1. Право международных договоров.	4	1. Понятие и виды международных договоров. 2. Заключение международного договора. 3. Вступление договора в силу. Применение международных договоров. 4. Толкование международных договоров. 5. Основания недействительности международных договоров. 6. Приостановление действия и прекращение международных договоров. 7. Поправки к договорам и изменение договоров. 8. Обеспечение выполнения международных договоров
Тема 2.2. Международное право прав человека.	4	1. Понятие прав человека и международной защиты прав человека. 2. Отраслевые источники и принципы международного права прав человека. 3. Механизмы защиты прав человека в рамках ООН. 4. Региональное сотрудничество по правам человека.
Тема 2.3. Право международных организаций.	2	1. История создания международных организаций. 2. Понятие и классификация международных организаций. 3. Правосубъектность международных организаций. Членство в международных. 4. Международные неправительственные организации. 5. Международные конференции. 6. Организация Объединенных Наций: история создания, правовой статус, основные органы и учреждения и их компетенция. 7. Региональные международные организации; Совет Европы, Европейский союз, НАТО, ОБСЕ, СНГ. Союз Белоруссии и России.

Тема 2.4. Право внешних сношений. Право международной безопасности.	2	1. Понятие, источники и принципы права международной безопасности. 2. Понятие и виды систем международной безопасности. 3. Понятие агрессии, виды актов агрессии. 4. Самооборона в международном праве. 5. Понятие и виды разоружения. 6. Понятие и виды органов внешних сношений. 7. Функции, привилегии и иммунитеты дипломатических представительств и их сотрудников. 8. Консульские учреждения: структура, персонал и функции
Тема 2.5. Международное морское право. Международное воздушное право.	4	1. Понятие и источники международного морского права. Соотношение международно-правовых и внутригосударственных норм. 2. Виды морских пространств. 3.Внутренние морские воды: понятие и правовой режим. Правила захода иностранных невоенных судов и военных кораблей во внутренние морские воды. Режим их пребывания в порту и правила выхода из внутренних вод. 4. Регистрация воздушного судна. Государственные и негосударственные воздушные суда. 5. Режим международных полетов гражданских воздушных судов в суверенном воздушном пространстве. Понятие международного полета и международной авиаперевозки. Регулярные и нерегулярные международные полеты. Семь свобод воздуха. 6. Режим полетов в международном воздушном пространстве.
Тема 2.6. Ответственность в международном праве.	4	1.Международно-правовые санкции (индивидуальные и коллективные). 2. Международная уголовная ответственность физических лиц. 3. Уставы и приговоры Нюрнбергского и Токийского военных трибуналов. Международные уголовные трибуналы по бывшей Югославии и Руанде. Международный Уголовный Суд, учрежденный на основе «Статута международного уголовного суда» принятого в Риме в 1998 г. 4. Неприменимость срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества.
Тема 2.7. Международное уголовное право.	4	1. Понятие, источники и принципы международного уголовного права. 2. Понятие и классификация международных преступлений. 3. Международные уголовные суды. 4. Международный уголовный процесс.

2.6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов по дисциплине Международное право реализуется в следующих формах:

№ семестра	Наименование разделов и тем согласно тематическому плану	Формы самостоятельной работы студентов	Количество часов
3	Тема 1.1. Понятие международного права, история возникновения, основные принципы международного права.	Выполнение вариативных заданий (упражнений)	2
	Тема 1.2. Взаимодействие международного и внутригосударственного права. Источники международного права.	Конспектирование учебной литературы	2
	Тема 1.3. Субъекты современного международного права.	Анализ учебного материала	2
	Тема 1.4. Территория и другие пространства в международном праве. Население в международном праве.	Выполнение специальных творческих заданий	1
	Тема 1.5. Международно-правовые средства разрешения международных споров.	Изучение отдельных разделов и тем дисциплины	1
	Тема 2.1. Право международных договоров.	Составление плана и тезисов ответа	2
	Тема 2.2. Международное право прав человека.	Конспектирование учебной литературы	2
	Тема 2.3. Право международных организаций.	Выполнение вариативных заданий (упражнений)	2
	Тема 2.4. Право внешних сношений. Право международной безопасности.	Ознакомление с законодательно-нормативными документами	2
	Тема 2.5. Международное морское право. Международное воздушное право.	Анализ учебного материала	2
	Тема 2.6. Ответственность в международном праве.	Анализ учебного материала	2
	Тема 2.7. Международное уголовное право.	Изучение отдельных разделов и тем дисциплины	4
		Всего	24

При выполнении самостоятельной работы студент использует учебно- методическое обеспечение, указанное в разделе 4.

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оценка качества освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

3.2. Оценочные средства по дисциплине

Описание оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Международное право и критерии оценивания приведены в приложении к рабочей программе «Фонд оценочных средств».

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Адрес сайта курса

https://nsuem.ru

4.2. Основная учебная литература

1. Матвеева Т. Д. Международное право [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 432 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/560460

2. Бирюков П. Н. Международное право [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 702 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/589446

3. Вылегжанин А. Н., Абашидзе А. Х., Андреева Е. Е., Баталов А. А., Бекяшев Д. К., Вереина Л. В., Воронцова Н. А., Гликман О. В., Голицын В. В., Зинченко О. И., Иванов Д. В., Каркищенко Е. И., Колесникова А. В., Котляров И. И., Кукушкина А. В., Лабин Д. К., Лапихина Е. С., Лысенко М. Н., Нагиева А. А., Овлащенко А. В., Петченко М. А., Робинов А. А., Рыбаков Ю. М., Саваськов П. В., Самородова Е. А., Синякин И. И., Скуратова А. Ю., Тарасьянц Е. В., Штодина И. Ю., Юзбашян М. Р. Международное право [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 664 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/568746

4.3. Дополнительная учебная литература

1. Капустин А. Я., Бордунов В. Д., Гриненко Е. А., Емельянова Н. Н., Жуков Г. П., Каламкарян Р. А., Карташкин В. А., Копылов М. Н., Копылов С. М., Малеев Ю. Н., Стародубцев Г. С. Международное право в 2 т. Том 2. Особенная часть [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 443 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/561743

2. Капустин А. Я., Бордунов В. Д., Гриненко Е. А., Емельянова Н. Н., Жуков Г. П., Каламкарян Р. А., Карташкин В. А., Копылов М. Н., Копылов С. М., Малеев Ю. Н., Стародубцев Г. С. Международное право. Особенная часть [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 355 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/580544

3. Меньшенина Н. Н. Международное право [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 93 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/563248

4. Капустин А. Я., Бордунов В. Д., Гриненко Е. А., Емельянова Н. Н., Жуков Г. П., Каламкарян Р. А., Карташкин В. А., Копылов М. Н., Копылов С. М., Малеев Ю. Н., Стародубцев Г. С. Международное право в 2 т. Том 1. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 282 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/561742

4.4. Нормативно-правовые документы

1. Устав Организации Объединенных Наций. Принят в г.Сан-Франциско 26.06.1945г. Вступил в силу 24.10.1945г. // Международное публичное право. Сборник документов. В 2 частях Часть 1. / Сост.: К. А. Бекяшев, Д.К. Бекяшева. - М., ПРОСПЕКТ. 2011. -1408 с.

2. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. // Международное право в документах / Сост.: Н.Т. Блатова, Г.М. Мелков. - М.: Риор. 2011. – 704 с.

3. Устав Совета Европы 1949 г. Международное публичное право. Сборник документов. В 2 частях Часть 1. / Сост.: К. А. Бекяшев, Д.К. Бекяшева. - М., ПРОСПЕКТ. 2011. - 1408 с.

4. Договор о Европейском Союзе 1992г. // Международное право в документах / Сост.: Н.Т. Блатова, Г.М. Мелков. - М.: Риор. 2011. – 704 с.

5. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г. // Международное п раво в документах / Сост.: Н.Т. Блатова, Г.М. Мелков. - М.: Риор. 2011. – 704 с.

6. Соглашение о создании Содружества Независимых Государств от 8 декабря 1991 г. // Международное право в документах / Сост.: Н.Т. Блатова, Г.М. Мелков. - М.: Риор. 2011. – 704 с.

7. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г. // Ведомости СССР. 1976. № 17. Ст. 291.

8. Международный пакт о гражданских и политических правах от 1966 г. // Ведомости СССР. 1976. № 17. Ст. 291.

9. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950г. // Международное право в документах / Сост.: Н.Т. Блатова, Г.М. Мелков. - М.: Риор. 2011. – 704 с.

10. Венская конвенция о праве международных договоров 1969г.// СМД СССР Вып.XLII. М.,1988.

11. Венская конвенция о дипломатических сношениях. 1961 г.// Ведомости СССР.1964. №18. Ст.221.

12. Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г.// Международное право в документах / Сост.: Н.Т. Блатова, Г.М. Мелков. - М.: Риор. 2011.–704с.

13. Конвенция об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях 1949 г. // СДД СССР. Вып. XVI. М., 1957. С. 71—97.

14. Конвенция об улучшении участи раненых, больных и лиц, потерпевших кораблекрушение, из состава вооруженных сил на море 1949 г. // СДД СССР. Вып. XVI. М., 1957. С.101—124.

15. Конвенция об обращении с военнопленными 1949г.// СДД СССР. Вып. XVI. М.,1957.

16. Конвенция о защите гражданского населения во время войны 1949 г. // СДД СССР. Вып. XVI. М., 1957. С. 204—280.

17. Конвенция ООН по морскому праву 1982 г. // Собрание законодательства РФ.1997. № 48. Ст.5493.

18. Договор об Антарктике 1959 г. // Ведомости СССР. 1961. № 31.

Нормативные акты Российской Федерации:

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года.

2. Федеральный конституционный закон «О Конституционном Суде Российской Федерации» от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ // СЗ. 1994. № 13. Ст. 1447.

3. Федеральный конституционный закон «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» от 26 февраля 1997 г. № 1-ФКЗ // СЗ. 1997. № 9. Ст. 1011.

4. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006г. № 153 – ФЗ // СЗ РФ, 2006. № 11. Ст.1146.

5. Федеральный закон «О международных договорах Российской Федерации» от 15 июля 1995г. № 101-ФЗ // СЗ. 1995. № 29. Ст. 2757.

6. Федеральный закон «О Государственной границе Российской Федерации» от 1993 г. № 4730-1–ФЗ // Ведомости РФ. 1993. № 17. Ст. 594;

7. Федеральный закон «О порядке предоставления Российской Федерацией военного и гражданского персонала для участия в деятельности по поддержанию или восстановлению международного мира и безопасности» от 23 июня 1995 г. № 93-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 26. Ст. 1839.

8. Федеральный закон от 28.04.2023 N 138-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации»

9. Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» от 25.07.2002 № 11-ФЗ //СЗ РФ. 2002. № 30. Ст.3032

10. Федеральный закон «О континентальном шельфе Российской Федерации» от 30 ноября 1995 г. // СЗ. 1995. № 49. Ст. 4694.

11. Положение о Министерстве иностранных дел Российской Федерации. Утверждено Указом Президента РФ от 11.07.2004 № 865 «Вопросы Министерства иностранных дел Российской Федерации». // СЗ РФ. 2004. № 13.

12. Указ Президента РФ от 28.10.1996 (ред. от 21.08.2012) № 1497 «Об утверждении Положения о Посольстве Российской Федерации»// Российская газета. 1996. 31окт.

13. Указ Президента РФ от 05.11.1998 (в ред. от 21.08.2012) N 1330 «Об утверждении Положения о Консульском учреждении Российской Федерации» //СЗ РФ. 1998. № 48. Ст.5509.

14. Указ Президента РФ от 14.11.2002. № 1325 «Об утверждении Положения о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации» // Ведомости ВС РФ. 1992. № 17. Ст. 952.

4.5. Периодические издания

1. Журнал «СОВРЕМЕННОЕ ПРАВО». – Москва: ЗАО «Издательство «Новый индекс». – URL: https://lib.rucont.ru/efd/178369/info

2. Журнал «ГОСУДАРСТВО И ПРАВО». – Москва: Интеграция: Образование и Наука. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/494846/info

3. Журнал «МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ». – Москва: Интеграция: Образование и Наука. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/494898/info

4.6. Программное обеспечение

Гарант Максимум
Консультант Плюс
Mozilla Firefox

4.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант Плюс
Гарант Максимум

4.8. Перечень ресурсов сети «Интернет»

Официальный сайт Президента Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа http://www.president.kremlin.ru

Официальный сайт Государственной Думы ФС РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа http://www.duma.gov.ru

Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. Режим доступа http://cyberleninka.ru

4.9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование учебных аудиторий и помещений	Оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект учебной мебели, персональный компьютер (в комплекте) - 1 шт., мультимедиапроектор - 1 шт., экран -1 шт.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины следует ознакомиться с тематическим планом дисциплины (п. 2.2) и содержанием разделов и тем по дисциплине (п. 2.3). Подготовка к лекционным занятиям, определенным п. 2.2, осуществляется перед запланированной лекцией, определенной учебным расписанием. Подготовка к лекции должна носить общий ознакомительный характер для выявления проблемного поля темы лекции и обеспечения обратной связи студент – преподаватель. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям установлены п. 2.5. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям предполагает самостоятельный анализ лекционного материала, рекомендованной литературы (п. 4.2, 4.3), дополнительных теоретических и практических источников. Формы самостоятельной работы приведены в п. 2.6. При выполнении самостоятельной работы необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации необходимо ознакомится с типовыми контрольными заданиями и иными материалами, содержащимися в фонде оценочных средств.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

МГИМО МИД России

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

Направление:
40.03.01 Юриспруденция
38.03.06 Торговое дело
Сетевая образовательная программа совместно с МГИМО МИД России

Направленность (профиль):
Правовое сопровождение международного бизнеса на азиатских рынках

Форма обучения:
очная

Год набора:
2026

Новосибирск 2026

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине Международное право соотносятся с индикаторами достижения компетенций, установленными в образовательной программе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ИОПК-1.1 Характеризует основные закономерности формирования, функционирования и развития права.	Знать: Основное содержание и порядок формирования, реализации норм законодательства Российской Федерации, в совокупности с общепризнанными принципами и нормами международного права и международных договоров Российской Федерации. Уметь: Умеет объяснять, толковать содержание, а также порядок формирования, реализации норм законодательства Российской Федерации, в совокупности с общепризнанными принципами и нормами международного права и международных договоров Российской Федерации. Владеть: Навыками применения норм законодательства Российской Федерации, в совокупности с общепризнанными принципами и нормами международного права и международных договоров Российской Федерации.
	ИОПК-1.2 Анализирует основные закономерности формирования, функционирования и развития права	Знать: причины и предпосылки развития норм международного права, детерминанты появления отдельных отраслей и подотраслей международного права Уметь: выявлять в правоотношениях, возникающих на межгосударственном уровне причины и предпосылки развития международных норм Владеть: навыками системного анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития международного права права

ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ИОПК-1.3 Получает информацию для анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права	Знать: Способы поиска информации из разных источников для анализа закономерностей формирования, функционирования и развития международного права и международных отношений Уметь: применять в своей работе способы поиска информации из разных источников для анализа закономерностей формирования, функционирования и развития международного права и международных отношений Владеть: навыками подбора необходимой информации из разных источников для анализа закономерностей формирования, функционирования и развития международного права и международных отношений
ДОПК-8 Способен понимать содержание международно-правовых документов, оперировать международно-правовыми понятиями и категориями	ИДОПК-8.1 Оперирует международно-правовыми понятиями и категориями	Знать: основные международно-правовые понятия и категории Уметь: применять международно-правовые понятия и категории Владеть: навыками оперировать международно-правовыми понятиями и категориями с учетом особенностей внешней среды
	ИДОПК-8.2 Понимает содержание международных нормативно-правовых актов, регулирующих международные отношения	Знать: содержание основных международно-нормативно-правовых актов, регулирующих отношения, возникающих между субъектами международной торговли Уметь: анализировать содержание международно-правовых актов в рамках устоявшейся международно-правовой терминологии Владеть: приемами анализа международно-правовых актов
	ИДОПК-8.3 Пользуется международными договорами и другими правовыми актами в своей профессиональной деятельности	Знать: международные договоры в правовой системе Российской Федерации Уметь: применять международные договоры и другие правовые акты в своей профессиональной деятельности Владеть: навыками установления порядка вступления в силу международных договоров для Российской Федерации

ДОПК-9 Способен самостоятельно анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях	ИДОПК-9.1 Понимает основы международного права и его роль в международных отношениях	Знать: основные проблемы современных международных отношений Уметь: анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях Владеть: приемами анализа с точки зрения международного права проблем, возникающих в современных международных отношениях
	ИДОПК-9.2 Применяет нормы международного права при анализе проблем современных международных отношений	Знать: нормы права и нормативно-правовых актов Уметь: толковать нормы международного права при анализе проблем современных международных отношений Владеть: навыками применять нормы международного права при анализе проблем современных международных отношений
	ИДОПК-9.3 Пользуется понятийно-терминологическим аппаратом международного права в ходе аналитических исследований актуальных проблем современных международных отношений в контексте международного права	Знать: основной понятийно-терминологический аппарат международного права Уметь: проводить аналитические исследования актуальных проблем современных международных отношений в контексте международного права Владеть: навыками использовать понятийно-терминологический аппарат международного права в ходе аналитических исследований
ДОПК-10 Способен работать с источниками международной информации, анализировать динамику основных характеристик международных отношений, используя различные программные средства, базы данных и поисковые системы	ИДОПК-10.1 Понимает основы поиска, сбора, анализа, хранения и распространения информации в системе международных отношений	Знать: основы поиска, сбора, анализа, хранения и распространения информации в системе международных отношений Уметь: осуществлять поиск, сбор, анализ, хранение и распространение информации в системе международных отношений Владеть: навыками поиска, сбора, функционального анализа, хранения, распространения и интерпретации информации в системе международных отношений

ДОПК-10 Способен работать с источниками международной информации, анализировать динамику основных характеристик международных отношений, используя различные программные средства, базы данных и поисковые системы	ИДОПК-10.2 Анализирует процесс глобальной коммуникации между субъектами международных информационных отношений, возникающих во всех сферах деятельности государства и общества при получении, хранении и использовании информации	Знать: подходы к осуществлению анализа процесса глобальной коммуникации между субъектами международных отношений Уметь: проводить анализ глобальной коммуникации между субъектами международных информационных отношений, возникающих в сфере деятельности государства и общества при получении, хранении и использовании информации Владеть: навыками проведения анализа глобальной коммуникации между субъектами международных информационных отношений

	ИДОПК-10.3 Пользуется различными программными средствами, базами данных и поисковыми системами для получения, хранения и использования информации	Знать: программные средства, базы данных и поисковые системы для получения, хранения и использования информации в международных отношениях Уметь: использовать поисковые системы для получения, хранения и использования информации Владеть: навыками использования различных программных средств, баз данных и поисковых систем при анализе современных международных экономических отношений

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1. Этапы формирования компетенций

Код индикатора достижения компетенции	Тема 1.1	Тема 1.2	Тема 1.3	Тема 1.4	Тема 1.5	Тема 2.1	Тема 2.2	Тема 2.3	Тема 2.4
ИОПК-1.1									
ИОПК-1.1-З	С, Д, РЗ	С	С, РЗ	Д, Т, РЗ	Т, РЗ, Д	С	С, Д	Т, РЗ	С, Д
ИОПК-1.1-У	С, Д, РЗ	С	С, РЗ	Д, Т, РЗ	Т, РЗ, Д	С	С, Д	Т, РЗ	С, Д
ИОПК-1.1-В	С, Д, РЗ	С	С, РЗ	Д, Т, РЗ	Т, РЗ, Д	С	С, Д	Т, РЗ	С, Д
ИОПК-1.2									
ИОПК-1.2-З	С, Д, РЗ	С	С, РЗ	Д, Т, РЗ	Т, РЗ, Д	С	С, Д	Т, РЗ	С, Д
ИОПК-1.2-У	С, Д, РЗ	С	С, РЗ	Д, Т, РЗ	Т, РЗ, Д	С		Т, РЗ	
ИОПК-1.2-В	С, Д, РЗ	С	С, РЗ	Д, Т, РЗ	Т, РЗ, Д	С	С, Д	Т, РЗ	С, Д
ИОПК-1.3									
ИОПК-1.3-З	С, Д, РЗ		С, РЗ	Д, Т, РЗ	Т, РЗ, Д	С	С, Д	Т, РЗ	С, Д
ИОПК-1.3-У	С, Д, РЗ	С	С, РЗ		Т, РЗ, Д	С	С, Д	Т, РЗ	С, Д
ИОПК-1.3-В	С, Д, РЗ	С	С, РЗ			С	С, Д	Т, РЗ	
ИДОПК-8.1									
ИДОПК-8.1-З						С			
ИДОПК-8.1-У						С			
ИДОПК-8.1-В						С			
ИДОПК-8.2									
ИДОПК-8.2-З									
ИДОПК-8.2-У									
ИДОПК-8.2-В									
ИДОПК-8.3									
ИДОПК-8.3-З							С, Д		
ИДОПК-8.3-У							С, Д		
ИДОПК-8.3-В							С, Д		
ИДОПК-9.1									
ИДОПК-9.1-З	С, Д, РЗ								
ИДОПК-9.1-У	С, Д, РЗ								
ИДОПК-9.1-В	С, Д, РЗ								
ИДОПК-9.2									
ИДОПК-9.2-З			С, РЗ						
ИДОПК-9.2-У			С, РЗ						
ИДОПК-9.2-В			С, РЗ						
ИДОПК-9.3									
ИДОПК-9.3-З					Т, РЗ, Д				
ИДОПК-9.3-У					Т, РЗ, Д				

ИДОПК-9.3-В					Т, РЗ, Д				
ИДОПК-10.1									
ИДОПК-10.1-З								Т, РЗ	
ИДОПК-10.1-У								Т, РЗ	
ИДОПК-10.1-В								Т, РЗ	
ИДОПК-10.2									
ИДОПК-10.2-З					Т, РЗ, Д		С, Д		
ИДОПК-10.2-У							С, Д		
ИДОПК-10.2-В							С, Д		
ИДОПК-10.3									
ИДОПК-10.3-З				Д, Т, РЗ					
ИДОПК-10.3-У				Д, Т, РЗ					
ИДОПК-10.3-В				Д, Т, РЗ					

Код индикатора достижения компетенции	Тема 2.5	Тема 2.6	Тема 2.7
ИОПК-1.1			
ИОПК-1.1-З	С, Т	С, Д	С, РЗ, Т
ИОПК-1.1-У	С, Т	С, Д	С, РЗ, Т
ИОПК-1.1-В	С, Т	С, Д	С, РЗ, Т
ИОПК-1.2			
ИОПК-1.2-З	С, Т	С, Д	С, РЗ, Т
ИОПК-1.2-У			
ИОПК-1.2-В	С, Т	С, Д	С, РЗ, Т
ИОПК-1.3			
ИОПК-1.3-З	С, Т	С, Д	С, РЗ, Т
ИОПК-1.3-У		С, Д	С, РЗ, Т
ИОПК-1.3-В	С, Т	С, Д	
ИДОПК-8.1			
ИДОПК-8.1-З			
ИДОПК-8.1-У			
ИДОПК-8.1-В			
ИДОПК-8.2			
ИДОПК-8.2-З			С, РЗ, Т
ИДОПК-8.2-У			С, РЗ, Т
ИДОПК-8.2-В			С, РЗ, Т

ИДОПК-8.3			
ИДОПК-8.3-З			
ИДОПК-8.3-У			
ИДОПК-8.3-В			
ИДОПК-9.1			
ИДОПК-9.1-З			
ИДОПК-9.1-У			
ИДОПК-9.1-В			
ИДОПК-9.2			
ИДОПК-9.2-З			
ИДОПК-9.2-У			
ИДОПК-9.2-В			
ИДОПК-9.3			
ИДОПК-9.3-З			
ИДОПК-9.3-У			
ИДОПК-9.3-В			
ИДОПК-10.1			
ИДОПК-10.1-З			

ИДОПК-10.1-У			
ИДОПК-10.1-В			
ИДОПК-10.2			
ИДОПК-10.2-З			
ИДОПК-10.2-У			
ИДОПК-10.2-В			
ИДОПК-10.3			
ИДОПК-10.3-З			
ИДОПК-10.3-У			
ИДОПК-10.3-В			

2.2. Оценочные средства для текущего контроля

Оценочные средства для всех форм текущего контроля, предусмотренных п. 2.1, и критерии их оценки представлены в Приложении к Фонду оценочных средств по дисциплине Международное право.

РАЗДЕЛ 3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Формы промежуточной аттестации по дисциплине

По дисциплине Международное право предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

3 семестр. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

<table>
<tr><td rowspan="6">Код компетенции</td><td rowspan="6">Код индикатора достижения компетенции</td><td colspan="4">Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования</td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>Ниже среднего</td><td>Низкий</td></tr>
<tr><td colspan="4">Шкала оценивания</td></tr>
<tr><td>отлично</td><td>хорошо</td><td>удовлет-ворительно</td><td>неудовлет-ворительно</td></tr>
<tr><td colspan="3">зачтено</td><td>не зачтено</td></tr>
</table>

ОПК-1	ИОПК-1.1	На очень уверенном уровне знает основное содержание и порядок формирования, реализации норм законодательства Российской Федерации, в совокупности с общепризнанным и принципами и нормами международного права и международных договоров Российской Федерации. Понимает причины и закономерности развития норм Международного права Очень уверенно умеет объяснять, толковать содержание, а также порядок формирования, реализации норм законодательства Российской Федерации, в совокупности с общепризнанным и принципами и нормами международного права и международных договоров Российской Федерации. Очень уверенно владеет навыками применения норм законодательства Российской Федерации, в совокупности с	Достаточно уверенно знает основное содержание и порядок формирования, реализации норм законодательства Российской Федерации, в совокупности с общепризнанным и принципами и нормами международного права и международных договоров Российской Федерации. Понимает причины и закономерности развития норм Международного права Достаточно уверенно умеет объяснять, толковать содержание, а также порядок формирования, реализации норм законодательства Российской Федерации, в совокупности с общепризнанным и принципами и нормами международного права и международных договоров Российской Федерации. Достаточно уверенно владеет навыками применения норм законодательства Российской Федерации, в совокупности с	Знает неуверенно основное содержание и порядок формирования, реализации норм законодательства Российской Федерации, в совокупности с общепризнанным и принципами и нормами международного права и международных договоров Российской Федерации. Понимает причины и закономерности развития норм Международного права Неуверенно объясняет, толкует содержание, а также порядок формирования, реализации норм законодательства Российской Федерации, в совокупности с общепризнанным и принципами и нормами международного права и международных договоров Российской Федерации. Неуверенно владеет навыками применения норм законодательства Российской Федерации, в совокупности с общепризнанным и принципами и	Не знает основное содержание и порядок формирования, реализации норм законодательства Российской Федерации, в совокупности с общепризнанным и принципами и нормами международного права и международных договоров Российской Федерации. Плохо понимает причины и закономерности развития норм Международного права Не умеет объяснять, толковать содержание, а также порядок формирования, реализации норм законодательства Российской Федерации, в совокупности с общепризнанным и принципами и нормами международного права и международных договоров Российской Федерации. Не владеет навыками применения норм законодательства Российской Федерации, в совокупности с общепризнанным и принципами и нормами

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		общепризнанным и принципами, и нормами международного права и международных договоров Российской Федерации.	общепризнанным и принципами, и нормами международного права и международных договоров Российской Федерации.	нормами международного права и международных договоров Российской Федерации.	международного права и международных договоров Российской Федерации.
ОПК-1	ИОПК-1.2	Очень уверенно знает причины и предпосылки развития норм международного права, детерминанты появления отдельных отраслей и подотраслей международного права Очень уверенно умеет выявлять в правоотношениях, возникающих на межгосударственном уровне причины и предпосылки развития международных норм Очень уверенно владеет навыками системного анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития международного права права	Достаточно уверенно знает причины и предпосылки развития норм международного права, детерминанты появления отдельных отраслей и подотраслей международного права Достаточно уверенно выявляет в правоотношениях, возникающих на межгосударственном уровне причины и предпосылки развития международных норм Достаточно уверенно владеет навыками системного анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития международного права права	Неуверенно знает причины и предпосылки развития норм международного права, детерминанты появления отдельных отраслей и подотраслей международного права Неуверенно выявляет в правоотношениях, возникающих на межгосударственном уровне причины и предпосылки развития международных норм Неуверенно владеет навыками системного анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития международного права права	Не знает причины и предпосылки развития норм международного права, детерминанты появления отдельных отраслей и подотраслей международного права Не умеет или очень плохо умеет выявлять в правоотношениях, возникающих на межгосударственном уровне причины и предпосылки развития международных норм Не умеет или очень плохо владеет навыками системного анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития международного права права
ОПК-1	ИОПК-1.3	Очень уверенно знает способы поиска информации из разных источников для	Достаточно уверенно знает способы поиска информации из разных источников для	Знает плохо способы поиска информации из разных источников для анализа	Не знает способы поиска информации из разных источников для анализа

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		анализа закономерностей формирования, функционирования и развития международного права и международных отношений Очень уверенно умеет применять в своей работе способы поиска информации из разных источников для анализа закономерностей формирования, функционирования и развития международного права и международных отношений Очень уверенно владеет навыками подбора необходимой информации из разных источников для анализа закономерностей формирования, функционирования и развития международного права и международных отношений	анализа закономерностей формирования, функционирования и развития международного права и международных отношений Не достаточно уверенно умеет применять в своей работе способы поиска информации из разных источников для анализа закономерностей формирования, функционирования и развития международного права и международных отношений Не достаточно уверенно владеет навыками подбора необходимой информации из разных источников для анализа закономерностей формирования, функционирования и развития международного права и международных отношений	закономерностей формирования, функционирования и развития международного права и международных отношений Не уверенно умеет применять в своей работе способы поиска информации из разных источников для анализа закономерностей формирования, функционирования и развития международного права и международных отношений Не уверенно владеет навыками подбора необходимой информации из разных источников для анализа закономерностей формирования, функционирования и развития международного права и международных отношений	закономерностей формирования, функционирования и развития международного права и международных отношений или знает некоторые из них Не умеет применять в своей работе способы поиска информации из разных источников для анализа закономерностей формирования, функционирования и развития международного права и международных отношений или умеет отчасти Не владеет навыками подбора необходимой информации из разных источников для анализа закономерностей формирования, функционирования и развития международного права и международных отношений
ДОПК-8	ИДОПК-8.1	Сформированные систематические знания основных международно-правовые понятий и категорий Сформированное умение применять	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных международно-правовые понятий и категорий В целом успешное, но	Общие, но не структурированные знания основных международно-правовые понятий и категорий В целом успешное, но не систематически	Фрагментарные знания основных международно-правовые понятий и категорий Частично освоенное умение применять международно-

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		международно-правовые понятия и категории Успешное и систематическое применение навыков оперировать международно-правовыми понятиями и категориями с учетом особенностей внешней среды	содержащие отдельные пробелы умение применять международно-правовые понятия и категории В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оперировать международно-правовыми понятиями и категориями с учетом особенностей внешней среды	осуществляемое умение применять международно-правовые понятия и категории В целом успешное, но не систематическое применение навыков оперировать международно-правовыми понятиями и категориями с учетом особенностей внешней среды	правовые понятия и категории Фрагментарное применение навыков оперировать международно-правовыми понятиями и категориями с учетом особенностей внешней среды
ДОПК-8	ИДОПК-8.2	Сформированные систематические знания содержания основных международно-нормативно-правовых актов, регулирующих отношения, возникающих между субъектами международной торговли Сформированное умение анализировать содержание международно-правовых актов в рамках устоявшейся международно-правовой терминологии Успешное и систематическое владение	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания основных международно-нормативно-правовых актов, регулирующих отношения, возникающих между субъектами международной торговли В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение анализировать содержание международно-правовых актов в рамках устоявшейся международно-правовой терминологии	Общие, но не структурированные знания содержания основных международно-нормативно-правовых актов, регулирующих отношения, возникающих между субъектами международной торговли В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать содержание международно-правовых актов в рамках устоявшейся международно-правовой терминологии В целом	Фрагментарные знания содержания основных международно-нормативно-правовых актов, регулирующих отношения, возникающих между субъектами международной торговли Частично освоенное умение анализировать содержание международно-правовых актов в рамках устоявшейся международно-правовой терминологии Фрагментарное владение приемами анализа

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		приемами анализа международно-правовых актов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами анализа международно-правовых актов	успешное, но не систематическое владение приемами анализа международно-правовых актов	международно-правовых актов
ДОПК-8	ИДОПК-8.3	Сформированные систематические знания международных договоров в правовой системе Российской Федерации Сформированное умение применять международные договоры и другие правовые акты в своей профессиональной деятельности Успешное и систематическое применение навыков установления порядка вступления в силу международных договоров для Российской Федерации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания международных договоров в правовой системе Российской Федерации В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение применять международные договоры и другие правовые акты в своей профессиональной деятельности В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков установления порядка вступления в силу международных договоров для Российской Федерации	Общие, но не структурированные знания международных договоров в правовой системе Российской Федерации В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять международные договоры и другие правовые акты в своей профессиональной деятельности В целом успешное, но не систематическое применение установления порядка вступления в силу международных договоров для Российской Федерации	Фрагментарные знания международных договоров в правовой системе Российской Федерации Частично освоенное умение применять международные договоры и другие правовые акты в своей профессиональной деятельности Фрагментарное применение установления порядка вступления в силу международных договоров для Российской Федерации
ДОПК-9	ИДОПК-9.1	Сформированные систематические знания основных проблем современных международных отношений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных проблем современных международных	Общие, но не структурированные знания основных проблем современных международных отношений	Фрагментарные знания основных проблем современных международных отношений Частично освоенное

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		Сформированное умение анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях Успешное и систематическое применение навыков анализа с точки зрения международного права проблем, возникающих в современных международных отношениях	отношений В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа с точки зрения международного права проблем, возникающих в современных международных отношениях	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа с точки зрения международного права проблем, возникающих в современных международных отношениях	умение анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях Фрагментарное применение навыков анализа с точки зрения международного права проблем, возникающих в современных международных отношениях
ДОПК-9	ИДОПК-9.2	Сформированные систематические знания норм права и нормативно-правовых актов Сформированное умение толковать нормы международного права при анализе проблем современных международных отношений Успешное и систематическое применение навыков применять нормы международного права при анализе проблем	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания норм права и нормативно-правовых актов В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение толковать нормы международного права при анализе проблем современных международных отношений В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение	Общие, но не структурированные знания норм права и нормативно-правовых актов В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение толковать нормы международного права при анализе проблем современных международных отношений В целом успешное, но не систематическое применение навыков применять нормы	Фрагментарные знания норм права и нормативно-правовых актов Частично освоенное умение толковать нормы международного права при анализе проблем современных международных отношений Фрагментарное применение навыков применять нормы международного права при анализе проблем современных международных отношений

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		современных международных отношений	навыков применять нормы международного права при анализе проблем современных международных отношений	международного права при анализе проблем современных международных отношений	
ДОПК-9	ИДОПК-9.3	Сформированные систематические знания основного понятийно-терминологическо го аппарата международного права Сформированное умение проводить аналитические исследования актуальных проблем современных международных отношений в контексте международного права Успешное и систематическое применение навыков использовать понятийно-терминологическ ий аппарат международного права в ходе аналитических исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основного понятийно-терминологическо го аппарата международного права В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение проводить аналитические исследования актуальных проблем современных международных отношений в контексте международного права В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использовать понятийно-терминологическ ий аппарат международного права в ходе аналитических исследований	Общие, но не структурированн ые знания основного понятийно-терминологическо го аппарата международного права В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить аналитические исследования актуальных проблем современных международных отношений в контексте международного права В целом успешное, но не систематическое применение навыков использовать понятийно-терминологическ ий аппарат международного права в ходе аналитических исследований	Фрагментарные знания основного понятийно-терминологическо го аппарата международного права Частично освоенное умение проводить аналитические исследования актуальных проблем современных международных отношений в контексте международного права Фрагментарное применение навыков использовать понятийно-терминологическ ий аппарат международного права в ходе аналитических исследований
ДОПК-10	ИДОПК-10.1	Сформированные систематические знания основ поиска, сбора, анализа,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ поиска,	Общие, но не структурированн ые знания основ поиска, сбора, анализа,	Фрагментарные знания основ поиска, сбора, анализа, хранения и

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		хранения и распространения информации в системе международных отношений Сформированное умение осуществлять поиск, сбор, анализ, хранение и распространение информации в системе международных отношений Успешное и систематическое применение навыков поиска, сбора, функционального анализа, хранения, распространения и интерпретации информации в системе международных отношений	сбора, анализа, хранения и распространения информации в системе международных отношений В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение осуществлять поиск, сбор, анализ, хранение и распространение информации в системе международных отношений В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска, сбора, функционального анализа, хранения, распространения и интерпретации информации в системе международных отношений	хранения и распространения информации в системе международных отношений В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять поиск, сбор, анализ, хранение и распространение информации в системе международных отношений В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска, сбора, функционального анализа, хранения, распространения и интерпретации информации в системе международных отношений	распространения информации в системе международных отношений Частично освоенное умение осуществлять поиск, сбор, анализ, хранение и распространение информации в системе международных отношений Фрагментарное применение навыков поиска, сбора, функционального анализа, хранения, распространения и интерпретации информации в системе международных отношений
ДОПК-10	ИДОПК-10.2	Сформированные систематические знания подходов к осуществлению анализа процесса глобальной коммуникации между субъектами международных отношений Сформированное умение проводить анализ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания подходов к осуществлению анализа процесса глобальной коммуникации между субъектами международных отношений В целом	Общие, но не структурированные знания подходов к осуществлению анализа процесса глобальной коммуникации между субъектами международных отношений В целом успешное, но не	Фрагментарные знания подходов к осуществлению анализа процесса глобальной коммуникации между субъектами международных отношений Частично освоенное умение проводить анализ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		глобальной коммуникации между субъектами международных информационных отношений, возникающих в сфере деятельности государства и общества при получении, хранении и использовании информации Успешное и систематическое применение навыков проведения анализа глобальной коммуникации между субъектами международных информационных отношений	успешное, но содержащие отдельные пробелы умение проводить анализ глобальной коммуникации между субъектами международных информационных отношений, возникающих в сфере деятельности государства и общества при получении, хранении и использовании информации В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения анализа глобальной коммуникации между субъектами международных информационных отношений	систематически осуществляемое умение проводить анализ глобальной коммуникации между субъектами международных информационных отношений, возникающих в сфере деятельности государства и общества при получении, хранении и использовании информации В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения анализа глобальной коммуникации между субъектами международных информационных отношений	глобальной коммуникации между субъектами международных информационных отношений, возникающих в сфере деятельности государства и общества при получении, хранении и использовании информации Фрагментарное применение навыков проведения анализа глобальной коммуникации между субъектами международных информационных отношений
ДОПК-10	ИДОПК-10.3	Сформированные систематические знания программных средств, баз данных и поисковых систем для получения, хранения и использования информации в контексте международных отношениях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания программных средств, баз данных и поисковых систем для получения, хранения и использования информации в контексте международных отношениях	Общие, но не структурированные знания программных средств, баз данных и поисковых систем для получения, хранения и использования информации в контексте международных отношениях	Фрагментарные знания программных средств, баз данных и поисковых систем для получения, хранения и использования информации в контексте международных отношениях Частично

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		Сформированное умение использовать поисковые системы для получения, хранения и использования информации Успешное и систематическое применение навыков использования различных программных средств, баз данных и поисковых систем при анализе современных международных экономических отношений	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение использовать поисковые системы для получения, хранения и использования информации В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных программных средств, баз данных и поисковых систем при анализе современных международных экономических отношений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать поисковые системы для получения, хранения и использования информации В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных программных средств, баз данных и поисковых систем при анализе современных международных экономических отношений	освоенное умение использовать поисковые системы для получения, хранения и использования информации Фрагментарное применение навыков использования различных программных средств, баз данных и поисковых систем при анализе современных международных экономических отношений

3.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации и примеры заданий (задач) приведены в Приложении к Фонду оценочных средств по дисциплине Международное право. Также Приложение к Фонду оценочных средств по дисциплине Международное право содержит методические материалы, определяющие процедуру оценивания в виде структуры билета на экзамен и порядка его проведения.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1.1. Вопросы для собеседования.

Тема 1.1. Понятие международного права, история возникновения, основные принципы международного права.

1. Понятие и определение современного международного права.
2.Международное право и другие социальные нормы, функционирующие в межгосударственной системе (нормы международной вежливости, международной морали, религиозные и политические нормы).
3.Система и структура современного международного права. Понятие и виды международно-правовых норм. Международное публичное и международное частное право. Понятие отрасли международного права.
4. Возникновение и периодизация истории международного права.
5. Развитие международного права с Древнего мира до первой мировой войны.
6. Международное право в период между двумя мировыми войнами (1919-1945 гг.).
7. Развитие международного права после второй мировой войны.
8. Понятие, возникновение и развитие, сущность и роль основных принципов МП.
9.Классификация и закрепление основных принципов.

Тема 1.2. Взаимодействие международного и внутригосударственного права. Источники международного права.

1. Понятие и классификация источников международного права.
2. Договор и обычай как основные источники МП. Их взаимодействие в процессе нормообразования. Особенности формирования и специфика обычных международно-правовых норм. Три важнейших элемента, характеризующих природу международного обычая: постоянство, всеобщность, длительность.
3. Роль актов международных конференций и резолюций международных организаций в создании норм МП.
4. Решения международных судов и доктрина МП как вспомогательные средства для выявления международно-правовых норм.
5. Содержание статьи 38 Статута Международного Суда ООН

Тема 1.3. Субъекты современного международного права.

1. Понятие субъекта международного права.
2. Государства – основные субъекты международного права.
3. Международная правосубъектность народов и наций.
4. Правосубъектность международных организаций.
5. Международная правосубъектность государственноподобных образований. Статус вольного города. Ватикан. Вопрос о международной правосубъектности индивида.
6. Юрисдикция и иммунитет государства.
7. Международно-правовое признание: понятие и формы. Конститутивная и декларативная теории признания.

Тема 2.1. Право международных договоров.

1. Право международных договоров: понятие, источники, кодификация.
2. Правоспособность заключать договоры. Стороны в договорах.
3. Заключение договоров. Форма и структура договоров.

4. Действие договора.

5. Толкование договора.

6. Условия действительности и недействительности договора. Прекращение и приостановление действия договора.

7. Особенности договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями

Тема 2.2. Международное право прав человека.

1. Понятие, принципы и источники международного права прав человека.

2. Классификация прав и свобод человека. Современная концепция прав и свобод человека.

3. Понятие, структура и функции международной защиты прав человека.

4. Международные стандарты в области защиты прав и свобод человека.

5. Универсальный механизм международной защиты прав и свобод человека (в рамках ООН).

6. Региональные механизмы международной защиты прав и свобод человека.

Тема 2.4. Право внешних сношений. Право международной безопасности.

1.Понятие, структура и правовые источники права внешних сношений.

2.Понятие, классификация и общая характеристика органов внешних сношений государства.

3.Правовой статус дипломатического представительства.

4.Правовой статус консульского представительства.

5.Дипломатические и консульские привилегии и иммунитеты.

6.Понятие, принципы и источники права международной безопасности.

7. Универсальная (в рамках ООН) система коллективной безопасности.

8. Региональные системы коллективной безопасности.

9.Договорно-правовой механизм сотрудничества государств по вопросам сокращения вооруженных сил и вооружений

Тема 2.5. Международное морское право. Международное воздушное право.

1. Понятие, принципы и источники международного воздушного права.

2. Правовой режим воздушного пространства над территорией государства.

3. Правовое регулирование международных воздушных полетов.

4. Ответственность при совершении международных воздушных полетов.

5. Обеспечение безопасности международных воздушных полетов.

6. Международные авиационные организации.

7.Понятие, принципы и источники международного морского права. Классификация морских пространств.

8. Правовой режим внутренних морских вод.

9. Правовой режим территориального моря и прилежащей зоны.

10. Правовой статус открытого моря.

11. Правовой режим исключительной экономической зоны и континентального шельфа.

12. Правовой статус дня мирового океана. Международный орган по морскому дну.

13. Правовой режим международных проливов и каналов.

14. Механизм разрешения споров в международном морском праве.

Тема 2.6. Ответственность в международном праве.

1. Понятие и кодификация института международно-правовой ответственности.

2. Принципы и основания международно-правовой ответственности государств. Обстоятельства, исключающие ответственность.

3. Понятие и классификация международных правонарушений.

4. Виды, формы и реализация международно-правовой ответственности.

5.Специфика ответственности государства за совершение международных преступлений.

6.Международно-правовая ответственность за ущерб, причиненный при правомерной деятельности.

Тема 2.7. Международное уголовное право.

1.Понятие, источники и принципы международного уголовного права.

2. Понятие и классификация международных преступлений.

3.Международные уголовные суды.

4.Международный уголовный процесс.

5. Международные преступления физических лиц, связанные с преступной деятельностью государства. Их ответственность за преступления против мира и безопасности человечества, военные преступления.

6. Преступления международного характера: понятие, виды. Установление уголовной юрисдикции и обеспечение неотвратимости наказания.

Критерии оценки собеседования:

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) использование точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование актуальной учебной литературы и дополнительных источников.
«Хорошо»	1) недостаточно полное раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
«Удовлетворительно»	1) отражение общего направления изложения теоретического материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.
«Неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.

1.2. Разноуровневые задачи и задания:

Тема 1.1. Понятие международного права, история возникновения, основные принципы международного права.

Задача 1. В ч. 4 ст. 15 -Конституции РФ установлено: «Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора». В последнем случае не упоминаются общепризнанные принципы и нормы международного права.

При рассмотрении судебного дела одна из сторон ссылается на то, что- закон РФ, подлежащий применению в данном случае, противоречит общепризнанным нормам международного права.

Какое значение с точки зрения международного права имеет существование закона РФ; противоречащего общепризнанным нормам международного права? Какое решение должен вывести суд: применить закон РФ или общепризнанные нормы международного права?

Задача 2. Конституция Испании 1978 г. в п. 1 ст. 96 устанавливает, что законно заключенные и официально опубликованные в стране международные договоры «составляют часть ее внутреннего законодательства. В то же время в Конституции не содержится упоминается о международных обычаях как одном из источников обязательных для государства международно-правовых норм. В ходе одного из судебных процессов, состоявшихся в Испании, одна из спорящих сослалась на то, что испанский закон, применяемый данном случае, противоречит международному обычаю.

Что должен применить суд при вынесении решения — внутренний закон или международный чай? В положениях каких международно-правовых актов содержится прямое указание на обязательность международного обычая для регулирования отношений, складывающихся между государствами и другими субъектами международного права? Как относятся по степени их обязательности для субъектов международного права международный договор и международный обычай?

Задача 3. Мировой судья участка №2 Калининского р-на г.Новосибирска, рассматривая заявление гражданина РФ Ильина, установил, что норма Гражданского кодекса РФ, нарушающая права и законные интересы гр.Ильина, противоречит нормам международной конвенции, ратифицированной Российской Федерацией без оговорок.

Вопрос: Какую норму должен применить российский судья?

Задача 4. Возможны ли исключения из принципа «неприменения силы или угрозы силой»?

Задача 5. Обязательно ли соблюдение основополагающих принципов международного права для государств, не являющихся членами ООН и не подписавших Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Хельсинки?

Тема 1.3. Субъекты современного международного права

Задача 1. Ряд авторов указывают, что перспектива международного права заключается в построении так называемого «мирового государства», где будет соответствующее «мировое правительство».

Возможно ли создание такого государства в ближайшее время? Необходимо ли такое государство? Существуют ли сегодня предпосылки его создания? Каким вы себе представляете его форму правления и форму государственного устройства?

Создание такого мирового государства непременно повлечет унификацию самых различных признаков наций: языка, права, культуры и т.д.

Считаете ли вы это положительным результатом интеграционных процессов?

Задача 2. В 1949 г. Международный Суд ООН определил субъекта международного права как «образование, способное иметь международные права и обязанности, а также могущее защищать свои права путем заявления международных претензий».

Дайте оценку данному определению. Отличается ли данное определение от определения, принятого в отечественной науке международного права? Подразумевает ли международная правосубъектность возможность создания норм международного права?

Задача 3. Статья 4 Устава ООН гласит: «Прием в Члены Организации открыт для миролюбивых государств, которые примут на себя содержащиеся в настоящем Уставе обязательства и которые, по суждению Организации, могут и желают эти обязательства выполнять». В соответствии с Конституцией РФ (ч. 2 ст. 5) республики в составе РФ являются государствами.

Могут ли они претендовать на членство в ООН? Может ли членом ООН стать Ватикан?

Задача 4. Означает ли полная международная правосубъектность государств:

право государств участвовать в деятельности международных организаций;

право государств участвовать в международных гражданско-правовых отношениях с участием юридических лиц;

право государств совершать международные правонарушения;

право государств заключать международные договоры;

право государств самостоятельно определять свое административно-территориальное устройство;

право государств нарушать права человека на своей территории?

Задача 5. В Уставе ООН и других международно-правовых актах закреплено право наций на самоопределение. Сегодня в мире существует порядка 4 тыс. национальностей (этносов). Большинство государств являются многонациональными. В то же время количество государств около двухсот. Означает ли этот факт, что право наций на самоопределение не реализовано в достаточной степени?

Каждая ли нация имеет это право? Какие формы его реализации существуют?

Тема 1.4. Территория и другие пространства в международном праве. Население в международном праве.

Задача 1. На протяжении 90-х годов на территорию США постоянно прибывали морским путем беженцы из Кубы. Правительство США приняло решение прекратить сложившуюся практику автоматического представления разрешения на въезд кубинцам, достигшим их берегов. В 1996 г. власти США предприняли меры по депортации кубинцев, не имеющих действующей визы США, как незаконных иммигрантов. Вопрос: Соответствуют ли действия органов США в отношении кубинских беженцев нормам Конвенции ООН о статусе беженцев 1951 г.?

Задача 2. Гражданство какого государства приобретает ребенок, родившийся от родителей, не имеющих гражданства на территории России (США)?

Задача 3. Гражданин РФ Березовский, обвиняемый прокуратурой РФ в мошенничестве, укрылся в Великобритании, где ему было предоставлено политической убежище. На запрос прокуратуры РФ об экстрадиции Березовского в Россию правительство Великобритании ответило отказом. Вопросы: При каких условиях предоставляется политическое убежище? Дайте оценку действиям правительства Великобритании с позиций международного права.

Задача 4. Государство Р. предоставляет гражданам государства Б. право проживать на своей территории без временной регистрации до 90 дней. В последующем такое же право государство Р. предоставило гражданам государства У. Вопрос: Как именуется подобный правовой режим? Каким правовым режимом пользуются в России иностранные граждане?

Тема 1.5. Международно-правовые средства разрешения международных споров.

Задача 1. В чем, на ваш взгляд, заключаются преимущества и недостатки различных способов разрешения международных споров: переговоров, посредничества, добрых услуг, примирения, арбитража, международной судебной процедуры? Какой из способов наиболее подходит для разрешения следующих споров связанных с:

установлением границы между двумя государствами;

торговым оборотом между двумя государствами;

защитой инвестиций;

государственной безопасностью (одно государство обвиняет другое государство в организации засылки наемников)?

Задача 2. При разрешении международного спора, связанного с определением государственной границы, государства А и В обратились с просьбой о посредничестве к Генеральному секретарю ООН, который подготовил свое заключение по этому вопросу. Параллельно Генеральная Ассамблея ООН сделала запрос по данному делу в Международный Суд ООН. Международный Суд ООН вынес консультативное заключение, которое оказалось противоречащим мнению Генерального Секретаря. Какому из решений должны следовать стороны?

Задача 3.Часть 2 ст. 38 Статута Международного Суда ООН предоставляет Суду «разрешать дело ex aequo et bono (по справедливости и доброй совести), если стороны с этим согласны». Что значит: разрешить спор по справедливости? Что такое справедливость? Если суд разбирает спор по справедливости, это означает, что:

не должны использоваться нормы права;

необходимо опираться на соображения здравого смысла;

необходимо принять решение, удовлетворяющее все спорящие государства;

необходимо исходить из интересов всего международного сообщества;

необходимо опираться па основные принципы права;

Задача 4. 9 мая 1973 г. Австралия и Новая Зеландия обратились в Международный Суд ООН с просьбой установить противоправность с точки зрения международного права проводимых Францией в южной части Тихого океана ядерных испытаний и запретить Франции дальнейшее проведение таких испытаний.

В 1974 г. Франция сделала ряд публичных заявлений, в которых было выражено намерение не осуществлять больше ядерных испытаний в атмосфере по окончанию серии испытаний в 1974 г.

К этому моменту дело находилось на рассмотрении Международного Суда ООН.

Какое решение должно быть по нему вынесено?

Задача 5. В соответствии с условиями международного договора, заключенного между государствами А и В, в случае возникновения международного спора, он рассматривается г-ном Х - специалистом в области международного права - профессором права из государства С. К моменту возникновения спора, г-н Х сменил гражданство государства С на гражданство государства А и замещает в этом государстве должность консультанта правового управления Министерства иностранных дел.

По мнению государства В г-н Х не может рассматривать спор, поскольку, будучи гражданином государства А, он зависим в своих действиях от мнения правительства.

По мнению государства А г-н Х вправе выступать в качестве арбитра, поскольку текст соглашения между государствами А и В, содержащий указание на личность арбитра, не предусматривает никаких дополнительных требований к его гражданству и месту работы. Сформулируйте свою аргументированную позицию по данному вопросу.

Тема 2.3. Право международных организаций.

Задача 1. Каким образом в Уставе ООН отражены следующие принципы формирования публичных институтов:

разделение властей;

«сдержек и противовесов»;

демократии;

недискриминации.

Можно ли считать данные принципы обычными нормами международного права?

Задача 2. В соответствии с Уставом ООН Генеральная Ассамблея ООН уполномочивается:

обсуждать любые вопросы или дела в пределах Устава;

делать рекомендации членам ООН или Совету Безопасности по любым таким вопросам или делам;

рассматривать общие принципы сотрудничества в деле поддержания международного мира и безопасности;

обращать внимание Совета Безопасности на ситуации, которые могли бы угрожать международному миру и безопасности;

рекомендовать меры мирного улаживания любой ситуации независимо от ее происхождения, которая, по мнению Ассамблеи, могла бы нарушить общее благополучие или дружественные отношения между государствами.

Каковы правовые последствия соответствующих действий Генеральной Ассамблеи ООН в каждом из этих случаев?

Задача 3. Можно ли считать СНГ:

региональной международной организацией;
международной организацией общей компетенции;
международной организацией с высокой степенью интеграции государств-членов;
эффективной международной организацией;
наднациональной международной организацией?
Подкрепите ответ ссылками па Устав СНГ.

Задача 3. Государство А, член СНГ, заявило о своем намерении выйти из этой организации. Возможно ли это, несмотря на то, что Устав СНГ 1993 г. не содержит никаких специальных положений, касающихся выхода из этой международной организации?

Задача 4. В соответствии со ст. 1 Устава Совета Европы 1949 г. «целью Совета Европы является достижение большего единства между его членами во имя защиты и осуществления идеалов и принципов, являющихся их общим достоянием, и содействие их экономическому и социальному прогрессу».

С чем, но вашему мнению, связана нечеткость текста ст. 1 Устава Совета Европы? Какую регулятивную функцию выполняют положения о целях и задачах международных организаций, содержащиеся в их уставах?

Тема 2.7. Международное уголовное право

Задача 1. Статья 51 Устава ООН закрепляет право государств на самооборону:

«Настоящий Устав ни в коей мере не затрагивает неотъемлемого права на индивидуальную или коллективную самооборону, если произойдет вооруженное нападение на Члена Организации, до тех пор, пока Совет Безопасности не примет мер, необходимых для поддержания международного мира и безопасности. Меры, принятые Членами Организации при осуществлении этого права на самооборону, должны быть немедленно сообщены Совету Безопасности и никоим образом не должны затрагивать полномочий и ответственности Совета Безопасности, в соответствии с настоящим Уставом, в отношении предпринятия в любое время таких действий, какие он сочтет необходимыми для поддержания или восстановления международного мира и безопасности».

Можно ли понимать под вооруженным нападением по смыслу настоящей статьи:
угрозу силой;
применение силы;
засылку террористов;
помощь государству-агрессору?

Вытекает ли из ст. 51 Устава ООН, что самооборона может иметь место только тогда, когда вооруженное нападение осуществлялось в отношении территории государства и его политической независимости?

Какие материальные и формальные условия осуществления права на самооборону можно выделить? Государству А стало известно о готовящемся ядерном ударе со стороны государства В. Можно ли считать превентивный ядерный удар государства В, актом самообороны?

Задача 2. В 1996 г. в ответ на запрос Генеральной Ассамблеи ООН о законности применения ядерного оружия Международный Суд ООН сформулировал следующие выводы:

A)Ни обычное международное право, ни договорное международное право не содержат специального разрешения в отношении применения ядерного оружия.

B) Ни обычное международное право, ни договорное международное право не содержат полного и универсального запрета в отношении и применения ядерного оружия.

C) Запрещается использование силы или угрозы ее применения с использованием ядерного оружия в нарушение части 4 статьи 2 Устава ООН, при невыполнении предписаний статьи 51 Устава ООН.

D)Применение ядерного оружия должно быть совместимо с требованиями права вооруженных конфликтов, в частности с принципами и нормами международного гуманитарного права, а также обязательствами, касающимися использования ядерного оружия.

E) Из предыдущего пункта вытекает, что использование ядерного оружия или угрозы его применения, как правило, не соответствует требованиям международного права вооруженных конфликтов и, в частности, требованиям международного гуманитарного права. Учитывая современное состояние международного права, Суд не в состоянии высказаться определенным образом по поводу использования ядерного оружия или угрозы его применения в обстоятельствах правомерной самообороны, когда само существование государства поставлено под угрозу.

F) Существует обязанность добросовестного ведения переговоров относительно всеобщего ядерного разоружения под строгим и эффективным международным контролем.

Как можно расценить заключение суда? Является ли оно ясным? На основе каких доводов может быть дан отрицательный ответ на вопрос о правомерности применения ядерного оружия?

Задача 3. Государство А создает и засылает вооруженные банды на территорию государства В. Может ли государство В в порядке самообороны:

нанести ядерный удар по государству А;

национализировать имущество граждан государства А;

принять закон, согласно которому опознанных террористов необходимо расстреливать на месте без судебных процедур?

Какие действия со стороны государства В на ваш взгляд необходимы?

Несет ли государство, подвергнутое интервенции по гуманитарным мотивам, международную ответственность за ущерб и потери в случае оказания сопротивления государству или международной организации, осуществляющим такую интервенцию?

Если бы США напали на японские силы во время приближения последних к Пёрл-Харбору, можно было бы считать это самообороной?

Критерии оценки решения разноуровневых задач:

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) Ответ соответствует заданию. 2) Определена подлежащая применению норма права. 3) Ответ грамотно мотивирован, правильно уяснен смысл правовых норм, есть ссылки на правовые позиции Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ.
«Хорошо»	1) Ответ соответствует заданию. 2) Определена подлежащая применению норма права. 3) Правильно уяснен смысл правовых норм, но мотивировка ответа не достаточно полная, нет ссылок на релевантные правовые позиции Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ.
«Удовлетворительно»	1) Ответ соответствует заданию. 2) Определена подлежащая применению норма права. 3) Правильно уяснен смысл правовых норм, но отсутствует развернутое пояснение позиции автора.
«Неудовлетворительно»	1) Ответ не соответствует заданию. 2) Не определена подлежащая применению норма права. 3) Ответ не мотивирован.

1.3. Тестирование:

Тема 1.4. Территория и другие пространства в международном праве. Население в международном праве.

1. Какие нормы субъектам международного права возможность самостоятельно определять свое поведение с учетом взаимных интересов:

а) императивные;

в) композитивные;

б) диспозитивные;

г) все правильные.

2. Какие нормы устанавливают конкретные права и обязанности субъектов международного права:

а) регулятивные;
в) доверительные;
б) охранительные;
г) все неправильные.

3. Совокупность международно-правовых норм, институтов и отраслей международного права, взятых в своем единстве и взаимозависимости это:

а) система международных отношений;
в) международная система;
б) система международного права;
г) политическая система.

4. Основным документом современного международного права является:

а) Устав ООН;
б) всеобщая декларация права человека;
в) Международный пакт о гражданских и политических правах;
г) решения международного Суда ООН.

5. Основным субъектом международного права является:

а) международная организация;
в) международная конференция;
б) государство;
г) международный суд.

Тема 1.5. Международно-правовые средства разрешения международных споров

1. Доктрина Эстрады относится к признанию:

а) государств;
в) международных организаций;
б) международных конференций;
г) правительств.

2. Утверждение договора высшим органом государственной власти:

а) ратификация;
в) денонсация;
б) парафирование;
г) пролонгация.

3. Отказ государства от части своих требований вообще это:

а) компромисс;
в) консенсус;
б) уступка;
г) нет правильного ответа.

4. Собирание в определенном порядке действующих нормативно - правовых актов и их издание:

а) кодификация;
в) инкорпорация;
б) стратификация;

г) нет правильного ответа.

5. Форма реализации норм - запретов в которой субъекты воздерживаются от совершения действий, запрещенных международным правом:

а) соблюдение;
в) использование;
б) исполнение;
г) поддержание.

Тема 2.3. Право международных организаций.

1. Постоянным членом Совета Безопасности является:
а) Германия;
в) Китай;
б) Индия;
г) Бразилия.

2. К главным органам ООН не относится:
а) Совет по опеке;
в) Совет Безопасности;
б) Совет министров;
г) Международный суд.

3. Какое государство является членом СНГ:
а) Монголия;
в) Белоруссия;
б) Китай;
г) Латвия.

4. Какая из организаций не является специализированной организацией ООН:
а) ВОЗ;
б) ИКАО
в) НАТО;
г) ФАО.

5. Какой из органов не является органом СНГ:
а) Совет министров иностранных дел;
б) Совет командующих погранвойсками;
в) Совет государств Балтийского моря;
г) Совет глав правительства.

Тема 2.5. Международное морское право. Международное воздушное право.

1. Восстановление первоначального гражданства в упрощенном порядке:

а) реинтеграция;
б) регенерация
в) адаптация
г) консолидация.

2. К договорам, ограничивающим наращивание вооружений в количественном и качественном отношениях, не относится:

а) СНВ – 1;
в) ДНЯО;

б) ОСВ – 1;
г) СНВ – 2.

3. Поля морского пространства шириной 12 морских миль от исходных линий и входящие в состав территории прибрежного государства;
а) внутреннее море;
в) территориальное море;
б) открытое море;
г) прилежащая зона.

4. Дипломатический представитель, объявленный нежелательным в стране пребывания:
а) persona grata;
в) persona nonses;
б) non persona;
г) persona non grata.

5. К числу международных рек относится:
а) Рейн;
в) Янцзы;
б) Ока;
г) Лена.

Тема 2.7. Международное уголовное право
1. Местом пребывания Интерпола определена:
а) Франция (Париж);
в) Испания (Мадрид);
б) Италия (Рим);
г) Россия (Москва)

2. Генеральный принцип права международных договоров:
а) pacta sunt serpanda;
б) pacta sunt servanda;
в) pacta sunt serdanda;
г) все ответы неправильные.

3. Организация Объединенных Наций была создана в:
а) 1919 году;
в) 1945 году;
б) 1939 году;
г) 1949 году.

4. Признание, выраженное в официальных актах с установлением дипломатических отношений:
а) de facto;
в) de jure;
б) ad hoc;
г) non grata.

5. Всеобщая декларация прав Человека была принята в:
а) 1948 году;
в) 1966 году;
б) 1950 году;

г) 1970 году.

Критерии оценки тестирования:

Оценка	Критерии
«Отлично»	Ответы верные на все вопросы, или допущено до 2 ошибок в тестовых вопросах
«Хорошо»	Допущено до 4 ошибок в тестовых вопросах
«Удовлетворительно»	Выполнено верно половина вопросов теста
«Неудовлетворительно»	Выполнено верно менее половины вопросов теста

1.4. Темы для докладов:

Тема 1.1. Понятие международного права, история возникновения, основные принципы международного права.

Особенности современного этапа международного права.

Тема 1.4. Территория и другие пространства в международном праве. Население в международном праве.

Особенности правового статуса территории со смешанным режимом.

Тема 1.5. Международно-правовые средства разрешения международных споров.

Порядок и практика признания международного договора недействительным.

Тема 2.2. Международное право прав человека.

Что такое права человека и основные свободы как институт международного публичного права.

Тема 2.4. Право внешних сношений. Право международной безопасности.

Делегации государств на международных конференциях и в международных органах.

Тема 2.6. Ответственность в международном праве.

Правовой статус Международного уголовного суда в соответствии с Римским Статутом.

Критерии оценивания докладов:

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) использование точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование актуальной учебной литературы и дополнительных источников.
«Хорошо»	1) недостаточно полное раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
«Удовлетворительно»	1) отражение общего направления изложения теоретического материала; 2) наличие достаточного

	количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса
«Неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.1.1. Список вопросов для подготовки к экзамену

1. Понятие международного права. Каковы основные этапы его становления?
2. В чем различие международного публичного и частного права? В чем различие международного и национального права? Как вы понимаете систему международного права?
3. Соотношение международного и национального права. Как они взаимодействуют друг с другом?
4. Международное право в деятельности судов?
5. Международное право в деятельности правоохранительных органов?
6. Каковы особенности развития международного права на современном этапе? Процесс включения международного права в национальные правовые системы?
7. Дайте определение нормы международного права? Виды норм. Каковы особенности иерархии норм в международном публичном праве?
8. Дайте определение источника международного права? Договор и обычай как источник права.
9. Дайте определение источника международного права? Акты и резолюции международных конференций и организаций как источник права.
10. Дайте определение нормы международного права? В чем состоит специфика принципов международного права в отличие от прочих норм?
11. Каково нормативное содержание принципа суверенного равенства государств? Абсолютен ли принцип суверенного равенства государств?
12. Как происходило становление принципа неприменения силы или угрозы силой?
13. Принцип нерушимости границ и принцип территориальной целостности государств. Каково их содержание и соотношение?
14. Каково нормативное содержание принципа невмешательства во внутренние дела? Абсолютен ли принцип невмешательства во внутренние дела?
15. Каково нормативное содержание принципа самоопределения наций и народов?
16. Каково нормативное содержание принципа добросовестности исполнения обязательств? Как понимать добросовестность в деле соблюдения международных обязательств?
17. Что такое субъект международного права? Каков круг субъектов международного права?
18. Государство как субъект международного публичного права. Каковы особенности его правового статуса?
19. Признание как институт международного права. Каково правовое содержание и значение данного института?
20. Дайте определение понятия государственной территории и назовите ее составные части. Каковы допустимые способы изменения государственных границ и территории?
21. Каково нормативное содержание принципа нерушимости границ? Каково его соотношение с принципами территориальной целостности и принципа самоопределения наций и

народов?

22. Территории с особым статусом в международном публичном праве. Каков правовой режим Арктики?

23. Дайте определение права международных договоров? Что понимается под международным договором? Стороны договора.

24. Что такое действие договора? Что такое оговорка?

25. Что понимается под международным договором? Что понимается под формой и структурой договора?

26. Каким образом обеспечивается выполнение договора?

27. В чем состоит сущность правопреемства государств? Правопреемство в отношении договоров и собственности.

28. Общая характеристика правопреемства. Как решаются вопросы правопреемства государств?

29. В чем состоят особенности правопреемства в связи с распадом СССР?

30. В чем состоит континуитет России в отношении прав и обязательств СССР?

31. Дайте определение права международных организаций? Определение и виды международных организаций. Какие способы создания международных организаций вы знаете?

32. Каков механизм принятия решений международными организациями? Какова юридическая обязательность их решений?

33. Каковы компетенция и функция главных органов ООН?

34. Какова природа СНГ?

35. Каков объем правосубъектности межправительственных организаций?

36. Дайте определение понятия международно-правовой ответственности. Какими нормами регулируется международно-правовая ответственность?

37. Международное правонарушение: понятие и виды. Что является основанием возникновения ответственности?

38. В чем специфика ответственности за международные преступления?

39. Что такое права человека и основные свободы как институт международного публичного права.

40. Каково правовое содержание принципа уважения прав человека? Каково его соотношение с принципом невмешательства во внутренние дела и принципом суверенного равенства государств?

41. Что такое международные стандарты в области права и свобод?

42. Что такое система международной безопасности?

43. Назовите и охарактеризуйте нормативные акты, относящиеся к области разоружения.

44. Дайте определение понятия международного контроля, перечислите его виды.

45. Какие нормы права и как действуют в период вооруженных конфликтов?

46. Каков правовой статус гражданского населения и гражданских объектов в период вооруженного конфликт?

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2.2.1. Структура экзаменационного билета и распределение количества баллов по структурным элементам билета

Раздел билета	Виды заданий раздела билета	Количество баллов
1	Теоретический вопрос	50
2	Теоретический вопрос	50
	Всего баллов по билету	100

2.2.2. Итоговая оценка результатов экзамена

100-балльная шкала	**Шкала 5-балльная**	**Шкала зачёта**	**Критерии оценивания**
81–100	Отлично «5»	Зачтено	1) полное раскрытие вопроса; 2) использование точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование актуальной учебной литературы и дополнительных источников.
61–80	Хорошо «4»		1) недостаточно полное раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
41–60	Удовлетворительно «3»		1) отражение общего направления изложения теоретического материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.
0–40	Неудовлетворительно «2»	Не зачтено	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.

2.2.3. Порядок проведения экзамена

Экзамен проводится по билетам, в которые включены вопросы учебной дисциплины. Студент должен продемонстрировать свои знания по каждому разделу билета. После подготовки (около 20 минут), следует устно продемонстрировать свои знания.

Давая оценку ответу, преподаватель учитывают следующее:

- правильность ответа, то есть его соответствие действующему законодательству и устоявшимся воззрениям;
- знание основных (исходных) понятий, то есть наличие в ответе точных определений;
- полнота ответа;
- наличие ссылок на нормативные правовые акты;

- отражение проблемных аспектов рассматриваемого вопроса и учет различных мнений, сложившихся в законодательстве о рекламе и связях с общественностью;

- стиль изложения ответа.

Для того чтобы сдать зачет необходимо продемонстрировать значения по вопросам билета в совокупности оцененные более чем на 48 баллов.

Документ подписан усиленной квалифицированной электронной подписью
Громогласова Татьяна Игоревна
Проректор по учебной работе
00C9A596A210BAED4FF13CAAA50D8D90FC
Срок действия с 11.12.2025 до 06.03.2027

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

МГИМО МИД России

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Т.И. Громогласова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению

ПРИКЛАДНАЯ ЭКОНОМИКА

Направление:
40.03.01 Юриспруденция
38.03.06 Торговое дело
Сетевая образовательная программа совместно с МГИМО МИД России

Направленность (профиль):
Правовое сопровождение международного бизнеса на азиатских рынках

Форма обучения:
очная

Год набора:
2026

Новосибирск 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011).

Разработчик(и):
Мухамадиева Динара Назифовна – канд. экон. наук, доцент МГИМО МИД России

Рабочая программа дисциплины прошла экспертизу УМУ

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
административного, финансового и корпоративного права
(протокол от 26.01.2026 г. № 6)

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра
административного, финансового и корпоративного права

И.о. заведующего выпускающей кафедрой
канд. юрид. наук, доцент С.С. Кустов

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Студенты должны знать и уметь использовать в реальных ситуациях общие принципы и конкретные особенности работы механизма экономики смешанного типа и инструментов экономической политики, системы причинно-следственных связей, уметь анализировать взаимосвязи отдельных рынков на основе теории общего экономического равновесия. Знать особенности и современные тенденции финансового рынка и рынка труда, использовать их для анализа конкретных ситуаций в реальном секторе экономики. Знать и уметь использовать влияние экономической политики и факторов международной экономики на различные сегменты рыночного хозяйства. Сформировать у студентов целостное представление относительно нового направления – прикладной мак. Сформировать навыки использовать концепции и инструменты анализа различных экономических школ в приложении к конкретной ситуации. Овладение теоретическим аппаратом и методами исследования прикладной макроэкономики.

Исходя из цели задачами освоения дисциплины являются:

1) знать различные теоретические подходы для анализа отраслевых рынков и решения конкретных аналитических задач; ориентироваться в источниках информации по отраслевым рынкам стран мира; иметь представление об основных тенденциях развития отраслевых рынков в России и других странах.

2) уметь выявлять основные факторы конкуренции на отдельном рынке, механизмы регулирования, специфические возможности; рассчитывать показатели концентрации рынка и интерпретировать их значения; активно использовать информацию для анализа отраслевых рынков; выявлять основные тенденции развития отраслевых рынков; представлять результаты своих исследований в письменной и устной форме.

3) владеть методами анализа отраслевых рынков, методами оценки последствий государственной экономической политики в сфере поддержания конкуренции на отдельных отраслевых рынках

4) знать и уметь использовать в реальных ситуациях общие принципы и конкретные особенности работы механизма экономики смешанного типа, ее системы причинно-следственных связей и инструментов экономической политики;

5) уметь анализировать взаимосвязи отдельных рынков на основе теории общего экономического равновесия;

6) знать особенности и современные тенденции финансового рынка и рынка труда, использовать их для анализа конкретных ситуаций в реальном секторе экономики;

7) знать и уметь использовать влияние экономической политики и факторов международной экономики на различные сегменты рыночного хозяйства;

8) владеть навыками использования теоретических концепций различных школ в приложении к конкретной ситуации;

9) владеть теоретическим аппаратом и методами исследования прикладной макроэкономики.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.20 Прикладная экономика входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина Прикладная экономика опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Маркетинг и менеджмент

Дисциплина Прикладная экономика выступает опорой для следующих элементов ОПОП ВО:

Международные экономические отношения

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы / Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.3. Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине Прикладная экономика соотносятся с индикаторами достижения компетенций, установленными в образовательной программе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-13 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно -управленческие решения в профессиональной деятельности;	ИОПК-13.1 Способен получать информацию о финансовохозяйственной деятельности предприятия, организации	Знать: Основные принципы и методы анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Уметь: Использовать современные инструменты и методы сбора и обработки финансовой информации. Владеть: Навыками подготовки аналитических отчетов и рекомендаций по улучшению финансово- хозяйственной деятельности предприятия.
	ИОПК-13.2 Разрабатывает финансово -экономическое обоснование работы, проекта, решения	Знать: Принципы формирования финансово -экономического обоснования и его структуру. Уметь: Проводить анализ затрат и выгод для оценки целесообразности проекта или решения. Владеть: Навыками презентации финансово-экономического обоснования.
	ИОПК-13.3 Принимает обоснованные организационно- управленческие решения в профессиональной деятельности	Знать: Методы анализа и оценки управленческих решений. Уметь: Применять методы количественного и качественного анализа для обоснования решений. Владеть: Технологиями мониторинга и оценки результатов реализации управленческих решений.

ДОПК-6 Способен анализировать отраслевую структуру экономики России и ориентироваться в основных направлениях ее экономической политики	ИДОПК-6.1 Имеет базовые знания теории экономического анализа	Знать: Ключевые показатели, используемые в экономическом анализе (рентабельность, ликвидность, финансовая устойчивость и др.). Уметь: Выявлять причинно-следственные связи между экономическими явлениями и процессами. Владеть: Базовыми навыками критического мышления для оценки достоверности и релевантности данных.
	ИДОПК-6.2 Анализирует экономическую политику России в том числе на основе социально-экономических показателей	Знать: Ключевые социально-экономические показатели и их значение для оценки экономической ситуации. Уметь: Анализировать динамику социально-экономических показателей и их влияние на экономическую политику. Владеть: Навыками работы с источниками данных.
ДОПК-7 Способен использовать математические модели и теории при изучении, анализе и прогнозировании процессов международных отношений, мировой политики и экономики	ИДОПК-7.1 Обладает основами построения математических моделей и теорий	Знать: Типы математических моделей, используемых в экономике. Уметь: Выбирать подходящий тип модели для решения конкретной экономической проблемы. Владеть: Методами сбора и обработки данных для построения моделей.
	ИДОПК-7.2 Применяет математическое моделирование при изучении, анализе и прогнозировании процессов международных отношений, мировой политики и экономики	Знать: Ключевые факторы, влияющие на международные отношения и мировую экономику (торговля, инвестиции, политические риски, конфликты, глобальные тренды). Уметь: Формулировать задачи международных отношений и мировой экономики в терминах математических моделей. Владеть: Методами сбора и обработки данных о международных отношениях и мировой экономике.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Трудоемкость освоения дисциплины Прикладная экономика составляет:

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа, в том числе:		48
Лекционные занятия (Лек)		16
Практические занятия (Пр)		32
Самостоятельная работа студентов (СР)		60
Подготовка к промежуточному контролю		36
Общая трудоемкость освоения дисциплины	часы:	144
	зачетные единицы:	4

2.2. Тематический план дисциплины

Разделы дисциплины	Семестр	Лекции		Практические (семинарские) занятия			Лабораторные занятия			ИКР	Самостоятельная работа	Форма текущего контроля
		Количество часов										
		аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	в том числе в форме практической подготовки	аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	в том числе в форме практической подготовки	Иная контактная работа	Самостоятельная работа (в т.ч. СР, КСР)	
Раздел 1. Прикладная экономика.												
Тема 1.1 Введение в теорию отраслевых рынков. Фирма как основа отраслевого рынка.	3	1		2							2	С, ДС, Д
Тема 1.2 Анализ поведения фирмы на монопольном рынке. Специфика естественной монополии.	3	1		2							4	С, ДС
Тема 1.3 Анализ поведения фирмы на рынке монополистической конкуренции с дифференциацией продукта.	3	1		2							4	С, ДС, Д
Тема 1.4 Ценовая дискриминация.	3	1		2							4	С, ДС, Д
Тема 1.5 Барьеры входа– выхода и динамика рынка.	3	1		2							4	С, ДС, Д
Тема 1.6 Олигополистическое взаимодействие.	3	1		2							4	С, ДС, Д

Тема 1.7 Основы теории и практики аукционов.	3	1		2							4	С, ДС, Д
Тема 1.8 Антимонопольное регулирование и антимонопольная политика.	3	1		2							4	С, ДС, Д
Тема 1.9 Макроэкономический анализ: взаимодействие реального и денежного рынка в модели «IS- LM».	3	1		2							4	С, ДС, Д

Тема 1.10 Анализ взаимодействия рынков в моделях общего экономического равновесия (ОЭР).	3	1		2							4	С, ДС, Д
Тема 1.11 Анализ рынка труда и способы установления заработной платы.	3	1		2							4	С, ДС, Д
Тема 1.12 Базовая версия модели «AD-AS» как инструмент исследования основных макроэкономических проблем.	3	1		4							4	С, ДС
Тема 1.13 Измерение роли банков и финансовых рынков в экономике, типология финансовых систем и концепция финансовой конвергенции. База Global Financial Development Database как источник финансовых макроданных.	3	1		2							4	С, ДС
Тема 1.14 Финансовые кризисы: виды и механизмы. Антикризисная политика.	3	1		2							4	С, ДС
Тема 1.15 Экономическая политика в открытой экономике.	3	2		2							6	С, ДС, Т, Д
Итого по разделу:		16		32							60	
Промежуточный контроль (за семестр) (экзамен)	36											
Итого по дисциплине:		16		32							60	

Формы текущего контроля:

Т - Тестирование

Д - Доклад

С - Собеседование

ДС - Дискуссия

2.3. Содержание отдельных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Прикладная экономика.

Тема 1.1 Введение в теорию отраслевых рынков. Фирма как основа отраслевого рынка.

Предмет и метод теории отраслевых рынков. Понятие отраслевого рынка. Классификация отраслевых рынков. Факторы, определяющие структуру рынка.

Роль государства в развитии отраслевых рынков. Основные цели и инструменты государственного регулирования.

Характеристика отдельных отраслевых рынков.

Фирма (понятие, виды, цели).

Технологический и институциональный подходы к выбору границ фирмы. Графический анализ на основе издержек.

Институциональный подход к анализу фирмы. Трансакционные издержки (определение, классификация, издержки ex ante и ex post, проблема измерения).

Внутрифирменные и межфирменные издержки, активы фирмы (общие, специфические и интерспецифические) и их влияние на организационную структуру фирмы.

Виды структур управления (рыночная, гибридная, иерархия) и выбор способа координации (графический анализ).

Горизонтальная и вертикальная интеграция как способ минимизации издержек.

Тема 1.2 Анализ поведения фирмы на монопольном рынке. Специфика естественной монополии.

Понятие чистой монополии и монопольного рынка. Максимизация прибыли и другие цели монополии. Взаимосвязь целей и управленческих решений. Выбор монополиста.

Последствия монополизации. Чистые потери от монополизации: проблема оценки.

Индекс Лернера: методика расчета, прикладное значение.

Естественные монополии: понятие, субаддитивность издержек, ценообразование.

Государственное регулирование естественной монополии: ценовые методы регулирования.

Государственное регулирование естественной монополии: неценовые методы регулирования.

Тема 1.3 Анализ поведения фирмы на рынке монополистической конкуренции с дифференциацией продукта.

Понятие дифференциации продукта и ее виды. Измерение степени дифференциации продукта.

Поведение фирмы на рынке монополистической конкуренции с дифференциацией продукта.

Модель пространственной (горизонтальной) ценовой дифференциации. Вертикальная дифференциация продукта.

Реклама как фактор дифференциации продукта. Модель Саттона. Условие Дорфмана-Штайнера.

Тема 1.4 Ценовая дискриминация.

Определение ценовой дискриминации, цель и возможности ее применения. Ценовой арбитраж и его типы.

Виды ценовой дискриминации (классификация по Пигу) и степень извлечения ренты потребителя.

Способы извлечения дискриминационной сверхприбыли и ее расчет. Нелинейная ценовая шкала. Правило обратной эластичности

Ценовая дискриминация второй степени. Двухчастный тариф, прибыль монополиста и общественное благосостояние.

Ценовая дискриминация на основе индивидуальных характеристик покупателя. Удаленность от продавца. Виды функции спроса и возможность арбитражирования

Вертикальные ограничения (интеграция) как инструмент ценовой дискриминации. Модель вертикально интегрированного решения.

Тема 1.5 Барьеры входа– выхода и динамика рынка.

Понятие рыночных барьеров. Взгляды Дж. Бейна, Дж. Стиглера и др. на природу рыночных барьеров.

Современная типология: нестратегические и стратегические барьеры.

Кейс по компании DuPont.

Модель Штакельберга–Диксита– Спенса: графический анализ.

Демография фирм: основные используемые показатели и закономерности их динамики.

Состязательные рынки: понятие и соотношение с другими рыночными структурами.

Тема 1.6 Олигополистическое взаимодействие.

Показатели рыночной концентрации (дисперсия рыночных долей, коэффициенты энтропии) и рыночной власти (индекс Бэйна, q Тобина).

Предпосылки и результаты олигополистического взаимодействия в моделях Курно и Штакельберга.

Олигополистическое взаимодействие по Бертрану и в условиях сговора (картеля). Факторы устойчивости картельных объединений.

Тема 1.7 Основы теории и практики аукционов.

Виды аукционов: английский, голландский, японский, смешанные типы, закрытые аукционы первой и второй цены и др.

Аукционы как экономический механизм. Критерии оптимальности и эффективности.

Современные сферы применения: распределение радиочастотного спектра, продажа предметов искусства, интернет-аукционы и др.

Тема 1.8 Антимонопольное регулирование и антимонопольная политика.

Содержание, цели и методы государственной антимонопольной политики.

Проблемы, связанные с реализацией антимонопольной политики.

Антимонопольное регулирование США и ЕС.

Специфика защиты конкуренции в России.

Тема 1.9 Макроэкономический анализ: взаимодействие реального и денежного рынка в модели «IS- LM».

Налогово-бюджетная политика (определение, виды, цели и инструменты). Налогово -бюджетная политика в модели «кейнсианский крест».

Денежно-кредитная политика (определение, виды, цели). Функции и инструменты Центрального банка. Кривая IS (инвестиции – сбережения) как отражение равновесия на реальном рынке. Эластичность спроса на инвестиции

Кривая LM как отражение равновесия на денежном рынке. Эластичность спроса на деньги

Совместное равновесие. Экономическая политика в модели «IS-LM» в зависимости от уровня занятости в экономике.

Эффект вытеснения в модели «IS-LM».

Крайние случаи «IS-LM»: инвестиционная ловушка и ловушка ликвидности. Причины возникновения и возможности выхода.

Моделирование совокупного спроса (сдвиг и изменение эластичности).

Тема 1.10 Анализ взаимодействия рынков в моделях общего экономического равновесия (ОЭР).

Общее экономическое равновесие: неоклассическая модель, ее условия и построение.

Особенности принятия решений экономическими агентами и взаимосвязь рынков.

Неоклассическая дихотомия. Нейтральность денег. Выводы для экономической политики.

Кейнсианская модель общего экономического равновесия (условия модели и построение).

Определение эффективного спроса. Проблема расширения производства.

Рынок труда в моделях общего экономического равновесия.

Тема 1.11 Анализ рынка труда и способы установления заработной платы.

Динамика рынка труда и безработица. Переменные для анализа рынка труда.

Норма безработицы и благосостояние работника

Установление заработной платы в ходе переговоров. Резервная заработная плата. Переговорная сила работника.

Установление заработной платы в процессе ценообразования.

Ценообразование на реальном рынке и рынке труда. Реальная заработная плата при равновесии на рынке труда.

Естественный уровень безработицы (при равновесии на рынке труда) и причины его изменения. Естественный уровень занятости и ВВП. Влияние технического прогресса.

Тема 1.12 Базовая версия модели «AD-AS» как инструмент исследования основных макроэкономических проблем.

Модель совокупного предложения как отражение равновесия на рынке труда. Свойства функции AS.

Модель совокупного спроса как отражение совместного равновесия на финансовом и товарном рынках.

Влияние экономической политики на AD.

Анализ макроэкономического равновесия в краткосрочном и в среднесрочном периоде.

Воздействие на ВВП стимулирующей монетарной политики. Динамика подстройки.

Сокращение бюджетного дефицита, ВВП и ставка процента в среднесрочном и долгосрочном периодах.

Влияние динамики цен нефти на естественный уровень безработицы.

Тема 1.13 Измерение роли банков и финансовых рынков в экономике, типология финансовых систем и концепция финансовой конвергенции. База Global Financial Development Database как источник финансовых макроданных.

Абсолютные и относительные показатели развития банковского сектора и финансовых рынков. Понятие «финансовой глубины» (financial depth). База Всемирного банка Global Financial Development Database.

Понятие «финансовой инклюзивности» (financial inclusion): соотношение между доступом к финансовым услугам и их использованием.

Взаимосвязь и противоречия между показателями «финансовой глубины» и «финансовой инклюзивности».

Типология финансовых систем. Критерии и методология построения различных классификаций финансовых систем.

Кластерный анализ как инструмент для классификации. Шкала Аллена-Гейла. Зависимость современного типа финансовой системы страны от траектории предшествующего развития (path dependence).

Концепция финансовой конвергенции. Финансовая конвергенция и соотношение между внутренними инвестициями и сбережениями. Гипотеза Фелдстайна-Хориоки.

Финансовая конвергенция и проблема глобального нарушения равновесия платёжных балансов (savings glut).

Тема 1.14 Финансовые кризисы: виды и механизмы. Антикризисная политика.

Индикаторы финансовой инклюзивности

Концепция финансовой конвергенции. Дисинтермедиация.

Подходы к анализу финансовых кризисов.

Анализ финансовой системы страны по выбору (подготовка презентации).

Тема 1.15 Экономическая политика в открытой экономике.

Платежный баланс страны и его макроэкономическое значение.

Принципы составления и структура платежного баланса. Взаимосвязь счетов в платежном балансе.

Определение дефицита и профицита платежного баланса и его влияние на экономические показатели.

Закрытая и открытая экономика. Малая и большая открытая экономика. Модель кругооборота расходов и доходов для анализа закрытой и открытой экономики. Внутренние и внешние факторы, влияющие на развитие экономики.

Предельная склонность к импортированию. Мультипликатор расходов в открытой экономике.

Номинальный валютный курс. Прямая и обратная котировка. Режимы валютного курса.

Валютный рынок (определение, цели, участники). Равновесие на валютном рынке при плавающем обменном курсе (график).

Международные резервы ЦБ. Интервенции ЦБ на валютном рынке. Равновесие на валютном рынке при фиксированном обменном курсе (график).

Реальный обменный курс. Понятие эффективного валютного курса. Гипотеза паритета покупательной способности.

Влияние изменения валютного курса на состояние платежного баланса и импортозамещающие производства. Эффект J-кривой.

Модель Манделла-Флеминга. Условия и параметры модели.

Анализ эффективности кредитно -денежной и бюджетно- налоговой политики при фиксированном курсе национальной валюты.

Анализ эффективности кредитно -денежной и бюджетно- налоговой политики при плавающем курсе национальной валюты.

2.4. Образовательные технологии

1. Лекция
2. Семинар
3. Консультация

2.5. Практические (семинарские) занятия / Лабораторные занятия

Наименование разделов и тем согласно тематическому плану	Количество часов практических (семинарских) занятий	Содержание вопросов, рассматриваемых на практических (семинарских) занятиях
Тема 1.1. Введение в теорию отраслевых рынков. Фирма как основа отраслевого рынка.	2	Предмет и метод теории отраслевых рынков. Понятие отраслевого рынка. Классификация отраслевых рынков. Факторы, определяющие структуру рынка. Роль государства в развитии отраслевых рынков. Основные цели и инструменты государственного регулирования. Характеристика отдельных отраслевых рынков. Фирма (понятие, виды, цели). Технологический и институциональный подходы к выбору границ фирмы. Графический анализ на основе издержек. Институциональный подход к анализу фирмы. Трансакционные издержки (определение, классификация, издержки ex ante и ex post, проблема измерения). Внутрифирменные и межфирменные издержки, активы фирмы (общие, специфические и интерспецифические) и их влияние на организационную структуру фирмы. Виды структур управления (рыночная, гибридная, иерархия) и выбор способа координации (графический анализ). Горизонтальная и вертикальная интеграция как способ минимизации издержек.
Тема 1.2. Анализ поведения фирмы на монопольном рынке. Специфика естественной монополии.	2	Понятие чистой монополии и монопольного рынка. Максимизация прибыли и другие цели монополии. Взаимосвязь целей и управленческих решений. Выбор монополиста. Последствия монополизации. Чистые потери от монополизации: проблема оценки. Индекс Лернера: методика расчета, прикладное значение. Естественные монополии: понятие, субаддитивность издержек, ценообразование. Государственное регулирование естественной монополии: ценовые методы регулирования. Государственное регулирование естественной монополии: неценовые методы регулирования.
Тема 1.3. Анализ поведения фирмы на рынке монополистической конкуренции с дифференциацией продукта.	2	Понятие дифференциации продукта и ее виды. Измерение степени дифференциации продукта. Поведение фирмы на рынке монополистической конкуренции с дифференциацией продукта. Модель пространственной (горизонтальной) ценовой дифференциации. Вертикальная дифференциация продукта. Реклама как фактор дифференциации продукта. Модель Саттона. Условие Дорфмана-Штайнера.

Тема 1.4. Ценовая дискриминация.	2	Определение ценовой дискриминации, цель и возможности ее применения. Ценовой арбитраж и его типы. Виды ценовой дискриминации (классификация по Пигу) и степень извлечения ренты потребителя. Способы извлечения дискриминационной сверхприбыли и ее расчет. Нелинейная ценовая шкала. Правило обратной эластичности Ценовая дискриминация второй степени. Двухчастный тариф, прибыль монополиста и общественное благосостояние. Ценовая дискриминация на основе индивидуальных характеристик покупателя. Удаленность от продавца. Виды функции спроса и возможность арбитражирования Вертикальные ограничения (интеграция) как инструмент ценовой дискриминации. Модель вертикально интегрированного решения.
Тема 1.5. Барьеры входа– выхода и динамика рынка.	2	Понятие рыночных барьеров. Взгляды Дж. Бейна, Дж. Стиглера и др. на природу рыночных барьеров. Современная типология: нестратегические и стратегические барьеры. Кейс по компании DuPont. Модель Штакельберга–Диксита– Спенса: графический анализ. Демография фирм: основные используемые показатели и закономерности их динамики. Состязательные рынки: понятие и соотношение с другими рыночными структурами.
Тема 1.6. Олигополистическое взаимодействие.	2	Показатели рыночной концентрации (дисперсия рыночных долей, коэффициенты энтропии) и рыночной власти (индекс Бэйна, q Тобина). Предпосылки и результаты олигополистического взаимодействия в моделях Курно и Штакельберга. Олигополистическое взаимодействие по Бертрану и в условиях сговора (картеля). Факторы устойчивости картельных объединений.
Тема 1.7. Основы теории и практики аукционов.	2	Виды аукционов: английский, голландский, японский, смешанные типы, закрытые аукционы первой и второй цены и др. Аукционы как экономический механизм. Критерии оптимальности и эффективности. Современные сферы применения: распределение радиочастотного спектра, продажа предметов искусства, интернет- аукционы и др.
Тема 1.8. Антимонопольное регулирование и антимонопольная политика.	2	Содержание, цели и методы государственной антимонопольной политики. Проблемы, связанные с реализацией антимонопольной политики. Антимонопольное регулирование США и ЕС. Специфика защиты конкуренции в России.

Тема 1.9. Макроэкономический анализ: взаимодействие реального и денежного рынка в модели «IS- LM».	2	Налогово-бюджетная политика (определение, виды, цели и инструменты). Налогово - бюджетная политика в модели «кейнсианский крест». Денежно-кредитная политика (определение, виды, цели). Функции и инструменты Центрального банка. Кривая IS (инвестиции – сбережения) как отражение равновесия на реальном рынке. Эластичность спроса на инвестиции Кривая LM как отражение равновесия на денежном рынке. Эластичность спроса на деньги Совместное равновесие. Экономическая политика в модели «IS-LM» в зависимости от уровня занятости в экономике. Эффект вытеснения в модели «IS-LM». Крайние случаи «IS-LM»: инвестиционная ловушка и ловушка ликвидности. Причины возникновения и возможности выхода. Моделирование совокупного спроса (сдвиг и изменение эластичности).
Тема 1.10. Анализ взаимодействия рынков в моделях общего экономического равновесия (ОЭР).	2	Общее экономическое равновесие: неоклассическая модель, ее условия и построение. Особенности принятия решений экономическими агентами и взаимосвязь рынков. Неоклассическая дихотомия. Нейтральность денег. Выводы для экономической политики. Кейнсианская модель общего экономического равновесия (условия модели и построение). Определение эффективного спроса. Проблема расширения производства. Рынок труда в моделях общего экономического равновесия.
Тема 1.11. Анализ рынка труда и способы установления заработной платы.	2	Динамика рынка труда и безработица. Переменные для анализа рынка труда. Норма безработицы и благосостояние работника Установление заработной платы в ходе переговоров. Резервная заработная плата. Переговорная сила работника. Установление заработной платы в процессе ценообразования. Ценообразование на реальном рынке и рынке труда. Реальная заработная плата при равновесии на рынке труда. Естественный уровень безработицы (при равновесии на рынке труда) и причины его изменения. Естественный уровень занятости и ВВП. Влияние технического прогресса.

Тема 1.12. Базовая версия модели «AD-AS» как инструмент исследования основных макроэкономических проблем.	4	Модель совокупного предложения как отражение равновесия на рынке труда. Свойства функции AS. Модель совокупного спроса как отражение совместного равновесия на финансовом и товарном рынках. Влияние экономической политики на AD. Анализ макроэкономического равновесия в краткосрочном и в среднесрочном периоде. Воздействие на ВВП стимулирующей монетарной политики. Динамика подстройки. Сокращение бюджетного дефицита, ВВП и ставка процента в среднесрочном и долгосрочном периодах. Влияние динамики цен нефти на естественный уровень безработицы.
Тема 1.13. Измерение роли банков и финансовых рынков в экономике, типология финансовых систем и концепция финансовой конвергенции. База Global Financial Development Database как источник финансовых макроданных.	2	Абсолютные и относительные показатели развития банковского сектора и финансовых рынков. Понятие «финансовой глубины» (financial depth). База Всемирного банка Global Financial Development Database. Понятие «финансовой инклюзивности» (financial inclusion): соотношение между доступом к финансовым услугам и их использованием. Взаимосвязь и противоречия между показателями «финансовой глубины» и «финансовой инклюзивности». Типология финансовых систем. Критерии и методология построения различных классификаций финансовых систем. Кластерный анализ как инструмент для классификации. Шкала Аллена-Гейла. Зависимость современного типа финансовой системы страны от траектории предшествующего развития (path dependence). Концепция финансовой конвергенции. Финансовая конвергенция и соотношение между внутренними инвестициями и сбережениями. Гипотеза Фелдстайна-Хориоки. Финансовая конвергенция и проблема глобального нарушения равновесия платёжных балансов (savings glut).
Тема 1.14. Финансовые кризисы: виды и механизмы. Антикризисная политика.	2	Индикаторы финансовой инклюзивности Концепция финансовой конвергенции. Дисинтермедиация. Подходы к анализу финансовых кризисов. Анализ финансовой системы страны по выбору (подготовка презентации).

Тема 1.15. Экономическая политика в открытой экономике.	2	Платежный баланс страны и его макроэкономическое значение. Принципы составления и структура платежного баланса. Взаимосвязь счетов в платежном балансе. Определение дефицита и профицита платежного баланса и его влияние на экономические показатели. Закрытая и открытая экономика. Малая и большая открытая экономика. Модель кругооборота расходов и доходов для анализа закрытой и открытой экономики. Внутренние и внешние факторы, влияющие на развитие экономики. Предельная склонность к импортированию. Мультипликатор расходов в открытой экономике. Номинальный валютный курс. Прямая и обратная котировка. Режимы валютного курса. Валютный рынок (определение, цели, участники). Равновесие на валютном рынке при плавающем обменном курсе (график). Международные резервы ЦБ. Интервенции ЦБ на валютном рынке. Равновесие на валютном рынке при фиксированном обменном курсе (график). Реальный обменный курс. Понятие эффективного валютного курса. Гипотеза паритета покупательной способности. Влияние изменения валютного курса на состояние платежного баланса и импортозамещающие производства. Эффект J- кривой. Модель Манделла-Флеминга. Условия и параметры модели. Анализ эффективности кредитно -денежной и бюджетно- налоговой политики при фиксированном курсе национальной валюты. Анализ эффективности кредитно -денежной и бюджетно- налоговой политики при плавающем курсе национальной валюты.

2.6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов по дисциплине Прикладная экономика реализуется в следующих формах:

№ семестра	Наименование разделов и тем согласно тематическому плану	Формы самостоятельной работы студентов	Количество часов
3	Тема 1.1. Введение в теорию отраслевых рынков. Фирма как основа отраслевого рынка.	Подготовка сообщений, докладов	2
	Тема 1.2. Анализ поведения фирмы на монопольном рынке. Специфика естественной монополии.	Подготовка к текущим аудиторным занятиям	4
	Тема 1.3. Анализ поведения фирмы на рынке монополистической конкуренции с дифференциацией продукта.	Подготовка сообщений, докладов	4

3	Тема 1.4. Ценовая дискриминация.	Подготовка сообщений, докладов	4
	Тема 1.5. Барьеры входа– выхода и динамика рынка.	Подготовка сообщений, докладов	4
	Тема 1.6. Олигополистическое взаимодействие.	Подготовка сообщений, докладов	4
	Тема 1.7. Основы теории и практики аукционов.	Подготовка сообщений, докладов	4
	Тема 1.8. Антимонопольное регулирование и антимонопольная политика.	Подготовка сообщений, докладов	4
	Тема 1.9. Макроэкономический анализ: взаимодействие реального и денежного рынка в модели «IS- LM».	Подготовка сообщений, докладов	4
	Тема 1.10. Анализ взаимодействия рынков в моделях общего экономического равновесия (ОЭР).	Подготовка сообщений, докладов	4
	Тема 1.11. Анализ рынка труда и способы установления заработной платы.	Подготовка сообщений, докладов	4
	Тема 1.12. Базовая версия модели «AD-AS» как инструмент исследования основных макроэкономических проблем.	Подготовка к текущим аудиторным занятиям	4
	Тема 1.13. Измерение роли банков и финансовых рынков в экономике, типология финансовых систем и концепция финансовой конвергенции. База Global Financial Development Database как источник финансовых макроданных.	Анализ учебного материала	4
	Тема 1.14. Финансовые кризисы: виды и механизмы. Антикризисная политика.	Подготовка к текущим аудиторным занятиям	4
	Тема 1.15. Экономическая политика в открытой экономике.	Подготовка сообщений, докладов	3
	Тема 1.15. Экономическая политика в открытой экономике.	Подготовка к контрольным занятиям, зачету или экзамену	3
		Всего	60

При выполнении самостоятельной работы студент использует учебно- методическое обеспечение, указанное в разделе 4.

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оценка качества освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

3.2. Оценочные средства по дисциплине

Описание оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Прикладная экономика и критерии оценивания приведены в приложении к рабочей программе «Фонд оценочных средств».

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Адрес сайта курса

https://nsuem.ru

4.2. Основная учебная литература

1. Баликоев В. З. Общая экономическая теория [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2024. - 528 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=430792

2. Басовский Л.Е., Басовская Е.Н. Экономическая теория [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2024. - 375 с. – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=444622

3. Коршунов В. В. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 354 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582715

4.3. Дополнительная учебная литература

1. Чередниченко Л.Г., Батудаева Л.И., Бондаренко Н.Е., Бурденко Е.В., Громыко В. В., Губарев Р.В., Дубовик М.В., Ермолаев С.А., Журавлева Г.П., Комарова И.П., Мясников А. А., Сапор А.К., Селезнев А. З., Сигарев А.В., Устюжанин В.Л., Шавина Е.В., Чередниченко Л.Г., Селезнев А. З. Макроэкономика [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: ООО “Научно-издательский центр ИНФРА-М”, 2024. - 385 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=435319

2. Алпатов Г. Е., Лякин А. Н., Алтунян А. Г., Грачев М. С., Коцофана Т. В., Новиков А. В., Пашкус В. Ю., Тулякова И. Р., Уразгалиев В. Ш., Шавшуков В. М. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 323 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/583408

3. Днепров М. Ю., Михайлюк О. В., Николаев В. А. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 216 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/586956

4. Дерен В. И., Дерен А., Миркина О. Н. Экономика и международный бизнес [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 327 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/586828

5. Маховикова Г. А., Гукасьян Г. М., Амосова В. В. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 407 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/559977

6. Нуреев Р.М. Микроэкономика [Электронный ресурс]: Практикум. - Москва: ООО «Юридическое издательство Норма», 2024. - 352 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=436625

4.4. Нормативно-правовые документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть 1) от 30.11.1994 № 51-ФЗ.
2. Федеральный закон от 28.12.2009 № 381-ФЗ «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».
4. ГОСТ Р 51303–2023 Торговля. Термины и определения.
5. ГОСТ Р 51304–2022 Услуги торговли. Общие требования.

4.5. Периодические издания

1. Журнал «РОССИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ». – Москва: Московский финансово-юридический университет МФЮА. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/872272/info
2. Журнал «ЭКО. ВСЕРОССИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ». – Новосибирск: АНО «Редакция журнала «ЭКО». – URL: https://lib.rucont.ru/efd/314478/info
3. Журнал «РЕГИОН: ЭКОНОМИКА И СОЦИОЛОГИЯ». – Москва: СО РАН. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/191956/info
4. Журнал «ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ». – Москва: Редакция журнала «Вопросы экономики». – URL: https://lib.rucont.ru/efd/273307/info

4.6. Программное обеспечение

Антиплагиат.ВУЗ
Гарант Максимум
Консультант Плюс
Adobe Acrobat Reader

4.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральная служба государственной статистики
НЭБ eLIBRARY.RU
Консультант Плюс
Гарант Максимум

4.8. Перечень ресурсов сети «Интернет»

КиберЛенинка [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/

НЭБ eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: Электронная библиотека научных публикаций. - Режим доступа: http://elibrary.ru/

Znanium [Электронный ресурс]: Электронно-библиотечная система. - Режим доступа: https://znanium.ru/

4.9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование учебных аудиторий и помещений	Оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект учебной мебели, персональный компьютер (в комплекте) - 1 шт., мультимедиапроектор - 1 шт., экран -1 шт.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины следует ознакомиться с тематическим планом дисциплины (п. 2.2) и содержанием разделов и тем по дисциплине (п. 2.3). Подготовка к лекционным занятиям, определенным п. 2.2, осуществляется перед запланированной лекцией, определенной учебным расписанием. Подготовка к лекции должна носить общий ознакомительный характер для выявления проблемного поля темы лекции и обеспечения обратной связи студент – преподаватель. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям установлены п. 2.5. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям предполагает самостоятельный анализ лекционного материала, рекомендованной литературы (п. 4.2, 4.3), дополнительных теоретических и практических источников. Формы самостоятельной работы приведены в п. 2.6. При выполнении самостоятельной работы необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации необходимо ознакомится с типовыми контрольными заданиями и иными материалами, содержащимися в фонде оценочных средств.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

МГИМО МИД России

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИКЛАДНАЯ ЭКОНОМИКА

Направление:
40.03.01 Юриспруденция
38.03.06 Торговое дело
Сетевая образовательная программа совместно с МГИМО МИД России

Направленность (профиль):
Правовое сопровождение международного бизнеса на азиатских рынках

Форма обучения:
очная

Год набора:
2026

Новосибирск 2026

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине Прикладная экономика соотносятся с индикаторами достижения компетенций, установленными в образовательной программе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-13 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;	ИОПК-13.1 Способен получать информацию о финансовохозяйственной деятельности предприятия, организации	Знать: Основные принципы и методы анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Уметь: Использовать современные инструменты и методы сбора и обработки финансовой информации. Владеть: Навыками подготовки аналитических отчетов и рекомендаций по улучшению финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
	ИОПК-13.2 Разрабатывает финансово-экономическое обоснование работы, проекта, решения	Знать: Принципы формирования финансово-экономического обоснования и его структуру. Уметь: Проводить анализ затрат и выгод для оценки целесообразности проекта или решения. Владеть: Навыками презентации финансово-экономического обоснования.
	ИОПК-13.3 Принимает обоснованные организационно- управленческие решения в профессиональной деятельности	Знать: Методы анализа и оценки управленческих решений. Уметь: Применять методы количественного и качественного анализа для обоснования решений. Владеть: Технологиями мониторинга и оценки результатов реализации управленческих решений.
ДОПК-6 Способен анализировать отраслевую структуру экономики России и ориентироваться в основных направлениях ее экономической политики	ИДОПК-6.1 Имеет базовые знания теории экономического анализа	Знать: Ключевые показатели, используемые в экономическом анализе (рентабельность, ликвидность, финансовая устойчивость и др.). Уметь: Выявлять причинно-следственные связи между экономическими явлениями и процессами. Владеть: Базовыми навыками критического мышления для оценки достоверности и релевантности данных.

ДОПК-6 Способен анализировать отраслевую структуру экономики России и ориентироваться в основных направлениях ее экономической политики	ИДОПК-6.2 Анализирует экономическую политику России в том числе на основе социально-экономических показателей	Знать: Ключевые социально-экономические показатели и их значение для оценки экономической ситуации. Уметь: Анализировать динамику социально-экономических показателей и их влияние на экономическую политику. Владеть: Навыками работы с источниками данных.
ДОПК-7 Способен использовать математические модели и теории при изучении, анализе и прогнозировании процессов международных отношений, мировой политики и экономики	ИДОПК-7.1 Обладает основами построения математических моделей и теорий	Знать: Типы математических моделей, используемых в экономике. Уметь: Выбирать подходящий тип модели для решения конкретной экономической проблемы. Владеть: Методами сбора и обработки данных для построения моделей.
	ИДОПК-7.2 Применяет математическое моделирование при изучении, анализе и прогнозировании процессов международных отношений, мировой политики и экономики	Знать: Ключевые факторы, влияющие на международные отношения и мировую экономику (торговля, инвестиции, политические риски, конфликты, глобальные тренды). Уметь: Формулировать задачи международных отношений и мировой экономики в терминах математических моделей. Владеть: Методами сбора и обработки данных о международных отношениях и мировой экономике.

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1. Этапы формирования компетенций

Код индикатора достижения компетенции	Тема 1.1	Тема 1.10	Тема 1.11	Тема 1.12	Тема 1.13	Тема 1.14	Тема 1.15	Тема 1.2
ИОПК-13.1								
ИОПК-13.1-З	С, ДС, Д				С, ДС			
ИОПК-13.1-У					С, ДС			
ИОПК-13.1-В					С, ДС			
ИОПК-13.2								
ИОПК-13.2-З						С, ДС		С, ДС
ИОПК-13.2-У						С, ДС		
ИОПК-13.2-В						С, ДС		
ИОПК-13.3								
ИОПК-13.3-З								
ИОПК-13.3-У								
ИОПК-13.3-В								
ИДОПК-6.1								
ИДОПК-6.1-З		С, ДС, Д						
ИДОПК-6.1-У		С, ДС, Д						
ИДОПК-6.1-В		С, ДС, Д						
ИДОПК-6.2								
ИДОПК-6.2-З			С, ДС, Д					
ИДОПК-6.2-У			С, ДС, Д					

Код индикатора достижения компетенции	Тема 1.1	Тема 1.10	Тема 1.11	Тема 1.12	Тема 1.13	Тема 1.14	Тема 1.15	Тема 1.2
ИДОПК-6.2-В			С, ДС, Д					
ИДОПК-7.1								
ИДОПК-7.1-З				С, ДС				
ИДОПК-7.1-У				С, ДС			С, ДС, Т, Д	
ИДОПК-7.1-В				С, ДС			С, ДС, Т, Д	
ИДОПК-7.2								
ИДОПК-7.2-З							С, ДС, Т, Д	
ИДОПК-7.2-У							С, ДС, Т, Д	
ИДОПК-7.2-В							С, ДС, Т, Д	

Код индикатора достижения компетенции	Тема 1.3	Тема 1.4	Тема 1.5	Тема 1.6	Тема 1.7	Тема 1.8	Тема 1.9
ИОПК-13.1							
ИОПК-13.1-З				С, ДС, Д	С, ДС, Д		
ИОПК-13.1-У					С, ДС, Д		
ИОПК-13.1-В					С, ДС, Д		
ИОПК-13.2							
ИОПК-13.2-З						С, ДС, Д	
ИОПК-13.2-У		С, ДС, Д				С, ДС, Д	С, ДС, Д
ИОПК-13.2-В						С, ДС, Д	
ИОПК-13.3							
ИОПК-13.3-З							С, ДС, Д
ИОПК-13.3-У			С, ДС, Д				
ИОПК-13.3-В							С, ДС, Д
ИДОПК-6.1							
ИДОПК-6.1-З							
ИДОПК-6.1-У							
ИДОПК-6.1-В							
ИДОПК-6.2							
ИДОПК-6.2-З							
ИДОПК-6.2-У							
ИДОПК-6.2-В							
ИДОПК-7.1							
ИДОПК-7.1-З	С, ДС, Д						
ИДОПК-7.1-У							
ИДОПК-7.1-В							
ИДОПК-7.2							
ИДОПК-7.2-З							
ИДОПК-7.2-У							
ИДОПК-7.2-В							

2.2. Оценочные средства для текущего контроля

Оценочные средства для всех форм текущего контроля, предусмотренных п. 2.1, и критерии их оценки представлены в Приложении к Фонду оценочных средств по дисциплине Прикладная экономика.

РАЗДЕЛ 3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Формы промежуточной аттестации по дисциплине

По дисциплине Прикладная экономика предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

3 семестр. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
ОПК-13	ИОПК-13.1	Сформированные представления об основных принципах и методах анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Сформированные представления об использовании современных инструментов и методах сбора и обработки финансовой информации. Сформированные представления о навыках подготовки аналитических отчетов и рекомендаций по улучшению финансово-хозяйственной деятельности предприятия.	Сформированные, но содержащие фрагментарные представления об основных принципах и методах анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Сформированные, но содержащие фрагментарные представления об использовании современных инструментов и методах сбора и обработки финансовой информации. Сформированные, но содержащие фрагментарные представления о навыках подготовки аналитических отчетов и рекомендаций по улучшению финансово-хозяйственной деятельности предприятия.	Неполные представления об основных принципах и методах анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Неполные представления об использовании современных инструментов и методах сбора и обработки финансовой информации. Неполные представления о навыках подготовки аналитических отчетов и рекомендаций по улучшению финансово-хозяйственной деятельности предприятия.	Частичные представления об основных принципах и методах анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Частичные представления об использовании современных инструментов и методах сбора и обработки финансовой информации. Частичные представления о навыках подготовки аналитических отчетов и рекомендаций по улучшению финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
ОПК-13	ИОПК-13.2	Сформированные представления о принципах формирования финансово-экономического обоснования и его структуру. Сформированные представления о проведении анализа затрат и выгод для оценки целесообразности проекта или	Сформированные, но содержащие фрагментарные представления о принципах формирования финансово-экономического обоснования и его структуру. Сформированные, но содержащие фрагментарные представления о проведении	Неполные представления о принципах формирования финансово-экономического обоснования и его структуру. Неполные представления о проведении анализа затрат и выгод для оценки целесообразности проекта или	Частичные представления о принципах формирования финансово-экономического обоснования и его структуру. Частичные представления о проведении анализа затрат и выгод для оценки целесообразности проекта или

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		решения. Сформированные представления о навыках презентации финансово-экономического обоснования.	анализа затрат и выгод для оценки целесообразности проекта или решения. Сформированные, но содержащие фрагментарные представления о навыках презентации финансово-экономического обоснования.	решения. Неполные представления о навыках презентации финансово-экономического обоснования.	решения. Частичные представления о навыках презентации финансово-экономического обоснования.
ОПК-13	ИОПК-13.3	Сформированные представления о методах анализа и оценки управленческих решений. Сформированные представления о применении методов количественного и качественного анализа для обоснования решений. Сформированные представления о технологиях мониторинга и оценки результатов реализации управленческих решений.	Сформированные, но содержащие фрагментарные представления о методах анализа и оценки управленческих решений. Сформированные, но содержащие фрагментарные представления о применении методов количественного и качественного анализа для обоснования решений. Сформированные, но содержащие фрагментарные представления о технологиях мониторинга и оценки результатов реализации управленческих решений.	Неполные представления о методах анализа и оценки управленческих решений. Неполные представления о применении методов количественного и качественного анализа для обоснования решений. Неполные представления о технологиях мониторинга и оценки результатов реализации управленческих решений.	Частичные представления о методах анализа и оценки управленческих решений. Частичные представления о применении методов количественного и качественного анализа для обоснования решений. Частичные представления о технологиях мониторинга и оценки результатов реализации управленческих решений.
ДОПК-6	ИДОПК-6.1	Сформированные представления о ключевых показателях, используемых в экономическом анализе (рентабельность, ликвидность,	Сформированные, но содержащие фрагментарные представления о ключевых показателях, используемых в экономическом анализе (рентабельность,	Неполные представления о ключевых показателях, используемых в экономическом анализе (рентабельность, ликвидность, финансовая	Частичные представления о ключевых показателях, используемых в экономическом анализе (рентабельность, ликвидность, финансовая

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		финансовая устойчивость и др.). Сформированные представления о выявлении причинно-следственных связей между экономическими явлениями и процессами. Сформированные представления о базовых навыках критического мышления для оценки достоверности и релевантности данных.	ликвидность, финансовая устойчивость и др.). Сформированные, но содержащие фрагментарные представления о выявлении причинно-следственных связей между экономическими явлениями и процессами. Сформированные, но содержащие фрагментарные представления о базовых навыках критического мышления для оценки достоверности и релевантности данных.	устойчивость и др.). Неполные представления о выявлении причинно-следственных связей между экономическими явлениями и процессами. Неполные представления о базовых навыках критического мышления для оценки достоверности и релевантности данных.	устойчивость и др.). Частичные представления о выявлении причинно-следственных связей между экономическими явлениями и процессами. Частичные представления о базовых навыках критического мышления для оценки достоверности и релевантности данных.
ДОПК-6	ИДОПК-6.2	Сформированные представления о ключевых социально-экономических показателях и их значении для оценки экономической ситуации. Сформированные представления об анализе динамики социально-экономических показателей и их влияние на экономическую политику. Сформированные представления о навыках работы с источниками данных.	Сформированные, но содержащие фрагментарные представления о ключевых социально-экономических показателях и их значении для оценки экономической ситуации. Сформированные, но содержащие фрагментарные представления об анализе динамики социально-экономических показателей и их влияние на экономическую политику. Сформированные, но содержащие фрагментарные представления о	Неполные представления о ключевых социально-экономических показателях и их значении для оценки экономической ситуации. Неполные представления об анализе динамики социально-экономических показателей и их влияние на экономическую политику. Неполные представления о навыках работы с источниками данных.	Частичные представления о ключевых социально-экономических показателях и их значении для оценки экономической ситуации. Частичные представления об анализе динамики социально-экономических показателей и их влияние на экономическую политику. Частичные представления о навыках работы с источниками данных.

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
			навыках работы с источниками данных.		
ДОПК-7	ИДОПК-7.1	Сформированные представления о типах математических моделей, используемых в экономике. Сформированные представления о выборе подходящего типа модели для решения конкретной экономической проблемы. Сформированные представления о методах сбора и обработки данных для построения моделей.	Сформированные, но содержащие фрагментарные представления о типах математических моделей, используемых в экономике. Сформированные, но содержащие фрагментарные представления о выборе подходящего типа модели для решения конкретной экономической проблемы. Сформированные, но содержащие фрагментарные представления о методах сбора и обработки данных для построения моделей.	Неполные представления о типах математических моделей, используемых в экономике. Неполные представления о выборе подходящего типа модели для решения конкретной экономической проблемы. Неполные представления о методах сбора и обработки данных для построения моделей.	Частичные представления о типах математических моделей, используемых в экономике. Частичные представления о выборе подходящего типа модели для решения конкретной экономической проблемы. Частичные представления о методах сбора и обработки данных для построения моделей.
ДОПК-7	ИДОПК-7.2	Сформированные представления о ключевых факторах, влияющих на международные отношения и мировую экономику (торговля, инвестиции, политические риски, конфликты, глобальные тренды). Сформированные представления о формулировке задач международных отношений и	Сформированные, но содержащие фрагментарные представления о ключевых факторах, влияющих на международные отношения и мировую экономику (торговля, инвестиции, политические риски, конфликты, глобальные тренды). Сформированные, но содержащие фрагментарные представления о	Неполные представления о ключевых факторах, влияющих на международные отношения и мировую экономику (торговля, инвестиции, политические риски, конфликты, глобальные тренды). Неполные представления о формулировке задач международных отношений и	Частичные представления о ключевых факторах, влияющих на международные отношения и мировую экономику (торговля, инвестиции, политические риски, конфликты, глобальные тренды). Частичные представления о формулировке задач международных отношений и

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		мировой экономики в терминах математических моделей. Сформированные представления о методах сбора и обработки данных о международных отношениях и мировой экономике.	формулировке задач международных отношений и мировой экономики в терминах математических моделей. Сформированные, но содержащие фрагментарные представления о методах сбора и обработки данных о международных отношениях и мировой экономике.	мировой экономики в терминах математических моделей. Неполные представления о методах сбора и обработки данных о международных отношениях и мировой экономике.	мировой экономики в терминах математических моделей. Частичные представления о методах сбора и обработки данных о международных отношениях и мировой экономике.

3.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации и примеры заданий (задач) приведены в Приложении к Фонду оценочных средств по дисциплине Прикладная экономика. Также Приложение к Фонду оценочных средств по дисциплине Прикладная экономика содержит методические материалы, определяющие процедуру оценивания в виде структуры билета на экзамен и порядка его проведения.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПРИКЛАДНАЯ ЭКОНОМИКА

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1.1. Вопросы для собеседования.

Тема 1.1. Введение в теорию отраслевых рынков. Фирма как основа отраслевого рынка.

1. Предмет и метод теории отраслевых рынков. Место теории отраслевых рынков в экономической науке.
2. Понятие отрасли и отраслевого (товарного) рынка. Классификации отраслевых (товарных) рынков по разным признакам.
3. Типы рыночных структур: виды совершенной конкуренции и несовершенной конкуренции. Характеристика соревновательного рынка. Монополия и монопсония на рынке. Виды олигополистических рынков. Естественная монополия.
4. Отраслевые классификаторы. Классификатор видов экономической деятельности и классификатор продукции и услуг.
5. Фирма (понятие, виды, цели). Технологический подход к анализу фирмы (графическое представление).
6. Технологический подход к анализу фирмы (графическое представление).
7. Институциональный подход к анализу фирмы. Трансакционные издержки (понятие, виды). Издержки ex ante и ex post.
8. Трансакционные издержки и их влияние на организационную структуру фирмы (рыночная, гибридная, иерархия). Внутрифирменные и межфирменные издержки.
9. Активы фирмы. Специфичность активов фирмы (общие, специфические, интерспецифические). Соотношение производственных и управленческих затрат в зависимости от специфичности активов фирмы (графический анализ).
10. Проблема выбора способа координации (графический анализ).

Тема 1.2. Анализ поведения фирмы на монопольном рынке. Специфика естественной монополии.

1. Понятие чистой монополии и монопольного рынка.
2. Максимизация прибыли и другие цели монополии. Выбор монополиста. Последствия монополизации. Чистые потери от монополизации: проблема оценки. Индекс Лернера: методика расчета, прикладное значение.
3. Естественные монополии.
4. Субаддитивность издержек естественного монополиста.
5. Ценообразование.
6. Государственное регулирование естественной монополии.
7. Ценовые методы регулирования: двухчастный тариф, цены Рамсея, пиковое ценообразование.
8. Неценовые методы регулирования: конкуренция по Демсецу, контроль качества, регулирование инвестиционных решений.

Тема 1.3. Анализ поведения фирмы на рынке монополистической конкуренции с дифференциацией продукта.

1. Виды дифференциации продукта. Горизонтальная и вертикальная дифференциация продукта. Измерение степени дифференциации продукта: число товарных марок, перекрестная эластичность спроса, индекс Ротшильда и т.д.

2. Поведение фирмы на рынке монополистической конкуренции с дифференциацией продукта: Модель Чемберлена, модель Диксита-Стиглица, модель Бертрана. Модель Ланкастера. Модель пространственной ценовой дифференциации (модель Хотеллинга).

3. Вертикальная дифференциация продукта. Модель Саттона. Реклама как фактор дифференциации продукта. Условие Дорфмана-Штайнера.

Тема 1.4. Ценовая дискриминация.

1. Понятие и виды ценовой дискриминации. Издержки обслуживания. Дискриминация и трансакционные издержки.
2. Рента (выигрыш) покупателя при единой цене и ценовой дискриминации.
3. Ценовой арбитраж и его виды. Ценовой арбитраж первого типа и трансакционные издержки покупателей. Ценовой арбитраж второго типа и особенности спроса. Персональный арбитраж.
4. Совершенная ценовая дискриминация.
5. Ценовая дискриминация первой, второй и третьей степени.
6. Правило обратной эластичности.
7. Ценовая дискриминация и общественная рента.
8. Вертикальная интеграция как инструмент ценовой дискриминации.
9. Дискриминация третьей степени по промежуточным товарам.
10. Дискриминация по количеству и по качеству.
11. Пространственная ценовая дискриминация. Дискриминация во времени. Сопоставление прибылей и цен дискриминирующих и недискриминирующих монополистов.

Тема 1.5. Барьеры входа–выхода и динамика рынка.

1. Определение рыночных барьеров.
2. Стратегические и нестратегические барьеры входа–выхода.
3. Дилемма фирм–старожилов в отношении блокирования входа на рынок.
4. Модель Штакельберга–Спенса–Диксита.
5. Отсутствие барьеров и концепция состязательных (квазиконкурентных) рынков. Эмпирические исследования барьеров входа–выхода. “Демография” рынка: статистика входа–выхода фирм.

Тема 1.6. Олигополистическое взаимодействие.

1. Показатели отраслевой концентрации: индекс концентрации, индекс Герфиндаля–Хиршмана, индекс энтропии, индекс Линда и др.
2. Показатели рыночной власти: индекс Бейна, индекс Тобина.
3. Выпуск как стратегическая переменная: модели Курно и Штакельберга.
4. Цена как стратегическая переменная: модель Бертрана.
5. Доминирующая фирма и конкурентное окружение: модель Форхаймера.
6. Картельные соглашения и факторы их стабильности.
7. Ценовое лидерство и практика «сознательного параллелизма» в действиях олигополистов. Результаты эмпирического анализа олигополистического поведения.

Тема 1.7. Основы теории и практики аукционов.

1. Аукционы как частный случай экономических механизмов.
2. Базовые виды аукционов: английский, голландский, закрытый аукцион первой цены, закрытый аукцион второй цены («аукцион Викри»).
3. История, сферы применения и практическая организация аукционов.
4. Критерии оптимальности и эффективности.
5. Понятие частных и общих оценок, «проклятие победителя».
6. Нестандартные аукционы, их экономический смысл и практическая организация.

Тема 1.8. Антимонопольное регулирование и антимонопольная политика.

1. Содержание, цели и методы государственной антимонопольной политики.
2. Проблемы, связанные с реализацией антимонопольной политики.
3. Антимонопольное регулирование США и ЕС.
4. Специфика защиты конкуренции в России.

Тема 1.9. Макроэкономический анализ: взаимодействие реального и денежного рынка в модели «IS-LM».

1. Налогово-бюджетная политика (определение, виды, цели и инструменты). Налогово-бюджетная политика в модели «кейнсианский крест».
2. Денежно-кредитная политика (определение, виды, цели). Функции и инструменты центрального банка. Равновесие на денежном рынке (классическая и кейнсианская концепции).
3. «IS-LM» как базовая модель макроэкономического анализа. Условия построения модели. Кривая IS (инвестиции – сбережения) как отражение равновесия на реальном рынке. Эластичность спроса на инвестиции.
4. Кривая LM как отражение равновесия на денежном рынке. Эластичность спроса на деньги.
5. Взаимосвязь реального и денежного рынков в модели «IS-LM».
6. Моделирование ситуаций для экономической политики. Анализ денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики в закрытой экономике. Эффект вытеснения, инвестиционная ловушка, ловушка ликвидности. Моделирование совокупного спроса.

Тема 1.10. Анализ взаимодействия рынков в моделях общего экономического равновесия (ОЭР).

1. Неоклассическая модель ОЭР. Условия и построение модели.
2. Особенности принятия решений и их взаимосвязь на рынке труда, капитала, в реальном и денежном секторах экономики.
3. Нейтральность и супернейтральность денег. Неоклассическая дихотомия.
4. Кейнсианская модель ОЭР.
5. Условия неполной занятости и построение модели.
6. Рынок труда при неполной занятости.
7. Понятие эффективного спроса и нахождение объема выпуска. Проблема стимулирования производства.

Тема 1.11. Анализ рынка труда и способы установления заработной платы.

1. Рынок труда и обзор потоков населения.
2. Средняя продолжительность безработицы.
3. Влияние фирм на занятых и безработных.
4. Способы установления заработной платы.
5. Коллективные переговоры.
6. Резервная заработная плата.
7. Безработица и заработная плата.
8. Теории переговоров и теории эффективной заработной платы. $W = P^eF(u,z)$.
9. Факторы, влияющие на установление заработной платы, страхование от безработицы, минимальный уровень оплаты труда.
10. Ценообразование.
11. Установление естественной нормы безработицы.
12. Равновесные реальные зарплаты и безработица.
13. Естественный уровень занятости и естественный уровень ВВП.

Тема 1.12. Базовая версия модели «AD-AS» как инструмент исследования основных макроэкономических проблем.

1. Модель совокупного предложения как отражение равновесия на рынке труда.
2. Фактический уровень цен и ценовые ожидания.
3. Влияние ВВП на уровень цен.
4. Свойства функции совокупного предложения.
5. Функция AD как результат совместного равновесия на товарном и денежном рынках. Воздействие уровня цен на ВВП. Воздействие фискальной и монетарной политики на совокупный спрос.
6. Использование «AD-AS» для анализа динамических эффектов монетарной политики. Стимулирующая монетарная политика: динамика подстройки.
7. Нейтральность денег в среднесрочном периоде.
8. Анализ фискальной политики и изменения цен на нефть с помощью модели «AD-AS».

Тема 1.13. Измерение роли банков и финансовых рынков в экономике, типология финансовых систем и концепция финансовой конвергенции. База Global Financial Development Database как источник финансовых макроданных.

1. Абсолютные и относительные показатели развития банковского сектора и финансовых рынков. Понятие «финансовой глубины» (financial depth).
2. База Всемирного банка Global Financial Development Database: макроэкономические индикаторы развития банковского сектора, рынка ценных бумаг и страхового рынка. Понятие «финансовой инклюзивности» (financial inclusion): соотношение между доступом к финансовым услугам и их использованием. Взаимосвязь и противоречия между показателями «финансовой глубины» и «финансовой инклюзивности».
3. Типология финансовых систем. Критерии и методология построения различных классификаций финансовых систем. Кластерный анализ как инструмент для классификации. Шкала Аллена-Гейла: от банкоориентированной финансовой системы к системе с доминированием рынка ценных бумаг. Понятие дисинтермедиации. Зависимость современного типа финансовой системы страны от траектории предшествующего развития (path dependence).
4. Концепция финансовой конвергенции: происходит ли выравнивание стран по уровню развития банковских систем и финансовых рынков. Абсолютная и относительная финансовая конвергенция. Финансовая конвергенция и соотношение между внутренними инвестициями и сбережениями. Гипотеза Фелдстайна-Хориоки. Финансовая конвергенция и проблема глобального нарушения равновесия платёжных балансов (savings glut).

Тема 1.14. Финансовые кризисы: виды и механизмы. Антикризисная политика.

1. Типология финансовых кризисов: банковские, фондовые, кризисы на рынке недвижимости. Системные финансовые кризисы.
2. Набеги на банки (bank-runs), кризисы ликвидности, синтетические банковские кризисы. Теневой банкинг (shadow banking).
3. Общая схема проведения антикризисной политики.

Тема 1.15. Экономическая политика в открытой экономике.

1. Платежный баланс как отражение движения товаров, услуг и капитала из страны в страну. Структура платежного баланса.
2. Определение дефицита и профицита платежного баланса и его макроэкономическое значение.
3. Валютный рынок и режимы валютных курсов.
4. Фиксированный и плавающий обменный курс валюты. «Грязное» плавание.
5. Управляемый обменный курс (currency board).
6. Номинальный и реальный обменный курс.

7. Влияние изменения валютного курса на состояние платежного баланса и импортозамещающие производства.

8. Эффект J-кривой.

9. Воздействие национальной и зарубежной экономической политики на платежный баланс. Внутреннее и внешнее макроэкономическое равновесие как взаимоисключающие цели экономической политики.

10. Модель Манделла-Флеминга как модификация модели IS-LM для открытой экономики. Условия и параметры модели.

11. Анализ эффективности кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политики при фиксированном и плавающем режимах номинального обменного курса.

Критерии оценки собеседования:

Метод контроля	Оценка	Критерии
Собеседование	«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) использование точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование актуальной учебной литературы и дополнительных источников.
	«Хорошо»	1) недостаточно полное раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
	«Удовлетворительно»	1) отражение общего направления изложения теоретического материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной- двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.
	«Неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.

1.2. Темы для дискуссии:

Тема 1.1. Введение в теорию отраслевых рынков. Фирма как основа отраслевого рынка.

1. Предмет и метод теории отраслевых рынков. Понятие отраслевого рынка.

2. Классификация отраслевых рынков. Факторы, определяющие структуру рынка.

3. Роль государства в развитии отраслевых рынков. Основные цели и инструменты государственного регулирования.

4. Характеристика отдельных отраслевых рынков.
5. Фирма (понятие, виды, цели).
6. Технологический и институциональный подходы к выбору границ фирмы. Графический анализ на основе издержек.
7. Институциональный подход к анализу фирмы. Трансакционные издержки (определение, классификация, издержки ex ante и ex post, проблема измерения).
8. Внутрифирменные и межфирменные издержки, активы фирмы (общие, специфические и интерспецифические) и их влияние на организационную структуру фирмы.
9. Виды структур управления (рыночная, гибридная, иерархия) и выбор способа координации (графический анализ).
10. Горизонтальная и вертикальная интеграция как способ минимизации издержек.

Тема 1.2. Анализ поведения фирмы на монопольном рынке. Специфика естественной монополии.

1. Понятие чистой монополии и монопольного рынка. Максимизация прибыли и другие цели монополии. Взаимосвязь целей и управленческих решений. Выбор монополиста.
2. Последствия монополизации. Чистые потери от монополизации: проблема оценки.
3. Индекс Лернера: методика расчета, прикладное значение.
4. Естественные монополии: понятие, субаддитивность издержек, ценообразование.
5. Государственное регулирование естественной монополии: ценовые методы регулирования.
6. Государственное регулирование естественной монополии: неценовые методы регулирования.

Тема 1.3. Анализ поведения фирмы на рынке монополистической конкуренции с дифференциацией продукта.

1. Понятие дифференциации продукта и ее виды. Измерение степени дифференциации продукта.
2. Поведение фирмы на рынке монополистической конкуренции с дифференциацией продукта.
3. Модель пространственной (горизонтальной) ценовой дифференциации. Вертикальная дифференциация продукта.
4. Реклама как фактор дифференциации продукта. Модель Саттона. Условие Дорфмана-Штайнера.

Тема 1.4. Ценовая дискриминация.

1. Определение ценовой дискриминации, цель и возможности ее применения. Ценовой арбитраж и его типы.
2. Виды ценовой дискриминации (классификация по Пигу) и степень извлечения ренты потребителя.
3. Способы извлечения дискриминационной сверхприбыли и ее расчет. Нелинейная ценовая шкала. Правило обратной эластичности
4. Ценовая дискриминация второй степени. Двухчастный тариф, прибыль монополиста и общественное благосостояние.
5. Ценовая дискриминация на основе индивидуальных характеристик покупателя. Удаленность от продавца. Виды функции спроса и возможность арбитражирования
6. Вертикальные ограничения (интеграция) как инструмент ценовой дискриминации. Модель вертикально интегрированного решения.

Тема 1.5. Барьеры входа–выхода и динамика рынка.

1. Понятие рыночных барьеров. Взгляды Дж. Бейна, Дж. Стиглера и др. на природу рыночных барьеров.

2. Современная типология: нестратегические и стратегические барьеры.
3. Модель Штакельберга–Диксита–Спенса: графический анализ
4. Демография фирм: основные используемые показатели и закономерности их динамики
5. Состязательные рынки: понятие и соотношение с другими рыночными структурами

Тема 1.6. Олигополистическое взаимодействие.

1. Показатели рыночной концентрации (дисперсия рыночных долей, коэффициенты энтропии) и рыночной власти (индекс Бэйна, q Тобина)
2. Предпосылки и результаты олигополистического взаимодействия в моделях Курно и Штакельберга
3. Олигополистическое взаимодействие по Бертрану и в условиях сговора (картеля). Факторы устойчивости картельных объединений

Тема 1.7. Основы теории и практики аукционов.

1. Виды аукционов: английский, голландский, японский, смешанные типы, закрытые аукционы первой и второй цены и др.
2. Аукционы как экономический механизм. Критерии оптимальности и эффективности.
3. Современные сферы применения: распределение радиочастотного спектра, продажа предметов искусства, интернет-аукционы и др.

Тема 1.8. Антимонопольное регулирование и антимонопольная политика.

1. Содержание, цели и методы государственной антимонопольной политики.
2. Проблемы, связанные с реализацией антимонопольной политики.
3. Антимонопольное регулирование США и ЕС.
4. Специфика защиты конкуренции в России.

Тема 1.9. Макроэкономический анализ: взаимодействие реального и денежного рынка в модели «IS-LM».

1. Налогово-бюджетная политика (определение, виды, цели и инструменты). Налогово-бюджетная политика в модели «кейнсианский крест».
2. Денежно-кредитная политика (определение, виды, цели). Функции и инструменты Центрального банка. Кривая IS (инвестиции – сбережения) как отражение равновесия на реальном рынке. Эластичность спроса на инвестиции
3. Кривая LM как отражение равновесия на денежном рынке. Эластичность спроса на деньги
4. Совместное равновесие. Экономическая политика в модели «IS-LM» в зависимости от уровня занятости в экономике.
5. Эффект вытеснения в модели «IS-LM».
6. Крайние случаи «IS-LM»: инвестиционная ловушка и ловушка ликвидности. Причины возникновения и возможности выхода.
7. Моделирование совокупного спроса (сдвиг и изменение эластичности).

Тема 1.10. Анализ взаимодействия рынков в моделях общего экономического равновесия (ОЭР).

1. Общее экономическое равновесие: неоклассическая модель, ее условия и построение.
2. Особенности принятия решений экономическими агентами и взаимосвязь рынков.
3. Неоклассическая дихотомия. Нейтральность денег. Выводы для экономической политики.
4. Кейнсианская модель общего экономического равновесия (условия модели и построение).
5. Определение эффективного спроса. Проблема расширения производства.

6. Рынок труда в моделях общего экономического равновесия.

Тема 1.11. Анализ рынка труда и способы установления заработной платы.

1. Динамика рынка труда и безработица. Переменные для анализа рынка труда. Норма безработицы и благосостояние работника
2. Установление заработной платы в ходе переговоров. Резервная заработная плата. Переговорная сила работника.
3. Установление заработной платы в процессе ценообразования.
4. Ценообразование на реальном рынке и рынке труда. Реальная заработная плата при равновесии на рынке труда.
5. Естественный уровень безработицы (при равновесии на рынке труда) и причины его изменения. Естественный уровень занятости и ВВП. Влияние технического прогресса.

Тема 1.12. Базовая версия модели «AD-AS» как инструмент исследования основных макроэкономических проблем.

1. Модель совокупного предложения как отражение равновесия на рынке труда. Свойства функции AS.
2. Модель совокупного спроса как отражение совместного равновесия на финансовом и товарном рынках.
3. Влияние экономической политики на AD.
4. Анализ макроэкономического равновесия в краткосрочном и в среднесрочном периоде.
5. Воздействие на ВВП стимулирующей монетарной политики. Динамика подстройки.
6. Сокращение бюджетного дефицита, ВВП и ставка процента в среднесрочном и долгосрочном периодах.
7. Влияние динамики цен нефти на естественный уровень безработицы.

Тема 1.13. Измерение роли банков и финансовых рынков в экономике, типология финансовых систем и концепция финансовой конвергенции. База Global Financial Development Database как источник финансовых макроданных.

1. Абсолютные и относительные показатели развития банковского сектора и финансовых рынков. Понятие «финансовой глубины» (financial depth). База Всемирного банка Global Financial Development Database.
2. Понятие «финансовой инклюзивности» (financial inclusion): соотношение между доступом к финансовым услугам и их использованием.
3. Взаимосвязь и противоречия между показателями «финансовой глубины» и «финансовой инклюзивности».
4. Типология финансовых систем. Критерии и методология построения различных классификаций финансовых систем.
5. Кластерный анализ как инструмент для классификации. Шкала Аллена-Гейла.Зависимость современного типа финансовой системы страны от траектории предшествующего развития (path dependence).
6. Концепция финансовой конвергенции. Финансовая конвергенция и соотношение между внутренними инвестициями и сбережениями. Гипотеза Фелдстайна-Хориоки.
7. Финансовая конвергенция и проблема глобального нарушения равновесия платёжных балансов (savings glut).

Тема 1.14. Финансовые кризисы: виды и механизмы. Антикризисная политика.

1. Индикаторы финансовой инклюзивности.
2. Концепция финансовой конвергенции. Дисинтермедиация.
3. Подходы к анализу финансовых кризисов.
4. Анализ финансовой системы страны по выбору (подготовка презентации).

Тема 1.15. Экономическая политика в открытой экономике.

1. Платежный баланс страны и его макроэкономическое значение.
2. Принципы составления и структура платежного баланса. Взаимосвязь счетов в платежном балансе
3. Определение дефицита и профицита платежного баланса и его влияние на экономические показатели.
4. Закрытая и открытая экономика. Малая и большая открытая экономика. Модель кругооборота расходов и доходов для анализа закрытой и открытой экономики. Внутренние и внешние факторы, влияющие на развитие экономики.
5. Предельная склонность к импортированию. Мультипликатор расходов в открытой экономике.
6. Номинальный валютный курс. Прямая и обратная котировка. Режимы валютного курса.
7. Валютный рынок (определение, цели, участники). Равновесие на валютном рынке при плавающем обменном курсе (график).
8. Международные резервы ЦБ. Интервенции ЦБ на валютном рынке. Равновесие на валютном рынке при фиксированном обменном курсе (график).
9. Реальный обменный курс. Понятие эффективного валютного курса. Гипотеза паритета покупательной способности.
10. Влияние изменения валютного курса на состояние платежного баланса и импортозамещающие производства. Эффект J-кривой.
11. Модель Манделла-Флеминга. Условия и параметры модели.
12. Анализ эффективности кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политики при фиксированном курсе национальной валюты.
13. Анализ эффективности кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политики при плавающем курсе национальной валюты.

Критерии оценивания дискуссий:

Метод контроля	Оценка	Критерии
Дискуссия	«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) использование точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование актуальной учебной литературы и дополнительных источников.
	«Хорошо»	1) недостаточно полное раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
	«Удовлетворительно»	1) отражение общего направления изложения теоретического материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.

	«Неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.

1.3. Тестовые задания:

Тема 1.15. Экономическая политика в открытой экономике.

Пример теста на пройденный материал:

1. Условие долгосрочного равновесия фирмы на рынке монополистической конкуренции с дифференциацией продукта:

а) P=AVC

б) P=VC

в) P = AFC

г) P=AC

2. Выберите два последствия введения «справедливой цены»:

а) выигрыш производителя сокращается на всех сегментах рынка;

б) общественная рента возрастает;

в) дешевый сегмент рынка может свернуться;

г) рента покупателя на дешевом рынке увеличивается.

3. Расположите в порядке возрастания величину предельной цены и прибыли:

а) монополиста не дискриминирующего

б) монополиста, применяющего идеальную ценовую дискриминацию

в) монополиста, использующего двухставочный тариф.

4. Если в экономике увеличатся потребительские расходы, то:

а) IS сдвинется влево, при этом снизятся процентная ставка и равновесный доход;

б) LM сдвинется вправо, при этом вырастет равновесный доход и снизится процентная ставка;

в) IS сдвинется влево, что вызовет повышение процентной ставки и равновесного дохода.

Найти правильный ответ.

5. Если спекулятивный спрос на деньги становится более эластичным по процентной ставке, то:

а) IS становится более крутой;

б) LM становится более крутой;

в) IS становится более пологой;

г) LM становится более пологой.

6. Как может повлиять упрощение процедуры увольнений в трудовом законодательстве на установление заработной платы:

а) в сторону повышения

б) в сторону понижения

в) связи не наблюдается.

Выбрать правильный ответ и пояснить.

7. Уровень ценового ожидания является:

а) краткосрочным фактором совокупного спроса

б) среднесрочным фактором совокупного предложения
в) краткосрочным фактором AS
г) не имеет прямого отношения к AS. Выбрать правильный ответ.

8. Реальный обменный курс складывается на:
а) на денежном рынке;
б) на товарном рынке;
в) на валютном рынке.
Выбрать правильный ответ.

9. В соответствие с моделью Мандела-Флеминга:
а) при плавающем валют курсе эффективна налогово-бюджетная политика;
б) при плавающем валютном курсе эффективна денежно-кредитная политика;
в) при плавающем валютном курсе оба вида политики эффективны.
Выбрать правильный ответ.

Критерии оценки тестирования:

Оценка	**Критерии**
Отлично	>90% правильно отвеченных вопросов
Хорошо	от 75% до 90% правильно отвеченных вопросов
Удовлетворительно	от 50% до 75% правильно
Неудовлетворительно	50% правильно отвеченных вопросов

1.4. Перечень тем докладов:

Тема 1.1. Введение в теорию отраслевых рынков. Фирма как основа отраслевого рынка.

1. Теория отраслевых рынков: основные вопросы и методология.
2. Классификации отраслевых рынков.
3. Анализ трансакционных издержек внутрифирменных и межфирменных трансакций.
4. Трансакционные издержки и их влияние на способ координации экономических агентов.
5. Подходы к анализу фирмы (технологический и институциональный).
6. Вертикальная и горизонтальная интеграция (трансакционный подход).
7. Слияния и поглощения как механизм минимизации издержек.

Тема 1.3. Анализ поведения фирмы на рынке монополистической конкуренции с дифференциацией продукта.

1. Особенности поведения фирмы на рынке с дифференциацией продукта.

Тема 1.4. Ценовая дискриминация.

2. Поведение фирмы в условиях пространственной ценовой дискриминации.
3. Проблемы ценообразования в условиях естественной монополии (на примере конкретной отрасли).
4. Использование ценовой дискриминации в деятельности компании.
5. Анализ практики ценовой дискриминации на примере конкретного рынка.
6. Сравнительный анализ результатов деятельности дискриминирующих и недискриминирующих монополистов: размер прибылей, цены и влияние на общественную ренту.

Тема 1.5. Барьеры входа– выхода и динамика рынка.

1. Анализ стратегических рыночных барьеров в российской экономике (отрасль по выбору студента).

Тема 1.6. Олигополистическое взаимодействие.

2. Практический анализ концентрации и рыночной власти в российской промышленности.
3. Практический анализ концентрации и рыночной власти в российской банковской системе.
4. Особенности формирования и функционирования картелей: международный и российский опыт.

Тема 1.7 Основы теории и практики аукционов.

1. Соотношение теории и практики при организации аукционов: международный и российский опыт.

Тема 1.8. Антимонопольное регулирование и антимонопольная политика.

2. Антимонопольное регулирование отраслевых рынков: российский опыт и зарубежная практика.
3. Регулирование деятельности естественных монополий: российская практика и зарубежный опыт (одной отрасли или нескольких отраслей по выбору студента).
4. Анализ отдельного отраслевого рынка (по выбору студента). Краткое описание отраслевого рынка, особенности трансакций на рынке, структура рынка, монополизация рынка, проблемы отрасли, государственное регулирование отрасли и т.д.)

Тема 1.9. Макроэкономический анализ: взаимодействие реального и денежного рынка в модели «IS- LM».

1. Анализ денежно-кредитной и налогово-бюджетной политики с помощью модели IS-LM.
2. Мультипликативные эффекты в рыночной экономике.
3. Анализ экономики США и стран ЕС (по выбору) с помощью модели IS-LM на различных стадиях экономического цикла.
4. Анализ российской экономики с помощью модели IS-LM.

Тема 1.10. Анализ взаимодействия рынков в моделях общего экономического равновесия (ОЭР).

1. Анализ рынка труда в США и странах ЕС (по выбору) в период развития кризиса конца 2007-2009 года.
2. Анализ рынка труда в России в условиях кризиса 2008-09 гг. и в посткризисный период.
3. Экономическая политика правительства США и ЕС на фоне экономического цикла в 2000-е годы.
4. Ловушка ликвидности и ее практическое применение.
5. Инвестиционная ловушка и ее практическое применение.
6. Финансовая глубина экономик зарубежных стран: измерение, тенденции, влияние кризиса 2008–2009 гг.
7. Охват населения финансовыми услугами (финансовая инклюзивность): измерение, тенденции, связь с финансовой глубиной.
8. Сравнительный анализ финансового развития зарубежных стран (2 страны по выбору студента).
9. Типология финансовых систем стран мира: классификация Аллена–Гейла.
10. Взаимосвязь финансовой системы и моделей корпоративного управления.
11. Финансы: фактор или условие экономического роста.
12. Гипотеза финансовой нестабильности Х. Мински.
13. Теория финансового акселератора.

14. Макроэкономические, институциональные и исторические предпосылки формирования международных финансовых центров (МФЦ).

15. Проблемы и перспективы создания МФЦ в России.

Тема 1.11. Анализ рынка труда и способы установления заработной платы.

1. Рынок труда и его влияние на макроэкономические показатели.
2. Рынок труда и обзор потоков населения на фоне экономических циклов.
3. Способы установления заработной платы и естественный уровень безработицы.
4. Теории переговоров и теории эффективной заработной платы в реализации на рынке труда.

Тема 1.15. Экономическая политика в открытой экономике.

5. Определение равновесного ВВП в краткосрочном и среднесрочном периодах.
6. Анализ эффектов монетарной политики с помощью модели «AD-AS».
7. Анализ фискальной политики и изменения уровня цен с помощью модели «AD-AS».
8. Структурная безработица в России: причины, факторы и особенности.
9. Технический прогресс, заработная плата и безработица: анализ взаимосвязей.
10. Влияние изменения цен на нефть на российскую экономику.
11. Технический прогресс как фактор экономического развития.
12. Анализ валютной политики России в 2000-2018 годы.
13. Анализ экономической политики стран с развитым рынком с помощью модели Мандела-Флеминга.
14. Анализ экономики России с помощью модели Мандела-Флеминга.
15. Анализ посткризисного развития стран ЕС.
16. Анализ мероприятий правительств развитых рыночных стран по выходу из кризиса 2007-09 гг.
17. Анализ политики правительства КНР по выходу из кризиса 2008-09 гг.
18. Посткризисная экономическая политика КНР с 2010 по н/вр.
19. Особенности современного валютного рынка в странах с развитой экономикой (по выбору).
20. Валютный рынок России: анализ современной ситуации.
21. Проблема бегства капитала и пути ее преодоления (на примере экономики России или развивающихся стран по выбору).

Критерии оценки докладов:

Метод контроля	Оценка	Критерии
Доклад	«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) использование точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование актуальной учебной литературы и дополнительных источников.
	«Хорошо»	1) недостаточно полное раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников

	«Удовлетворительно»	1) отражение общего направления изложения теоретического материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.
	«Неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.1.1. Список вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет и метод теории отраслевых рынков. Место теории отраслевых рынков в экономической науке.
2. Понятие отрасли и отраслевого (товарного) рынка. Классификации отраслевых (товарных) рынков по разным признакам.
3. Типы рыночных структур: виды совершенной конкуренции и несовершенной конкуренции. Характеристика соревновательного рынка. Монополия и монопсония на рынке. Виды олигополистических рынков. Естественная монополия.
4. Отраслевые классификаторы. Классификатор видов экономической деятельности и классификатор продукции и услуг.
5. Роль государства в развитии отраслевых рынков. Основные цели и инструменты государственного регулирования.
6. Технологический подход к анализу фирмы (графическое представление).
7. Институциональный подход к анализу фирмы. Трансакционные издержки (понятие, виды). Издержки ex ante и ex post. Внутрифирменные и межфирменные издержки.
8. Активы фирмы. Специфичность активов фирмы и виды контрактации экономических агентов (графический анализ).
9. Понятие чистой монополии и монопольного рынка. Классификация монополии. Максимизация прибыли и другие цели монополии. Выбор монополиста.
10. Последствия монополизации. Чистые потери от монополизации. Индекс Лернера.
11. Понятие и виды дифференциации продукта. Измерение степени дифференциации.
12. Поведение фирмы на рынке монополистической конкуренции с дифференциацией продукта.
13. Модель Ланкастера: анализ характеристик.
14. Модель пространственной ценовой дискриминации. Вертикальная дифференциация продукта.
15. Реклама как фактор дифференциации продукта. Модель Саттона. Условие Дорфмана-Штайнера.
16. Понятие естественной монополии. Субаддитивность издержек естественного монополиста. Ценообразование в условиях естественной монополии.
17. Ценовые методы регулирования естественной монополии.
18. Неценовые методы регулирования естественной монополии.
19. Понятие ценовой дискриминации, цели и условия ее применения. Ценовой арбитраж, его виды и последствия.

20. Виды ценовой дискриминации по А.Пигу и способы извлечения дискриминационной сверхприбыли. Двухчастный тариф.

21. Установление цены в практике многорыночной дискриминации. Правило обратной эластичности.

22. Ценовая дискриминация и общественное благосостояние. Проблема «справедливой цены».

23. Ценовая дискриминации третьей степени, основанная на различиях в местонахождении покупателей (пространственная дискриминация).

24. Вертикальные ограничения (интеграция) как инструмент ценовой дискриминации.

25. Сопоставление монопольных цен и размеров сверхприбыли в условиях монополии без дискриминации, при ценовой дискриминации первой степени и при использовании двухставочного тарифа.

26. Нестратегические рыночные барьеры: понятие, виды и эмпирические примеры.

27. Стратегические рыночные барьеры: понятие, виды и эмпирические примеры.

28. Модель Штакельберга–Диксита–Спенса: графический анализ.

29. Демография фирм: основные используемые показатели и закономерности их динамики.

30. Состязательные рынки: понятие и соотношение с другими рыночными структурами.

31. Показатели рыночной концентрации (дисперсия рыночных долей, коэффициенты энтропии) и рыночной власти (индекс Бэйна, q Тобина).

32. Элементы теории игр в анализе стратегического взаимодействия фирм: типология игр, доминирующие и доминируемые стратегии.

33. Предпосылки и результаты олигополистического взаимодействия в модели Курно.

34. Предпосылки и результаты олигополистического взаимодействия в модели Штакельберга.

35. Олигополистическое взаимодействие по Бертрану и в модели Форхаймера.

36. Картель и факторы устойчивости картельных объединений.

37. Типология аукционов: основные виды и принципы организации.

38. Содержание, цели и методы государственной антимонопольной политики. Проблемы, связанные с реализацией антимонопольной политики.

39. Антимонопольное регулирование США и ЕС.

40. Специфика защиты конкуренции в России.

41. Модель «IS» (инвестиции – сбережения) как отражение равновесия на реальном рынке. Эластичность спроса на инвестиции.

42. Модель «LM» как отражение равновесия на денежном рынке. Эластичность спроса на деньги.

43. Экономическая политика в модели «IS-LM» в зависимости от уровня занятости.

44. Инвестиционная ловушка и функция совокупного спроса в модели совместного равновесия.

45. Ловушка ликвидности и функция совокупного спроса в модели совместного равновесия.

46. Эффект вытеснения в модели «IS-LM».

47. Неоклассическая модель общего экономического равновесия (условия и построение). Неоклассическая дихотомия.

48. Кейнсианская модель общего экономического равновесия (условия и построение). Определение эффективного спроса.

49. Воздействие инвестиционной и ликвидной ловушек на функцию совокупного спроса в модели ОЭР.

50. Сдвиг и изменение эластичности совокупного спроса в модели ОЭР.

51. Динамика рынка труда и безработица. Переменные для анализа рынка труда.

52. Способы установления заработной платы: коллективные и индивидуальные переговоры. Переговорная сила работника.

53. Установление заработной платы в процессе ценообразования.

54. Влияние факторов установления заработной платы на естественный уровень безработицы. Причины его изменения.

55. Резервная заработная плата и причины ее превышения (со стороны работников и со стороны фирм).

56. Модель совокупного предложения (график, формула) как отражение равновесия на рынке труда. Свойства функции AS. Влияние ценовых ожиданий.

57. Модель совокупного спроса как отражение совместного равновесия (IS-LM) на финансовом и товарном рынках (условия модели, формулы, график).

58. Влияние изменения цен, фискальной и монетарной политики на совокупный спрос в модели совместного равновесия.

59. Макроэкономическое равновесие: краткосрочный и среднесрочный период. Продолжительность эффектов изменения реальной денежной массы.

60. Сокращение бюджетного дефицита: влияние на ВВП, процентную ставку и уровень цен (в кратко, средне- и долгосрочном периодах).

61. Влияние изменения нефтяных цен на естественный уровень безработицы (в краткосрочном и в среднесрочном плане). Динамика подстройки.

62. Платежный баланс (определение, структура). Взаимосвязь счета текущих операций и счета движения капитала (график).

63. Макроэкономическая роль платежного баланса (тождество).

64. Воздействие стимулирующей налогово-бюджетной политики и политики стимулирования инвестиций на платежный баланс.

65. Мультипликатор расходов в открытой экономике.

66. Влияние стимулирующей налогово-бюджетной и протекционистской политики на обменный курс (графический анализ).

67. Системы обменных валютных курсов. Формирование равновесного валютного курса при фиксированном и плавающем обменном курсе (график). «Джей-кривая».

68. Модель Мандела-Флеминга (условия построения, модель в координатах Y-r).

69. Модель Мандела-Флеминга (налогово-бюджетная политика при фиксированном валютном курсе).

70. Модель Мандела-Флеминга (налогово-бюджетная политика при плавающем валютном курсе).

71. Модель Мандела-Флеминга (кредитно-денежная политика при фиксированном валютном курсе).

72. Модель Мандела-Флеминга (кредитно-денежная политика при плавающем валютном курсе). Понятие «финансовой глубины» экономики: показатели и экономический смысл.

73. Понятие «финансовой инклюзивности»: показатели и экономический смысл.

74. Источники статистических данных об индикаторах «финансовой глубины» и «инклюзивности»: национальный, региональный и международный уровни.

75. Типология финансовых систем. Шкала Аллена-Гейла.

76. Понятие и типология международных финансовых центров (МФЦ). Факторы конкурентоспособности МФЦ по Ч. Киндельбергеру и М. Портеру. Альтернативные теории МФЦ.

77. Проблема создания МФЦ в России. Место формирующихся российских МФЦ в международных рейтингах. Экономическая политика повышения их конкурентоспособности.

78. Типология банковских кризисов: «набеги вкладчиков на банки», кризис ликвидности, синтетические банковские кризисы. Понятие «теневого банкинга» (shadow banking).

79. Понятие системных финансовых кризисов и теоретическая схема реализации антикризисной политики.

80. Тенденции развития финансовых рынков и посредников в исторической ретроспективе (1900–2018), их историко–экономический контекст. Понятие «дисинтермедиации» (disintermediation).

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2.2.1. Структура экзаменационного билета и распределение количества баллов по структурным элементам билета

Раздел билета	Виды заданий раздела билета	Количество баллов
1	Теоретический вопрос	50
2	Теоретический вопрос	50
	Всего баллов по билету	100

2.2.2. Итоговая оценка результатов экзамена

100-балльная шкала	Шкала 5-балльная	Шкала зачёта	Критерии оценивания
81–100	Отлично «5»	Зачтено	1) полное раскрытие вопроса; 2) использование точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование актуальной учебной литературы и дополнительных источников.
61–80	Хорошо «4»		1) недостаточно полное раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
41–60	Удовлетворительно «3»		1) отражение общего направления изложения теоретического материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.
0–40	Неудовлетворительно «2»	Не зачтено	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.

2.2.3. Порядок проведения экзамена

Форма проведения: устная. Время на подготовку ответа: 20 мин. Запрещено использование в течение времени подготовки ответа: мобильных устройств, учебной и научной литературы.

Документ подписан усиленной квалифицированной электронной подписью
Громогласова Татьяна Игоревна
Проректор по учебной работе
00C9A596A210BAED4FF13CAAA50D8D90FC
Срок действия с 11.12.2025 до 06.03.2027

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

МГИМО МИД России

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Т.И. Громогласова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТОВАРОВЕДЕНИЯ

Направление:
40.03.01 Юриспруденция
38.03.06 Торговое дело
Сетевая образовательная программа совместно с МГИМО МИД России

Направленность (профиль):
Правовое сопровождение международного бизнеса на азиатских рынках

Форма обучения:
очная

Год набора:
2026

Новосибирск 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011).

Разработчик(и):
Еремеева Наталия Валерьевна – канд. техн. наук, доцент МГИМО МИД России

Рабочая программа дисциплины прошла экспертизу УМУ

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
административного, финансового и корпоративного права
(протокол от 26.01.2026 г. № 6)

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра
административного, финансового и корпоративного права

И.о. заведующего выпускающей кафедрой
канд. юрид. наук, доцент С.С. Кустов

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины:

Освоение знаний, приобретение умений и формирование компетенций в области теории товароведения, необходимых для профессиональной деятельности бакалавров в области ведения международного бизнеса на азиатских рынках, создание базы, развития у студентов основы профессионального мышления в области обеспечения качества товаров, управления ассортиментом товаров, идентификации и предупреждения фальсификации товаров.

Исходя из цели задачами освоения дисциплины являются:

Овладеть основными понятиями в области теории товароведения;

изучить цели, задачи, принципы, объекты и методы товароведения;

усвоить основополагающие товароведные характеристики товаров, потребительские свойства товаров;

изучить классификацию и кодирование товаров во внутренней и внешней торговле;

изучить основы формирования и управления ассортиментов товаров;

изучить факторы, формирующие и сохраняющие качество;

усвоить виды, формы и средства товарной информации, их правовую базу;

иметь представление об идентификации и прослеживаемости товаров, обнаружения их фальсификации.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.21 Теоретические основы товароведения входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина Теоретические основы товароведения опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Маркетинг и менеджмент

Введение в торговое дело

Теория коммерции

Экономическая теория

Дисциплина Теоретические основы товароведения выступает опорой для следующих элементов ОПОП ВО:

Международные экономические отношения

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы / Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

1.3. Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине Теоретические основы товароведения соотносятся с индикаторами достижения компетенций, установленными в образовательной программе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида.	Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития Уметь: формулировать цели и формы участия государства в экономике Владеть: навыками применения базовых принципов функционирования экономики, участия государства в обеспечении безопасности продукции и противодействии введения в заблуждение потребителя.
	ИУК-10.2 Управляет экономическими и финансовыми рисками.	Знать: виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков, в том числе рисков индивида Уметь: оценивать экономические и финансовые риски Владеть: навыками управления экономическими и финансовыми рисками, в том числе рисками индивида
	ИУК-10.3 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей, правильно использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).	Знать: инструментарий управления личными финансами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. Уметь: применять обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами (личным бюджетом). Владеть: навыками расчета цены потребления товаров при управлении личными финансами и оценке конкурентоспособности товаров

ОПК-11 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения оперативных и тактических задач в сфере профессиональной деятельности;	ИОПК-11.1 Осуществляет сбор, обработку и анализ социальноэкономической и управленческой информации	Знать: знать источники социально-экономической и управленческой информации Уметь: осуществлять сбор социально-экономической и управленческой информации Владеть: методами обработки и анализа социально-экономической и управленческой информации
	ИОПК-11.2 Способен подготовить аналитический материал с учетом современных подходов к организации профессиональной деятельности	Знать: знать основные правила интерпретации ТН ВЭД ЕАЭС для целей кодирования и анализа статистических данных экспорта-импорта продукции Уметь: проводить анализ статистических данных производства и экспорта-импорта продукции Владеть: навыками работы с основными классификаторами продукции, применяемыми во внутренней и внешней торговле
	ИОПК-11.3 Решает оперативные и тактические задачи в сфере профессиональной деятельности	Знать: проблемы обеспечения достоверности информации о товаре, противодействия проникновения фальсификации на рынок Уметь: систематизировать и обобщать информацию о товарах, их свойствах Владеть: навыками определения полноты информации о товарах в целях противодействия обманной практики, вводящей в заблуждение приобретателей
ОПК-12 Способен анализировать и содержательно объяснять природу торгово-экономических процессов;	ИОПК-12.1 Способен понимать и содержательно объяснять природу торгово-экономических процессов	Знать: базовые понятия торгово-экономических процессов Уметь: объяснять природу торгово-экономических процессов Владеть: методами и способами анализа и объяснения природы торгово-экономических процессов

ОПК-12 Способен анализировать и содержательно объяснять природу торгово-экономических процессов;	ИОПК-12.2 Анализирует торгово-экономические процессы и отношения, понимает причины сбоев в механизмах их развития	Знать: торгово-экономические процессы и отношения Уметь: выявлять причины сбоев в механизмах развития торгово- экономических процессах и отношениях Владеть: навыками анализа торгово-экономических процессов и отношений
	ИОПК-12.3 Адаптирует торгово-экономические процессы к тенденциям развития профессиональной деятельности	Знать: современные тенденции и проблемы развития сферы товарного обращения Уметь: адаптировать торгово-экономические процессы к тенденциям развития профессиональной деятельности, в том числе выбирать подходы в управлении ассортиментом товаров Владеть: навыками выявления факторов формирования, сохранения качества и безопасности на всех этапах жизненного цикла товаров

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Трудоемкость освоения дисциплины Теоретические основы товароведения составляет:

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа, в том числе:		34
Лекционные занятия (Лек)		16
Практические занятия (Пр)		18
Самостоятельная работа студентов (СР)		38
Подготовка к промежуточному контролю		36
Общая трудоемкость освоения дисциплины	часы:	108
	зачетные единицы:	3

2.2. Тематический план дисциплины

Разделы дисциплины	Семестр	Лекции		Практические (семинарские) занятия			Лабораторные занятия			ИКР	Самостоя-тельная работа	Форма текущего контроля
		Количество часов										
		аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	в том числе в форме практической подготовки	аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	в том числе в форме практической подготовки	Иная контактная работа	Самостоятельная работа (в т.ч. СР, КСР)	
Раздел 1. Теоретические основы товароведения												
Тема 1.1 Предмет, цели и основные категории товароведения.	3	2		2							4	УО, Д
Тема 1.2 Классификация и кодирование товаров.	3	2		4							4	УО
Тема 1.3 Ассортимент товаров: понятие, основы формирования и управления.	3	2		2							4	УО, СЗ
Тема 1.4 Факторы, формирующие и сохраняющие качество товаров.	3	2		2							4	УО, СЗ
Тема 1.5 Потребительские свойства непродовольственных товаров.	3	2		2							6	УО, Э
Тема 1.6 Пищевая ценность и свойства продовольственных товаров.	3	2		2							4	УО
Тема 1.7 Оценочная деятельность в товароведении.	3	2		2							6	УО, СТЗ
Тема 1.8 Товарная информация.	3	2		2							6	УО, Т
Итого по разделу:		16		18							38	
Промежуточный контроль (за семестр) (экзамен)	36											
Итого по дисциплине:		16		18							38	

Формы текущего контроля:
УО - Устный опрос
Д - Доклад
СТЗ - Специальное творческое задание
СЗ - Ситуационные задания
Э - Эссе
Т - Тестирование

2.3. Содержание отдельных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы товароведения

Тема 1.1 Предмет, цели и основные категории товароведения.

Предмет, цели и задачи учебной дисциплины. Понятие «потребительная стоимость товара». Значение потребностей в формировании потребительной стоимости.

Этапы становления товароведения как науки. Современные задачи, стоящие перед товароведением.

Качество – основная категория товароведения. Потребности, их виды и роль в формировании требований к товарам. Факторы, влияющие на формирование потребностей: демографические, экономические, социальные, технологические. Роль качества в повышении конкурентоспособности продукции. Способы оценки и пути повышения конкурентоспособности.

Законодательство и правовое регулирование защиты прав потребителей.

Тема 1.2 Классификация и кодирование товаров.

Задачи, цели и значение систематизации товаров на современном этапе.

Классификация товаров: понятие, общие принципы и правила, признаки и методы. Виды классификации товаров: экономико-статистическая, товароведная, торговая, внешнеэкономическая. Кодирование товаров.

Принципы построения и особенности систематизации товаров в Общероссийском классификаторе продукции по видам экономической деятельности (ОКПД) и Товарной номенклатуре внешнеэкономической деятельности (ТН ВЭД ЕАЭС).

Тема 1.3 Ассортимент товаров: понятие, основы формирования и управления.

Ассортимент товаров как сложная система и объект управления. Характеристика ассортимента товаров. Показатели ассортимента: полнота, широта, устойчивость, новизна (обновление), структура.

Формирование ассортимента: понятие, принципы, цели, факторы. Особенности формирования промышленного и торгового ассортимента. Методы оптимизации ассортимента. Современное управление ассортиментом на основе категорийного менеджмента.

Тема 1.4 Факторы, формирующие и сохраняющие качество товаров.

Факторы, формирующие качество продукции: конъюнктура рынка товаров, установление требований, качество исходного сырья и материалов, качество проектирования, качество изготовления.

Факторы, сохраняющие качество товаров. Факторы, вызывающие изменение потребительских свойств товаров. Упаковка: классификация, функции, требования, виды упаковки. Хранение: классификация товаров по срокам и условиям хранения. Срок службы, срок годности и срок реализации. Принципы и правила размещения товаров. Транспортирование товаров: виды, условия.

Тема 1.5 Потребительские свойства непродовольственных товаров.

Потребительские свойства товаров: понятие, классификация, значение в оценке качества. Характеристика групповых свойств и единичных показателей.

Показатели потребительских свойств: функциональных, безопасности товаров, эргономических свойств, эстетических свойств, надежности товаров. Показатели социальной значимости. Экономичность товаров.

Тема 1.6 Пищевая ценность и свойства продовольственных товаров.

Понятие пищевой ценности. Химический состав продовольственных товаров. Классификация и характеристика веществ, входящих в состав пищевых продуктов и их значение для организма человека.

Технологические свойства: понятие, особенности применения, значение в оценке качества товаров.

Тема 1.7 Оценочная деятельность в товароведении.

Основные подходы в оценочная деятельности в товароведении: понятие, цели и принципы, виды, особенности, методы.

Сущность проведения контроля качества, оценка технического уровня, стоимостная оценка (рыночный и затратный подходы), оценка качества товаров, оценка конкурентоспособности.

Тема 1.8 Товарная информация.

Информационное обеспечение товара. Маркировка: понятие, виды, содержание. Потребительская, транспортная маркировка. Штриховое кодирование товаров. Информационные знаки (товарные, знаки наименования места происхождения товара, знаки соответствия или качества товаров, экологические, эксплуатационные, манипуляционные, предупредительные).

Информация для потребителя и эксплуатационные документы. Обязательные требования к информации о товарах. Содержание информации, правила ее представления.

2.4. Образовательные технологии

1. Лекция
2. Семинар
3. Консультация
4. Анализ ситуаций профессиональной деятельности

2.5. Практические (семинарские) занятия / Лабораторные занятия

Наименование разделов и тем согласно тематическому плану	Количество часов практических (семинарских) занятий	Содержание вопросов, рассматриваемых на практических (семинарских) занятиях
Тема 1.1. Предмет, цели и основные категории товароведения.	2	Определить предмет и содержание товароведения, его значение в системе внутренней и внешней торговли и задачи на современном этапе, выработать знания по определению классов и групп продукции
Тема 1.2. Классификация и кодирование товаров.	2	Принципы построения и особенности систематизации товаров в Общероссийском классификаторе продукции по видам экономической деятельности (ОКПД 2), назначение, объекты. Решение ряда задач: классификация и кодирование продукции (услуг, работ) для целей государственной статистики; обеспечение системы государственной контрактации и оптовой торговли на внутреннем рынке; подготовка статистической информации для сопоставлений на международном уровне; размещение заказов на поставки товаров, классификация и кодирование услуг, оказываемых населению хозяйствующими субъектами.

Тема 1.2. Классификация и кодирование товаров.	2	Гармонизированная система описания и кодирования товаров (ГС) - унифицированный международный классификатор продукции. Сбор достоверной и точной статистики мировой торговли. Принципы построения и особенности систематизации, кодирование по ГС. Предпосылки создания, применение Товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности (ТН ВЭД ЕАЭС). Принципы построения и особенности систематизации товаров (ТН ВЭД ЕАЭС). Структура, методы классификации ТН ВЭД ЕАЭС.
Тема 1.3. Ассортимент товаров: понятие, основы формирования и управления.	2	Преимущества и недостатки применения категорийного менеджмента в управлении ассортиментом товаров. Показатели, характеризующие ассортимент товаров. Преимущества и недостатки классического подхода в анализе ассортимента с использование показателей: полнота, широта, устойчивость, новизна (обновление), структура.
Тема 1.4. Факторы, формирующие и сохраняющие качество товаров.	2	Установление технических требований к продукции, как фактор, формирующий качество и как барьер в международной торговле. Упаковка и маркировка продукции, как фактор, сохраняющий качество и как барьер в международной торговле. ХХарактеристика требований к принципам размещения продуктов питания и непродовольственных товаров при хранении. Условия хранения.
Тема 1.5. Потребительские свойства непродовольственных товаров.	2	Характеристика групповых и единичных показателей потребительских свойств товаров (на примере конкретных однородных групп товаров)
Тема 1.6. Пищевая ценность и свойства продовольственных товаров.	2	Пищевая ценность продуктов питания. Расчетная энергетическая ценность, усвояемость. Подходы к маркировке пищевой и энергетической ценности продуктов в различных странах мира.
Тема 1.7. Оценочная деятельность в товароведении.	2	Квалиметрический подход в оценке качества товаров. Расчет коэффициентов весомости показателей в общей номенклатуре свойств товаров. Целесообразность и расчет цены потребления в оценке качества и конкурентоспособности товаров.
Тема 1.8. Товарная информация.	2	Обязательные требования к информации для потребителя. Анализ полноты информации для потребителя в соответствии с требованиями технических регламентов ЕАЭС.

2.6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов по дисциплине Теоретические основы товароведения реализуется в следующих формах:

№ семестра	Наименование разделов и тем согласно тематическому плану	Формы самостоятельной работы студентов	Количество часов
3	Тема 1.1. Предмет, цели и основные категории товароведения.	Анализ учебного материала	4
	Тема 1.2. Классификация и кодирование товаров.	Анализ учебного материала	4
	Тема 1.3. Ассортимент товаров: понятие, основы формирования и управления.	Анализ учебного материала	4
	Тема 1.4. Факторы, формирующие и сохраняющие качество товаров.	Анализ учебного материала	4
	Тема 1.5. Потребительские свойства непродовольственных товаров.	Написание эссе	6
	Тема 1.6. Пищевая ценность и свойства продовольственных товаров.	Анализ учебного материала	4
	Тема 1.7. Оценочная деятельность в товароведении.	Выполнение специальных творческих заданий	6
	Тема 1.8. Товарная информация.	Анализ учебного материала	6
		Всего	38

При выполнении самостоятельной работы студент использует учебно- методическое обеспечение, указанное в разделе 4.

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оценка качества освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

3.2. Оценочные средства по дисциплине

Описание оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Теоретические основы товароведения и критерии оценивания приведены в приложении к рабочей программе «Фонд оценочных средств».

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Адрес сайта курса

https://nsuem.ru

4.2. Основная учебная литература

1. Попова Л. И. Товароведение и экспертиза в таможенном деле [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 158 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582076

2. Калачев С. Л. Товароведение и экспертиза транспортных средств личного пользования [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 220 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/587609

3. Калачев С. Л. Теоретические основы товароведения и экспертизы товаров [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 442 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582558

4.3. Дополнительная учебная литература

1. Елисеева Л.Г., Родина Т.Г., Рыжакова А.В. Товароведение однородных групп продовольственных товаров [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2022. - 949 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=432096

2. Криштафович Д.В. Товароведение и экспертиза в таможенном деле вкусовых товаров [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: РИО Российской таможенной академии, 2020. - 154 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=387271

3. Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю. Товароведение, экспертиза в таможенном деле: продовольственные и непродовольственные товары [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2022. - 108 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=432097

4. Калачев С.Л., Ибрагимова Н.А. Товароведение и товарный менеджмент товаров для творчества, развития, спорта, активного отдыха и мебели [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2022. - 221 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=426382

4.4. Нормативно-правовые документы

1. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 «О защите прав потребителей».
2. Федеральный закон «О техническом регулировании» от 27.12.2002 N 184-ФЗ.

4.5. Периодические издания

1. Журнал «ОБЩЕСТВО И ЭКОНОМИКА». – Москва: Интеграция: Образование и Наука. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/494905/info
2. Журнал «ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ». – Москва: ООО «Издательский дом «Академический». – URL: https://lib.rucont.ru/efd/286764/info

4.6. Программное обеспечение

Консультант Плюс
7-Zip

4.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Гарант Максимум
НЭБ eLIBRARY.RU
Консультант Плюс

4.8. Перечень ресурсов сети «Интернет»

КиберЛенинка [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/

4.9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование учебных аудиторий и помещений	Оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы Лаборатория психологических практикумов	Комплект учебной мебели, персональный компьютер (в комплекте) - 8 шт. , учебно-наглядные пособия (плакаты), телевизор -1 шт., видеокамера - 1 шт., проектор - 1 шт., штатив - 1 шт., колонки, динамометр - 1 шт., тонометр - 2 шт., спирометр сухой портативный -1 шт., анализатор жировой массы медицинский -1 шт., медицинская кушетка - 1 шт., комплекс аппаратно-программный для автоматизации обработки электрофизиологической и психофизиологической информации и биоуправления «БОСЛАБ», система электроэнцефалографического мониторинга состояния пациента (стационарного) Нейрон-Спектр-4/ВПМ

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины следует ознакомиться с тематическим планом дисциплины (п. 2.2) и содержанием разделов и тем по дисциплине (п. 2.3). Подготовка к лекционным занятиям, определенным п. 2.2, осуществляется перед запланированной лекцией, определенной учебным расписанием. Подготовка к лекции должна носить общий ознакомительный характер для выявления проблемного поля темы лекции и обеспечения обратной связи студент – преподаватель. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям установлены п. 2.5. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям предполагает самостоятельный анализ лекционного материала, рекомендованной литературы (п. 4.2, 4.3), дополнительных теоретических и практических источников. Формы самостоятельной работы приведены в п. 2.6. При выполнении самостоятельной работы необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации необходимо ознакомится с типовыми контрольными заданиями и иными материалами, содержащимися в фонде оценочных средств.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

МГИМО МИД России

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТОВАРОВЕДЕНИЯ

Направление:
40.03.01 Юриспруденция
38.03.06 Торговое дело
Сетевая образовательная программа совместно с МГИМО МИД России

Направленность (профиль):
Правовое сопровождение международного бизнеса на азиатских рынках

Форма обучения:
очная

Год набора:
2026

Новосибирск 2026

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине Теоретические основы товароведения соотносятся с индикаторами достижения компетенций, установленными в образовательной программе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида.	Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития Уметь: формулировать цели и формы участия государства в экономике Владеть: навыками применения базовых принципов функционирования экономики, участия государства в обеспечении безопасности продукции и противодействии введения в заблуждение потребителя.
	ИУК-10.2 Управляет экономическими и финансовыми рисками.	Знать: виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков, в том числе рисков индивида Уметь: оценивать экономические и финансовые риски Владеть: навыками управления экономическими и финансовыми рисками, в том числе рисками индивида
	ИУК-10.3 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей, правильно использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).	Знать: инструментарий управления личными финансами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. Уметь: применять обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами (личным бюджетом). Владеть: навыками расчета цены потребления товаров при управлении личными финансами и оценке конкурентоспособности товаров
ОПК-11 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения оперативных и тактических задач в сфере профессиональной деятельности;	ИОПК-11.1 Осуществляет сбор, обработку и анализ социальноэкономической и управленческой информации	Знать: знать источники социально-экономической и управленческой информации Уметь: осуществлять сбор социально-экономической и управленческой информации Владеть: методами обработки и анализа социально-экономической и управленческой информации

ОПК-11 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения оперативных и тактических задач в сфере профессиональной деятельности;	ИОПК-11.2 Способен подготовить аналитический материал с учетом современных подходов к организации профессиональной деятельности	Знать: знать основные правила интерпретации ТН ВЭД ЕАЭС для целей кодирования и анализа статистических данных экспорта- импорта продукции Уметь: проводить анализ статистических данных производства и экспорта-импорта продукции Владеть: навыками работы с основными классификаторами продукции, применяемыми во внутренней и внешней торговле
	ИОПК-11.3 Решает оперативные и тактические задачи в сфере профессиональной деятельности	Знать: проблемы обеспечения достоверности информации о товаре, противодействия проникновения фальсификации на рынок Уметь: систематизировать и обобщать информацию о товарах, их свойствах Владеть: навыками определения полноты информации о товарах в целях противодействия обманной практики, вводящей в заблуждение приобретателей
ОПК-12 Способен анализировать и содержательно объяснять природу торгово-экономических процессов;	ИОПК-12.1 Способен понимать и содержательно объяснять природу торгово-экономических процессов	Знать: базовые понятия торгово-экономических процессов Уметь: объяснять природу торгово-экономических процессов Владеть: методами и способами анализа и объяснения природы торгово- экономических процессов
	ИОПК-12.2 Анализирует торгово-экономические процессы и отношения, понимает причины сбоев в механизмах их развития	Знать: торгово-экономические процессы и отношения Уметь: выявлять причины сбоев в механизмах развития торгово-экономических процессах и отношениях Владеть: навыками анализа торгово-экономических процессов и отношений
	ИОПК-12.3 Адаптирует торгово-экономические процессы к тенденциям развития профессиональной деятельности	Знать: современные тенденции и проблемы развития сферы товарного обращения Уметь: адаптировать торгово-экономические процессы к тенденциям развития профессиональной деятельности, в том числе выбирать подходы в управлении ассортиментом товаров Владеть: навыками выявления факторов формирования, сохранения качества и безопасности на всех этапах жизненного цикла товаров

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1. Этапы формирования компетенций

Код индикатора достижения компетенции	Тема 1.1	Тема 1.2	Тема 1.3	Тема 1.4	Тема 1.5	Тема 1.6	Тема 1.7	Тема 1.8
ИУК-10.1								
ИУК-10.1-З	УО, Д							
ИУК-10.1-У	УО, Д							
ИУК-10.1-В	УО, Д							
ИУК-10.2								
ИУК-10.2-З	УО, Д							
ИУК-10.2-У	УО, Д							
ИУК-10.2-В	УО, Д							
ИУК-10.3								
ИУК-10.3-З	УО, Д						УО, СТЗ	
ИУК-10.3-У							УО, СТЗ	
ИУК-10.3-В							УО, СТЗ	
ИОПК-11.1								
ИОПК-11.1-З		УО						
ИОПК-11.1-У		УО						
ИОПК-11.1-В		УО						
ИОПК-11.2								
ИОПК-11.2-З		УО						
ИОПК-11.2-У		УО						
ИОПК-11.2-В		УО						
ИОПК-11.3								
ИОПК-11.3-З								УО, Т
ИОПК-11.3-У					УО, Э	УО		
ИОПК-11.3-В								УО, Т
ИОПК-12.1								
ИОПК-12.1-З								УО, Т
ИОПК-12.1-У								УО, Т
ИОПК-12.1-В								УО, Т
ИОПК-12.2								
ИОПК-12.2-З								УО, Т
ИОПК-12.2-У								УО, Т
ИОПК-12.2-В								УО, Т
ИОПК-12.3								
ИОПК-12.3-З			УО, СЗ	УО, СЗ				
ИОПК-12.3-У			УО, СЗ					
ИОПК-12.3-В				УО, СЗ				

2.2. Оценочные средства для текущего контроля

Оценочные средства для всех форм текущего контроля, предусмотренных п. 2.1, и критерии их оценки представлены в Приложении к Фонду оценочных средств по дисциплине Теоретические основы товароведения.

РАЗДЕЛ 3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Формы промежуточной аттестации по дисциплине

По дисциплине Теоретические основы товароведения предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

3 семестр. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
УК-10	ИУК-10.1	Сформированные систематические представления о базовых принципах функционирования экономики и экономического развития Сформированные систематические представления о целях и формах участия государства в экономике Сформированные систематические представления участия государства в обеспечении безопасности продукции и противодействии введения в заблуждение потребителя.	Сформированные, но содержащие фрагментарные представления о базовых принципах функционирования экономики и экономического развития Сформированные, но содержащие фрагментарные представления о о целях и формах участия государства в экономике Сформированные, но содержащие фрагментарные представления участия государства в обеспечении безопасности продукции и противодействии введения в заблуждение потребителя	Неполные представления о базовых принципах функционирования экономики и экономического развития Неполные представления о о целях и формах участия государства в экономике Неполные представления участия государства в обеспечении безопасности продукции и противодействии введения в заблуждение потребителя	Частичные представления о базовых принцио базовых принципах функционирования экономики и экономического развития Частичные представления о о целях и формах участия государства в экономике Частичные представления участия государства в обеспечении безопасности продукции и противодействии введения в заблуждение потребителя
УК-10	ИУК-10.2	Сформированные систематические представления о видах и источниках возникновения экономических и финансовых рисков Сформированные систематические представления об оценке экономических и финансовых рисков Сформированные систематические представления об управлении экономическими и финансовыми рисками, в том	Сформированные, но содержащие фрагментарные представления о видах и источниках возникновения экономических и финансовых рисков Сформированные, но содержащие фрагментарные представления об оценке экономических и финансовых рисков Сформированные, но содержащие фрагментарные представления об управлении	Неполные представления о видах и источниках возникновения экономических и финансовых рисков Неполные представления об оценке экономических и финансовых рисков Неполные представления об управлении экономическими и финансовыми рисками, в том числе рисками индивида	Частичные представления о видах и источниках возникновения экономических и финансовых рисков Частичные представления об оценке экономических и финансовых рисков Частичные представления об управлении экономическими и финансовыми рисками, в том числе рисками индивида

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		числе рисками индивида	экономическими и финансовыми рисками, в том числе рисками индивида		
УК-10	ИУК-10.3	Сформированные систематические представления об инструментарии управления личными финансами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей Сформированные систематические представления о применении обоснованных экономических решений на основе инструментария управления личными финансами (личным бюджетом) Сформированные систематические представления о расчетах цены потребления товаров при управлении личными финансами и оценке конкурентоспособности товаров	Сформированные, но содержащие фрагментарные представления об инструментарии управления личными финансами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей Сформированные, но содержащие фрагментарные представления о применении обоснованных экономических решений на основе инструментария управления личными финансами (личным бюджетом) Сформированные, но содержащие фрагментарные представления о расчетах цены потребления товаров при управлении личными финансами и оценке конкурентоспособности товаров	Неполные представления об инструментарии управления личными финансами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей Неполные представления о применении обоснованных экономических решений на основе инструментария управления личными финансами (личным бюджетом) Неполные представления о расчетах цены потребления товаров при управлении личными финансами и оценке конкурентоспособности товаров	Частичные представления об инструментарии управления личными финансами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей Частичные представления о применении обоснованных экономических решений на основе инструментария управления личными финансами (личным бюджетом) Частичные представления о расчетах цены потребления товаров при управлении личными финансами и оценке конкурентоспособности товаров
ОПК-11	ИОПК-11.1	Сформированные систематические представления об источниках	Сформированные, но содержащие фрагментарные представления об	Неполные представления об источниках социально-	Частичные представления об источниках социально-

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		социально-экономической и управленческой информации Сформированные систематические представления о сборе социально-экономической и управленческой информации Сформированные систематические представления об анализе социально-экономической и управленческой информации	источниках социально-экономической и управленческой информации Сформированные, но содержащие фрагментарные представления о сборе социально-экономической и управленческой информации Сформированные, но содержащие фрагментарные представления об анализе социально-экономической и управленческой информации	экономической и управленческой информации Неполные представления о сборе социально-экономической и управленческой информации Неполные представления об анализе социально-экономической и управленческой информации	экономической и управленческой информации Частичные представления о сборе социально-экономической и управленческой информации Частичные представления об анализе социально-экономической и управленческой информации
ОПК-11	ИОПК-11.2	Сформированные систематические представления об основных правилах интерпретации ТН ВЭД ЕАЭС Сформированные систематические представления об анализе статистических данных производства и экспорта-импорта продукции Сформированные систематические представления об основных классификаторах продукции, применяемых во внутренней и внешней торговле	Сформированные, но содержащие фрагментарные представления об основных правилах интерпретации ТН ВЭД ЕАЭС Сформированные, но содержащие фрагментарные представления об анализе статистических данных производства и экспорта-импорта продукции Сформированные, но содержащие фрагментарные представления об основных классификаторах продукции, применяемых во внутренней и внешней торговле	Неполные представления об основных правилах интерпретации ТН ВЭД ЕАЭС Неполные представления об анализе статистических данных производства и экспорта-импорта продукции Неполные представления об основных классификаторах продукции, применяемых во внутренней и внешней торговле	Частичные представления об основных правилах интерпретации ТН ВЭД ЕАЭС Частичные представления об анализе статистических данных производства и экспорта-импорта продукции Частичные представления об основных классификаторах продукции, применяемых во внутренней и внешней торговле
ОПК-11	ИОПК-11.3	Сформированные систематические	Сформированные, но содержащие	Неполные представления о	Частичные представления о

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		представления о проблемах обеспечения достоверности информации о товаре Сформированные систематические представления о требованиях к информации о товарах, их свойствах Сформированные систематические представления о полноте информации о товарах в целях противодействия обманной практики	фрагментарные представления о проблемах обеспечения достоверности информации о товаре Сформированные, но содержащие фрагментарные представления о требованиях к информации о товарах, их свойствах Сформированные, но содержащие фрагментарные представления о полноте информации о товарах в целях противодействия обманной практики	о проблемах обеспечения достоверности информации о товаре Неполные представления о требованиях к информации о товарах, их свойствах Неполные представления о полноте информации о товарах в целях противодействия обманной практики	о проблемах обеспечения достоверности информации о товаре Частичные представления о требованиях к информации о товарах, их свойствах Частичные представления о полноте информации о товарах в целях противодействия обманной практики
ОПК-12	ИОПК-12.1	Сформированные систематические представления о базовых понятиях торгово-экономических процессов Сформированные систематические представления о природе торгово-экономических процессов Сформированные систематические представления о методах и способах анализа и объяснения природы торгово-экономических процессов	Сформированные, но содержащие фрагментарные представления о базовых понятиях торгово-экономических процессов Сформированные, но содержащие фрагментарные представления о природе торгово-экономических процессов Сформированные, но содержащие фрагментарные представления о методах и способах анализа и объяснения природы торгово-экономических процессов	Неполные представления о базовых понятиях торгово-экономических процессов Неполные представления о природе торгово-экономических процессов Неполные представления о методах и способах анализа и объяснения природы торгово-экономических процессов	Частичные представления о базовых понятиях торгово-экономических процессов Частичные представления о природе торгово-экономических процессов Частичные представления о методах и способах анализа и объяснения природы торгово-экономических процессов
ОПК-12	ИОПК-12.2	Сформированные систематические представления о торгово-	Сформированные, но содержащие фрагментарные представления о	Неполные представления о торгово-экономических	Частичные представления о торгово-экономических

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		экономических процессах и отношениях Сформированные систематические представления о причинах сбоев в механизмах развития торгово-экономических процессах и отношениях Сформированные систематические представления об анализе торгово-экономических процессов и отношений	торгово-экономических процессах и отношениях Сформированные, но содержащие фрагментарные представления о причинах сбоев в механизмах развития торгово-экономических процессах и отношениях Сформированные, но содержащие фрагментарные представления об анализе торгово-экономических процессов и отношений	процессах и отношениях Неполные представления о причинах сбоев в механизмах развития торгово-экономических процессах и отношениях Неполные представления об анализе торгово-экономических процессов и отношений	процессах и отношениях Частичные представления о причинах сбоев в механизмах развития торгово-экономических процессах и отношениях Частичные представления об анализе торгово-экономических процессов и отношений
ОПК-12	ИОПК-12.3	Сформированные систематические представления о тенденциях и проблемах развития сферы товарного обращения Сформированные систематические представления о подходах в управлении ассортиментом товаров Сформированные систематические представления о факторах формирования, сохранения качества и безопасности на всех этапах жизненного цикла товаров	Сформированные, но содержащие фрагментарные представления тенденциях и проблемах развития сферы товарного обращения Сформированные, но содержащие фрагментарные представления о подходах в управлении ассортиментом товаров Сформированные, но содержащие фрагментарные представления о факторах формирования, сохранения качества и безопасности на всех этапах жизненного цикла товаров	Неполные представления о тенденциях и проблемах развития сферы товарного обращения Неполные представления о подходах в управлении ассортиментом товаров Неполные представления о факторах формирования, сохранения качества и безопасности на всех этапах жизненного цикла товаров	Частичные представления о тенденциях и проблемах развития сферы товарного обращения Частичные представления о подходах в управлении ассортиментом товаров Частичные представления о факторах формирования, сохранения качества и безопасности на всех этапах жизненного цикла товаров

3.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации и примеры заданий (задач) приведены в Приложении к Фонду оценочных средств по дисциплине Теоретические основы товароведения. Также Приложение к Фонду оценочных средств по дисциплине Теоретические основы товароведения содержит методические материалы, определяющие процедуру оценивания в виде структуры билета на экзамен и порядка его проведения.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТОВАРОВЕДЕНИЯ

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1.1. Вопросы для устного опроса:

Тема 1.1. Предмет, цели и основные категории товароведения.

1. Дайте определение понятий продукция и товар. На каком этапе жизненного цикла происходит трансформация понятий, поясните?
2. Укажите объект и предмет товароведения.
3. Приведите пример товара народного потребления и товара производственного назначения.
4. Почему изучение потребительной стоимости является очень важным в товароведении?
5. Объясните различие понятий «индивидуальная потребительная стоимость», «совокупная общественная потребительная стоимость».
6. Каковы наиболее важные задачи товароведения во внутренней торговле?
7. Каковы наиболее важные задачи товароведения во внешней торговле?
8. Кто может выступить в роли потребителя товаров и услуг?
9. С какими дисциплинами есть межпредметная связь дисциплины «Теоретические основы товароведения»?

Тема 1.2. Классификация и кодирование товаров.

1. Правила классификации товаров.
2. Кодирование товаров, значение в прослеживамости продукции и товаров в сфере потребления.
3. Правила классификации товаров. Правила, используемых в классификаторах продукции.
4. Основные правила интерпретации ТН ВЭД ЕАЭС.
5. Значение классификаторов продукции в международной торговле.

Тема 1.3. Ассортимент товаров: понятие, основы формирования и управления.

1. Современные подходы в управлении ассортиментов товаров.
2. Преимущества и недостатки применения категорийного менеджмента в управлении ассортиментом товаров.
3. Показатели, характеризующие ассортимент товаров.
4. Преимущества и недостатки классического подхода в анализе ассортимента с использование показателей: полнота, широта, устойчивость, новизна (обновление), структура.

Тема 1.4. Факторы, формирующие и сохраняющие качество товаров

1. Охарактеризуйте термин «признак товара»,
2. Охарактеризуйте термин «параметр товара».
3. Охарактеризуйте термин «показатель качества товара».
4. Приведите примеры качественных и количественных признаков конкретного товара.
5. Приведите пример влияния количественных характеристик товара на его качество.
6. Приведите пример влияния качественных и характеристик товара на его качество.
7. Установление технических требований к продукции, как фактор, формирующий качество и как барьер в международной торговле.
8. Упаковка и маркировка продукции, как фактор, сохраняющий качество и как барьер в международной торговле.
9. Характеристика требований к принципам размещения продуктов питания и непродовольственных товаров при хранении. Условия хранения.

Тема 1.5. Потребительские свойства непродовольственных товаров.

1. Характеристика групповых и единичных показателей потребительских свойств товаров (на примере конкретных однородных групп товаров)
2. Характеристика и расчет показателей показателей потребительского свойства "надежность".
3. Оценка эстетических свойств товаров.
4. Характеристик групповых и единичных показателей функциональных свойств (простые и сложные)
5. Характеристика показателей безопасности потребления и экологических показателей.
6. Эргономика товаров в системе "человек-товар-среда"

Тема 1.6. Пищевая ценность и свойства продовольственных товаров.

1. Пищевая ценность продуктов питания. Расчетная энергетическая ценность, усвояемость.
2. Расчет пищевой и энергетической ценности продуктов питания взрослого и детского организма.
3. Подходы к маркировке пищевой и энергетической ценности продуктов в различных странах мира. Предупреждающая маркировка.

Тема 1.7. Оценочная деятельность в товароведении.

1. Квалиметрический подход в оценке качества товаров.
2. Расчет коэффициентов весомости показателей в общей номенклатуре свойств товаров.
3. Целесообразность и расчет цены потребления в оценке качества и конкурентоспособности товаров.

Тема 1.8. Товарная информация

1. Обязательные требования к информации для потребителя.
2. Анализ полноты информации для потребителя в соответствии с требованиями технических регламентов ЕАЭС.
3. Характеристика знаков по уходу и эксплуатации товаров. Эксплуатационные документы.
4. Маркировка "Честный знак" в системе прослеживаемости продукции, значение. Роль потребителей в контроле маркировки.
5. Предупредительная маркировка. Опыт зарубежных стран и российский опыт.

Критерии оценки устного опроса:

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) использование точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование актуальной учебной литературы и дополнительных источников.
«Хорошо»	1) недостаточно полное раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
«Удовлетворительно»	1) отражение общего направления изложения теоретического материала;

	2) наличие достаточного количества несущественных или одной- двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.
«Неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.

1.2. Темы эссе:

Тема 1.5. Потребительские свойства непродовольственных товаров.

1. Моральное старение: устаревший термин или современное прочтение.
2. Эргономические свойства: приоритет использования компаниями, производящими непродовольственные товары.
3. Приоритетность или снижение важности гигиенических свойств при разработке новых и модифицированных непродовольственных товаров.
4. Многофункциональность товаров: необходимость или навязанная реальность.
5. Иерархия потребностей: актуальность использования в разработке нового товара.
6. Информационная выразительность непродовольственных товаров в создании воспринимаемого качества товаров.
7. Влияние престижности товаров на удлинение жизненного цикла товаров.
8. Формирование комплекса эстетических свойств с целью укорачивания жизненного цикла продукции.
9. Формирование «навязанных» потребностей в потребительских свойствах товаров.
10. Влияние моды на цикличность жизненного цикла, трансформация эстетических свойств.

Критерии оценки эссе:

Метод контроля	Оценка	Критерии
Эссе	«Отлично»	1) содержание ответа соответствует теме задания; 2) продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов; 3) продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения; 4) ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике, части ответа логически взаимосвязаны; 5) высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала.
	«Хорошо»	1) содержание ответа в целом соответствует теме задания, встречаются несущественные фактические ошибки. 2) продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов;

		3) продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения; 4) ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла, части ответа логически взаимосвязаны; 5) достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала.
	«Удовлетворительно»	1) содержание ответа в целом соответствует теме задания, есть фактические ошибки (25–30%); 2) продемонстрировано достаточное владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов; 3) нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована; 4) ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика, части ответа разорваны логически, нет связок между ними; 5) представляет собой копирование фрагментов текстов учебной литературы.
	«Неудовлетворительно»	1) содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени, много фактических ошибок. 2) продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов; 3) отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции; 4) ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика, части ответа не взаимосвязаны логически; 5) текст ответа представляет полное копирование текста учебной литературы.

1.3. Специальное творческие задание:

Тема 1.7. Оценочная деятельность в товароведении.

Цель задания: выработать умения по определению комплексного показателя потребительских свойств

Литература. Еремеева Н.В. Конкурентоспособность товаров и услуг: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.В. Еремеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021, 193 с.

Используйте в качестве примера расчеты п. 7.3 главы 7, с. 145-153 [1]

Задание 1.

1) Разделитесь на **команды** по 5 человек. Присвойте каждому члену команды № эксперта.

2) Выберите **объект оценки**, например,

1. обувь спортивная (полуботинки кроссовые)
2. мебель для сидения офисная (стул-кресло учащегося)
3. сумка женская
4. крем косметический для ухода за кожей рук
5. и др.

3) Выберите **показатели потребительских свойств для оценки**, например,
обувь спортивная (полуботинки кроссовые) –

1. Соответствие моде
2. Силуэт
3. Совершенство производственного исполнения
4. Цвет
5. Удобство пользования
6. Надежность
7. Престижность марки

мебель для сидения офисная (стул-кресло учащегося)

1. Соответствие размеров изделия требованиям потребителей
2. Удобство пользования изделием
3. Удобство ухода за изделием
4. Удобство размещения в помещении
5. Форма
6. Цвет, фактура и рисунок лицевых поверхностей
7. Фурнитура

Количество показателей НЕ рекомендуется больше 7.

Задание 2.

Экспертным способом оцените весомость (важность) потребительских свойств товара. Рекомендуемый способ – **метод фиксированной суммы**.

Сумма равная **1** или 10, или **100.**

*Разделите выбранную фиксированную сумму среди показателей так, чтобы наиболее важному свойству дать большую долю от **1** или10 или 100.*

Результаты оформите в таблице 1.

Таблица 1 – Экспертная оценка весомости показателей потребительских свойств методом фиксированной суммы _____

наименование товара

Показатели потребительских свойств	Коэффициенты весомости					
	1 эксперт	2 эксперт	3 эксперт	4 эксперт	5 эксперт	Среднее значение $\mathbf{m_i}$

Вывод: Наиболее важным показателем является

_____

Задание 3. Рассчитайте коэффициент вариации по одному из показателей, оцените совместимость мнений экспертов. Запишите формулу для расчетов – с. 114-115 [1], покажите расчеты.

Считаете ли Вы целесообразным использовать результаты расчетов? Да/нет

Почему? _____

Задание 4. Оцените экспертным способом потребительские свойства двух образцов товара.

К базовой модели предъявляют требования с. 106 [1]: _____

Выберите шкалу оценок, например, в эстетике принята 4-х балльная:

4 – очень хорошо (Полностью соответствует предъявляемым требованиям)

3 –хорошо (Соответствует предъявляемым требованиям)

2 – удовлетворительно (Частично соответствует предъявляемым требованиям)

1 – неудовлетворительно (Не соответствует предъявляемым требованиям)

Можно использовать традиционную 5-балльную оценку

(5 - отлично, 4 - хорошо, 3 - удовлетворительно, 2 – неудовлетворительно)

Таблица 2 – Экспертная балльная оценка потребительских свойств образца 1

_____ *(оцениваемый образец)*

наименование товара

Наименование показателя	Оценка потребительского свойства экспертами					Среднее значение P_i
	1	2	3	4	5	

Вывод: Средняя суммарная оценка образца 1 составила _____баллов

Таблица 3 – Экспертная балльная оценка потребительских свойств образца 2

_____ *(базовый образец)*

наименование товара

Наименование показателя	Оценка потребительского свойства экспертами					Среднее значение P_{i0}
	1	2	3	4	5	

Вывод: Средняя суммарная оценка образца 2 составила _____баллов

Задание 5. Проведите расчеты комплексного показателя по потребительским свойствам

Таблица 4 - Комплексная оценка _____

Наименование	**Балльная оценка**		m_i	q_i	$m_i q_i$
	P_i	P_{i0}			

При решении задачи возможна оценка потребительских свойств, данных в виде описания (например, дизайн, соответствие моде) в балльной системе.

При решении используйте формулу:

$$q_i = \frac{P_i}{P_{io}} \cdot 100\%, \qquad (1)$$

$$q_i' = \frac{P_{io}}{P_i} 100\% \qquad (2)$$

где q_i – значение относительного единичного показателя качества;

P_i - значение i-го единичного показателя качества оцениваемого товара;

P_{io} - значение i-го единичного показателя качества базового товара.

При расчете из формул (1) и (2) выбирают ту, в которой росту единичного показателя соответствуют повышение конкурентоспособности (например, для оценки эффективности работы - формула (1), а для удельных затрат электроэнергии - формула (2).

Примечание: При расчете q_i возможны расчеты без перевода в проценты.

$$I_{mn} = \sum_{i=1}^{n} q_i \cdot m_i , \qquad (3)$$

где I_{mn} – комплексный показатель по техническим параметрам/потребительским свойствам

q_i - i-ый единичный показатель

m_i - весомость i-го показателя потребительского свойства в общем наборе из n показателей, характеризующих потребность;

n - число показателей оценки.

Рассчитайте

$$\boldsymbol{I}_э = \frac{Ц}{Ц_о} \quad , \quad \textbf{(4)}$$

где $I_э$ - комплексный показатель конкурентоспособности по экономическим показателям;

$Ц, Ц_о$ - полные затраты предпринимателя соответственно по оцениваемому товару и базе сравнения.

Расчет интегрального показателя конкурентоспособности производится по формуле:

$$К = \boldsymbol{I}_{нп} \frac{\boldsymbol{I}_{тп}}{\boldsymbol{I}_э} \quad , \quad \textbf{(5)}$$

где $К$ - интегральный показатель конкурентоспособности анализируемго товара по отношению к базовому товару (товару конкурента);

Сделайте заключение: _____

Результаты работы оформите в виде презентации

Критерии оценки специальных творческих заданий:

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) полное решение задачи или выполнение задания; 2) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение грамотно использовать теоретический материал, анализировать и делать собственные выводы по заданию; 5) правильно проведенные вычисления, выполненное обоснование и комментарии к решению или ответу.
«Хорошо»	1) недостаточно полное решение задачи или выполнение задания; 2) несущественные ошибки в использовании понятий, категорий, кардинально не меняющих суть решения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников для выполнения задания; 4) незначительные вычислительные ошибки при выполнении расчетов
«Удовлетворительно»	1) наличие достаточного количества несущественных или одной- двух существенных ошибок в решении задачи или выполнении задания; 2) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 3) неспособность осветить проблематику вопроса.
«Неудовлетворительно»	1) большое количество существенных ошибок при решении задачи или полностью неверное выполнение задания; 2) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 3) неспособность раскрыть проблему, по которой предложена задача или ситуация.

1.4. Темы докладов.

Тема 1.1. Предмет, цели и основные категории товароведения.

1. История развития товароведения как науки.
2. Роль товароведения в международной торговле.
3. Современные методы оценки товаров.
4. Методы изучения мнений потребителей.
5. История развития штрихового кодирования.
6. Сравнительный анализ методов классификации товаров.
7. Значение классификации для международной торговли.
8. Роль товарных знаков в оптимизации ассортимента.
9. Основные принципы категорийного менеджмента в управлении ассортиментом.
10. Сравнительный анализ ассортиментной политики монобрендовых и мультибрендовых торговых фирм.
11. Роль качества в повышении конкурентоспособности продукции.
12. Стратегии качества на рынке потребительских товаров.
13. Характеристика функциональных свойств бытовой техники.
14. Влияние эстетических свойств упаковки на общую оценку качества.
15. Значение эргономики в современном дизайне.
16. Пищевые красители: понятие, классификация, нормы.
17. Сущность, необходимость и значимость оценки качества для определения конкурентоспособности товаров и степени удовлетворения потребностей.
18. Значение и применяемость органолептической оценки пищевых продуктов.
19. Методы оценки товара на базе суждений потребителей.
20. Количественная характеристика товаров.
21. Сущность и значение контроля качества товаров.
22. Общие принципы и организация контроля качества товаров.
23. Факторы сохранения качества товаров.
24. Рациональные способы хранения товаров (на примере однородной группы товаров).
25. Упаковка и его значение в решении проблем экологии.
26. Формирование качества товаров в процессе производства (на примере однородной группы товаров).
27. Значение маркировки в экспортных и импортных операциях.
28. Транспортная маркировка: понятие, цели, задачи, содержание.
29. Роль маркировки в обеспечении безопасности товаров.
30. Понятие и функции товарного знака.
31. Законодательное и нормативное обеспечение права потребителя на информацию о товарах.
32. Требования к маркировке товаров за рубежом.

Критерии оценки докладов:

Метод контроля	Оценка	Критерии
Доклад	«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) использование точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование актуальной учебной литературы и дополнительных источников.
	«Хорошо»	1) недостаточно полное раскрытие темы;

		2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
	«Удовлетворительно»	1) отражение общего направления изложения теоретического материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.
	«Неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.

1.5. Ситуационные задания.

Тема 1.3. Ассортимент товаров: понятие, основы формирования и управления.

Задание 1. Сгруппируйте ассортимент посуды керамической: фарфоровая, майоликовая, чайная, столовая, для принятия пищи и напитков, блюдца, бокалы, тарелки, посуда штучная, комплектная, деколь, живопись, лента, чашка цилиндрическая, бокал конический. Какой метод классификации вами использован?

Задание 2. Проведите расчет структуры ассортимента посуды металлической по количеству разновидностей изделий. Определите широту ассортимента.

№	*Подгруппы посуды*	*Количество разновидностей*
1	Посуда стальная эмалированная	12
2	Посуда алюминиевая	20
3	Посуда чугунная	60
4	Посуда из медных сплавов	8

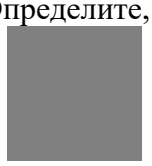
Задание 3. Сметана содержит белков 2,8%, жира 20,0%, углеводов 3,2%. Используя данные таблицы, рассчитайте теоретическую и практическую энергетическую ценность 150 г сметаны.

Наименование	Масса	Энергетическая ценность, ккал	Усвояемость, %
Белки	1 г	4,00	84,5
Жиры	1 г	9,00	94,0
Углеводы	1 г	3,75	95,6

Задание 4. Перечислите факторы сохранения качества и количества товаров.

Задание 5. На каком языке может быть изложена информация о товаре, подготовленном для реализации на территории России?

Задание 6. Определите, к какой группе относятся следующие информационные знаки?





Задание 7. Перечислите виды фальсификации товаров.

Тема 1.4. Факторы, формирующие и сохраняющие качество товаров.

Задание 1. Сгруппируйте ассортимент парфюмерии: жидкая, порошкообразная, воскоподобная, кремообразная, цветочные, фантазийные, мужские, женские, детские, единичное

изделие, серия, набор, «Новая Заря», «Герлен», «Диор». Какой метод классификации вами использован?

Задание 2. Проведите анализ ассортимента стеклянной посуды по широте и полноте. Базовое количество наименований товаров равно 100.

Наименование изделий	*Количество, ед.*	*Наименование изделий*	*Количество, ед.*
Стакан для чая	12	Бокал	2
Стакан для воды	12	Фужер	1
Стакан для коктейля	1	Графин	1
Стакан для вина	1	Кувшин	2
Стакан для водки	1	Штоф	2
Рюмка	2	Ваза для фруктов	2

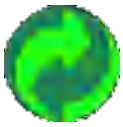
Задание 3. Определите вероятность безотказной работы и наработку на отказ пылесосов, если известно, что при испытании 10 изделий в течение 200 часов имели место отказы: 2 пылесоса отказали через 5 часов работы, 1 пылесос – через 20 часов и 1 пылесос – через 50 часов.

Задание 4. Перечислите причины возникновения предреализационных потерь.

Задание 5. Кто несет ответственность за полное соответствие товара заявленной о нем информации? Какие санкции предусмотрены за неполный объем информации, ее фальсификацию?

Задание 6. Определите, к какой группе относятся следующие информационные знаки?





Задание 7. Назовите цель проведения идентификации продукции.

Критерии оценки ситуационных заданий:

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) полное решение задачи или выполнение задания; 2) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение грамотно использовать теоретический материал, анализировать и делать собственные выводы по заданию; 5) правильно проведенные вычисления, выполненное обоснование и комментарии к решению или ответу.
«Хорошо»	1) недостаточно полное решение задачи или выполнение задания; 2) несущественные ошибки в использовании понятий, категорий, кардинально не меняющих суть решения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников для выполнения задания; 4) незначительные вычислительные ошибки при выполнении расчетов
«Удовлетворительно»	1) наличие достаточного количества несущественных или одной- двух существенных ошибок в решении задачи или выполнении задания; 2) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 3) неспособность осветить проблематику вопроса.
«Неудовлетворительно»	1) большое количество существенных ошибок при решении задачи или полностью неверное выполнение задания; 2) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 3) неспособность раскрыть проблему, по которой предложена задача или ситуация.

1.6. Тестовое задание.

Тема 1.8. Товарная информация.

1. Предметом товароведения является
1) формирование и факторы свойств товаров;
2) потребительная стоимость товаров;
3) ассортимент товаров;
4) оценка свойств товаров.

2. Потребительная стоимость товаров - это
1) обобщенная характеристика продукции;
2) свойства товара;
3) показатели качества товара;
4) способность товара удовлетворять потребности людей.

3. Что такое «порог ощущения вкуса»?
1) Наименьшая концентрация вещества, вызывающая определенное вкусовое ощущение;
2) Определенная концентрация вещества, вызывающая восприятие вкуса;
3) Максимальная концентрация вещества, вызывающая определенное вкусовое ощущение;
4) Средняя концентрация кислот, вызывающая ощущение кислого вкуса.

4. Какие органолептические показатели качества пищевых продуктов оценивают с помощью зрения?
1) Цвет, прозрачность (блеск, мутность), внешний вид (форма, состояние поверхности);
2) Цвет, прозрачность (блеск, мутность), внешний вид (форма, состояние поверхности, целостность), запах;
3) Цвет, прозрачность (блеск, мутность), внешний вид, хруст;
4) Цвет, внешний вид (форма, состояние поверхности, целостность), липкость.

5. Основной задачей товароведения является:
1) разработка технологии сырья и получения готовых изделий;
2) разработка проблем и закономерностей формирования, оценки и сохранения качества товара;
3) исследование путей ускорения товарооборачиваемости продукции;
4) нормирование и подтверждение соответствия товаров.

6. В торговле для определения качества товаров применяют приемочный контроль по альтернативному признаку. При этой проверке используют
1) Выборочный контроль;
2) Сплошной и выборочной контроль;
3) Измерительный контроль;
4) Сплошной контроль.

7. Классификацией товаров называют:
1) систему описания свойств товаров;
2) установление градаций (ступеней) качества товаров;
3) определение количества групп, подгрупп, типов и других составляющих;
4) подразделение множества товаров на составляющие подмножества по их сходству и различию.

8. Партию продукции принимают, если приемочные и браковочные числа соответствуют требованиям стандарта. Что характеризует приемочное число?

1) Максимально допустимое число дефектных единиц;
2) Минимально допустимое число дефектных единиц;
3) Любое число допустимых дефектных единиц;
4) Максимальное и минимальное допустимое число дефектных единиц.

9. Иерархический метод классификации товаров предусматривает:

1) разделение множества товаров на независимые классификационные группировки;
2) подразделение множества товаров на подмножества и присвоение им кодового обозначения;
3) последовательное разделение множества товаров на подчиненные классификационные группировки;
4) выделение ступеней классификации и присвоение им определенных таксономических категорий (классов, групп, подгрупп и т.д.).

10. При какой относительной влажности следует хранить чай, сахар, кофе?

1) 65-70%;
2) 80-85%;
3) 85-90%;
4) 90-95%.

11. Контроль качества продукции имеет цель:

1) подтверждение соответствия показателей безопасности продукции установленным требования;
2) определение доли брака в партии товара;
3) установление уровня качества продукции;
4) проверку соответствия показателей качества продукции установленным требованиям.

12. Дайте определение термина «структура кода»

1) система знаков, принятых для образования кода;
2) условное обозначение состава и последовательности расположения знаков в коде;
3) совокупность знаков для обозначения объектов и их классификационных группировок;
4) число знаков в алфавите кода.

13. Управление ассортиментом товаров это деятельность по созданию:

1) потребительских комплексов товаров;
2) необходимых товарных запасов в торговой сети;
3) комплекса мер для достижения оптимального состава и структуры товарного предложения, соответствующего потребностям и спросу;
4) плана расширения и обновления ассортимента товаров для конкретных товарных предприятий.

14. Потребительскими свойствами товаров называют:

1) объективную особенность продукции, проявляющуюся на всех этапах движения товара;
2) свойства, определяющие безопасность и функциональную пригодность товара;
3) свойства, обеспечивающие способность продукции удовлетворять конкретную потребность и проявляющуюся в процессе использования;
4) степень приспособленности продукции человеческим потребностям.

15. По окончании какого периода пищевой продукт считается непригодным для использования по назначению?

1) Гарантийного срока;
2) Срока хранения;
3) Срока годности;
4) Срока реализации.

16. Функциональные свойства товаров обеспечивают:

1) способность товара выполнять функцию во времени в заданных условиях;
2) удобство пользования и композиционную целостность изделия;
3) безопасность потребления;
4) соответствие изделия назначению.

17. Какие знаки, указанные на транспортной таре, несут информацию о способах обращения с товарами?

1) Эксплуатационные;
2) Манипуляционные;
3) Предупредительные;
4) Экологические.

18. Надежность – это:

1) свойство изделия сохранять во времени эксплуатационные показатели в установленных пределах при надлежащих условиях применения, хранения и сервисного обслуживания;
2) свойство изделия непрерывно сохранять работоспособное состояние в течение некоторого времени или наработки;
3) свойство изделия сохранять работоспособное состояние в течение установленного срока службы;
4) способность изделия работать безотказно.

19. О чем информируют предупредительные знаки, нанесенные на тару?

1) О способах обращения с товарами;
2) О безопасности потребителя и окружающей среды при эксплуатации потенциально опасных товаров;
3) О правилах эксплуатации, способах ухода за потребительскими товарами;
4) Об экологической чистоте товара.

20. Моральное устаревание наступает, когда изделие:

1) перестает удовлетворять потребности вследствие физического износа;
2) не удовлетворяет потребности человека в результате изменения потребностей и (или) возможностей производства
3) переходит в предельное состояние;
4) реализуется после окончания гарантийного срока.

Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка	**Критерии**
Отлично	>90% правильно отвеченных вопросов
Хорошо	от 75% до 90% правильно отвеченных вопросов
Удовлетворительно	от 50% до 75% правильно

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.1.1. Список вопросов для подготовки к экзамену

1. Основные понятия в области товароведения: товар, товароведение, потребительная стоимость (ценность), полезность.
2. Цели, задачи, предмет товароведения; межпредметные связи товароведения с другими учебными дисциплинами.
3. Принципы товароведения: безопасность, эффективность, совместимость, взаимозаменяемость, систематизация и соответствие.
4. Методы товароведения: понятие, классификация.
5. Теоретические, эмпирические методы, их характеристика.
6. Классификация товаров как метод товароведения: основные понятия, назначение.
7. Разновидности метода классификации: иерархический и фасетный, их характеристики, преимущества и недостатки, правила классификации.
8. Кодирование товаров: основные понятия, назначение, структура кода; разновидности метода, их характеристика, преимущества и недостатки.
9. Классификаторы: основные понятия, виды классификаторов, применяемые в профессиональной деятельности.
10. Общероссийский классификатор продукции по видам экономической деятельности (ОКПД): назначение, структура.
11. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности европейского Евразийского экономического союза (ТН ВЭД ЕАЭС): назначение, правила интерпретации.
12. Классификационные группировки товаров и их признаки.
13. Общая классификация продовольственных товаров: признаки классификации, подклассы и группы однородных товаров, их краткая характеристика.
14. Общая классификация непродовольственных товаров: признаки классификации, подклассы и группы однородных товаров, их краткая характеристика.
15. Ассортимент: понятие, классификация по разным признакам.
16. Свойства и показатели ассортимента, их характеристика.
17. Управление ассортиментом: понятие, основные этапы (определение ассортиментной политики, формирование ассортимента).
18. Управление ассортиментом на основе категорийного менеджмента.
19. Факторы формирования ассортимента.
20. Качество товаров: понятия, свойства и показатели, классификация свойств, показателей качества и их значений.
21. Номенклатура потребительских свойств товаров: понятие, классификация на группы и подгруппы, их краткая характеристика.
22. Безопасность товаров: понятие, виды безопасности.
23. Факторы, влияющие на формирование качества товаров: проектирования, сырье, материалы, технология производства.
24. Оценка качества товаров: понятие, виды, этапы оценки.
25. Органолептические методы оценки качества товаров.
26. Градации качества товаров: понятие, классификация по разным признакам (стандартный, нестандартный товар, брак), по назначению (пригодные, условно пригодные для использования, опасные, потенциально опасные).
27. Принципы деления товаров на сорта.
28. Несоответствие и дефекты товаров: понятие, классификация дефектов, причины возникновения, предупреждающие и корректирующие действия, снижение градации качества, разрешение на отступление, разрешение на отклонение, утилизация несоответствующей продукции.

29. Выборочный и сплошной контроль качества товаров.
30. Требования к отбору проб, правила отбора проб.
31. Приемочные и браковочные числа, приемочный уровень дефектности, их характеристика.
32. Факторы, обеспечивающие сохраняемость товаров: упаковка, условия и сроки хранения, транспортирования, эксплуатации.
33. Упаковка: понятие, назначение, составные элементы (тара, упаковочные, перевязочные, укупорочные и иные материалы), требования к качеству упаковки.
34. Условия хранения: понятие, климатический и санитарно-гигиенический режимы, их показатели; размещение товаров на складах.
35. Срок сохраняемости и службы: понятия, виды, классификация товаров по срокам хранения и годности.
36. Товарные потери: понятие, виды и подвиды, причины возникновения, порядок списания, меры по предотвращению и сокращению.
37. Товарная информация: понятие, виды, формы и средства, нормативно-правовая база.
38. Требования к информации для потребителей.
39. Маркировка: понятие, назначение, виды, носители, структура.
40. Информационные знаки: понятие, назначение, классификация, характеристика отдельных групп, подгрупп, видов.
41. Товарно-сопроводительные документы: понятие, назначение, классификация, характеристика отдельных видов.
42. Эксплуатационные документы: понятие, назначение, характеристика.
43. Идентификация: понятие, назначение, виды и подвиды, их характеристика; представление о показателях и методах идентификации.
44. Фальсификация: понятие, виды, способы обнаружения.
45. Прослеживаемость товаров: понятие, значение, связь с партионной идентификацией, средства и способы.

2.1.2. Примеры практических (ситуационных) задач)

Ситуационное задание 1.

Рассчитать максимальную широту ассортимента беговых лыж. Является ли ассортимент оптимальным?

вид	Пол, возраст	Комплектность	Назначение	Уровень подготовки	Жесткость
Классические беговые (69) Коньковые беговые (42) Комбинированные беговые (16) Комплекты беговых лыж (22)	Женские Мужские Девочки Мальчики	Комплекты Без комплекта	Гоночные Прогулочные Спортивные Туристические	Продвинутый Начинающий эксперт	Средняя Низкая Высокая

Ситуационное задание 2.

Какой метод классификации использован? Есть ли отступление от правил классификации на сайте онлайн-магазина

вид	Пол, возраст	Комплектность	Назначение	Уровень подготовки	Жесткость
Классические беговые (69)	Женские Мужские Девочки	Комплекты Без комплекта	Гоночные Прогулочные Спортивные	Продвинутый Начинающий эксперт	Средняя Низкая Высокая

Коньковые беговые (42) Комбинированные беговые (16) Комплекты беговых лыж (22)	Мальчики		Туристические		

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2.2.1. Структура экзаменационного билета и распределение количества баллов по структурным элементам билета

Раздел билета	Виды заданий раздела билета	Количество баллов
1	Теоретический вопрос	60
2	Практическая задача	40
	Всего баллов по билету	100

2.2.2. Итоговая оценка результатов экзамена

100-балльная шкала	Шкала 5-балльная	Шкала зачёта	Критерии оценивания
81–100	Отлично «5»	Зачтено	1) полное раскрытие вопроса; 2) использование точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование актуальной учебной литературы и дополнительных источников.
61–80	Хорошо «4»		1) недостаточно полное раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
41–60	Удовлетворительно «3»		1) отражение общего направления изложения теоретического материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.
0–40	Неудовлетворительно «2»	Не зачтено	1) нераскрытые темы;

			2) большое количество существенных ошибок; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.

2.2.3. Порядок проведения экзамена

Форма проведения - устная. Время на подготовку ответа в письменном виде: 60 мин. Запрещено использование в течение времени подготовки ответа: мобильных устройств, учебной и научной литературы, учебно-методических материалов. Устный опрос (собеседование): 10 мин.

Документ подписан усиленной квалифицированной электронной подписью
Громогласова Татьяна Игоревна
Проректор по учебной работе
00C9A596A210BAED4FF13CAAA50D8D90FC
Срок действия с 11.12.2025 до 06.03.2027

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

МГИМО МИД России

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Т.И. Громогласова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению

ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ

Направление:
40.03.01 Юриспруденция
38.03.06 Торговое дело
Сетевая образовательная программа совместно с МГИМО МИД России

Направленность (профиль):
Правовое сопровождение международного бизнеса на азиатских рынках

Форма обучения:
очная

Год набора:
2026

Новосибирск 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011).

Разработчик(и):
Шерстобоев О.Н. – канд. юрид. наук, доцент кафедры административного, финансового и корпоративного права

Рабочая программа дисциплины прошла экспертизу УМУ

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
административного, финансового и корпоративного права
(протокол от 26.01.2026 г. № 6)

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра
административного, финансового и корпоративного права

И.о. заведующего выпускающей кафедрой
канд. юрид. наук, доцент С.С. Кустов

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является сформировать целостное представление об истории и теории международных отношений и внешней политики России; дать понимание логики и закономерностей процесса становления и развития глобальной системы международных отношений

Исходя из цели задачами освоения дисциплины являются:

1. Познакомить студентов с классическими документальными источниками и доступными основными научными исследованиями по истории международных отношений;
2. Сформировать у студентов навыки самостоятельного поиска материалов по международным отношениям;
3. Определить системообразующие факторы системы международных отношений;
4. Продемонстрировать логику формирования и функционирования биполярной и постбиполярной систем международных отношений;
5. Дать общее представление о векторах развития международных отношений второй половины XX века и на современном этапе.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.22 История международных отношений и внешняя политика России входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина История международных отношений и внешняя политика России опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Высшая математика

Общественный проект “Обучение служением”

Введение в торговое дело

Дисциплина История международных отношений и внешняя политика России выступает опорой для следующих элементов ОПОП ВО:

Международные экономические отношения

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы / Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку

1.3. Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине История международных отношений и внешняя политика России соотносятся с индикаторами достижения компетенций, установленными в образовательной программе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи.	Знать: методы анализа и декомпозиции задач, базовые составляющие задач Уметь: выделять базовые компоненты задачи и осуществлять её декомпозицию Владеть: навыками анализа и декомпозиции сложных задач на базовые составляющие

	ИУК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи, сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знать: методы поиска и критического анализа информации, способы выявления противоречий в источниках Уметь: находить и анализировать информацию, сопоставлять разные источники для выявления достоверных суждений Владеть: навыками критического анализа информации и сопоставления различных источников для решения задач
	ИУК-1.3 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: методы генерации вариантов решения задач и оценки их достоинств и недостатков Уметь: генерировать различные варианты решения задачи и оценивать их плюсы и минусы Владеть: навыками генерацией и сравнительной оценкой вариантов решения задач
ОПК-14 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач;	ИОПК-14.1 Применяет критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	Знать: методы критического анализа информации и системного подхода к решению задач Уметь: применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач Владеть: навыками критического анализа информации и системного подхода в решении профессиональных задач

ОПК-14 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач;	ИОПК-14.2 Применяет теоретические знания при решении практических задач, используя возможности вычислительной техники и современного программного обеспечения	Знать: теоретические основы и возможности вычислительной техники и программного обеспечения для решения практических задач Уметь: применять теоретические знания для решения практических задач с использованием вычислительной техники и программного обеспечения Владеть: навыками решением практических задач с помощью вычислительных средств и современных программных инструментов

	ИОПК-14.3 Использует современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	Знать: современные информационные технологии и программное обеспечение, применяемые в профессиональной деятельности Уметь: использовать современные ИТ-инструменты и ПО для решения профессиональных задач Владеть: навыками применением современных информационных технологий и программного обеспечения в профессиональной деятельности
ДОПК-1 Способен применять междисциплинарный подход при изучении основ международных отношений, понимать и уметь анализировать их влияние на внешнюю политику России	ИДОПК-1.1 Изучает основные подходы в современных научных исследованиях; методы и технологии, обеспечивающие решение комплексных научных проблем; теории, историю и современное состояние международных отношений; основные понятия теории международных отношений; концепцию внешней политики России	Знать: основные тенденции развития мировой экономики и международных отношений, ключевые направления и специфику истории внешней политики России и других государств, основы экономической теории и концепции международной политической экономии Уметь: применять междисциплинарный подход при мировой экономики и истории международных отношений, внешней политики России и других государств мира Владеть: навыком прикладного анализа международных отношений

ДОПК-1 Способен применять междисциплинарный подход при изучении основ международных отношений, понимать и уметь анализировать их влияние на внешнюю политику России	ИДОПК-1.2 Применяет различные, в том числе междисциплинарный, подходы при изучении и анализе основ международных отношений; анализирует влияние сложившейся международной ситуации на внешнюю политику России	Знать: теории и методы анализа международных отношений, а также факторы, влияющие на внешнюю политику России Уметь: применять междисциплинарные подходы к анализу международных процессов и оценивать их влияние на внешнюю политику России Владеть: навыками междисциплинарного анализа и прогнозирования развития международных отношений и их воздействия на внешнюю политику России

ДОПК-2 Способен ориентироваться в основных современных тенденциях развития мировой политики, экономики, понимать их перспективы и возможные последствия для России	ИДОПК-2.1 Знать ключевые концепции, основные понятия, структуру и составляющие мировой политики и экономики	Знать: концепции, понятия, структуру и составляющие мировой политики и экономики Уметь: анализировать и интерпретировать ключевые аспекты мировой политики и экономики Владеть: навыками применением знаний о мировой политике и экономике в профессиональной деятельности
	ИДОПК-2.2 Анализирует и оценивает влияние мировых политических и экономических процессов на внешнюю и внутреннюю политику России	Знать: политические и экономические процессы мирового масштаба и их влияние на Россию Уметь: анализировать и оценивать воздействие мировых процессов на внешнюю и внутреннюю политику России Владеть: навыками комплексного анализа и оценки влияния мировых процессов на российскую политику
	ИДОПК-2.3 Понимает влияние мировых политических и экономических процессов на внешнюю и внутреннюю политику России	Знать: влияние мировых политических и экономических процессов на внешнюю и внутреннюю политику России Уметь: осознавать и интерпретировать воздействие мировых процессов на российскую политику Владеть: навыками пониманием и оценкой влияния мировых процессов на политику России

ДОПК-3 Способен ориентироваться в основных направлениях внешней политики России и ведущих зарубежных государств	ИДОПК-3.1 Обладает теоретическими основами понятия «внешняя политика»	Знать: теоретические основы понятия «внешняя политика» Уметь: применять теоретические знания о внешней политике в анализе международных процессов Владеть: навыками теоретическим пониманием и анализом внешней политики

	ИДОПК-3.2 Ориентируется в основных направлениях внешней политики России и ведущих зарубежных государств	Знать: основные направления внешней политики России и ведущих зарубежных государств Уметь: анализировать и сравнивать внешнеполитические курсы России и других стран Владеть: навыками ориентации в международной политической арене и внешней политике ведущих государств
	ИДОПК-3.3 Владеет навыками прикладного и компаративного анализа внешней политики России и ведущих зарубежных государств	Знать: методы прикладного и компаративного анализа внешней политики Уметь: проводить прикладной и сравнительный анализ внешней политики России и других стран Владеть: навыками прикладного и компаративного анализа внешней политики России и ведущих зарубежных государств

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Трудоемкость освоения дисциплины История международных отношений и внешняя политика России составляет:

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа, в том числе:		34
Лекционные занятия (Лек)		16
Практические занятия (Пр)		18
Самостоятельная работа студентов (СР)		38
Подготовка к промежуточному контролю		
Общая трудоемкость освоения дисциплины	часы:	72
	зачетные единицы:	2

2.2. Тематический план дисциплины

Разделы дисциплины	Семестр	Лекции		Практические (семинарские) занятия			Лабораторные занятия			ИКР	Самостоятельная работа	Форма текущего контроля
		Количество часов										
		аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	в том числе в форме практической подготовки	аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	в том числе в форме практической подготовки	Иная контактная работа	Самостоятельная работа (в т.ч. СР, КСР)	
Раздел 1. История международных отношений и внешняя политика России												
Тема 1.1 Исторические системы МО, особенности современной системы международных отношений (1991- по н.в.). Деятельность ООН.	3	2		2							6	С
Тема 1.2 Глобальное регулирование (G7, БРИКС, G20). Международные режимы (вооружения, климат).	3	2		2							8	С, Т
Тема 1.3 Внешняя политика России и США в современных международных отношениях (1991-по н.в.). Оценки состояния системы МО, региональные приоритеты, принципы внешней политики.	3	2		2							6	С
Тема 1.4 Стратегическое сдерживание, ядерное разоружение, ядерное нераспространение в отношениях России и США и в международных отношениях в период 1991-по н.в.	3	2		2							4	С
Тема 1.5 Международные отношения в Европе (1991 г. – по н.в.). Ключевые события, узлы противоречий. Деятельность региональных организаций.	3	2		2							4	С
Тема 1.6 Украинский кризис 2013 г. и кризис европейской безопасности 2021 г. - по н.в.: предпосылки, региональное и стратегическое измерения.	3	2		2							4	С

Тема 1.7 Международные отношения в постсоветской Евразии (1991 г. – по н.в.). Ключевые события, узлы противоречий. Деятельность региональных организаций.	3	2		2							2	С

Тема 1.8 Международные отношения на Ближнем Востоке (1991 г. – по н.в.). Ключевые события, узлы противоречий. Деятельность региональных организаций.	3	1		2							2	С, Д
Тема 1.9 Афганистан в международных отношениях (1991 г. –по н.в.). Международные отношения в АТР и Южной Азии (1991 г. – по н.в.). Ключевые события, узлы противоречий. Деятельность региональных организаций. Внешняя политика КНР.	3	1		2							2	С
Итого по разделу:		16		18							38	
Промежуточный контроль (за семестр) (зачёт с оценкой)												
Итого по дисциплине:		16		18							38	

Формы текущего контроля:
С - Собеседование
Т - Тестовые задания
Д - Доклад

2.3. Содержание отдельных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. История международных отношений и внешняя политика России

Тема 1.1 Исторические системы МО, особенности современной системы международных отношений (1991- по н.в.). Деятельность ООН.

Понятие системы международных отношений. Участники и особенности современных международных отношений. Основные принципы международных отношений в соответствии с Уставом ООН. Современные глобальные проблемы.

Этапы современных МО, ключевые события. Распад биполярной системы МО, распространение демократии и рыночной экономики в Европе и мире, экономический кризис начала 90-х гг., этно-религиозные конфликты на пространстве бывшей Югославии, на постсоветском пространстве, в Африке. Экономический кризис 1997-2000 гг., террористические акты 11 сентября 2001 г., военные операции в Афганистане, Ираке.

Становление многополярности. Финансово-экономический кризис 2008 г., появление новых центров силы; возникновение форумов «Двадцатки» и БРИКС. События «арабской весны», гражданские войны в Ливии и Сирии. Пандемия 2020 г., кризис европейской безопасности 2021-2022 гг. Отсутствие стабильности на Ближнем Востоке – динамика арабо-израильского конфликта.

ООН и ее роль в современных международных отношениях. Основные принципы международного права в соответствии с Уставом ООН.

Тема 1.2 Глобальное регулирование (G7, БРИКС, G20). Международные режимы (вооружения, климат).

Современные глобальные проблемы и структуры глобального управления: «общего профиля» и финансово-экономические. Группа восьми, Группа двадцати, БРИКС. Всемирный банк, Международный банк реконструкции и развития (МБРР), Международная организация развития, Международный валютный фонд (МВФ); Банк развития БРИКС, Пул валютных резервов БРИКС, Азиатский банк инфраструктурных инвестиций (АБИИ).

Режимы нераспространения ОМУ – ядерного, химического, бактериологического. Международный Проблема нераспространения ОМУ. Договор о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО 1968 г.). Зоны, свободные от ядерного оружия (ЗСЯО).

Тема 1.3 Внешняя политика России и США в современных международных отношениях (1991-по н.в.). Оценки состояния системы МО, региональные приоритеты, принципы внешней политики.

Россия в международных отношениях 1991 – по н.в.: этапы становления внешней политики. Основные внешнеполитические документы России: концепция внешней политики, концепция национальной безопасности, военная доктрина.

США в МО 1991-2001; 2002-2008; 2009-2016; 2016-2020; 2021 – по н.в. Внешняя политика США при администрациях республиканцев и демократов. Стратегии национальной безопасности США. Региональные приоритеты внешней политики. Российско-американские отношения 1991 – по н.в

Тема 1.4 Стратегическое сдерживание, ядерное разоружение, ядерное нераспространение в отношениях России и США и в международных отношениях в период 1991-по н.в.

Процесс сокращения ядерных вооружений в отношениях России и США в 1970-е гг. Договор о противоракетной обороне (1972-2002 гг.). Кризис евроракет 1970-х гг. и заключение Договора о ракетах средней и меньшей дальности (ДРСМД, 1987-2019 гг.).

Договоры, касающиеся наступательных вооружений: СНВ-1 (1991 г.) и Лиссабонский протокол к нему 1992 г., СНВ-2 (1993 г.) и Нью-йоркский протокол к нему 1997 г., СНП (2002 г.), СНВ-3 (2010-2023 гг.).

Создание элементов американской системы ПРО в восточноевропейских странах-членах НАТО (Румыния, Польша). Ядерное оружие США в Европе.

Проект договора о гарантиях безопасности между Россией и США (2021 г.). Проект Соглашения о гарантиях безопасности между Россией и НАТО (2021 г.). Размещение тактического ядерного оружия России в Белоруссии (2023 г.).

Тема 1.5 Международные отношения в Европе (1991 г. – по н.в.). Ключевые события, узлы противоречий. Деятельность региональных организаций.

Общая характеристика. «Бархатные» революции 1989 г. в странах Центральной и Восточной Европы, распад структур восточного блока в 1991 г. Этно-религиозные конфликты на пространстве бывшей Югославии. Возникновение феномена частично признанных государств.

Региональные организации в Европе: Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ), Североатлантический альянс (НАТО), Совет Европы.

Договор об обычных вооруженных силах в Европе (ДОВСЕ, 1990 г.), адаптация ДОВСЕ 1999. «Стамбульские договоренности». Мораторий России на действие ДОВСЕ 2007 г. Приостановка участия России в Совместной комиссии ДОВСЕ, март 2015 г.

Европейская интеграция, создание и развитие Европейского союза. Лиссабонский договор 2007 г. Расширения Европейского союза 1995, 2004, 2007, 2013 гг. Выход

Великобритании из ЕС в 2020 г. Финансово-экономический кризис 2008-2012. Миграционный кризис 2014-2016 гг. Внешняя политика ЕС. Региональные приоритеты и перечень внешних угроз и вызовов. Отношения Россия – ЕС: этапы, правовая основа и повестка дня отношений.

НАТО после распада биполярной системы МО. Расширение НАТО. Стратегические концепции НАТО 1999, 2010, 2022 гг. Этапы, правовая основа и повестка дня отношений Россия НАТО.

Тема 1.6 Украинский кризис 2013 г. и кризис европейской безопасности 2021 г. - по н.в.: предпосылки, региональное и стратегическое измерения.

Украинский кризис 2013 г.: внутри- и внешнеполитическое измерения. Крымская весна. Начало конфликта на востоке Украины. Деятельность Трехсторонней контактной группы. Минские договоренности и причины их провала. Введение западных санкций в отношении России. Нарастание противоречий между Россией и Украиной.

Рост противоречий в сфере безопасности между Россией и Западом, укрепление восточного фланга НАТО в 2014-2021 гг. Размещение элементов ПРО в Европе (Румыния и Польша). Выход США из Договора о ракетах средней и меньшей дальности (ДРСМД). Угроза размещения ядерного оружия на территории Украины. Российские проекты Договора о гарантиях безопасности с США и Соглашения о гарантиях безопасности с НАТО (декабрь 2021 г.). Причины начала Специальной военной операции (СВО) на Украине.

Тема 1.7 Международные отношения в постсоветской Евразии (1991 г. – по н.в.). Ключевые события, узлы противоречий. Деятельность региональных организаций.

Общая характеристика. Нарастание социально-экономической напряженности в СССР. Распад СССР, создание Содружества независимых государств. Вопросы правопреемства, собственности на территории СССР и за рубежом, государственного долга СССР, государственной границы, этно-конфессиональные конфликты в 1990-е-2000 -е гг. Современные государства постсоветского пространства. «Цветные» революции в Грузии, на Украине, в Киргизии и их влияние на внешнюю политику государств постсоветской Евразии. Пятидневная война в Грузии (2008 г.).

Значение постсоветских государств для России. Внешнеполитические интересы и политика на постсоветском направлении. Торгово-экономические споры и разногласия между Россией и государствами постсоветского пространства. Вопросы энергетического сотрудничества. Военные базы и военные объекты России на постсоветском пространстве.

Организации в постсоветской Евразии: 1) по вопросам безопасности: Организация договора о коллективной безопасности (ОДКБ, 2002 г.); миротворческая миссия ОДКБ в Казахстане (2021 г.). 2) по вопросам региональной экономической интеграции: ЕАЭС (2015 г.) и его предшественники (ЕврАзЭС (2000 г.), Таможенный союз ЕврАзЭС (с 2010 г.), Единое экономическое пространство ЕврАзЭС (2012 г.)). Институты, цели, интересы государств-участников. Зоне свободной торговли в СНГ (2011 г.).3) без российского участия: Организация за свободу и демократию – ГУ(У)АМ.

Тема 1.8 Международные отношения на Ближнем Востоке (1991 г. – по н.в.). Ключевые события, узлы противоречий. Деятельность региональных организаций.

Характеристика региона. Основные узлы противоречий на Ближнем Востоке.

1) Палестино-израильское противостояние (1991 г. – по н.в.): попытки урегулирования в 1990-е (переговоры в Осло 1991, 1993, принцип “земля в обмен на мир”, образование Палестинской автономии 1998 г.), “дорожная карта” 2003 г., переговорный процесс после смерти Я. Арафата (2004). Гражданская война в Палестинской автономии 2007-2011 гг. Процесс признания Палестины в ООН. «Сделка века» - проект Д.Трампа по урегулированию палестино-израильского конфликта (2020 г.) и причины его провала. Обострение конфликта в октябре 2023 г.

2) Проблема Ирака в 1990-1991 гг., 1998 г. и 2003 гг., Ирак после операции “коалиции желающих” и вывода войск коалиции в 2011 г.

3) Курдская проблема (1991 г. –по н.в.). для Ирака, Турции, Сирии, Ирана.

4) Основные направления внешней политики Ирана. Иранская ядерная программа, позиции России, США, Китая, ЕС. Заключение Совместного всеобъемлющего плана действий (СВПД).

5) Арабская весна 2010-2013 гг. (Тунис, Египет, Ливия, Сирия, Йемен): причины, результаты. Позиция России, КНР и США, Великобритании, Франции в СБ ООН по вопросам о Ливии и Сирии. Миссия Кофи Аннана 2012 г. «План Лаврова-Керри» по уничтожению химического оружия в Сирии 2013 г. Операция российских ВКС в Сирии (2015 г.). Гражданские войны в Сирии (2011-2021 гг.) и Ливии (2011-2023 гг.). Проблемы сирийского и ливийского урегулирования.

Тема 1.9 Афганистан в международных отношениях (1991 г. –по н.в.). Международные отношения в АТР и Южной Азии (1991 г. – по н.в.). Ключевые события, узлы противоречий. Деятельность региональных организаций. Внешняя политика КНР.

Этапы развития Афганистана после вывода советских войск: 1989-1992 гг. – правительство Наджибуллы, моджахеды, 1992-1996 гг. Северный альянс, 1996-2001 гг. – талибы и их отношения с террористической организацией Аль-Каида (Усама бин Ладен).

2001-2014 гг. – операция МССБ под командованием НАТО в Афганистане. Операция США и союзников в 2015-2021 гг. Выборы 2009, 2014 гг., 2020 г. Афганистан после вывода сил США и их союзников по НАТО. Взаимодействие России с государствами НАТО по вопросу об Афганистане. Политика России в отношении Афганистана.

Общая характеристика региона АТР. Региональные организации: АТЭС, АСЕАН (АСЕАН+3, АСЕАН+1, АСЕАН+6, диалоговые партнерства), Асеановский региональный форум (АРФ). Состояние конфликта между КНДР и Южной Кореей. Корейская ядерная программа (1991 г. –по н.в.): этапы, международные усилия по урегулированию. Китай в СМО. Внешняя политика КНР (1991 г. –по н.в.). Проблема Тайваня в международных отношениях. Отношения России и КНР. Шанхайская организация сотрудничества. Партнеры России в АТР, участие России в МО в регионе.

Общая характеристика региона ЮА. Этапы развития (1991 г. –по н.в.). Региональные лидеры. Региональные организации: СААРК. Истоки и современные этапы индо-пакистанского конфликта (1991 г. –по н.в.). Ядерный фактор в отношениях Индии и Пакистана. Политическая нестабильность в Пакистане и ее влияние на МО в регионе. Международные аспекты нестабильности в Пакистане. Партнеры России в регионе.

2.4. Образовательные технологии

1. Лекция
2. Практическое занятие
3. Консультация
4. Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади»)
5. Проблемная лекция

2.5. Практические (семинарские) занятия / Лабораторные занятия

Наименование разделов и тем согласно тематическому плану	Количество часов практических (семинарских) занятий	Содержание вопросов, рассматриваемых на практических (семинарских) занятиях
Тема 1.1. Исторические системы МО, особенности современной системы международных отношений (1991-по н.в.). Деятельность ООН.	2	1. Что такое система международных отношений? Какие исторические события приводят к возникновению новых систем международных отношений? 2. Каково значение полюсов (центров силы) в системе международных отношений? Каковы основные участники современной системы международных отношений? 3. Каковы особенности современной системы международных отношений? Какие события периода 1991 – по н.в. повлияли на формирование постбиполярной системы международных отношений? Какие черты они привнесли? 4. Каковы цели создания международных региональных организаций? Как региональные международные организации влияют на взаимодействие между государствами?
Тема 1.2. Глобальное регулирование (G7, БРИКС, G20). Международные режимы (вооружения, климат).	2	1. Основные принципы международного права на основании Устава ООН, Хельсинкского заключительного акта 2. Современные глобальные проблемы (на основании Декларации тысячелетия ООН, 2000 г.) и Целей устойчивого развития (2015 г). 3. Каковы особенности функционирования Группы восьми (G8), Группы двадцати (G20), БРИКС? (Участники, рассматриваемые вопросы, порядок председательства, участие России). Какой из форумов, G8 или G20, в большей степени соответствует современному состоянию международных отношений? 4. Каковы причины стремления государств к обладанию ядерным оружием? 5. Основное содержание ДНЯО 1968 г. Режим ядерного нераспространения. Какие государства обладают ядерным оружием официально/неофициально? 6. Ядерное разоружение в отношениях России и США. Значение, преимущества и недостатки договора СНВ-3 для России и США. Причины принятия Россией решения о приостановке участия в СНВ-3 в 2023 г. 7. Каковы особенности участия ведущих государств мира в режиме в отношении климата?

Тема 1.3. Внешняя политика России и США в современных международных отношениях (1991-по н.в.). Оценки состояния системы МО, региональные приоритеты, принципы внешней политики.	2	1. Этапы становления внешней политики России 1991 – по н.в., внешние и внутренние условия. 2. Принципы и приоритеты внешней политики России в соответствии с действующей редакцией Концепции внешней политики России (2023 г.). 3. Внешние вызовы и угрозы национальной безопасности в соответствии с действующей редакцией Стратегии национальной безопасности России (2021 г.). 4. Каковы приоритеты внешней политики США? Каковы внешние вызовы и угрозы национальной безопасности? (В соответствии с действующей редакцией Стратегии национальной безопасности (2022 г.)). 5. Этапы становления отношений России и США 1991 – по н.в. Повестка дня отношений. Основные противоречия и перспективы сотрудничества на современном этапе. 6. Каковы приоритеты внешней политики США? Каковы внешние вызовы и угрозы национальной безопасности? (В соответствии с действующей редакцией Стратегии национальной безопасности (2022 г.)). 7. Этапы становления отношений России и США 1991 – по н.в. Повестка дня отношений. Основные противоречия и перспективы сотрудничества на современном этапе.
Тема 1.4. Стратегическое сдерживание, ядерное разоружение, ядерное нераспространение в отношениях России и США и в международных отношениях в период 1991-по н.в.	2	1. Проект Договора о гарантиях безопасности между Россией и США (2021 г.). 2.Размещение Россией тактического ядерного оружия в Белоруссии (2023 г.) и ядерное оружие США в Европе.

Тема 1.5. Международные отношения в Европе (1991 г. – по н.в.). Ключевые события, узлы противоречий. Деятельность региональных организаций.	2	1. Европейский союз, цели создания, процесс расширения. Особенности, приоритеты и принципы внешней политики ЕС. См. «Глобальную стратегию ЕС» (2016 г.), «Стратегический компас» (2022 г.). Место России, Китая, США во внешней политике ЕС. Политика ЕС на постсоветском пространстве (Европейская политика соседства (с 2003 г.); Восточное партнерство (с 2009 г.)) 2. Отношения Россия-ЕС 1989-по н.в.: этапы, правовая основа; основные достижения и проблемы. 3. Деятельность НАТО на международной арене. Трансформация целей и задач после распада биполярной системы международных отношений. Экстерриториальные миссии НАТО. Стратегическая концепция НАТО 2022 г.: место России и Китая. 4. Отношения Россия-НАТО: этапы, правовая основа; основные достижения и проблемы. Деятельность Совета Россия-НАТО. Кризис европейской безопасности 2021 г. и предложения России по его преодолению.

Тема 1.6. Украинский кризис 2013 г. и кризис европейской безопасности 2021 г. - по н.в.: предпосылки, региональное и стратегическое измерения.	2	1. Какие вопросы осложняли отношения между Россией и Украиной в 2013-2021 гг.? 2. Каково основное содержание Минских договоренностей? Почему они не были выполнены? 3. Какие шаги США и НАТО были восприняты Россией как угроза национальной безопасности? 4. Какой выход из сложившегося кризиса был предложен Россией в декабре 2021 г.? Какие предложения содержались в российских проектах Договора о гарантиях безопасности с США и Соглашения о гарантиях безопасности с НАТО? 5. Какие причины привели к началу СВО в 2022 г.?
Тема 1.7. Международные отношения в постсоветской Евразии (1991 г. – по н.в.). Ключевые события, узлы противоречий. Деятельность региональных организаций.	2	1. Политика России на постсоветском пространстве. Основные экономические партнеры и военные союзники России. Успехи и неудачи в сфере экономической интеграции, военно-политического сотрудничества, их причины. 2. Организация Договора о коллективной безопасности. История создания и направления сотрудничества. Интересы государств-участников. 3. Евразийский экономический союз. История создания и направления сотрудничества. Интересы государств-участников. Дополнительно: конфликты на постсоветском пространстве: грузино-югоосетинский конфликт в начале 90-х гг. и в 2008 гг. (На выбор: грузино-абхазский, приднестровский, гражданская война в Таджикистане).

Тема 1.8. Международные отношения на Ближнем Востоке (1991 г. – по н.в.). Ключевые события, узлы противоречий. Деятельность региональных организаций.	2	1. Основные причины арабо-израильского (палестино-израильского) конфликта, участники и их союзники, позиции сторон. «Дорожная карта» 2003 г. и ее провал. Проект «Сделка века» Д.Трампа 2020 г. и ее провал. Война 2023 г. Современное состояние конфликта. 2. Ирак в современных МО. Причины военных кампаний в 90-е и в 2000-е гг. Последствия агрессии США и союзников против Ирака в 2003 г. (“коалиция желающих”). Проблемы существования в границах одного государства шиитов, суннитов, курдов. 3. Гражданские войны в Ливии и Сирии как результат «арабской весны» 2011 г. Рассмотрение ливийского и сирийского вопросов в Совете Безопасности ООН в 2010- 2018 гг. Позиции постоянных членов СБ ООН. Проблемы сирийского и ливийского урегулирования на современном этапе. 4. Иранская ядерная проблема. Заключение Совместного всеобъемлющего плана действий (СВПД) и проблемы его реализации.

Тема 1.9. Афганистан в международных отношениях (1991 г. –по н.в.). Международные отношения в АТР и Южной Азии (1991 г. – по н.в.). Ключевые события, узлы противоречий. Деятельность региональных организаций. Внешняя политика КНР.	2	1. Создание и приход к власти в Афганистане движения «Талибан» в 1996 г. Последствия операций МССБ и НАТО, вывода войск США и союзников по НАТО из Афганистана в 2021 г. Интересы России. 2. Внешняя политика КНР. Проект «Один пояс – один путь» трудности и перспективы его реализации. 3. Отношения России и КНР (1991-по н.в.). Развитие и содержание стратегического сотрудничества двух государств. 4. Причины индо-пакистанского конфликта и проблемы урегулирования. Ядерный фактор в индо-пакистанском конфликте и проблема нестабильности в Пакистане. 5. Шанхайская организация сотрудничества. Создание, цели, первоначальные участники. Процесс расширения и интересы участвующих в работе организации государств. (2001 – по н.в.). 6. АТЭС и интеграционные структуры АСЕАН.

2.6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов по дисциплине История международных отношений и внешняя политика России реализуется в следующих формах:

№ семестра	Наименование разделов и тем согласно тематическому плану	Формы самостоятельной работы студентов	Количество часов
3	Тема 1.1. Исторические системы МО, особенности современной системы международных отношений (1991- по н.в.). Деятельность ООН.	Выполнение заданий поисково-исследовательского характера	6
	Тема 1.2. Глобальное регулирование (G7, БРИКС, G20). Международные режимы (вооружения, климат).	Самостоятельное изучение теоретического материала	8
3	Тема 1.3. Внешняя политика России и США в современных международных отношениях (1991-по н.в.). Оценки состояния системы МО, региональные приоритеты, принципы внешней политики.	Подготовка к текущим аудиторным занятиям	6
	Тема 1.4. Стратегическое сдерживание, ядерное разоружение, ядерное нераспространение в отношениях России и США и в международных отношениях в период 1991-по н.в.	Работа со словарями и справочниками	4

	Тема 1.5. Международные отношения в Европе (1991 г. – по н.в.). Ключевые события, узлы противоречий. Деятельность региональных организаций.	Подготовка к текущим аудиторным занятиям	4
	Тема 1.6. Украинский кризис 2013 г. и кризис европейской безопасности 2021 г. - по н.в.: предпосылки, региональное и стратегическое измерения.	Составление плана и тезисов ответа	4
	Тема 1.7. Международные отношения в постсоветской Евразии (1991 г. – по н.в.). Ключевые события, узлы противоречий. Деятельность региональных организаций.	Анализ учебного материала	2
	Тема 1.8. Международные отношения на Ближнем Востоке (1991 г. – по н.в.). Ключевые события, узлы противоречий. Деятельность региональных организаций.	Подготовка сообщений, докладов	2
	Тема 1.9. Афганистан в международных отношениях (1991 г. –по н.в.). Международные отношения в АТР и Южной Азии (1991 г. – по н.в.). Ключевые события, узлы противоречий. Деятельность региональных организаций. Внешняя политика КНР.	Анализ учебного материала	2
		Всего	38

При выполнении самостоятельной работы студент использует учебно- методическое обеспечение, указанное в разделе 4.

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оценка качества освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

3.2. Оценочные средства по дисциплине

Описание оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине История международных отношений и внешняя политика России и критерии оценивания приведены в приложении к рабочей программе «Фонд оценочных средств».

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Адрес сайта курса

https://nsuem.ru

4.2. Основная учебная литература

1. Богатуров А. Д., Батюк В. И., Бордачев Т. В., Мартынов Б. Ф., Смирнов П. Е., Шаклеина Т. А. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 362 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/587608

2. Хасбулатов Р. И., Борко Ю. А., Гладков И. С., Горячева В. Р., Емельянов Е. В., Захарова Е. В., Захарова Н. В., Иванова С. В., Кузнецова Г. В., Кузьмина Т. И., Лебедева Л. Ф., Минин Б. В., Муртузалиева С. Ю., Петровская Н. Е., Плотников А. Ю., Подбиралина Г. В., Ромашкина В. А., Савина Н. П., Старостина У. Я., Ульченко Н. Ю., Цедилин Л. И., Чудинова К. О. Экономическая дипломатия в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 282 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/585826

3. Белозёров В. К., Ганнова О. С., Жеглова Ю. Г., Кристалинский Л. Б., Шевцов В. С., Шершнёв И. Л., Щербаков А. Н., Яшкова Т. А., Васильева М. М., Поздняков А. И. Современные международные отношения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 379 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582933

4.3. Дополнительная учебная литература

1. Агуреев С.А., Болтаевский А.А., Прядко И.П. Россия и мир в Первой мировой войне: дипломатия, война на Западном фронте, культура и модернизация военной техники [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА -М», 2024. - 331 с. – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=443892

2. Аржанцева Н. В., Бушканец Л. Е., Гараева А. К., Тябина Д. В. Английский язык для изучающих международные отношения (B2-C1) [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 255 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/586897

3. Хасбулатов Р. И., Борко Ю. А., Гладков И. С., Горячева В. Р., Емельянов Е. В., Захарова Е. В., Захарова Н. В., Иванова С. В., Кузнецова Г. В., Кузьмина Т. И., Лебедева Л. Ф., Минин Б. В., Муртузалиева С. Ю., Петровская Н. Е., Плотников А. Ю., Подбиралина Г. В., Ромашкина В. А., Савина Н. П., Старостина У. Я., Ульченко Н. Ю., Цедилин Л. И., Чудинова К. О. Экономическая дипломатия в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 265 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/540159

4.4. Нормативно-правовые документы

1. «Таможенный кодекс Евразийского экономического союза» (ред. от 29.05.2019) (приложение N 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза);

2. «Конвенция об исковой давности в международной купле-продаже товаров» (Заключена в г. Нью-Йорке 14.06.1974) (вместе с «Протоколом об изменении Конвенции об исковой давности в международной купле-продаже товаров (Вена, 1980 г.)» (Подписан в г. Вене 11.04.1980));

3. «Международные правила толкования торговых терминов «Инкотермс 2020»;

4.5. Периодические издания

1. Журнал «РЕГИОН: ЭКОНОМИКА И СОЦИОЛОГИЯ». – Москва: СО РАН. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/191956/info

2. Журнал «СОВРЕМЕННОЕ ПРАВО». – Москва: ЗАО «Издательство «Новый индекс». – URL: https://lib.rucont.ru/efd/178369/info

3. Журнал «ПОЛИС. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ». – Москва: Некоммерческое партнерство «Редакция журнала «Полис» («Политические исследования»). – URL: https://lib.rucont.ru/efd/296014/info

4. Журнал «ГОСУДАРСТВО И ПРАВО». – Москва: Интеграция: Образование и Наука. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/494846/info

4.6. Программное обеспечение

Гарант Максимум
7-Zip

4.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Гарант Максимум
Консультант Плюс
НЭБ eLIBRARY.RU

4.8. Перечень ресурсов сети «Интернет»

КиберЛенинка [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/

НЭБ eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: Электронная библиотека научных публикаций. - Режим доступа: http://elibrary.ru/

Юрайт [Электронный ресурс]: Электронно-библиотечная система. Учебные издания для высшего и среднего профессионального образования. - Режим доступа: https://urait.ru/

Znanium [Электронный ресурс]: Электронно-библиотечная система. - Режим доступа: https://znanium.ru/

4.9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование учебных аудиторий и помещений	Оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект учебной мебели, персональный компьютер (в комплекте) - 1 шт., мультимедиапроектор - 1 шт., экран -1 шт.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы	Комплект учебной мебели, персональный компьютер (в комплекте) – 16 шт., мультимедиапроектор - 1 шт., магнитно-маркерная доска - 1 шт.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины следует ознакомиться с тематическим планом дисциплины (п. 2.2) и содержанием разделов и тем по дисциплине (п. 2.3). Подготовка к лекционным занятиям, определенным п. 2.2, осуществляется перед запланированной лекцией, определенной учебным расписанием. Подготовка к лекции должна носить общий ознакомительный характер для выявления проблемного поля темы лекции и обеспечения обратной связи студент – преподаватель. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям установлены п. 2.5. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям предполагает самостоятельный анализ лекционного материала, рекомендованной литературы (п. 4.2, 4.3), дополнительных теоретических и практических источников. Формы самостоятельной работы приведены в п. 2.6. При выполнении самостоятельной работы необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации необходимо ознакомится с типовыми контрольными заданиями и иными материалами, содержащимися в фонде оценочных средств.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

МГИМО МИД России

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ

Направление:
40.03.01 Юриспруденция
38.03.06 Торговое дело
Сетевая образовательная программа совместно с МГИМО МИД России

Направленность (профиль):
Правовое сопровождение международного бизнеса на азиатских рынках

Форма обучения:
очная

Год набора:
2026

Новосибирск 2026

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине История международных отношений и внешняя политика России соотносятся с индикаторами достижения компетенций, установленными в образовательной программе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи.	Знать: методы анализа и декомпозиции задач, базовые составляющие задач Уметь: выделять базовые компоненты задачи и осуществлять её декомпозицию Владеть: навыками анализа и декомпозиции сложных задач на базовые составляющие
	ИУК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи, сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знать: методы поиска и критического анализа информации, способы выявления противоречий в источниках Уметь: находить и анализировать информацию, сопоставлять разные источники для выявления достоверных суждений Владеть: навыками критического анализа информации и сопоставления различных источников для решения задач
	ИУК-1.3 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: методы генерации вариантов решения задач и оценки их достоинств и недостатков Уметь: генерировать различные варианты решения задачи и оценивать их плюсы и минусы Владеть: навыками генерацией и сравнительной оценкой вариантов решения задач
ОПК-14 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач;	ИОПК-14.1 Применяет критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	Знать: методы критического анализа информации и системного подхода к решению задач Уметь: применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач Владеть: навыками критического анализа информации и системного подхода в решении профессиональных задач

ОПК-14 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач;	ИОПК-14.2 Применяет теоретические знания при решении практических задач, используя возможности вычислительной техники и современного программного обеспечения	Знать: теоретические основы и возможности вычислительной техники и программного обеспечения для решения практических задач Уметь: применять теоретические знания для решения практических задач с использованием вычислительной техники и программного обеспечения Владеть: навыками решением практических задач с помощью вычислительных средств и современных программных инструментов
	ИОПК-14.3 Использует современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	Знать: современные информационные технологии и программное обеспечение, применяемые в профессиональной деятельности Уметь: использовать современные ИТ- инструменты и ПО для решения профессиональных задач Владеть: навыками применением современных информационных технологий и программного обеспечения в профессиональной деятельности
ДОПК-1 Способен применять междисциплинарный подход при изучении основ международных отношений, понимать и уметь анализировать их влияние на внешнюю политику России	ИДОПК-1.1 Изучает основные подходы в современных научных исследованиях; методы и технологии, обеспечивающие решение комплексных научных проблем; теории, историю и современное состояние международных отношений; основные понятия теории международных отношений; концепцию внешней политики России	Знать: основные тенденции развития мировой экономики и международных отношений, ключевые направления и специфику истории внешней политики России и других государств, основы экономической теории и концепции международной политической экономии Уметь: применять междисциплинарный подход при мировой экономики и истории международных отношений, внешней политики России и других государств мира Владеть: навыком прикладного анализа международных отношений
	ИДОПК-1.2 Применяет различные, в том числе междисциплинарный, подходы при изучении и анализе основ международных отношений; анализирует влияние сложившейся международной ситуации на внешнюю политику России	Знать: теории и методы анализа международных отношений, а также факторы, влияющие на внешнюю политику России Уметь: применять междисциплинарные подходы к анализу международных процессов и оценивать их влияние на внешнюю политику России Владеть: навыками междисциплинарного анализа и прогнозирования развития международных отношений и их воздействия на внешнюю политику России

ДОПК-2 Способен ориентироваться в основных современных тенденциях развития мировой политики, экономики, понимать их перспективы и возможные последствия для России	ИДОПК-2.1 Знать ключевые концепции, основные понятия, структуру и составляющие мировой политики и экономики	Знать: концепции, понятия, структуру и составляющие мировой политики и экономики Уметь: анализировать и интерпретировать ключевые аспекты мировой политики и экономики Владеть: навыками применением знаний о мировой политике и экономике в профессиональной деятельности
	ИДОПК-2.2 Анализирует и оценивает влияние мировых политических и экономических процессов на внешнюю и внутреннюю политику России	Знать: политические и экономические процессы мирового масштаба и их влияние на Россию Уметь: анализировать и оценивать воздействие мировых процессов на внешнюю и внутреннюю политику России Владеть: навыками комплексного анализа и оценки влияния мировых процессов на российскую политику
	ИДОПК-2.3 Понимает влияние мировых политических и экономических процессов на внешнюю и внутреннюю политику России	Знать: влияние мировых политических и экономических процессов на внешнюю и внутреннюю политику России Уметь: осознавать и интерпретировать воздействие мировых процессов на российскую политику Владеть: навыками пониманием и оценкой влияния мировых процессов на политику России
ДОПК-3 Способен ориентироваться в основных направлениях внешней политики России и ведущих зарубежных государств	ИДОПК-3.1 Обладает теоретическими основами понятия «внешняя политика»	Знать: теоретические основы понятия «внешняя политика» Уметь: применять теоретические знания о внешней политике в анализе международных процессов Владеть: навыками теоретическим пониманием и анализом внешней политики
	ИДОПК-3.2 Ориентируется в основных направлениях внешней политики России и ведущих зарубежных государств	Знать: основные направления внешней политики России и ведущих зарубежных государств Уметь: анализировать и сравнивать внешнеполитические курсы России и других стран Владеть: навыками ориентации в международной политической арене и внешней политике ведущих государств

ДОПК-3 Способен ориентироваться в основных направлениях внешней политики России и ведущих зарубежных государств	ИДОПК-3.3 Владеет навыками прикладного и компаративного анализа внешней политики России и ведущих зарубежных государств	Знать: методы прикладного и компаративного анализа внешней политики Уметь: проводить прикладной и сравнительный анализ внешней политики России и других стран Владеть: навыками прикладного и компаративного анализа внешней политики России и ведущих зарубежных государств

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1. Этапы формирования компетенций

Код индикатора достижения компетенции	Тема 1.1	Тема 1.2	Тема 1.3	Тема 1.4	Тема 1.5	Тема 1.6	Тема 1.7	Тема 1.8	Тема 1.9
ИУК-1.1									
ИУК-1.1-З	С								
ИУК-1.1-У	С								
ИУК-1.1-В	С								
ИУК-1.2									
ИУК-1.2-З	С	С, Т							
ИУК-1.2-У	С	С, Т							
ИУК-1.2-В	С	С, Т							
ИУК-1.3									
ИУК-1.3-З		С, Т							
ИУК-1.3-У		С, Т							
ИУК-1.3-В		С, Т	С						
ИОПК-14.1									
ИОПК-14.1-З		С, Т	С	С		С			
ИОПК-14.1-У		С, Т	С	С					
ИОПК-14.1-В		С, Т	С						
ИОПК-14.2									
ИОПК-14.2-З			С	С					
ИОПК-14.2-У			С	С			С		
ИОПК-14.2-В	С	С, Т	С	С	С	С	С	С, Д	С
ИОПК-14.3									
ИОПК-14.3-З				С	С				
ИОПК-14.3-У				С					
ИОПК-14.3-В				С					
ИДОПК-1.1									
ИДОПК-1.1-З					С				
ИДОПК-1.1-У					С				
ИДОПК-1.1-В					С				
ИДОПК-1.2									
ИДОПК-1.2-З						С			
ИДОПК-1.2-У						С			
ИДОПК-1.2-В						С			
ИДОПК-2.1									
ИДОПК-2.1-З						С			С
ИДОПК-2.1-У						С			С
ИДОПК-2.1-В						С			С
ИДОПК-2.2									

Код индикатора достижения компетенции	Тема 1.1	Тема 1.2	Тема 1.3	Тема 1.4	Тема 1.5	Тема 1.6	Тема 1.7	Тема 1.8	Тема 1.9
ИДОПК-2.2-З						С	С		С
ИДОПК-2.2-У						С			С
ИДОПК-2.2-В						С			С
ИДОПК-2.3									
ИДОПК-2.3-З							С		С
ИДОПК-2.3-У						С			С
ИДОПК-2.3-В						С			С
ИДОПК-3.1									
ИДОПК-3.1-З								С, Д	
ИДОПК-3.1-У								С, Д	
ИДОПК-3.1-В								С, Д	
ИДОПК-3.2									
ИДОПК-3.2-З								С, Д	
ИДОПК-3.2-У							С		
ИДОПК-3.2-В							С		
ИДОПК-3.3									
ИДОПК-3.3-З							С	С, Д	
ИДОПК-3.3-У							С		
ИДОПК-3.3-В							С		

2.2. Оценочные средства для текущего контроля

Оценочные средства для всех форм текущего контроля, предусмотренных п. 2.1, и критерии их оценки представлены в Приложении к Фонду оценочных средств по дисциплине История международных отношений и внешняя политика России.

РАЗДЕЛ 3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Формы промежуточной аттестации по дисциплине

По дисциплине История международных отношений и внешняя политика России предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

3 семестр. Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
УК-1	ИУК-1.1	в совершенстве знает методы анализа и декомпозиции задач, базовые составляющие задач свободно умеет выделять базовые	хорошо знает методы анализа и декомпозиции задач, базовые составляющие задач хорошо умеет выделять базовые компоненты	недостаточно знает методы анализа и декомпозиции задач, базовые составляющие задач недостаточно умеет выделять	не знает методы анализа и декомпозиции задач, базовые составляющие задач не умеет выделять базовые компоненты

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		компоненты задачи и осуществлять её декомпозицию свободно владеет навыками анализа и декомпозиции сложных задач на базовые составляющие	задачи и осуществлять её декомпозицию хорошо владеет навыками анализа и декомпозиции сложных задач на базовые составляющие	базовые компоненты задачи и осуществлять её декомпозицию недостаточно владеет навыками анализа и декомпозиции сложных задач на базовые составляющие	задачи и осуществлять её декомпозицию не владеет навыками анализа и декомпозиции сложных задач на базовые составляющие
УК-1	ИУК-1.2	в совершенстве знает методы поиска и критического анализа информации, способы выявления противоречий в источниках свободно умеет находить и анализировать информацию, сопоставлять разные источники для выявления достоверных суждений свободно владеет навыками критического анализа информации и сопоставления различных источников для решения задач	хорошо знает методы поиска и критического анализа информации, способы выявления противоречий в источниках хорошо умеет находить и анализировать информацию, сопоставлять разные источники для выявления достоверных суждений хорошо владеет навыками критического анализа информации и сопоставления различных источников для решения задач	недостаточно знает методы поиска и критического анализа информации, способы выявления противоречий в источниках недостаточно умеет находить и анализировать информацию, сопоставлять разные источники для выявления достоверных суждений недостаточно владеет навыками критического анализа информации и сопоставления различных источников для решения задач	не знает методы поиска и критического анализа информации, способы выявления противоречий в источниках не умеет находить и анализировать информацию, сопоставлять разные источники для выявления достоверных суждений не владеет навыками критического анализа информации и сопоставления различных источников для решения задач
УК-1	ИУК-1.3	в совершенстве знает методы генерации вариантов решения задач и оценки их достоинств и недостатков свободно умеет генерировать различные	хорошо знает методы генерации вариантов решения задач и оценки их достоинств и недостатков хорошо умеет генерировать различные	недостаточно знает методы генерации вариантов решения задач и оценки их достоинств и недостатков недостаточно умеет генерировать	не знает методы генерации вариантов решения задач и оценки их достоинств и недостатков не умеет генерировать различные варианты

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		варианты решения задачи и оценивать их плюсы и минусы свободно владеет навыками генерацией и сравнительной оценкой вариантов решения задач	варианты решения задачи и оценивать их плюсы и минусы хорошо владеет навыками генерацией и сравнительной оценкой вариантов решения задач	различные варианты решения задачи и оценивать их плюсы и минусы недостаточно владеет навыками генерацией и сравнительной оценкой вариантов решения задач	решения задачи и оценивать их плюсы и минусы не владеет навыками генерацией и сравнительной оценкой вариантов решения задач
ОПК-14	ИОПК-14.1	в совершенстве знает методы критического анализа информации и системного подхода к решению задач свободно умеет применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач свободно владеет навыками критического анализа информации и системного подхода в решении профессиональных задач	хорошо знает методы критического анализа информации и системного подхода к решению задач хорошо умеет применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач хорошо владеет навыками критического анализа информации и системного подхода в решении профессиональных задач	недостаточно знает методы критического анализа информации и системного подхода к решению задач недостаточно умеет применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач недостаточно владеет навыками критического анализа информации и системного подхода в решении профессиональных задач	не знает методы критического анализа информации и системного подхода к решению задач не умеет применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач не владеет навыками критического анализа информации и системного подхода в решении профессиональных задач
ОПК-14	ИОПК-14.2	в совершенстве знает теоретические основы и возможности вычислительной техники и программного обеспечения для решения практических задач свободно умеет	хорошо знает теоретические основы и возможности вычислительной техники и программного обеспечения для решения практических задач хорошо умеет применять	недостаточно знает теоретические основы и возможности вычислительной техники и программного обеспечения для решения практических задач недостаточно	не знает теоретические основы и возможности вычислительной техники и программного обеспечения для решения практических задач не умеет применять

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		применять теоретические знания для решения практических задач с использованием вычислительной техники и программного обеспечения свободно владеет навыками решением практических задач с помощью вычислительных средств и современных программных инструментов	теоретические знания для решения практических задач с использованием вычислительной техники и программного обеспечения хорошо владеет навыками решением практических задач с помощью вычислительных средств и современных программных инструментов	умеет применять теоретические знания для решения практических задач с использованием вычислительной техники и программного обеспечения недостаточно владеет навыками решением практических задач с помощью вычислительных средств и современных программных инструментов	теоретические знания для решения практических задач с использованием вычислительной техники и программного обеспечения не владеет навыками решением практических задач с помощью вычислительных средств и современных программных инструментов
ОПК-14	ИОПК-14.3	в совершенстве знает современные информационные технологии и программное обеспечение, применяемые в профессиональной деятельности свободно умеет использовать современные ИТ-инструменты и ПО для решения профессиональных задач свободно владеет навыками применением современных информационных технологий и программного обеспечения в профессиональной деятельности	хорошо знает современные информационные технологии и программное обеспечение, применяемые в профессиональной деятельности хорошо умеет использовать современные ИТ-инструменты и ПО для решения профессиональных задач хорошо владеет навыками применением современных информационных технологий и программного обеспечения в профессиональной деятельности	недостаточно знает современные информационные технологии и программное обеспечение, применяемые в профессиональной деятельности недостаточно умеет использовать современные ИТ-инструменты и ПО для решения профессиональных задач недостаточно владеет навыками применением современных информационных технологий и программного обеспечения в профессиональной деятельности	не знает современные информационные технологии и программное обеспечение, применяемые в профессиональной деятельности не умеет использовать современные ИТ-инструменты и ПО для решения профессиональных задач не владеет навыками применением современных информационных технологий и программного обеспечения в профессиональной деятельности

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
ДОПК-1	ИДОПК-1.1	в совершенстве знает основные тенденции развития мировой экономики и международных отношений, ключевые направления и специфику истории внешней политики России и других государств, основы экономической теории и концепции международной политической экономии свободно умеет применять междисциплинарный подход при мировой экономики и истории международных отношений, внешней политики России и других государств мира свободно владеет навыком прикладного анализа международных отношений	хорошо знает основные тенденции развития мировой экономики и международных отношений, ключевые направления и специфику истории внешней политики России и других государств, основы экономической теории и концепции международной политической экономии хорошо умеет применять междисциплинарный подход при мировой экономики и истории международных отношений, внешней политики России и других государств мира хорошо владеет навыком прикладного анализа международных отношений	недостаточно знает основные тенденции развития мировой экономики и международных отношений, ключевые направления и специфику истории внешней политики России и других государств, основы экономической теории и концепции международной политической экономии недостаточно умеет применять междисциплинарный подход при мировой экономики и истории международных отношений, внешней политики России и других государств мира недостаточно владеет навыком прикладного анализа международных отношений	не знает основные тенденции развития мировой экономики и международных отношений, ключевые направления и специфику истории внешней политики России и других государств, основы экономической теории и концепции международной политической экономии не умеет применять междисциплинарный подход при мировой экономики и истории международных отношений, внешней политики России и других государств мира не владеет навыком прикладного анализа международных отношений
ДОПК-1	ИДОПК-1.2	в совершенстве знает теории и методы анализа международных отношений, а также факторы, влияющие на внешнюю политику России свободно умеет применять междисциплинарные подходы к анализу международных процессов и	хорошо знает теории и методы анализа международных отношений, а также факторы, влияющие на внешнюю политику России хорошо умеет применять междисциплинарные подходы к анализу международных процессов и	недостаточно знает теории и методы анализа международных отношений, а также факторы, влияющие на внешнюю политику России недостаточно умеет применять междисциплинарные подходы к анализу международных процессов и	не знает теории и методы анализа международных отношений, а также факторы, влияющие на внешнюю политику России не умеет применять междисциплинарные подходы к анализу международных процессов и оценивать их

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		оценивать их влияние на внешнюю политику России свободно владеет навыками междисциплинарного анализа и прогнозирования развития международных отношений и их воздействия на внешнюю политику России	оценивать их влияние на внешнюю политику России хорошо владеет навыками междисциплинарного анализа и прогнозирования развития международных отношений и их воздействия на внешнюю политику России	оценивать их влияние на внешнюю политику России недостаточно владеет навыками междисциплинарного анализа и прогнозирования развития международных отношений и их воздействия на внешнюю политику России	влияние на внешнюю политику России не владеет навыками междисциплинарного анализа и прогнозирования развития международных отношений и их воздействия на внешнюю политику России
ДОПК-2	ИДОПК-2.1	в совершенстве знает концепции, понятия, структуру и составляющие мировой политики и экономики свободно умеет анализировать и интерпретировать ключевые аспекты мировой политики и экономики свободно владеет навыками применением знаний о мировой политике и экономике в профессиональной деятельности	хорошо знает концепции, понятия, структуру и составляющие мировой политики и экономики хорошо умеет анализировать и интерпретировать ключевые аспекты мировой политики и экономики хорошо владеет навыками применением знаний о мировой политике и экономике в профессиональной деятельности	недостаточно знает концепции, понятия, структуру и составляющие мировой политики и экономики недостаточно умеет анализировать и интерпретировать ключевые аспекты мировой политики и экономики недостаточно владеет навыками применением знаний о мировой политике и экономике в профессиональной деятельности	не знает концепции, понятия, структуру и составляющие мировой политики и экономики не умеет анализировать и интерпретировать ключевые аспекты мировой политики и экономики не владеет навыками применением знаний о мировой политике и экономике в профессиональной деятельности
ДОПК-2	ИДОПК-2.2	в совершенстве знает политические и экономические процессы мирового масштаба и их влияние на Россию свободно умеет анализировать и оценивать	хорошо знает политические и экономические процессы мирового масштаба и их влияние на Россию хорошо умеет анализировать и оценивать воздействие	недостаточно знает политические и экономические процессы мирового масштаба и их влияние на Россию недостаточно умеет анализировать и	не знает политические и экономические процессы мирового масштаба и их влияние на Россию не умеет анализировать и оценивать воздействие

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		воздействие мировых процессов на внешнюю и внутреннюю политику России свободно владеет навыками комплексного анализа и оценки влияния мировых процессов на российскую политику	мировых процессов на внешнюю и внутреннюю политику России хорошо владеет навыками комплексного анализа и оценки влияния мировых процессов на российскую политику	оценивать воздействие мировых процессов на внешнюю и внутреннюю политику России недостаточно владеет навыками комплексного анализа и оценки влияния мировых процессов на российскую политику	мировых процессов на внешнюю и внутреннюю политику России не владеет навыками комплексного анализа и оценки влияния мировых процессов на российскую политику
ДОПК-2	ИДОПК-2.3	в совершенстве знает влияние мировых политических и экономических процессов на внешнюю и внутреннюю политику России свободно умеет осознавать и интерпретировать воздействие мировых процессов на российскую политику свободно владеет навыками пониманием и оценкой влияния мировых процессов на политику России	хорошо знает влияние мировых политических и экономических процессов на внешнюю и внутреннюю политику России хорошо умеет осознавать и интерпретировать воздействие мировых процессов на российскую политику хорошо владеет навыками пониманием и оценкой влияния мировых процессов на политику России	недостаточно знает влияние мировых политических и экономических процессов на внешнюю и внутреннюю политику России недостаточно умеет осознавать и интерпретировать воздействие мировых процессов на российскую политику недостаточно владеет навыками пониманием и оценкой влияния мировых процессов на политику России	не знает влияние мировых политических и экономических процессов на внешнюю и внутреннюю политику России не умеет осознавать и интерпретировать воздействие мировых процессов на российскую политику не владеет навыками пониманием и оценкой влияния мировых процессов на политику России
ДОПК-3	ИДОПК-3.1	в совершенстве знает теоретические основы понятия «внешняя политика» свободно умеет применять теоретические знания о внешней политике в анализе	хорошо знает теоретические основы понятия «внешняя политика» хорошо умеет применять теоретические знания о внешней политике в анализе международных	недостаточно знает теоретические основы понятия «внешняя политика» недостаточно умеет применять теоретические знания о внешней политике в анализе	не знает теоретические основы понятия «внешняя политика» не умеет применять теоретические знания о внешней политике в анализе международных

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		международных процессов свободно владеет навыками теоретическим пониманием и анализом внешней политики	процессов хорошо владеет навыками теоретическим пониманием и анализом внешней политики	международных процессов недостаточно владеет навыками теоретическим пониманием и анализом внешней политики	процессов не владеет навыками теоретическим пониманием и анализом внешней политики
ДОПК-3	ИДОПК-3.2	в совершенстве знает основные направления внешней политики России и ведущих зарубежных государств свободно умеет анализировать и сравнивать внешнеполитичес кие курсы России и других стран свободно владеет навыками ориентации в международной политической арене и внешней политике ведущих государств	хорошо знает основные направления внешней политики России и ведущих зарубежных государств хорошо умеет анализировать и сравнивать внешнеполитичес кие курсы России и других стран хорошо владеет навыками ориентации в международной политической арене и внешней политике ведущих государств	недостаточно знает основные направления внешней политики России и ведущих зарубежных государств недостаточно умеет анализировать и сравнивать внешнеполитичес кие курсы России и других стран недостаточно владеет навыками ориентации в международной политической арене и внешней политике ведущих государств	не знает основные направления внешней политики России и ведущих зарубежных государств не умеет анализировать и сравнивать внешнеполитичес кие курсы России и других стран не владеет навыками ориентации в международной политической арене и внешней политике ведущих государств
ДОПК-3	ИДОПК-3.3	в совершенстве знает методы прикладного и компаративного анализа внешней политики свободно умеет проводить прикладной и сравнительный анализ внешней политики России и других стран свободно владеет навыками прикладного и компаративного анализа внешней политики России и ведущих зарубежных государств	хорошо знает методы прикладного и компаративного анализа внешней политики хорошо умеет проводить прикладной и сравнительный анализ внешней политики России и других стран хорошо владеет навыками прикладного и компаративного анализа внешней политики России и ведущих зарубежных государств	недостаточно знает методы прикладного и компаративного анализа внешней политики недостаточно умеет проводить прикладной и сравнительный анализ внешней политики России и других стран недостаточно владеет навыками прикладного и компаративного анализа внешней политики России и ведущих зарубежных государств	не знает методы прикладного и компаративного анализа внешней политики не умеет проводить прикладной и сравнительный анализ внешней политики России и других стран не владеет навыками прикладного и компаративного анализа внешней политики России и ведущих зарубежных государств

3.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации и примеры заданий (задач) приведены в Приложении к Фонду оценочных средств по дисциплине История международных отношений и внешняя политика России. Также Приложение к Фонду оценочных средств по дисциплине История международных отношений и внешняя политика России содержит методические материалы, определяющие процедуру оценивания в виде структуры билета на зачет с оценкой и порядка его проведения.

/ПРИЛОЖЕНИЕ
К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1.1. Вопросы для собеседования.

Тема 1.1. Исторические системы МО, особенности современной системы международных отношений (1991- по н.в.). Деятельность ООН.

1. Что такое система международных отношений? Какие исторические события приводят к возникновению новых систем международных отношений?
2. Каково значение полюсов (центров силы) в системе международных отношений? Каковы основные участники современной системы международных отношений?
3. Каковы особенности современной системы международных отношений? Какие события периода 1991 – по н.в. повлияли на формирование постбиполярной системы международных отношений? Какие черты они привнесли?
4. Каковы цели создания международных региональных организаций? Как региональные международные организации влияют на взаимодействие между государствами?

Тема 1.2. Глобальное регулирование (G7, БРИКС, G20). Международные режимы (вооружения, климат).

1. Основные принципы международного права на основании Устава ООН, Хельсинкского заключительного акта
2. Современные глобальные проблемы (на основании Декларации тысячелетия ООН, 2000 г.) и Целей устойчивого развития (2015 г).
3. Каковы особенности функционирования Группы восьми (G8), Группы двадцати (G20), БРИКС? (Участники, рассматриваемые вопросы, порядок председательства, участие России). Какой из форумов, G8 или G20, в большей степени соответствует современному состоянию международных отношений?
4. Каковы причины стремления государств к обладанию ядерным оружием?
5. Основное содержание ДНЯО 1968 г. Режим ядерного нераспространения. Какие государства обладают ядерным оружием официально/неофициально?
6. Ядерное разоружение в отношениях России и США. Значение, преимущества и недостатки договора СНВ-3 для России и США. Причины принятия Россией решения о приостановке участия в СНВ-3 в 2023 г.
7. Каковы особенности участия ведущих государств мира в режиме в отношении климата?

Тема 1.3. Внешняя политика России и США в современных международных отношениях (1991-по н.в.). Оценки состояния системы МО, региональные приоритеты, принципы внешней политики.

1. Этапы становления внешней политики России 1991 – по н.в., внешние и внутренние условия.
2. Принципы и приоритеты внешней политики России в соответствии с действующей редакцией Концепции внешней политики России (2023 г.).
3. Внешние вызовы и угрозы национальной безопасности в соответствии с действующей редакцией Стратегии национальной безопасности России (2021 г.).
4. Каковы приоритеты внешней политики США? Каковы внешние вызовы и угрозы национальной безопасности? (В соответствии с действующей редакцией Стратегии национальной безопасности (2022 г.)).

5. Этапы становления отношений России и США 1991 – по н.в. Повестка дня отношений. Основные противоречия и перспективы сотрудничества на современном этапе.

6. Каковы приоритеты внешней политики США? Каковы внешние вызовы и угрозы национальной безопасности? (В соответствии с действующей редакцией Стратегии национальной безопасности (2022 г.)).

7. Этапы становления отношений России и США 1991 – по н.в. Повестка дня отношений. Основные противоречия и перспективы сотрудничества на современном этапе.

Тема 1.4. Стратегическое сдерживание, ядерное разоружение, ядерное нераспространение в отношениях России и США и в международных отношениях в период 1991-по н.в.

1. Процесс сокращения ядерных вооружений в отношениях России и США в 1970-е гг
2. Договор о противоракетной обороне (1972-2002 гг.).
3. Проект Договора о гарантиях безопасности между Россией и США (2021 г.).
4. Размещение Россией тактического ядерного оружия в Белоруссии (2023 г.) и ядерное оружие США в Европе.

Тема 1.5. Международные отношения в Европе (1991 г. – по н.в.). Ключевые события, узлы противоречий. Деятельность региональных организаций

1. Европейский союз, цели создания, процесс расширения. Особенности, приоритеты и принципы внешней политики ЕС. См. «Глобальную стратегию ЕС» (2016 г.), «Стратегический компас» (2022 г.). Место России, Китая, США во внешней политике ЕС. Политика ЕС на постсоветском пространстве (Европейская политика соседства (с 2003 г.); Восточное партнерство (с 2009 г.))
2. Отношения Россия-ЕС 1989-по н.в.: этапы, правовая основа; основные достижения и проблемы.
3. Деятельность НАТО на международной арене. Трансформация целей и задач после распада биполярной системы международных отношений. Экстерриториальные миссии НАТО. Стратегическая концепция НАТО 2022 г.: место России и Китая.
4. Отношения Россия-НАТО: этапы, правовая основа; основные достижения и проблемы. Деятельность Совета Россия-НАТО. Кризис европейской безопасности 2021 г. и предложения России по его преодолению.

Дополнительно: Международные аспекты конфликта в Косово. План Ахтисаари-Черномырдина.

Тема 1.6. Украинский кризис 2013 г. и кризис европейской безопасности 2021 г. - по н.в.: предпосылки, региональное и стратегическое измерения.

1. Какие вопросы осложняли отношения между Россией и Украиной в 2013-2021 гг.?
2. Каково основное содержание Минских договоренностей? Почему они не были выполнены?
3. Какие шаги США и НАТО были восприняты Россией как угроза национальной безопасности?
4. Какой выход из сложившегося кризиса был предложен Россией в декабре 2021 г.? Какие предложения содержались в российских проектах Договора о гарантиях безопасности с США и Соглашения о гарантиях безопасности с НАТО?
5. Какие причины привели к началу СВО в 2022 г.?

Тема 1.7. Международные отношения в постсоветской Евразии (1991 г. – по н.в.). Ключевые события, узлы противоречий. Деятельность региональных организаций

1. Политика России на постсоветском пространстве. Основные экономические партнеры и военные союзники России. Успехи и неудачи в сфере экономической интеграции, военно-политического сотрудничества, их причины.

2. Организация Договора о коллективной безопасности. История создания и направления сотрудничества. Интересы государств-участников.

3. Евразийский экономический союз. История создания и направления сотрудничества. Интересы государств-участников.

Дополнительно: конфликты на постсоветском пространстве: грузино-югоосетинский конфликт в начале 90-х гг. и в 2008 гг. (На выбор: грузино-абхазский, приднестровский, гражданская война в Таджикистане).

Тема 1.8. Международные отношения на Ближнем Востоке (1991 г. – по н.в.). Ключевые события, узлы противоречий. Деятельность региональных организаций

1. Основные причины арабо-израильского (палестино-израильского) конфликта, участники и их союзники, позиции сторон. «Дорожная карта» 2003 г. и ее провал. Проект «Сделка века» Д.Трампа 2020 г. и ее провал. Война 2023 г. Современное состояние конфликта.

2. Ирак в современных МО. Причины военных кампаний в 90-е и в 2000-е гг. Последствия агрессии США и союзников против Ирака в 2003 г. (“коалиция желающих”). Проблемы существования в границах одного государства шиитов, суннитов, курдов.

3. Гражданские войны в Ливии и Сирии как результат «арабской весны» 2011 г. Рассмотрение ливийского и сирийского вопросов в Совете Безопасности ООН в 2010-2018 гг. Позиции постоянных членов СБ ООН. Проблемы сирийского и ливийского урегулирования на современном этапе.

4. Иранская ядерная проблема. Заключение Совместного всеобъемлющего плана действий (СВПД) и проблемы его реализации.

Тема 1.9. Афганистан в международных отношениях (1991 г. –по н.в.). Международные отношения в АТР и Южной Азии (1991 г. – по н.в.). Ключевые события, узлы противоречий. Деятельность региональных организаций. Внешняя политика КНР.

1. Создание и приход к власти в Афганистане движения «Талибан» в 1996 г. Последствия операций МССБ и НАТО, вывода войск США и союзников по НАТО из Афганистана в 2021 г. Интересы России.

2. Внешняя политика КНР. Проект «Один пояс – один путь» трудности и перспективы его реализации.

3. Отношения России и КНР (1991-по н.в.). Развитие и содержание стратегического сотрудничества двух государств.

4. Причины индо-пакистанского конфликта и проблемы урегулирования. Ядерный фактор в индо-пакистанском конфликте и проблема нестабильности в Пакистане.

5. Шанхайская организация сотрудничества. Создание, цели, первоначальные участники. Процесс расширения и интересы участвующих в работе организации государств. (2001 – по н.в.).

6. АТЭС и интеграционные структуры АСЕАН.

Критерии оценки собеседования:

Метод контроля	Оценка	Критерии
Собеседование	«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) использование точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме;

		5) использование актуальной учебной литературы и дополнительных источников.
	«Хорошо»	1) недостаточно полное раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
	«Удовлетворительно»	1) отражение общего направления изложения теоретического материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной- двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.
	«Неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.

1.2. Темы докладов:

Тема 1.8. Международные отношения на Ближнем Востоке (1991 г. – по н.в.). Ключевые события, узлы противоречий. Деятельность региональных организаций

1) Палестино-израильское противостояние (1991 г. – по н.в.): попытки урегулирования в 1990-е (переговоры в Осло 1991, 1993, принцип “земля в обмен на мир”, образование Палестинской автономии 1998 г.), “дорожная карта” 2003 г., переговорный процесс после смерти Я. Арафата (2004). Гражданская война в Палестинской автономии 2007-2011 гг. Процесс признания Палестины в ООН. «Сделка века» - проект Д.Трампа по урегулированию палестино-израильского конфликта (2020 г.) и причины его провала. Обострение конфликта в октябре 2023 г.

2) Проблема Ирака в 1990-1991 гг., 1998 г. и 2003 гг., Ирак после операции “коалиции желающих” и вывода войск коалиции в 2011 г.

3) Курдская проблема (1991 г. –по н.в.). для Ирака, Турции, Сирии, Ирана.

4) Основные направления внешней политики Ирана. Иранская ядерная программа, позиции России, США, Китая, ЕС. Заключение Совместного всеобъемлющего плана действий (СВПД).

Критерии оценки докладов:

Метод контроля	Оценка	Критерии
Доклад	«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) использование точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование актуальной учебной литературы и дополнительных источников.
	«Хорошо»	1) недостаточно полное раскрытие темы;

		2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
	«Удовлетворительно»	1) отражение общего направления изложения теоретического материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.
	«Неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.

1.3. Тестовые задания:

Тема 1.2. Глобальное регулирование (G7, БРИКС, G20). Международные режимы (вооружения, климат).

Дать письменный ответ на следующие тестовые вопросы:

1. Какое из государств не является постоянным членом Совета Безопасности ООН?
а). Россия
б). США
в). Франция
г). Германия
д). Великобритания
е). Китай

2. Какими преимуществами обладают постоянные члены СБ ООН при голосовании в Совете Безопасности?
а). В случае единогласной поддержки всеми постоянными членами проекта резолюции – возможность утвердить его, вне зависимости от мнения непостоянных членов
б). Возможностью заблокировать проект резолюции в случае, если все постоянные члены СБ ООН голосуют против (право вето)
в). Возможностью заблокировать проект резолюции в случае, если хотя бы один из постоянных членов СБ ООН голосует против (право вето)

3. Какова повестка дня заседаний Группы 20?
а). Рассмотрение вопросов глобальной безопасности (борьба с терроризмом и экстремизмом, урегулирование региональных и глобальных конфликтов)
б). Создание условий для глобальной финансовой стабильности, создание альтернативной западным институтам мировой финансовой архитектуры;
в). Создание льготных условий для торговли товарами и услугами
г). Культурно-гуманитарное сотрудничество, обеспечение соблюдения прав человека

4. Какие государства обладают ядерным оружием неофициально?
а). Россия

б). США
в). Франция
г). Индия
д). Бразилия
е). ЮАР
ж). Нигерия
з). Ливия
и). Пакистан
к). КНДР
л). Китай

5. Какие из конфликтов на постсоветском пространстве завершились провозглашением и признанием независимости новых независимых государств?

а). Нагорно-карабахский
б). Грузино-осетинский
в). Грузино-абхазский
г). Приднестровский
д). Таджикский

6. Договор, который ограничивает передачу ядерных технологий от ядерных государств неядерным, это:

а). СНВ-3
б). ОСВ-2
в). ДНЯО
г). ДВЗЯИ
д). ПРО

Критерии оценки тестирования:

Оценка	Критерии
«Зачтено»	Даны правильные ответы на 60% тестовых заданий
«Не зачтено»	Даны правильные ответы менее чем на 60% тестовых заданий

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.1.1. Список вопросов для подготовки зачету с оценкой

1. Постбиполярная система международных отношений (МО): особенности, участники, лидеры, проблемы.
2. Группа восьми, Группа двадцати и БРИКС: условия учреждения, направления деятельности, особенности функционирования. Альтернативные глобальные финансовые структуры (НБР, пул валютных резервов БРИКС, АБИИ).
3. Кризис ядерного нераспространения. ДНЯО, официальные и неофициальные ядерные державы.
4. Россия в МО (1991-2023 гг.): приоритеты и принципы внешней политики. Порядок определения внешней политики. Основные внешнеполитические документы. (На основании КВП-2023 г.)
5. США в современных МО: приоритеты, принципы внешней политики, угрозы национальной безопасности на основании Стратегии национальной безопасности (2022 г.). Администрации республиканцев и демократов и их внешняя политика.
6. НАТО: особенности организации; изменения в постбиполярную эпоху: процесс расширения, трансформация направлений деятельности, основные операции 1991- 2023 гг.

7. Кризис европейской безопасности в 2021-2023 гг. Российские проекты договора и соглашения о гарантиях безопасности с США и НАТО.

8. Отношения Россия – НАТО 1991-2023 гг. Институты двустороннего сотрудничества, проблемы отношений, направления взаимодействия.

9. Ограничение ядерных вооружений в отношениях между Россией и США 1991-2023 гг.

10. Европейский союз: особенности организации, развитие в 1992-2023 гг.

11. Отношения Россия-ЕС 1992-2023: правовая основа, институты сотрудничества. Основные достижения и проблемы. Современное состояние.

12. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе 1991-2023: реформа и её причины, проблема «двойных стандартов». Саммиты 1999 и 2010 гг. Роль в современных МО в Европе (2014-2023 г.).

13. ДОВСЕ, его адаптация и «стамбульские договоренности». Российский проект Договора о европейской безопасности.

14. Совет Европы: основные направления деятельности организации

15. Конфликты на пространстве бывшей Югославии 1989-2008. Роль международных организаций в урегулировании. Актуальные проблемы Балканского полуострова сегодня. Проблемы урегулирования конфликта в Косово.

16. Региональные организации постсоветского пространства (ЕАЭС/ЕврАзЭС, ОДКБ, СГРБ и др.).

17. Этно-конфессиональные конфликты на постсоветском пространстве: причины, стороны, результаты, роль России в урегулировании.

18. Украинский кризис 2013-2023 гг.: внутриполитические и международные аспекты.

19. Ближний Восток в МО 1991-2023: основные узлы противоречий

20. Арабо-израильский конфликт: причины конфликта, современное состояние

21. Ирак в МО 1991-2023 гг.

22. Иранская ядерная проблема. История и современное состояние. СВПД.

23. «Арабская весна» и её последствия для МО (на Ближнем Востоке и в Европе).

24. Ливийская и сирийская проблемы при обсуждении в СБ ООН 2011-2018 гг.

25. Афганистан в МО (1991-2023). Миссия ISAF (МССБ) 2001-2014 гг. и операция США и их союзников по НАТО 2014-2021 гг. Падение проамериканского режима А.Гани в 2021 г.

26. Азиатско-тихоокеанский регион (АТР) в МО 1991-2023 гг.: особенности, лидеры, региональные организации, партнеры России.

27. Китай в МО (1991-2023 гг.): приоритеты внешней политики. Территориальные споры с приграничными государствами.

28. Проблема Тайваня и политика КНР. Фактор США. (1991-2023 гг.).

29. Отношения России и Китая 1991-2023 гг.

30. Корейская ядерная проблема. Корейская «шестёрка».

31. Южная Азия в МО: особенности, лидеры, региональные организации, партнеры России.

32. Индо-пакистанский конфликт: причины и современное состояние. Ядерный фактор.

33. МО в Латинской Америке: особенности, лидеры, региональные организации, партнеры России. Феномен «наркогосударств»

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2.2.1. Структура билета для проведения зачета с оценкой и распределение количества баллов по структурным элементам билета

Раздел билета	Виды заданий раздела билета	Количество баллов
1	Теоретический вопрос	50
2	Теоретический вопрос	50
	Всего баллов по билету	100

2.2.2. Итоговая оценка результатов зачета с оценкой

100-балльная шкала	**Шкала 5-балльная**	**Шкала зачёта**	**Критерии оценивания**
81–100	Отлично «5»	Зачтено	1) полное раскрытие вопроса; 2) использование точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование актуальной учебной литературы и дополнительных источников.
61–80	Хорошо «4»		1) недостаточно полное раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
41–60	Удовлетворительно «3»		1) отражение общего направления изложения теоретического материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.
0–40	Неудовлетворительно «2»	Не зачтено	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.

2.2.3. Порядок проведения зачета с оценкой

Зачет с оценкой проводится по билетам, в которые включены вопросы учебной дисциплины. Студент должен продемонстрировать свои знания по каждому разделу билета. После подготовки (около 20 минут), следует устно продемонстрировать свои знания.

Давая оценку ответу, преподаватель учитывают следующее:

- правильность ответа, то есть его соответствие действующему законодательству и устоявшимся воззрениям в истории международных отношений и внешней политике России;
- знание основных (исходных) понятий, то есть наличие в ответе точных определений;
- полнота ответа;
- наличие ссылок на нормативные правовые акты;

- отражение проблемных аспектов рассматриваемого вопроса и учет различных мнений, сложившихся в истории международных отношений и внешней политики России;

- стиль изложения ответа.

Для того чтобы сдать зачет с оценкой, необходимо продемонстрировать знания, достаточные для получения оценки «удовлетворительно».

Документ подписан усиленной квалифицированной электронной подписью
Громогласова Татьяна Игоревна
Проректор по учебной работе
00C9A596A210BAED4FF13CAAA50D8D90FC
Срок действия с 11.12.2025 до 06.03.2027

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

МГИМО МИД России

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Т.И. Громогласова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА

Направление:
40.03.01 Юриспруденция
38.03.06 Торговое дело
Сетевая образовательная программа совместно с МГИМО МИД России

Направленность (профиль):
Правовое сопровождение международного бизнеса на азиатских рынках

Форма обучения:
очная

Год набора:
2026

Новосибирск 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011).

Разработчик(и):
Шерстобоев О.Н. – канд. юрид. наук, доцент кафедры административного, финансового и корпоративного права

Рабочая программа дисциплины прошла экспертизу УМУ

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
административного, финансового и корпоративного права
(протокол от 26.01.2026 г. № 6)

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра
административного, финансового и корпоративного права

И.о. заведующего выпускающей кафедрой
канд. юрид. наук, доцент С.С. Кустов

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины заключается в формировании у студентов комплексного и системного представления о ключевых закономерностях и особенностях развития мировой экономики, механизмах её функционирования, а также о месте и роли различных стран и регионов в мировом хозяйстве.

Исходя из цели задачами освоения дисциплины являются:

- изучение основных понятий, теорий и моделей, описывающих функционирование мировой экономики и международных экономических отношений;
- анализ структуры и динамики мировой экономики, включая изучение ключевых отраслей, регионов и стран;
- исследование механизмов и инструментов международной торговли, инвестиций, миграции рабочей силы и капитала;
- оценка роли и места транснациональных корпораций, международных организаций и интеграционных объединений в мировой экономике;
- анализ глобальных экономических проблем и вызовов, таких как изменение климата, бедность, экономическая безопасность и неравенство;
- изучение особенностей и перспектив развития экономики отдельных стран и регионов, в том числе стран с переходной экономикой и развивающихся стран;
- формирование навыков анализа и оценки экономических процессов на мировом уровне, а также навыков работы с источниками информации и статистическими данными;
- развитие критического мышления и способности к принятию обоснованных решений в области международных экономических отношений и мировой экономики.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.23 Мировая экономика входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина Мировая экономика опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Высшая математика

Маркетинг и менеджмент

Общественный проект “Обучение служением”

Введение в торговое дело

Дисциплина Мировая экономика выступает опорой для следующих элементов ОПОП ВО:

Международные экономические отношения

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы / Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

1.3. Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине Мировая экономика соотносятся с индикаторами достижения компетенций, установленными в образовательной программе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи.	Знать: методы анализа и декомпозиции задач, базовые составляющие задач Уметь: выделять базовые компоненты задачи и осуществлять её декомпозицию Владеть: навыками анализа и декомпозицией сложных задач на базовые составляющие
	ИУК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи, сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знать: методы поиска и критического анализа информации, способы выявления противоречий в источниках Уметь: находить и анализировать информацию, сопоставлять разные источники для выявления достоверных суждений Владеть: навыками критическим анализом информации и сопоставлением различных источников для решения задач
	ИУК-1.3 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: методы генерирования вариантов решения задач и оценки их достоинств и недостатков Уметь: генерировать различные варианты решения задачи и оценивать их плюсы и минусы Владеть: навыками генерацией и сравнительной оценкой вариантов решения задач
ОПК-11 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения оперативных и тактических задач в сфере профессиональной деятельности;	ИОПК-11.1 Осуществляет сбор, обработку и анализ социальноэкономической и управленческой информации	Знать: методы сбора, обработки и анализа социально-экономической и управленческой информации Уметь: собирать, обрабатывать и анализировать социально-экономическую и управленческую информацию Владеть: сбором, обработкой и анализом социально-экономической и управленческой информации

ОПК-11 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения оперативных и тактических задач в сфере профессиональной деятельности;	ИОПК-11.2 Способен подготовить аналитический материал с учетом современных подходов к организации профессиональной деятельности	Знать: современные подходы к организации профессиональной деятельности и подготовке аналитических материалов Уметь: подготавливать аналитические материалы с учётом современных подходов к организации профессиональной деятельности Владеть: навыками подготовкой аналитических материалов с учётом современных подходов к организации профессиональной деятельности
	ИОПК-11.3 Решает оперативные и тактические задачи в сфере профессиональной деятельности	Знать: методы решения оперативных и тактических задач в профессиональной деятельности Уметь: решать оперативные и тактические задачи в профессиональной деятельности Владеть: навыками решения оперативных и тактических задач в профессиональной деятельности
ОПК-13 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;	ИОПК-13.1 Способен получать информацию о финансовохозяйственной деятельности предприятия, организации	Знать: экономические и финансовые аспекты разработки организационно-управленческих решений Уметь: предлагать экономически и финансово обоснованные решения для управления организациями Владеть: навыками экономико-финансового обоснования и разработки организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
	ИОПК-13.2 Разрабатывает финансово-экономическое обоснование работы, проекта, решения	Знать: методы разработки финансово-экономического обоснования проектов и решений Уметь: разрабатывать финансово-экономическое обоснование работы, проектов и решений Владеть: навыками разработки финансово-экономического обоснования для работы, проектов и решений

ОПК-13 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно -управленческие решения в профессиональной деятельности;	ИОПК-13.3 Принимает обоснованные организационно- управленческие решения в профессиональной деятельности	Знать: методы принятия обоснованных организационно-управленческих решений Уметь: принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности Владеть: навыками принятия обоснованных решений в профессиональной деятельности
ДОПК-4 Способен ориентироваться в экономической политике национальных экономик, знать социально-экономические модели стран мира	ИДОПК-4.1 Знает предпосылки становления основных социально-экономических моделей стран мира; особенности национальных экономик	Знать: предпосылки становления основных социально-экономических моделей стран мира и особенности национальных экономик Уметь: анализировать предпосылки становления социально-экономических моделей и особенности национальных экономик Владеть: анализом предпосылок становления основных социально-экономических моделей и особенностями национальных экономик
	ИДОПК-4.2 Анализирует и выявляет сильные и слабые стороны основных социально-экономических моделей стран мира	Знать: методы анализа сильных и слабых сторон основных социально-экономических моделей стран мира Уметь: анализировать и выявлять сильные и слабые стороны основных социально -экономических моделей стран мира Владеть: навыками анализа сильных и слабых сторон основных социально-экономических моделей стран мира
	ИДОПК-4.3 Владеет логикой и инструментарием анализа социально-экономических моделей с целью определения основных направлений экономической политики той или иной страны мира	Знать: логику и инструментарий анализа социально-экономических моделей для определения направлений экономической политики Уметь: применять логику и инструментарий для анализа социально- экономических моделей с целью определения основных направлений экономической политики страны Владеть: навыками анализа социально-экономических моделей для определения основных направлений экономической политики конкретной страны

ДОПК-5 Способен ориентироваться в вопросах мировой и глобальной экономики и международных экономических отношениях, а также основах их теорий	ИДОПК-5.1 Понимает теоретическую основу вопросов мировой и глобальной экономики; международных экономических отношений	Знать: теоретические основы мировой и глобальной экономики, а также международных экономических отношений Уметь: применять теоретические знания для понимания вопросов мировой и глобальной экономики, а также международных экономических отношений Владеть: глубоким пониманием теоретических основ мировой и глобальной экономики, а также международных экономических отношений
	ИДОПК-5.2 Ориентируется в основных тенденциях и перспективах развития мировой и глобальной экономики и международных экономических отношениях на основе анализа социально- экономических показателей	Знать: основные тенденции и перспективы развития мировой и глобальной экономики, а также международных экономических отношений на основе анализа социально-экономических показателей Уметь: ориентироваться в тенденциях и перспективах развития мировой и глобальной экономики на основе анализа социально-экономических показателей Владеть: навыками ориентации в основных тенденциях и перспективах развития мировой и глобальной экономики на основе анализа социально-экономических показателей
	ИДОПК-5.3 Способен анализировать и прогнозировать проблемы развития мировой и глобальной экономики и международных экономических отношений	Знать: методы анализа и прогнозирования проблем развития мировой и глобальной экономики, а также международных экономических отношений Уметь: анализировать и прогнозировать проблемы развития мировой и глобальной экономики, а также международных экономических отношений Владеть: навыками анализа и прогнозирования проблем развития мировой и глобальной экономики, а также международных экономических отношений

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Трудоемкость освоения дисциплины Мировая экономика составляет:

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа, в том числе:		34
Лекционные занятия (Лек)		16
Практические занятия (Пр)		18
Самостоятельная работа студентов (СР)		38
Подготовка к промежуточному контролю		
Общая трудоемкость освоения дисциплины	часы:	72
	зачетные единицы:	2

2.2. Тематический план дисциплины

Разделы дисциплины	Семестр	Лекции		Практические (семинарские) занятия			Лабораторные занятия			ИКР	Самостоятельная работа	Форма текущего контроля
		Количество часов										
		аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	в том числе в форме практической подготовки	аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	в том числе в форме практической подготовки	Иная контактная работа	Самостоятельная работа (в т.ч. СР, КСР)	
Раздел 1. Мировая экономика												
Тема 1.1 Основные понятия, ресурсы и тенденции развития мировой экономики.	3	2		2							6	С
Тема 1.2 Типология стран мира. Показатели участия страны в мировом хозяйстве. Трудовые ресурсы мирового хозяйства.	3	2		2							4	С, РЗ
Тема 1.3 Ресурсы знаний в мировом хозяйстве. Финансовые ресурсы мирового хозяйства. Глобальные экономические проблемы. Тенденции и перспективы развития мировой экономики.	3	2		2							4	С
Тема 1.4 Отраслевая структура мирового хозяйства. Развитые страны в мировом хозяйстве. США в мировом хозяйстве. Американская социально-экономическая модель.	3	2		2							4	С, РЗ

Тема 1.5 ЕС в мировом хозяйстве. Социально-экономические модели ведущих западноевропейских стран. Япония в мировом хозяйстве. Японская социально-экономическая модель.	3	2		2							4	С

Тема 1.6 Развивающиеся страны в мировой экономике. Страны с переходной экономикой в мировом хозяйстве. КНР в мировой экономике. Китайская социально-экономическая модель.	3	2		4							4	С
Тема 1.7 Индия в мировой экономике. Индийская социально-экономическая модель. Страны Латинской Америки в мировом хозяйстве. Арабские страны в мировой экономике.	3	2		2							6	С
Тема 1.8 Страны Юго- Восточной Азии в мировом хозяйстве. Страны Африки южнее Сахары в мировой экономике.	3	2		2							6	С
Итого по разделу:		16		18							38	
Промежуточный контроль (за семестр) (зачёт)												
Итого по дисциплине:		16		18							38	

Формы текущего контроля:

С - Собеседование

РЗ - Разноуровневые задачи и задания

2.3. Содержание отдельных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Мировая экономика

Тема 1.1 Основные понятия, ресурсы и тенденции развития мировой экономики.

Цели и задачи курса. Структура курса. Основная литература по курсу. Источники статистической информации по курсу. Сущность и история становления мирового хозяйства. Концепции мирового хозяйства. Понятие механизма мирового хозяйства. Субъекты механизма мирового хозяйства: национальные экономики, международные экономические организации, интеграционные объединения, транснациональные корпорации. Инструментарий международного экономического регулирования.

Природные ресурсы мира. Топливные минеральные ресурсы. Рудные и нерудные минеральные ресурсы. Земельные, водные, лесные, агроклиматические и рекреационные ресурсы мира.

Тема 1.2 Типология стран мира. Показатели участия страны в мировом хозяйстве. Трудовые ресурсы мирового хозяйства.

Развитые и менее развитые страны. «Группа семи». «Старые» члены ЕС. Классификация менее развитых стран. Развивающиеся страны. Новые индустриальные страны. Наименее развитые страны. Классификация развивающихся стран по экспортной специализации и тяжести долгового бремени, Группа БРИКС. Страны с переходной экономикой. Классификация стран мира по уровню человеческого развития.

Показатели участия страны в международной торговле: экспортная квота, импортная квота, отношение внешнеторгового оборота к ВВП.

Показатели участия страны в международном движении предпринимательского капитала: приток прямых иностранных инвестиций (FDI inflow), отток прямых зарубежных инвестиций (FDI outflow), накопленные прямые иностранные и зарубежные инвестиции (FDI inward and outward stocks).

Показатели участия страны в международных трудовых миграциях: показатель доли населения иностранного происхождения в страновом населении (international migrant stock), полученные и отправленные денежные переводы трудящихся-мигрантов.

Динамика и структура населения мира. Демографические проблемы развитых, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Общая характеристика трудовых ресурсов мирового хозяйства. Качественные характеристики трудовых ресурсов в основных группах стран. Проблема занятости. Центры, основные потоки и виды международной трудовой миграции. Экономические и социальные последствия международной миграции рабочей силы.

Тема 1.3 Ресурсы знаний в мировом хозяйстве. Финансовые ресурсы мирового хозяйства. Глобальные экономические проблемы. Тенденции и перспективы развития мировой экономики.

Научные ресурсы мира, их показатели, распределение по группам стран. Важнейшие научно-технические центры мира. Глобализация научно-технических связей.

Инновационное развитие в мире. Типы и структура современных инновационных систем. Участие государства и частного сектора в инновационном развитии. Источники финансирования инноваций в различных странах мира.

Образовательные ресурсы. Информационные ресурсы.

Капитал как экономический ресурс. Реальный и финансовый капитал. Финансовый капитал мира. Мировой финансовый рынок и его структура. Финансовая помощь. Золотовалютные резервы и их структура. Проблема долга в мире: причины, масштабы, пути решения.

Новые и зарождающиеся глобальные экономические проблемы.

Глобальная проблема бедности. Международный и национальный уровень бедности. Пути решения проблемы бедности.

Проблема рационального природопользования и устойчивого развития. Показатели степени рациональности природопользования. Концепция устойчивого развития.

Продовольственная проблема: масштабы и пути решения. Понятия международной и национальной продовольственной безопасности. Мониторинг международной продовольственной безопасности.

Глобальная проблема развития человеческого потенциала.

Экономический рост и методы его расчета. Факторы экономического роста. Пропорции экономического роста. Темпы роста мировой экономики в исторической ретроспективе. Современные тенденции экономического развития мира.

Постиндустриализация и ее воздействие на мировое хозяйство. Глобализация: понятие и последствия для мировой экономики.

Тема 1.4 Отраслевая структура мирового хозяйства. Развитые страны в мировом хозяйстве. США в мировом хозяйстве. Американская социально-экономическая модель.

Отраслевые сдвиги в структуре мировой экономики. Агропромышленный комплекс, топливно-энергетический комплекс. Металлургический, химический и лесной комплекс. Легкая промышленность мира. Оборонно-промышленный комплекс. Экономический потенциал США. Динамика и факторы экономического развития США. Особенности американской социально-экономической модели. Участие США в международных экономических отношениях. США в НАФТА. Экономические отношения США с Россией.

Тема 1.5 ЕС в мировом хозяйстве. Социально-экономические модели ведущих западноевропейских стран. Япония в мировом хозяйстве. Японская социально-экономическая модель.

Единая Европа как один из центров мировой экономики. Главные последствия европейской интеграции для экономики ведущих стран ЕС. Пропорции и динамика экономического развития ЕС. Реальный сектор. Финансовый сектор. Социальный сектор. Общие черты и различия социально-экономических моделей ведущих стран ЕС. Проблемы еврозоны. Брекзит и его последствия. Общее и особенное в социально-экономических моделях ведущих западноевропейских стран. Британская модель. Французская модель. Итальянская модель. Германская модель. Скандинавская модель. Экономический потенциал Японии.

Динамика и факторы экономического развития Японии. Особенности японской социально -экономической модели. Участие Японии в международных экономических отношениях. Экономические отношения Японии с Россией.

Тема 1.6 Развивающиеся страны в мировой экономике. Страны с переходной экономикой в мировом хозяйстве. КНР в мировой экономике. Китайская социально-экономическая модель.

Признаки развивающихся стран. Дифференциация развивающихся стран. Роль развивающихся стран в мировой экономике. Интеграционные процессы в группе развивающихся стран. Признаки стран с переходной экономикой. Классификация стран с переходной экономикой. Участие стран с переходной экономикой в международных экономических отношениях. Интеграционные процессы в группе стран с переходной экономикой. Экономический потенциал КНР. Динамика и факторы экономического развития КНР. Особенности китайской социально-экономической модели. Участие КНР в международных экономических отношениях. Экономические отношения КНР с Россией.

Тема 1.7 Индия в мировой экономике. Индийская социально-экономическая модель. Страны Латинской Америки в мировом хозяйстве. Арабские страны в мировой экономике.

Экономический потенциал Индии. Динамика и факторы экономического развития. Индийская экономическая модель и ее эволюция. Участие Индии в международных экономических отношениях. Экономические отношения Индии с Россией. Место Латинской Америки в мировом хозяйстве. Общность и различие стран

Латинской Америки. Основные черты социально-экономического развития стран региона. Экономическая интеграция в Латинской Америке. Участие стран региона в международных экономических отношениях. Бразилия в экономике региона. Экономические отношения стран Латинской Америки с Россией.

Положение арабских стран в мировом хозяйстве. Страны Северной Африки: общее и особенное в экономическом развитии. Нефтедобывающие арабские государства, их экономический потенциал и социально-экономические модели. Интеграционные процессы в Арабском регионе. Участие арабских стран в международных экономических отношениях. Экономические отношения арабских стран с Россией.

Тема 1.8 Страны Юго-Восточной Азии в мировом хозяйстве. Страны Африки южнее Сахары в мировой экономике.

Положение региона в мировой экономике. Основные черты социальноэкономических моделей стран Юго-Восточной Азии. Современные тенденции развития стран региона. Участие стран Юго-Восточной Азии в международных экономических отношениях. Экономические отношения арабских стран с Россией. Положение региона в мировой экономике. Основные черты социальноэкономических моделей стран Юго-Восточной Азии. Современные тенденции развития стран региона. Участие стран Юго-Восточной Азии в международных экономических отношениях. Экономические отношения арабских стран с Россией.

2.4. Образовательные технологии

1. Лекция
2. Практическое занятие
3. Консультация
4. Проблемная лекция
5. Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади»)

2.5. Практические (семинарские) занятия / Лабораторные занятия

Наименование разделов и тем согласно тематическому плану	Количество часов практических (семинарских) занятий	Содержание вопросов, рассматриваемых на практических (семинарских) занятиях
Тема 1.1. Основные понятия, ресурсы и тенденции развития мировой экономики.	2	ели и задачи курса. Структура курса. Основная литература по курсу. Источники статистической информации по курсу. Сущность и история становления мирового хозяйства. Концепции мирового хозяйства. Понятие механизма мирового хозяйства. Субъекты механизма мирового хозяйства: национальные экономики, международные экономические организации, интеграционные объединения, транснациональные корпорации. Инструментарий международного экономического регулирования. Природные ресурсы мира. Топливные минеральные ресурсы. Рудные и нерудные минеральные ресурсы. Земельные, водные, лесные, агроклиматические и рекреационные ресурсы мира.

Тема 1.2. Типология стран мира. Показатели участия страны в мировом хозяйстве. Трудовые ресурсы мирового хозяйства.	2	Развитые и менее развитые страны. «Группа семи». «Старые» члены ЕС. Классификация менее развитых стран. Развивающиеся страны. Новые индустриальные страны. Наименее развитые страны. Классификация развивающихся стран по экспортной специализации и тяжести долгового бремени, Группа БРИКС. Страны с переходной экономикой. Классификация стран мира по уровню человеческого развития. Показатели участия страны в международной торговле: экспортная квота, импортная квота, отношение внешнеторгового оборота к ВВП. Показатели участия страны в международном движении предпринимательского капитала: приток прямых иностранных инвестиций (FDI inflow), отток прямых зарубежных инвестиций (FDI outflow), накопленные прямые иностранные и зарубежные инвестиции (FDI inward and outward stocks). Показатели участия страны в международных трудовых миграциях: показатель доли населения иностранного происхождения в страновом населении (international migrant stock), полученные и отправленные денежные переводы трудящихся-мигрантов. Динамика и структура населения мира. Демографические проблемы развитых, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Общая характеристика трудовых ресурсов мирового хозяйства. Качественные характеристики трудовых ресурсов в основных группах стран. Проблема занятости. Центры, основные потоки и виды международной трудовой миграции. Экономические и социальные последствия международной миграции рабочей силы.

Тема 1.3. Ресурсы знаний в мировом хозяйстве. Финансовые ресурсы мирового хозяйства. Глобальные экономические проблемы. Тенденции и перспективы развития мировой экономики.	2	Научные ресурсы мира, их показатели, распределение по группам стран. Важнейшие научно-технические центры мира. Глобализация научно-технических связей. Инновационное развитие в мире. Типы и структура современных инновационных систем. Участие государства и частного сектора в инновационном развитии. Источники финансирования инноваций в различных странах мира. Образовательные ресурсы. Информационные ресурсы. Капитал как экономический ресурс. Реальный и финансовый капитал. Финансовый капитал мира. Мировой финансовый рынок и его структура. Финансовая помощь. Золотовалютные резервы и их структура. Проблема долга в мире: причины, масштабы, пути решения. Новые и зарождающиеся глобальные экономические проблемы. Глобальная проблема бедности. Международный и национальный уровень бедности. Пути решения проблемы бедности. Проблема рационального природопользования и устойчивого развития. Показатели степени рациональности природопользования. Концепция устойчивого развития. Продовольственная проблема: масштабы и пути решения. Понятия международной и национальной продовольственной безопасности. Мониторинг международной продовольственной безопасности. Глобальная проблема развития человеческого потенциала. Экономический рост и методы его расчета. Факторы экономического роста. Пропорции экономического роста. Темпы роста мировой экономики в исторической ретроспективе. Современные тенденции экономического развития мира. Постиндустриализация и ее воздействие на мировое хозяйство. Глобализация: понятие и последствия для мировой экономики.
Тема 1.4. Отраслевая структура мирового хозяйства. Развитые страны в мировом хозяйстве. США в мировом хозяйстве. Американская социально-экономическая модель.	2	1. Признаки развитых стран. 2. Классификация развитых стран. 3. Положение развитых стран в мировом хозяйстве. 1. Положение ЕС в мировой экономике. 2. Общие черты и различия социально-экономических моделей ведущих стран ЕС.

Тема 1.5. ЕС в мировом хозяйстве. Социально-экономические модели ведущих западноевропейских стран. Япония в мировом хозяйстве. Японская социально-экономическая модель.	2	Место и роль Европейского союза в мировой экономике. Природно-ресурсный, трудовой, производственный, финансовый, технологический и инновационный потенциал ЕС. Особенности современной экономической ситуации в ЕС: динамика основных макроэкономических показателей, темпы роста, региональные различия. Принципы организации и механизм функционирования Европейского Союза. Специфические черты и особенности экономического развития «Большой четверки» Евросоюза (Германия, Италия, Испания, Франция) и Великобритании.
Тема 1.6. Развивающиеся страны в мировой экономике. Страны с переходной экономикой в мировом хозяйстве. КНР в мировой экономике. Китайская социально-экономическая модель.	4	1. Признаки развивающихся стран. 2. Классификация развивающихся стран. 3. Положение развивающихся стран в мировом хозяйстве. 1. Признаки стран с переходной экономикой. 2. Классификация стран с переходной экономикой. 3. Положение стран с переходной экономикой в мировом хозяйстве. 1. Положение КНР в мировой экономике. 2. Особенности китайской социально-экономической модели.
Тема 1.7. Индия в мировой экономике. Индийская социально-экономическая модель. Страны Латинской Америки в мировом хозяйстве. Арабские страны в мировой экономике.	2	кономический потенциал Индии. Динамика и факторы экономического развития. Индийская экономическая модель и ее эволюция. Участие Индии в международных экономических отношениях. Экономические отношения Индии с Россией. Место Латинской Америки в мировом хозяйстве. Общность и различие стран Латинской Америки. Основные черты социально -экономического развития стран региона. Экономическая интеграция в Латинской Америке. Участие стран региона в международных экономических отношениях. Бразилия в экономике региона. Экономические отношения стран Латинской Америки с Россией. Положение арабских стран в мировом хозяйстве. Страны Северной Африки: общее и особенное в экономическом развитии. Нефтедобывающие арабские государства, их экономический потенциал и социально-экономические модели. Интеграционные процессы в Арабском регионе. Участие арабских стран в международных экономических отношениях. Экономические отношения арабских стран с Россией.

Тема 1.8. Страны Юго-Восточной Азии в мировом хозяйстве. Страны Африки южнее Сахары в мировой экономике.	2	Положение региона в мировой экономике. Основные черты социально-экономических моделей стран Юго-Восточной Азии. Современные тенденции развития стран региона. Участие стран Юго-Восточной Азии в международных экономических отношениях. Экономические отношения арабских стран с Россией. Положение региона в мировой экономике. Основные черты социально-экономических моделей стран Юго-Восточной Азии. Современные тенденции развития стран региона. Участие стран Юго-Восточной Азии в международных экономических отношениях. Экономические отношения арабских стран с Россией.

2.6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов по дисциплине Мировая экономика реализуется в следующих формах:

№ семестра	Наименование разделов и тем согласно тематическому плану	Формы самостоятельной работы студентов	Количество часов
3	Тема 1.1. Основные понятия, ресурсы и тенденции развития мировой экономики.	Анализ учебного материала	6
	Тема 1.2. Типология стран мира. Показатели участия страны в мировом хозяйстве. Трудовые ресурсы мирового хозяйства.	Выполнение вариативных заданий (упражнений)	4
	Тема 1.3. Ресурсы знаний в мировом хозяйстве. Финансовые ресурсы мирового хозяйства. Глобальные экономические проблемы. Тенденции и перспективы развития мировой экономики.	Ознакомление с законодательно-нормативными документами	4
	Тема 1.4. Отраслевая структура мирового хозяйства. Развитые страны в мировом хозяйстве. США в мировом хозяйстве. Американская социально-экономическая модель.	Выполнение вариативных заданий (упражнений)	4
	Тема 1.5. ЕС в мировом хозяйстве. Социально-экономические модели ведущих западноевропейских стран. Япония в мировом хозяйстве. Японская социально-экономическая модель.	Работа со словарями и справочниками	4
	Тема 1.6. Развивающиеся страны в мировой экономике. Страны с переходной экономикой в мировом хозяйстве. КНР в мировой экономике. Китайская социально-экономическая модель.	Подготовка к текущим аудиторным занятиям	4

3	Тема 1.7. Индия в мировой экономике. Индийская социально-экономическая модель. Страны Латинской Америки в мировом хозяйстве. Арабские страны в мировой экономике.	Анализ учебного материала	6
	Тема 1.8. Страны Юго-Восточной Азии в мировом хозяйстве. Страны Африки южнее Сахары в мировой экономике.	Подготовка к контрольным занятиям, зачету или экзамену	6
		Всего	38

При выполнении самостоятельной работы студент использует учебно- методическое обеспечение, указанное в разделе 4.

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оценка качества освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

3.2. Оценочные средства по дисциплине

Описание оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Мировая экономика и критерии оценивания приведены в приложении к рабочей программе «Фонд оценочных средств».

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Адрес сайта курса

https://nsuem.ru

4.2. Основная учебная литература

1. Игнатова О. В., Орлова Н. Л., Горбунова О. А., Солуянов А. А., Асон Т. А., Амурская М. А. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 340 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/583312

2. Заволокина Л. И., Диесперова Н. А. Мировая экономика [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 233 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/588501

3. Смитиенко Б. М., Абалкина А. А., Галазова А. А., Кабанова О. Н., Котляров Н. Н., Миронова В. Н., Поспелов В. К., Романов С. М., Супрунович Б. П., Эскиндаров М. А., Лукьянович Н. В. Мировая экономика [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 442 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/589487

4.3. Дополнительная учебная литература

1. Поспелов В.К., Миронова В.Н., Орлова Н.Л., Сидоренко Т.В., Солуянов А.А., Стародубцева Е.Б., Стрелкова И.А. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: Практикум. - Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2024. - 164 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document? id=436504

2. Худоренко Е. А., Христолюбова Н. Е. Мировая экономика и международные экономические отношения в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 332 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/585564

3. Цыпин И. С., Веснин В.Р. Мировая экономика [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2024. - 288 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=432062

4. Максимцев И. А., Шимко П. Д., Шубаева В. Г. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 431 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/583240

4.4. Нормативно-правовые документы

1. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

2. Указ Президента РФ от 06.03.1995 N 245 (ред. от 16.11.1996) «Об основных принципах осуществления внешнеторговой деятельности в Российской Федерации».

3. Распоряжение Правительства РФ от 06.10.2021 N 2816-р утвержден Перечень инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года.

4. «Договор о Евразийском экономическом союзе» (Подписан в г. Астане 29.05.2014) (ред. от 25.05.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.06.2024).

4.5. Периодические издания

1. Журнал «ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ». – Москва: Редакция журнала «Вопросы экономики». – URL: https://lib.rucont.ru/efd/273307/info

2. Журнал «РЕГИОН: ЭКОНОМИКА И СОЦИОЛОГИЯ». – Москва: СО РАН. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/191956/info

3. Журнал «ОБЩЕСТВО И ЭКОНОМИКА». – Москва: Интеграция: Образование и Наука. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/494905/info

4.6. Программное обеспечение

Гарант Максимум
Microsoft Office Standard
7-Zip

4.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Гарант Максимум
Консультант Плюс
НЭБ eLIBRARY.RU

4.8. Перечень ресурсов сети «Интернет»

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств. – URL: http://www.cisstat.com/.

UNCTADstat. – URL: https://unctadstat.unctad.org/EN/.

OECD (Организация Экономического сотрудничества и развития). – URL: http://www.oecd-ilibrary.org/.

4.9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование учебных аудиторий и помещений	Оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы	Комплект учебной мебели, персональный компьютер (в комплекте) – 16 шт., мультимедиапроектор - 1 шт., магнитно-маркерная доска - 1 шт.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект учебной мебели, персональный компьютер (в комплекте) - 1 шт., мультимедиапроектор - 1 шт., экран -1 шт.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины следует ознакомиться с тематическим планом дисциплины (п. 2.2) и содержанием разделов и тем по дисциплине (п. 2.3). Подготовка к лекционным занятиям, определенным п. 2.2, осуществляется перед запланированной лекцией, определенной учебным расписанием. Подготовка к лекции должна носить общий ознакомительный характер для выявления проблемного поля темы лекции и обеспечения обратной связи студент – преподаватель. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям установлены п. 2.5. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям предполагает самостоятельный анализ лекционного материала, рекомендованной литературы (п. 4.2, 4.3), дополнительных теоретических и практических источников. Формы самостоятельной работы приведены в п. 2.6. При выполнении самостоятельной работы необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации необходимо ознакомится с типовыми контрольными заданиями и иными материалами, содержащимися в фонде оценочных средств.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

МГИМО МИД России

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА

Направление:
40.03.01 Юриспруденция
38.03.06 Торговое дело
Сетевая образовательная программа совместно с МГИМО МИД России

Направленность (профиль):
Правовое сопровождение международного бизнеса на азиатских рынках

Форма обучения:
очная

Год набора:
2026

Новосибирск 2026

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине Мировая экономика соотносятся с индикаторами достижения компетенций, установленными в образовательной программе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи.	Знать: методы анализа и декомпозиции задач, базовые составляющие задач Уметь: выделять базовые компоненты задачи и осуществлять её декомпозицию Владеть: навыками анализа и декомпозицией сложных задач на базовые составляющие
	ИУК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи, сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знать: методы поиска и критического анализа информации, способы выявления противоречий в источниках Уметь: находить и анализировать информацию, сопоставлять разные источники для выявления достоверных суждений Владеть: навыками критическим анализом информации и сопоставлением различных источников для решения задач
	ИУК-1.3 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: методы генерирования вариантов решения задач и оценки их достоинств и недостатков Уметь: генерировать различные варианты решения задачи и оценивать их плюсы и минусы Владеть: навыками генерацией и сравнительной оценкой вариантов решения задач
ОПК-11 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения оперативных и тактических задач в сфере профессиональной деятельности;	ИОПК-11.1 Осуществляет сбор, обработку и анализ социальноэкономической и управленческой информации	Знать: методы сбора, обработки и анализа социально-экономической и управленческой информации Уметь: собирать, обрабатывать и анализировать социально-экономическую и управленческую информацию Владеть: сбором, обработкой и анализом социально-экономической и управленческой информации

ОПК-11 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения оперативных и тактических задач в сфере профессиональной деятельности;	ИОПК-11.2 Способен подготовить аналитический материал с учетом современных подходов к организации профессиональной деятельности	Знать: современные подходы к организации профессиональной деятельности и подготовке аналитических материалов Уметь: подготавливать аналитические материалы с учётом современных подходов к организации профессиональной деятельности Владеть: навыками подготовкой аналитических материалов с учётом современных подходов к организации профессиональной деятельности
	ИОПК-11.3 Решает оперативные и тактические задачи в сфере профессиональной деятельности	Знать: методы решения оперативных и тактических задач в профессиональной деятельности Уметь: решать оперативные и тактические задачи в профессиональной деятельности Владеть: навыками решения оперативных и тактических задач в профессиональной деятельности
ОПК-13 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;	ИОПК-13.1 Способен получать информацию о финансовохозяйственной деятельности предприятия, организации	Знать: экономические и финансовые аспекты разработки организационно- управленческих решений Уметь: предлагать экономически и финансово обоснованные решения для управления организациями Владеть: навыками экономико-финансового обоснования и разработки организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
	ИОПК-13.2 Разрабатывает финансово-экономическое обоснование работы, проекта, решения	Знать: методы разработки финансово-экономического обоснования проектов и решений Уметь: разрабатывать финансово-экономическое обоснование работы, проектов и решений Владеть: навыками разработки финансово-экономического обоснования для работы, проектов и решений
	ИОПК-13.3 Принимает обоснованные организационно- управленческие решения в профессиональной деятельности	Знать: методы принятия обоснованных организационно-управленческих решений Уметь: принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности Владеть: навыками принятия обоснованных решений в профессиональной деятельности

ДОПК-4 Способен ориентироваться в экономической политике национальных экономик, знать социально-экономические модели стран мира	ИДОПК-4.1 Знает предпосылки становления основных социально-экономических моделей стран мира; особенности национальных экономик	Знать: предпосылки становления основных социально-экономических моделей стран мира и особенности национальных экономик Уметь: анализировать предпосылки становления социально-экономических моделей и особенности национальных экономик Владеть: анализом предпосылок становления основных социально-экономических моделей и особенностями национальных экономик
	ИДОПК-4.2 Анализирует и выявляет сильные и слабые стороны основных социально-экономических моделей стран мира	Знать: методы анализа сильных и слабых сторон основных социально-экономических моделей стран мира Уметь: анализировать и выявлять сильные и слабые стороны основных социально-экономических моделей стран мира Владеть: навыками анализа сильных и слабых сторон основных социально-экономических моделей стран мира
	ИДОПК-4.3 Владеет логикой и инструментарием анализа социально-экономических моделей с целью определения основных направлений экономической политики той или иной страны мира	Знать: логику и инструментарий анализа социально-экономических моделей для определения направлений экономической политики Уметь: применять логику и инструментарий для анализа социально-экономических моделей с целью определения основных направлений экономической политики страны Владеть: навыками анализа социально- экономических моделей для определения основных направлений экономической политики конкретной страны
ДОПК-5 Способен ориентироваться в вопросах мировой и глобальной экономики и международных экономических отношениях, а также основах их теорий	ИДОПК-5.1 Понимает теоретическую основу вопросов мировой и глобальной экономики; международных экономических отношений	Знать: теоретические основы мировой и глобальной экономики, а также международных экономических отношений Уметь: применять теоретические знания для понимания вопросов мировой и глобальной экономики, а также международных экономических отношений Владеть: глубоким пониманием теоретических основ мировой и глобальной экономики, а также международных экономических отношений

ДОПК-5 Способен ориентироваться в вопросах мировой и глобальной экономики и международных экономических отношениях, а также основах их теорий	ИДОПК-5.2 Ориентируется в основных тенденциях и перспективах развития мировой и глобальной экономики и международных экономических отношениях на основе анализа социально- экономических показателей	Знать: основные тенденции и перспективы развития мировой и глобальной экономики, а также международных экономических отношений на основе анализа социально- экономических показателей Уметь: ориентироваться в тенденциях и перспективах развития мировой и глобальной экономики на основе анализа социально-экономических показателей Владеть: навыками ориентации в основных тенденциях и перспективах развития мировой и глобальной экономики на основе анализа социально-экономических показателей
	ИДОПК-5.3 Способен анализировать и прогнозировать проблемы развития мировой и глобальной экономики и международных экономических отношений	Знать: методы анализа и прогнозирования проблем развития мировой и глобальной экономики, а также международных экономических отношений Уметь: анализировать и прогнозировать проблемы развития мировой и глобальной экономики, а также международных экономических отношений Владеть: навыками анализа и прогнозирования проблем развития мировой и глобальной экономики, а также международных экономических отношений

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1. Этапы формирования компетенций

Код индикатора достижения компетенции	Тема 1.1	Тема 1.2	Тема 1.3	Тема 1.4	Тема 1.5	Тема 1.6	Тема 1.7	Тема 1.8
ИУК-1.1								
ИУК-1.1-З	С					С		
ИУК-1.1-У	С					С		
ИУК-1.1-В	С					С		
ИУК-1.2								
ИУК-1.2-З	С	С, РЗ						
ИУК-1.2-У	С							
ИУК-1.2-В	С	С, РЗ						
ИУК-1.3								
ИУК-1.3-З		С, РЗ						
ИУК-1.3-У	С	С, РЗ						
ИУК-1.3-В	С	С, РЗ	С					
ИОПК-11.1								
ИОПК-11.1-З								С
ИОПК-11.1-У			С	С, РЗ				
ИОПК-11.1-В			С	С, РЗ				
ИОПК-11.2								
ИОПК-11.2-З								С
ИОПК-11.2-У			С		С			
ИОПК-11.2-В			С		С			С

Код индикатора достижения компетенции	Тема 1.1	Тема 1.2	Тема 1.3	Тема 1.4	Тема 1.5	Тема 1.6	Тема 1.7	Тема 1.8
ИОПК-11.3								
ИОПК-11.3-З								С
ИОПК-11.3-У					С			С
ИОПК-11.3-В								С
ИОПК-13.1								
ИОПК-13.1-З		С, РЗ	С	С, РЗ			С	
ИОПК-13.1-У		С, РЗ	С					
ИОПК-13.1-В		С, РЗ	С					
ИОПК-13.2								
ИОПК-13.2-З			С	С, РЗ	С		С	
ИОПК-13.2-У		С, РЗ	С	С, РЗ				
ИОПК-13.2-В		С, РЗ	С	С, РЗ				
ИОПК-13.3								
ИОПК-13.3-З			С	С, РЗ				
ИОПК-13.3-У		С, РЗ	С	С, РЗ				
ИОПК-13.3-В			С	С, РЗ				
ИДОПК-4.1								
ИДОПК-4.1-З					С			С
ИДОПК-4.1-У								С
ИДОПК-4.1-В								С
ИДОПК-4.2								
ИДОПК-4.2-З					С			
ИДОПК-4.2-У					С			
ИДОПК-4.2-В					С		С	
ИДОПК-4.3								
ИДОПК-4.3-З								С
ИДОПК-4.3-У					С		С	С
ИДОПК-4.3-В					С		С	С
ИДОПК-5.1								
ИДОПК-5.1-З					С		С	С
ИДОПК-5.1-У					С		С	
ИДОПК-5.1-В							С	
ИДОПК-5.2								
ИДОПК-5.2-З							С	
ИДОПК-5.2-У					С		С	
ИДОПК-5.2-В					С			
ИДОПК-5.3								
ИДОПК-5.3-З							С	
ИДОПК-5.3-У							С	
ИДОПК-5.3-В							С	

2.2. Оценочные средства для текущего контроля

Оценочные средства для всех форм текущего контроля, предусмотренных п. 2.1, и критерии их оценки представлены в Приложении к Фонду оценочных средств по дисциплине Мировая экономика.

РАЗДЕЛ 3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Формы промежуточной аттестации по дисциплине

По дисциплине Мировая экономика предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

3 семестр. Форма промежуточной аттестации: зачёт.

3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
УК-1	ИУК-1.1	в совершенстве знает методы анализа и декомпозиции задач, базовые составляющие задач свободно умеет выделять базовые компоненты задачи и осуществлять её декомпозицию свободно владеет навыками анализа и декомпозицией сложных задач на базовые составляющие	хорошо знает методы анализа и декомпозиции задач, базовые составляющие задач хорошо умеет выделять базовые компоненты задачи и осуществлять её декомпозицию хорошо владеет навыками анализа и декомпозицией сложных задач на базовые составляющие	недостаточно знает методы анализа и декомпозиции задач, базовые составляющие задач недостаточно умеет выделять базовые компоненты задачи и осуществлять её декомпозицию недостаточно владеет навыками анализа и декомпозицией сложных задач на базовые составляющие	не знает методы анализа и декомпозиции задач, базовые составляющие задач не умеет выделять базовые компоненты задачи и осуществлять её декомпозицию не владеет навыками анализа и декомпозицией сложных задач на базовые составляющие
УК-1	ИУК-1.2	в совершенстве знает методы поиска и критического анализа информации, способы выявления противоречий в источниках свободно умеет находить и анализировать информацию, сопоставлять разные источники для выявления достоверных суждений свободно владеет навыками критическим анализом информации и сопоставлением различных источников для	хорошо знает методы поиска и критического анализа информации, способы выявления противоречий в источниках хорошо умеет находить и анализировать информацию, сопоставлять разные источники для выявления достоверных суждений хорошо владеет навыками критическим анализом информации и сопоставлением различных источников для решения задач	недостаточно знает методы поиска и критического анализа информации, способы выявления противоречий в источниках недостаточно умеет находить и анализировать информацию, сопоставлять разные источники для выявления достоверных суждений недостаточно владеет навыками критическим анализом информации и сопоставлением различных	не знает методы поиска и критического анализа информации, способы выявления противоречий в источниках не умеет находить и анализировать информацию, сопоставлять разные источники для выявления достоверных суждений не владеет навыками критическим анализом информации и сопоставлением различных источников для решения задач

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		решения задач		источников для решения задач	
УК-1	ИУК-1.3	в совершенстве знает методы генерирования вариантов решения задач и оценки их достоинств и недостатков свободно умеет генерировать различные варианты решения задачи и оценивать их плюсы и минусы свободно владеет навыками генерацией и сравнительной оценкой вариантов решения задач	хорошо знает методы генерирования вариантов решения задач и оценки их достоинств и недостатков хорошо умеет генерировать различные варианты решения задачи и оценивать их плюсы и минусы хорошо владеет навыками генерацией и сравнительной оценкой вариантов решения задач	недостаточно знает методы генерирования вариантов решения задач и оценки их достоинств и недостатков недостаточно умеет генерировать различные варианты решения задачи и оценивать их плюсы и минусы недостаточно владеет навыками генерацией и сравнительной оценкой вариантов решения задач	не знает методы генерирования вариантов решения задач и оценки их достоинств и недостатков не умеет генерировать различные варианты решения задачи и оценивать их плюсы и минусы не владеет навыками генерацией и сравнительной оценкой вариантов решения задач
ОПК-11	ИОПК-11.1	в совершенстве знает методы сбора, обработки и анализа социально-экономической и управленческой информации свободно умеет собирать, обрабатывать и анализировать социально-экономическую и управленческую информацию свободно владеет сбором, обработкой и анализом социально-экономической и управленческой информации	хорошо знает методы сбора, обработки и анализа социально-экономической и управленческой информации хорошо умеет собирать, обрабатывать и анализировать социально-экономическую и управленческую информацию хорошо владеет сбором, обработкой и анализом социально-экономической и управленческой информации	недостаточно знает методы сбора, обработки и анализа социально-экономической и управленческой информации недостаточно умеет собирать, обрабатывать и анализировать социально-экономическую и управленческую информацию недостаточно владеет сбором, обработкой и анализом социально-экономической и управленческой информации	не знает методы сбора, обработки и анализа социально-экономической и управленческой информации не умеет собирать, обрабатывать и анализировать социально-экономическую и управленческую информацию не владеет сбором, обработкой и анализом социально-экономической и управленческой информации
ОПК-11	ИОПК-11.2	в совершенстве знает современные	хорошо знает современные подходы к	недостаточно знает современные	не знает современные подходы к

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		подходы к организации профессиональной деятельности и подготовке аналитических материалов свободно умеет подготавливать аналитические материалы с учётом современных подходов к организации профессиональной деятельности свободно владеет навыками подготовкой аналитических материалов с учётом современных подходов к организации профессиональной деятельности	организации профессиональной деятельности и подготовке аналитических материалов хорошо умеет подготавливать аналитические материалы с учётом современных подходов к организации профессиональной деятельности хорошо владеет навыками подготовкой аналитических материалов с учётом современных подходов к организации профессиональной деятельности	подходы к организации профессиональной деятельности и подготовке аналитических материалов недостаточно умеет подготавливать аналитические материалы с учётом современных подходов к организации профессиональной деятельности недостаточно владеет навыками подготовкой аналитических материалов с учётом современных подходов к организации профессиональной деятельности	организации профессиональной деятельности и подготовке аналитических материалов не умеет подготавливать аналитические материалы с учётом современных подходов к организации профессиональной деятельности не владеет навыками подготовкой аналитических материалов с учётом современных подходов к организации профессиональной деятельности
ОПК-11	ИОПК-11.3	в совершенстве знает методы решения оперативных и тактических задач в профессиональной деятельности свободно умеет решать оперативные и тактические задачи в профессиональной деятельности свободно владеет навыками решения оперативных и тактических задач в профессиональной деятельности	хорошо знает методы решения оперативных и тактических задач в профессиональной деятельности хорошо умеет решать оперативные и тактические задачи в профессиональной деятельности хорошо владеет навыками решения оперативных и тактических задач в профессиональной деятельности	недостаточно знает методы решения оперативных и тактических задач в профессиональной деятельности недостаточно умеет решать оперативные и тактические задачи в профессиональной деятельности недостаточно владеет навыками решения оперативных и тактических задач в профессиональной деятельности	не знает методы решения оперативных и тактических задач в профессиональной деятельности не умеет решать оперативные и тактические задачи в профессиональной деятельности не владеет навыками решения оперативных и тактических задач в профессиональной деятельности

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
ОПК-13	ИОПК-13.1	в совершенстве знает экономические и финансовые аспекты разработки организационно-управленческих решений свободно умеет предлагать экономически и финансово обоснованные решения для управления организациями свободно владеет навыками экономико-финансового обоснования и разработки организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	хорошо знает экономические и финансовые аспекты разработки организационно-управленческих решений хорошо умеет предлагать экономически и финансово обоснованные решения для управления организациями хорошо владеет навыками экономико-финансового обоснования и разработки организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	недостаточно знает экономические и финансовые аспекты разработки организационно-управленческих решений недостаточно умеет предлагать экономически и финансово обоснованные решения для управления организациями недостаточно владеет навыками экономико-финансового обоснования и разработки организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	не знает экономические и финансовые аспекты разработки организационно-управленческих решений не умеет предлагать экономически и финансово обоснованные решения для управления организациями не владеет навыками экономико-финансового обоснования и разработки организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
ОПК-13	ИОПК-13.2	в совершенстве знает методы разработки финансово-экономического обоснования проектов и решений свободно умеет разрабатывать финансово-экономическое обоснование работы, проектов и решений свободно владеет навыками разработки финансово-экономического обоснования для работы, проектов и решений	хорошо знает методы разработки финансово-экономического обоснования проектов и решений хорошо умеет разрабатывать финансово-экономическое обоснование работы, проектов и решений хорошо владеет навыками разработки финансово-экономического обоснования для работы, проектов и решений	недостаточно знает методы разработки финансово-экономического обоснования проектов и решений недостаточно умеет разрабатывать финансово-экономическое обоснование работы, проектов и решений недостаточно владеет навыками разработки финансово-экономического обоснования для работы, проектов	не знает методы разработки финансово-экономического обоснования проектов и решений не умеет разрабатывать финансово-экономическое обоснование работы, проектов и решений не владеет навыками разработки финансово-экономического обоснования для работы, проектов и решений

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
				и решений	
ОПК-13	ИОПК-13.3	в совершенстве знает методы принятия обоснованных организационно-управленческих решений свободно умеет принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности свободно владеет навыками принятия обоснованных решений в профессиональной деятельности	хорошо знает методы принятия обоснованных организационно-управленческих решений хорошо умеет принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности хорошо владеет навыками принятия обоснованных решений в профессиональной деятельности	недостаточно знает методы принятия обоснованных организационно-управленческих решений недостаточно умеет принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности недостаточно владеет навыками принятия обоснованных решений в профессиональной деятельности	не знает методы принятия обоснованных организационно-управленческих решений не умеет принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности не владеет навыками принятия обоснованных решений в профессиональной деятельности
ДОПК-4	ИДОПК-4.1	в совершенстве знает предпосылки становления основных социально-экономических моделей стран мира и особенности национальных экономик свободно умеет анализировать предпосылки становления социально-экономических моделей и особенности национальных экономик свободно владеет анализом предпосылок становления основных социально-экономических моделей и особенностями национальных	хорошо знает предпосылки становления основных социально-экономических моделей стран мира и особенности национальных экономик хорошо умеет анализировать предпосылки становления социально-экономических моделей и особенности национальных экономик хорошо владеет анализом предпосылок становления основных социально-экономических моделей и особенностями национальных экономик	недостаточно знает предпосылки становления основных социально-экономических моделей стран мира и особенности национальных экономик недостаточно умеет анализировать предпосылки становления социально-экономических моделей и особенности национальных экономик недостаточно владеет анализом предпосылок становления основных социально-экономических моделей и особенностями	не знает предпосылки становления основных социально-экономических моделей стран мира и особенности национальных экономик не умеет анализировать предпосылки становления социально-экономических моделей и особенности национальных экономик не владеет анализом предпосылок становления основных социально-экономических моделей и особенностями национальных экономик

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		экономик		национальных экономик	
ДОПК-4	ИДОПК-4.2	в совершенстве знает методы анализа сильных и слабых сторон основных социально-экономических моделей стран мира свободно умеет анализировать и выявлять сильные и слабые стороны основных социально-экономических моделей стран мира свободно владеет навыками анализа сильных и слабых сторон основных социально-экономических моделей стран мира	хорошо знает методы анализа сильных и слабых сторон основных социально-экономических моделей стран мира хорошо умеет анализировать и выявлять сильные и слабые стороны основных социально-экономических моделей стран мира хорошо владеет навыками анализа сильных и слабых сторон основных социально-экономических моделей стран мира	недостаточно знает методы анализа сильных и слабых сторон основных социально-экономических моделей стран мира недостаточно умеет анализировать и выявлять сильные и слабые стороны основных социально-экономических моделей стран мира недостаточно владеет навыками анализа сильных и слабых сторон основных социально-экономических моделей стран мира	не знает методы анализа сильных и слабых сторон основных социально-экономических моделей стран мира не умеет анализировать и выявлять сильные и слабые стороны основных социально-экономических моделей стран мира не владеет навыками анализа сильных и слабых сторон основных социально-экономических моделей стран мира
ДОПК-4	ИДОПК-4.3	в совершенстве знает логику и инструментарий анализа социально-экономических моделей для определения направлений экономической политики свободно умеет применять логику и инструментарий для анализа социально-экономических моделей с целью определения основных направлений	хорошо знает логику и инструментарий анализа социально-экономических моделей для определения направлений экономической политики хорошо умеет применять логику и инструментарий для анализа социально-экономических моделей с целью определения основных направлений	недостаточно знает логику и инструментарий анализа социально-экономических моделей для определения направлений экономической политики недостаточно умеет применять логику и инструментарий для анализа социально-экономических моделей с целью определения основных направлений	не знает логику и инструментарий анализа социально-экономических моделей для определения направлений экономической политики не умеет применять логику и инструментарий для анализа социально-экономических моделей с целью определения основных направлений экономической

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		экономической политики страны свободно владеет навыками анализа социально-экономических моделей для определения основных направлений экономической политики конкретной страны	экономической политики страны хорошо владеет навыками анализа социально-экономических моделей для определения основных направлений экономической политики конкретной страны	экономической политики страны недостаточно владеет навыками анализа социально-экономических моделей для определения основных направлений экономической политики конкретной страны	политики страны не владеет навыками анализа социально-экономических моделей для определения основных направлений экономической политики конкретной страны
ДОПК-5	ИДОПК-5.1	в совершенстве знает теоретические основы мировой и глобальной экономики, а также международных экономических отношений свободно умеет применять теоретические знания для понимания вопросов мировой и глобальной экономики, а также международных экономических отношений свободно владеет глубоким пониманием теоретических основ мировой и глобальной экономики, а также международных экономических отношений	хорошо знает теоретические основы мировой и глобальной экономики, а также международных экономических отношений хорошо умеет применять теоретические знания для понимания вопросов мировой и глобальной экономики, а также международных экономических отношений хорошо владеет глубоким пониманием теоретических основ мировой и глобальной экономики, а также международных экономических отношений	недостаточно знает теоретические основы мировой и глобальной экономики, а также международных экономических отношений недостаточно умеет применять теоретические знания для понимания вопросов мировой и глобальной экономики, а также международных экономических отношений недостаточно владеет глубоким пониманием теоретических основ мировой и глобальной экономики, а также международных экономических отношений	не знает теоретические основы мировой и глобальной экономики, а также международных экономических отношений не умеет применять теоретические знания для понимания вопросов мировой и глобальной экономики, а также международных экономических отношений не владеет глубоким пониманием теоретических основ мировой и глобальной экономики, а также международных экономических отношений
ДОПК-5	ИДОПК-5.2	в совершенстве знает основные тенденции и перспективы	хорошо знает основные тенденции и перспективы	недостаточно знает основные тенденции и перспективы	не знает основные тенденции и перспективы

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		развития мировой и глобальной экономики, а также международных экономических отношений на основе анализа социально-экономических показателей свободно умеет ориентироваться в тенденциях и перспективах развития мировой и глобальной экономики на основе анализа социально-экономических показателей свободно владеет навыками ориентации в основных тенденциях и перспективах развития мировой и глобальной экономики на основе анализа социально-экономических показателей	развития мировой и глобальной экономики, а также международных экономических отношений на основе анализа социально-экономических показателей хорошо умеет ориентироваться в тенденциях и перспективах развития мировой и глобальной экономики на основе анализа социально-экономических показателей хорошо владеет навыками ориентации в основных тенденциях и перспективах развития мировой и глобальной экономики на основе анализа социально-экономических показателей	развития мировой и глобальной экономики, а также международных экономических отношений на основе анализа социально-экономических показателей недостаточно умеет ориентироваться в тенденциях и перспективах развития мировой и глобальной экономики на основе анализа социально-экономических показателей недостаточно владеет навыками ориентации в основных тенденциях и перспективах развития мировой и глобальной экономики на основе анализа социально-экономических показателей	развития мировой и глобальной экономики, а также международных экономических отношений на основе анализа социально-экономических показателей не умеет ориентироваться в тенденциях и перспективах развития мировой и глобальной экономики на основе анализа социально-экономических показателей не владеет навыками ориентации в основных тенденциях и перспективах развития мировой и глобальной экономики на основе анализа социально-экономических показателей
ДОПК-5	ИДОПК-5.3	в совершенстве знает методы анализа и прогнозирования проблем развития мировой и глобальной экономики, а также международных экономических отношений свободно умеет анализировать и	хорошо знает методы анализа и прогнозирования проблем развития мировой и глобальной экономики, а также международных экономических отношений хорошо умеет анализировать и прогнозировать	недостаточно знает методы анализа и прогнозирования проблем развития мировой и глобальной экономики, а также международных экономических отношений недостаточно умеет	не знает методы анализа и прогнозирования проблем развития мировой и глобальной экономики, а также международных экономических отношений не умеет анализировать и прогнозировать

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		прогнозировать проблемы развития мировой и глобальной экономики, а также международных экономических отношений свободно владеет навыками анализа и прогнозирования проблем развития мировой и глобальной экономики, а также международных экономических отношений	проблемы развития мировой и глобальной экономики, а также международных экономических отношений хорошо владеет навыками анализа и прогнозирования проблем развития мировой и глобальной экономики, а также международных экономических отношений	анализировать и прогнозировать проблемы развития мировой и глобальной экономики, а также международных экономических отношений недостаточно владеет навыками анализа и прогнозирования проблем развития мировой и глобальной экономики, а также международных экономических отношений	проблемы развития мировой и глобальной экономики, а также международных экономических отношений не владеет навыками анализа и прогнозирования проблем развития мировой и глобальной экономики, а также международных экономических отношений

3.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации и примеры заданий (задач) приведены в Приложении к Фонду оценочных средств по дисциплине Мировая экономика. Также Приложение к Фонду оценочных средств по дисциплине Мировая экономика содержит методические материалы, определяющие процедуру оценивания в виде структуры билета на зачет и порядка его проведения.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1.1. Вопросы для собеседования.

Тема 1.1. Основные понятия, ресурсы и тенденции развития мировой экономики.

1. Мировая экономика: понятие, сущность, структурные характеристики.
2. Теории мирового хозяйства.
3. Особенности современных концепций мировой экономики.
4. Место страны (региона) региона в мировой экономике: основные статистические показатели.
5. Анализ участия стран в международной торговле.
6. Анализ участия стран в международном движении капитала.
7. Анализ участия стран в международном движении рабочей силы

Тема 1.2. Типология стран мира. Показатели участия страны в мировом хозяйстве. Трудовые ресурсы мирового хозяйства.

1. Понятия «Экономическое развитие» и «Экономический рост».
2. Экономический рост: динамика, факторы, пропорции и проблемы в различных странах/регионах мира.
3. Сущность постиндустриализации.
4. Особенности постиндустриальной экономики.
5. Воздействие постиндустриализации на мировое хозяйство.
6. АПК мира
7. ТЭК мира
8. Машиностроительный комплекс мира
9. ОПК мира

Тема 1.3. Ресурсы знаний в мировом хозяйстве. Финансовые ресурсы мирового хозяйства. Глобальные экономические проблемы. Тенденции и перспективы развития мировой экономики.

1. Какие структурные изменения происходят в мировой экономике?
2. Чем вызваны эти структурные изменения?
3. Почему растет спрос на промышленные изделия?
4. В каких группах стран растет занятость во вторичном секторе и почему?
5. Растет ли доля неформального сектора в экономике в настоящее время?
6. В каких странах увеличивается доля занятых в неформальном секторе?
7. Чем обусловлена стабильно высокая доля неформальной занятости в развивающихся странах?
8. Каким образом воздействуют новые технологии на занятость?
9. Справедливо ли утверждение, что "машины отберут у нас работу"?
10. Может ли развитие сферы услуг компенсировать сокращение числа рабочих мест в промышленности?
11. Какие требования предъявляет промышленная революция к качеству человеческого капитала?
12. Как меняются технологии бизнеса в настоящее время?

Тема 1.4. Отраслевая структура мирового хозяйства. Развитые страны в мировом хозяйстве. США в мировом хозяйстве. Американская социально-экономическая модель.

1. Признаки развитых стран. Общая характеристика развитых стран и их место в мировой экономике.
2. Три центра развитых стран. Особенности интеграционных процессов в развитых странах.
3. Место США в современной мировой экономике.
4. Природно-ресурсный, трудовой, производственный, финансовый, научно-технологический и инновационный потенциал.
5. Структура национальной экономики США.
6. Особенности и проблемы экономического развития. Внешнеэкономические связи.
7. Интеграционные процессы в Северной Америке. НАФТА и ЮСМКА.

Тема 1.5. ЕС в мировом хозяйстве. Социально-экономические модели ведущих западноевропейских стран. Япония в мировом хозяйстве. Японская социально-экономическая модель.

1. Место и роль Европейского союза в мировой экономике.
2. Природно-ресурсный, трудовой, производственный, финансовый, технологический и инновационный потенциал ЕС.
3. Особенности современной экономической ситуации в ЕС: динамика основных макроэкономических показателей, темпы роста, региональные различия.
4. Принципы организации и механизм функционирования Европейского Союза
5. Специфические черты и особенности экономического развития «Большой четверки» Евросоюза (Германия, Италия, Испания, Франция) и Великобритании.
6. Место и роль Японии в мировой экономике и экономике АТР.
7. Природно-ресурсный, трудовой, производственный, финансовый, научно-технологический и инновационный потенциал Японии.
8. Специфика внутри- и внешнеэкономической политики Японии.
9. Экономика новых развитых стран Азии.
10. Национальные социально-экономические модели Республики Корея, Сингапура.

Тема 1.6. Развивающиеся страны в мировой экономике. Страны с переходной экономикой в мировом хозяйстве. КНР в мировой экономике. Китайская социально-экономическая модель.

1. Сравните технические и санитарные и фитосанитарные меры для разных продуктов и ситуаций ввоза.
2. Меры технического регулирования ЕС. Директивы ЕС «Нового» подхода. Маркировка СЕ.
3. Меры технического регулирования КНР, которые необходимо учитывать при поставке продукции в КНР. Требования к этикеткам.
4. Меры технического регулирования Индии, направленные на поддержку национальных отраслей промышленности.

Тема 1.7. Индия в мировой экономике. Индийская социально-экономическая модель. Страны Латинской Америки в мировом хозяйстве. Арабские страны в мировой экономике.

1. Экономический потенциал Индии. Динамика и факторы экономического развития.
2. Индийская экономическая модель и ее эволюция.
3. Участие Индии в международных экономических отношениях. Экономические отношения Индии с Россией.
4. Место Латинской Америки в мировом хозяйстве. Общность и различие стран Латинской Америки.
5. Страны Северной Африки: общее и особенное в экономическом развитии.
6. Нефтедобывающие арабские государства, их экономический потенциал и социально-

экономические модели.

7. Интеграционные процессы в Арабском регионе.
8. Участие арабских стран в международных экономических отношениях.
9. Экономические отношения арабских стран с Россией.

Тема 1.8. Страны Юго-Восточной Азии в мировом хозяйстве. Страны Африки южнее Сахары в мировой экономике.

1. Положение региона в мировой экономике.
2. Основные черты социально-экономических моделей стран Юго-Восточной Азии.
3. Современные тенденции развития стран региона.
4. Участие стран Юго-Восточной Азии в международных экономических отношениях.
5. Экономические отношения арабских стран с Россией.
6. Основные черты социально-экономических моделей стран Юго-Восточной Азии.
7. Современные тенденции развития стран региона.
8. Участие стран Юго-Восточной Азии в международных экономических отношениях.
9. Экономические отношения арабских стран с Россией.

Критерии оценки собеседования:

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) использование точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование актуальной учебной литературы и дополнительных источников.
«Хорошо»	1) недостаточно полное раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
«Удовлетворительно»	1) отражение общего направления изложения теоретического материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.
«Неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.

1.2. Разноуровневые задачи и задания:

Тема 1.2. Типология стран мира. Показатели участия страны в мировом хозяйстве. Трудовые ресурсы мирового хозяйства.

Задание выполняется исключительно на основании изучения: - статистики Организации экономического сотрудничества и развития (см. http://www.oecd.org; основной материал – обзор,

размещенный в библиотеке http://www.oecdilibrary.org/development/geographical-distribution-of-financial-flows-to-developingcountries_20743149)

Задание по ОПР развитых стран. Каждый студент выбирает для анализа 1 страну, входящую в КСР ОЭСР (DAK) из списка, размещенного на сайте ОЭСР и отвечает на вопросы:

- Насколько размер помощи, оказываемой избранной Вами страной, соответствует заявлениям КСР о размере средств, выделяемых на цели ОПР.

Тема 1.4. Отраслевая структура мирового хозяйства. Развитые страны в мировом хозяйстве. США в мировом хозяйстве. Американская социально-экономическая модель.

Проведите анализ географической структуры помощи, оказываемой избранной Вами страной:

Какие континенты являются приоритетными для Вашей страны и совпадают ли данные по ней с данными по КСР в целом?

Какие 3 страны получают максимальный объем средств по линии ОПР от избранной Вами страны- члена КСР?

Какова доля помощи от избранной Вами страны в общем объеме помощи, поступившей в указанные выше 3 страны от всех стран-членов КСР? Объясните политику помощи развитию:

Чем обусловлены приоритеты в оказании помощи развитию именно этим 3-м странам (например, страны-бывшие колонии избранной Вами страны, страны с вооруженными конфликтами на их территории и т.п.)

Критерии оценки решения разноуровневых задач:

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) Ответ соответствует заданию. 2) Определена подлежащая применению норма права. 3) Ответ грамотно мотивирован, правильно уяснен смысл правовых норм, есть ссылки на правовые позиции Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ.
«Хорошо»	1) Ответ соответствует заданию. 2) Определена подлежащая применению норма права. 3) Правильно уяснен смысл правовых норм, но мотивировка ответа не достаточно полная, нет ссылок на релевантные правовые позиции Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ.
«Удовлетворительно»	1) Ответ соответствует заданию. 2) Определена подлежащая применению норма права. 3) Правильно уяснен смысл правовых норм, но отсутствует развернутое пояснение позиции автора.
«Неудовлетворительно»	1) Ответ не соответствует заданию. 2) Не определена подлежащая применению норма права. 3) Ответ не мотивирован.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.1.1. Список вопросов для подготовки к зачету

1) Понятие мирового хозяйства. Формирование и этапы его развития.

2) Концепции мирового хозяйства.

3) Демографические проблемы развитых, развивающихся стран и стран с переходной экономикой.

4) Общая характеристика международной миграции рабочей силы. Причины и направления миграций.

5) Мировые финансовые ресурсы.

6) Помощь в мире: формы, источники, основные страны-реципиенты, политика помощи. Официальное золотовалютные резервы: назначение, масштабы, структура.

7) Проблемы международной задолженности и пути ее решения.

8) Общая характеристика теневой экономики мира.

9) Проблема бедности в мире.

10) Продовольственная проблема и пути ее решения.

11) Глобальная проблема устойчивого развития и подходы к ее решению.

12) Типология стран мира.

13) Проблема догоняющего развития.

14) Основные показатели участия страны в мировом хозяйстве.

15) Механизм мирового хозяйства.

16) Постиндустриализация как важнейшая тенденция современных процессов в мировой экономике.

17) Процессы регионализации и интеграции в мировом хозяйстве.

18) Понятие транснационализации мирового хозяйства, факторы ее определяющие.

19) Глобализация как ведущая тенденция мирового экономического развития.

20) Образовательные ресурсы мира. Показатели, ведущие центры.

21) Научные ресурсы мира. Их показатели, распределение по группам стран.

22) Отраслевая структура мирового хозяйства.

23) Агропромышленный комплекс мира.

24) Признаки и классификация развитых стран. Развитые страны в мировой экономике.

25) Американская социально-экономическая модель. Экономические отношения России и США.

26) Внешние факторы развития американской экономики. Экономические отношения России и США.

27) Внешние факторы развития экономики ЕС. Экономические отношения России и ЕС. 28) Японская социально-экономическая модель. Современные тенденции социально-экономического развития Японии и ее перспективы.

29) Внешние факторы развития Японии. Экономические отношения России и Японии. 30) Признаки и классификации развивающихся стран. Развивающиеся страны в мировой экономике.

31) Индия в мировой экономике. Эволюция социально-экономической модели Индии в 1950-2000-е гг. Современные тенденции социально-экономического развития Индии.

32) Внешние факторы развития индийской экономики. Экономические отношения Индии и России.

33) Китайская социально-экономическая модель. Современные тенденции социально-экономического развития КНР.

34) Внешние факторы развития КНР. Экономические отношения России и КНР.

35) Социально-экономические модели стран ЮВА. Современные тенденции социально-экономического развития стран ЮВА.

36) Внешние факторы развития экономики стран ЮВА. Экономические отношения России со странами ЮВА.

37) Основные тенденции и проблемы экономического развития Турции. Внешнеэкономические связи. Экономические отношения с Россией.

38) Основные тенденции и проблемы экономического развития Ирана.

Внешнеэкономические связи. Экономические отношения с Россией.

39) Социально-экономическая модель арабских стран Персидского Залива. Арабские страны Персидского Залива в мировом хозяйстве.

40) Латинская Америка в мировом хозяйстве. Общая характеристика экономики стран Латинской Америки.

41) Страны Африки южнее Сахары в мировом хозяйстве.

42) Современные тенденции социально-экономического развития ЕС.

43) Социально-экономические модели ведущих стран ЕС: общее и особенное.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2.2.1. Структура билета для проведения зачета и распределение количества баллов по структурным элементам билета

Раздел билета	Виды заданий раздела билета	Количество баллов
1	Теоретический вопрос	50
2	Теоретический вопрос	50
	Всего баллов по билету	100

2.2.2. Итоговая оценка результатов зачета

100-балльная шкала	Шкала 5-балльная	Шкала зачёта	Критерии оценивания
81–100	Отлично «5»	Зачтено	1) полное раскрытие вопроса; 2) использование точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование актуальной учебной литературы и дополнительных источников.
61–80	Хорошо «4»		1) недостаточно полное раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
41–60	Удовлетворительно «3»		1) отражение общего направления изложения теоретического материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.
0–40	Неудовлетворительно «2»	Не зачтено	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.

2.2.3. Порядок проведения зачета

Зачет проводится по билетам, в которые включены вопросы учебной дисциплины. Студент должен продемонстрировать свои знания по каждому разделу билета. После подготовки (около 20 минут), следует устно продемонстрировать свои знания.

Давая оценку ответу, преподаватель учитывают следующее:

- правильность ответа, то есть его соответствие действующему законодательству и устоявшимся воззрениям в мировой экономике;
- знание основных (исходных) понятий, то есть наличие в ответе точных определений;
- полнота ответа;
- наличие ссылок на нормативные правовые акты;
- отражение проблемных аспектов рассматриваемого вопроса и учет различных мнений, сложившихся в мировой экономике;
- стиль изложения ответа.

Для того, чтобы сдать зачет, необходимо продемонстрировать знания, достаточные для получения оценки «удовлетворительно».

Документ подписан усиленной квалифицированной электронной подписью
Громогласова Татьяна Игоревна
Проректор по учебной работе
00C9A596A210BAED4FF13CAAA50D8D90FC
Срок действия с 11.12.2025 до 06.03.2027

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

МГИМО МИД России

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Т.И. Громогласова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление:
40.03.01 Юриспруденция
38.03.06 Торговое дело
Сетевая образовательная программа совместно с МГИМО МИД России

Направленность (профиль):
Правовое сопровождение международного бизнеса на азиатских рынках

Форма обучения:
очная

Год набора:
2026

Новосибирск 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011).

Разработчик(и):
Мельчукова Любовь Валерьевна – ст. преподаватель кафедры информационных технологий

Панюкова Вероника Васильевна – канд. экон. наук, доцент МГИМО МИД России

Рабочая программа дисциплины прошла экспертизу УМУ

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
административного, финансового и корпоративного права
(протокол от 26.01.2026 г. № 6)

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра
административного, финансового и корпоративного права

И.о. заведующего выпускающей кафедрой
канд. юрид. наук, доцент С.С. Кустов

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью дисциплины является: формирование у студентов теоретических знаний в области применения информационных процессов, систем и технологий в юриспруденции; практических умений использования современных информационных технологий в процессе поиска и обработки правовой информации; навыков по сбору, обработки, систематизации правовой информации и подготовке документов профессиональной направленности.

Исходя из цели, в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- изучение сущности и значение правовой информации, информационных технологий и систем;
- изучение основ государственной политики в области информатики, обеспечения информационной безопасности;
- изучение методики использования информационных технологий и систем в процессе поиска, обработки и оформления юридических документов в соответствующих сферах профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.24 Информационные технологии в юридической деятельности входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина Информационные технологии в юридической деятельности опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Введение в торговое дело

Дисциплина Информационные технологии в юридической деятельности выступает опорой для следующих элементов ОПОП ВО:

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы / Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.3. Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине Информационные технологии в юридической деятельности соотносятся с индикаторами достижения компетенций, установленными в образовательной программе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	ИОПК-8.1 Характеризует понятие и виды источников юридически значимой информации, в том числе правовых баз данных; способы решения задач профессиональной деятельности с применением информационных технологий; требования информационной безопасности.	Знать: основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты правовой информации; основные положения государственной политики в информационно- правовой сфере Уметь: применять прикладное программное обеспечение при решении профессиональных задач Владеть: технологией решения профессиональных задач средствами прикладного программного обеспечения

	ИОПК-8.2 Определяет способы получения юридически значимой информации и решения задач профессиональной деятельности с применением информационных технологий и реализует их	Знать: виды и классификацию правовых ресурсов Интернета; основные характеристики информационно-поисковых систем Интернета; сервисы сети Интернет Уметь: осуществлять выбор информационно-поисковых систем Интернета при решении профессиональных задач Владеть: технологией работы в сети Интернет при решении профессиональных задач
	ИОПК-8.3 Применяет правовые базы данных и другие источники юридически значимой информации; применяет информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знать: состав и функциональные возможности справочно – правовых систем и профессионально – ориентированных систем, применяемых в юридической практике Уметь: осуществлять выбор инструментария справочно-правовых систем и профессионально-ориентированных систем при решении профессиональных задач Владеть: технологией работы со справочно-правовыми системами и профессионально-ориентированными системами при решении профессиональных задач

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1 Осуществляет выбор информационных технологий для решения профессиональных задач различного рода.	Знать: виды информационных технологий, применяемых для решения профессиональных задач различного рода Уметь: применять различные информационные технологии для решения профессиональных задач Владеть: навыками выбирать информационные технологии для решения профессиональных задач различного рода

	ИОПК-9.2 Работает с профессиональной информацией, в том числе с большими данными, применяя современные информационные технологии.	Знать: виды профессиональной информации, особенности ее сбора и функционального анализа Уметь: осуществлять обработку профессиональных данных, уметь интерпретировать и визуализировать большие данные Владеть: навыком использования больших данных, применяя современные информационные технологии
	ИОПК-9.3 Решает задачи профессиональной деятельности, используя информационно-коммуникационные технологии, с учетом требований информационной безопасности в современной цифровой среде.	Знать: требования информационной безопасности в современной цифровой среде в условиях турбулентности рынка Уметь: решать различные задачи профессиональной деятельности, используя информационно-коммуникационные технологии Владеть: навыками решать задачи юридической и коммерческой деятельности, используя информационно-коммуникационные технологии, с учетом требований информационной безопасности в современной цифровой среде
ДОПК-10 Способен работать с источниками международной информации, анализировать динамику основных характеристик международных отношений, используя различные программные средства, базы данных и поисковые системы	ИДОПК-10.1 Понимает основы поиска, сбора, анализа, хранения и распространения информации в системе международных отношений	Знать: основные инструменты поиска, сбора, анализа, хранения и распространения информации в системе международных отношений Уметь: осуществлять поиск, сбор, анализ, хранение и распространение информации в системе международных отношений Владеть: навыками сбора, анализа и интерпретации данных в системе международных отношений

ДОПК-10 Способен работать с источниками международной информации, анализировать динамику основных характеристик международных отношений, используя различные программные средства, базы данных и поисковые системы	ИДОПК-10.2 Анализирует процесс глобальной коммуникации между субъектами международных информационных отношений, возникающих во всех сферах деятельности государства и общества при получении, хранении и использовании информации	Знать: особенности осуществления глобальной коммуникации между субъектами международных отношений Уметь: проводить анализ процесса глобальной коммуникации в различных сферах деятельности государства и общества при получении, хранении и использовании информации Владеть: навыками осуществлять анализ процесса глобальной коммуникации субъектов международных отношений на основе информации из различных источников
	ИДОПК-10.3 Пользуется различными программными средствами, базами данных и поисковыми системами для получения, хранения и использования информации	Знать: виды программных средств, баз данных и поисковых систем, применяемых при работе с международными источниками информации Уметь: использовать различные программные средства, базы данных при работе с международными источниками информации Владеть: навыками работы с поисковыми системами для получения, хранения и использования информации, необходимой в профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Трудоемкость освоения дисциплины Информационные технологии в юридической деятельности составляет:

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа, в том числе:		32
Лабораторные занятия (Лаб)		32
Самостоятельная работа студентов (СР)		40
Подготовка к промежуточному контролю		
Общая трудоемкость освоения дисциплины	часы:	72
	зачетные единицы:	2

2.2. Тематический план дисциплины

Разделы дисциплины	Семестр	Лекции		Практические (семинарские) занятия			Лабораторные занятия			ИКР	Самостоятельная работа	Форма текущего контроля
		Количество часов										
		аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	в том числе в форме практической подготовки	аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	в том числе в форме практической подготовки	Иная контактная работа	Самостоятельная работа (в т.ч. СР, КСР)	
Раздел 1. Теоретические аспекты информационных технологий и государственной политики												
Тема 1.1 Теоретические аспекты информационных технологий в юриспруденции	3						1				2	КомпТ
Тема 1.2 Государственная политика в информационно-правовой сфере	3						1				2	КомпТ
Итого по разделу:							2				4	
Раздел 2. Вопросы использования информационных технологий в юридической деятельности												
Тема 2.1 Справочные правовые системы	3						1				2	КомпТ
Тема 2.2 Системы электронного документооборота	3						1				2	КомпТ
Тема 2.3 Информационные системы поддержки принятия решений в юридической деятельности	3						1				2	КомпТ
Итого по разделу:							3				6	
Раздел 3. Лабораторный практикум по информационным технологиям												
Тема 3.1 Технологии обработки текстовой информации средствами текстовых редакторов	3						7				6	КомпСР, КомпДЗ
Тема 3.2 Технологии обработки табличной информации средствами табличных процессоров	3						12				2	КомпСР, КомпДЗ
Тема 3.3 Технология работы с СПС Консультант Плюс	3						4				2	КомпСР, КомпДЗ
Тема 3.4 Технология подготовки презентационных материалов	3						4				20	КомпТ
Итого по разделу:							27				30	

Промежуточный контроль (за семестр) (зачёт)												
Итого по дисциплине:							32				40	

Формы текущего контроля:

КомпСР - Компьютерная самостоятельная работа

КомпДЗ - Компьютерное домашнее задание

КомпТ - Компьютерное тестирование

2.3. Содержание отдельных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Теоретические аспекты информационных технологий и государственной политики

Тема 1.1 Теоретические аспекты информационных технологий в юриспруденции

Классификация и основные свойства информации. Понятие и структура правовой информации. Общая характеристика информационных систем и технологий.

Тема 1.2 Государственная политика в информационно-правовой сфере

Информационное общество: основная терминология и характеристика современного уровня развития. Информационная политика и правовая информатизация России. Государственная политика в области обеспечения информационной безопасности.

Раздел 2. Вопросы использования информационных технологий в юридической деятельности

Тема 2.1 Справочные правовые системы

Общие сведения о справочных правовых системах. Роль сети Интернет в распространении правовой информации. Технология поиска информации в справочных правовых системах.

Тема 2.2 Системы электронного документооборота

Основные понятия и принципы электронного документооборота. Электронная подпись. Организация процессов делопроизводства в юридической деятельности.

Тема 2.3 Информационные системы поддержки принятия решений в юридической деятельности

Основные направления информатизации правотворческой деятельности. Информационные системы в правоприменительной деятельности. Информатизация правоохранительной деятельности. Перспективы развития информационных систем и технологий в юриспруденции.

Раздел 3. Лабораторный практикум по информационным технологиям

Тема 3.1 Технологии обработки текстовой информации средствами текстовых редакторов

Текстовые редакторы: назначение, виды, особенности интерфейса. Форматирование и редактирование простых документов. Простые и многоуровневые списки. Стилевое форматирование документа. Работа с разделами документа. Создание колонтитулов, гиперссылок, таблиц. Построения схем с помощью автофигур и организационных диаграмм.

Тема 3.2 Технологии обработки табличной информации средствами табличных процессоров

Табличные процессоры: назначение, виды, особенности интерфейса. Форматирование и редактирование данных в ячейках электронной таблицы. Форматы данных. Работа с формулами: понятие адресации на ячейки электронной таблицы. Использование специальных функций для статистической обработки и анализа результатов юридической деятельности. Графическое представление данных с помощью диаграмм.

Тема 3.3 Технология работы с СПС Консультант Плюс

СПС Консультант Плюс: назначение, особенности интерфейса. Основные инструменты поиска нормативно-правовой документации: быстрый поиск, карточка поиска, правовой навигатор и др. Работа с папками и документами. Установка закладок в документе. Навигация и поиск по документу. Постановка документа на контроль. Технология работы с онлайн-версией СПС Консультант Плюс.

Тема 3.4 Технология подготовки презентационных материалов

Программы подготовки презентаций: назначение, виды, особенности интерфейса. Перечень требований к оформлению (дизайну) и содержимому (информационному контенту) презентации. Режимы просмотра презентации. Работа с текстом в презентации. Добавление графических объектов, таблиц, диаграмм в презентацию. Применение и изменение шаблонов оформления (тем) презентации. Добавление звуковых и видео клипов в презентацию. Анимация текста и объектов слайда презентации: настройка анимации, настройка действия, использование управляющих кнопок и переключателей. Настройка переходов и времени слайдов презентации.

2.4. Образовательные технологии

1. Занятия в компьютерных классах
2. Письменные домашние работы
3. Компьютерное тестирование
4. Консультация

2.5. Практические (семинарские) занятия / Лабораторные занятия

Наименование разделов и тем согласно тематическому плану	Количество часов лабораторных работ	Наименование лабораторных работ
Тема 1.1. Теоретические аспекты информационных технологий в юриспруденции	1	Классификация и основные свойства информации. Понятие и структура правовой информации. Общая характеристика информационных систем и технологий.
Тема 1.2. Государственная политика в информационно-правовой сфере	1	Информационное общество: основная терминология и характеристика современного уровня развития. Информационная политика и правовая информатизация России. Государственная политика в области обеспечения информационной безопасности.
Тема 2.1. Справочные правовые системы	1	Общие сведения о справочных правовых системах. Роль сети Интернет в распространении правовой информации. Технология поиска информации в справочных правовых системах.
Тема 2.2. Системы электронного документооборота	1	Основные понятия и принципы электронного документооборота. Электронная подпись. Организация процессов делопроизводства в юридической деятельности.
Тема 2.3. Информационные системы поддержки принятия решений в юридической деятельности	1	Основные направления информатизации правотворческой деятельности. Информационные системы в правоприменительной деятельности. Информатизация правоохранительной деятельности. Перспективы развития информационных систем и технологий в юриспруденции.

Тема 3.1. Технологии обработки текстовой информации средствами текстовых редакторов	7	Текстовые редакторы: назначение, виды, особенности интерфейса. Форматирование и редактирование простых документов. Простые и многоуровневые списки. Стилевое форматирование документа. Работа с разделами документа. Создание колонтитулов, гиперссылок, таблиц. Построения схем с помощью автофигур и организационных диаграмм.
Тема 3.2. Технологии обработки табличной информации средствами табличных процессоров	12	Табличные процессоры: назначение, виды, особенности интерфейса. Форматирование и редактирование данных в ячейках электронной таблицы. Форматы данных. Работа с формулами: понятие адресации на ячейки электронной таблицы. Использование специальных функций для статистической обработки и анализа результатов юридической деятельности. Графическое представление данных с помощью диаграмм.
Тема 3.3. Технология работы с СПС Консультант Плюс	4	СПС Консультант Плюс: назначение, особенности интерфейса. Основные инструменты поиска нормативно-правовой документации: быстрый поиск, карточка поиска, правовой навигатор и др. Работа с папками и документами. Установка закладок в документе. Навигация и поиск по документу. Постановка документа на контроль. Технология работы с онлайн-версией СПС Консультант Плюс.
Тема 3.4. Технология подготовки презентационных материалов	4	Программы подготовки презентаций: назначение, виды, особенности интерфейса. Перечень требований к оформлению (дизайну) и содержимому (информационному контенту) презентации. Режимы просмотра презентации. Работа с текстом в презентации. Добавление графических объектов, таблиц, диаграмм в презентацию. Применение и изменение шаблонов оформления (тем) презентации. Добавление звуковых и видео клипов в презентацию. Анимация текста и объектов слайда презентации: настройка анимации, настройка действия, использование управляющих кнопок и переключателей. Настройка переходов и времени слайдов презентации.

2.6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов по дисциплине Информационные технологии в юридической деятельности реализуется в следующих формах:

№ семестра	Наименование разделов и тем согласно тематическому плану	Формы самостоятельной работы студентов	Количество часов
3	Тема 1.1. Теоретические аспекты информационных технологий в юриспруденции	Самостоятельное изучение теоретического материала	2
	Тема 1.2. Государственная политика в информационно-правовой сфере	Самостоятельное изучение теоретического материала	2
	Тема 2.1. Справочные правовые системы	Самостоятельное изучение теоретического материала	2

3	Тема 2.2. Системы электронного документооборота	Самостоятельное изучение теоретического материала	2
	Тема 2.3. Информационные системы поддержки принятия решений в юридической деятельности	Самостоятельное изучение теоретического материала	2
	Тема 3.1. Технологии обработки текстовой информации средствами текстовых редакторов	Подготовка к текущим аудиторным занятиям	6
	Тема 3.2. Технологии обработки табличной информации средствами табличных процессоров	Подготовка к текущим аудиторным занятиям	2
	Тема 3.3. Технология работы с СПС Консультант Плюс	Подготовка к текущим аудиторным занятиям	2
	Тема 3.4. Технология подготовки презентационных материалов	Подготовка к текущим аудиторным занятиям	2
	Тема 3.4. Технология подготовки презентационных материалов	Выполнение расчетно-графической работы	18
		Всего	40

Содержание контролируемой самостоятельной работы

При выполнении самостоятельной работы студент использует учебно- методическое обеспечение, указанное в разделе 4.

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оценка качества освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

3.2. Оценочные средства по дисциплине

Описание оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Информационные технологии в юридической деятельности и критерии оценивания приведены в приложении к рабочей программе «Фонд оценочных средств».

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Адрес сайта курса

https://nsuem.ru

4.2. Основная учебная литература

1. Гаврилов М. В., Климов В. А. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 318 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582607

2. Кузнецов П. У., Морозов А. В., Наумов В. Б., Паршуков М. И., Стрельцов А. А. Информационные технологии в юридической деятельности [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 396 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582670

3. Элькин В. Д., Беляева Т. М., Кудинов А. Т., Одинцов С. Д., Пальянова Н. В., Чубукова С. Г., Швоев М. И. Информационные технологии в юридической деятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 472 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582601

4.3. Дополнительная учебная литература

1. Трофимов В. В., Ильина О. П., Кияев В. И., Трофимова Е. В. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 546 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/589572

2. Чубукова С. Г., Беляева Т. М., Кудинов А. Т., Пальянова Н. В. Правовая информатика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 338 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/590549

3. Куприянов Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 283 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/536981

4.4. Нормативно-правовые документы

1. «Доктрина информационной безопасности Российской Федерации» (утв. Президентом РФ 05.12.2016 №646).

2. Закон РФ от 21.07.1993 N 5485-1 (ред. от 11.06.2021) «О государственной тайне».

3. Постановление Правительства РФ от 22.09.2009 N 754 (ред. от 16.03.2019) «Об утверждении Положения о системе межведомственного электронного документооборота».

4. Постановление Правительства РФ от 27.12.2012 N 1406 (ред. от 29.12.2020) «О федеральной целевой программе «Развитие судебной системы России на 2013 - 2024 годы».

5. Федеральный закон от 06.04.2011 N 63-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «Об электронной подписи»

6. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

7. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О персональных данных».

4.5. Периодические издания

1. Журнал «РОССИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ». – Москва: Московский финансово-юридический университет МФЮА. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/872272/info

2. Журнал «СОВРЕМЕННОЕ ПРАВО». – Москва: ЗАО «Издательство «Новый индекс». – URL: https://lib.rucont.ru/efd/178369/info

4.6. Программное обеспечение

Google Chrome
Microsoft Office Standard
Microsoft Windows
Гарант Максимум

4.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант Плюс
Гарант Максимум

4.8. Перечень ресурсов сети «Интернет»

Работа в Microsoft Word – [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.intuit.ru/studies/courses/589/445/info

Работа в Microsoft Excel – [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.intuit.ru/studies/courses/613/469/info

Введение в правовую информатику– [Электронный ресурс] -Режим доступа: http://old.intuit.ru/department/informatics/incslawyers/

Учебно-методические материалы по работе в СПС Консультант Плюс – [Электронный ресурс] -Режим доступа: http://www.consultant.ru/edu/center/spoon-fed/

Тренинговая система тестирования СПС Консультант Плюс – [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://tts.consultant.ru/online/

Государственная база данных научно-технического центра «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации. – [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.systema.ru/

Интернет-версия системы КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/online/

Кодекс. Законодательство, комментарии, консультации, судебная практика. – [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.kodeks.ru/

Кодекс. Каталог правовых документов. – [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/

Научный центр правовой информации при Министерстве юстиции РФ. – [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.scli.ru/

4.9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование учебных аудиторий и помещений	Оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы	Комплект учебной мебели, персональный компьютер (в комплекте) - 16 шт., мультимедиапроектор - 1 шт., экран - 1 шт.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины следует ознакомиться с тематическим планом дисциплины (п. 2.2) и содержанием разделов и тем по дисциплине (п. 2.3). Подготовка к лекционным занятиям, определенным п. 2.2, осуществляется перед запланированной лекцией, определенной учебным расписанием. Подготовка к лекции должна носить общий ознакомительный характер для выявления проблемного поля темы лекции и обеспечения обратной связи студент – преподаватель. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям установлены п. 2.5. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям предполагает самостоятельный анализ лекционного материала, рекомендованной литературы (п. 4.2, 4.3), дополнительных теоретических и практических источников. Формы самостоятельной работы приведены в п. 2.6. При выполнении самостоятельной работы необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации необходимо ознакомится с типовыми контрольными заданиями и иными материалами, содержащимися в фонде оценочных средств.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

МГИМО МИД России

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление:
40.03.01 Юриспруденция
38.03.06 Торговое дело
Сетевая образовательная программа совместно с МГИМО МИД России

Направленность (профиль):
Правовое сопровождение международного бизнеса на азиатских рынках

Форма обучения:
очная

Год набора:
2026

Новосибирск 2026

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине Информационные технологии в юридической деятельности соотносятся с индикаторами достижения компетенций, установленными в образовательной программе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	ИОПК-8.1 Характеризует понятие и виды источников юридически значимой информации, в том числе правовых баз данных; способы решения задач профессиональной деятельности с применением информационных технологий; требования информационной безопасности.	Знать: основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты правовой информации; основные положения государственной политики в информационно-правовой сфере Уметь: применять прикладное программное обеспечение при решении профессиональных задач Владеть: технологией решения профессиональных задач средствами прикладного программного обеспечения
	ИОПК-8.2 Определяет способы получения юридически значимой информации и решения задач профессиональной деятельности с применением информационных технологий и реализует их	Знать: виды и классификацию правовых ресурсов Интернета; основные характеристики информационно-поисковых систем Интернета; сервисы сети Интернет Уметь: осуществлять выбор информационно-поисковых систем Интернета при решении профессиональных задач Владеть: технологией работы в сети Интернет при решении профессиональных задач
	ИОПК-8.3 Применяет правовые базы данных и другие источники юридически значимой информации; применяет информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знать: состав и функциональные возможности справочно – правовых систем и профессионально – ориентированных систем, применяемых в юридической практике Уметь: осуществлять выбор инструментария справочно-правовых систем и профессионально-ориентированных систем при решении профессиональных задач Владеть: технологией работы со справочно-правовыми системами и профессионально-ориентированными системами при решении профессиональных задач

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1 Осуществляет выбор информационных технологий для решения профессиональных задач различного рода.	Знать: виды информационных технологий, применяемых для решения профессиональных задач различного рода Уметь: применять различные информационные технологии для решения профессиональных задач Владеть: навыками выбирать информационные технологии для решения профессиональных задач различного рода
	ИОПК-9.2 Работает с профессиональной информацией, в том числе с большими данными, применяя современные информационные технологии.	Знать: виды профессиональной информации, особенности ее сбора и функционального анализа Уметь: осуществлять обработку профессиональных данных, уметь интерпретировать и визуализировать большие данные Владеть: навыком использования больших данных, применяя современные информационные технологии
	ИОПК-9.3 Решает задачи профессиональной деятельности, используя информационно-коммуникационные технологии, с учетом требований информационной безопасности в современной цифровой среде.	Знать: требования информационной безопасности в современной цифровой среде в условиях турбулентности рынка Уметь: решать различные задачи профессиональной деятельности, используя информационно-коммуникационные технологии Владеть: навыками решать задачи юридической и коммерческой деятельности, используя информационно-коммуникационные технологии, с учетом требований информационной безопасности в современной цифровой среде
ДОПК-10 Способен работать с источниками международной информации, анализировать динамику основных характеристик международных отношений, используя различные программные средства, базы данных и поисковые системы	ИДОПК-10.1 Понимает основы поиска, сбора, анализа, хранения и распространения информации в системе международных отношений	Знать: основные инструменты поиска, сбора, анализа, хранения и распространения информации в системе международных отношений Уметь: осуществлять поиск, сбор, анализ, хранение и распространение информации в системе международных отношений Владеть: навыками сбора, анализа и интерпретации данных в системе международных отношений

ДОПК-10 Способен работать с источниками международной информации, анализировать динамику основных характеристик международных отношений, используя различные программные средства, базы данных и поисковые системы	ИДОПК-10.2 Анализирует процесс глобальной коммуникации между субъектами международных информационных отношений, возникающих во всех сферах деятельности государства и общества при получении, хранении и использовании информации	Знать: особенности осуществления глобальной коммуникации между субъектами международных отношений Уметь: проводить анализ процесса глобальной коммуникации в различных сферах деятельности государства и общества при получении, хранении и использовании информации Владеть: навыками осуществлять анализ процесса глобальной коммуникации субъектов международных отношений на основе информации из различных источников
	ИДОПК-10.3 Пользуется различными программными средствами, базами данных и поисковыми системами для получения, хранения и использования информации	Знать: виды программных средств, баз данных и поисковых систем, применяемых при работе с международными источниками информации Уметь: использовать различные программные средства, базы данных при работе с международными источниками информации Владеть: навыками работы с поисковыми системами для получения, хранения и использования информации, необходимой в профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1. Этапы формирования компетенций

Код индикатора достижения компетенции	Тема 1.1	Тема 1.2	Тема 2.1	Тема 2.2	Тема 2.3	Тема 3.1	Тема 3.2
ИОПК-8.1							
ИОПК-8.1-З	КомпТ	КомпТ	КомпТ	КомпТ	КомпТ		
ИОПК-8.1-У						КомпСР, КомпДЗ	КомпСР, КомпДЗ
ИОПК-8.1-В						КомпСР, КомпДЗ	КомпСР, КомпДЗ
ИОПК-8.2							
ИОПК-8.2-З	КомпТ	КомпТ	КомпТ	КомпТ	КомпТ		
ИОПК-8.2-У						КомпСР, КомпДЗ	КомпСР, КомпДЗ
ИОПК-8.2-В						КомпСР, КомпДЗ	КомпСР, КомпДЗ
ИОПК-8.3							
ИОПК-8.3-З	КомпТ	КомпТ	КомпТ	КомпТ	КомпТ		
ИОПК-8.3-У						КомпСР, КомпДЗ	КомпСР, КомпДЗ
ИОПК-8.3-В						КомпСР, КомпДЗ	КомпСР, КомпДЗ
ИОПК-9.1							
ИОПК-9.1-З						КомпСР, КомпДЗ	
ИОПК-9.1-У						КомпСР, КомпДЗ	
ИОПК-9.1-В						КомпСР, КомпДЗ	
ИОПК-9.2							
ИОПК-9.2-З						КомпСР, КомпДЗ	
ИОПК-9.2-У						КомпСР, КомпДЗ	
ИОПК-9.2-В						КомпСР, КомпДЗ	
ИОПК-9.3							
ИОПК-9.3-З					КомпТ		

Код индикатора достижения компетенции	Тема 1.1	Тема 1.2	Тема 2.1	Тема 2.2	Тема 2.3	Тема 3.1	Тема 3.2
ИОПК-9.3-У					КомпТ		
ИОПК-9.3-В					КомпТ		
ИДОПК-10.1							
ИДОПК-10.1-З			КомпТ				
ИДОПК-10.1-У							КомпСР, КомпДЗ
ИДОПК-10.1-В							КомпСР, КомпДЗ
ИДОПК-10.2							
ИДОПК-10.2-З							КомпСР, КомпДЗ
ИДОПК-10.2-У							
ИДОПК-10.2-В							
ИДОПК-10.3							
ИДОПК-10.3-З							
ИДОПК-10.3-У							
ИДОПК-10.3-В							

Код индикатора достижения компетенции	Тема 3.3	Тема 3.4
ИОПК-8.1		
ИОПК-8.1-З		КомпТ
ИОПК-8.1-У	КомпСР, КомпДЗ	КомпТ
ИОПК-8.1-В	КомпСР, КомпДЗ	КомпТ
ИОПК-8.2		
ИОПК-8.2-З		КомпТ
ИОПК-8.2-У	КомпСР, КомпДЗ	КомпТ
ИОПК-8.2-В	КомпСР, КомпДЗ	КомпТ
ИОПК-8.3		
ИОПК-8.3-З		КомпТ
ИОПК-8.3-У	КомпСР, КомпДЗ	КомпТ
ИОПК-8.3-В	КомпСР, КомпДЗ	КомпТ
ИОПК-9.1		
ИОПК-9.1-З		
ИОПК-9.1-У		
ИОПК-9.1-В		
ИОПК-9.2		
ИОПК-9.2-З		
ИОПК-9.2-У		
ИОПК-9.2-В		
ИОПК-9.3		
ИОПК-9.3-З		
ИОПК-9.3-У		
ИОПК-9.3-В		
ИДОПК-10.1		
ИДОПК-10.1-З		
ИДОПК-10.1-У		
ИДОПК-10.1-В		
ИДОПК-10.2		
ИДОПК-10.2-З		
ИДОПК-10.2-У	КомпСР, КомпДЗ	
ИДОПК-10.2-В	КомпСР, КомпДЗ	
ИДОПК-10.3		
ИДОПК-10.3-З		КомпТ

Код индикатора достижения компетенции	Тема 3.3	Тема 3.4
ИДОПК-10.3-У		КомпТ
ИДОПК-10.3-В	КомпСР, КомпДЗ	

2.2. Оценочные средства для текущего контроля

Оценочные средства для всех форм текущего контроля, предусмотренных п. 2.1, и критерии их оценки представлены в Приложении к Фонду оценочных средств по дисциплине Информационные технологии в юридической деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Формы промежуточной аттестации по дисциплине

По дисциплине Информационные технологии в юридической деятельности предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

3 семестр. Форма промежуточной аттестации: зачёт.

3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
ОПК-8	ИОПК-8.1	сформированные систематические знания основных методов и средств хранения, поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты правовой информации; основных положений государственной политики в информационно-правовой сфере сформировавшиеся систематические умения применять прикладное программное обеспечение при решении профессиональных задач сформировавшиеся навыки владения	в целом сформированные систематические знания основных методов и средств хранения, поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты правовой информации; основных положений государственной политики в информационно-правовой сфере в целом сформировавшиеся систематические умения применять прикладное программное обеспечение при решении профессиональных задач в целом	неполные знания основных методов и средств хранения, поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты правовой информации; основных положений государственной политики в информационно-правовой сфере частично сформированные умения применять прикладное программное обеспечение при решении профессиональных задач частично сформированные навыки владения технологией решения	отсутствие знаний основных методов и средств хранения, поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты правовой информации; основных положений государственной политики в информационно-правовой сфере отсутствие умений применять прикладное программное обеспечение при решении профессиональных задач отсутствие навыков владения технологией решения профессиональн

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		технологией решения профессиональных задач средствами прикладного программного обеспечения	сформировавшиеся навыки владения технологией решения профессиональных задач средствами прикладного программного обеспечения	профессиональных задач средствами прикладного программного обеспечения	ых задач средствами прикладного программного обеспечения
ОПК-8	ИОПК-8.2	сформированные систематические знания о видах и классификации правовых ресурсов Интернета; основных характеристиках информационно-поисковых систем Интернета; сервисах сети Интернет сформировавшиеся систематические умения осуществлять выбор информационно-поисковых систем Интернета при решении профессиональных задач сформировавшиеся навыки владения технологией работы в сети Интернет при решении профессиональных задач	в целом сформированные систематические знания о видах и классификации правовых ресурсов Интернета; основных характеристиках информационно-поисковых систем Интернета; сервисах сети Интернет в целом сформировавшиеся систематические умения осуществлять выбор информационно-поисковых систем Интернета при решении профессиональных задач в целом сформировавшиеся навыки владения технологией работы в сети Интернет при решении профессиональных задач	неполные знания о видах и классификации правовых ресурсов Интернета; основных характеристиках информационно-поисковых систем Интернета; сервисах сети Интернет частично сформированные умения осуществлять выбор информационно-поисковых систем Интернета при решении профессиональных задач частично сформированные навыки владения технологией работы в сети Интернет при решении профессиональных задач	отсутствие знаний о видах и классификации правовых ресурсов Интернета; основных характеристиках информационно-поисковых систем Интернета; сервисах сети Интернет отсутствие умений осуществлять выбор информационно-поисковых систем Интернета при решении профессиональных задач отсутствие навыков владения технологией работы в сети Интернет при решении профессиональных задач
ОПК-8	ИОПК-8.3	сформировавшиеся систематические	в целом сформировавшиеся	неполные знания о составе и функциональных	отсутствие знаний о составе и

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		знания о составе и функциональных возможностях справочно-правовых систем и профессионально – ориентированных систем, применяемых в юридической практике сформировавшиеся систематические умения осуществлять выбор инструментария справочно-правовых систем и профессионально-ориентированных систем при решении профессиональных задач сформировавшиеся навыки владения технологией работы со справочно-правовыми системами и профессионально-ориентированным и системами при решении профессиональных задач	систематические знания о составе и функциональных возможностях справочно-правовых систем и профессионально – ориентированных систем, применяемых в юридической практике в целом сформировавшиеся систематические умения осуществлять выбор инструментария справочно-правовых систем и профессионально-ориентированных систем при решении профессиональных задач в целом сформировавшиеся навыки владения технологией работы со справочно-правовыми системами и профессионально-ориентированным и системами при решении профессиональных задач	возможностях справочно-правовых систем и профессионально – ориентированных систем, применяемых в юридической практике частично сформированные умения осуществлять выбор инструментария справочно-правовых систем и профессионально-ориентированных систем при решении профессиональных задач частично сформированные навыки владения технологией работы со справочно-правовыми системами и профессионально-ориентированным и системами при решении профессиональных задач	функциональных возможностях справочно-правовых систем и профессионально – ориентированных систем, применяемых в юридической практике отсутствие умений осуществлять выбор инструментария справочно-правовых систем и профессионально-ориентированных систем при решении профессиональных задач отсутствие навыков владения технологией работы со справочно-правовыми системами и профессионально-ориентированным и системами при решении профессиональных задач
ОПК-9	ИОПК-9.1	Сформированные систематические знания видов информационных технологий,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания видов	Общие, но не структурированные знания видов информационных технологий,	Фрагментарные знания видов информационных технологий, применяемых для

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		применяемых для решения профессиональных задач различного рода Сформированное умение применять различные информационные технологии для решения профессиональных задач Успешное и систематическое применение навыков выбирать информационные технологии для решения профессиональных задач различного рода	информационных технологий, применяемых для решения профессиональных задач различного рода В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в умении применять различные информационные технологии для решения профессиональных задач В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выбирать информационные технологии для решения профессиональных задач различного рода	применяемых для решения профессиональных задач различного рода В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять различные информационные технологии для решения профессиональных задач В целом успешное, но не систематическое применение навыков выбирать информационные технологии для решения профессиональных задач различного рода	решения профессиональных задач различного рода Частично освоенное умение применять различные информационные технологии для решения профессиональных задач Фрагментарное применение навыков выбирать информационные технологии для решения профессиональных задач различного рода
ОПК-9	ИОПК-9.2	Сформированные систематические знания видов профессиональной информации, особенностей ее сбора и функционального анализа Сформированное умение осуществлять обработку профессиональных данных, уметь интерпретировать и визуализировать большие данные Успешное и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания видов профессиональной информации, особенностей ее сбора и функционального анализа В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение осуществлять обработку профессиональных данных, уметь	Общие, но не структурированные знания видов профессиональной информации, особенностей ее сбора и функционального анализа В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять обработку профессиональных данных, уметь интерпретировать и	Фрагментарные знания видов профессиональной информации, особенностей ее сбора и функционального анализа Частично освоенное умение осуществлять обработку профессиональных данных, уметь интерпретировать и визуализировать большие данные Фрагментарное

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		систематическое применение навыков использования больших данных, применяя современные информационные технологии	интерпретировать и визуализировать большие данные В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования больших данных, применяя современные информационные технологии	визуализировать большие данные В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования больших данных, применяя современные информационные технологи	применение навыков использования больших данных, применяя современные информационные технологии
ОПК-9	ИОПК-9.3	Сформированные систематические знания требований информационной безопасности в современной цифровой среде в условиях турбулентности рынка Сформированное умение решать различные задачи профессиональной деятельности, используя информационно-коммуникационные технологии Успешное и систематическое применение навыков решать задачи юридической и коммерческой деятельности, используя информационно-коммуникационные технологии, с учетом требований информационной безопасности в современной	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований информационной безопасности в современной цифровой среде в условиях турбулентности рынка В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение решать различные задачи профессиональной деятельности, используя информационно-коммуникационные технологии В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков решать задачи юридической и коммерческой деятельности, используя	Общие, но не структурированные знания требований информационной безопасности в современной цифровой среде в условиях турбулентности рынка В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение решать различные задачи профессиональной деятельности, используя информационно-коммуникационные технологии В целом успешное, но не систематическое применение навыков решать задачи юридической и коммерческой деятельности, используя информационно-коммуникационные технологии, с учетом	Фрагментарные знания требований информационной безопасности в современной цифровой среде в условиях турбулентности рынка Частично освоенное умение решать различные задачи профессиональной деятельности, используя информационно-коммуникационные технологии Фрагментарное при-енение навыков решать задачи юридической и коммерческой деятельности, используя информационно-коммуникационные технологии, с учетом требований информационной безопасности в современной цифровой среде

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		цифровой среде	информационно-коммуникационные технологии, с учетом требований информационной безопасности в современной цифровой среде	требований информационной безопасности в современной цифровой среде	
ДОПК-10	ИДОПК-10.1	Сформированные систематические знания основных инструментов поиска, сбора, анализа, хранения и распространения информации в системе международных отношений Сформированное умение осуществлять поиск, сбор, анализ, хранение и распространение информации в системе международных отношений Успешное и систематическое применение навыков сбора, анализа и интерпретации данных в системе международных отношений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных инструментов поиска, сбора, анализа, хранения и распространения информации в системе международных отношений В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение осуществлять поиск, сбор, анализ, хранение и распространение информации в системе международных отношений В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков сбора, анализа и интерпретации данных в системе международных отношений	Общие, но не структурированные знания основных инструментов поиска, сбора, анализа, хранения и распространения информации в системе международных отношений В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять поиск, сбор, анализ, хранение и распространение информации в системе международных отношений В целом успешное, но не систематическое применение навыков сбора, анализа и интерпретации данных в системе международных отношений	Фрагментарные знания основных инструментов поиска, сбора, анализа, хранения и распространения информации в системе международных отношений Частично освоенное умение осуществлять поиск, сбор, анализ, хранение и распространение информации в системе международных отношений Фрагментарное применение навыков сбора, анализа и интерпретации данных в системе международных отношений
ДОПК-10	ИДОПК-10.2	Сформированные систематические знания особенностей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Общие, но не структурированные знания особенностей	Фрагментарные знания особенностей осуществления

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		осуществления глобальной коммуникации между субъектами международных отношений Сформированное умение проводить анализ процессов глобальной коммуникации в различных сферах деятельности государства и общества при получении, хранении и использовании информации Успешное и систематическое применение навыков осуществлять анализ процесса глобальной коммуникации субъектов международных отношений на основе информации из различных источников	особенностей осуществления глобальной коммуникации между субъектами международных отношений В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение проводить анализ процессов глобальной коммуникации в различных сферах деятельности государства и общества при получении, хранении и использовании информации В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков осуществлять анализ процесса глобальной коммуникации субъектов международных отношений на основе информации из различных источников	осуществления глобальной коммуникации между субъектами международных отношений В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить анализ процессов глобальной коммуникации в различных сферах деятельности государства и общества при получении, хранении и использовании информации В целом успешное, но не систематическое применение навыков осуществлять анализ процесса глобальной коммуникации субъектов международных отношений на основе информации из различных источников	глобальной коммуникации между субъектами международных отношений Частично освоенное умение проводить анализ процессов глобальной коммуникации в различных сферах деятельности государства и общества при получении, хранении и использовании информации Фрагментарное применение навыков осуществлять анализ процесса глобальной коммуникации субъектов международных отношений на основе информации из различных источников
ДОПК-10	ИДОПК-10.3	Сформированные систематические знания видов программных средств, баз данных и поисковых систем, применяемых при работе с	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания видов программных средств, баз данных и поисковых систем,	Общие, но не структурированные знания видов программных средств, баз данных и поисковых систем, применяемых при работе с	Фрагментарные знания видов программных средств, баз данных и поисковых систем, применяемых при работе с международными

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		международными источниками информации Сформированное умение использовать различные программные средства, базы данных при работе с международными источниками информации Успешное и систематическое применение навыков работы с поисковыми системами для получения, хранения и использования информации, необходимой в профессиональной деятельности	применяемых при работе с международными источниками информации В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение использовать различные программные средства, базы данных при работе с международными источниками информации В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков работы с поисковыми системами для получения, хранения и использования информации, необходимой в профессиональной деятельности	международными источниками информации В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать различные программные средства, базы данных при работе с международными источниками информации В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы с поисковыми системами для получения, хранения и использования информации, необходимой в профессиональной деятельности	источниками информации Частично освоенное умение использовать различные программные средства, базы данных при работе с международными источниками информации Фрагментарное применение навыков работы с поисковыми системами для получения, хранения и использования информации, необходимой в профессиональной деятельности

3.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации и примеры заданий (задач) приведены в Приложении к Фонду оценочных средств по дисциплине Информационные технологии в юридической деятельности. Также Приложение к Фонду оценочных средств по дисциплине Информационные технологии в юридической деятельности содержит методические материалы, определяющие процедуру оценивания в виде структуры билета на зачет и порядка его проведения.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1.1. Тестовые задания.

Тема 1.1. Теоретические аспекты информационных технологий в юриспруденции.

1) Сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления - это:
a) информация
b) данные
c) знания
d) сообщения

2) Информация актуальна, если она …
a) важна и существенна в настоящий момент времени
b) отражает истинное положение дел
c) не зависит от чего-либо мнения
d) отражает истинное положение дел

3) По способам восприятия информация бывает:
a) тактильная
b) визуальная
c) аудиальная
d) графическая
e) числовая
f) массовая
g) техническая

4) Процесс преобразования информации с целью решения определенных функциональных задач (они определяются потребителем информации) – это процесс …
a) обработки информации
b) передачи информации
c) сбора информации

5) Сведения о фактах, событиях, предметах, лицах, явлениях, протекающих в правовой сфере жизни общества, содержащихся как в нормах права, так и в других источниках, и используемая при решении правовых задач – это …
a) социальная информация
b) правовая информация
c) личная информация

6) Правовую информацию в зависимости от того, от кого она исходит и на что направлена, можно разделить на три большие группы:
a) официальная
b) индивидуально-правового характера
c) неофициальная
d) самостоятельная
e) действующее законодательство

7) К официальной правовой информации относится информация, исходящая от:
a) полномочных государственных органов
b) различных субъектов права, не имеющих властных полномочий
c) предприятий, учреждений, общественных организаций, граждан

8) Сведения в области военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности Российской Федерации – это:

a) государственная тайна
b) служебная тайна
c) коммерческая тайна
d) процессуальная тайна
e) профессиональная тайна
f) персональные данные

9) Система, предназначенная для сбора, хранения, переработки, транспортировки формализованной информации с помощью средств вычислительной техники - это ...

a) Автоматизированная информационная система
b) Информационная система
c) Информационная технология

10) Совокупность документов, описывающих технологию функционирования АИС, методы выбора и применения пользователями технических приемов для получения конкретных результатов при функционировании АИС - это _____?_____ обеспечение АИС.

a) методическое
b) математическое
c) организационное

11) Операционные системы относятся к _____?_____ обеспечению АИС.

a) программному
b) техническому
c) правовому

12) Персональные компьютеры, телефоны, принтеры относятся к _____?_____ средствам ИТ.

a) техническим
b) программным
c) алгоритмическим

13) Информационные системы, в которых все операции по переработке информации выполняются без участия человека, называются ...

a) автоматическими
b) автоматизированными
c) ручными

14) Информационная система Пенсионного фонда РФ - это АИС _____?_____ уровня.

a) государственного
b) регионального
c) международного

15) Информационные системы, предназначенные для сбора, хранения, анализа и графической визуализации пространственных данных (координат) и связанной с ними информации о представленных объектах (на цифровых картах) - это ...

a) документальные
b) фактографические
c) геоинформационные

Тема 1.2. Государственная политика в информационно-правовой сфере.

1) Информационная революция связана с ...

a) переходом человечества к земледелию

b) переходом человечества к классическому капитализму
c) переходом человечества к обществу, основанному на знаниях

2) Фундамент и материальную базу для перехода к информационному обществу составляют:
a) информационно-коммуникационные технологии и Интернет
b) библиотеки
c) денежные средства
d) базы данных

3) Характерной чертой информационного общества, в разрезе государства, является ...
a) массовое использование и широкое распространение вычислительной техники и информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) субъектами информационных отношений
b) формирование единого информационно-коммуникационного пространства государств
c) повышение уровня образования, научно-технического и культурного развития за счет расширения возможностей систем информационного обмена на международном, национальном и региональном уровнях

4) Хартия Глобального информационного общества была подписана в городе .....
a) Окинаве
b) Женеве
c) Москве

5) Основным документом, отражающим концепцию информационного общества в России, является ...
a) Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации
b) Государственная программа «Информационное общество (2011-2020 годы)
c) Концепция развития информационного общества в РФ

6) С 2010 года каждому гражданину Российской Федерации предоставлен доступ к электронным государственным услугам определенного органа власти через Интернет-портал ...
a) Госуслуги
b) Электронная Россия
c) Центр экспертизы и информатизации РФ

7) Под принципом государственной поддержки понимается, что ...
a) мероприятия информационной политики, направленные на информационное развитие социальной сферы, финансируются преимущественно государством
b) все основные мероприятия информационной политики открыто обсуждаются обществом и государство учитывает общественное мнение
c) при равных условиях приоритет отдается конкурентоспособному отечественному производителю информационно-коммуникационных средств, продуктов и услуг
d) при реализации принятых решений по изменению состояния одного из объектов регулирования должны учитываться его последствия для состояния других и всех в совокупности

8) К этапам формирования государственной политики относится:
a) научное исследование и осмысление закономерностей развития общественных отношений в информационной сфере и постановка проблемы
b) определение доктринальных и концептуальных установок и их нормативное закрепление
c) конкретизация задач для органов государственной власти
d) разработка и принятие концепций развития законодательства в информационной сфере и ее отдельных областях
e) разработка и принятие законов как правовой основы регулирования отношений в

информационной сфере

f) подготовка и принятие подзаконных нормативных правовых актов

g) подготовка и реализация федеральных целевых программ

9) ____?_____ совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненным интересам личности, общества и государства.

a) угроза безопасности

b) информационная безопасность

10) Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства в информационной сфере – это:

a) информационная безопасность

b) информатизация

c) криптографическое закрытие информации

11) ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» регулирует отношения, возникающие при:

a) осуществлении права на поиск, получение, передачу, производство и распространение информации

b) применении информационных технологий

c) обеспечении защиты информации

d) правовой охране результатов интеллектуальной деятельности

12) Совокупность целей, отражающих национальные интересы России в информационной сфере, стратегических направлений (задач) их достижения и системы мер, их реализующих – это:

a) государственная информационная политика

b) информационная безопасность государства

c) информационная безопасность общества

d) информационная безопасность личности

13) К основным направлениям правовой информатизации РФ относятся:

a) информатизация правотворческой деятельности

b) информатизация правореализационной деятельности

c) правовое обеспечение процессов информатизации

d) информатизация следственной деятельности

14) К важным интересам личности в информационной сфере относятся:

a) обеспечение интересов общества

b) формирование институтов общественного контроля за органами государственной власти

c) соблюдение и реализация конституционных прав на поиск, получение прав и распространение информации

d) реализация прав гражданина на неприкосновенность частной жизни

15) Задачи информационной безопасности России определены в:

a) концепции национальной безопасности РФ

b) доктрине информационной безопасности РФ

c) соглашении об информационной безопасности России

Тема 2.1. Справочные правовые системы.

1) Справочно-правовая система - это:

a) сборник готовых решений по юридическим вопросам

b) инструмент для работы с большими массивами информации

c) эффективное средство распространения правовой информации

d) массив всех правовых актов, изданных в Российской Федерации

e) официальный источник опубликования нормативных правовых актов

2) Программная оболочка справочной правовой системы для пользователей:
a) универсальна
b) индивидуальна
c) зависит от информационных потребностей заказчика

3) Компьютерное приложение, содержащее полную, систематизированную и оперативно обновляемую информацию по законодательству, а также программные средства поиска, анализа и обработки этой информации – это _____?_____.

4) К двум основным компонентам справочной правовой системы относится:
a) информационный банк
b) программная оболочка
c) руководство пользователя
d) тематический поиск
e) поиск по известным характеристикам документа

5) Рубрикация по тематикам в справочно-правовых системах осуществляется на основе классификатора:
a) хронологического
b) иерархического
c) алфавитного
d) универсального

6) Работа со справочно-информационной системой осуществляется в следующей последовательности:
a) выбор раздела
b) формирование запроса на поиск интересующего набора документов
c) работа со списком документов
d) работа с текстом документа

7) К системам, распространяемым коммерческим рынком правовых информационных систем относятся:
a) ГАРАНТ
b) Таможня
c) Кодекс
d) Арбитраж;
e) КонсультантПлюс
f) Закон есть закон

8) Одним из основных программных продуктов, созданные и сопровождаемые НТЦ «Система» является ...
a) информационно-поисковая система «Законодательство России»
b) справочно-правовая система "Гарант"
c) информационно-правовая система «Сборник законов РФ»

9) Тексты правовых актов НТЦ «Система» получает непосредственно из ...
a) Аппарата Правительства РФ
b) справочно-правовых систем
c) официальных сайтов органов местного самоуправления

10) Продуктом компании "Центр компьютерных разработок" является ...
a) СПС "Кодекс"
b) СПС "КонсультантПлюс"
c) СПС "Гарант"

11) Раздел "ТЕХЭКСПЕРТ" является неотъемлемой частью СПС ...

a) Кодекс
b) Гарант
c) КонсультантПлюс

12) Поиск по реквизитам документа в СПС КонсультантПлюс осуществляется с помощью инструмента ...
a) Карточка поиска
b) Правовой навигатор
c) Словарь терминов и определений

13) Под "уточнением списка" документов в СПС КонсультантПлюс предполагается ...
a) возможность дополнительного отбора документов дерева-списка по реквизитам
b) возможность сортировки документов в дереве-списке
c) масштабирование списка документов в дереве-списке

14) К логическим операциям над папками документов СПС КонсультантПлюс относятся:
a) объединение
b) пересечение
c) разность
d) создание
e) удаление
f) переименование

15) Над папками документов СПС КонсультантПлюс можно производить следующие операции:
a) создать папку со счетчиком документов
b) создать группу папок
c) переименовать
d) удалить
e) копировать
f) вырезать

Тема 2.2. Системы электронного документооборота.

1) Движение документов в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправки с помощью автоматизированной информационное системы - это ...
a) электронный документооборот
b) делопроизводство
c) бумажный документооборот

2) Реквизитом электронного документа, придающим ему юридическую силу и подтверждающим его подлинность, является ...
a) электронная подпись
b) электронная цифровая подпись
c) сканированная подпись владельца

3) Непосредственным участником электронного документооборота является ...
a) руководитель организации
b) городская служба доставки корреспонденции
c) удостоверяющие центры
d) организации, осуществляющие программную поддержку систем электронного документооборота

4) Российской системой электронного документооборота является ...
a) RS-Document
b) Lotus Notes

c) Panagon
d) Documentum

5) Зарубежной системой электронного документооборота является ...
a) DocuLive
b) Ефрат
c) 1С: Документооборот
d) RS-Document

6) Номер Федерального закона, регламентирующего создание и использование электронной подписи, имеет вид...
a) 63-ФЗ
b) 65-ФЗ
c) 1-ФЗ
d) 63-1-ФЗ

7) Электронная подпись бывает ...
a) простой
b) сложной
c) составной

8) Номер статьи Федерального закона № 63-ФЗ "Об электронной подписи", в которой приводятся виды электронной подписи, имеет вид …
a) 5
b) 1
c) 3
d) 4

9) Вид электронной подписи удостоверяющий только лицо, подписавшее документ, без выявления факта внесения изменений после подписания документа - это _____?_____ электронная подпись.
a) простая
b) усиленная неквалифицированная
c) усиленная квалифицированная

10) Портал "Электронное правосудие" содержит информационный сервис _____?_____, с помощью которого каждый зарегистрированный пользователь может отслеживать информацию по конкретному делу.
a) Электронный страж
b) Картотека арбитражных дел
c) Календарь судебных заседаний

Тема 2.3. Информационные системы поддержки принятия решений в юридической деятельности.

1) Системы поддержки принятия решений выполняют…
a) решение проблем, развитие которых трудно прогнозировать
b) обеспечение доступа к архивной информации
c) совершенствование структуры информационных потоков
d) обеспечение достоверности информации

2) Законотворчество является особой формой ...
a) правотворческой деятельности
b) правоприменительной деятельности
c) правоохранительной деятельности

3) Процедура принятия проекта нормативно-правового акта является одним из подпроцессов процесса ...

a) правотворческой деятельности
b) правоприменительной деятельности
c) правоохранительной деятельности

4) В качестве субъектов законотворчества могут выступать ...
a) только высшие представительные органы и народ
b) органы местного самоуправления
c) юридические компании

5) Интеллектуальная человеческая деятельность по созданию, изменению и отмене правовых норм - это ...
a) правоприменение
b) правотворчество
c) правоохранительная деятельность

6) Основное назначение ГАС "Правосудие" ...
a) обеспечение информационной и технологической поддержки процессов судопроизводства; формирование единого информационного пространства судов общей юрисдикции и системы Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации (СД)
b) информационное обеспечение единых дежурно-диспетчерских служб (ЕДДС) муниципальных образований с целью оказания экстренной помощи населению при нарушениях общественного порядка и чрезвычайных ситуациях

7) В ГАС "Правосудие" защищенный информационный контур обрабатывает информацию ограниченного доступа, содержащую сведения, составляющие …
a) государственную тайну
b) коммерческую тайну
c) служебную тайну
d) личную тайну

8) В ГАС "Правосудие" одной из функциональных возможностей ведомственного информационного контура является ...
a) официальное оперативное информирование судов о деятельности органов государственной власти с представлением в суды и систему Судебного департамента РФ соответствующих нормативных документов
b) защита электронного документооборота и делопроизводства с использованием средств защиты информации от несанкционированного доступа
c) обеспечение доступа к публичным сервисам сети Интернет, для обработки и представления открытой информации

9) Автоматизация информационных процессов документооборота и делопроизводства, связанных с документационным обеспечением управления деятельности судов общей юрисдикции и системы Судебного департамента (в том числе в части обработки писем и обращений граждан) - это функционал подсистемы _____ ГАС "Правосудие".
a) "Документооборот и обращения граждан"
b) "Судебная статистика"
c) "Связь и передача данных"
d) "Отображение информации коллективного пользования"

10) Конституционный контроль, правосудие, организационное обеспечение деятельности судов, прокурорский надзор, выявление и расследование преступлений, оказание юридической помощи и защита по уголовным делам - это виды __?____ деятельности.
a) правотворческой деятельности
b) правоприменительной деятельности
c) правоохранительной деятельности

11) Совершенствование информационных, телекоммуникационных технологий и систем,

выработка общей концепции, планирование вопросов информатизации, разработка технических документов - это одно из направлений ...

a) Департамента информационных технологий, связи и защиты информации МВД России

b) Главного информационно-аналитического центра МВД России

c) Экспертно-криминалистического центра МВД России

12) Основное назначение подсистемы "Паспорт-Центр" системы "ИБД-Ф" заключается в автоматизации ...

a) учета выдаваемых, утраченных и похищенных паспортов (бланков паспортов)

b) учета похищенных и изъятых номерных вещей и документов

c) учета лиц, объявленных в федеральный и межгосударственный розыск

13) Облачный сервис IaaS расшифровывается как ...

a) инфраструктура как услуга

b) платформа как услуга

c) программное обеспечение как услуга

14) Облачная модель, в которой потребителю предоставляется возможность использования прикладного программного обеспечения провайдера, работающего в облачной инфраструктуре и доступного из различных клиентских устройств посредством веб-интерфейса (с помощью браузера) - это ...

a) SaaS - Software as a Service

b) PaaS - Platform as a Service

c) IaaS - Infrastructure as a Service

15) Экспертная система прогнозирования преступлений предназначена для …

a) оценки зависимости между характерными особенностями личности преступника и возможным местом совершения преступления

b) получения ревизионных материалов на основе оценки деятельности предприятий с целью выявления скрытых преступлений

c) поиска и установления личности преступника по материалам следствия

d) анализа следственных данных о преступнике, потерпевшем, способе совершения и сокрытия преступления, орудии убийства, возможных мотивах, месте и времени преступления

Тема 3.4. Технология подготовки презентационных материалов.

1) Power Point – это …

a) прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций

b) прикладная программа для обработки кодовых таблиц

c) устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме

d) системная программа, управляющая ресурсами компьютера

2) Презентация PowerPoint – это …

a) прикладная программа для обработки электронных таблиц

b) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов

c) текстовой документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм

d) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере

3) Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется…

a) лист

b) кадр

c) слайд

d) рисунок

4) Запуск программы Power Point осуществляется с помощью команд …

a) Пуск – Главное меню – Найти – Microsoft Power Point
b) Пуск – Главное меню – Программы – Microsoft Power Point
c) Панели задач – Настройка – Панель управления – Microsoft Power Point
d) Рабочий стол – Пуск – Microsoft Power Point

5) Команда Создать (Новый) слайд программы Power Point находится разделе …
a) Показ слайдов
b) Вид
c) Файл
d) Вставка

6) Команда контекстного меню программы Power Point превращающая любой объект в управляющую кнопку – это …
a) настройка анимации
b) настройка действия
c) настройка презентации
d) настройка времени

7) Запуск презентации программы Power Point в режиме демонстрации слайдов осуществляет клавиша …
a) F5
b) F4
c) F3
d) F7

8) Под гиперссылкой в презентации понимается …
a) ссылки на эффекты анимации
b) ссылки на первый и последний слайды презентации
c) ссылки на другие слайды или объекты
d) ссылки на смену слайдов презентации

9) В режиме создания слайдов на базе определенного макета, в котором размещен графический объект, можно __?__.
a) удалить данный объект
b) переместить данный объект
c) изменить данный объект
d) над данным объектом нельзя производить любые действия

10) С помощью триггеров можно анимировать …
a) любые объекты, размещенные на слайде
b) любую пару объектов, размещенную на слайде
c) настроить переходы между слайдами

Критерии оценки компьютерного тестирования:

Оценка	Критерии
«Зачтено»	Даны правильные ответы на 60% тестовых заданий
«Не зачтено»	Даны правильные ответы менее чем на 60% тестовых заданий

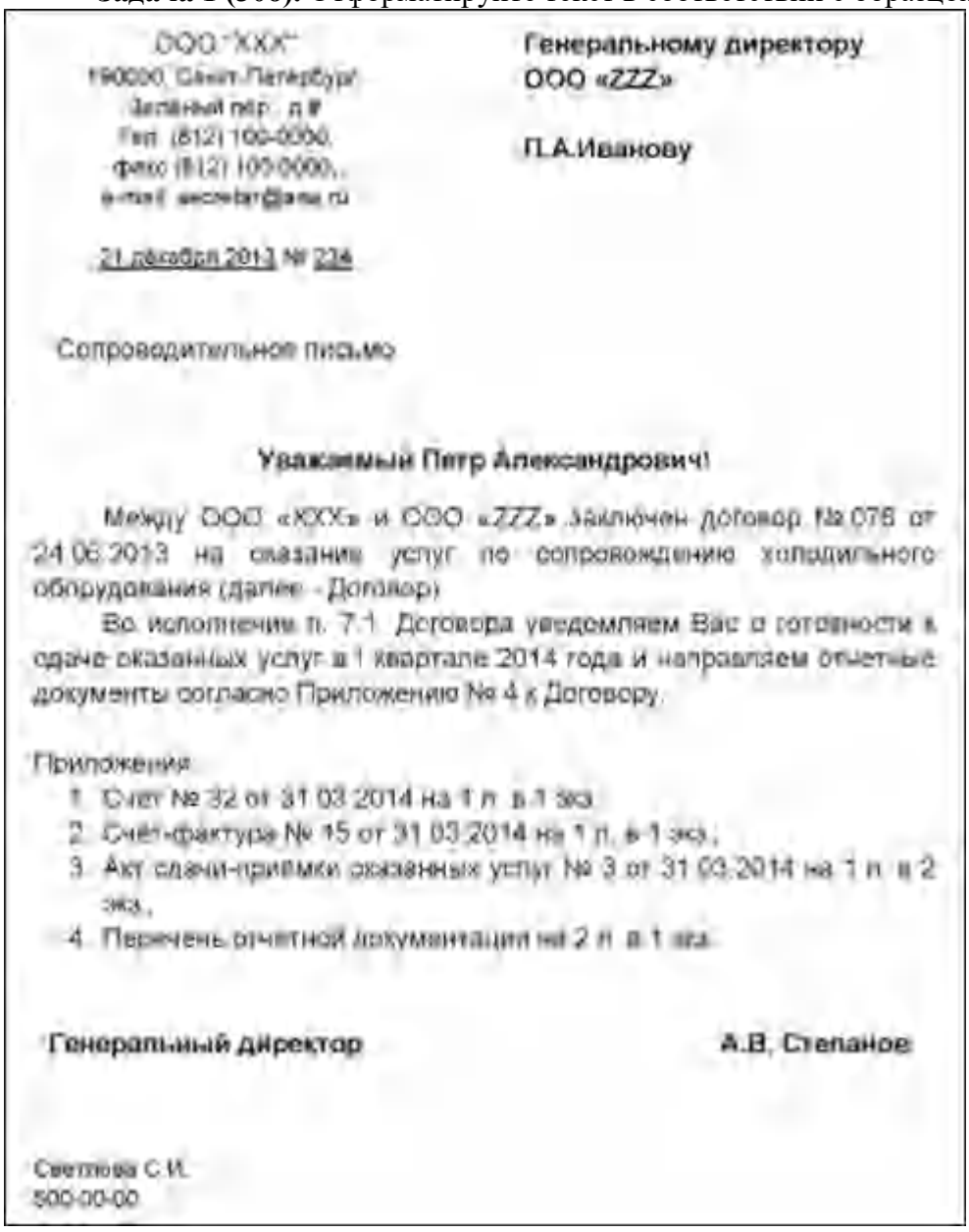
1.2. Компьютерные самостоятельные работы:

Компьютерные самостоятельные работы выполняются студентами после изучения определенных тем учебной дисциплины. Целью компьютерных самостоятельных работ является проверка степени освоения студентами учебного материала. Компьютерные самостоятельные работы представляют набор оцениваемых заданий, выполняемых студентами на время с помощью программных средств компьютера. Проверку результатов работы студентов и их оценивание, с указанием выявленных недостатков, осуществляет преподаватель. Преподаватель не допускает студентов до сдачи зачета или экзамена по учебной дисциплине, если результаты компьютерных самостоятельных работ не зачтены.

Тема 3.1 Технологии обработки текстовой информации средствами текстовых редакторов

Компьютерная самостоятельная работа № 1

Задача 1 (30б). Отформатируйте текст в соответствии с образцом



ООО "XXX"
190000, Санкт-Петербург,
Заливный пер., д.9
Тел. (812) 100-0000,
Факс (812) 100-0000,
e-mail: secretar@aaa.ru

Генеральному директору
ООО «ZZZ»

П.А.Иванову

21 декабря 2013 № 234

Сопроводительное письмо

Уважаемый Петр Александрович!

Между ООО «XXX» и ООО «ZZZ» заключен договор №076 от 24.06.2013 на оказание услуг по сопровождению холодильного оборудования (далее - Договор).

Во исполнение п. 7.1 Договора уведомляем Вас о готовности к сдаче оказанных услуг в 1 квартале 2014 года и направляем отчетные документы согласно Приложению № 4 к Договору.

Приложения:

1. Счет № 32 от 31.03.2014 на 1 л. в 1 экз.
2. Счет-фактура № 15 от 31.03.2014 на 1 л. в 1 экз.;
3. Акт сдачи-приемки оказанных услуг № 3 от 31.03.2014 на 1 л. в 2 экз.;
4. Перечень отчетной документации на 2 л. в 1 экз.

Генеральный директор **А.В. Степанов**

Светлова С.И.
500-00-00

Задача 2 (40б). Отформатируйте текст в соответствии с образцом

К.Г. ПАУСТОВСКИЙ



Когда при Берге произносили слово "родина", он усмехался. Он не понимал, что это значит. Родина, земля отцов, страна, где он родился, - в конечном счете не все ли равно, где человек появился на свет. Один его товарищ даже родился в океане на грузовом пароходе между Америкой и Европой.

- Где родина этого человека? - спрашивал себя Берг. - Неужели океан - эта однотонная равнина воды, черная от ветра и гнетущая сердце постоянной тревогой?

Берг видел океан. Когда он учился живописи в Париже, ему случалось бывать на берегах Ла-Манша. Океан был ему не родни.

Земля отцов! Берг не чувствовал никакой привязанности ни к своему детству, ни к маленькому еврейскому городку на Днепре, где его дед ослеп за дратвой и сапожным шилом.

Родной город вспоминался всегда как выцветшая и плохо написанная картина, густо засиженная мухами. Он вспоминался как пыль, сладкая вонь помоек, сухие тополя, грязные облака над окраинами, где в казармах муштровали солдат - защитников отечества.

Во время гражданской войны Берг не замечал тех мест, где ему приходилось драться. Он насмешливо поднимал плечами, когда бойцы, с особенным светом в глазах говорили, что вот, мол, скоро отобьем у белых свои родные места и напоим коней водой из родимого Дона.

- Трепотня! - мрачно говорил Берг. - У таких, как мы, нет и не может быть родины.

- Эх, Берг, сухарная душа! - с тяжелым укором отвечали бойцы. - Какой с тебя боец и создатель новой жизни, когда ты землю не любишь, чудак. А еще художник!

Может быть, поэтому Бергу и не удавались пейзажи. Он предпочитал портрет, жанр и, наконец, плакат. Он старался найти стиль своего времени, но эти попытки были полны неудач и неясностей.

Годы проходили над Советской страной, как широкий ветер, - прекрасные годы труда и преодолений. Годы накапливали опыт, традиции. Жизнь поворачивалась, как призма, новой гранью, и в ней свежо и временами не совсем для Берга понятно преломлялись старые чувства - любовь, ненависть, мужество, страдание и, наконец, чувство родины

Задача 3 (30б). Создайте следующий многоуровневый список

Раздел (I) ОБЩИЕ·ПОЛОЖЕНИЯ¶

§ (I.а.) СЕМЕЙНОЕ·ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО¶

п_ (а.1.) Основные·начала·семейного·законодательства¶

п_ (а.2.) Отношения, регулируемые·семейным·законодательством¶

п_ (а.3.) Семейное·законодательство·и·иные·акты, содержащие·нормы·семейного·права¶

п_ (а.4.) Применение·к·семейным·отношениям·гражданского·законодательства¶

п_ (а.5.) Применение·семейного·законодательства·и·гражданского·законодательства·к·семейным·отношениям·по·аналогии¶

п_ (а.6.) Семейное·законодательство·и·нормы·международного·права¶

§ (I.б.) ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ·И·ЗАЩИТА·СЕМЕЙНЫХ·ПРАВ¶

п_ (б.7.) Осуществление·семейных·прав·и·исполнение·семейных·обязанностей¶

п_ (б.8.) Защита·семейных·прав¶

п_ (б.9.) Применение·исковой·давности·в·семейных·отношениях¶

Раздел (II) ЗАКЛЮЧЕНИЕ·И·ПРЕКРАЩЕНИЕ·БРАКА¶

§ (II.в.) УСЛОВИЯ·И·ПОРЯДОК·ЗАКЛЮЧЕНИЯ·БРАКА¶

п_ (в.10.) Заключение·брака¶

п_ (в.11.) Порядок·заключения·брака¶

п_ (в.12.) Условия·заключения·брака¶

п_ (в.13.) Брачный·возраст¶

Компьютерная самостоятельная работа № 2

Задача 1 (75б). Отформатируйте текст в соответствии с заданиями.

Задания:

1. (10б) Создать оглавление к тексту;
2. (25б) Сделать автонумерацию заголовков (**Глава (1). Заголовок главы**; **Статья (1). Заголовок статьи**). Нумерация статей должна быть сквозная (продолжающаяся);
3. (30б) Создать верхние колонтитулы для задания, оглавления и глав. В верхнем колонтитуле задания указать ФИО, номер группы и номер варианта.
4. (10б) Переопределить стили заголовков:
   a. **Заголовок 1**: Times New Roman, 16 пт, по центру, полужирное начертание, абзац залит цветом;
   b. **Заголовок 2**: Times New Roman, 15 пт, по правому краю, полужирное начертание, цвет символов – темно-красный.
5. (15б) Создать стиль для основного текста «**Формат»**: Times New Roman, 14 пт, по ширине, отступ первой строки – 1,65 см, междустрочный интервал - 1,3 строки.
6. (5б) Проставить нумерацию страниц;

Исходный текст:

Глава 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 1. Основные понятия, используемые в настоящем Кодексе

В целях настоящего Кодекса используются следующие основные понятия:

1) акватория - водное пространство в пределах естественных, искусственных или условных границ;

2) водное хозяйство - деятельность в сфере изучения, использования, охраны водных объектов, а также предотвращения и ликвидации негативного воздействия вод;

3) водные ресурсы - поверхностные и подземные воды, которые находятся в водных объектах и используются или могут быть использованы;

4) водный объект - природный или искусственный водоем, водоток либо иной объект постоянного или временного сосредоточения вод, в котором имеют характерные формы и признаки водного режима;

Статья 2. Водное законодательство

1. Водное законодательство состоит из настоящего Кодекса, других федеральных законов и принимаемых в соответствии с ними законов субъектов Российской Федерации.

2. Нормы, регулирующие отношения по использованию и охране водных объектов (водные отношения), и содержащиеся в других федеральных законах, законах субъектов Российской Федерации, должны соответствовать настоящему Кодексу.

3. Водные отношения могут регулироваться также указами Президента Российской Федерации, которые не должны противоречить настоящему Кодексу, другим федеральным законам.

Глава 2. ПРАВО СОБСТВЕННОСТИ И ИНЫЕ ПРАВА НА ВОДНЫЕ ОБЪЕКТЫ

Статья 8. Право собственности на водные объекты

1. Водные объекты находятся в собственности Российской Федерации (федеральной собственности), за исключением случаев, установленных частью 2 настоящей статьи.

2. Пруд, обводненный карьер, расположенные в границах земельного участка, принадлежащего на праве собственности субъекту Российской Федерации, муниципальному

Задача 2 (25б). Создайте таблицу по образцу.

ИЗВЕЩЕНИЕ № _____

	КОДЫ
Форма по ОКУД	0504805
Дата	
по ОКПО	
по ОКПО	

от "____" _____ 200___ г.

Учреждение (отправитель) _____

Учреждение (получатель) _____

По вашему счету № _____ за _____ 200___ г. Дата _____

произведены следующие записи: ЖО № _____ Дата _____

Содержание записи	Учреждение (отправитель)			Учреждение (получатель)		
	номер счета		сумма, руб.	номер счета		сумма, руб.
	дебет	кредит		дебет	кредит	
1	2	3	4	5	6	7

Тема 3.2 Технологии обработки табличной информации средствами табличных процессоров

Компьютерная самостоятельная работа № 3

Задание 1 (30б). Используя правила адресации на ячейки в формулах, решите следующую задачу.

Задание 1. Подсчет итог совершенных преступлений по годам и районам. Рассчитать процент "совершенных преступлений" по годам, принимая итог по году за 100 %, и по районам принимая итог по району за 100%. Отформатируйте таблицу.

	1997	1998	1999	2000	2001	Итог	1997	1998	1999	2000	2001
Кировский	4	2	2	1	2	11					
Ленинский	3	3	4	1	2	13					
Зельцовский	2	1	1	0	1	5					
Центральный	1	1	1	0	1	4					
Советский	0	2	0	3	1	6					
Итог	10	9	8	5	7	39					
Кировский											
Ленинский											
Зельцовский											
Центральный											
Советский											

Задание 2 (35б). Используя правила адресации на ячейки в формулах, решите следующую задачу.

Задание 2. Создайте таблицу умножения, в которой каждое значение возведено в квадрат.

ТАБЛИЦА УМНОЖЕНИЯ В КВАДРАТЕ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
3	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
4	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
5	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
6	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
7	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
8	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
9	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
10	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?

Примечание. 1) каждый элемент таблицы умножения должен быть возведен в квадрат
2) итоговые результаты диапазона B5:J13 есть результат копирования формулы из ячейки B5 в диапазон B5:J13

Задание 3 (35б). Используя правила адресации на ячейки в формулах, решите следующую задачу.

Задание 3. Рассчитайте сумму проданных билетов с учетом количества.

ПРОДАЖА БИЛЕТОВ

Месяц	Направление	Цена билета		Страховка за один билет	Сумма проданных билетов с учетом количества						
					23	15	50	16	3	5	1
	Новосибирск	$	1 200	?	?	?	?	?	?	?	?
	Якутск	$	1 500	?	?	?	?	?	?	?	?
	Москва	$	1 240	?	?	?	?	?	?	?	?
	Сочи	$	2 000	?	?	?	?	?	?	?	?
	Ярославль	$	1 000	?	?	?	?	?	?	?	?
	Вильнюс	$	2 000	?	?	?	?	?	?	?	?
	Магадан	$	1 670	?	?	?	?	?	?	?	?

страховой взнос
1%

Примечание: страховка вычисляется как произведение цены билета на страховой взнос

Компьютерная самостоятельная работа № 4

Используя функции и диаграммы MS Excel, выполните следующие задания.

Задание 1 (20б). Рассчитайте начисление стипендии студентам по итогам сессии исходя из условий:

1.1. *Стипендия* не назначается, т. е. равна "0", если есть хотя бы одна "2".

1.2. *Надбавка* рассчитывается исходя из следующего:

- 50%, если все экзамены сданы на "5";
- 25%, если есть одна "4" (при остальных "5");
- 0%, если есть хотя бы одна "3".

1.3. В соответствующих ячейках подсчитайте количество студентов не получающих надбавку.

№	Ф.И.О.	Информатика	Математика	Ин. Язык	Надбавка	Начисление стипендии	Минимальный размер стипендии
1	Авдеева А.В.	5	4	5			2500
2	Бесков Р.О.	4	3	3			
3	Воронина М. А.	5	5	5			Количество студентов не получающих надбавку
4	Медведев И.Н.	4	5	5			
5	Малахов С.А.	3	3	2			
6	Соловьев Г.М.	4	5	4			
7	Тарасов О.Л.	4	4	4			
	Средний балл						

Задание 2 (20б) .

Определить всех женщин, рожденных в двадцатых числах зимы
(напротив вывести ФИО в следующем формате "И. Фамилия", а остальных обозначить "-").

№	Ф.И.О.	Пол	Дата рождения	Прожито дней	Полных лет	зимние
1	Храпова О.В	ж	28.12.1958			
2	Храпов В.Н.	м	17.04.1959			
3	Храпов С.В.	м	07.10.1981			
4	Храпов В.В	м	24.11.1988			
5	Храпова И.И	ж	08.12.1924			
6	Иванов И.И.	м	27.10.1914			
7	Багрецова Т.Н.	ж	21.10.1958			
	Текущая дата	26.1.18				

Задание 3 (30б).

В ячейку "Текст" введите любую текстовую строку, разделенную двумя пробелами.
В ячейке "Результат" запишите формулу реализующую следующее условие:
"Если число символов первого слова меньше числа символов среднего слова, то
переставить в текстовой строке местами первое и третье слова, иначе вывести последнее слово.

Текст	Результат
солнце ярко светит	

Задание 4 (20б).

В одной плоскости постройте графики следующих функций.

$$f(x)=\begin{cases}\dfrac{x^3+5}{\sin x-4}, & x<5\\ \sin\,(x^2-1), & x\geq 5\end{cases}$$

$$y(x)=\frac{x^3\cdot\sin(x^3-1)}{x-5}$$

x	y	f

x0
-10
h
0,5
m
-2

Задание 5 (10б).

Используя мастер диаграмм, постройте следующую фигуру:



Тема 3.3. Технология работы с СПС Консультант Плюс

Компьютерная самостоятельная работа № 6[1]

[1] Задания выполняются в локальной, либо интернет версии СПС Консультант Плюс

Задание 1. (30б) Найдите постановления принятые Государственной Думой Федерального Собрания с 2000 по 2006 годы в названии которых содержится слово «амнистия» и укажите количество:

1.1. Общее количество документов –

1.2. Количество документов утративших сил –

1.3. Количество документов, не вступивших в силу –

1.4. Источник публикации первого в списке документа –

Добавьте копию экрана заполненной карточки поиска.

Задание 2. (15б) Найдите, сколько принято законов в первом квартале текущего года в названии которых отсутствует словосочетание «медицинское страхование».

Добавьте копию экрана заполненной карточки поиска.

Задание 3. (15б) Сформируйте список действующих документов принятых Аппаратом Правительства РФ. Документы, в названиях которых содержится слово «распоряжение», сохраните в папку документов с именем «Распоряжения». Остальные документы занесите в папку «Иные документы Аппарата Правительства РФ».

Добавьте копию экрана заполненной карточки поиска и созданных папок.

Задание 4. (10б) Сформируйте список документов принятых Кабинетом Министров СССР и сохраните данный список в папку документов «Постановление». Укажите название документа от 29.05.1991 N 310

Добавьте копию экрана заполненной карточки поиска и папки «Постановление».

Задание 5. (10б) Сформируйте новые списки при «объединении»: папки «Распоряжения» + папки «Постановление». Занесите список документов, полученный при объединении, в новую папку «Объединение».

Добавьте копию экрана папки «Объединение».

Задание 6. (20б) Найдите документ, в котором указывается **с какого возраста наступает административная ответственность**. Установите в соответствующем пункте закладку. Укажите полные реквизиты документа

Добавьте копию экрана поискового запроса и фрагмента документа с установленной закладкой.

Критерии оценки выполнения компьютерной самостоятельной работы:

Оценка	Критерии
«Зачет»	Итоговое количество баллов не менее 60 баллов.
«Незачет»	Итоговое количество баллов менее 60 баллов.

1.3. Компьютерное домашнее задание:

Компьютерные домашние задания выполняются студентами в процессе изучения, определенных тем учебной дисциплины. Целью домашних компьютерных заданий является закрепление студентами пройденного учебного материала. Проверку результатов работы студентов и их оценивание, с указанием выявленных недостатков, осуществляет преподавателем.

Тема 3.1. Технологии обработки текстовой информации средствами текстовых редакторов.

Подготовьте доклад в текстовом редакторе на определенную тему:

1. Автоматизированное рабочее место юриста.
2. Программные средства защиты информации.
3. Экспертные системы в деятельности юриста.
4. Примеры использования сервисов сети Интернет в юридической деятельности.
5. Примеры использования облачных технологий в деятельности юриста.
6. Примеры использования мобильных технологий в деятельности юриста.
7. Примеры использования геоинформационных систем в деятельности юриста.
8. Системы поддержки принятия решений в правоохранительной деятельности.
9. Системы поддержки принятия решений в правоприменительной деятельности.
10. Технология Web 2.0. определение и примеры использования в деятельности юриста.

Структура и оформления доклада должно отвечать внутреннему стандарту на оформление письменных работ и следующим требованиям:

1. *Титульный лист* – **5 баллов**.
2. *Содержание* (создается средствами стилей заголовков, содержит не менее двух глав и в каждой главе, не менее двух подглав) – **5 баллов.**
3. *Введение* – **5 баллов.**

Тема 3.2. Технологии обработки табличной информации средствами табличных процессоров.

Выполните задания, используя правила работы с определенными категориями функций MS Excel:

Задание 1 (20б). По координатам точки $A(x_1;y_1)$, определить в какой из четвертей она лежит. Вывести об этом сообщение. Следует учесть, что точка А может являться началом координат или лежать на осях координат.

Задание 2 (20б). Дано натуральное число из промежутка [10;999]. Вывести результат по условию: если среди цифр числа есть четные и произведение цифр есть двузначное число, то возвести последнюю цифру числа в квадрат; иначе вывести первую цифру числа.

Задание 3 (20б). Дано произвольное натуральное число из промежутка [10;999]. Вывести результат по условию: если число двузначное, то вывести его «перевертыш»; иначе – цифру с максимальным весом.

Задание 4 (20б). Дана дата рождения человека и его полные инициалы (Фамилия Имя Отчество). Вывести результат по условию: если человек родился летом в пятницу 13-го, то вывести «в опасный день родился человек»; иначе для мужчин вывести его инициалы в виде «Имя О.Фамилия», а для женщин в виде «И. Отчество Фамилия».

Задание 5 (20б). Дана произвольная текстовая строка, разделенную двумя пробелами. Вывести результат по условию: если число символов после первого пробела меньше 10, то переставить местами второе и третье слова; иначе вывести первое слово, в котором следует поменять местами крайние символы.

Тема 3.3.Технология работы с СПС Консультант Плюс.

Выполните задания в СПС «Консультант Плюс» (демонстрационная онлайн-версия:

Задание 1 (20б). Найдите Трудовой кодекс РФ (раздел «Кодексы»).

Задание 2 (20б). Найдите перечень действующих приказов, принятых в 2005-2020 гг (инструмент «Карточка поиска»).

Задание 3 (20б). Используя поиск по ситуации, найдите перечень, регламентирующих отдых сотрудников организации (инструмент «Правовой навигатор»).

Задание 4 (20б). Выполните логические операции над папками документов.

Задание 5 (20б). В текстовом редакторе опишите подробную технологию выполнения заданий 1-4.

Критерии оценки компьютерного домашнего задания:

Оценка	Критерии
«Зачет»	Итоговое количество баллов не менее 60 баллов.
«Незачет»	Итоговое количество баллов менее 60 баллов.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.1.1. Список вопросов для подготовки зачету

1. Информация: определение, виды и свойства. Носители информации. Единицы измерения информации.
2. Информационные процессы: понятие, структура и виды. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.
3. Понятие и структура правовой информации.
4. Информационная система: определение и характеристика обеспечивающих подсистем.
5. Классификация информационных систем.
6. Информационная технология: определение, структура и классификация.
7. Информационное общество: понятие, основные черты и концепции.
8. Основные показатели развития информационного общества в России. Перечень документов, в которых данные показатели приводятся.
9. Государственная информационная политика РФ: понятие, цели и задачи. Основные принципы государственной информационной политики.
10. Правовая информатизации РФ: понятие, цели и задачи. Основные направления правовой информатизации РФ. Базовые принципы правовой информатизации РФ.
11. Информационная безопасность РФ: понятие и основные задачи.
12. Угрозы и методы обеспечения информационной безопасности: понятие и виды.
13. Справочные правовые системы (СПС): определение, виды и критерии выбора СПС. Перечень российских СПС.
14. Роль сети Интернет в распространении правовой информации: краткая характеристика основных сервисов сети Интернет и правовых информационных ресурсов, размещенных в сети.
15. Основные понятия и принципы электронного документооборота. Перечень документов, регламентирующих электронный документооборот.
16. Системы электронного документооборота (СЭД): понятие и виды. Обзор отечественных СЭД.
17. Электронная подпись: понятие, виды, процесс создания и сферы применения.
18. Электронный документооборот в российской судебной системе.
19. Системы поддержки принятия решений в правотворческой деятельности.
20. Системы поддержки принятия решений в правоприменительной деятельности.
21. Системы поддержки принятия решений в правоохранительной деятельности.
22. Облачные технологии: понятие, классификация и варианты использования в юридической деятельности.
23. Текстовые редакторы: назначение, виды, особенности интерфейса. Форматирование символов и абзацев. Установка обрамления и заливки для абзацев и страниц документа.
24. Текстовые редакторы: создание многоколончатого текста.
25. Текстовые редакторы: создание простых и многоуровневых списков.
26. Текстовые редакторы: стилевое форматирование документов (применение, переопределение и создание стилей). Создание оглавления.
27. Текстовые редакторы: понятие раздела документа. Колонтитулы. Перекрестные ссылки.
28. Текстовые редакторы: создание таблиц, схем и формул.

29. Табличные процессоры: назначение, виды, особенности интерфейса. Форматирование и редактирование данных в ячейках электронной таблицы. Форматы данных.

30. Табличные процессоры: понятие формулы и адресации на ячейки электронной таблицы.

31. Табличные процессоры: использование специальных функций для статистической обработки и анализа результатов юридической деятельности.

32. Табличные процессоры: графическое представление данных с помощью диаграмм.

33. Технология создания презентационных материалов: назначение и виды программ подготовки презентационных материалов, обзор основных требований к оформлению и информационному контенту презентации, работа с информационным контентом слайдов презентации (графика, текст, звук, видео).

34. Технология создания презентационных материалов: настройка параметров переходов и времени слайдов, анимирование объектов.

35. Технология работы в СПС КонсультантПлюс: назначение и функциональные возможности СПС (виды поиска документов; организация работы с текстами документов, папками и редакциями документов).

2.1.2. Примеры тестовых заданий

1) Процесс, который позволяет добавлять, удалять, перемещать и изменять фрагменты документа – это …

a) форматирование
b) переименование
c) увеличение
d) редактирование
e) замещение

2) Запись вида name@narod.ru означает ...

a) адрес страницы в Интернет;
b) адрес электронной почты;
c) имя компьютера в сети

3) Составляющая информационных технологий, которая реализует функции обработки данных – это …

a) техническое обеспечение
b) программное обеспечение
c) информационное обеспечение
d) организационное обеспечение
e) методическое обеспечение
f) лингвистическое обеспечение

4) Справочная правовая система является …

a) массивом всех правовых актов, изданных в Российской Федерации Неверно
b) сборником готовых решений по юридическим вопросам
c) эффективным средством распространения правовой информации
d) официальным источником публикации нормативных правовых актов

5) Под электронной подписью понимается ...

a) средство защиты от подделок или потерн данных в рукописных документах
b) традиционная рукописная подпись, содержащая информацию об отправителе сообщения
c) реквизит электронного документа, предназначенный для организации надежного
d) хранения и поиска документа
e) реквизит электронного документа, предназначенный для его защиты от подделки и

позволяющий идентифицировать владельца подписи

2.1.3. Примеры практических (ситуационных) задач)

Задача 1. Создайте таблицу по образцу в MS Word.

Форма №П-2005

Утверждена
Постановлением
Госкомстата России
от 26.02.99 № 15

Квартальная

СВЕДЕНИЯ О ГОТОВНОСТИ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ К 2005 ГОДУ за I квартал 2004 года

Наименование отчитывающейся организации: **НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**

Почтовый адрес: **630099, Россия, г. Новосибирск, ул. Каменская 56**

Код формы по ОКУД	Код						
	Отчитывающейся организации по ОКПО	Вида деятельности по ОКДП	Отрасли по ОКОНХ	Территории по ОКАТО	Министерства (ведомства), органа управления по ОКОГУ	Организационно-правовой формы по ОКОПФ	Формы собственности по ОКФС
1	2	3	4	5	6	7	8
0615175	**11860119**	**830000**	**92110**	**1150401379**	**07474**	**81**	**12**

Задача 2. Решите следующую задачу в MS Excel.

№	Наименование	Продажа компьютеров: цена(доллар)	количество (шт)	остаток (шт)	продано (рубль)	продано (евро)	курс	
1	Pentium 4 C 2,4 GHz	2000	15	5			доллар	24,65
2	Вентилятор для корпуса (SMART, 9см X 9см)	2	12	4			евро	37,45
3	Pentium 4 C 1,7 GHz	1860	10	6				
4	19' MONITOR LG L1970HR-BF Flatron	378	8	7				
5	Midtower Optimum/EZCool N-1000ATX 350W	40	16	8				
6	Epson GT-15000 (CCD, A3 Color, 600dpi, SCSI/USB2.0)	1500	6	3				

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2.2.1. Структура билета для проведения зачета и распределение количества баллов по структурным элементам билета

Раздел билета	Виды заданий раздела билета	Количество баллов
1	Тестовые задания	50
2	Практическое задание 1	30
3	Практическое задание 2	20
	Всего баллов по билету	100

2.2.2. Итоговая оценка результатов зачета

100-балльная шкала	Шкала 5-балльная	Шкала зачёта	Критерии оценивания
81–100	Отлично «5»	Зачтено	1) полное раскрытие вопроса;

			2) использование точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование актуальной учебной литературы и дополнительных источников.
61–80	Хорошо «4»		1) недостаточно полное раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
41–60	Удовлетворительно «3»		1) отражение общего направления изложения теоретического материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.
0–40	Неудовлетворительно «2»	Не зачтено	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.

2.2.3. Порядок проведения зачета

Зачет проходит в форме компьютерного тестирования по теоретической части учебной дисциплины и в письменной форме с использованием компьютеров по практической части учебной дисциплины. Время компьютерного тестирования составляет 30 минут. За это время студент должен дать ответ на 25 тестовых вопросов. На выполнение двух практических заданий билета отводится 60 минут.

Документ подписан усиленной квалифицированной электронной подписью
Громогласова Татьяна Игоревна
Проректор по учебной работе
00C9A596A210BAED4FF13CAAA50D8D90FC
Срок действия с 11.12.2025 до 06.03.2027

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

МГИМО МИД России

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Т.И. Громогласова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению

ТРУДОВОЕ ПРАВО

Направление:
40.03.01 Юриспруденция
38.03.06 Торговое дело
Сетевая образовательная программа совместно с МГИМО МИД России

Направленность (профиль):
Правовое сопровождение международного бизнеса на азиатских рынках

Форма обучения:
очная

Год набора:
2026

Новосибирск 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011).

Разработчик(и):
Ломакина Ирина Геннадьевна – канд. юрид. наук, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права

Рабочая программа дисциплины прошла экспертизу УМУ

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
административного, финансового и корпоративного права
(протокол от 26.01.2026 г. № 6)

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра
административного, финансового и корпоративного права

И.о. заведующего выпускающей кафедрой
канд. юрид. наук, доцент С.С. Кустов

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Трудовое право» являются:

- формирование понимания о трудовом праве, знание его источников, принципов субъектов и институтов;

- получение навыков для поиска, необходимой правовой информации;

- толкование и применение Трудового кодекса РФ, иных нормативных правовых актов, содержащих норы трудового права.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить основные принципы и правовые стандарты трудового законодательства;

- выявить умения и навыки для работы в практической деятельности, а именно: способность использовать полученные знания в юридической практике в сфере трудового права;

- сформировать у обучающихся знания по предмету, методу и системе трудового права, общей характеристике принципов трудового права и его источников, определению системы правоотношений, определению и механизмам социального партнерства;

- закрепить и расширить знания и навыки анализа нормативных правовых актов в сфере трудового права.

- научить использовать полученные знания для разрешения спорных ситуаций в сфере трудового права.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.25 Трудовое право входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина Трудовое право опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Ознакомительная практика

Правоохранительные органы

Теория государства и права

Дисциплина Трудовое право выступает опорой для следующих элементов ОПОП ВО:

Арбитражный процесс

Гражданский процесс

Семейное право

Налоговое право

Предпринимательское право

Финансовое право

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы / Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

1.3. Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине Трудовое право соотносятся с индикаторами достижения компетенций, установленными в образовательной программе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ИОПК-2.1 Характеризует нормы материального и процессуального права; принципы, приемы и способы их применения.	Знать: нормы материального и процессуального права Уметь: применять нормы материального и процессуального права Владеть: навыками применять нормы материального и процессуального права при реализации трудовых отношений
	ИОПК-2.2 Определяет способы применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	Знать: способы применения норм материального и процессуального права при решении трудовых споров Уметь: применять нормы материального и процессуального права при решении трудовых вопросов Владеть: навыками определять способы применения норм материального и процессуального права при решении задач торгово-экономической деятельности
	ИОПК-2.3 Квалифицирует юридические факты при решении задач профессиональной деятельности	Знать: способы применения и реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности Уметь: юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства Владеть: практическими приемами правовой квалификации, преодоления правовых коллизий и пробелов
ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права	ИОПК-4.1 Характеризует понятие, виды и способы толкования норм права;	Знать: понятие, виды и способы толкования норм трудового права Уметь: толковать нормы трудового права Владеть: навыками давать характеристику понятию, видам и способам толкования норм торгового права
	ИОПК-4.2 Толкует нормы материального и процессуального права	Знать: особенности отдельных видов толкования, правил толкования правовых актов Уметь: выбирать приемы толкования в зависимости от вида нормативного акта Владеть: навыками подготовки актов толкования правовых актов

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права	ИОПК-4.3 Анализирует акты толкования для правоприменительной деятельности	Знать: основные виды нормативно- правовых актов, применяемые в правоприменительной деятельности Уметь: анализировать нормативно-правовые акты в правоприменительной деятельности Владеть: навыками применять нормативно-правовые акты в процессе реализации трудовых отношений

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Трудоемкость освоения дисциплины Трудовое право составляет:

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа, в том числе:		32
Лекционные занятия (Лек)		16
Практические занятия (Пр)		16
Самостоятельная работа студентов (СР)		40
Подготовка к промежуточному контролю		36
Общая трудоемкость освоения дисциплины	часы:	108
	зачетные единицы:	3

2.2. Тематический план дисциплины

Разделы дисциплины	Семестр	Лекции		Практические (семинарские) занятия			Лабораторные занятия			ИКР	Самостоятельная работа	Форма текущего контроля
		Количество часов										
		аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	в том числе в форме практической подготовки	аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	в том числе в форме практической подготовки	Иная контактная работа	Самостоятельная работа (в т.ч. СР, КСР)	
Раздел 1. Трудовое право												
Тема 1.1 Трудовое право, как самостоятельная отрасль российского права. Субъекты трудового права.	4	2		1							3	С

Тема 1.2 Социальное партнерство в сфере труда. Коллективные переговоры. Коллективный договор и Соглашения.	4	2		1							3	С
Тема 1.3 Трудовой договор как основная форма реализации конституционного принципа свободы труда.	4	2		1							3	С, Т, ДС
Тема 1.4 Понятие и виды рабочего времени. Режим и учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха.	4	1		2							3	С, РЗ, ДС
Тема 1.5 Права и обязанности работодателя в формировании политики оплаты труда и нормирования труда.	4	1		2							3	С, РЗ, Т
Тема 1.6 Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников.	4	1		1							3	С, ДС
Тема 1.7 Правовое обеспечение дисциплины труда в организации. Материальная ответственность сторон трудового договора.	4	1		1							3	С, ДС
Тема 1.8 Основные направления государственной политики в области охраны труда.	4	1		2							3	С, РЗ, Т
Тема 1.9 Защита трудовых прав работников. Трудовые споры и порядок их разрешения.	4	1		1							4	С, Т
Тема 1.10 Совместительство и совмещение. Переводы и перемещение.	4	1		1							4	С
Тема 1.11 Обязанности работодателя в сфере обеспечения занятости и трудоустройства.	4	1		1							3	С
Тема 1.12 Социальные гарантии при потере работы и безработице.	4	1		1							3	С
Тема 1.13 Гарантии и компенсации для работников.	4	1		1							2	С
Итого по разделу:		16		16							40	
Промежуточный контроль (за семестр) (экзамен)	36											
Итого по дисциплине:		16		16							40	

Формы текущего контроля:
С - Собеседование
ДС - Дискуссия
РЗ - Разноуровневые задачи
Т - Тест

2.3. Содержание отдельных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Трудовое право

Тема 1.1 Трудовое право, как самостоятельная отрасль российского права. Субъекты трудового права.

Понятие трудового правоотношения. Элементы трудового правоотношения. Содержание трудового правоотношения. Классификация трудовых правоотношений. Понятие трудового отношения. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.

Понятие и виды субъектов трудового права. Субъекты трудовых правоотношений и их правовой статус. Гражданин как субъект трудовых отношений. Работодатель как субъект трудового права. Профсоюзные и иные органы как субъекты трудового права.

Тема 1.2 Социальное партнерство в сфере труда. Коллективные переговоры. Коллективный договор и Соглашения.

Законодательство о занятости населения. Понятие «занятость», «трудоустройство», «безработный» и «подходящая работа». Основные принципы государственной политики в области содействия занятости населения. Органы службы занятости, их права и обязанности. Социальные гарантии и компенсации безработным. Правовой статус безработного.

Понятие социального партнерства. Формы и уровни социального партнерства. Международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы социального партнерства. Принципы заключения и разработки коллективных договоров и соглашений.

Тема 1.3 Трудовой договор как основная форма реализации конституционного принципа свободы труда.

Понятие и стороны трудового договора. Содержание трудового договора: обязательные и дополнительные условия. Срок трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Документы, предъявляемые при приеме на работу. Трудовая книжка: правила хранения и ведения. Оформление приема на работу. Испытание при приеме на работу. Работа по совместительству. Совмещение профессий (должностей).

Тема 1.4 Понятие и виды рабочего времени. Режим и учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха.

Продолжительность ежедневной работы (смены). Сокращенная продолжительность рабочего времени. Неполное рабочее время и его виды. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени, виды. Сверхурочная работа: понятие, основания и порядок привлечения. Ненормированный рабочий день: понятие, основания и порядок установления. Работа в ночное время.

Понятие и виды времени отдыха. Перерывы в течение рабочего дня (смены): перерывы для отдыха и питания; специальные перерывы для обогрева и отдыха; технологические перерывы. Ежедневный (междусменный) отдых и его продолжительность. Выходные дни (еженедельный непрерывный отдых). Нерабочие праздничные дни, порядок оплаты. Отпуск: понятие и виды. Ежегодные (основные и дополнительные) оплачиваемые отпуска.

Тема 1.5 Права и обязанности работодателя в формировании политики оплаты труда и нормирования труда.

Понятие заработной платы ее функции. Структура заработной платы. Методы правого регулирования заработной платы. Государственные гарантии по заработной плате. Тарифная система оплаты труда. Сдельная система оплаты труда и ее виды. Повременная система оплаты труда. Бестарифная система оплаты труда. Оплата труда работников бюджетной сферы. Оплата при отклонении от нормальных условий труда. Порядок, сроки и место выплаты заработной платы. Удержания из заработной платы. Понятие и виды стимулирующих выплат. Правовая защита заработной платы.

Нормирование труда: понятие и виды норм труда. Введение, замена и пересмотр норм труда.

Тема 1.6 Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников.

Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников.

Особенности применения труда работников по договору о предоставлении труда работников.

Дистанционные работы.

Тема 1.7 Правовое обеспечение дисциплины труда в организации. Материальная ответственность сторон трудового договора.

Правовое обеспечение дисциплины труда в организации.

Понятие дисциплины труда. Порядок и способы обеспечения дисциплины труда в организации

Виды поощрений, применяемых работодателем.

Меры дисциплинаррного взыскания, применяемые работодателем

Тема 1.8 Основные направления государственной политики в области охраны труда.

Понятие охраны труда. Основные направления государст¬венной политики в области охраны труда. Требования охраны труда. Организация охраны труда. Обеспечение прав работников на охрану труда. Обязанности работодателей по обеспечению безопасных условий и охраны труда.

Обязанности работников в области охраны труда. Право работника на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда, и его гарантии. Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты и лечебно-профилактическим питанием.

Тема 1.9 Защита трудовых прав работников. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Федеральная инспекция труда: принципы деятельности, основные задачи и полномочия. Иные органы надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства. Защита трудовых прав и законных интересов работников профессиональными союзами. Самозащита работниками трудовых прав, ее формы. Ответственность должностных лиц организаций за нарушение трудового законодательства. Иные способы защиты трудовых прав работников.

Понятие трудового спора. Условия и причины возникновения трудовых споров. Классификация и виды трудовых споров. Отличие индивидуальных трудовых споров от коллективных.

Индивидуальные трудовые споры. Понятие индивидуального трудового спора. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров. Рассмотрение индивидуального трудового спора в КТС. Рассмотрение индивидуального трудового спора в суде. Исполнение решений по индивидуальным трудовым спорам.

Тема 1.10 Совместительство и совмещение. Переводы и перемещение.

Понятие и виды совместительства. Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству. Ограничения и запреты для работников на совместительство. Оплата труда совместителей. Понятие и виды совмещения. Оформление совмещения и совместительства. Поручение работы работнику другой работы, замещение временно отсутствующего работника, расширение зон обслуживания.

Тема 1.11 Обязанности работодателя в сфере обеспечения занятости и трудоустройства.

Понятие занятости и ее виды. Занятые граждане. Понятие и статус безработного. Требования, предьявляемые к гражданину для регистрации в качестве безработного. Порядок и условия признания гражданина безработным. Понятие подходящей работы. Государственная политика в области обеспечения занятости. Понятие трудоустройства. Пособие по безработице.

Тема 1.12 Социальные гарантии при потере работы и безработице.

Законодательство о занятости населения. Понятие «занятость», «трудоустройство», «безработный» и «подходящая работа». Основные принципы государственной политики в области содействия занятости населения. Органы службы занятости, их права и обязанности. Социальные гарантии и компенсации безработным. Правовой статус безработного.

Тема 1.13 Гарантии и компенсации для работников.

Понятие гарантии и компенсации. Случаи предоставления гарантий и компенсаций работникам. Гарантии и компенсации работникам, связанные с расторжением трудового договора. Другие гарантии и компенсации.

2.4. Образовательные технологии

1. Практическое занятие
2. Лекция
3. Занятия в компьютерных классах
4. Деловая игра
5. Дискуссия
6. Консультация
7. Практическое занятие в форме практикума
8. Решение юридических вопросов с применением справочных систем

2.5. Практические (семинарские) занятия / Лабораторные занятия

Наименование разделов и тем согласно тематическому плану	Количество часов практических (семинарских) занятий	Содержание вопросов, рассматриваемых на практических (семинарских) занятиях
Тема 1.1. Трудовое право как самостоятельная отрасль российского права. Субъекты трудового права.	1	Понятие трудового правоотношения. Элементы трудового правоотношения. Содержание трудового правоотношения. Классификация трудовых правоотношений. Понятие трудового отношения. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений. Понятие и виды субъектов трудового права. Субъекты трудовых правоотношений и их правовой статус. Гражданин как субъект трудовых отношений. Работодатель как субъект трудового права. Профсоюзные и иные органы как субъекты трудового права.

Тема 1.2. Социальное партнерство в сфере труда. Коллективные переговоры. Коллективный договор и Соглашения.	1	Законодательство о занятости населения. Понятие «занятость», «трудоустройство», «безработный» и «подходящая работа». Основные принципы государственной политики в области содействия занятости населения. Органы службы занятости, их права и обязанности. Социальные гарантии и компенсации безработным. Правовой статус безработного. Понятие социального партнерства. Формы и уровни социального партнерства. Международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы социального партнерства. Принципы заключения и разработки коллективных договоров и соглашений.
Тема 1.3. Трудовой договор как основная форма реализации конституционного принципа свободы труда.	1	Понятие и стороны трудового договора. Содержание трудового договора: обязательные и дополнительные условия. Срок трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Документы, предъявляемые при приеме на работу. Трудовая книжка: правила хранения и ведения. Оформление приема на работу. Испытание при приеме на работу. Работа по совместительству. Совмещение профессий (должностей).
Тема 1.4. Понятие и виды рабочего времени. Режим и учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха.	1	Продолжительность ежедневной работы (смены). Сокращенная продолжительность рабочего времени. Неполное рабочее время и его виды. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени, виды. Сверхурочная работа: понятие, основания и порядок привлечения. Ненормированный рабочий день: понятие, основания и порядок установления. Работа в ночное время. Понятие и виды времени отдыха. Перерывы в течение рабочего дня (смены): перерывы для отдыха и питания; специальные перерывы для обогрева и отдыха; технологические перерывы. Ежедневный (междусменный) отдых и его продолжительность. Выходные дни (еженедельный непрерывный отдых). Нерабочие праздничные дни, порядок оплаты.

Тема 1.4. Понятие и виды рабочего времени. Режим и учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха.	1	Отпуск: понятие и виды. Ежегодные (основные и дополнительные) оплачиваемые отпуска.
Тема 1.5. Права и обязанности работодателя в формировании политики оплаты труда и нормирования труда.	1	Понятие заработной платы ее функции. Структура заработной платы. Методы правого регулирования заработной платы. Государственные гарантии по заработной плате. Тарифная система оплаты труда. Сдельная система оплаты труда и ее виды. Повременная система оплаты труда. Бестарифная система оплаты труда. Оплата труда работников бюджетной сферы. Оплата при отклонении от нормальных условий труда. Порядок, сроки и место выплаты заработной платы. Удержания из заработной платы. Понятие и виды стимулирующих выплат.

Тема 1.5. Права и обязанности работодателя в формировании политики оплаты труда и нормирования труда.	1	Правовая защита заработной платы. Нормирование труда: понятие и виды норм труда. Введение, замена и пересмотр норм труда.
Тема 1.6. Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников.	1	Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников. - Особенности применения труда работников по договору о предоставлении труда работников. - Дистанционные работы
Тема 1.7. Правовое обеспечение дисциплины труда в организации. Материальная ответственность сторон трудового договора.	1	Правовое обеспечение дисциплины труда в организации. Понятие дисциплины труда. Порядок и способы обеспечения дисциплины труда в организации Виды поощрений, применяемых работодателем. Меры дисциплинаррного взыскания, применяемые работодателем
Тема 1.8. Основные направления государственной политики в области охраны труда.	1	Понятие охраны труда. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Требования охраны труда. Организация охраны труда. Обеспечение прав работников на охрану труда. Обязанности работодателей по обеспечению безопасных условий и охраны труда.
Тема 1.8. Основные направления государственной политики в области охраны труда.	1	Обязанности работников в области охраны труда. Право работника на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда, и его гарантии. Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты и лечебно-профилактическим питанием.

Тема 1.9. Защита трудовых прав работников. Трудовые споры и порядок их разрешения.	1	Защита трудовых прав и законных интересов работников профессиональными союзами. Самозащита работниками трудовых прав, ее формы. Ответственность должностных лиц организаций за нарушение трудового законодательства. Иные способы защиты трудовых прав работников. Понятие трудового спора. Условия и причины возникновения трудовых споров. Классификация и виды трудовых споров. Отличие индивидуальных трудовых споров от коллективных. Индивидуальные трудовые споры. Понятие индивидуального трудового спора. Порядок рассмотрения индивидуальнх трудовых споров. Рассмотрение индивидуального трудового спора в КТС. Рассмотрение индивидуального трудового спора в суде. Исполнение решений по индивидуальным трудовым спорам.
Тема 1.10. Совместительство и совмещение. Переводы и перемещение.	1	Понятие и виды совместительства. Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству. Ограничения и запреты для работников на совместительство. Оплата труда совместителей. Понятие и виды совмещения. Оформление совмещения и совместительства. Поручение работы работнику другой работы, замещение временно отсутствующего работника, расширение зон обслуживания.

Тема 1.11. Обязанности работодателя в сфере обеспечения занятости и трудоустройства.	1	Понятие занятости и ее виды. Занятые граждане. Понятие и статус безработного. Требования, предъявляемые к гражданину для регистрации в качестве безработного. Порядок и условия признания гражданина безработным. Понятие подходящей работы. Государственная политика в области обеспечения занятости. Понятие трудоустройства. Пособие по безработице.
Тема 1.12. Социальные гарантии при потере работы и безработице.	1	Законодательство о занятости населения. Понятие «занятость», «трудоустройство», «безработный» и «подходящая работа». Основные принципы государственной политики в области содействия занятости населения. Органы службы занятости, их права и обязанности. Социальные гарантии и компенсации безработным. Правовой статус безработного.
Тема 1.13. Гарантии и компенсации для работников.	1	Понятие гарантии и компенсации. Случаи предоставления гарантий и компенсаций работникам. Гарантии и компенсации работникам, связанные с расторжением трудового договора. Другие гарантии и компенсации.

2.6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов по дисциплине Трудовое право реализуется в следующих формах:

№ семестра	Наименование разделов и тем согласно тематическому плану	Формы самостоятельной работы студентов	Количество часов
4	Тема 1.1. Трудовое право как самостоятельная отрасль российского права. Субъекты трудового права.	Анализ учебного материала	3
4	Тема 1.2. Социальное партнерство в сфере труда. Коллективные переговоры. Коллективный договор и Соглашения.	Подготовка к текущим аудиторным занятиям	3
	Тема 1.3. Трудовой договор как основная форма реализации конституционного принципа свободы труда.	Подготовка к текущим аудиторным занятиям	3
	Тема 1.4. Понятие и виды рабочего времени. Режим и учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха.	Анализ учебного материала	3
	Тема 1.5. Права и обязанности работодателя в формировании политики оплаты труда и нормирования труда.	Анализ учебного материала	3

	Тема 1.6. Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников.	Составление плана и тезисов ответа	3
	Тема 1.7. Правовое обеспечение дисциплины труда в организации. Материальная ответственность сторон трудового договора.	Анализ учебного материала	3
	Тема 1.8. Основные направления государственной политики в области охраны труда.	Решение задач к семинарским занятиям	3
	Тема 1.9. Защита трудовых прав работников. Трудовые споры и порядок их разрешения.	Анализ учебного материала	4
	Тема 1.10. Совместительство и совмещение. Переводы и перемещение.	Анализ учебного материала	4
	Тема 1.11. Обязанности работодателя в сфере обеспечения занятости и трудоустройства.	Выполнение вариативных заданий (упражнений)	3
	Тема 1.12. Социальные гарантии при потере работы и безработице.	Выполнение заданий поисково-исследовательского характера	3
	Тема 1.13. Гарантии и компенсации для работников.	Анализ учебного материала	2
		Всего	40

При выполнении самостоятельной работы студент использует учебно- методическое обеспечение, указанное в разделе 4.

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оценка качества освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

3.2. Оценочные средства по дисциплине

Описание оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Трудовое право и критерии оценивания приведены в приложении к рабочей программе «Фонд оценочных средств».

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Адрес сайта курса

https://nsuem.ru

4.2. Основная учебная литература

1. Зарипова З. Н., Шавин В. А. Трудовое право [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 290 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/583316

2. Курбанов Р. А., Абузярова Н. А., Зульфугарзаде Т. Э., Свечникова Н. В., Слободяник В. В., Шведкова О. В., Налетов К. И., Новицкая Л. Ю., Гурбанов Р. А., Рогалева И. Ю., Азарова С. А., Белялова А. М. Трудовое право [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 328 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582940

3. Гейхман В. Л., Дмитриева И. К., Мацкевич О. В., Миронова А. Н., Соколова Т. В., Шевчук О. М. Трудовое право [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 414 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582584

4.3. Дополнительная учебная литература

1. Зарипова З. Н., Клепоносова М. В., Шавин В. А. Трудовое право. Практикум [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 213 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/584040

2. Сафонов В. А., Гребенщиков А. В., Дивеева Н. И., Доброхотова Е. Н., Завгородний А. В., Иванкина Т. В., Коробченко В. В., Кузьменко А. В., Лаврикова М. Ю., Пенов Ю. В., Старцев Н. Н., Сыченко Е. В., Филиппова М. В., Харитонов М. М., Хохлов Е. Б. Трудовое право России. Практикум [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 218 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/583324

3. Буянова М. О., Гусев А. Ю., Карпенко О. И., Павловская О. Ю., Петров А. Я., Дзгоева Ф. О., Чеботарев А. В., Панарина М. М. Трудовое право. Особенная часть [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 527 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/588415

4. Абалдуев В. А. Трудовое право. Тесты [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 92 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/588481

4.4. Нормативно-правовые документы

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001N 197-ФЗ.

2. Федеральный закон от 28.12.2013 N 426-ФЗ "О специальной оценке условий труда".

3. О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации и Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 17.03.2004 N 2.

4.5. Периодические издания

1. Журнал "СОВРЕМЕННОЕ ПРАВО". – Москва: ЗАО "Издательство "Новый индекс". – URL: https://lib.rucont.ru/efd/178369/info

2. Журнал "ГОСУДАРСТВО И ПРАВО". – Москва: Интеграция: Образование и Наука. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/494846/info

4.6. Программное обеспечение

Консультант Плюс

Скрин Контрагент

Антиплагиат.ВУЗ

1С: Предприятие, конфигурация "Зарплата и управление персоналом"

4.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант Плюс

Гарант Максимум

Скрин контрагент

4.8. Перечень ресурсов сети «Интернет»

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: eLIBRARY http://elibrary.ru.

4.9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование учебных аудиторий и помещений	Оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект учебной мебели, персональный компьютер (в комплекте) - 1 шт., мультимедиапроектор - 1 шт., экран -1 шт.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины следует ознакомиться с тематическим планом дисциплины (п. 2.2) и содержанием разделов и тем по дисциплине (п. 2.3). Подготовка к лекционным занятиям, определенным п. 2.2, осуществляется перед запланированной лекцией, определенной учебным расписанием. Подготовка к лекции должна носить общий ознакомительный характер для выявления проблемного поля темы лекции и обеспечения обратной связи студент – преподаватель. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям установлены п. 2.5. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям предполагает самостоятельный анализ лекционного материала, рекомендованной литературы (п. 4.2, 4.3), дополнительных теоретических и практических источников. Формы самостоятельной работы приведены в п. 2.6. При выполнении самостоятельной работы необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации необходимо ознакомится с типовыми контрольными заданиями и иными материалами, содержащимися в фонде оценочных средств.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

МГИМО МИД России

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ТРУДОВОЕ ПРАВО

Направление:
40.03.01 Юриспруденция
38.03.06 Торговое дело
Сетевая образовательная программа совместно с МГИМО МИД России

Направленность (профиль):
Правовое сопровождение международного бизнеса на азиатских рынках

Форма обучения:
очная

Год набора:
2026

Новосибирск 2026

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине Трудовое право соотносятся с индикаторами достижения компетенций, установленными в образовательной программе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ИОПК-2.1 Характеризует нормы материального и процессуального права; принципы, приемы и способы их применения.	Знать: нормы материального и процессуального права Уметь: применять нормы материального и процессуального права Владеть: навыками применять нормы материального и процессуального права при реализации трудовых отношений
	ИОПК-2.2 Определяет способы применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	Знать: способы применения норм материального и процессуального права при решении трудовых споров Уметь: применять нормы материального и процессуального права при решении трудовых вопросов Владеть: навыками определять способы применения норм материального и процессуального права при решении задач торгово- экономической деятельности
	ИОПК-2.3 Квалифицирует юридические факты при решении задач профессиональной деятельности	Знать: способы применения и реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности Уметь: юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства Владеть: практическими приемами правовой квалификации, преодоления правовых коллизий и пробелов
ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права	ИОПК-4.1 Характеризует понятие, виды и способы толкования норм права;	Знать: понятие, виды и способы толкования норм трудового права Уметь: толковать нормы трудового права Владеть: навыками давать характеристику понятию, видам и способам толкования норм торгового права
	ИОПК-4.2 Толкует нормы материального и процессуального права	Знать: особенности отдельных видов толкования, правил толкования правовых актов Уметь: выбирать приемы толкования в зависимости от вида нормативного акта Владеть: навыками подготовки актов толкования правовых актов

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права	ИОПК-4.3 Анализирует акты толкования для правоприменительной деятельности	Знать: основные виды нормативно-правовых актов, применяемые в правоприменительной деятельности Уметь: анализировать нормативно-правовые акты в правоприменительной деятельности Владеть: навыками применять нормативно-правовые акты в процессе реализации трудовых отношений

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1. Этапы формирования компетенций

Код индикатора достижения компетенции	Тема 1.1	Тема 1.10	Тема 1.11	Тема 1.12	Тема 1.13	Тема 1.2	Тема 1.3	Тема 1.4
ИОПК-2.1								
ИОПК-2.1-З								
ИОПК-2.1-У								
ИОПК-2.1-В								
ИОПК-2.2								
ИОПК-2.2-З	С	С	С					
ИОПК-2.2-У	С	С	С					
ИОПК-2.2-В	С	С	С					
ИОПК-2.3								
ИОПК-2.3-З		С	С	С	С		С, Т, ДС	С, РЗ, ДС
ИОПК-2.3-У			С		С		С, Т, ДС	С, РЗ, ДС
ИОПК-2.3-В			С	С	С		С, Т, ДС	С, РЗ, ДС
ИОПК-4.1								
ИОПК-4.1-З								
ИОПК-4.1-У								
ИОПК-4.1-В								
ИОПК-4.2								
ИОПК-4.2-З	С	С		С	С			
ИОПК-4.2-У	С			С	С	С		
ИОПК-4.2-В	С			С	С	С		
ИОПК-4.3								
ИОПК-4.3-З			С			С		
ИОПК-4.3-У			С			С		
ИОПК-4.3-В			С			С		

Код индикатора достижения компетенции	Тема 1.5	Тема 1.6	Тема 1.7	Тема 1.8	Тема 1.9
ИОПК-2.1					
ИОПК-2.1-З					С, Т
ИОПК-2.1-У					С, Т
ИОПК-2.1-В					С, Т
ИОПК-2.2					
ИОПК-2.2-З	С, РЗ, Т				
ИОПК-2.2-У	С, РЗ, Т				
ИОПК-2.2-В	С, РЗ, Т				
ИОПК-2.3					
ИОПК-2.3-З	С, РЗ, Т		С, ДС	С, РЗ, Т	С, Т
ИОПК-2.3-У			С, ДС	С, РЗ, Т	С, Т

Код индикатора достижения компетенции	Тема 1.5	Тема 1.6	Тема 1.7	Тема 1.8	Тема 1.9
ИОПК-2.3-В	С, РЗ, Т		С, ДС		С, Т
ИОПК-4.1					
ИОПК-4.1-З		С, ДС			
ИОПК-4.1-У		С, ДС			
ИОПК-4.1-В		С, ДС			
ИОПК-4.2					
ИОПК-4.2-З		С, ДС		С, РЗ, Т	
ИОПК-4.2-У		С, ДС		С, РЗ, Т	
ИОПК-4.2-В		С, ДС		С, РЗ, Т	
ИОПК-4.3					
ИОПК-4.3-З					
ИОПК-4.3-У					
ИОПК-4.3-В					

2.2. Оценочные средства для текущего контроля

Оценочные средства для всех форм текущего контроля, предусмотренных п. 2.1, и критерии их оценки представлены в Приложении к Фонду оценочных средств по дисциплине Трудовое право.

РАЗДЕЛ 3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Формы промежуточной аттестации по дисциплине

По дисциплине Трудовое право предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:
4 семестр. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
ОПК-2	ИОПК-2.1	Сформированные систематические знания норм материального и процессуального права Сформированное умение применять нормы материального и процессуального права Успешное и систематическое применение навыков	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания норм материального и процессуального права В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение применять нормы материального и процессуального	Общие, но не структурированные знания норм материального и процессуального права В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять нормы материального и процессуального права В целом успешное, но не	Фрагментарные знания норм материального и процессуального права Частично освоенное умение применять нормы материального и процессуального права Фрагментарное применение

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		применять нормы материального и процессуального права при реализации трудовых отношений	права В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков применять нормы материального и процессуального права при реализации трудовых отношений	систематическое применение навыков применять нормы материального и процессуального права при реализации трудовых отношений	навыков применять нормы материального и процессуального права при реализации трудовых отношений
ОПК-2	ИОПК-2.2	Сформированные систематические знания способов применения норм материального и процессуального права при решении трудовых споров Сформированное умение применять нормы материального и процессуального права при решении трудовых вопросов Успешное и систематическое применение навыков определять способы применения норм материального и процессуального права при решении задач торгово-экономической деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов применения норм материального и процессуального права при решении трудовых споров В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение применять нормы материального и процессуального права при решении трудовых вопросов В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков определять способы применения норм материального и процессуального права при решении задач торгово-экономической	Общие, но не структурированные знания способов применения норм материального и процессуального права при решении трудовых споров В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять нормы материального и процессуального права при решении трудовых вопросов В целом успешное, но не систематическое применение навыков определять способы применения норм материального и процессуального права при решении задач торгово-экономической деятельности	Фрагментарные знания способов применения норм материального и процессуального права при решении трудовых споров Частично освоенное умение применять нормы материального и процессуального права при решении трудовых вопросов Фрагментарное применение навыков определять способы применения норм материального и процессуального права при решении задач торгово-экономической деятельности

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
			деятельности		
ОПК-2	ИОПК-2.3	свободно ориентируется в содержании норм материального и процессуального права проводить правовую квалификацию конкретных обстоятельств дела, преодолевать правовые коллизии и пробелы в праве свободно ориентируется в приемах правовой квалификации в процессе практической деятельности, владеет навыками преодоления правовых коллизий и пробелов	способы, виды, стадии реализации правовых актов в целях квалификации юридических фактов применительно к виду профессиональной деятельности юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности уверенными навыками правовой квалификации обстоятельств дела	имеет представление о приемах правовой квалификации, стадиях правовой квалификации применяет отдельные способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности недостаточно свободно владеет навыками правовой квалификации обстоятельств дела при решении отдельных задач профессиональной деятельности	допускает ошибки применяя отдельные приемы правовой квалификации, путает стадии правовой квалификации допускает ошибки в применении отдельных приемов квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности допускает ошибки в правовой квалификации обстоятельств дела при решении отдельных задач профессиональной деятельности
ОПК-4	ИОПК-4.1	Сформированные систематические знания понятия, видов и способов толкования норм трудового права Сформированное умение толковать нормы трудового права Успешное и систематическое применение навыков давать характеристику понятию, видам и способам толкования норм торгового права	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятия, видов и способов толкования норм трудового права В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение толковать нормы трудового права В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков давать	Общие, но не структурированные знания понятия, видов и способов толкования норм трудового права В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение толковать нормы трудового права В целом успешное, но не систематическое применение навыков давать характеристику понятию, видам и способам	Фрагментарные знания понятия, видов и способов толкования норм трудового права Частично освоенное умение толковать нормы трудового права Фрагментарное применение навыков давать характеристику понятию, видам и способам толкования норм торгового права

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
			характеристику понятию, видам и способам толкования норм торгового права	толкования норм торгового права	
ОПК-4	ИОПК-4.2	свободно ориентируется в особенностях отдельных видов толкования, правилах толкования правовых актов уверенно использует наиболее приемлемые приемы и способы толкования в зависимости от вида нормативного акта свободно ориентируется и владеет навыками подготовки актов толкования правовых актов	имеет уверенное профессионально е представление о понятии, способах и видах толкования самостоятельно толковать правовые акты уверенно владеет приемами толкования правовых актов	понятие, способы и виды толкования проявляет неуверенность в выборе приемов толкования, не учитывает вид нормативного правового акта проявляет неуверенность в выборе приемов толкования правовых актов и подготовки актов толкования	имеет ошибочное представление о понятии, допускает ошибки в содержании способов и видов толкования допускает ошибки в выборе приемов толкования, не учитывает вид нормативного правового акта допускает ошибки в выборе приемов толкования, не видит зависимости прием толкования от вида нормативного акта
ОПК-4	ИОПК-4.3	Сформированные систематические знания основных видов нормативно-правовых актов, применяемые в правоприменительной деятельности Сформированное умение анализировать нормативно-правовые акты в правоприменительной деятельности Успешное и систематическое применение навыков	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных видов нормативно-правовых актов, применяемые в правоприменительной деятельности В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение анализировать нормативно-правовые акты в правоприменительной деятельности В целом	Общие, но не структурированные знания основных видов нормативно-правовых актов, применяемые в правоприменительной деятельности В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать нормативно-правовые акты в правоприменительной деятельности В целом успешное, но не	Фрагментарные знания основных видов нормативно-правовых актов, применяемые в правоприменительной деятельности Частично освоенное умение анализировать нормативно-правовые акты в правоприменительной деятельности Фрагментарное применение навыков

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		применять нормативно-правовые акты в процессе реализации трудовых отношений	успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков применять нормативно-правовые акты в процессе реализации трудовых отношений	систематическое применение навыков применять нормативно-правовые акты в процессе реализации трудовых отношений	применять нормативно-правовые акты в процессе реализации трудовых отношений

3.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации и примеры заданий (задач) приведены в Приложении к Фонду оценочных средств по дисциплине Трудовое право. Также Приложение к Фонду оценочных средств по дисциплине Трудовое право содержит методические материалы, определяющие процедуру оценивания в виде структуры билета на экзамен и порядка его проведения.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ТРУДОВОЕ ПРАВО

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1.1. Вопросы для собеседования.

Тема 1.1. Трудовое право как самостоятельная отрасль российского права. Субъекты трудового права.

1. Введение в дисциплину «Трудовое право».
2. Понятие и виды трудовых отношений. Отличия трудовых отношений от гражданско-правовых, опосредующих трудовую деятельность.
3. Определение статуса Работодателя как юридического лица и ИП.

Тема 1.2. Социальное партнерство в сфере труда. Коллективные переговоры. Коллективный договор и Соглашения.

1. Законодательство о занятости населения.
2. Понятие «занятость», «трудоустройство», «безработный» и «подходящая работа».
3. Основные принципы государственной политики в области содействия занятости населения.
4. Органы службы занятости, их права и обязанности.
5. Социальные гарантии и компенсации безработным.
6. Правовой статус безработного.

Тема 1.3. Трудовой договор как основная форма реализации конституционного принципа свободы труда.

1. Понятие трудовых отношений. Отличия трудовых отношений от гражданско-правовых, опосредующих трудовую деятельность.
2. Основания возникновения трудовых отношений.
3. Особенности заключения трудовых отношений с отдельными категориями работников.
4. Оформление трудовых отношений. Трудовой договор. Приказ (распоряжение) о приеме на работу. Трудовая книжка.

Тема 1.4. Понятие и виды рабочего времени. Режим и учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха.

1. Понятие и виды рабочего времени.
1. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени. Порядок оформления привлечения работника к сверхурочным работам.
2. Ненормированный рабочий день
3. Совмещение и совместительство
4. Режимы рабочего времени
5. Виды учета рабочего времени
6. Понятие и виды времени отдыха

Тема 1.5. Права и обязанности работодателя в формировании политики оплаты труда и нормирования труда.

1. Понятие и содержание заработной платы. Структура заработной платы.
2. Права работодателя в формировании политики оплаты труда в организации
3. Нормирование труда. Полномочия работодателя.

Тема 1.6. Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников.

1. Дифференциация правового регулирования труда отдельных категорий работников
2. Временные работники, сезонные работники.
3. Надомный труд, работа вахтовым методом.
4. Особенности регулирования труда работников, направленных временно работодателем к другим физическим лицам или юридическим лицам по договору о предоставлении труда работников

Тема 1.7. Правовое обеспечение дисциплины труда в организации. Материальная ответственность сторон трудового договора.

1. Понятие дисциплины труда. Порядок и способы обеспечения дисциплины труда в организации.
2. Виды поощрений, применяемых работодателем.
3. Меры дисциплинарного взыскания, применяемые работодателем.
4. Понятие и виды материальной ответственности работника перед работодателем.

Тема 1.8. Основные направления государственной политики в области охраны труда.

1. Требования охраны труда. Организация охраны труда.
2. Обеспечение прав работников на охрану труда. Обязанности работодателей по обеспечению безопасных условий и охраны труда.
3. Обязанности работников в области охраны труда. Право работника на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда, и его гарантии.
4. Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты и лечебно-профилактическим питанием.

Тема 1.9. Защита трудовых прав работников. Трудовые споры и порядок их разрешения.

1. Самозащита работником трудовых прав.
2. Понятие и виды трудовых споров.
3. Порядок разрешения коллективных трудовых споров.
4. Порядок разрешения индивидуальных трудовых споров.

Тема 1.10. Совместительство и совмещение. Переводы и перемещение.

1. Ограничения и запреты для работников на совместительство.
2. Оплата труда совместителей.
3. Понятие и виды совмещения.
4. Оформление совмещения и совместительства.
5. Поручение работы работнику другой работы, замещение временно отсутствующего работника, расширение зон обслуживания.

Тема 1.11. Обязанности работодателя в сфере обеспечения занятости и трудоустройства.

1. Понятие подходящей работы.
2. Государственная политика в области обеспечения занятости.
3. Понятие трудоустройства. Пособие по безработице.

Тема 1.12. Социальные гарантии при потере работы и безработице.

1. Органы службы занятости, их права и обязанности.
2. Социальные гарантии и компенсации безработным.

Тема 1.13. Гарантии и компенсации для работников.

1. Случаи предоставления гарантий и компенсаций работникам.
2. Гарантии и компенсации работникам, связанные с расторжением трудового договора. Другие гарантии и компенсации.

Критерии оценки собеседования:

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) использование точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование актуальной учебной литературы и дополнительных источников.
«Хорошо»	1) недостаточно полное раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников.
«Удовлетворительно»	1) отражение общего направления изложения теоретического материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников.
«Неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить основную проблематику вопроса.

1.2. Вопросы для дискуссии:

Тема 1.3. Трудовой договор как основная форма реализации конституционного принципа свободы труда.

1. Рыночная организация экономики как основная причина безработицы.
2. Проблемы социального, экономического и психологического характера, сопровождающие рост безработицы.
3. Миграционные процессы в России и их влияние на рост безработицы.

Тема 1.4. Понятие и виды рабочего времени. Режим и учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха.

1. Последствия при смене собственника имущества организации (работодателя), изменении подведомственности организации, ее реорганизации.
2. Что такое отстранение от работы, его отграничение от перевода на другую работу.
3. Общая характеристика оснований прекращения трудового договора.
4. Порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя.
5. Правовые последствия незаконного перевода и увольнения работников.
6. Порядок возмещения морального вреда в трудовых отношениях.

Тема 1.6. Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников.

1. Правовой статус работников, принятых на дистанционные работы.

2. Особенности оформления, социальные гарантии работников, направленных временно работодателем к другим физическим лицам или юридическим лицам по договору о предоставлении труда работников (персонала).

Тема 1.7. Правовое обеспечение дисциплины труда в организации. Материальная ответственность сторон трудового договора

1. Меры дисциплинарного взыскания, применяемые работодателем.

2. Понятие и виды материальной ответственности работника перед работодателем

Критерии оценки дискуссии:

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) использование точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование актуальной учебной литературы и дополнительных источников.
«Хорошо»	1) недостаточно полное раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников.
«Удовлетворительно»	1) отражение общего направления изложения теоретического материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников.
«Неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить основную проблематику вопроса.

1.3. Разноуровневые задачи.

Тема 1.4. Понятие и виды рабочего времени. Режим и учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха.

Вариант I.

В правила внутреннего трудового распорядка организации было включено положение о том, что работники, опаздывающие на работу, должны отрабатывать период отсутствия на работе во внеурочное время без какой-либо дополнительной оплаты. В противном случае они подлежат увольнению за прогул по подп. "а" п. 6 ч. 1 ст. 81 ТК РФ.

Соответствует ли это положение правил внутреннего трудового распорядка трудовому законодательству?

Вариант II.

Начальник цеха в устной форме предложил рабочим двух производственных участков на 5 часов остаться после смены для производства срочных работ. Это поручение рабочие выполнили и обратились к директору организации с требованием оплатить им сверхурочную работу. Однако руководитель организации, ссылаясь на отсутствие письменного приказа, отказал им в оплате. Данный отказ был мотивирован тем, что рабочие не возражали поработать дополнительно.

Следует ли данную работу считать сверхурочной? Были ли допущены нарушения трудового законодательства о сверхурочных работах? Должна ли быть компенсирована и в каком порядке указанная работа?

Вариант III.

В связи с необходимостью сдачи бухгалтерского баланса бухгалтер Кораблева в декабре неоднократно задерживалась после работы. В результате переработка за декабрь составила у Кораблевой 14 часов. Она обратилась к руководителю организации с просьбой компенсировать указанную переработку повышенной оплатой. Однако руководитель отказался удовлетворить просьбу Кораблевой, сославшись на то, что она работала дополнительно не по распоряжению руководства, а по собственной инициативе.

Прав ли руководитель организации?

Тема 1.5. Права и обязанности работодателя в формировании политики оплаты труда и нормирования труда.

Вариант I

Руководитель автотранспортной организации принял локальный нормативный акт, которым ввел для водителей данного предприятия суммированный учет рабочего времени (месячный). При этом некоторым водителям приходилось работать по графику в выходные и праздничные дни.

Группа работников (водителей) данной организации не согласились с нововведением, посчитав его нарушением трудового законодательства, и обратились в Федеральную инспекцию труда с жалобой на действия руководителя.

В каких организациях допускается введение суммированного учета рабочего времени? Соответствует ли трудовому законодательству введение суммированного учета рабочего времени для водителей автотранспортных предприятий?

Вариант II

Начальник цеха в устной форме предложил рабочим двух производственных участков на 5 часов остаться после смены для производства срочных работ. Это поручение рабочие выполнили и обратились к директору организации с требованием оплатить им сверхурочную работу. Однако руководитель организации, ссылаясь на отсутствие письменного приказа, отказал им в оплате. Данный отказ был мотивирован тем, что рабочие не возражали поработать дополнительно.

Следует ли данную работу считать сверхурочной? Были ли допущены нарушения трудового законодательства о сверхурочных работах? Должна ли быть компенсирована и в каком порядке указанная работа?

Тема 1.8. Основные направления государственной политики в области охраны труда.

Вариант I

При расследовании несчастного случая с рабочим транспортного цеха Д. Гореловым возникли разногласия между членами комиссии, созданной из представителей работодателя и профсоюзного органа, а также специалиста по охране труда. Представитель профсоюзного органа отказался подписать акт о результатах расследования и обратился в соответствующую государственную инспекцию труда для рассмотрения обстоятельств несчастного случая. Являются ли обязательными для работодателя выводы государственного инспектора труда? Может ли работодатель обжаловать решение государственного инспектора и куда ему следует обращаться?

Вариант II

Николаев работал в лаборатории сварки и дефектоскопии с 2010 г. В 2011г. в аттестационном центре "Прометей" г. Санкт-Петербурга ему был присвоен более высокий квалификационный разряд и, согласно штатному расписанию, предоставлена должность инженера-рентгенолога.

Николаев осуществляет просвечивание изделий на комбинате "Североникель", а также при аттестации сварщиков (просвечивание сварных швов в лаборатории), пользуясь переносным рентгеновским аппаратом. Являясь единственным работником в лаборатории по радиационному контролю, он полностью проводит процесс контроля, составляет необходимую документацию по дозовым нагрузкам, по радиационной безопасности территории.

Относится ли выполняемая Николаевым работа к числу вредных и опасных? Имеет ли он право на дополнительный отпуск и сокращенный рабочий день за работу во вредных и опасных условиях труда? Какие нормативные правовые акты регулируют эти вопросы?

Критерии оценки выполнения разноуровневых задач:

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) содержание ответа соответствует теме задания; 2) продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов; 3) продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения; 4) ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике, части ответа логически взаимосвязаны; 5) высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала.
«Хорошо»	1) содержание ответа в целом соответствует теме задания, встречаются несущественные фактические ошибки. 2) продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов; 3) продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения; 4) ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла, части ответа логически взаимосвязаны; 5) достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала.
«Удовлетворительно»	1) содержание ответа в целом соответствует теме задания, есть фактические ошибки (25–30%); 2) продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов; 3) нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована; 4) ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика, части ответа разорваны логически, нет связок между ними; 5) текст ответа представляет собой копирование фрагментов текстов учебной литературы.
«Неудовлетворительно»	1) содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени, много фактических ошибок. 2) продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов; 3) отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции;

Оценка	Критерии
	4) ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика, части ответа не взаимосвязаны логически; 5) текст ответа представляет полное копирование текста учебной литературы.

1.4. Вопросы для тестирования по темам дисциплины.

Тема 1.3. Трудовой договор как основная форма реализации конституционного принципа свободы труда.

1. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени по инициативе работника называется:

а) совместительство;
б) совмещение;
в) сверхурочная работа;
г) ненормированная работа;

2. Нормальная продолжительность рабочего времени составляет:

а) 40 часов в неделю;
б) 2.50 часов в неделю;
в) 60 часов в неделю;
г) 65 часов в неделю;

3. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника, - это:

а) охрана труда;
б) условия труда;
в) производственная деятельность;
г) рабочее время;

4. Виды рабочего времени не могут подразделяться следующим образом:

а) нормальная продолжительность;
б) сокращенная продолжительность;
в) специальная продолжительность;
г) неполное рабочее время;

5. Категории работников, для которых нельзя устанавливать сокращенный рабочий день:

а) для рабочих и служащих моложе 18 лет;
б) для обучающихся без отрыва от производства;
в) для женщин, работающих в сельской местности;
г) на работах с нормальными условиями труда.

6. Виды учета рабочего времени не бывают:

а) поденным;
б) недельным;
в) суммированным;
г) ненормированным.

7. Отпуска не могут подразделяться на:

а) ежегодные;
б) без сохранения зарплаты;

в) отпуска по уходу за ребенком;
г) вынужденные отпуска по инициативе работодателя.

Тема 1.5. Права и обязанности работодателя в формировании политики оплаты труда и нормирования труда.

1. При невыполнении норм труда, неисполнении трудовых обязанностей по причинам не зависящим от работника и работодателя за работником сохраняется:
а) не менее двух третей тарифной ставки;
б) половина тарифной ставки;
в) одна треть тарифной ставки;
г) средняя заработная плата;

2. Продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска составляет:
а) 28 календарных дней;
б) 24 рабочих дня;
в) 24 календарных дня;
г) 28 рабочих дня;

3. В сфере регулирования заработной платы государство устанавливает:
а) минимальный размер оплаты труда;
б) системы оплаты труда на предприятиях;
в) размеры поощрительных выплат;
г) размеры премий на предприятиях

4. Расчет средней заработной платы работника производится исходя из фактически начисленной ему заработной платы и отработанного времени:
а) за 3 месяца, предшествующих моменту выплаты;
б) за 6 месяцев, предшествующих моменту выплаты;
в) за 9 месяцев, предшествующих моменту выплаты;
г) за 12 месяцев, предшествующих моменту выплаты;

5. При невыполнении норм труда, неисполнении трудовых обязанностей по вине работодателя оплата труда работника производится в размере:
а) не ниже средней заработной платы работника
б) двух третей тарифной ставки;
в) половины тарифной ставки;
г) одной третьей тарифной ставки;

6. Нормы выработки, времени, нормативы численности, которые устанавливаются в соответствии с достигнутым уровнем техники, технологии, организации производства и труда, – это:
а) нормы труда;
б) заработная плата;
в) стимулирующие выплаты;
г) компенсации;

Тема 1.8. Основные направления государственной политики в области охраны труда.

1. Укажите неправильный ответ: «Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров …»:
а) комиссии по трудовым спорам;
б) районные (городские) суды;

в) профессиональные союзы;
г) вышестоящие в порядке подчиненности органы.

2. Порядок разрешения коллективных трудовых споров не может включать следующие этапы:
а) рассмотрение спора примирительной комиссией;
б) рассмотрение спора в государственном органе социальной защиты населения;
в) рассмотрение спора в трудовом арбитраже или с участием посредника;
г) организация и проведение забастовки.

3. Основания признания забастовок законными:
а) создают реальную угрозу основам конституционного строя или здоровью других лиц;
б) нарушение порядка организации забастовки;
в) забастовка работников правоохранительных органов;
г) не создается угроза обороне страны и безопасности государства.

4. Гарантии для лиц, участвующих в незапрещенной забастовке:
а) является нарушением трудовой дисциплины;
б) не сохраняется место работы;
в) не сохраняется должность;
г) не сохраняется заработная плата за исключением оплаты за выполнение обязательного минимума работ (услуг).

5. Условиями привлечения работника к материальной ответственности не могут быть названы:
а) противоправное поведение работника;
б) причинная связь между противоправным поведением работника и возникшим ущербом;
в) надлежащее исполнение работником своих трудовых обязанностей;
г) вина работника.

6. Размер ограниченной материальной ответственности установлен:
а) в пределах среднего месячного заработка;
) в пределах двух месячных окладов должностного лица;
в) среднего заработка за время вынужденного прогула;
г) денежной компенсации морального вреда.

7. Полная материальная ответственность работника не наступает в случаях, если:
а) между работником и предприятием не заключен договор о полной материальной ответственности;
б) ущерб причинен работником, находившимся в нетрезвом состоянии;
в) ущерб причинен работником не при исполнении трудовых обязанностей;
г) имущество и другие ценности были получены работником в подотчет по разовой доверенности.

Тема 1.9. Защита трудовых прав работников. Трудовые споры и порядок их разрешения.

1. С точки зрения теории права к самозащите относятся:
а) отказ от работы, не обусловленной трудовым договором;
б) отказ от работы в условиях, не соответствующих требованиям охраны труда;
в) отказ идти в ежегодный оплачиваемый отпуск;
г) предъявление работником требований работодателю;
д) обращение за защитой в орган профсоюза.

2. В соответствии с Трудовым кодексом России основными способами защиты трудовых прав и законных интересов работников являются:

а) государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства;

б) защита трудовых прав работников комиссиями по трудовым спорам;

в) защита трудовых прав работников профессиональными союзами;

г) защита трудовых прав судом;

д) самозащита работниками трудовых прав

3. Право работника на самозащиту в форме отказа от работы, необусловленной трудовым договором

а) является абсолютным (может использовать любой работник в любых условиях)

б) ограничено случаями, указанными в законе

в) осуществляется работником с соблюдением установленной процедуры

г) может быть реализовано только с согласия работодателя

Критерии оценки теста по результатам ответов на десять вопросов:

Критерии оценки теста по результатам ответов на десять вопросов: за каждый правильный ответ в тестовом задании из 10 вопросов студент получает 0,5 балла. Оценка «удовлетворительно» соответствует не менее 5 правильным ответам, оценку «хорошо» студент получает при правильном ответе на 8 вопросов, «отлично» - на 9-10 вопросов

При этом учитываются следующие критерии:

удовлетворительно	хорошо	отлично
Знает: имеется достаточное количество несущественных или одной- двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, меняющих суть изложения;	Знает: Имеются несущественные ошибки в определении понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения;	Знает: точное использование понятий и определений; Владеет: демонстрирует навыки анализировать по рассматриваемой теме.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.1.1. Список вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет трудового права.
2. Метод трудового права и его особенности.
3. Система трудового права.
4. Принципы трудового права и их классификация.
5. Основные международные принципы трудового права.
6. Субъекты трудового права и их правовой статус.
7. Трудовое правоотношение: понятие, классификации.
8. Источники трудового права: понятие, общая характеристика и их соотношение.
9. Виды источников трудового права. Классификация источников трудового права.
10. Классификация источников по сфере действия: общая характеристика.
11. Конституция РФ и Трудовой кодекс РФ как источник трудового права.
12. Международные правовые акты как источники трудового права России.

13. Федеральные законы и подзаконные нормативные правовые акты, законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ и акты органов местного самоуправления как источники трудового права России.

14. Локальные нормативные акты, их виды, порядок разработки и принятия.

15. Действие актов, содержащих нормы трудового права во времени, в пространстве и по кругу лиц.

16. Разграничение полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов РФ в сфере трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений.

17. Трудовые отношения и их отличие от других отношений по поводу труда.

18. Основания возникновения трудовых отношений.

19. Стороны трудовых отношений.

20. Социальное партнерство: понятие, стороны, формы, уровни.

21. Коллективные договоры и соглашения: понятие, значение, содержание.

22. Порядок заключения коллективных договоров и соглашений.

23. Трудовой договор: понятие и содержание, и их виды.

24. Срочный трудовой договор.

25. Испытание при приеме на работу: понятие, срок, правовые последствия.

26. Заключение трудового договора.

27. Порядок оформление приема на работу.

28. Изменение трудового договора: понятие, виды, порядок.

29. Перевод на другую работу: понятие, виды.

30. Постоянные переводы на другую работу. Перемещения.

31. Временные переводы на другую работу.

32. Перевод работника на другую работу в соответствии с медицинским заключением.

33. Изменение определенных сторонами условий трудового договора по причинам, связанным с изменением организационных или технологических условий труда.

34. Отстранение от работы.

35. Прекращение трудового договора по соглашению сторон и расторжение по инициативе работника.

36. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя в случае несоответствия работника занимаемой должности или выполняемой работе вследствие недостаточной квалификации подтвержденной результатами аттестации.

37. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя в случае нарушения работником трудовых обязанностей без уважительных причин.

38. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя за совершение работником однократного грубого нарушения трудовых обязанностей.

39. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя в случае ликвидации сокращения численности или штата работников организации либо индивидуального предпринимателя.

40. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя с отдельными категориями работников.

41. Прекращение трудового договора: по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.

42. Общий порядок оформления прекращения трудового договора.

43. Гарантии и компенсации работникам, связанные с расторжением трудового договора.

44. Защита персональных данных работника. Общие требования при обработке персональных данных работника и гарантии их защиты.

45. Совмещение профессий (должностей), совместительство.

46. Понятие рабочего времени и его виды.

47. Режим рабочего времени: понятие, порядок установления. Особые режимы рабочего времени.

48. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени.

49. Понятие и виды времени отдыха.

50. Ежегодные оплачиваемые отпуска. Порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков и их оплата.

51. Государственные гарантии по оплате труда работников.

52. Понятие и характеристика заработной платы. Структура заработной платы.

53. Системы оплаты труда. Доплаты и надбавки к заработной плате.

54. Порядок, сроки и место выплаты заработной платы. Удержания из заработной платы.

55. Понятие и виды гарантий и компенсаций в сфере трудового права.

56. Правовое регулирование служебных командировок и служебных поездок: гарантии и компенсации, предоставляемые работникам в указанных случаях.

57. Дисциплина труда и трудовой распорядок. Поощрения за труд.

58. Дисциплинарная ответственность по трудовому законодательству: понятие, основания, виды.

59. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности.

60. Понятие охраны труда. Основные направления государственной политики в области охраны труда.

61. Расследование и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

62. Материальная ответственность работодателя перед работником.

63. Материальная ответственность работника и ее виды.

64. Определение размера ущерба, причиненного работодателю работником и порядок его взыскания.

65. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Органы надзора и контроля.

66. Защита трудовых прав работников профессиональными союзами.

67. Ответственность должностных лиц за нарушение трудового законодательства.

68. Понятие и виды индивидуальных трудовых споров.

69. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров.

70. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: выдвижение и рассмотрение требований работников, примирительные процедуры.

2.1.2. Примеры практических (ситуационных) задач:

№ 1. В ОАО "Ростехнология" органами прокуратуры выявлены следующие нарушения трудового законодательства:

1. отсутствует график отпусков;

2. не ведется надлежащий учет рабочего времени (отсутствует система табелирования рабочего времени);

3. имеются случаи несвоевременной выплаты заработной платы.

Какие меры прокурорского реагирования вправе применить органы прокуратуры?

В каком порядке могут быть подвергнуты административной ответственности виновные лица в указанных выше нарушениях?

Каково соотношение прокурорского надзора и надзора, осуществляемого органами государственной инспекции труда?

№ 2. Государственный инспектор труда применил к Савельевой, зам. директора по кадрам ОАО "Зеленстройсервис", меры административного воздействия в виде штрафа. Основанием послужило административное правонарушение, которое заключалось в следующем:

22 января 2013 г. в нарушение п. 15 Правил внутреннего трудового распорядка, утв. 1 марта 2010 г., не была выплачена заработная плата работникам;

в нарушение графика отпусков, утв. 20 декабря 2010 г., ежегодный основной оплачиваемый отпуск Григорьеву В.С., слесарю ремонтно-строительного отдела, был предоставлен 23 ноября 2014 г. (вместо запланированного 1 июля 2014 г.).

В каком порядке могут быть обжалованы действия государственного инспектора труда?

Подготовьте от имени зам директора по кадрам аргументированную жалобу.

№ 3. Кузнецов был привлечен к дисциплинарной ответственности за отказ выполнить распоряжение работодателя о привлечении его к работе в выходной день 13 апреля 2017 г. Согласно графику сменности, с которым Кузнецов был своевременно ознакомлен, выходной день приходился на 13 апреля 2017 г.

Обжалуя приказ о привлечении к дисциплинарной ответственности, Кузнецов указал, что действовал правомерно, применяя одну из форм самозащиты, предусмотренных ст. 379 ТК РФ.

Проанализируйте ситуацию.

Какие способы защиты субъективных прав может использовать Кузнецов?

№ 4. Директор средней школы издал приказ о перезаключении трудовых договоров со всеми педагогическими работниками, устанавливая с ними срочный характер трудовых отношений на весь период учебной работы с 1 сентября до 31 июня.

Какие способы защиты могут быть использованы в рассматриваемом случае?

Что в приведенном случае представляет собой объект защиты?

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2.2.1. Структура экзаменационного билета и распределение количества баллов по структурным элементам билета

Раздел билета	**Виды заданий раздела билета**	**Количество баллов**
1	Теоретический вопрос	25
2	Теоретический вопрос	25
3	Практическая (ситуационная) задача	50
	Всего баллов по билету	100

2.2.2. Итоговая оценка результатов экзамена

100-балльная шкала	**Шкала 5-балльная**	**Шкала зачёта**	**Критерии оценивания**
81–100	Отлично «5»	Зачтено	1) полное раскрытие вопроса; 2) использование точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование актуальной учебной литературы и дополнительных источников.
61–80	Хорошо «4»		1) недостаточно полное раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения;

			3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
41–60	Удовлетворительно «3»		1) отражение общего направления изложения теоретического материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.
0–40	Неудовлетворительно «2»	Не зачтено	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.

2.2.3. Порядок проведения экзамена

Экзамен проводится в устной форме. Задачи решаются письменно, ответ на теоретический вопрос дается устно, с опорой на тезисы, которые студент может записать при подготовке ответа. Время на подготовку ответа – 1 час.

Документ подписан усиленной квалифицированной электронной подписью
Громогласова Татьяна Игоревна
Проректор по учебной работе
00C9A596A210BAED4FF13CAAA50D8D90FC
Срок действия с 11.12.2025 до 06.03.2027

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

Кафедра административного, финансового и корпоративного права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Т.И. Громогласова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению

АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

Направление:
40.03.01 Юриспруденция
38.03.06 Торговое дело
Сетевая образовательная программа совместно с МГИМО МИД России

Направленность (профиль):
Правовое сопровождение международного бизнеса на азиатских рынках

Форма обучения:
очная

Год набора:
2026

Новосибирск 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011).

Разработчик(и):
Кустов Сергей Сергеевич – канд. юрид. наук, и. о. зав. кафедрой административного, финансового и корпоративного права

Рабочая программа дисциплины прошла экспертизу УМУ

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
административного, финансового и корпоративного права
(протокол от 26.01.2026 г. № 6)

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра
административного, финансового и корпоративного права

И.о. заведующего выпускающей кафедрой
канд. юрид. наук, доцент С.С. Кустов

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью дисциплины «Административное право» является формирование у студентов общепрофессиональных компетенций, позволяющих участвовать в управленческих отношениях, а также иных отношениях, составляющих предмет административного права, использовать сравнительно-правовой метод для сопоставления систем публичного управления России, КНР, иных азиатских правопорядков, изучаемых в рамках сетевой программы «Правовое сопровождение международного бизнеса на азиатских рынках».

Исходя из цели, в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- сформировать представления о системе источников административного права России и государств Юго-Восточной Азии для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование способности поиска норм административного права, необходимых для принятия юридически значимых решений;
- сформировать навык применения, в том числе для решения профессиональных задач, сравнительно-правового метода для обеспечения правового сопровождения международного бизнеса на азиатских рынках (КНР, иных, изучаемых в рамках программы рынках);
- формирование навыка профессионального толкования норм права, содержащихся в источниках административного права.
- формирование навыка составление, правовой экспертизы административных актов, административных договоров, юридической оценки иных форм публичного управления.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.26 Административное право входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина Административное право опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Ознакомительная практика

Правоохранительные органы

Теория государства и права

Конституционное право

Дисциплина Административное право выступает опорой для следующих элементов ОПОП ВО:

Гражданский процесс

Семейное право

Арбитражный процесс

Административно-деликтное право

Антикоррупционные стандарты

Финансовое право

Налоговое право

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы / Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

Предпринимательское право

1.3. Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине Административное право соотносятся с индикаторами достижения компетенций, установленными в образовательной программе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ИОПК-2.1 Характеризует нормы материального и процессуального права; принципы, приемы и способы их применения.	Знать: материальные и процессуальные нормы административного права, регулирующие административно- правовой статус публичной администрации, публичных служащих, граждан и организаций, а также формы взаимодействия органов публичной администрации и граждан (организаций), принципы, приемы и способы их применения Уметь: составлять акты применения норм административного права, регулирующих административно- правовой статус публичной администрации, публичных служащих, граждан и организаций, а также формы взаимодействия органов публичной администрации и граждан (организаций), принципы, приемы и способы их применения Владеть: навыками применения приемов и способов применения материальных и процессуальных норм административного права, регулирующих административно-правовой статус органов публичной администрации, публичных служащих, граждан и организаций, а также формы взаимодействия публичной администрации и граждан (организаций)
ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ИОПК-2.2 Определяет способы применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	Знать: Способы применения материальных и процессуальных норм административного права, регулирующих составлять акты применения норм административного права, регулирующих административно-правовой статус публичной администрации, публичных служащих, граждан и организаций, а также формы взаимодействия органов публичной администрации и граждан (организаций), при решении задач профессиональной деятельности Уметь: Определять компетенцию органов публичной администрации, применяющих материальные и процессуальные нормы административного права, при решении задач профессиональной деятельности Владеть: Навыком определения надлежащих способов применения материальных и процессуальных норм административного права при решении задач профессиональной деятельности

	ИОПК-2.3 Квалифицирует юридические факты при решении задач профессиональной деятельности	Знать: Правила и этапы юридической квалификации фактов и обстоятельств в сфере публичного при решении задач профессиональной деятельности Уметь: Определять материальные и процессуальные нормы административного права, подлежащие применению к фактам и обстоятельствам в сфере публичного управления, при решении задач профессиональной деятельности Владеть: Навыком правильной юридической квалификации фактов в сфере публичного управления при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права	ИОПК-4.1 Характеризует понятие, виды и способы толкования норм права;	Знать: Понятие, виды и способы толкования норм административного права Уметь: Определять признаки, характеризующие толкование норм административного права, характеризовать виды и способы толкования Владеть: Навыком раскрытия характеристики понятия толкования норм административного права, видов и способов толкования
	ИОПК-4.2 Толкует нормы материального и процессуального права	Знать: Правила толкования материальных и процессуальных норм административного права Уметь: Толковать материальные и процессуальные норм административного права Владеть: Навыком толкования материальных и процессуальных норм административного права

	ИОПК-4.3 Анализирует акты толкования для правоприменительной деятельности	Знать: Понятие, виды, сущность и требования к актам толкования в сфере публичного управления для правоприменительной деятельности Уметь: Определять структуру и содержание актов толкования в сфере публичного управления для правоприменительной деятельности Владеть: Навыками анализа акта толкования права в сфере публичного управления для правоприменительной деятельности
ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ИОПК-7.1 Характеризует принципы этики юриста и антикоррупционные стандарты поведения.	Знать: Систему источников административного права, закрепляющих принципы этики юриста и антикоррупционные стандарты поведения Уметь: Проводить анализ источников административного права, закрепляющих принципы этики юриста и антикоррупционные стандарты поведения Владеть: Навыком анализа источников административного права, закрепляющих принципы этики юриста и антикоррупционные стандарты поведения

ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ИОПК-7.2 Определяет основания применения способов соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	Знать: Основания применения способов соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения, содержащихся в источниках административного права Уметь: Определять основания применения способов соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения, содержащихся в источниках административного права Владеть: Навыком оценки оснований применения способов соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения, с точки зрения норм административного права
	ИОПК-7.3 Совершает юридически значимые действия, соответствующие принципам этики юриста и антикоррупционным стандартам поведения.	Знать: Порядок и основания совершения юридически значимых действий, соответствующих принципам этики юриста и антикоррупционным стандартам поведения, объективированным в источниках административного права Уметь: Совершать юридически значимых действия в соответствии с принципам этики юриста и антикоррупционным стандартам поведения, объективированным в источниках административного права Владеть: Навыком совершения юридически значимых действий в соответствии с принципам этики юриста и антикоррупционным стандартам поведения, объективированным в источниках административного права

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Трудоемкость освоения дисциплины Административное право составляет:

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа, в том числе:	64
Лекционные занятия (Лек)	32
Практические занятия (Пр)	32

Самостоятельная работа студентов (СР)		35
Подготовка к промежуточному контролю		45
Общая трудоемкость освоения дисциплины	часы:	144
	зачетные единицы:	4

2.2. Тематический план дисциплины

Разделы дисциплины	Семестр	Лекции		Практические (семинарские) занятия			Лабораторные занятия			ИКР	Самостоятельная работа	Форма текущего контроля
		Количество часов										
		аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	в том числе в форме практической подготовки	аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	в том числе в форме практической подготовки	Иная контактная работа	Самостоятельная работа (в т.ч. СР, КСР)	
Раздел 1. Место административного права в системе права												
Тема 1.1 Публичное управление и исполнительная власть	4	1		1							2	С, РЗ
Тема 1.2 Административное право, как отрасль права и наука	4	1		1							2	С, РЗ
Тема 1.3 Нормы административного права. Административно-правовые отношения	4	2		2							2	С, РЗ
Тема 1.4 Источники административного права	4	2		2							2	С, РЗ
Итого по разделу:		6		6							8	
Раздел 2. Субъекты административного права												
Тема 2.1 Понятие и классификация субъектов административного права	4	2		2							1	С, РЗ
Тема 2.2 Органы публичной администрации	4	2		2							2	С, РЗ
Тема 2.3 Публичная служба и публичные служащие	4	2		2							2	С, РЗ
Тема 2.4 Административно-правовой статус гражданина	4	2		2							2	С, РЗ
Тема 2.5 Административно-правовой статус организации	4	2		2							3	С, РЗ
Итого по разделу:		10		10							10	

Раздел 3. Формы и методы публичного управления												
Тема 3.1 Формы публичного управления	4	2		2							4	С, РЗ
Тема 3.2 Методы публичного управления	4	2		2							2	С, РЗ
Тема 3.3 Административное принуждение	4	2		2							1	С, РЗ
Итого по разделу:		6		6							7	
Раздел 4. Административное право: специальная часть												
Тема 4.1 Разрешительная система в Российской Федерации	4	2		2							1	С, РЗ
Тема 4.2 Административный надзор	4	2		2							1	С, РЗ
Тема 4.3 Административная ответственность	4	4		4							4	С, РЗ
Тема 4.4 Предоставление публичных услуг	4	2		2							4	С, РЗ
Итого по разделу:		10		10							10	
Промежуточный контроль (за семестр) (курсовая работа, экзамен)	45											
Итого по дисциплине:		32		32							35	

Формы текущего контроля:
С - Собеседование
РЗ - Разноуровневые задачи и задания

2.3. Содержание отдельных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Место административного права в системе права

Тема 1.1 Публичное управление и исполнительная власть

Понятие, содержание и виды управления, социальное управление. Соотношение теории управления и теории административного права. Административное право, как форма публичного управления. Понятие, признаки, виды публичного управления. Функции публичного управления. Понятия «субъект» и «объект» публичного управления управления. Соотношение категорий «исполнительная власть», «государственное управление» и «публичное управление». Исполнительная власть как ключевая категория административного права. Принцип разделения властей и публичное управление. Понятие и признаки исполнительной власти. Функции исполнительной власти: общие и специальные. Исполнительная власть в Российской Федерации, ее конституционно- правовая основа. Соотношение понятий «исполнительная власть» и «административная власть». Концепт административной власти в работах А.Б. Зеленцова.

Тема 1.2 Административное право, как отрасль права и наука

Административное право, как системообразующая отрасль российского права. Соотношение административного права с отраслями публичного права, соотношение административного права с отраслями частного права. Конституционализация административного права. Конвергенция административного и частного права. Административное право и комплексные отрасли российского права. Предмет административного права: понятие, признаки. Проблема определения предмета административного права: доктринальные споры. Метод административно-правового регулирования: понятия, признаки. Императивные и диспозитивные начала в сфере административно-правового регулирования, их соотношение. Принципы административного права: понятие, классификация. Принципы законности, правовой определенности, защиты доверия, пропорциональности, запрета сверх формализма, запрета злоупотребления правами, обоснованности, audi alteram partem. Значение принципов административного права для правотворчества и правоприменения. Проблема кодификации общих принципов административного права. Система административного права: подотрасли, институты. Проблема определения системы современного административного права. Административное право в условиях правового государства. Наука административного права. Доктрины административного права в государствах Юго -Восточной Азии. Генезис науки административного права.

Тема 1.3 Нормы административного права. Административно-правовые отношения

Административно-правовые нормы (нормы административного права): понятие, признаки, структура, классификация. Особенности административно-правового регулирования. Материальные и процессуальные нормы административного права. Регулятивные и охранительные нормы административного права. Специализированные нормы административного права (нормы-цели (задачи), нормы-принципы, коллизионные нормы, дефинитивные нормы, оперативные нормы). Действие административно- правовых норм во времени, в пространстве и по кругу лиц. Прекращение действия административно-правовых норм. Соблюдение норм административного права, реализация норм административного права. Толкования норм административного права. Способы толкования норм административного права. Правоприменение в механизме публичного управления. Административно-правовые отношения: понятие, признаки, классификация. Теория административно-правовых отношений в работах Г.И. Петрова и Ю.М. Козлова. Проблема «равенства» участников административно-правовых отношений, вертикальные и горизонтальные отношения. Диагональные административно -правовые отношения: к постановке проблемы (взгляды В.А. Юсупова). Материальные и процессуальные административные правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения административных правоотношений.

Тема 1.4 Источники административного права

Понятие источников административного права, их признаки. Особенности системы источников административного права. Классификация источников административного права. Конституция, федеральные конституционные законы, федеральные законы как источники административного права. Система административного законодательства. Подзаконные акты – источники административного права. Особенности нормативно- правового регулирования отношений, составляющих предмет административного права. Проблемы кодификации административного права: России и государств Юго-Восточной Азии. Система источников административного права государств Юго-Восточной Азии (КНР, Таиланд, Вьетнам, Малайзия). Роль подзаконных актов в системе административно -правового регулирования. Ведомственное нормотворчество: понятие, специфика, проблемы. Пределы ведомственного нормотворчества: должны ли центральные органы государственной администрации издавать нормативные правовые акты (М.М. Сперанский, Градовский, Н.М. Коркунов).

Современные представления о пределах ведомственного нормотворчества. Оценка регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов. Акты, содержащие разъяснения законодательства и обладающие нормативными свойствами. Практика высших судов как источник административного права: проблема определения. Решения Конституционного Суда РФ и его правовые позиции как источник административного права. Административный обычай - источник административного права. Различие между административным обычаем и административным обыкновением. Пробелы в административном законодательстве и пути их преодоления. Проблема аналогии в административном праве. Особенности нормотворчества субъектов Российской Федерации: проблема разграничения предметов ведения Федерации и ее субъектов по вопросам административного и административно-процессуального законодательства. Нормативная правовая основа соблюдения административного законодательства Российской Федерации субъектами права. Применение нормативных правовых актов в сфере публичного управления. Международное правовое регулирование общественных отношений в сфере публичного управления.

Раздел 2. Субъекты административного права

Тема 2.1 Понятие и классификация субъектов административного права

Понятие и признаки субъекта административного права. Соотношение категорий «субъект административного права» и «субъект административного правоотношения». Классификация субъектов административного права. Властные и невластные субъекты

административного права: особенности нормативного закрепления правовых статусов. Простейший административный коллектив. Коллективные и индивидуальные субъекты административного права. Административная правоспособность и дееспособность. Структура правового статуса коллективного субъекта административного права. Структура правового статуса индивидуального субъекта административного права.

Тема 2.2 Органы публичной администрации

Публичная администрация: понятие, признаки. Система и структура публичной администрации. Учение о публичной администрации в работах А.Б. Зеленцова, Ястребова О.А., А.И. Стахова, П.И. Кононова, Н.В. Ландерсон. Зарубежные концепции публичной администрации (материальный, формальный и субъектный походы). Соотношение понятий «орган публичной администрации» и «орган исполнительной власти». Линейная и функциональная власть. Административно-правовой статус органа исполнительной власти: понятие и структура. Классификация органов исполнительной власти. Административно-правовой статус Президента Российской Федерации.

Административная реформа и исполнительная власть. Правительство Российской Федерации. Административно-правовой статус федеральных министерств, служб и агентств. Система и структура федеральных органов исполнительной власти. Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти. Система органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Административно-правовое статус органов местного самоуправления. Оценка эффективности деятельности органов исполнительной власти.

Тема 2.3 Публичная служба и публичные служащие

Источники права, регулирующие публичную службу в России. Понятие и система публичной службы. Понятие государственной службы, ее признаки, принципы. Должности государственной службы, реестры должностей государственной службы. Система государственной службы РФ. Виды государственной службы: государственная гражданская службы, государственная военная служба, государственная служба иных видов. Особенности прохождения федеральной государственной гражданской службы в системе Министерства иностранных дел Российской Федерации.

Управление государственной службой. Муниципальная служба: понятие и признаки. Система источников права, регулирующих муниципальную службу в России. Соотношение законодательства о муниципальной службе с трудовым законодательством. Правовое регулирование муниципальных службы в субъектах РФ. Муниципально-правовое регулирование муниципальной службы. Принципы муниципальной службы и их значение для правотворческой и правоприменительной деятельности. Понятие и признаки должности муниципальной службы. Реестр должностей муниципальной службы: понятие, структура, значение. Соотношение понятий «должность в органе местного самоуправления», «муниципальная должность» и «должность муниципальной службы». Административно-правовой статус государственных и муниципальных служащих. Правовое регулирование поступления, прохождения и прекращения муниципальной службы. Противодействие коррупции на государственной и муниципальной службе. Дисциплинарная ответственность государственных и муниципальных служащих. Дисциплинарное производство.

Тема 2.4 Административно-правовой статус гражданина

Понятие и элементы административно-правового статуса гражданина. Административно-правовое положение гражданина Российской Федерации. Проблемы административной правосубъектности гражданина. Паспортный режим в Российской Федерации. Субъективные публичные права и обязанности граждан в сфере публичного управления. Концепция субъективных публичных прав в работах К.Ф. фон Гербера, Г. Еллинека, Б.А. Кистяковского, А.А. Рождественского, А.И. Елистратова. Теория защитной нормы О. Бюлера. Гарантии реализации субъективных публичных прав и обязанностей граждан. Особенности административно-правового положения иностранных граждан и лице без гражданства в Российской Федерации. Порядок въезда иностранных граждан на российскую территорию и выезда иностранных граждан с территории Российской Федерации. Особенности миграционного надзора в Российской Федерации. Административно-правовой статус граждан как предпосылка соблюдения административного законодательства Российской Федерации, реализации материальных и процессуальных норм административного права.

Тема 2.5 Административно-правовой статус организации

Нормативно-правовая основа административно-правового статуса организации в Российской Федерации. Особенности административно-правового статуса организации. Момент возникновения административной правосубъектности организаций различных организационно-правовых форм. Особенности административно-правового статуса некоммерческих организаций и общественных объединений. Концепт юридического лица административного права в отечественной и зарубежной доктрине административного права. Административно-правовой статус государственных корпораций, государственных компаний, публично-правовых компаний, саморегулируемых организаций. Организации, осуществляющие публично значимые функции

Раздел 3. Формы и методы публичного управления

Тема 3.1 Формы публичного управления

Понятие и виды формы публичного управления. Соотношение категорий «формы публичного управления», «формы государственного управления» и «формы управленческих действий». Правовые и неправовые формы публичного правления. Классификация правовых форм публичного управления. Издание административного акта, заключение административного договора, совершение юридически значимых действий или действий правового характера.

Публично-правовые и частноправовые формы публичного управления. Организационные действия и материально-технические операции. Гласные и негласные форм публичного управления. Процессуальная форма публичного управления. Административные процедуры: понятие, признаки и виды. Кодификация законодательства об административных процедурах. Модели правового регулирования административных процедур. Административный акт - основная форма публичного управления. Административный акт: понятие и признаки. Генезис учения об административном акте в странах романо-германской правовой семьи. «Органическая» (М.Ориу) и «функциональная» (Л. Дюги) концепции административного акта. Определение понятия «административный акт», сформулированное О. Майером. Соотношение категорий «административный акт», «правовой акт управления», «акт управления», «административно-правовой акт», «акт государственной администрации» в отечественной доктрине административного права. Функции и значение административного акта. Учение об административном акте в практике высших судов России. Классификация административных актов. Нормативные, индивидуальные и смешанные административные акты. Письменные, устные, электронные и конклюдентные административные акты.

Подразумеваемые (фиктивные) административные акты. Автоматизированный административный акт. Дискреционные административные акты. Благоприятные и обременяющие административные акты. Требования, предъявляемые к административным актам. Процедура издания административного акта. Действие и действительность административных актов. Законная сила административного акта. Формальная и материальная законная сила административного акта. Исполнение административных актов. Модели принудительного исполнения административных актов. Приостановление и прекращение действия административного акта. Отмена и недействительность административного акта. Ничтожность административного акта. Правовой режим административного акта в правопорядках государств Юго-Восточной Азии (КНР, Малайзия, Вьетнам, Таиланд). Развитие доктрины административного договора в отечественной и зарубежной доктрине административного права. Понятие и признаки административного договора. Функции административного договора. Соотношение административного договора и административного акта. Виды административных договоров. Нормативные и индивидуальные договоры. Координационные и субординационные административные договоры. Административные договоры о предоставлении мер финансовой поддержки невластным субъектам. Соотношение административного и гражданско-правового договора. Административные договоры в Российской Федерации: к постановке проблемы. Правовой режим административных договоров в России. Заключение, действие, действительность и прекращение действия административных договоров. Исполнение административного договора. Административные договоры в государствах Юго-Восточной Азии.

Тема 3.2 Методы публичного управления

Понятие методов публичного управления. Классификация методов публичного управления. Методы прямого и косвенного административного воздействия. Убеждение в системе методов публичного управления: понятие, особенности применения. Поощрение в системе методов публичного управления: понятие, особенности применения. Проблема соотношения различных методов публичного управления (соотношение убеждения, поощрения и принуждения). Методы публичного управления как средства обеспечения соблюдения административного законодательства Российской Федерации субъектами права

Тема 3.3 Административное принуждение

Административно-правовое принуждение в системе государственного принуждения. Понятие и признаки административного принуждения. Теории, раскрывающие сущность административного принуждения. Меры административно- правового принуждения: понятие, классификация. Административно-предупредительные меры: понятие, виды, особенности применения. Проблема административно- предупредительных мер (теория Д.Н. Бахраха). Меры административного пресечения: понятие, классификация, особенности применения. Административно-

восстановительные меры. Характеристика отдельных видов административно-пресекательных мер. Административно-процессуальное принуждение. Административное принуждение как средство обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права.

Раздел 4. Административное право: специальная часть

Тема 4.1 Разрешительная система в Российской Федерации

Понятие разрешительной системы, соотношение категорий «разрешительная система», «разрешительный режим» и «разрешительная деятельность». Правовое регулирование разрешительной деятельности в Российской Федерации. Реализация норм материального и процессуального административного права, обеспечивающих разрешительный режим. Формы разрешительной деятельности. Регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация, сертификация. Субъекты разрешительной деятельности. Разрешительное производство: понятие, принципы, стадии. Административный надзор за исполнение правил и условий разрешительной деятельности. Приостановление, отзыв и аннулирование разрешительных документов: основания, процедура. Обеспечение соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права в рамках разрешительного режима.

Тема 4.2 Административный надзор

Понятие и признаки административного надзора. Соотношение категорий «административный надзор», «государственный контроль», «государственный надзор» и «муниципальный контроль». Виды административного надзора. Особенности системы источников права, регулирующих административный надзор. Реформа законодательства о контрольно-надзорной деятельности в России. Правовые позиции Конституционного Суда РФ по вопросам, связанным с организацией и осуществлением государственного контроля (надзора) и муниципального контроля. Законодательство об обязательных требованиях. Характеристика регулятивной модели административного надзора, предусмотренной Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации». Принципы административного надзора. Применение риск- ориентированного подхода при организации административного надзора. Система оценки и управления рисками причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям. Понятие и виды форм административного надзора. Контрольные (надзорные) мероприятия. Классификация контрольных (надзорных) мероприятий. Понятие и признаки контрольно-надзорного производства. Структура контрольно- надзорного производства. Соотношение контрольно-надзорного производства и производства по делам об административных правонарушениях. Участники контрольно- надзорного производства. Административный и судебный порядки защиты прав и законных интересов контролируемых лиц. Юридические гарантии прав и законных интересов субъектов предпринимательства, в отношении которых проводятся контрольные (надзорные) мероприятия. Обжалование решений органов административного надзора, действий, (бездействия) их должностных лиц. Досудебный порядок обжалования.

Порядок и сроки подачи жалобы. Результаты рассмотрения жалобы в административном порядке. Недействительность результатов контрольных (надзорных) мероприятий, проведенных с грубыми нарушениями. Возмещение вреда (ущерба), причиненного при осуществлении государственного контроля (надзора), муниципального контроля.

Тема 4.3 Административная ответственность

Понятие административной ответственности. Признаки административной ответственности. Основания наступления административной ответственности: фактическое, нормативное, процессуальное. Административное правонарушение как основание административной ответственности. Законодательство об административных правонарушениях. Соотношение общей и особенной частей Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях. Соотношение материальных и процессуальных административно-деликтных норм. Совершенствование законодательства об административной ответственности. Конституционализация административно-деликтного законодательства. Понятие административного правонарушения, разграничение категорий «административное правонарушение», «преступление», «дисциплинарный проступок». Состав административного правонарушения. Субъект, субъективная сторона, объект и объективная сторона административного правонарушения. Общий и специальный субъект административного правонарушения. Административная ответственность юридических лиц. Квалификация административного правонарушения в качестве малозначительного. Понятие и сущность административных наказаний. Виды административных наказаний. Правила назначения административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях: понятие, сущность и структура. Задачи производства по делам об административных правонарушениях. Принципы производства по делам об административных правонарушениях. Обстоятельства, исключающие производство по делам об административных правонарушениях. Участники производства по делам об административных правонарушениях: понятие и классификация. Сроки в производстве по делам об административных правонарушениях.

Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях: назначение, понятие, классификация. Административная юрисдикция: понятие, признаки и виды. Подведомственность и подсудность дел об административных правонарушениях: понятие и виды. Особенности рассмотрения арбитражными судами дел о привлечении к административной ответственности. Возбуждение производства по делам о привлечении к административной ответственности. Решение арбитражного суда по делу о привлечении к административной ответственности. Обжалование решений арбитражных судов о привлечении к административной ответственности. Рассмотрение арбитражными судами дел об оспаривании решений административных органов о привлечении к административной ответственности. Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях.

Тема 4.4 Предоставление публичных услуг

Понятие и признаки публичной услуги. Виды публичных услуг. Отечественная и зарубежные доктрины публичных услуг. Система источников административного права, регулирующих предоставление публичных услуг. Административные регламенты предоставления публичных услуг. Принципы предоставления публичных услуг. Субъекты, предоставляющие государственные и муниципальные услуги. Административно-правовой статус МФЦ. Административно-правовой статус невластных участников правоотношений по предоставлению государственных и муниципальных услуг. Процедура предоставления публичных услуг.

Защита субъективных публичных прав получателей публичных услуг. Административный порядок обжалования решений, действий (бездействия) органов публичной администрации, предоставляющих публичные услуги. Юридическая ответственность за нарушение законодательства о предоставлении государственных и муниципальных услуг.

2.4. Образовательные технологии

1. Лекция
2. Практическое занятие
3. Консультация
4. Решение ситуативных задач
5. Деловая игра

2.5. Практические (семинарские) занятия / Лабораторные занятия

Наименование разделов и тем согласно тематическому плану	Количество часов практических (семинарских) занятий	Содержание вопросов, рассматриваемых на практических (семинарских) занятиях
Тема 1.1. Публичное управление и исполнительная власть	1	1. Управление: понятие, содержание и виды. Социальное управление. 2. Публичное управление: понятие, признаки и виды. 3. Соотношение категорий «публичное управление», «государственное управление» и «исполнительная власть». 4. Функции публичного управления. Субъект и объект публичного управления. 5. Исполнительная власть: понятие и признаки. Соотношение понятий «исполнительная власть» и «административная власть».
Тема 1.2. Административное право, как отрасль права и наука	1	1. Назначение административного права. Административное право, как системообразующая отрасль российского права. 2. Предмет административного права. 3. Метод административно-правового регулирования. 4. Принципы административного права: понятие и классификация. 5. Режим административного права как отраслевая категория. 6. Система административного права. 7. Наука административного права: понятие, предмет, методология, история становления и развития.
Тема 1.3. Нормы административного права. Административно-правовые отношения	2	1. Понятие, признаки и структура административно-правовых норм. 2. Виды административно-правовых норм. 3. Понятие и признаки административно-правовых отношений. 4. Классификация административно-правовых отношений. 5. Особенности возникновения, изменения и прекращения административно-правовых отношений.

Тема 1.4. Источники административного права	2	1. Понятие и система источников административного права. Особенности системы источников административного права. 2. Система источников административного права в государствах Юго-Восточной Азии (КНР, Таиланд, Вьетнам, Малайзия). 3. Административное законодательство. Проблемы кодификации административного права. Административно-процессуальное законодательство. Административное законодательство субъектов РФ. 4. Подзаконные нормативные правовые акты как источник административного права. 5. Акты высших судов как источники административного права: к постановке проблемы. 6. Решения Конституционного Суда РФ и его правовые позиции как источник административного права. 7. Административный обычай - источник административного права. 8. Международное правовое регулирование общественных отношений в сфере публичного управления.
Тема 2.1. Понятие и классификация субъектов административного права	2	1. Понятие и признаки субъектов административного права. Субъект административного права и субъект административного правоотношения. Административная правоспособность и дееспособность. 2. Система субъектов административного права, их классификация. 3. Властные и невластные субъекты административного права. 4. Административно-правовой статус субъектов административного права: понятие и структура.

Тема 2.2. Органы публичной администрации	2	1. Публичная администрация: понятие и признаки. 2. Административно-правовой статус органа исполнительной власти. 3.Система органов исполнительной власти Российской Федерации. 4. Административно-правовой статус Президента РФ. 5. Административно-правовой статус Правительства РФ. Порядок формирования, состав, функции и компетенция. 6. Система федеральных органов исполнительной власти. Соотношение категорий «система» и «структура» федеральных органов исполнительной власти. 7. Административно-правовой статус федерального министерства. 8. Административно-правовой статус федеральной службы. 9. Административно-правовой статус федерального агентства. 10. Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти. 11. Система органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Система органов исполнительной власти Новосибирской области. 12. Административно-правовой статус органов местного самоуправления. 13. Эффективность деятельности органов исполнительной власти: понятие, критерии и особенности оценки.

Тема 2.3. Публичная служба и публичные служащие	2	1. Публичная служба: понятие и виды. Законодательство о публичной службе. 2. Понятие, признаки и виды государственной службы. Принципы государственной службы. Система государственной службы. 3. Государственная гражданская служба: понятие, виды, порядок поступления, прохождения и прекращения. Особенности прохождения федеральной государственной гражданской службы в системе Министерства иностранных дел Российской Федерации. 4. Правовой режим военной службы. 5. Государственная служба иных видов. 6. Муниципальная служба: понятие, признаки, принципы. Источники права, регулирующие муниципальную службу. 7. Порядок поступления, прохождения и прекращения муниципальной службы. 8. Административно-правовой статус государственного и муниципального служащего. 9. Противодействие коррупции на государственной и муниципальной службе. Антикоррупционные обязанности, ограничения и запреты государственных и муниципальных служащих. 10. Дисциплинарная ответственность государственных и муниципальных служащих.

Тема 2.4. Административно-правовой статус гражданина	2	1. Административно-правовой статус граждан Российской Федерации. Административная правосубъективность. Факторы, определяющие административные правоспособность и дееспособность. 2. Субъективные публичные права и обязанности граждан Российской Федерации в сфере публичного управления. Теория субъективных публичных прав. 3. Право на доступ к информации о деятельности публичных субъектов. 4. Право граждан на защиту от неправомерных действий (бездействия) органов публичной администрации. 5. Права и обязанности граждан Российской Федерации в условиях паспортного режима. Право на свободу передвижения и выбор места жительства. 6. Гарантии реализации субъективных публичных прав и исполнения обязанностей граждан. 7. Административно-правовой статус иностранного гражданина и лица без гражданства. 8. Миграционный учет иностранных граждан.

Тема 2.5. Административно-правовой статус организации	2	1. Организация как субъект административного права. Административно-правовой статус организации: понятие и структура. 2. Теория юридического лица публичного права в доктрине административного права. 3. Административно-правовой статус государственных корпораций. 4. Административно-правовой статус государственных и публично-правовых компаний. 5. Административно-правовой статус некоммерческих организаций и общественных объединений.
Тема 3.1. Формы публичного управления	2	1. Понятие и классификация форм публичного управления. 2. Понятие и признаки административного акта. 2. Виды административных актов. 3. Действие, действительность и законная сила административного акта. 4. Правовой режим административного акта в государствах романо-германской правовой семьи. 5. Правовой режим административного акта в государствах Юго-Восточной Азии (КНР, Малайзия, Таиланд, Вьетнам). 6. Отмена и недействительность административного акта: понятия и основания. Ничтожность административного акта. 7. Административный договор: понятие, признаки, функции. Соотношение административного акта и административного договора. Виды административных договоров. 8. Правовой режим административных договоров в зарубежных странах.

Тема 3.2. Методы публичного управления	2	1.Методы публичного управления: понятие, признаки и виды. 2. Методы прямого и косвенного административного воздействия. 3. Убеждение - основной метод публичного управления. Проблема нормативного правового обеспечения средства убеждения. 4. Поощрение в системе методов публичного управления. Средства и способы поощрения. 5. Поощрительное производство: понятие и структура.
Тема 3.3. Административное принуждение	2	1. Административное принуждение: понятие, признаки. Теории, раскрывающие сущность административного принуждения. 2. Понятие и классификация мер административного принуждения. 3. Административно-предупредительные меры. 4. Меры административного пресечения: понятие, основания применения, классификация. 5. Административно-восстановительные меры. 6. Административно-процессуальное принуждение.

Тема 4.1. Разрешительная система в Российской Федерации	2	1. Понятие и особенности разрешительной системы. 2. Административно-правовое регулирование разрешительной деятельности в РФ. 3. Формы разрешительной деятельности. 4. Субъекты разрешительной системы: понятие и классификация. 5. Разрешительное производство: понятие, принципы и структура. 6. Административный надзор за исполнением правил и условий разрешительной деятельности. 7. Переоформление разрешений. Приостановление и прекращение действия разрешительных документов.

Тема 4.2. Административный надзор	2	1. Административный надзор: понятие и признаки. Соотношение категорий «государственный контроль», «государственный надзор» и «муниципальный контроль». Предмет и объект административного надзора. 2. Виды административного надзора. 3. Система источников права, регулирующих административный надзор в РФ. 4. Принципы административного надзора 5. Правовое регулирование системы оценки и управления рисками причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям. 6. Формы административного надзора: понятие и виды. Понятие и классификация контрольных (надзорных) мероприятий. 7. Понятие и виды контрольных (надзорных) действий. 8. Контрольно-надзорное производство: понятие и структура. 9. Участники контрольно-надзорного производства: понятие и классификация. 10. Способы защиты прав и законных интересов контролируемых лиц при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля. 11. Недействительность результатов контрольных (надзорных) мероприятий, проведенных с грубыми нарушениями.

Тема 4.3. Административная ответственность	4	1. Административная ответственность: понятие и признаки. 2. Основания административной ответственности (нормативное, фактическое и процессуальное). Законодательство об административных правонарушениях. 3. Административное правонарушение: понятие и признаки. 4. Состав административного правонарушения: понятие, элементы и виды. 5. Административные наказания: понятие, сущность, виды. 6. Правила назначения административного наказания. 7. Производство по делам об административных правонарушениях: понятие, задачи, принципы и структура. 8. Участники производства по делам об административных правонарушениях. 9. Рассмотрение арбитражными судами дел об оспаривании решений административных органов и их должностных лиц о привлечении к административной ответственности. 10. Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях.

Тема 4.4. Предоставление публичных услуг	2	1. Публичные услуги: понятие, признаки и виды. 3. Система источников российского административного права, регулирующих предоставление публичных услуг. 4. Административно-правовой статус участников правоотношений по предоставлению публичных услуг. 5. Процедура предоставления публичных услуг. 6. Защита субъективных публичных прав получателей публичных услуг. 7. Административный порядок обжалования решений, действий (бездействия) органов публичной администрации, предоставляющих публичные услуги.

2.6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов по дисциплине Административное право реализуется в следующих формах:

№ семестра	Наименование разделов и тем согласно тематическому плану	Формы самостоятельной работы студентов	Количество часов
4	Тема 1.1. Публичное управление и исполнительная власть	Анализ учебного материала	2
	Тема 1.2. Административное право, как отрасль права и наука	Анализ учебного материала	2
	Тема 1.3. Нормы административного права. Административно-правовые отношения	Анализ учебного материала	2
	Тема 1.4. Источники административного права	Анализ учебного материала	2

	Тема 2.1. Понятие и классификация субъектов административного права	Анализ учебного материала	1
	Тема 2.2. Органы публичной администрации	Анализ учебного материала	2
	Тема 2.3. Публичная служба и публичные служащие	Анализ учебного материала	2
	Тема 2.4. Административно-правовой статус гражданина	Решение задач к семинарским занятиям	2
	Тема 2.5. Административно-правовой статус организации	Анализ учебного материала	3
	Тема 3.1. Формы публичного управления	Решение задач к семинарским занятиям	4
	Тема 3.2. Методы публичного управления	Анализ учебного материала	2
	Тема 3.3. Административное принуждение	Анализ учебного материала	1
	Тема 4.1. Разрешительная система в Российской Федерации	Анализ учебного материала	1
4	Тема 4.2. Административный надзор	Анализ учебного материала	1
	Тема 4.3. Административная ответственность	Решение задач к семинарским занятиям	4
	Тема 4.4. Предоставление публичных услуг	Анализ учебного материала	4
		Всего	35

Требования к оформлению курсовой работы/проекта приведены в отдельном документе «Порядок оформления и написания письменных работ, обучающихся ФГБОУ ВО «НГУЭУ» в личном кабинете студента.

Требования к содержанию курсовой работы/проекта приведены в отдельном документе «Методические указания по выполнению курсовой работы/проекта по дисциплине Административное право».

При выполнении самостоятельной работы студент использует учебно- методическое обеспечение, указанное в разделе 4.

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оценка качества освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

3.2. Оценочные средства по дисциплине

Описание оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Административное право и критерии оценивания приведены в приложении к рабочей программе «Фонд оценочных средств».

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Адрес сайта курса

https://nsuem.ru

4.2. Основная учебная литература

1. Агапов А. Б. Административное право. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 493 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/584466

2. Стахов А. И., Кононов П. И. Административное право России [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 646 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/587669

3. Попова Н. Ф. Административное право [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 325 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/583753

4.3. Дополнительная учебная литература

1. Макарейко Н. В. Административное право [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 308 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582486

2. Лютягина Е. А., Волков А. М. Административное право России. Курс в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 302 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/588572

3. Мигачев Ю. И., Тихомиров С. В., Попов Л. Л. Административное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 474 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582506

4. Кустов С. С. Административное право [Электронный ресурс]: практикум. - Новосибирск: Издательство НГУЭУ, 2024. - 111 с. – Режим доступа: https://opac.nsuem.ru/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=208548

4.4. Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993(с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11- ФКЗ) // Собрании законодательства РФ. – 2014. - N 31. -Ст. 4398.

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: Федеральный закон от 30.12.2001 N 195-ФЗ (в действ. ред.) // Собрание законодательства РФ. – 2002. - N 1 (ч. 1). -Ст. 1.

3. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации: Федеральный закон от 08.03.2015 N 21-ФЗ (в действ. ред.) // Собрание законодательства РФ. – 2015. - N 10. -Ст. 1391.

4. О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля: Федеральный закон от 26.12.2008 N 294-ФЗ (в действ. ред.) // Собрание законодательства РФ. – 2008. - N 52 (ч. 1). -Ст. 6249.

5. Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг: Федеральный закон от 27.07.2010 N 210-ФЗ (в действ. ред.) // Собрание законодательства РФ. – 2010. - N 31. -Ст. 4179.

6. О лицензировании отдельных видов деятельности: Федеральный закон от 04.05.2011 N 99-ФЗ (в действ. ред.) // Собрание законодательства РФ. – 2011. - N 19. -Ст. 2716.

7. О противодействии коррупции: Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (в действ. ред.) // Собрание законодательства РФ. – 2008. - N 52 (ч. 1). -Ст. 6228.

8. О государственной гражданской службе Российской Федерации: Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ (в действ. ред.) // Собрание законодательства РФ. – 2004. - N 31. -Ст. 3215.

9. О воинской обязанности и военной службе: Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ (в действ. ред.) // Собрание законодательства РФ. – 1998. - N 13. -Ст. 1475.

10. Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей: Федеральный закон от 22.08.1995 N 151-ФЗ (в действ. ред.) // Собрание законодательства РФ. – 1995. - N 35. - Ст. 3503.

10. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты: Федеральный закон от 30.11.2011 N 342- ФЗ (в действ. ред.) // Собрание законодательства РФ. – 2011. - N 49 (ч. 1). -Ст. 7020.

11. О системе государственной службы Российской Федерации: Федеральный закон от 27.05.2003 N 58-ФЗ (в действ. ред.) // Собрание законодательства РФ. - 2003. - N 22. - Ст. 2063.

12. О чрезвычайном положении: Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 N 3-ФКЗ (в действ. ред.) // Собрание законодательства РФ. – 2001. - N 23. - Ст. 2277.

13. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Федеральный закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ (в действ. ред.) // Собрание законодательства РФ. – 1994. - N 35. - Ст. 3648.

14. О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации: Федеральный закон от 02.05.2006 N 59-ФЗ (в действ. ред.) // Собрание законодательства РФ. – 2006. - N 19. - Ст. 2060.

15. Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления: Федеральный закон от 09.02.2009 N 8-ФЗ (в действ. ред.) // Собрание законодательства РФ. – 2009. - N 7. - Ст. 776.

16. О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 25.07.2002 N 115-ФЗ (в действ. ред.) // Собрание законодательства РФ. – 2002. - N 30. - Ст. 3032.

17. О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации: Федеральный закон от 18.07.2006 N 109-ФЗ (в действ. ред.) // Собрание законодательства РФ. – 2006. - N 30. - Ст. 3285.

4.5. Периодические издания

1. Журнал «СОВРЕМЕННОЕ ПРАВО». – Москва: ЗАО «Издательство «Новый индекс». – URL: https://lib.rucont.ru/efd/178369/info

2. Журнал «ПОЛИС. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ». – Москва: Некоммерческое партнерство «Редакция журнала «Полис» («Политические исследования»). – URL: https://lib.rucont.ru/efd/296014/info

3. Журнал «ГОСУДАРСТВО И ПРАВО». – Москва: Интеграция: Образование и Наука. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/494846/info

4.6. Программное обеспечение

Гарант Максимум
Google Chrome
Альт Образование
R7

4.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант Плюс
Гарант Максимум

4.8. Перечень ресурсов сети «Интернет»

Официальный сайт Совета Федерации ФС РФ: [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://council.gov.ru/

Официальный сайт Государственной Думы ФС РФ: [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://duma.gov.ru/

4.9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование учебных аудиторий и помещений	Оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект учебной мебели, персональный компьютер (в комплекте) - 1 шт., мультимедиапроектор - 1 шт., экран -1 шт.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины следует ознакомиться с тематическим планом дисциплины (п. 2.2) и содержанием разделов и тем по дисциплине (п. 2.3). Подготовка к лекционным занятиям, определенным п. 2.2, осуществляется перед запланированной лекцией, определенной учебным расписанием. Подготовка к лекции должна носить общий ознакомительный характер для выявления проблемного поля темы лекции и обеспечения обратной связи студент – преподаватель. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям установлены п. 2.5. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям предполагает самостоятельный анализ лекционного материала, рекомендованной литературы (п. 4.2, 4.3), дополнительных теоретических и практических источников. Формы самостоятельной работы приведены в п. 2.6. При выполнении самостоятельной работы необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации необходимо ознакомится с типовыми контрольными заданиями и иными материалами, содержащимися в фонде оценочных средств.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

Кафедра административного, финансового и корпоративного права

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

Направление:
40.03.01 Юриспруденция
38.03.06 Торговое дело
Сетевая образовательная программа совместно с МГИМО МИД России

Направленность (профиль):
Правовое сопровождение международного бизнеса на азиатских рынках

Форма обучения:
очная

Год набора:
2026

Новосибирск 2026

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине Административное право соотносятся с индикаторами достижения компетенций, установленными в образовательной программе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ИОПК-2.1 Характеризует нормы материального и процессуального права; принципы, приемы и способы их применения.	Знать: материальные и процессуальные нормы административного права, регулирующие административно-правовой статус публичной администрации, публичных служащих, граждан и организаций, а также формы взаимодействия органов публичной администрации и граждан (организаций), принципы, приемы и способы их применения Уметь: составлять акты применения норм административного права, регулирующих административно-правовой статус публичной администрации, публичных служащих, граждан и организаций, а также формы взаимодействия органов публичной администрации и граждан (организаций), принципы, приемы и способы их применения Владеть: навыками применения приемов и способов применения материальных и процессуальных норм административного права, регулирующих административно- правовой статус органов публичной администрации, публичных служащих, граждан и организаций, а также формы взаимодействия публичной администрации и граждан (организаций)
	ИОПК-2.2 Определяет способы применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	Знать: Способы применения материальных и процессуальных норм административного права, регулирующих составлять акты применения норм административного права, регулирующих административно- правовой статус публичной администрации, публичных служащих, граждан и организаций, а также формы взаимодействия органов публичной администрации и граждан (организаций), при решении задач профессиональной деятельности Уметь: Определять компетенцию органов публичной администрации, применяющих материальные и процессуальные нормы административного права, при решении задач профессиональной деятельности Владеть: Навыком определения надлежащих способов применения материальных и процессуальных норм административного права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ИОПК-2.3 Квалифицирует юридические факты при решении задач профессиональной деятельности	Знать: Правила и этапы юридической квалификации фактов и обстоятельств в сфере публичного при решении задач профессиональной деятельности Уметь: Определять материальные и процессуальные нормы административного права, подлежащие применению к фактам и обстоятельствам в сфере публичного управления, при решении задач профессиональной деятельности Владеть: Навыком правильной юридической квалификации фактов в сфере публичного управления при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права	ИОПК-4.1 Характеризует понятие, виды и способы толкования норм права;	Знать: Понятие, виды и способы толкования норм административного права Уметь: Определять признаки, характеризующие толкование норм административного права, характеризовать виды и способы толкования Владеть: Навыком раскрытия характеристики понятия толкования норм административного права, видов и способов толкования
	ИОПК-4.2 Толкует нормы материального и процессуального права	Знать: Правила толкования материальных и процессуальных норм административного права Уметь: Толковать материальные и процессуальные норм административного права Владеть: Навыком толкования материальных и процессуальных норм административного права
	ИОПК-4.3 Анализирует акты толкования для правоприменительной деятельности	Знать: Понятие, виды, сущность и требования к актам толкования в сфере публичного управления для правоприменительной деятельности Уметь: Определять структуру и содержание актов толкования в сфере публичного управления для правоприменительной деятельности Владеть: Навыками анализа акта толкования права в сфере публичного управления для правоприменительной деятельности

ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ИОПК-7.1 Характеризует принципы этики юриста и антикоррупционные стандарты поведения.	Знать: Систему источников административного права, закрепляющих принципы этики юриста и антикоррупционные стандарты поведения Уметь: Проводить анализ источников административного права, закрепляющих принципы этики юриста и антикоррупционные стандарты поведения Владеть: Навыком анализа источников административного права, закрепляющих принципы этики юриста и антикоррупционные стандарты поведения
	ИОПК-7.2 Определяет основания применения способов соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	Знать: Основания применения способов соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения, содержащихся в источниках административного права Уметь: Определять основания применения способов соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения, содержащихся в источниках административного права Владеть: Навыком оценки оснований применения способов соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения, с точки зрения норм административного права
	ИОПК-7.3 Совершает юридически значимые действия, соответствующие принципам этики юриста и антикоррупционным стандартам поведения.	Знать: Порядок и основания совершения юридически значимых действий, соответствующих принципам этики юриста и антикоррупционным стандартам поведения, объективированным в источниках административного права Уметь: Совершать юридически значимых действия в соответствии с принципам этики юриста и антикоррупционным стандартам поведения, объективированным в источниках административного права Владеть: Навыком совершения юридически значимых действий в соответствии с принципам этики юриста и антикоррупционным стандартам поведения, объективированным в источниках административного права

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1. Этапы формирования компетенций

Код индикатора достижения компетенции	Тема 1.1	Тема 1.2	Тема 1.3	Тема 1.4	Тема 2.1	Тема 2.2	Тема 2.3	Тема 2.4	Тема 2.5
ИОПК-2.1									

Код индикатора достижения компетенции	Тема 1.1	Тема 1.2	Тема 1.3	Тема 1.4	Тема 2.1	Тема 2.2	Тема 2.3	Тема 2.4	Тема 2.5
ИОПК-2.1-З	С, РЗ	С, РЗ	С, РЗ		С, РЗ	С, РЗ	С, РЗ	С, РЗ	С, РЗ
ИОПК-2.1-У	С, РЗ	С, РЗ	С, РЗ		С, РЗ	С, РЗ	С, РЗ	С, РЗ	С, РЗ
ИОПК-2.1-В	С, РЗ	С, РЗ	С, РЗ		С, РЗ	С, РЗ	С, РЗ	С, РЗ	С, РЗ
ИОПК-2.2									
ИОПК-2.2-З		С, РЗ	С, РЗ			С, РЗ		С, РЗ	С, РЗ
ИОПК-2.2-У		С, РЗ	С, РЗ			С, РЗ		С, РЗ	С, РЗ
ИОПК-2.2-В		С, РЗ	С, РЗ			С, РЗ		С, РЗ	С, РЗ
ИОПК-2.3									
ИОПК-2.3-З	С, РЗ								С, РЗ
ИОПК-2.3-У	С, РЗ								С, РЗ
ИОПК-2.3-В	С, РЗ								С, РЗ
ИОПК-4.1									
ИОПК-4.1-З			С, РЗ	С, РЗ					
ИОПК-4.1-У			С, РЗ	С, РЗ					
ИОПК-4.1-В			С, РЗ	С, РЗ					
ИОПК-4.2									
ИОПК-4.2-З			С, РЗ	С, РЗ					
ИОПК-4.2-У			С, РЗ	С, РЗ					
ИОПК-4.2-В			С, РЗ	С, РЗ					
ИОПК-4.3									
ИОПК-4.3-З			С, РЗ	С, РЗ					
ИОПК-4.3-У			С, РЗ	С, РЗ					
ИОПК-4.3-В			С, РЗ	С, РЗ					
ИОПК-7.1									
ИОПК-7.1-З							С, РЗ		
ИОПК-7.1-У							С, РЗ		
ИОПК-7.1-В							С, РЗ		
ИОПК-7.2									
ИОПК-7.2-З							С, РЗ		
ИОПК-7.2-У							С, РЗ		
ИОПК-7.2-В							С, РЗ		
ИОПК-7.3									
ИОПК-7.3-З							С, РЗ		
ИОПК-7.3-У							С, РЗ		
ИОПК-7.3-В							С, РЗ		

Код индикатора достижения компетенции	Тема 3.1	Тема 3.2	Тема 3.3	Тема 4.1	Тема 4.2	Тема 4.3	Тема 4.4
ИОПК-2.1							
ИОПК-2.1-З					С, РЗ		С, РЗ
ИОПК-2.1-У					С, РЗ		С, РЗ
ИОПК-2.1-В					С, РЗ		С, РЗ
ИОПК-2.2							
ИОПК-2.2-З				С, РЗ			С, РЗ
ИОПК-2.2-У				С, РЗ			С, РЗ
ИОПК-2.2-В				С, РЗ			С, РЗ
ИОПК-2.3							
ИОПК-2.3-З	С, РЗ	С, РЗ	С, РЗ			С, РЗ	С, РЗ
ИОПК-2.3-У	С, РЗ	С, РЗ	С, РЗ			С, РЗ	С, РЗ
ИОПК-2.3-В	С, РЗ	С, РЗ	С, РЗ			С, РЗ	С, РЗ
ИОПК-4.1							

Код индикатора достижения компетенции	Тема 3.1	Тема 3.2	Тема 3.3	Тема 4.1	Тема 4.2	Тема 4.3	Тема 4.4
ИОПК-4.1-З						С, РЗ	С, РЗ
ИОПК-4.1-У						С, РЗ	С, РЗ
ИОПК-4.1-В						С, РЗ	С, РЗ
ИОПК-4.2							
ИОПК-4.2-З							С, РЗ
ИОПК-4.2-У							С, РЗ
ИОПК-4.2-В							С, РЗ
ИОПК-4.3							
ИОПК-4.3-З							С, РЗ
ИОПК-4.3-У							С, РЗ
ИОПК-4.3-В							С, РЗ
ИОПК-7.1							
ИОПК-7.1-З							С, РЗ
ИОПК-7.1-У							С, РЗ
ИОПК-7.1-В							С, РЗ
ИОПК-7.2							
ИОПК-7.2-З							С, РЗ
ИОПК-7.2-У							С, РЗ
ИОПК-7.2-В							С, РЗ
ИОПК-7.3							
ИОПК-7.3-З							С, РЗ
ИОПК-7.3-У							С, РЗ
ИОПК-7.3-В							С, РЗ

2.2. Оценочные средства для текущего контроля

Оценочные средства для всех форм текущего контроля, предусмотренных п. 2.1, и критерии их оценки представлены в Приложении к Фонду оценочных средств по дисциплине Административное право.

РАЗДЕЛ 3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Формы промежуточной аттестации по дисциплине

По дисциплине Административное право предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

4 семестр. Форма промежуточной аттестации: кр., 4 семестр. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
ОПК-2	ИОПК-2.1	в совершенстве знает материальные и процессуальные	Знает некоторые материальные и процессуальные нормы	Знает некоторые материальные и процессуальные нормы	не знает материальные и процессуальные нормы

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		нормы административного права, регулирующие административно-правовой статус публичной администрации, публичных служащих, граждан и организаций, а также формы взаимодействия органов публичной администрации и граждан (организаций), принципы, приемы и способы их применения Свободно умеет составлять акты применения норм административного права, регулирующих административно-правовой статус публичной администрации, публичных служащих, граждан и организаций, а также формы взаимодействия органов публичной администрации и граждан (организаций), принципы, приемы и способы их применения Свободно владеет навыками применения приемов и способов применения материальных и	административного права, регулирующие административно-правовой статус публичной администрации, публичных служащих, граждан и организаций, а также формы взаимодействия органов публичной администрации и граждан (организаций), принципы, приемы и способы их применения, допуская несущественные ошибки составлять акты применения норм административного права, регулирующих административно-правовой статус публичной администрации, публичных служащих, граждан и организаций, а также формы взаимодействия органов публичной администрации и граждан (организаций), принципы, приемы и способы их применения, допуская несущественные ошибки Владеет навыками применения	административного права, регулирующие административно-правовой статус публичной администрации, публичных служащих, граждан и организаций, а также формы взаимодействия органов публичной администрации и граждан (организаций), принципы, приемы и способы их применения, допуская существенные ошибки составлять акты применения норм административного права, регулирующих административно-правовой статус публичной администрации, публичных служащих, граждан и организаций, а также формы взаимодействия органов публичной администрации и граждан (организаций), принципы, приемы и способы их применения, допуская существенные ошибки Недостаточно владеет навыками	административного права, регулирующие административно-правовой статус публичной администрации, публичных служащих, граждан и организаций, а также формы взаимодействия органов публичной администрации и граждан (организаций), принципы, приемы и способы их применения Не умеет составлять акты применения норм административного права, регулирующих административно-правовой статус публичной администрации, публичных служащих, граждан и организаций, а также формы взаимодействия органов публичной администрации и граждан (организаций), принципы, приемы и способы их применения Не владеет навыками применения приемов и способов применения материальных и процессуальных

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		процессуальных норм административного права, регулирующих административно-правовой статус органов публичной администрации, публичных служащих, граждан и организаций, а также формы взаимодействия публичной администрации и граждан (организаций)	приемов и способов применения материальных и процессуальных норм административного права, регулирующих административно-правовой статус органов публичной администрации, публичных служащих, граждан и организаций, а также формы взаимодействия публичной администрации и граждан (организаций), допуская несущественные ошибки	применения приемов и способов применения материальных и процессуальных норм административного права, регулирующих административно-правовой статус органов публичной администрации, публичных служащих, граждан и организаций, а также формы взаимодействия публичной администрации и граждан (организаций)	норм административного права, регулирующих административно-правовой статус органов публичной администрации, публичных служащих, граждан и организаций, а также формы взаимодействия публичной администрации и граждан (организаций)
ОПК-2	ИОПК-2.2	В совершенстве знает способы применения материальных и процессуальных норм административного права, регулирующих административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих, граждан и организаций, а также формы взаимодействия органов государственного управления и граждан (организаций), при решении задач	Знает способы применения материальных и процессуальных норм административного права, регулирующих административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих, граждан и организаций, а также формы взаимодействия органов государственного управления и граждан (организаций), при решении задач профессионально	Знает некоторые способы применения материальных и процессуальных норм административного права, регулирующих административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих, граждан и организаций, а также формы взаимодействия органов государственного управления и граждан (организаций), при решении задач	Не знает способы применения материальных и процессуальных норм административного права, регулирующих административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих, граждан и организаций, а также формы взаимодействия органов государственного управления и граждан (организаций), при решении задач профессионально

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		профессиональной деятельности Свободно умеет определять компетенцию органов публичной администрации, применяющих материальные и процессуальные нормы административного права, при решении задач профессиональной деятельности Свободно владеет навыком определения надлежащих способов применения материальных и процессуальных норм административного права при решении задач профессиональной деятельности	й деятельности, допуская несущественные ошибки Умеет определять компетенцию органов публичной администрации, применяющих материальные и процессуальные нормы административного права, при решении задач профессиональной деятельности, допуская несущественные ошибки Владеет навыком определения надлежащих способов применения материальных и процессуальных норм административного права при решении задач профессиональной деятельности, допуская несущественные ошибки	профессиональной деятельности, допуская существенные ошибки Умеет определять компетенцию органов публичной администрации, применяющих материальные и процессуальные нормы административного права, при решении задач профессиональной деятельности, допуская существенные ошибки Владеет навыком определения надлежащих способов применения материальных и процессуальных норм административного права при решении задач профессиональной деятельности, допуская существенные ошибки	й деятельности Не умеет определять компетенцию органов публичной администрации, применяющих материальные и процессуальные нормы административного права, при решении задач профессиональной деятельности Не владеет навыком определения надлежащих способов применения материальных и процессуальных норм административного права при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-2	ИОПК-2.3	В совершенстве знает правила и этапы юридической квалификации фактов и обстоятельств в сфере публичного при решении задач профессиональной деятельности Свободно умеет определять материальные и процессуальные	Знает некоторые правила и этапы юридической квалификации фактов и обстоятельств в сфере публичного при решении задач профессиональной деятельности Умеет определять материальные и процессуальные нормы административно	Знает правила и этапы юридической квалификации фактов и обстоятельств в сфере публичного при решении задач профессиональной деятельности, допуская существенные ошибки Умеет определять материальные и	Не знает правила и этапы юридической квалификации фактов и обстоятельств в сфере публичного при решении задач профессиональной деятельности Не умеет определять материальные и процессуальные нормы

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		нормы административного права, подлежащие применению к фактам и обстоятельствам в сфере публичного управления, при решении задач профессиональной деятельности Свободно владеет навыком правильной юридической квалификации фактов в сфере публичного управления при решении задач профессиональной деятельности	го права, подлежащие применению к фактам и обстоятельствам в сфере публичного управления, при решении задач профессиональной деятельности, допуская несущественные ошибки Владеет навыком правильной юридической квалификации фактов в сфере публичного управления при решении задач профессиональной деятельности, допуская несущественные ошибки	процессуальные нормы административного права, подлежащие применению к фактам и обстоятельствам в сфере публичного управления, при решении задач профессиональной деятельности, допуская существнные ошибки Владеет навыком юридической квалификации фактов в сфере публичного управления при решении задач профессиональной деятельности, допуская существенные ошибки	административного права, подлежащие применению к фактам и обстоятельствам в сфере публичного управления, при решении задач профессиональной деятельности Не владеет навыком правильной юридической квалификации фактов в сфере публичного управления при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-4	ИОПК-4.1	В совершенстве знает понятие, виды и способы толкования норм административного права Свободно умеет определять признаки, характеризующие толкование норм административного права, характеризовать виды и способы толкования Свободно владеет навыком раскрытия характеристики понятия толкования норм административного права, видов и способов	Знает понятие, некоторые критерии классификации толкования норм административного права и способов толкования, допуская несущественные ошибки Умеет определять некоторые признаки, характеризующие толкование норм административного права, характеризовать виды и способы толкования, допуская несущественные	Знает понятие, некоторые критерии классификации толкования норм административного права и способов толкования, допуская существенные ошибки Умеет определять некоторые признаки, характеризующие толкование норм административного права, характеризовать виды и способы толкования, допуская существенные	Не знает понятие, виды и способы толкования норм административного права Не умеет определять признаки, характеризующие толкование норм административного права, характеризовать виды и способы толкования Не владеет навыком раскрытия характеристики понятия толкования норм административного права, видов и способов толкования

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		толкования	ошибки Владеет навыком раскрытия характеристики понятия толкования норм административного права, видов и способов толкования, допуская несущественные ошибки	ошибки Владеет навыком раскрытия характеристики понятия толкования норм административного права, видов и способов толкования, допуская существенные ошибки	
ОПК-4	ИОПК-4.2	В совершенстве знает правила толкования материальных и процессуальных норм административного права Свободно умеет толковать материальные и процессуальные норм административного права Свободно владеет навыком толкования материальных и процессуальных норм административного права	Знает некоторые правила толкования материальных и процессуальных норм административного права, допуская несущественные ошибки Умеет толковать материальные и процессуальные норм административного права, допуская несущественные ошибки Владеет навыком толкования материальных и процессуальных норм административного права, допуская несущественные ошибки	Знает некоторые правила толкования материальных и процессуальных норм административного права, допуская существенные ошибки Умеет толковать материальные и процессуальные норм административного права, допуская существенные ошибки Владеет навыком толкования материальных и процессуальных норм административного права, допуская существенные ошибки	Не знает правила толкования материальных и процессуальных норм административного права Не умеет толковать материальные и процессуальные норм административного права Не владеет навыком толкования материальных и процессуальных норм административного права
ОПК-4	ИОПК-4.3	в совершенстве знает понятие, виды, сущность и требования к актам толкования в сфере публичного управления для правоприменительной деятельности	хорошо знает понятие, виды, сущность и требования к актам толкования в сфере публичного управления для правоприменительной деятельности	недостаточно знает понятие, виды, сущность и требования к актам толкования в сфере публичного управления для правоприменительной деятельности	не знает понятие, виды, сущность и требования к актам толкования в сфере публичного управления для правоприменительной деятельности не может

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		свободно определяет структуру и содержание актов толкования в сфере публичного управления для правоприменительной деятельности свободно владеет навыками анализа акта толкования права в сфере публичного управления для правоприменительной деятельности	хорошо определяет структуру и содержание актов толкования в сфере публичного управления для правоприменительной деятельности хорошо владеет навыками анализа акта толкования права в сфере публичного управления для правоприменительной деятельности	определять структуру и содержание актов толкования в сфере публичного управления недостаточно владеет навыками анализа акта толкования права в сфере публичного управления для правоприменительной деятельности	определить структуру и содержание актов толкования в сфере публичного управления для правоприменительной деятельности не владеет навыками анализа акта толкования права в сфере публичного управления для правоприменительной деятельности
ОПК-7	ИОПК-7.1	В совершенстве знает систему источников административного права, закрепляющих принципы этики юриста и антикоррупционные стандарты поведения Свободно умеет проводить анализ источников административного права, закрепляющих принципы этики юриста и антикоррупционные стандарты поведения Свободно владеет навыком анализа источников административного права, закрепляющих принципы этики юриста и антикоррупционные стандарты поведения	Знает систему источников административного права, закрепляющих принципы этики юриста и антикоррупционные стандарты поведения, допуская ошибки Умеет проводить анализ источников административного права, закрепляющих принципы этики юриста и антикоррупционные стандарты поведения, совершая несущественные ошибки Владеет навыком анализа источников административного права, закрепляющих принципы этики юриста и	Знает некоторые нормативные правовые акты, входящие в систему источников административного права, которые принципы этики юриста и антикоррупционные стандарты поведения Умеет проводить анализ источников административного права, закрепляющих принципы этики юриста и антикоррупционные стандарты поведения, совершая существенные ошибки Недостаточно владеет навыком анализа источников административного права,	Не знает систему источников административного права, закрепляющих принципы этики юриста и антикоррупционные стандарты поведения Не умеет проводить анализ источников административного права, закрепляющих принципы этики юриста и антикоррупционные стандарты поведения Не владеет навыком анализа источников административного права, закрепляющих принципы этики юриста и антикоррупционные стандарты поведения

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
			антикоррупционные стандарты поведения, допуская несущественные ошибки	закрепляющих принципы этики юриста и антикоррупционные стандарты поведения	
ОПК-7	ИОПК-7.2	В совершенстве знает основания применения способов соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения, содержащихся в источниках административного права Свободно умеет определять основания применения способов соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения, содержащихся в источниках административного права Свободно владеет навыком оценки оснований применения способов соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения, с точки зрения норм административного права	Знает некоторые основания применения способов соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения, содержащихся в источниках административного права Умеет определять основания применения способов соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения, содержащихся в источниках административного права, совершая несущественные ошибки Владеет навыком оценки оснований применения способов соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения, с точки зрения норм административно	Недостаточно знает основания применения способов соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения, содержащихся в источниках административного права Умеет определять основания применения способов соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения, содержащихся в источниках административного права, совершая существенные ошибки Владеет навыком оценки оснований применения способов соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения, с точки зрения норм административно	Не знает основания применения способов соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения, содержащихся в источниках административного права Не умеет определять основания применения способов соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения, содержащихся в источниках административного права Не владеет навыком оценки оснований применения способов соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения, с точки зрения норм административного права

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
			го права, совершая несущественные ошибки	го права, совершая существенные ошибки	
ОПК-7	ИОПК-7.3	В совершенстве знает порядок и основания совершения юридически значимых действий, соответствующих принципам этики юриста и антикоррупционным стандартам поведения, объективированным в источниках административного права Свободно умеет совершать юридически значимых действия в соответствии с принципам этики юриста и антикоррупционным стандартам поведения, объективированным в источниках административного права Свободно владеет навыком совершения юридически значимых действий в соответствии с принципам этики юриста и антикоррупционным стандартам поведения, объективированным в источниках административного права	Знает порядок и некоторые основания совершения юридически значимых действий, соответствующих принципам этики юриста и антикоррупционным стандартам поведения, объективированным в источниках административного права Умеет совершать юридически значимых действия в соответствии с принципам этики юриста и антикоррупционным стандартам поведения объективированным в источниках административного права, допуская несущественные ошибки Владеет навыком совершения юридически значимых действий в соответствии с принципам этики юриста и антикоррупционным стандартам поведения, объективированным в источниках административно о права, допуская несущественные ошибки	Недостаточно знает порядок и основания совершения юридически значимых действий, соответствующих принципам этики юриста и антикоррупционным стандартам поведения, объективированным в источниках административного права Умеет совершать юридически значимых действия в соответствии с принципам этики юриста и антикоррупционным стандартам поведения объективированным в источниках административного права, допуская существенные ошибки Недостаточно владеет навыком совершения юридически значимых действий в соответствии с принципам этики юриста и антикоррупционным стандартам поведения, объективированным в источниках административного права	Не знает порядок и основания совершения юридически значимых действий, соответствующих принципам этики юриста и антикоррупционным стандартам поведения, объективированным в источниках административного права совершать юридически значимых действия в соответствии с принципам этики юриста и антикоррупционным стандартам поведения, объективированным в источниках административного права Не владеет навыком совершения юридически значимых действий в соответствии с принципам этики юриста и антикоррупционным стандартам поведения, объективированным в источниках административного права

3.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации и примеры заданий (задач) приведены в Приложении к Фонду оценочных средств по дисциплине Административное право. Также Приложение к Фонду оценочных средств по дисциплине Административное право содержит методические материалы, определяющие процедуру оценивания в виде структуры билета на экзамен и порядка его проведения.

ПРИЛОЖЕНИЕ
КФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО»

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1.1. Вопросы для собеседования

Тема 1.1. Публичное управление и исполнительная власть

1. Понятие и признаки публичного управления.
2. Функции исполнительной власти.
3. Соотношение категорий «исполнительная власть» и «административная власть».
4. Конституционно-правовые основы исполнительной власти.

Тема 1.2. Административное право, как отрасль права и наука

1. Предмет правового регулирования административного права.
2. Особенности метода административно-правового регулирования.
3. Подотрасли и институты административного права.
4. Классификация принципов административного права.

Тема 1.3. Нормы административного права. Административно-правовые отношения

1. Соблюдение норм административного права как условие обеспечения эффективного публичного управления.
2. Соотношение материальных и процессуальных норм административного права.
3. Особенности реализации материальных и процессуальных норм административного права.
4. Классификация административных правоотношений.

Тема 1.4. Источники административного права

1. Система источников административного права, соотношение с источниками иных отраслей российского права.
2. Кодификация административного законодательства.
3. Правовой режим актов, содержащих разъяснения законодательства и обладающих нормативными свойствами.
4. Международное регулирование общественных отношений в сфере публичного управления, входящих в предмет административного права.

Тема 2.1. Понятие и классификация субъектов административного права

1. Классификация субъектов административного права.
2. Субъекты правопользования и правоприменения в административном праве.
3. Административно-правовой статус властных субъектов административного права.
4. Нормативное обеспечение взаимодействия властных и невластных субъектов административного права.

Тема 2.2 Органы публичной администрации

1. Элементы административно-правового статуса органа исполнительной власти.
2. Соотношение категорий «орган исполнительной власти» и «орган публичной администрации».
3. Система и структура федеральных органов исполнительной власти.
4. Система органов исполнительной власти Новосибирской области.

Тема 2.3. Публичная служба и публичные служащие

1. Законодательство о публичной службе.
2. Система публичной службы Российской Федерации.
3. Административно-правовой статус прокурорских работников.
4. Ограничения и запреты, связанные с замещением должностей государственной и муниципальной службы.

Тема 2.4. Административно-правовой статус гражданина

1. Структура административно-правовой статус гражданина.
2. Право граждан на обращение.
3. Права и обязанности граждан в условиях паспортного режима.
4. Право на доступ к информации о деятельности органов публичной власти.

Тема 2.5. Административно-правовой статус организации

1. Понятие административно-правового статуса организации.
2. Материальные и процессуальные нормы административного права в структуре правового статуса организаций.
3. Право организаций на обращения в органы публичного управления.
4. Административно-правовое регулирование регистрации юридических лиц.

Тема 3.1. Формы публичного управления

1. Классификация форм публичного управления.
2. Публично-правовая и частноправовая формы публичного управления.
3. Генезис учение об административном акте в отечественной и зарубежной доктринах.
4. Правовой режим координационных и субординационных административных договоров.

Тема 3.2. Методы публичного управления

1. Методы убеждения и поощрения.
2. Методы публичного управления как средства обеспечения соблюдения административного законодательства Российской Федерации субъектами права.
3. Средства убеждения.
4. Понятие и стадии поощрительного производства.

Тема 3.3. Административное принуждение

1. Система источников российского права, регулирующих административное принуждение.
2. Виды административного принуждения.
3. Административно-процессуальное принуждение.
4. Разграничение методов административного принуждения и административного ограничения.

Тема 4.1. Разрешительная система в Российской Федерации

1. Разрешительное производство: понятие и сущность.
2. Реализация норм материального и процессуального административного права, обеспечивающих разрешительный режим.
3. Административно-правовой режим лицензирования.
4. Административно-правовой режим сертификации.

Тема 4.1. Административный надзор

1. Акты толкования нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования.
2. Признаки административного надзора.
3. Нормы административного права, закрепляющие систему оценки и управления рисками причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям.

4. Административный порядок обжалования решений органов административного надзора, действий (бездействия) их должностных лиц.

Тема 4.3. Административная ответственность

1. Понятие и признаки административной ответственности.
2. Состав законодательства об административных правонарушениях.
3. Квалификация административного правонарушения в качестве малозначительного.
4. Проблемы определения вины юридического лица.

Тема 4.4. Предоставление публичных услуг

1. Соотношение норм материального и процессуального административного права при предоставлении публичных услуг.
2. Понятие и признаки публичных услуг.
3. Классификация правовых форм предоставления публичных услуг.
4. Административный и судебный порядок защиты субъективных публичных прав получателей публичных услуг.

Критерии оценки

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) использование точных названий и определений; 3) правильнаяформулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование актуальной учебной литературы и дополнительных источников.
«Хорошо»	1) недостаточно полное раскрытие темы; 2) несущественныеошибки в определении понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения; 3) использованиеустаревшейучебной литературы и других источников
«Удовлетворительно»	1) отражение общего направления изложения теоретического материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, меняющих суть изложения; 3) использованиеустаревшейучебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.
«Неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большоеколичество существенных ошибок; 3) использованиеустаревшейучебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.

1.3. Разноуровневые задачи и задания

Тема 1.1. Публичное управление и исполнительная власть

№ 1

Сравните законодательную, судебную и исполнительную ветви власти. Ответ представьте в виде таблицы.

Критерии сравнения	Законодательная власть	Судебная власть	Исполнительная власть
Назначение			
Какими органами представлена			
Основные источники права, обеспечивающие функционирование ветви власти			
Характер полномочий органов			
Взаимодействие с другими ветвями власти			

№ 2

Прочитайте Постановление Конституционного Суда РФ от 30 мая 2023 г. № 27-П «По делу о проверке конституционности положений статьи 3.3 Федерального закона «О введении в действие Земельного кодекса Российской Федерации», пункта 18 части 1, частей 3 и 4 статьи 14 и пункта 14 части 1 статьи 15 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», статей 10 и 51 Федерального закона «Об охране окружающей среды», пункта 1 статьи 22 Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», пункта 2 статьи 9 и пунктов 1 и 2 статьи 13 Федерального закона «Об отходах производства и потребления», а также пунктов 16-18 Правил обращения с твердыми коммунальными отходами в связи с жалобами муниципального образования «Городское поселение город Кодинск Кежемского муниципального района Красноярского края» и администрации Новосибирского района Новосибирской области».

Охарактеризуйте суть дела. Какие правовые позиции были сформулированы судом, связанные с реализацией полномочий по ликвидации мест несанкционированного размещения твердых коммунальных отходов на землях и земельных участках, государственная собственность на которые не разграничена, а также на земельных участках, находящихся в государственной собственности? Какие управленские функции в данном случае осуществляют органы местного самоуправления? Каким образом суд раскрыл содержание принципа единой системы публичной власти?

Тема 1.2. Административное право, как отрасль права и наука

№ 1

Сравните метод административно-правового регулирования и метод гражданского права. Какие особенности метода административно-правового регулирования можно выделить? Ответ представьте в виде таблицы.

Черты метода правового регулирования[1]	Метод административно-правового регулирования	Метод гражданско-правового регулирования
Характер правового		

[1]Элементы метода правового регулирования были выделены на основе подхода, который был предложен С.С. Алексеевым. См.: Алексеев С.С. Собрание сочинений: в 10 т. Т. 3: Проблемы теории права: курс лекций. М.: Статут, 2010. С. 132.

положения субъектов		
Характер юридических фактов		
Характер способов формирования содержания прав и обязанностей субъектов		
Характер мер юридического воздействия, основания и процедуры их применения		

№ 2

Изучите Определение Конституционного суда РФ от 3 февраля 2010 г. № 238-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы закрытого акционерного общества «Аятское» на нарушение конституционных прав и свобод частями 1 и 2 статьи 4 Федерального закона «О введении в действие Лесного кодекса Российской Федерации».

Охарактеризуйте суть дела. Какие правовые позиции были сформулированы судом при оценке допустимости отказа федерального законодателя от применения льготных условий лесопользования как одной из форм поддержки сельскохозяйственных организаций? Какими принципами руководствовался суд при построении аргументации?

Тема 1.3. Нормы административного права. Административно-правовые отношения

№ 1

Изучите источники администраивного права (по выбору) и заполните таблицу (в каждой графе должно быть не менее пяти норм). Охарактеризуйте особенность их толкования и реализации.

Запрещающие нормы	Обязывающие нормы	Дозволяющие нормы

№ 2

Ознакомьтесь с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» и найдите по три примера специализированных норм административного права (нормы-цели (задачи), нормы-принципы, дефинитивные нормы, оперативные нормы). Заполните таблицу. Охарактеризуйте роль специализированных норм административного права в правовом регулировании общественных отношений в сфере административного надзора, особенности их толкования и реализации.

Нормы-цели	Нормы-задачи	Нормы-принципы	Дефинитивные нормы	Оперативные нормы

Тема 1.4. Источники административного права

№ 1

Найдите пять решений Верховного Суда РФ, принятых за последние три года, в которых административными истцами оспаривался акт, содержащий разъяснения законодательства и обладающий нормативными свойствами, в порядке, установленном статьей 217.1 Кодекса административного судопроизводства РФ. Заполните таблицу. Охарактеризуйте роль актов, содержащих разъяснения и обладающих нормативными свойствами в правовом регулировании отношении в сфере публичного управления.

№	Реквизиты судебного акта	Стороны спора	Предмет спора	Мотивы принятия решения	Итоговое решение

№ 2

Ознакомьтесь с Постановлением Конституционного Суда РФ от 25 февраля 2014 г. № 4-П «По делу о проверке конституционности ряда положений статей 7.3, 9.1, 14.43, 15.19, 15.23.1 и 19.7.3 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях в связи с запросом Арбитражного суда Нижегородской области и жалобами обществ с ограниченной ответственностью «Барышский мясокомбина» и «ВОЛМЕТ», открытых акционерных обществ «Завод «Реконд», «Эксплуатационно-технический узел связи» и «Электронкомплекс», закрытых акционерных обществ «ГЕОТЕХНИКА П» и «РАНГ» и бюджетного учреждения здравоохранения Удмуртской Республики «Детская городская больница № 3 «Нейрон» Министерства здравоохранения Удмуртской Республики».

Какая правовая позиция была сформулирована судом по вопросу назначения административного штрафа юридическим лицам ниже низшего предела? Возможно ли рассматривать данное Постановление и сформулированные в нем правовые позиции в качестве источника административного права? Какое влияние оказала правовая позиция, сформулированная Конституционным Судом РФ, на правотворчество и правоприменение?

№ 3

Начальником таможенного органа Петровым был подписан приказ об увольнении Иванова, занимающего в этом органе должность государственной гражданской службы. Иванов оспорил действия Петрова, обратившись с исковым заявлением в суд. В суде спор был квалифицирован в качестве индивидуального трудового спора. В результате Иванов был восстановлен в должности. Таможенный орган не согласился с такой квалификацией и обжаловал решение.

Определите источники административного права, регулирующие спорные отношения. Дайте правовую оценку действиям суда. Имеется ли перспектива отмены решения суда?

Тема 2.1. Понятие и классификация субъектов административного права

№ 1

Определите, какие из перечисленных субъектов административного права обладают специальным административно-правовым статусом (ответ сопроводите ссылками на источники административного права):

1) народный дружинник;
2) государственный гражданский служащий инспекции Федеральной налоговой службы;
3) индивидуальный предприниматель;
4) субъект малого предпринимательства;
5) гражданин РФ;
6) государственная корпорация «Росатом»;
7) водитель транспортного средства;
8) общество с ограниченной ответственностью;

9) администрация муниципального образования.

№ 2

Классифицируете нижеперечисленных субъектов административного права не менее чем по двум критериям, которые сформулированы в науке административного права:

1) государственная экзаменационная комиссия, образованная в организации высшего образования;

2) комиссия по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов Управления ФАС по субъекту РФ;

3) народная дружина;

4) старший лейтенант внутренней службы;

5) начальник департамента земельных и имущественных отношений местной администрации городского округа;

6) федеральное министерство;

7) временно пребывающий иностранный гражданин;

8) многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг;

9) публично-правовая компания «Роскадастр»;

10) административная комиссия г. Новосибирска;

11) индивидуальный предприниматель Петров, который является субъектом малого предпринимательства;

12) оперативная группа территориального органа МЧС России по субъекту РФ;

Тема 2.2 Органы публичной администрации

№ 1

Ознакомитесь с работами А.Б. Зеленцова, О.А. Ястребова, А.И. Стахова, П.И. Кононова, Н.В. Ландерсон, которые посвящены концепту публичной администрации.

Сформулируйте определение понятия «публичная администрация». В чем состоит различие между системой и структурой публичной администрации. Какие субъекты административного права относятся к публичной администрации?

Научные труды для изучения:

1) Зеленцов А.Б., Ястребов О.А. Концепция публичной администрации в современном административном праве (сравнительно-правовое исследование) // Вестник Санкт-Петербургского университета. Право. 2019. Т. 10. № 4. С. 626-654.

2) Стахов А.И., Ландерсон Н.В. Публичная администрация в России: понятие, система и структура // Административное право и процесс. 2021. № 10. С. 4-15.

3) Стахов А.И., Кононов П.И. Административное право России: учебник для вузов. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024. С. 158-176.

№ 2

Составьте положение об органе исполнительной власти. Выберите одну из организационно-правовых форм федеральных органов исполнительной власти, которая предусмотрена Указом Президента РФ от 9 марта 2004 г. № 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти». Положение должно быть утверждено указом Президента РФ или постановлением Правительства РФ. В положении необходимо определить цель, задачи деятельности органа, функции и полномочия.

№ 3

Прочитайте Постановление Конституционного Суда РФ от 27 января 1999 г. № 2-П «По делу о толковании статей 71 (пункт «г»), 76 (часть 1) и 112 (часть 1) Конституции Российской Федерации».

Какое толкование дано судом категорий «структура федеральных органов исполнительной власти» и «система федеральных органов исполнительной власти»? Как соотносятся указанные правовые категории?

Тема 2.3. Публичная служба и публичные служащие

№ 1

Какие из перечисленных должностей замещаются государственными служащими:

1) губернатор Новосибирской области;

2) начальник отдела муниципального и природоохранного контроля Администрации г. Оби;

3) главный специалист отдела по делам некоммерческих организаций Главного управления Минюста России по субъекту РФ;

4) заместитель министра внутренних дел РФ;

5) начальник отдела камеральных проверок налоговой инспекции;

6) Президент РФ.

Ответ мотивируйте. В чем состоит различие в административно-правовом статусе лиц, замещающих государственные должности, и государственных служащих. Какие нормы административного права определяют статус каждого субъекта?

№ 2

Иванов был уволен с должности государственной гражданской службы. Основание: не прошел аттестационные испытания. Акт руководителя органа об увольнении был им обжалован в суд. В заявлении Иванов, в частности, указал, что он не может быть признан несоответствующим занимаемой должности, поскольку при приеме на данную должность он проходил квалификационные испытания и там показал наличие необходимых знаний, умений и навыков. После принятия на должность он не подвергался дисциплинарным взысканиям.

Определите источники административного права, регулирующие спорные отношения. Дайте правовую оценку казусу. Может ли решение аттестационной комиссии послужить основанием к увольнению государственного гражданского служащего? Предположите, каким должно быть решение суда. Составьте приказ об увольнении Иванова.

№ 3

Сотрудник полиции Иванова был уволен из органов внутренних дел. Основанием послужило членство Иванова в политической партии, а также его активное участие в избирательной кампании. В частности, Иванов призывал голосовать за свою партию, участвовал в массовых агитационных мероприятиях (шествиях, митингах), давал интервью в СМИ. Приказ об увольнении был обжалован Ивановым в суд. Свою позицию он мотивировал тем, что во время избирательной кампании находился на больничном и служебные обязанности не исполнял.

Дайте правовую оценку позициям сторон индивидуального служебного спора. Составьте приказ об увольнении Иванова.

№ 4

Иванову, замещающему должность государственной гражданской службы в органе государственной власти субъекта РФ, была поручена подготовка к проведению государственных закупок для нужд области. Выяснилось, что в качестве одного из претендентов на осуществления поставок выступает организация, учредителем которой является отец супруги Иванова.

Дайте правовую оценку данной ситуации. Охарактеризуйте дальнейшие действия Иванова. Будет ли он освобожден от исполнения данной обязанности. Охарактеризуйте понятие конфликта интересов на государственной службе.

№ 5

Сотрудник полиции капитан Петров возвращался после дежурства домой. По пути на улице он встретил Иванова, который, находясь в нетрезвом состоянии, оскорблял прохожих, пытался

перейти проезжую часть улицы в неустановленном для этого месте. Петров попытался успокоить Иванова, а после того, как этого не получилось, доставил его в помещение органа внутренних дел. В последствие в отношении Иванова был составлен протокол об административном правонарушении. В возражениях на протокол Иванов отметил, что действия сотрудника неправомерны, поскольку Петров осуществил доставление «в свое свободное время», не исполняя служебные обязанности. Если бы Петров не проходил мимо, то и протокол бы не был составлен.

Дайте правовую оценку действиям Петрова. Напишите рапорт от имени Петрова.

Тема 2.4. Административно-правовой статус гражданина

№ 1

Сравните административно-правовой статус гражданина РФ и иностранного гражданина. Изучите нормы административного права, закрепляющие элементы административно-правового статуса указанных субъектов. Охарактеризуйте особенность толкования и реализации этих норм. Ответ представьте в виде таблицы.

Критерии оценки	Гражданин РФ	Иностранный гражданин
Момент возникновения административной правоспособности		
Момент возникновения административной дееспособности		
Специфика прав и обязанностей в сфере государственного управления		
Особенности привлечения к административной ответственности		
Наличие запретов и ограничений		

№ 2

Сравните административно-правовой статус временно пребывающих, временно проживающих и постоянно проживающих иностранных граждан. Определите источники административного права, закрепляющие элементы их административно-правового статуса. Охарактеризуйте особенность толкования и реализации этих норм. Ответ представьте в виде таблицы.

Критерии оценки	Временно пребывающий иностранный гражданин	Временно проживающий иностранный гражданин	Постоянно проживающий иностранный гражданин
Легализующий статус документ			
Сроки действия легализующего документа			
Возможность продления легализующего документа			
Характер прав в сфере государственного			

управления			
Наличие и характер специальных обязанностей			
Особенности привлечения к административной ответственности			

№ 3

Предприниматель Иванов собирался вывезти из России партию товаров. Представляя сложность процедуры таможенного оформления, он заблаговременно обратился в таможенный орган с просьбой разъяснить ему правила заполнения таможенной декларации, исчисления таможенных платежей, а также совершения иных таможенных операций. Причем Иванов требовал от сотрудников заполнить таможенную декларацию в отношении товара, который он предполагал вывезти. В этом ему было отказано. В таможенном органе Иванову были сообщены лишь общие сведения о таможенном законодательстве.

Опишите порядок информирования и консультирования невластных субъектов таможенными органами. Охарактеризуйте право граждан на информацию о деятельности органов исполнительной власти. Поразмышляйте о правовых пределах объема субъективного права гражданина на информацию об административной деятельности органов.

№ 4

Петров обратился в Управление Министерства юстиции РФ по Псковской области с просьбой о предоставлении ему информации о деятельности данного органа и порядке его взаимодействия с территориальными органами федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации. В обращении он пояснил, что информация ему необходима для написания монографии. Вскоре он получил ответ о невозможности предоставления указанной информации, поскольку Петров не имеет личной заинтересованности в ней.

Дайте правовую оценку приведенному казусу.

№ 5

При проведении оперативно-профилактического мероприятия на строящимся объекте сотрудниками полиции был выявлен гражданин Узбекистана, осуществляющий трудовую деятельность без соответствующего документа. В отношении него было возбуждено дело об административном правонарушении. Кроме того, дело по ст. 18.8 КоАП РФ было возбуждено в отношении Иванова, который в подтверждение личности смог представить лишь паспорт гражданина СССР.

Дайте юридическую квалификацию деянию гражданина Узбекистана. Дайте правовую оценку действиям сотрудников милиции в отношении Иванова.

№ 6

Гражданин КНР, имеющий статус временно проживающего в России, был зарегистрирован в г. Новосибирске. Ему была предложена работа в новосибирской компании. При этом место работы иностранного гражданина находилось в Кемеровской области (г. Новокузнецк). Гражданин КНР прибыл к месту работы, но зарегистрироваться по новому месту жительства не смог. Орган мотивировал свой отказ тем, что при получении разрешения на временное проживание гражданину КНР было разрешено проживание лишь в пределах Новосибирской области, а самостоятельный переезд на территорию другого субъекта Российской Федерации законодательством запрещен. Иностранный гражданин мотивировал свои действия нормами Конституции РФ о свободе передвижения в России, а также об уравнивании статуса российских граждан и иностранцев.

Дайте правовую оценку действиям компетентного органа и иностранного гражданина. Нарушил ли иностранный гражданин российское иммиграционное законодательство? Охарактеризуйте статус временно проживающего иностранного гражданина.

Тема 2.5. Административно-правовой статус организации

№ 1

Сравните административно-правовой статус государственных корпораций, государственных и публично-правовых компаний. Раскройте особенности административно-правового статуса указанных коллективных субъектов административного права. В чем состоит различие в их правовом статусе? Ответ представьте в виде таблицы.

Критерии сравнения	Государственная корпорация	Государственная компания	Публично-правовая компания
Порядок создания			
Цель деятельности			
Осуществляемые функции публичного управления			
Органы управления			
Процедура реорганизации и ликвидации			
Правовой режим имущества			

№ 2

Изучите Постановление Конституционного Суда РФ от 18 июля 2012 г. № 19-П «По делу о проверке конституционности части 1 статьи 1, части 1 статьи 2 и статьи 3 Федерального закона «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» в связи с запросом Законодательного Собрания Ростовской области».

Какие субъекты относятся к организациям, осуществляющим публично значимые функции? В чем суть правовой позиции, сформулированной судом? Какое влияние оказала правовая позиция Конституционного Суда РФ на правотворчество и правоприменение?

№ 3

Директор общества с ограниченной ответственностью «Управляющая компания г. Заречный» Коробейников постановлением мирового судьи был признан виновным в совершении административного правонарушения, предусмотренного ст. 5.59 КоАП РФ, назначен административный штраф в размере 6 000 р. Мировой судья в постановлении пришел к выводу, что ООО «Управляющая компания г. Заречный», осуществляющее управление многоквартирными домами города, является организацией, осуществляющей публично значимые функции. Отсутствие письменного ответа на обращения гражданина Петрова о необходимости уборки наледи возле подъезда является нарушением норм законодательства о порядке рассмотрения обращения граждан и образует состав правонарушения, предусмотренный ст. 5.59 КоАП РФ.

Дайте правовую оценку казусу. Относится ли ООО «Управляющая организация г. Заречный» к организациям, осуществляющим публично значимые функции? Какие коллективные субъекты являются организациям, которые осуществляют публично значимые функции? Ответ аргументируйте ссылками на нормы права и практику высших судов России.

Тема 3.1. Формы публичного управления

№ 1

Губернатор субъекта РФ ввел режим чрезвычайной ситуации, в связи с тем, что значительная часть лесных площадей на территории области оказалось в зоне пожаров. Пожары были связаны с аномально жаркой погодой.

Какие формы публичного управления могут быть задействованы губернатором в данной ситуации? Имеет ли губернатор такое право? Какие режимы обеспечения безопасности населения уместны в аналогичных ситуациях?

№ 2

Определите, чтоизнижеперечисленного является административным актом:

1) приказ государственной корпорации «Росатом» об утверждении административного регламента предоставления государственной услуги;

2) приказ руководителя органа о назначении на должность государственной гражданской службы;

3) Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

4) сигнал светофора;

5) муниципальный контракт о закупке оргтехники между мэрией г. Новосибирска и АО «Удар»;

6) движение жезла инспектора ГИБДД, свидетельствующее о необходимости остановить автомобиль;

7) разрешение на строительство;

8) решение налогового органа о предоставлении имущественного налогового вычета;

9) приказа ректора университета о зачислении студентов на 1 курс;

10) распоряжение Минстранса России, которым утверждено разъяснение обязательных требований.

Ответ необходимо мотивировать ссылками на нормы права. Классифицируйте выбранные административные акты по основания, которые предложены в науке административного права.

№ 3

Студент юридического факультета университета Курочкин сдал государственный экзамена на оценку «удовлетворительно». Не согласившись с результатами государственного экзамена, Курочкин обратился в апелляционную комиссию, созданную на факультете. Апелляционная комиссия удовлетворила апелляцию Курочкина. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии был аннулирован и назначена дата сдачи государственного экзамена.

Курочкин не согласился с решением апелляционной комиссии и обратился в городской суд. В обосновании административного искового заявления Курочкин отметил, что апелляционная комиссия, принимая решение, нарушила нормы права, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации, у комиссии отсутствовало право назначить повторную сдачу государственного экзамена. Определением городского суда отказано в принятии административного искового заявления. По мнению суда, решение апелляционной комиссии образовательной организации не является властно-распорядительным актом и не возлагает на административного истца какие-либо обязанности и не может быть оспорено в порядке административного судопроизводства. Кроме того, к компетенции суда не относится оценка степени и уровня освоения обучающимся образовательной программы.

Является ли решение апелляционной комиссии организации высшего образования административным актом? Ответ аргументируйте ссылками на источники административного права, регулирующие спорные отношения. Возможна ли проверка законности решения, принятого апелляционной комиссией университета, в порядке административного судопроизводства? В случае если такая проверка возможна, определите пределы проверки решения апелляционной комиссии судом? Допустима ли в случае оспаривания решения апелляционной комиссии оценка

судом степени и уровня освоения обучающимся образовательной программы? Подготовьте административное исковое заявление об оспаривании решения апелляционной комиссии образовательной организации.

№ 4

Глава крестьянского (фермерского) хозяйства Иванов представил в министерство развития агропромышленного комплекса субъекта РФ заявку и приложенные к ней документы для участия в конкурсном отборе на получение гранта в форме субсидий на поддержку начинающего фермера. Протоколом от 15 июня 2021 г. № 3 конкурсной комиссии по отбору начинающих фермеров Иванов включен в состав участников государственной программы и определен размер гранта в размере 11 млн. р.

21 июня 2021 г. между министерством и главой крестьянского (фермерского) хозяйства заключено соглашение о предоставлении гранта на поддержку начинающего фермера. Соглашением предусмотрено, что средства гранта предназначены для софинансирования затрат Иванова, связанные с приобретением сельскохозяйственной техники и 30 голов нетелей. Результативность предоставления гранта определяется созданием двух новых постоянных рабочих мест, созданных получателем поддержки; приростом объема производства сельскохозяйственной продукции за период использования гранта, по сравнению с годом, предшествующим году получения гранта должен составлять 10 процентов.

В мае 2023 г. органом проведена проверка результативности использования предоставленных бюджетных средств. По итогам проверки установлено, что грант освоен в размере 7 млн. р., предпринимателем было приобретено 16 голов нетелей. Получателем поддержки не приобретен трактор и не сохранены постоянные рабочие места, а также не представлен отчет за 2022 г. о достижении значений показателей результативности использования гранта. В июне 2023 г. в адрес получателя поддержки было направлено требование о возврате финансовой поддержки, которое осталось без удовлетворения.

В июле 2023 г. министерство обратилось в арбитражный суд с исковым заявлением о взыскании с Иванова неосновательного обогащения в размере 11 млн. р. и процентов за пользование чужими денежными средствами, предусмотренных ст. 395 Гражданского кодекса РФ.

Выделите формы публичного управления, которые являются результатом процедуры предоставления мер финансовой поддержки. Какими нормами права регулируются спорные отношения? Имеются основания для возврата предоставленной финансовой поддержки? Допустимо ли начисление процентов за пользование чужими денежными средствами, предусмотренных ст. 395 ГК РФ, на сумму гранта, предоставленного невластному субъекту?

Тема 3.2. Методы публичного управления

№ 1

Охарактеризуйте реализацию методов публичного управления, которые принялись публичной администрацией в период пандемии COVID-19. Как проявлялись методы убеждения, поощрения и принуждения в управленской деятельности органов публичной администрации во время пандемии? Какими источниками административного права закреплялось применение указанных методов государственного управления? Ответ представьте в виде таблицы.

Метод убеждения	Метод поощрения	Метод принуждения

№ 2

В субъекте РФ из сложной паводковой ситуации произошел разлив реки, в результате чего произошло подтопление территорий нескольких муниципальных районов и городского округа Заречный. Распоряжением главы субъекта РФ введен режим чрезвычайной ситуации регионального характера. Позже распоряжением главы субъекта РФ установлены границы зоны чрезвычайной ситуации. Заключением межведомственной комиссии установлено, что некоторые

дома, которые находились в границах зоны чрезвычайной ситуации, получили повреждения и непригодны для проживания. Граждане, дома которых получили повреждения, обратились в орган исполнительной власти субъекта РФ с заявлением о предоставлении социальной выплаты на приобретение жилья.

В чем состоит различие между формами и методами публичного управления? Какие методы публичного управления могут быть задействованы публичной администрацией в данной ситуации? Опишите процедуру введения режима чрезвычайной ситуации.

3.3. Административное принуждение

№ 1

Изучите источники административного права, определяющие правовой режим доставления и привода. Сравните указанные меры административного принуждения. Ответ представьте в виде таблицы.

Критерии оценки	доставление	привод
Нормативно-правовая основа		
Понятие		
Основания применения		
Процессуальный документ, закрепляющий применение меры		
сроки		
Права субъектов правоотношения		
Обязанности субъектов правоотношений		

№ 2

Гражданин РФ Иванов был остановлен патрулем ППС на улице для установления личности. Иванов пояснил, что паспорт он оставил дома, а при себе имеет служебное удостоверение с его фотографией и печатью общества с ограниченной ответственностью, в котором он занимает должность бухгалтера. Несмотря на это Иванов был задержан для установления личности. Всего он находился в помещении органа внутренних дел с 12 до 16 часов дня задержания. После того как личность Иванова была установлена он был отпущен.

Дайте правовую оценку действиям сотрудников полиции и Иванова. Допустили ли сотрудники нарушения норм законодательства? Может ли задержание применяться к лицу, не совершившему правонарушения. Ответ мотивировать. Перечислите основания задержания. Охарактеризуйте порядок проведения задержания как меры административно-процессуального обеспечения. Составьте протокол задержания.

№ 3

Определите, какие из нижеперечисленных мер относятся к мерам административного принуждения (ответ аргументируйте ссылками на нормы права).

1) депортация иностранного гражданина;
2) административное приостановление деятельности;
3) заключение под стражу;
4) личный досмотр;
5) задержание;
6) оцепление (блокирование) территории, жилых помещений;
7) привод;
8) судебный штраф;

9) увольнение в связи с утратой доверия;

10) обязательство о явке;

11) принудительные работы;

12) неустойка за неисполнение обязательств, предусмотренных государственным контрактом;

13) обращение в доход России имущества, в отношении которого в соответствии с антикоррупционным законодательством не представлены доказательства приобретение его на законные доходы.

Какими нормами административного права устанавливается правовой режим указанных мер административного принуждения? Классифицируйте выбранные меры административного принуждения не менее чем по двум основаниям, которые сформулированы в науке административного права.

Тема 4.1. Разрешительная система в Российской Федерации

№ 1

Общество с ограниченной ответственностью «Прометей» получило лицензию на осуществление розничную продажи алкогольной продукции при оказании услуг общественного питания, сроком действия на два года, выданной на основании распоряжения органа исполнительной власти субъекта РФ.

В орган исполнительной власти субъекта РФ поступило от Федеральной службы по регулированию алкогольного рынка обращение гражданина Петрова о розничной продаже ООО «Прометей» алкогольной продукции в ночное время. Главным специалистом отдела лицензионного контроля лицензионного управления органа был произведен осмотр торгового помещения, принадлежащего юридическому лицу.

В ходе осмотра зафиксирован факт осуществления ООО «Прометей» розничной продажи алкогольной продукции в потребительской таре, в режиме магазина, в запрещенное время Федеральным законом от 22 ноября 1995 г. № 171-ФЗ «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции». Продавцом-кассиром ООО «Прометей» была продана бутылка вина столового полусладкого красного, крепостью 10%, емкостью 0,7 литра, в потребительской таре, без вскрытия потребительской тары (упаковки), стоимостью 1 096 руб., с применением контрольно-кассовой техники, продавцом не была нарушена целостность укупорочных средств, не предложена тара (стаканчики) и не оказаны услуги общественного питания.

Постановлением мирового судьи ООО «Прометей» признано виновным в совершении административного правонарушения, предусмотренного ч. 3 ст. 14.16 КоАП РФ и назначен административный штраф в размере 200 000 р. ООО «Прометей» добровольно исполнило постановление и оплатило административный штраф. В связи с выявленными нарушениями органом исполнительной власти субъекта РФ было приостановлено действие лицензии, о чем было уведомлено ООО «Прометей». Орган направил в арбитражный суд субъекта РФ заявления об аннулировании лицензии. Арбитражным судом заявление органа была принято и возбуждено производство по делу.

Опишите порядок приостановления действия лицензии в данном случае. Может ли нарушение ООО «Прометей» норм Федерального закона от 22 ноября 1995 г. № 171-ФЗ послужить основанием для аннулирования лицензии? Является ли установление факта совершенного правонарушения ООО «Прометей» безусловным основанием аннулирования лицензии? Какие факты и обстоятельства необходимо учесть арбитражному суду при рассмотрении дела об аннулировании лицензии?

№ 2

Найдите 15 дел, в которых арбитражными судами были рассмотрены заявления лицензирующих органов об аннулировании лицензии. Лицензируемый вид деятельности выберите

самостоятельно. Охарактеризуйте особенности рассмотрения требований лицензирующего органа об аннулировании лицензии. Какие факты и обстоятельства учитываются судами при удовлетворении или отказе в удовлетворении требования об аннулировании лицензии?

Ответ представьте в виде таблицы.

№	Реквизиты судебного акта	Стороны спора	Предмет спора	Мотивы принятия решения	Итоговое решение

№ 3

В марте 2017 г. министерством природных ресурсов субъекта РФ акционерному обществу «Гранит» выдана лицензия на пользование недрами, с целевым назначение и видом работ, связанным с работкой и добычей песка на участке недр местного значения. Срок действия лицензии до 1 декабря 2022 г. с учетом изменений, вносимых в 2019 г. в условия пользования недрами.

АО «Гранит» 9 сентября 2022 г. обратилось в министерство с заявкой на внесение изменений в условия пользования участками недр местного значения, в части продления срока права пользования. Приказом министерства от 10 октября 2022 г. невластному субъекту отказано во внесении изменений. Причиной отказа стал пропуск срока подачи заявки, предусмотренного частью 3 ст. 10 Закона РФ от 21 февраля 1992 г. № 2395-1 «О недрах», который является пресекательным и составляет три месяца до истечения срока пользования участком недр (1 декабря 2022 г.). Министерство для обоснования своей позиции сослалось на Письмо Министерства природных ресурсов и экологии РФ № 11-29/32103 от 17 августа 2022 г.

Определите нормы права, которые регулируют спорные отношения? Дайте правовую оценку казусу. Является ли обоснованным и законным, по вашему мнению, приказ министерства от 10 октября 2022 г.? Назовите надлежащий способ защиты нарушенного права АО «Гранит»?

Тема 4.2. Административный надзор

№ 1

Составьте схему «Процедура формирования и согласования плана проведения контрольных (надзорных) мероприятий на очередной год». Выделите стадии подготовки плана проведения контрольных (надзорных) мероприятий на очередной год. Для выполнения задания необходимо изучить следующие нормативные правовые акты:

1) ст. 61 Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» // Российская газета. 2020. 5 августа;

2) Постановление Правительства РФ от 31 декабря 2020 г. № 2428 «О порядке формирования плана проведения плановых контрольных (надзорных) мероприятий на очередной календарный год, его согласования с органами прокуратуры, включения в него и исключения из него контрольных (надзорных) мероприятий в течение года» // Собрание законодательства РФ. 2021. № 3. Ст. 565;

3) Приказ Генпрокуратуры России от 2 июня 2021 г. № 294 «О реализации Федерального закона от 31.07.2020 N 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» // Законность. 2021. № 7.

№ 2

АО «Зевс» является пользователем участка недр, расположенного в водоохранной зоне р. Большая, которая находится в границах двух субъектов РФ. Лицензия на пользование недрами в целях геологического изучения, разведки и добычи углеводородного сырья была выдана в 2019 г. Участок недр поставлен на государственный учет как объект I категории негативного воздействия на окружающую среду. Приказом Межрегионального Управления Росприроднадзора от 7 июня 2024 г. объекту надзора присвоена высокая категория риска. Планом проведения плановых

контрольных (надзорных) мероприятий на 2025 г. в отношении производственного объекта, расположенного на участке недр, принадлежащего АО «Зевс» предусмотрено проведение плановой проверки.

АО «Зевс» посчитало необоснованным отнесение объекта надзора к категории высокого риска. Субъект предпринимательской деятельности полагал, что, исходя из норм действующего законодательства, орган должен был отнести объект надзора к категории значительного риска, поскольку участок недр поставлен на государственный учет как объект I категории негативного воздействия на окружающую среду.

Определите источники административного права, регулирующие спорные отношения. На основании каких критериев определяются категории риска объектов административного надзора? Возможно ли изменение категории риска объектов административного надзора? Дайте правовую оценку казусу. Допустил ли орган нарушение требований законодательства при отнесении объекта надзора к категории высокого риска?

№ 3

Управлением Роспотребнадзора по субъекту РФ в отношении общества с ограниченной ответственностью «Универсам» проведена плановая выездная проверка. В Решении органа о проведении проверки значилось, что объектом контроля выступает продуктовый магазин, расположенный по адресу г. Заречный, ул. Красная, д. 19. Выездная проверка была проведена органом в отношении четырех магазинов, принадлежащих ООО «Универсам». По результатам проверки были выявлены нарушения обязательных требований во всех четырех магазинах и выданы предписания об их устранении.

Дайте правовую оценку казусу. Что можно посоветовать ООО «Универсам»? Были ли допущены нарушения при проведении выездной проверки, если да, то какие? Имеются ли перспективы для признания недействительным выданного предписания?

Тема 4.3. Административная ответственность

№ 1

Найдите не менее пяти судебных решений (за последние три года), в которых суды общей юрисдикции признали недействующими нормы законов субъектов РФ об административных правонарушениях.

Каким образом разграничиваются предметы ведения в сфере законодательства об административных правонарушениях между РФ и её субъектами? В каких сферах субъекты РФ при установлении административной ответственности выходят за пределы предоставленных полномочий? Заполните таблицу.

№ №	Реквизиты судебного акта	Стороны спора	Предмет спора	Мотивы принятия решения	Принятое решение

№ 2

Изучите постановления Конституционного Суда РФ от 14 апреля 2020 г. № 17-П «По делу о проверке конституционности части 2 статьи 2.1, части 1 статьи 2.2, части 3 статьи 11.15.1 и пункта 5 части 1 статьи 29.10 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, статьи 12.2 Федерального закона «О транспортной безопасности», подпунктов 36, 37, 39, 45 пункта 5 и подпунктов 1, 2, 8 пункта 7 требований по обеспечению транспортной безопасности, в том числе требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), учитывающих уровни безопасности для различных категорий объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств морского и речного транспорта, в связи с жалобой акционерного общества «Пассажирский Порт Санкт-Петербург «Морской фасад» и от 21 июля 2021 г. № 39-П «По делу о проверке конституционности положений части 2 статьи 2.1, части

2 статьи 2.2, части 1 статьи 4.5 и части 1 статьи 11.15.2 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях в связи с жалобой общества с ограниченной ответственностью «Востокфлот».

Какие правовые позиции были сформулированы судом по вопросу вины юридического лица? Какие критерии сформулированы судом для разграничения форм вины у юридических лиц, совершивших административные правонарушения?

№ 3

Прокуратурой в отношении ООО «Удача» была проведена проверка, в ходе которой установлено, что 19 ноября 2023 г. общество обратилось в министерство сельского хозяйства субъекта РФ с заявлением о предоставлении субсидии. 4 декабря 2023 г. между министерством и ООО «Удача» заключено соглашение о предоставлении субсидии. По результатам прокурорской проверки было установлено, что на момент заключения соглашения о предоставлении субсидии получатель поддержки в нарушение его условий имел неисполненную обязанности по уплате НДФЛ.

Квалифицируйте допущенные нарушения норм законодательства при предоставлении субсидии. Выделите элементы состава административного правонарушения.

Тема 4.4. Предоставление публичных услуг

№ 1

Гражданин Иванов решил получить заграничный паспорт. Он получил электронную очередь и явился в назначенное время в помещение органа. Выяснилось, что в момент его регистрации на сайте для получения очереди произошел сбой в программе и на одно место зарегистрировалось 4 человека. В итоге, Иванову предложили зарегистрироваться заново, а в назначенное время он не смог получить государственную услугу.

Дайте правовую оценку действиям органа. Напишите жалобу от имени Иванова (недостающие сведения сформулируйте самостоятельно).

№ 2

Найдите десяти судебных решений (за последние три года) по спорам, связанным с оспариванием подзаконных нормативных правовых актов, которыми утверждены административные регламенты предоставления государственных или муниципальных услуг.

Какие административные регламенты предоставления публичных услуг наиболее часто оспариваются на практике? Заполните таблицу.

№	Реквизиты судебного акта	Административный истец	Административный ответчик	Предмет спора	Мотивы принятия решения	Принятое решение

Критерии оценки

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) использование точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование актуальной учебной литературы и дополнительных источников.
«Хорошо»	1) недостаточно полное раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий,

	кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
«Удовлетворительно»	1) отражение общего направления изложения теоретического материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.
«Неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.

2.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.1.1. Список вопросов для подготовки к экзамену

1. Публичное управление: понятие, признаки, виды и функции.
2. Понятие и признаки исполнительной власти. Соотношение понятий «публичное управление», «государственное управление» и «исполнительная власть».
3. Административное право – системообразующая отрасль российского права. Понятие и назначение административного права.
4. Предмет административного права: понятие, основные точки зрения.
5. Метод административно-правового регулирования. Проблема определения метода административно-правового регулирования.
6. Принципы административного права: понятие и классификация.
7. Система административного права.
8. Наука административно права в России: понятие, предмет, методология, этапы становления.
9. Нормы административного права: понятие, структура, виды, классификация.
10. Административно-правовые отношения: понятие, признаки, структура.
11. Виды административно-правовых отношений.
12. Источники административного права: понятие и виды. Особенности системы источников административного права Российской Федерации.
13. Субъекты административного права: понятие и классификация.
14. Административно-правовой статус органа исполнительной власти.
15. Система органов исполнительной власти в Российской Федерации. Соотношение категорий «система» и «структура» федеральных органов исполнительной власти.
16. Система органов исполнительной власти субъектов РФ. Система исполнительной власти Новосибирской области.
17. Публичная служба: понятие и виды. Законодательство о публичной службе.
18. Понятие, признаки и виды государственной службы. Система государственной службы РФ.
19. Особенности прохождения федеральной государственной гражданской службы в системе Министерства иностранных дел Российской Федерации.
20. Муниципальная служба: понятие, признаки, принципы. Источники права, регулирующие муниципальную службу.

21. Порядок поступления, прохождения и прекращения муниципальной службы.

22. Административно-правовой статус государственного и муниципального служащего.

23. Дисциплинарная ответственность государственных и муниципальных служащих

24. Административно-правовой статус гражданина: понятие и структура.

25. Права и обязанности граждан в условиях паспортного режима. Право граждан на свободу передвижения и выбор места жительства: проблемы административно-правового обеспечения.

26. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.

27. Административно-правовое обеспечение права иностранных граждан и лиц без гражданства на осуществление в России трудовой деятельности.

28. Право граждан на защиту от действий (бездействия) публичной администрации.

29. Организация как коллективный субъект административного права: понятие, классификация, элементы административно-правового статуса.

30. Формы публичного управления: понятие и классификация.

31. Административный акт: понятие, признаки и виды.

32. Понятие и признаки административного акта.

33. Административный договор: понятие, признаки, функции и виды. Соотношение административного акта и административного договора. Соотношение административного и гражданско-правового договора.

34. Методы публичного управления: понятие, признаки и виды. Соотношение категорий «метод» и «форма» публичного управления.

35. Убеждение - основной метод публичного управления. Проблема нормативного правового обеспечения средства убеждения.

36. Поощрение в системе методов публичного управления. Средства и способы поощрения.

37. Административное принуждение: понятие и признаки. Теории, раскрывающие сущность административного принуждения.

38. Понятие и классификация мер административного принуждения.

39. Понятие и особенности разрешительной системы.

40. Административно-правовое регулирование разрешительной деятельности в Российской Федерации

41. Формы разрешительной деятельности.

42. Субъекты разрешительной системы: понятие и классификация.

43. Разрешительное производство: понятие, принципы и структура.

44. Переоформление разрешений. Приостановление и прекращение действия разрешительных документов.

45. Административный надзор: понятие и признаки. Соотношение категорий «государственный контроль», «государственный надзор» и «муниципальный контроль».

46. Виды административного надзора.

47. Система источников права, регулирующих административный надзор в РФ.

48. Принципы административного надзора

49. Правовое регулирование системы оценки и управления рисками причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям.

50. Формы административного надзора: понятие и виды. Понятие и классификация контрольных (надзорных) мероприятий.

51. Контрольно-надзорное производство: понятие и структура.

52. Участники контрольно-надзорного производства: понятие и классификация.

53. Способы защиты прав и законных интересов контролируемых лиц при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля.

54. Недействительность результатов контрольных (надзорных) мероприятий, проведенных с грубыми нарушениями.

55. Административная ответственность: понятие и признаки.

56. Основания административной ответственности (нормативное, фактическое и процессуальное). Законодательство об административных правонарушениях.

57. Административное правонарушение: понятие и признаки.

58. Состав административного правонарушения: понятие, элементы и виды.

59. Субъект административного правонарушения: понятие и классификация.

60. Субъективная сторона административного правонарушения.

61. Объект и объективная сторона административного правонарушения.

62. Административная ответственность юридических лиц.

63. Административные наказания: понятие, сущность, виды.

64. Правила назначения административного наказания.

65. Производство по делам об административных правонарушениях: понятие, задачи, принципы и структура.

66. Участники производства по делам об административных правонарушениях.

67. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.

68. Стадия возбуждения дела об административном правонарушении. Основания и поводы к возбуждению дела об административном правонарушении. Протокол об административном правонарушении.

69. Рассмотрение дела об административном правонарушении. Постановление по делу об административном правонарушении.

70. Стадия пересмотра постановлений и решений по делам об административных правонарушениях.

71. Особенности рассмотрение арбитражными судами дел об административных правонарушениях.

72. Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях.

73. Публичные услуги: понятие, признаки и виды.

74. Административно-правовое регулирование предоставления публичных услуг.

75. Административно-правовой статус участников правоотношений по предоставлению публичных услуг.

76. Процедура предоставления публичных услуг.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2.2.1. Структура экзаменационного билетаи распределение количества баллов по структурным элементам билета

Раздел билета	Виды заданий раздела билета	Количество баллов
1	Теоретический вопрос	50
2	Теоретический вопрос	50
	Всего баллов по билету	100

2.2.2. Итоговая оценка результатов экзамена

100-балльнаяшкала	Шкала 5-балльная	Шкала зачёта	Критерии оценивания
81–100	Отлично «5»	Зачтено	1) полное раскрытие вопроса; 2) использование точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные

			выводы по рассматриваемой теме; 5) использование актуальной учебной литературы и дополнительных источников.
61–80	Хорошо «4»		1) недостаточно полное раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
41–60	Удовлетворительно «3»		1) отражение общего направления изложения теоретического материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.
0–40	Неудовлетворительно «2»	Не зачтено	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.

2.2.3. Порядок проведения экзамена

Экзамен проводится по билетам, в которые включены вопросы учебной дисциплины. Студент должен продемонстрировать свои знания по каждому разделу билета. После подготовки (около 20 минут), следует устно продемонстрировать свои знания.

Давая оценку ответу, преподаватель учитывают следующее:

- правильность ответа, то есть его соответствие действующему законодательству и устоявшимся воззрениям в доктрине административного права;
- знание основных (исходных) понятий, то есть наличие в ответе точных определений;
- полнота ответа;
- наличие ссылок на нормативные правовые акты, практику высших судов России;
- отражение проблемных аспектов рассматриваемого вопроса и учет различных мнений, сложившихся в административном праве;
- стиль изложения ответа.

Для того чтобы сдать экзамен необходимо продемонстрировать знания по вопросам билета в совокупности оцененные более чем на 40баллов.

2.3. Курсовая работа

2.3.1 Показатели, критерии и шкала оценивания курсовой работы

100-балльная шкала	**Шкала 5-балльная**	**Критерии оценивания**
81–100	Отлично «5»	1) полное раскрытие темы курсовой работы, материал изложен логично, последовательно и системно. Выводы, сделанные автором, аргументированы; 2) правильно сформулирована цель, задачи,

		предмет, объект и методологическая основа исследования; 3) использование актуальных доктринальных источников, изданных за последние пять лет, и нормативных источников в действующей редакции, в том числе на иностранном языке; 4) в курсовой работепроведено сравнительно-правовое исследование на микроуровне и содержится обобщение материалов судебной и правоприменительной практики за последние три года (не менее 15 дел); 5) курсовая работа успешно прошла процедуру нормоконтроля и имеет положительное заключение; 6) по результатам проверки в системе «Антиплагиат.ВУЗ» уровень оригинальности не менее 50%; 7) в процессе защиты студент обосновал актуальность темы курсовой работы, показал всесторонние и глубокие знания предмета курсовойработы, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагал материал, а также аргументировано отвечал на все вопросы руководителя.
61–80	Хорошо «4»	1) недостаточно полное раскрытие темы курсовой работы, материал изложен логично, последовательно и системно. Выводы, сделанные автором, требуют дополнительной аргументации; 2) правильно сформулирована цель, задачи, предмет, объект и методологическая основа исследования; 3) использование актуальных доктринальных источников, изданных за последние пять лет, и нормативных источников в действующей редакции, в том числе на иностранном языке; 4) в курсовой работепроведено сравнительно-правовое исследованиена микроуровне и содержится обобщение материалов судебной и правоприменительной практики за последние три года (не менее 15 дел); 5) курсовая работа успешно прошла процедуру нормоконтроля и имеет положительное заключение; 6) по результатам проверки в системе «Антиплагиат.ВУЗ» уровень оригинальности не менее 50%; 7) в процессе защиты студент обосновал актуальность темы курсовой работы, показал всесторонние и глубокие знания предмета курсового работы, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагал материал, но допускает незначительные неточности при ответе на отдельные вопросы руководителя.
41–60	Удовлетворительно «3»	1) неполное полное раскрытие темы курсовой работы, допущены ошибки в изложении материала

		Выводы, сделанные автором, недостаточно аргументированы; 2) несущественные ошибки при определении цели, задачи, предмета, объекта и методологической основы исследования; 3) использование устаревших доктринальных инормативных источников; 4) вкурсовой работе сравнительно-правовое исследование на микроуровне проведено фрагментарно, содержитсяописание отдельных материалов судебной и правоприменительной практики; 5) курсовая работа успешно прошла процедуру нормоконтроля и имеет положительное заключение 6) по результатам проверки в системе «Антиплагиат.ВУЗ» уровень оригинальности не менее 50%; 7) в процессе защиты студент показал недостаточные теоретические и практические знания, отсутствие умений четко ориентироваться в защищаемой теме курсовой работы, допускал неточности при ответе на отдельные вопросы руководителя.
0–40	Неудовлетворительно «2»	1) нераскрытые темы курсовой работы, допущены значительные ошибки в изложении материала Выводы, сделанные автором, не аргументированы; 2) значительные ошибки при определении цели, задачи, предмета, объекта и методологической основы исследования; 3) использование устаревших доктринальных и нормативных источников; 4) в курсовой работе не проведено сравнительно-правовое исследование на микроуровне, не содержитсяобобщение материалов судебной и правоприменительной практики; 5) курсовая работа прошла процедуру нормоконтроля и имеет отрицательное заключение; 6) по результатам проверки в системе «Антиплагиат.ВУЗ» уровень оригинальности составил менее 50%; 7) студент в процессе ее защиты не смог ответить на поставленные руководителем вопросы.

2.3.2. Порядок защиты курсовой работы

Защита курсовых работ проводится до начала экзаменационной сессии. Не аттестованные по курсовым работам студенты не могут быть допущены к экзамену по дисциплине.Защита курсовой работы проводится в форме публичной защиты при непосредственном участии руководителя.

При защите курсовой работы студенту предоставляется до 5 минут для краткого выступления с докладом по теме курсовой работы, в котором необходимо излагаются выводы, сделаны автором. На защите рекомендуется использовать презентацию работы, которая помогает

нагляднее представить материал и рациональнее использовать время на защиту. После выступления студенту задаются вопросы по теме курсовой работы.

В ходе защиты студент должен ответить на заданные вопросы, после чего ставится окончательная оценка, которая вносится в ведомость. Работа оценивается по пятибалльной шкале.