Документ подписан усиленной квалифицированной электронной подписью
Громогласова Татьяна Игоревна
Проректор по учебной работе
00C9A595A210BAE04FF13CAAA50D8D90FC
Срок действия с 11.12.2025 до 06.03.2027

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

МГИМО МИД России

СОГЛАСОВАНО
Первый проректор - проректор по развитию
МГИМО МИД России
_____ А.В.Мальгин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Т.И. Громогласова

Рабочие программы дисциплин

ФТД. Факультативные дисциплины

Направление подготовки
40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
38.03.06 ТОРГОВОЕ ДЕЛО
Сетевая образовательная программа совместно с МГИМО МИД России

Направленность (профиль) образовательной программы
ПРАВОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА НА АЗИАТСКИХ РЫНКАХ

Квалификация
БАКАЛАВР

Год начала подготовки: 2026

Новосибирск, 2026

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Громогласова Татьяна Игоревна
Проректор по учебной работе
00C9A596A210BAED4FF13CAAA50D8D90FC
Срок действия с 11.12.2025 до 06.03.2027

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

Кафедра философии и гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Т.И. Громогласова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению

ЛОГИКА

Направление:
40.03.01 Юриспруденция
38.03.06 Торговое дело
Сетевая образовательная программа совместно с МГИМО МИД России

Направленность (профиль):
Правовое сопровождение международного бизнеса на азиатских рынках

Форма обучения:
очная

Год набора:
2026

Новосибирск 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011).

Разработчик(и):
Суханова Наталья Петровна – канд. филос. наук, доцент кафедры философии и гуманитарных наук
Кайгородов Павел Викторович – канд. филос. наук, доцент кафедры философии и гуманитарных наук

Рабочая программа дисциплины прошла экспертизу УМУ

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
философии и гуманитарных наук
(протокол от 20.01.2026 г. № 5)

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра
административного, финансового и корпоративного права

И.о. заведующего выпускающей кафедрой
канд. юрид. наук, доцент С.С. Кустов

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование навыков рационального, эффективного и критического мышления. Овладение приемами критического мышления, способствующего построению корректной аргументации, логическому анализу своих и чужих рассуждений, свободному ориентированию в информационных потоках.

Исходя из цели, в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- углубление представления студентов о языке как средстве познания, о работе с информацией;

-актуализация потребности в ясности, точности, непротиворечивости суждений и выводов;

- формирование у студентов практических навыков логического мышления, необходимых будущему специалисту в производственной деятельности;

- формирование навыков критического мышления как неотъемлемой составляющей процесса эффективного принятия решения;

- формирование понимания роли логически структурированного, критического мышления в процессе адаптации к рыночной экономике, развития деловых способностей и профессиональной квалификации;

- развитие творческого мышления, критически необходимого для современного специалиста.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.01 Логика относится к факультативным дисциплинам.

Дисциплина Логика опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Дисциплина опирается на школьные курсы «Русского (родного) языка» и «Литературы»

Дисциплина Логика выступает опорой для следующих элементов ОПОП ВО:

Общественный проект "Обучение служением"

Философия

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы / Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.3. Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине Логика соотносятся с индикаторами достижения компетенций, установленными в образовательной программе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знать: приёмы артикуляции разработанных планов решения задач Уметь: коммуницировать с соблюдением норм логической достоверности Владеть: техниками продуктивного коммуникационного акта, отвечающими нормам профессиональной этики и интеллектуальной дисциплины

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	Знать: критерии отбора источников в условиях информационного профицита Уметь: работать с источниками, соблюдая нормы научного познания Владеть: навыками интерпретации собранной информации
	ИУК-5.3 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач.	Знать: основные критерии подбора релевантной информации Уметь: реструктурировать доступные массивы данных с применением релевантных критериев Владеть: техниками ранжирования элементов задачи для структуризации композитных элементов

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Трудоемкость освоения дисциплины Логика составляет:

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа, в том числе:		32
Лекционные занятия (Лек)		16
Практические занятия (Пр)		16
Самостоятельная работа студентов (СР)		4
Подготовка к промежуточному контролю		
Общая трудоемкость освоения дисциплины	часы:	36
	зачетные единицы:	1

2.2. Тематический план дисциплины

Разделы дисциплины	Семестр	Лекции		Практические (семинарские) занятия		Лабораторные занятия			ИКР	Самостоятельная работа	Форма текущего контроля
		Количество часов									
		аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	в том числе в форме практической подготовки	аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	в том числе в форме практической подготовки	Иная контактная работа	Самостоятельная работа (в т.ч. СР, КСР)	

Раздел 1. Язык как средство познания. Операции с понятиями.												
Тема 1.1 Мышление и язык. Логические основания критического мышления.	1	2		2								ДС, О, Д
Тема 1.2 Логическая структура понятия.	1	2		2								О, Т
Тема 1.3 Определение и деление понятий.	1	2		2								Д, О, ДС
Итого по разделу:		6		6								
Раздел 2. Суждение и умозаключение как форма отражения действительности.												
Тема 2.1 Анализ суждений.	1	2		2								Т, О, ДС
Тема 2.2 Дедуктивные умозаключения.	1	2		2								О, Т
Тема 2.3 Правдоподобные умозаключения.	1	2		2								Д, ДС
Итого по разделу:		6		6								
Раздел 3. Критическое мышление: цели, особенности, основные характеристики.												
Тема 3.1 Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).	1	1		1							1	ТЗ
Тема 3.2 Эвристические методы поиска новых идей.	1	1		1							1	ТЗ
Тема 3.3 Развитие творческого мышления.	1	1		1							1	ТЗ
Тема 3.4 Логико-эпистемические аспекты аргументации.	1	1		1							1	Д, ДС
Итого по разделу:		4		4							4	
Промежуточный контроль (за семестр) (зачёт)												
Итого по дисциплине:		16		16							4	

Формы текущего контроля:

ДС - Дискуссия

О - Опрос

Т - Тестирование

ТЗ - Творческое задание

2.3. Содержание отдельных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Язык как средство познания. Операции с понятиями.

Тема 1.1 Мышление и язык. Логические основания критического мышления.

Понятие знака. Знаки-образы и знаки-символы. Семиотика – комплексное изучение языка. Синтаксис, семантика и прагматика языка. Принципы употребления знаков. Деление языков на естественные, искусственные и смешанные. Основные функции языка. Алфавит языка логики предикатов. Общие схемы объяснения и понимания. Понимание языковых выражений. Работа с информацией.

Критическое мышление, его специфика и роль в познании и деятельности. Основные особенности мышления. Формализация мышления. Логика как наука о законах и формах правильного, корректного мышления. Логическая форма и логическое

содержание мысли. Основные логические законы. Этапы развития логики. Логика и другие науки о мышлении. Значение логики. Логика и культура мышления.

Тема 1.2 Логическая структура понятия.

Общая характеристика понятия. Понятие и слово. Логические приемы образования понятий. Понятие как форма отражения действительности. Существенные и несущественные признаки предметов. Содержание и объем понятия. Класс (множество) и подкласс (подмножество). Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Обобщение и ограничение понятий. Виды понятий. Отношения между понятиями. Круговые схемы как средство анализа и выражения отношений между понятиями.

Тема 1.3 Определение и деление понятий.

Теоретико-познавательные характеристики определений. Сущность и значение определений. Границы эффективных определений. Приемы, сходные с определением: описание, характеристика, разъяснения посредством примеров. Правила построения определений. Ошибки в определениях. Деление понятий. Виды деления: по видоизменению признака и дихотомическое деление. Классификация как особый вид деления. Правила деления и возможные ошибки в делении. Значение деления и классификации в познании и практической деятельности.

Раздел 2. Суждение и умозаключение как форма отражения действительности.

Тема 2.1 Анализ суждений.

Суждение и предложение. Суждение и норма. Простые суждения. Состав простого суждения. Виды простых суждений. Деление суждений по количеству и качеству. Объединенная классификация суждений. Виды сложных суждений. Табличные выражения конъюнкции, дизъюнкции, строгой дизъюнкции, импликации, эквивалентности. Логические отношения между суждениями. Понятие о логическом квадрате и отношениях между категорическими суждениями. Табличный способ определения отношений между сложными суждениями. Модальность суждений. Понятие и виды модальности.

Предмет и направленность речевого акта. Вопросно-ответные ситуации. Виды вопросов. Семантика вопросов. Функции вопросов. Структура вопросов. Отношение к обсуждаемой теме. Виды ответов. Паралогизмы и софизмы. Традиционное истолкование софизмов. Софизмы как образцы мнимой мудрости? Софизмы и логические парадоксы. «Расслаивание языка» – язык и метаязык. Парадокс как форма постановки проблемы.

Тема 2.2 Дедуктивные умозаключения.

Понятие умозаключения. Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений. Непосредственные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Состав простого категорического силлогизма. Общие правила категорического силлогизма. Особые правила и познавательное значение фигур силлогизма. Категорический силлогизм с выделяющими суждениями. Умозаключения из суждений с отношениями. Выводы из сложных суждений. Сокращенный силлогизм (энтимема). Сложные и сложносокращенные силлогизмы.

Тема 2.3 Правдоподобные умозаключения.

Индуктивная и дедуктивная логика. Типы индуктивных умозаключений. Полная индукция. Неполная индукция. Популярная индукция. Научная индукция. Методы научной индукции. Статистическое обобщение, взаимосвязь индукции и дедукции в процессе развития знаний. Понятие аналогии. Виды аналогии. Аналогия предметов. Аналогия отношений. Условия самостоятельности выводов по аналогии. Значение аналогии: эвристическая функция аналогий, аналогия как логическая основа моделирования. Роль аналогии в науке.

Раздел 3. Критическое мышление: цели, особенности, основные характеристики.

Тема 3.1 Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).

Тема 3.2 Эвристические методы поиска новых идей.

«Мозговой штурм» А. Осборна, правила и принципы его проведения. Синектика Уильяма Дж. Гордона (приемы аналогии: прямая аналогия, личная аналогия (эмпатия), символическая аналогия, фантастическая аналогия). Морфологический анализ Фрица Цвикки. Применение морфологического анализа для решения бизнес-задач. Метод фокальных объектов (МФО) Чарльза Вайтинга. Применение метода фокальных объектов для решения бизнес-задач.

Метод эвристического комплекса: объединение различных технических средств объектов, их элементов, веществ, функции в единую систему. Разновидности эвристического комплекса: методы интеграции, дублирования, компаундирования, мультипликации, элиминации, трансформации и другие.

Тема 3.3 Развитие творческого мышления.

Творчество – определение, виды. Творческое мышление и восприятие. Различимость как основа процессов творческого восприятия. Творческие задачи: определение, классификация. Креативная среда. Креативный процесс. Структурные уровни креативного процесса: логический, дискурсивный, интуитивный. Особенности творческого мышления. Концепция креативности Джо Пола Гилфорда. Методы развития творческого мышления. Язык и метафоры в творческом мышлении. Психотехники креативного мышления: интеллектуальные, вербальные, телесные. Методы развития творческого воображения.

Тема 3.4 Логико-эпистемические аспекты аргументации.

Аргументация как прием познавательной деятельности. Виды аргументаций. Доказательство и убеждение. Структура доказательства. Виды доказательства: прямое и косвенное доказательство. Состав аргументации: субъекты, структура. Способы аргументации. Обоснование тезиса. Критика. Правила и ошибки в аргументации. Спор как частный случай аргументации. Корректные и некорректные приемы спора. Общие требования к спору. Стратегия и тактика спора. Победа в споре.

2.4. Образовательные технологии

1. Семинар
2. Практическое занятие
3. Консультация
4. Письменные домашние работы
5. Семинар-дискуссия
6. Практическое занятие в форме презентации
7. Решение ситуативных задач
8. Дискуссия
9. Беседа

2.5. Практические (семинарские) занятия / Лабораторные занятия

Наименование разделов и тем согласно тематическому плану	Количество часов практических (семинарских) занятий	Содержание вопросов, рассматриваемых на практических (семинарских) занятиях

Тема 1.1. Мышление и язык. Логические основания критического мышления.	2	Вопросы к семинару: 1. Понятие знака. Принципы употребления знаков. 2. Основные функции языка. Понимание языковых выражений. 3. Критическое мышление, его специфика и роль в познании и деятельности. 4. Основные логические законы.
Тема 1.2. Логическая структура понятия.	2	Вопросы к семинару: 1. Понятие как форма отражения действительности. 2. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. 3. Виды понятий. 4. Отношения между понятиями.
Тема 1.3. Определение и деление понятий.	2	Вопросы к семинару: 1. Границы эффективных определений. 2. Правила построения определений. 3. Виды деления. 4. Правила деления и возможные ошибки в делении.
Тема 2.1. Анализ суждений.	2	Вопросы к семинару: 1. Простые суждения. 2. Объединенная классификация суждений. 3. Виды сложных суждений. 4. Вопросно-ответные ситуации.
Тема 2.2. Дедуктивные умозаключения.	2	Вопросы к семинару: 1. Непосредственные умозаключения. 2. Простой категорический силлогизм. 3. Выводы из сложных суждений. 4. Сокращенный силлогизм (энтимема).
Тема 2.3. Правдоподобные умозаключения.	2	Вопросы к семинару 1. Полная и неполная индукция. 2. Научная индукция. 3. Понятие и виды аналогии. 4. Роль аналогии в науке.

Тема 3.1. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).	1	Системный оператор или многоэкранная схема талантливого мышления. Логический и интуитивный анализ систем. Уровни изобретений. Противоречия процесса изобретательства: административные (АП), технические (ТП), физические противоречия (ФП). Оперативная зона противоречий. Приемы разрешения технических противоречий. Вещественно-полевые ресурсы изобретательской задачи. Вепольный анализ. Алгоритм решения изобретательских задач: 9 шагов к результату. ТРИЗ – теория решения изобретательских задач Г.С. Альтшуллера. Фантограмма Альтшуллера. Основные положения теории изобретательских задач. Практическое применение ТРИЗ в экономике, бизнесе, маркетинге, рекламе для поиска новых идей. Матрица поиска новых идей. Вопросы к семинару: 1. Системный оператор или многоэкранная схема талантливого мышления. 2. Вепольный анализ. 3. ТРИЗ – теория решения изобретательских задач Г.С. Альтшуллера. 4. Практическое применение ТРИЗ в экономике, бизнесе, маркетинге, рекламе для поиска новых идей.
Тема 3.2. Эвристические методы поиска новых идей.	1	Впросы к семинару: 1. «Мозговой штурм» А. Осборна. 2. Синектика Уильяма Дж. Гордона. 3. Морфологический анализ Фрица Цвикки. 4. Метод фокальных объектов (МФО) Чарльза Вайтинга.
Тема 3.3. Развитие творческого мышления.	1	Вопросы к семинару: 1. Творческие задачи: определение, классификация. 2. Концепция креативности Джо Пола Гилфорда. 3. Методы развития творческого мышления. 4. Методы развития творческого воображения.
Тема 3.4. Логико-эпистемические аспекты аргументации.	1	Вопросы к семинару: 1. Аргументация как прием познавательной деятельности. 2. Состав и способы аргументации. 3. Спор как частный случай аргументации. 4. Стратегия и тактика спора.

2.6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов по дисциплине Логика реализуется в следующих формах:

№ семестра	Наименование разделов и тем согласно тематическому плану	Формы самостоятельной работы студентов	Количество часов
1	Тема 1.1. Мышление и язык. Логические основания	Подготовка к текущим аудиторным занятиям	0

	критического мышления.		
1	Тема 1.1. Мышление и язык. Логические основания критического мышления.	Анализ учебного материала	0
	Тема 1.2. Логическая структура понятия.	Подготовка к текущим аудиторным занятиям	0
	Тема 1.3. Определение и деление понятий.	Анализ учебного материала	0
	Тема 1.3. Определение и деление понятий.	Подготовка к текущим аудиторным занятиям	0
	Тема 2.1. Анализ суждений.	Анализ учебного материала	0
	Тема 2.1. Анализ суждений.	Подготовка к текущим аудиторным занятиям	0
	Тема 2.2. Дедуктивные умозаключения.	Подготовка к текущим аудиторным занятиям	0
	Тема 2.3. Правдоподобные умозаключения.	Подготовка к текущим аудиторным занятиям	0
	Тема 3.1. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).	Подготовка к текущим аудиторным занятиям	1
	Тема 3.2. Эвристические методы поиска новых идей.	Подготовка к текущим аудиторным занятиям	1
	Тема 3.3. Развитие творческого мышления.	Подготовка к текущим аудиторным занятиям	1
	Тема 3.4. Логико-эпистемические аспекты аргументации.	Подготовка к текущим аудиторным занятиям	1
		Всего	4

При выполнении самостоятельной работы студент использует учебно- методическое обеспечение, указанное в разделе 4.

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оценка качества освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

3.2. Оценочные средства по дисциплине

Описание оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Логика и критерии оценивания приведены в приложении к рабочей программе «Фонд оценочных средств».

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Адрес сайта курса

https://nsuem.ru

4.2. Основная учебная литература

1. Хоменко И. В. Логика [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 192 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582613

2. Кожеурова Н. С. Логика [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 161 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582528

3. Светлов В. А. Логика. Современный курс [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 374 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/585413

4.3. Дополнительная учебная литература

1. Хоменко И. В. Логика. Теория и практика аргументации [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 263 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582559

2. Михайлов К. А. Логика [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 467 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582722

3. Михайлов К. А., Горбатов В. В. Логика. Практикум [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 431 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582812

4.4. Нормативно-правовые документы

4.5. Периодические издания

1. Журнал «ВОПРОСЫ ФИЛОСОФИИ». – Москва: Институт философии РАН. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/494710/info

4.6. Программное обеспечение

7-Zip
Adobe Acrobat Reader
Microsoft Office Standard
Microsoft Windows

4.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральная служба государственной статистики
2GIS
Информио
Консультант Плюс
Гарант Максимум

4.8. Перечень ресурсов сети «Интернет»

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.elibrary.ru/

Логика в России. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.logic.ru/Russian

Библиотека по математической логике EqWorld. – [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/mathematics/logic.htm

Электронный журнал «Логические исследования». – [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.logic.ru/Russian/LogStud/index.html

Логика в России в XX веке. – [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.csa.ru/diclirus/

Логика для всех. – [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://ntl.narod.ru/logic/index.html

Учебные материалы по курсу логики (определения, задачи, примеры и т.д.). – [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://ntl.narod.ru/logic/course/index.html

Сайт, посвященный Льюису Кэрроллу. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.lewiscarroll.org/carroll.html

Книги Р. Смаллиана (логические головоломки и парадоксы).– [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://ntl.narod.ru/logic/smullyan/name/index.html

Головоломки для умных людей. – [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://golovolomka.hobby.ru/

Парадоксы, софизмы и прочее. – [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://absolute.times.lv/psm/

Задачи на проверку и развитие наблюдательности и сообразительности. – [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://golovolomka.org/

Сайт «Математика online» (для любителей занимательной математики и логических задач). – [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.math-on-line.com/index.html

Сайт, посвященный критическому мышлению (CriticalThinkingWeb). На англ. языке. Задачи на критическое мышление, логику, сообразительность. – [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://philosophy.hku.hk/think/

Энциклопедия по логике, эпистемологии, философии науки (на англ. яз.). – [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.– Режим доступа: http://www.rbjones.com/rbjpub/

4.9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование учебных аудиторий и помещений	Оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины следует ознакомиться с тематическим планом дисциплины (п. 2.2) и содержанием разделов и тем по дисциплине (п. 2.3). Подготовка к лекционным занятиям, определенным п. 2.2, осуществляется перед запланированной лекцией, определенной учебным расписанием. Подготовка к лекции должна носить общий ознакомительный характер для выявления проблемного поля темы лекции и обеспечения обратной связи студент – преподаватель. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям установлены п. 2.5. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям предполагает самостоятельный анализ лекционного материала, рекомендованной литературы (п. 4.2, 4.3), дополнительных теоретических и практических источников. Формы самостоятельной работы приведены в п. 2.6. При выполнении самостоятельной работы необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации необходимо ознакомится с типовыми контрольными заданиями и иными материалами, содержащимися в фонде оценочных средств.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

Кафедра философии и гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ЛОГИКА

Направление:
40.03.01 Юриспруденция
38.03.06 Торговое дело
Сетевая образовательная программа совместно с МГИМО МИД России

Направленность (профиль):
Правовое сопровождение международного бизнеса на азиатских рынках

Форма обучения:
очная

Год набора:
2026

Новосибирск 2026

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине Логика соотносятся с индикаторами достижения компетенций, установленными в образовательной программе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знать: приёмы артикуляции разработанных планов решения задач Уметь: коммуницировать с соблюдением норм логической достоверности Владеть: техниками продуктивного коммуникационного акта, отвечающими нормам профессиональной этики и интеллектуальной дисциплины
	ИУК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	Знать: критерии отбора источников в условиях информационного профицита Уметь: работать с источниками, соблюдая нормы научного познания Владеть: навыками интерпретации собранной информации
	ИУК-5.3 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач.	Знать: основные критерии подбора релевантной информации Уметь: реструктурировать доступные массивы данных с применением релевантных критериев Владеть: техниками ранжирования элементов задачи для структуризации композитных элементов

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1. Этапы формирования компетенций

Код индикатора достижения компетенции	Тема 1.1	Тема 1.2	Тема 1.3	Тема 2.1	Тема 2.2	Тема 2.3	Тема 3.1	Тема 3.2	Тема 3.3
ИУК-5.1									
ИУК-5.1-З	ДС, О, Д	О, Т	Д, О, ДС	Т, О, ДС	О, Т		ТЗ	ТЗ	ТЗ
ИУК-5.1-У	ДС, О, Д	О, Т	Д, О, ДС	Т, О, ДС	О, Т	Д, ДС	ТЗ	ТЗ	ТЗ
ИУК-5.1-В	ДС, О, Д	О, Т	Д, О, ДС	Т, О, ДС	О, Т	Д, ДС	ТЗ	ТЗ	ТЗ
ИУК-5.2									
ИУК-5.2-З	ДС, О, Д	О, Т	Д, О, ДС	Т, О, ДС	О, Т		ТЗ	ТЗ	ТЗ
ИУК-5.2-У	ДС, О, Д	О, Т	Д, О, ДС	Т, О, ДС	О, Т	Д, ДС	ТЗ	ТЗ	ТЗ
ИУК-5.2-В	ДС, О, Д	О, Т	Д, О, ДС	Т, О, ДС	О, Т	Д, ДС	ТЗ	ТЗ	ТЗ
ИУК-5.3									
ИУК-5.3-З	ДС, О, Д	О, Т	Д, О, ДС	Т, О, ДС	О, Т		ТЗ	ТЗ	ТЗ
ИУК-5.3-У	ДС, О, Д	О, Т	Д, О, ДС	Т, О, ДС	О, Т	Д, ДС	ТЗ	ТЗ	ТЗ
ИУК-5.3-В	ДС, О, Д	О, Т	Д, О, ДС	Т, О, ДС	О, Т	Д, ДС	ТЗ	ТЗ	ТЗ

Код индикатора достижения компетенции	Тема 3.4
ИУК-5.1	
ИУК-5.1-З	Д, ДС
ИУК-5.1-У	Д, ДС
ИУК-5.1-В	Д, ДС
ИУК-5.2	
ИУК-5.2-З	Д, ДС
ИУК-5.2-У	Д, ДС
ИУК-5.2-В	Д, ДС
ИУК-5.3	
ИУК-5.3-З	Д, ДС
ИУК-5.3-У	Д, ДС
ИУК-5.3-В	Д, ДС

2.2. Оценочные средства для текущего контроля

Оценочные средства для всех форм текущего контроля, предусмотренных п. 2.1, и критерии их оценки представлены в Приложении к Фонду оценочных средств по дисциплине Логика.

РАЗДЕЛ 3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Формы промежуточной аттестации по дисциплине

По дисциплине Логика предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:
1 семестр. Форма промежуточной аттестации: зачёт.

3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
УК-5	ИУК-5.1	Отлично знает приёмы артикуляции разработанных планов решения задач. Отлично умеет коммуницировать с соблюдением норм логической достоверности. Отлично владеет техниками продуктивного коммуникационного акта, отвечающими нормам	Хорошо знает приёмы артикуляции разработанных планов решения задач. Хорошо умеет коммуницировать с соблюдением норм логической достоверности. Хорошо владеет техниками продуктивного коммуникационного акта, отвечающими нормам	Удовлетворительно знает приёмы артикуляции разработанных планов решения задач. Удовлетворительно умеет коммуницировать с соблюдением норм логической достоверности. Удовлетворительно владеет техниками продуктивного коммуникационного акта,	Не знает приёмы артикуляции разработанных планов решения задач. Не умеет коммуницировать с соблюдением норм логической достоверности. Не владеет техниками продуктивного коммуникационного акта, отвечающими нормам профессионально

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		профессиональной этики и интеллектуальной дисциплины.	профессиональной этики и интеллектуальной дисциплины.	отвечающими нормам профессиональной этики и интеллектуальной дисциплины.	й этики и интеллектуальной дисциплины.
УК-5	ИУК-5.2	Отлично знает критерии отбора источников в условиях информационного профицита. Отлично умеет работать с источниками, соблюдая нормы научного познания. Отлично владеет навыками интерпретации собранной информации.	Хорошо знает критерии отбора источников в условиях информационного профицита. Хорошо умеет работать с источниками, соблюдая нормы научного познания. Хорошо владеет навыками интерпретации собранной информации.	Удовлетворительно знает критерии отбора источников в условиях информационного профицита. Удовлетворительно умеет работать с источниками, соблюдая нормы научного познания. Удовлетворительно владеет навыками интерпретации собранной информации.	Не знает критерии отбора источников в условиях информационного профицита. Не умеет работать с источниками, соблюдая нормы научного познания. Не владеет навыками интерпретации собранной информации.
УК-5	ИУК-5.3	Отлично знает критерии подбора релевантной информации. Отлично умеет применять релевантные критерии к доступным массивам данных. Отлично владеет техниками ранжирования элементов задачи для структуризации композитных элементов.	Хорошо знает критерии подбора релевантной информации. Хорошо умеет применять релевантные критерии к доступным массивам данных. Хорошо владеет техниками ранжирования элементов задачи для структуризации композитных элементов.	Удовлетворительно знает критерии подбора релевантной информации. Удовлетворительно умеет применять релевантные критерии к доступным массивам данных. Удовлетворительно владеет техниками ранжирования элементов задачи для структуризации композитных элементов.	Не знает критерии подбора релевантной информации. Не умеет применять релевантные критерии к доступным массивам данных. Не владеет техниками ранжирования элементов задачи для структуризации композитных элементов.

3.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации и примеры заданий (задач) приведены в Приложении к Фонду оценочных средств по дисциплине Логика. Также Приложение к Фонду оценочных средств по дисциплине Логика содержит методические материалы, определяющие процедуру оценивания в виде структуры билета на зачет и порядка его проведения.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ЛОГИКА

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

В течение всего периода обучения, помимо традиционных форм подачи учебного материала и контроля его усвоения, практикуемых на семинарских занятиях (собственно ответы на вопросы семинаров в виде сообщений и специально организованные дискуссии по определенным проблемам семинаров), применяются следующие специальные формы текущего контроля:

- дискуссии;
- доклады;
- опросы;
- тестирования;
- творческая задача.

В согласовании с тематическим планом каждая из них может предлагается студентам в качестве итогового контрольного задания, как во время аудиторных занятий, так и по завершении определенных разделов и тем курса (обычно – в конце каждого календарного месяца).

Текущий контроль, в том числе самостоятельной работы студента, может проводиться средствами электронной образовательно среды (ЭОС) НГУЭУ, где работа организуется в рамках электронных учебных курсов (ЭУК). В этом случае описываемые ниже задания могут даваться и в тестовой форме.

В курсе может использоваться балльно-рейтинговая система (БСР). БРС является обязательной для образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. В остальных случаях она применяется по усмотрению преподавателя. В настоящем приложении изложены общие принципы начисления баллов и выставления оценок. Для разных форм обучения, в зависимости от учебных планов, графиков учебного процесса и пр., требования могут различаться. Поэтому преподаватель, в случае использования БРС, с началом занятий доводит до сведения студентов свои требования.

Требования преподавателя, как в рамках БРС, так и в порядке организации занятий, всегда приоритетны по отношению к данным методическим указаниям.

Примерное распределение весовых коэффициентов между оценочными средствами текущего контроля (при использовании БРС)

для очной формы обучения

Контрольная точка	Форма текущего контроля	Максимальное значение баллов	Весовое значение
КТ 1	дискуссии	100	0,04
	доклады	100	0,04
	опросы	100	0,04
	тестирования	100	0,04
	творческая задача	100	0,04
	ИТОГО КТ1	**100**	**0,2**
КТ 2	дискуссии	100	0,04
	доклады	100	0,04
	опросы	100	0,04
	тестирования	100	0,04
	творческая задача	100	0,04

	ИТОГО КТ2	**100**	**0,2**
КТ 3	дискуссии	100	0,04
	доклады	100	0,04
	опросы	100	0,04
	тестирования	100	0,04
	творческая задача	100	0,04
	ИТОГО КТ3	**100**	**0,2**
ВСЕГО за текущий контроль		100	0,6
		60 баллов	

для очно-заочной формы обучения

Контрольная точка	Форма текущего контроля	Максимальное значение баллов	Весовое значение
КТ 1	дискуссии	100	0,06
	доклады	100	0,06
	опросы	100	0,06
	тестирования	100	0,06
	творческая задача	100	0,06
	ИТОГО КТ1	**100**	**0,3**
КТ 2	дискуссии	100	0,06
	доклады	100	0,06
	опросы	100	0,06
	тестирования	100	0,06
	творческая задача	100	0,06
	ИТОГО КТ2	**100**	**0,3**
ВСЕГО за текущий контроль		100	0,6
		60 баллов	

заочной формы обучения

Контрольная точка	Форма текущего контроля	Максимальное значение баллов	Весовое значение
КТ 1	дискуссии	100	0,12
	доклады	100	0,12
	опросы	100	0,12
	тестирования	100	0,12
	творческая задача	100	0,12
	ИТОГО КТ1	**100**	**0,6**
ВСЕГО за текущий контроль		100	0,6
		60 баллов	

* количество контрольных точек и их периоды определены положением по БРС

Действующее распределение весовых коэффициентов между оценочными средствами текущего контроля размещено в информационно-организационном блоке электронного курса по дисциплине на образовательном портале.

1.1. Дискуссии

Тема 1.1. Мышление и язык. Логические основания критического мышления
Задание:

Укажите, какой закон логики нарушен в следующем кейсе. Аргументируйте.
- Вам дрова нужны?
- Нет, не нужны.
И наутро дров не было.

Тема 1.3. Определение и деление понятий

Задание: Заявите и обоснуйте свою позицию по следующему вопросу:

Какова роль корректных определений в академическом и общественном дискурсе?

Тема 2.1. Анализ суждений

Задание: Заявите и обоснуйте свою позицию по следующему вопросу:

Какая модальность суждений оптимальна для успешности коммуникации в рамках дебатов в сетевой среде?

Тема 2.3. Правдоподобные умозаключения

Задание:

Приведите примеры литературных или иных медийных произведений, использующих правдоподобные умозаключения в качестве инструмента повествования или фона.

Тема 3.4. Логико-эпистемические аспекты аргументации

Задание:

Выберите и аргументируйте позицию по заданному вопросу.

Как должно прореагировать государство на проблему «стеклянного потолка» на рынке труда?

1) Не вмешиваться и предоставить рынку возможность самому разрешить проблему.

2) Организовать субсидирование женщин, выбирающих жизнь домохозяйки.

3) Ввести квоты, обязывающие работодателя следить за тем, чтобы фиксированный процент сотрудников был женского пола.

Критерии оценивания участия в дискуссии	**Оценки**	**Баллы (БРС)**
Дан правильный ответ и приведено корректное объяснение.	Отлично «5»	81–100
Дан правильный ответ и не в полном объеме приведено корректное объяснение.	Хорошо «4»	61–80
Дан только правильный ответ.	Удовл. «3»	41–60
Дан неправильный ответ, вне зависимости от приведённого объяснения.	Неудовл. «2»	0–40
	ИТОГО	100

Критерии оценивания для настройки параметров оценки в ЭУК

Показатели и критерии оценивания	Баллы
Обучаемый изучил учебный материал и литературу по теме	25
Самостоятельный поиск достоверных источников, характеризующих разные аспекты дискуссии	25
Последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленный вопрос, владеет научной терминологией, логично излагает материал, умеет делать обобщения и выводы, демонстрирует самостоятельность ответа	25
Умение творчески мыслить, анализировать и аргументировать собственные выводы по рассматриваемой теме	25
ИТОГО	100

1.2. Доклады

Тема 1.1. Мышление и язык. Логические основания критического мышления.
1. Понятие знака. Принципы употребления знаков.
2. Основные функции языка. Понимание языковых выражений.
3. Критическое мышление, его специфика и роль в познании и деятельности.
4. Основные логические законы.

Тема 1.3. Определение и деление понятий.
1. Границы эффективных определений.
2. Правила построения определений.
3. Виды деления.
4. Правила деления и возможные ошибки в делении.

Тема 2.3. Правдоподобные умозаключения.
1. Полная и неполная индукция.
2. Научная индукция.
3. Понятие и виды аналогии.
4. Роль аналогии в науке.

Тема 3.4. Логико-эпистемические аспекты аргументации
1. Аргументация как прием познавательной деятельности.
2. Состав и способы аргументации.
3. Спор как частный случай аргументации.
4. Стратегия и тактика спора.

Критерии оценивания докладов	Оценки	Баллы (БРС)
Дан верный и корректно оформленный ответ.	Отлично «5»	81–100
Дан содержательно корректный ответ, содержащий формальные неточности.	Хорошо «4»	61–80
Дан ответ, содержащий отдельные содержательные неточности.	Удовл. «3»	41–60
Дан содержательно неправильный ответ, вне зависимости от качества выражения идеи.	Неудовл. «2»	0–40
	ИТОГО	100

Критерии оценивания для настройки параметров оценки в ЭУК

Показатели и критерии оценивания	Баллы
Содержание темы раскрыто полностью	25
Присутствует критический анализ	25
Использованы точные названия и определения	25
Правильно сформулированы понятия и категории.	25
ИТОГО	100

1.3. Опрос

Тема 1.1. Мышление и язык. Логические основания критического мышления
Задание: перечислите функции языка как системы знаков.

Тема 1.2. Логическая структура понятия

Задание: перечислите все известные Вам классификации понятий

Тема 1.3. Определение и деление понятий
Задание: перечислите и раскройте содержание правил определения понятий.

Тема 2.1. Анализ суждений
Задание: перечислите виды простых категорических суждений по качеству и количеству.

Тема 2.2. Дедуктивные умозаключения
Задание: перечислите универсальные правила простого категорического силлогизма.

Критерии оценивания опроса	Оценки	Баллы (БРС)
Дан правильный и полный ответ.	Отлично «5»	81–100
Дан правильный, но недостаточно полный ответ.	Хорошо «4»	61–80
Дан правильный ответ, но неполный ответ.	Удовл. «3»	41–60
Дан неправильный или существенно неполный ответ.	Неудовл. «2»	0–40
	ИТОГО	100

Критерии оценивания для настройки параметров оценки в ЭУК

Показатели и критерии оценивания	Баллы
Содержание темы раскрыто полностью	25
Присутствует критический анализ	25
Использованы точные названия и определения	25
Правильно сформулированы понятия и категории.	25
ИТОГО	100

1.4. Тестирование

Тема 1.2. Логическая структура понятия
Задание.
Укажите, какие пары понятий представляют собой отношение:
A – подчинения (первое понятие родовое);
B – подчинения (первое понятие видовое);
C – пересечения;
D – соподчинения;
E – противоречия.

1) а – человек, страдающий от диссоциативной фуги; б – человек, не страдающий от диссоциативной фуги;

2) а – сёгун; б – сёгун Иеясу Токугава;

3) а – человек высоких моральных принципов; б – чиновник местной администрации;

4) а – человек, никогда не совершавший убийств; б– человек, не совершавший убийства Джона Кеннеди;

5) а – полковник ФСБ; б – параноик;

6) а – наблюдатель на выборах; б – сотрудник счетной комиссии на выборах; в – лица, обеспечивающие проведение выборов;

7) а – вождь племени тугоухов; б – шаман племени тугоухов; в – члены племени тугоухов;

8) а – шпион, пойманный на горячем; б – неуловимый шпион.

Тема 2.1. Анализ суждений
Задание:

Суждение «А» истинно. Определите вид (I) и логическое значение (Истина, Ложь, Неопределимо) (II) всех предложенных суждений.

A – Ни один каннибал не является вегетарианцем.

B – Некоторые каннибалы - вегетарианцы.

C – Некоторые каннибалы не вегетарианцы.

D – Все до единого каннибалы - вегетарианцы.

I

1. EAIO
2. AEOI
3. IOEA
4. EIOA
5. AIOE

II

1.И; Неоп; Неоп; Л.
2. И; Л; И; Л.
3. И; Л; Л; И.
4. И; И; Л; Л.
5. И; Л; Неоп; Неоп.

Тема 2.2. Дедуктивные умозаключения

Задание.

Укажите, в каком силлогизме термин «миллионер» является средним (I), а в каком – меньшим (II)

1. Любой миллионер подозрителен, а наш барин миллионер. Значит, наш барин подозрителен.

2. Все миллионеры склонны ёрничать, а некоторые миллионеры собирают марки. Значит, некоторые собиратели марок склонны ёрничать.

3. Всякий настойчивый человек добивается своего. При этом некоторые миллионеры настойчивы. Выходит, некоторые миллионеры всегда добиваются своего.

Критерии оценивания тестирования	Оценки	Баллы (БРС)
Совершено не более одной ошибки.	Отлично «5»	81–100
Совершено не более двух ошибок.	Хорошо «4»	61–80
Совершено не более трёх ошибок.	Удовл. «3»	41–60
Совершено более трёх ошибок.	Неудовл. «2»	0–40
	ИТОГО	100

1.5. Творческие задачи

Творческие задачи – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, мыслить логически, аргументировать собственную точку зрения, развивать навыки творческого мышления. Задание может выполняться в индивидуальном порядке или малыми группами студентов.

Тема 3.1. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)

Задание 1. Марсоход

Условие. Во время научной экспедиции на Марс космический корабль произвёл посадку в долине. Астронавты снарядили марсоход для лучшего изучения планеты, но как только

покинули корабль, столкнулись с проблемой. Дело в том, что по поверхности было сложно передвигаться – этому мешали многочисленные холмы, ямы, большие камни. На первом же склоне колёсный вездеход с надувными шинами перевернулся на бок. С этой проблемой астронавты справились – они прицепили снизу груз, что усилило устойчивость машины, но стало причиной новой проблемы – груз задевал неровности, что усложняло движение. Итак, что нужно сделать, чтобы повысить проходимость марсохода? При этом у космонавтов нет возможности изменять его конструкцию.

Задание 2. Вода в трубе

Условие. Есть металлическая труба, проложенная под землёй, по которой течёт вода. Для устранения неполадок в работе системы часть трубы раскопали и столкнулись с необходимостью определить, в какую сторону движется вода. Попытки выяснить это путём простукивания, на слух, завершились неудачей. Вопрос: как понять в какую сторону течёт вода в трубе? Нарушать герметичность трубы (сверлить, резать) нельзя.

Задание 3. Безопасный бассейн

Условие. Это скорее не задача, а упражнение на способность находить эффективные творческие решения. Цель – предложить максимально безопасный бассейн для людей, которые не умеют плавать.

Задание 4. Лекарства для космонавтов

Условие. Не многим известно, что «морской болезнью» страдают не только моряки и путешествующие по морю, но и космонавты. Лекарства от данного недуга существуют, но есть оговорки по его применению в условиях космоса. Так, малые дозы нужно принимать часто, что неудобно, а большие – вредно. Как решить эту проблему?

Задание 5. Одуванчики

Условие. Одуванчики имеют набор хромосом очень качественно близкий к человеческому. Как это можно использовать при контроле работы атомной электростанции?

Задание 6. Корм для рыбок

Условие. У вас есть аквариум с рыбками, которые питаются циклопами. Вам нужно уехать на несколько дней и решить проблему с кормлением. Попросить помочь вы никого не можете. Запустить много циклопов за один раз нельзя – рыбки их съедят, и всё равно будут голодать. Как поступить в этом случае?

Задание 7. Лёд на проводах

Условие. Напоследок сложная задача, с которой справляются очень немногие. В наших климатических условиях зимой существует опасность нарастания льда на проводах линии электропередач. Со временем образовавшаяся глыба может оборвать своей тяжестью провода, да ещё и повредить то, что находится на земле под ними. Какими методами бороться с обледенением?

Тема 3.2. Эвристические методы поиска новых идей

Задание 1. Метод «мозгового штурма»

Работа в малых группах.

Каждая группа выбирает любое предприятие, для которого нужно придумать рекламную акцию. Для выполнения задания необходимо провести анализ ресурсов (вещественные, временные, пространственные, функциональные, человеческие). Работа в группах длится 30 минут. Затем результаты работы обсуждаются в группе.

Придуманные акции обсуждаются в группе.

Задание 2. Метод синектики Уильяма Гордона

1. Найдите и запишите не менее 5 примеров использования в технике аналогий.

2. Придумайте и запишите 5-7 символических аналогий для каждого из следующих предметов: снег, ноутбук, книга, ромашка, песок, дождь, дерево.

3. Дано несколько предметов: карандаш, стул, кафель, фонарный столб.

Составьте список функций, которые эти предметы выполняют. Против каждой функции в составленном списке впишите предметы (аналоги), выполняющие такие же функции.

Например (см. таблицу):

Предмет	Функция	Аналог
карандаш		
стул		
кафель		
фонарный столб		

4. Выберите один из объектов (лист белой бумаги, розетка, стакан, гитара) и рассмотрите его с точки зрения представителей трёх разных профессий. Например, стакан глазами водолаза, врача, дизайнера.

Задание 3. Морфологический анализ Фрица Цвикки

Каждому из студентов предстоит усовершенствовать какой-либо предмет (достаётся карточка из коробки преподавателя). Это может быть стол, стул, ноутбук, аудитория в университете. Возможны ваши собственные предложения.

Строится матрица в виде таблицы «морфологический ящик»:

	Свойство 1 (характеристика, функция, материал)	Свойство 2 (характеристика, функция, материал)	Свойство 3 (характеристика, функция, материал)	Свойство 4 (характеристика, функция, материал)	Свойство N (характеристика, функция, материал)
Элемент 1					
Элемент 2					
Элемент 3					
Элемент 4					
Элемент 5					
Элемент N					

Работа длится один час. Каждый студент представляет свой проект.

Тема 3.3. Развитие творческого мышления

Задание 1. Поиск похожих признаков

Найдите максимальное количество похожих признаков для совершенно разных понятий:

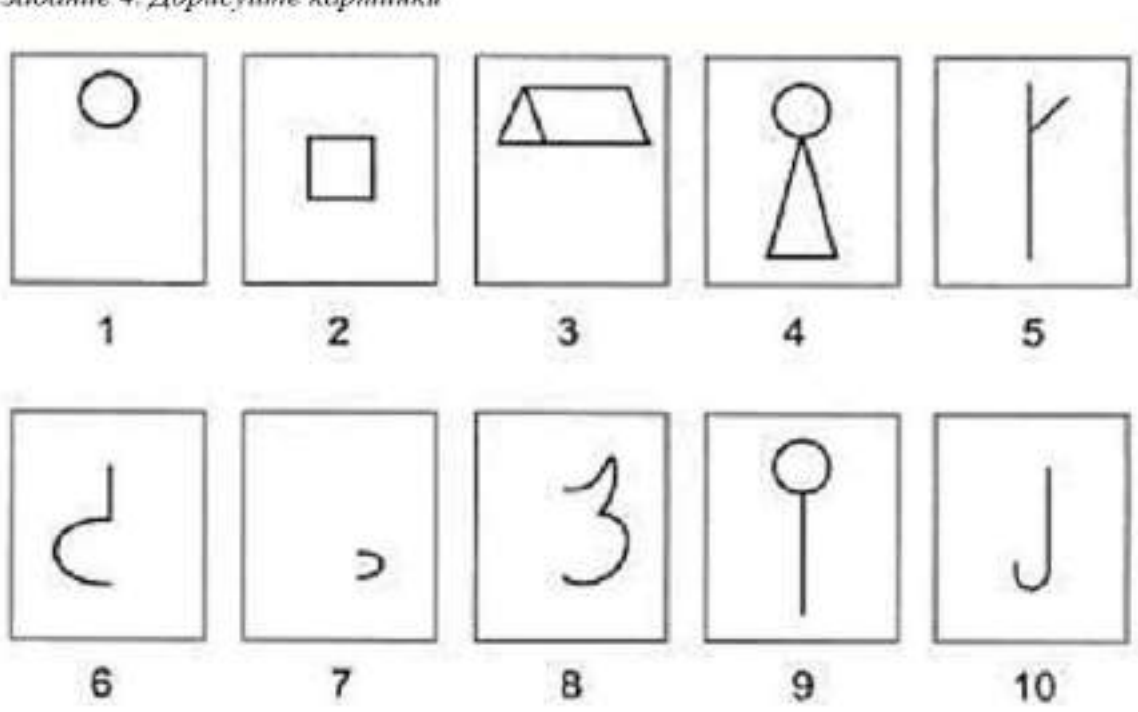
- колодец-земля;
- автомобиль-облако;
- паровоз-таблетка;
- коляска-пианино;
- будильник-дерево;

- авторучка-телега.

Задание 2. Решите задачу
Какая буква будет следующей:
О, Д, Т …

Задание 3. Предсказания
Придумайте одно предложение-предсказание: что произойдёт, если:
- если прольётся дождь из кока-колы;
- из крана в ванной будет литься молоко;
- по улице будут ходить сказочные персонажи русских народных сказок.

Задание 4. Дорисуйте картинки



Задание 5. «Монолог»
Попробуйте написать монолог от лица какого-то неживого предмета (свежесрезанный цветок, старая потёртая сумка, махровое одеяло, упавший листок, библиотечная книга).

Задание 6. Расскажите сюжет из жизни этой девушки (В.М. Васнецов «Алёнушка»)



Задание 7. Расскажите, что вы видите на этих картинах?

Представьте, что вы – галерист, который готовит новую выставку современного искусства. Вы получили от художников несколько картин, у которых не было названия. Как Вы их назовёте?

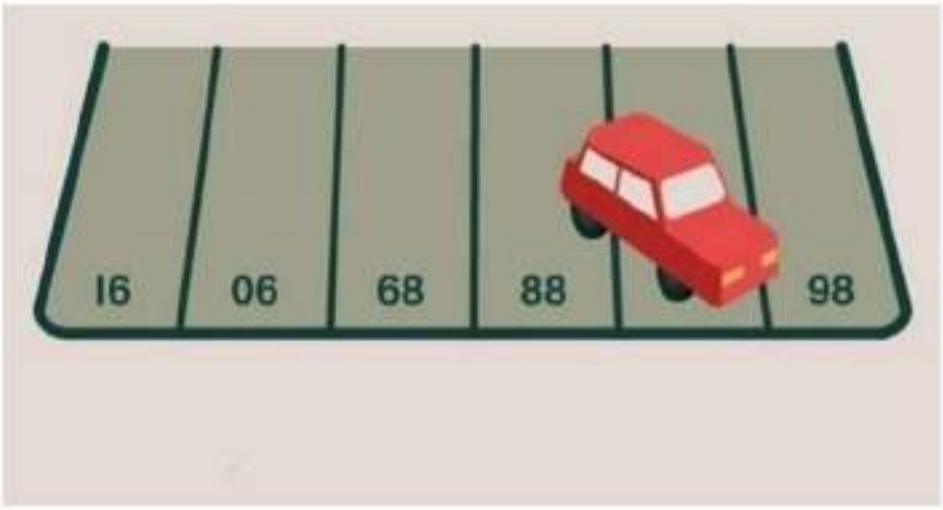


Pin by Maryam Babajanova on Watercolor



Each Day is A Surprise

Задание 8. Ответьте на вопросы



1. Каков номер парковочного места, на котором стоит автомобиль?

6636	|	3
8118	|	4
2242	|	0
3316	|	?

2. Какая цифра должна быть на месте знака вопроса?



3. В какую сторону едет автобус?

Критерии оценивания выполнения творческой задачи	Оценки	Баллы (БРС)
Оценка «отлично» ставится студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным	Отлично «5»	81–100

способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт.		
Оценка «хорошо» ставится студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт.	Хорошо «4»	61–80
Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если в творческой форме представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт.	Удовл. «3»	41–60
Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если работа выполнена формально, большая часть выполнена не по теме, не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы или работа не сдана.	Неудовл. «2»	0–40
	ИТОГО	100

Критерии оценивания собеседования для настройки параметров оценки в ЭУК

Показатели и критерии оценивания	Баллы
в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея);	50
проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт.	50
ИТОГО	100

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.1.1. Примерный список вопросов для подготовки к зачету

Данный список охватывает все темы курса, рассматриваемые на всех этапах обучения (семестры, триместры, сессии). Список вопросов к конкретной промежуточной аттестации формируется преподавателем исходя из учебного графика и календарного плана занятий, и, предварительно, равно как и процедурные требования к зачету (см. ниже), доводятся до сведения студентов.

1. Логика как наука, практическое значение логики.
2. История развития логики.
3. Основные логические законы.
4. Понятие как форма мысли.
5. Объём и содержание.

6. Операции обобщения и ограничения.
7. Операция определения.
8. Операция деления.
9. Виды понятий.
10. Круги Эйлера.
11. Суждение как форма мысли.
12. Виды суждений.
13. Структура простого суждения.
14. Логическое значение простого суждения. Квадрат истинности.
15. Распределённость терминов в суждениях.
16. Структура сложного суждения.
17. Логическое значение сложного суждения. Таблицы истинности.
18. Модальные суждения: суть, виды.
19. Умозаключение как форма мысли.
20. Виды умозаключений.
21. Непосредственные умозаключения.
22. Структура простого категорического силлогизма.
23. Правила простого категорического силлогизма.
24. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма
25. Чисто условные умозаключения.
26. Условно-категорические умозаключения.
27. Условно-разделительные умозаключения.
28. Разделительно-категорическое умозаключение.
29. Энтимема – суть, правила построения и проверки.
30. Индуктивное умозаключение.
31. Отличия научной и популярной индукции.
32. Умозаключение по аналогии.
33. Структура доказательства и опровержения.
34. Нелегитимные приёмы доказательства и опровержения.
35. Основные положения ТРИЗ.
36. Типы изобретательских задач.
37. Вепольный анализ.
38. Виды ресурсов системы и их анализ.
39. Сущность метода «мозгового штурма».
40. Сущность метода «синектика».
41. Сущность метода «морфологический анализ».
42. Конвергентное и дивергентное мышление.
43. Творчество: определение, классификация.
44. Субъективное и объективное творчество.
45. Классификация творческих задач.

2.1.2. Примеры тестовых заданий

При организации учебного процесса в электронном учебном курсе (ЭУК), а также при использовании ЭУК в аудиторной работе промежуточная аттестация может проводиться исключительно в форме тестирования, или с использованием тестирования (сочетание теоретических и тестовых вопросов – см. ниже).

Задание.

Укажите, какие пары понятий представляют собой отношение:

A – подчинения (первое понятие родовое);

B – подчинения (первое понятие видовое);

C – пересечения;

D – соподчинения;

E – противоречия.

1) а – человек, страдающий от диссоциативной фуги; б – человек, не страдающий от диссоциативной фуги;

2) а – сёгун; б – сёгун Иеясу Токугава;

3) а – человек высоких моральных принципов; б – чиновник местной администрации;

4) а – человек, никогда не совершавший убийств; б– человек, не совершавший убийства Джона Кеннеди;

5) а – полковник ФСБ; б – параноик;

6) а – наблюдатель на выборах; б – сотрудник счетной комиссии на выборах; в – лица, обеспечивающие проведение выборов;

7) а – вождь племени тугоухов; б – шаман племени тугоухов; в – члены племени тугоухов;

8) а – шпион, пойманный на горячем; б – неуловимый шпион.

Задание:

Суждение «А» истинно. Определите вид (I) и логическое значение (Истина, Ложь, Неопределимо) (II) всех предложенных суждений.

A – Ни один каннибал не является вегетарианцем.

B – Некоторые каннибалы - вегетарианцы.

C – Некоторые каннибалы не вегетарианцы.

D – Все до единого каннибалы - вегетарианцы.

I

1. EAIO
2. AEOI
3. IOEA
4. EIOA
5. AIOE

II

1.И; Неоп; Неоп; Л.
2. И; Л; И; Л.
3. И; Л; Л; И.
4. И; И; Л; Л.
5. И; Л; Неоп; Неоп.

Задание.

Укажите, в каком силлогизме термин «миллионер» является средним (I), а в каком – меньшим (II)

1. Любой миллионер подозрителен, а наш барин миллионер. Значит, наш барин подозрителен.

2. Все миллионеры склонны ёрничать, а некоторые миллионеры собирают марки. Значит, некоторые собиратели марок склонны ёрничать.

3. Всякий настойчивый человек добивается своего. При этом некоторые миллионеры настойчивы. Выходит, некоторые миллионеры всегда добиваются своего.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2.2.1. Структура билета для проведения зачета и распределение количества баллов по структурным элементам билета

В зависимости от организации учебного процесса, в том числе с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в билет могут включаться как теоретические вопросы, так и тестовые задания, в разном количестве и

комбинаторике. Их количество и соотношение в каждом конкретном случае определяется преподавателем и доводится до сведения студентов не позднее чем за 1 неделю до начала промежуточной аттестации. В случае использования БРС преподавателем в структуре билета определяется и количество баллов, соответствующих каждому заданию.

2.2.1.1. Пример структуры билета для проведения зачета и распределение количества баллов по структурным элементам билета, в случае устного или письменного проведения зачета, с ответами исключительно на теоретические вопросы

Виды заданий	**Количество баллов**
Теоретический вопрос	50
Теоретический вопрос	50
Всего баллов	100
Весовое значение промежуточной аттестации (БРС)	0,4

2.2.1.2. Пример структуры билета для проведения зачета и распределение количества баллов по структурным элементам билета, в случае устного и/или письменного проведения зачета, с ответами на теоретические вопросы и включением тестовых заданий (которые могут выполнятся с использованием средств ЭОС)

Виды заданий	**Количество баллов**
Теоретические вопросы (количество определяется преподавателем)	Определяется преподавателем
Тестовые задания (количество определяется преподавателем)	Определяется преподавателем
Всего баллов	100
Весовое значение промежуточной аттестации (БРС)	0,4

2.2.1.3. Пример структуры билета для проведения зачета и распределение количества баллов по структурным элементам билета, в случае письменного проведения зачета, с ответами исключительно на тестовые задания (в том числе, выполняемые исключительно средствами ЭОС)

Виды заданий	**Количество баллов**
Тестовые задания (количество определяется преподавателем)	Определяется преподавателем
Всего баллов	100
Весовое значение промежуточной аттестации (БРС)	0,4

2.2.2. Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации, с учетом весового коэффициента (при использовании БРС)

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости, с учетом весового коэффициента	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию с учетом весового коэффициента	Максимальная сумма баллов/ Максимальные баллы за промежуточную аттестацию с учетом весового коэффициента
60 баллов	40 баллов	100 баллов
0,6	0,4	1,0

2.2.3. Итоговая оценка результатов зачета

100-балльная шкала	**Шкала 5-балльная**	**Шкала зачёта**	**Критерии оценивания**

81–100	Отлично «5»	Зачтено	1) полное раскрытие вопроса; 2) использование точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование актуальной учебной литературы и дополнительных источников.
61–80	Хорошо «4»		1) недостаточно полное раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
41–60	Удовлетворительно «3»		1) отражение общего направления изложения теоретического материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.
0–40	Неудовлетворительно «2»	Не зачтено	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.

2.2.4. Порядок проведения зачета

Зачет проводится в устной или письменной форме. Также, в зависимости от формы обучения, наличия и представительства электронных часов в учебном плане, могут использоваться средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Во всех случаях сочетания различных форм проведения зачета, требования к проведению и выставлению оценки предварительно (по ходу аудиторных занятий, накануне зачета – не менее чем за 1 неделю) доводятся преподавателем до сведения студентов.

В случае реализации ОПОП ВО с применением исключительно ЭО, ДОТ проведение промежуточной аттестации осуществляется с применением прокторинга или сервиса прокторинга.

Требования преподавателя к проведению зачета всегда являются приоритетными по отношению к данным методическим указаниям.

При подготовке ответов студентом должны быть систематизированы знания, полученные из лекционного курса, в ходе самостоятельного изучения отдельных разделов и тем, в процессе работы с литературой.

Время на подготовку ответа – 45 минут. В случае письменного ответа, время может быть увеличено в зависимости от аудиторных условий проведения зачета. В случае использования исключительно средств электронного обучения, время выполнения заданий оговаривается в ЭУК.

При ответе на вопросы следует придерживаться понятийного аппарата, принятого в изученной дисциплине.

Ответ должен быть развернутым, но при этом лаконичным, логично выстроенным. Приветствуется обращение внимания на практические ситуации, приведение исторических примеров, сравнение, выявление общего и особенного.

Документ подписан усиленной квалифицированной электронной подписью
Громогласова Татьяна Игоревна
Проректор по учебной работе
00C9A596A210BAED4FF13CAAA50D8D90FC
Срок действия с 11.12.2025 до 06.03.2027

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

Кафедра гражданского и предпринимательского права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Т.И. Громогласова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению

РИМСКОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО

Направление:
40.03.01 Юриспруденция
38.03.06 Торговое дело
Сетевая образовательная программа совместно с МГИМО МИД России

Направленность (профиль):
Правовое сопровождение международного бизнеса на азиатских рынках

Форма обучения:
очная

Год набора:
2026

Новосибирск 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011).

Разработчик(и):
Холмова Елена Геннадьевна – канд. юрид. наук, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права

Рабочая программа дисциплины прошла экспертизу УМУ

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
гражданского и предпринимательского права
(протокол от 26.01.2026 г. № 7)

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра
административного, финансового и корпоративного права

И.о. заведующего выпускающей кафедрой
канд. юрид. наук, доцент С.С. Кустов

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Римское право» является анализ основных закономерностей формирования, функционирования и развития римского права как образца юридической мысли.

Исходя из цели, в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- формирование у обучающихся знаний о становлении и развитии римского права;
- формирование способности применять нормы права;
- овладение навыками анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.02 Римское частное право относится к факультативным дисциплинам.

Дисциплина Римское частное право опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

История государства и права России

Дисциплина Римское частное право выступает опорой для следующих элементов ОПОП ВО:

Международное право

Ознакомительная практика

Криминология

Международное частное право

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы / Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

Исполнительное право

Наследственное право

История государства и права зарубежных стран

1.3. Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине Римское частное право соотносятся с индикаторами достижения компетенций, установленными в образовательной программе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ИОПК-1.1 Характеризует основные закономерности формирования, функционирования и развития права.	Знать: основные закономерности формирования, функционирования и развития права в целом и римского права как его значимой части Уметь: характеризовать основные закономерности формирования, функционирования и развития права в целом и римского права в частности Владеть: юридической терминологией, необходимой для характеристики

		основных закономерностей формирования, функционирования и развития права в целом и римского частного права
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ИОПК-1.2 Анализирует основные закономерности формирования, функционирования и развития права	Знать: предпосылки формирования и основные этапы развития римского права; основные нормы римского права о лицах, наследовании, вещных правах и обязательствах Уметь: применять нормы римского права Владеть: навыками анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права
	ИОПК-1.3 Получает информацию для анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права	Знать: источники информации для анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права Уметь: получать информацию для анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права Владеть: навыками получения информации для анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Трудоемкость освоения дисциплины Римское частное право составляет:

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа, в том числе:		16
Лекционные занятия (Лек)		10
Практические занятия (Пр)		6
Самостоятельная работа студентов (СР)		20
Подготовка к промежуточному контролю		
Общая трудоемкость освоения дисциплины	часы:	36
	зачетные единицы:	1

2.2. Тематический план дисциплины

Разделы дисциплины	Семестр	Лекции		Практические (семинарские) занятия			Лабораторные занятия			ИКР	Самостоятельная работа	Форма текущего контроля
		Количество часов										
		аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	в том числе в форме практической подготовки	аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	в том числе в форме практической подготовки	Иная контактная работа	Самостоятельная работа (в т.ч. СР, КСР)	
Раздел 1. Римское право												
Тема 1.1 Понятие римского частного права	2	1									2	Т, Д
Тема 1.2 Защита прав	2	1									2	Т, Д
Тема 1.3 Право лиц	2	1		1							2	Т, Д
Тема 1.4 Брачно-семейное право	2	1		1							2	Т, РЗ, Д
Тема 1.5 Наследственное право	2	1		1							4	Т, РЗ, Д
Тема 1.6 Право собственности	2	2		1							3	Д, РЗ
Тема 1.7 Права на чужие вещи	2	1		1							2	
Тема 1.8 Обязательственное право	2	2		1							3	Д, РЗ
Итого по разделу:		10		6							20	
Промежуточный контроль (за семестр) (зачёт)												
Итого по дисциплине:		10		6							20	

Формы текущего контроля:

Д - Доклад

Т - Тестирование

РЗ - Разноуровневые задачи

2.3. Содержание отдельных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Римское право

Тема 1.1 Понятие римского частного права

Предмет учебного курса «Римское право». Роль римского права в истории права. Право публичное и право частное. Этапы развития римского частного права (архаичный, классический и постклассический). Римское право, как синтез цивильного права, преторского права и права народов. Объем регулирования и мировое значение римского частного права. Рецепция римского права, ее влияние на континентальное и англосаксонское право. Понятие источников римского права и их классификация. Обычное право. Законы. Постановления сената. Эдикты магистратов. Деятельность юристов. Юриспруденция. Кодификации римского права. Свод законов Юстиниана, его структура и объем.

Тема 1.2 Защита прав

Понятие осуществления права. Формы защиты прав. Самоуправство и его эволюция. Государственная защита прав. Римское государственное судоустройство. Преторы и судьи. Суды единоличные и коллегиальные. Их юрисдикция. Судопроизводство. Легисакционный, формулярный и экстраординарный процессы. Третейский суд. Иски. Понятие иска. Римское право, как система исков. Виды исков. Вещные и личные иски, строгого права и «доброй совести». Иски первичные и производные, по аналогии, с фикцией, штрафные, смешанные, абстрактные. Коллизия прав и конкуренция исков. Законные сроки и исковая давность. Процессуальное представительство. Особые средства преторской защиты. Интердикты.

Тема 1.3 Право лиц

Субъекты права. Понятие «персона». Правоспособность и дееспособность. Опека и попечительство. Узаконение и усыновление. Правовое положение римских граждан. Способы приобретения гражданства. Правовое положение латинов, перегринов, рабов, вольноотпущенников. Патронат. Субъекты права, отличные от физических лиц. Проблемы юридического лица в римском праве. Союзы публичного права: государство, муниципии, колонии, общины перегринов. Союзы частного права: религиозные и профессиональные коллегии, предпринимательские товарищества, благотворительные учреждения. Объем их прав. Возникновение и прекращение союзов частного права.

Тема 1.4 Брачно-семейное право

Понятие «фамилия», его историческая эволюция. Отношения в семье, лица в своем праве и подвластные лица. Отцовская власть и способы ее прекращения. Эмансипация. Агнатическая и когнатическая системы родства. Их соотношения. Римский брак. Брак с мужней властью и без власти мужа. Способы заключения брака. Личные и имущественные отношения между супругами. Супружеская измена. Расторжение брака. Конкубинат.

Тема 1.5 Наследственное право

Понятие и виды наследования. Преемство универсальное и сингулярное. Эволюция римского наследственного права. Наследование по завещанию. Понятие завещания, активная и пассивная завещательные способности. Формы и содержание завещание. Субституция. Круг наследников по завещанию. Оспаривание завещания. Утрата завещанием юридической силы. Наследование по закону. Цивильное и преторское наследование. Круг наследников по закону. Очереди наследников. Наследственная трансмиссия. Принятие наследства и отказ от него. Правовые результаты принятия наследства. Инвентаризация. Необходимое наследование. Обязательная доля. Лежачее и выморочное наследство. Легаты и фиденкомиссы. Ограничение свободы наследственных отказов.

Тема 1.6 Право собственности

Вещные права. Классификация вещных прав. Держание и владение. Понятие вещи. Натуральные и цивильные плоды. Классификация вещей. Вещи телесные и бестелесные, божественного права (сакральные и религиозные) и человеческого права (публичные и частные, общие и ничьи). Вещи, находящиеся в обороте и изъятые из оборота, манципируемые и неманципируемые. Родовые и индивидуально определенные, потребляемые и непотребляемые вещи. Вещи делимые и неделимые, простые и сложные, главные и подчиненные, движимые и недвижимые. Основные вещные права. Понятие держание. Владение: понятие и виды. Законное и незаконное владение. Незаконное владение: добросовестное и недобросовестное. Цивильное и преторское владение. Способы приобретения и его прекращения. Защита держания и владения. Понятие права собственности. Содержание права частной собственности. Правомочия, составляющие право собственности. Формы отчуждения права собственности. Виды собственности (цивильное, преторское, провинциальное, перегринов). Право общей собственности. Консорциум и кондоминиум. Приобретение права собственности. Первоначальные и производные способы. Приобретение по цивильному праву (манципация, iniurecessio, давность). Традиция. Оккупация. Спецификация. Клад. Другие способы приобретения права собственности. Защита права собственности. Виндикация, негаторный иск и другие виды исков.

Тема 1.7 Права на чужие вещи

Права на чужие вещи. Сервитуты: понятие и классификация. Земельные (предиальные) сервитуты. Сельские и городские сервитуты, их виды. Причины возникновения и прекращения предиальных сервитутов. Личные (персональные) сервитуты: понятие и классификация. Узуфрукт. Причины возникновения и прекращения персональных сервитутов. Актуальность сервитутного права для современной российской цивилистики. Эмфитевзис и суперфиций. Понятие, отличительные признаки, возникновение и прекращение. Залог: понятие и виды. Фидуция, ручной залог и ипотека. Защита прав на чужие вещи.

Тема 1.8 Обязательственное право

Понятие обязательства. Содержание обязательства. Стороны в обязательстве. Основания возникновения: основные и дополнительные. Контракты и деликты. Квазиконтракты и квазиделикты. Классификация обязательств. Цивильные, преторские и натуральные обязательства. Односторонние и двухсторонние (синаллагматические), абстрактные и каузальные. Обязательства с несколькими кредиторами и должниками. Ответственность сторон за неисполнение обязательства. Обеспечение обязательств. Система римских договоров. Структура договоров. Заключение и расторжение договора. Невозможность исполнения. Способы прекращения договорных обязательств. Замена лиц в договоре. Новация и цессия. Защита договорных обязательств. Вербальные контракты: понятие и виды. Стипуляция, ее историческая эволюция. Литеральные контракты: понятие и виды. Общие черты вербальных и литеральных контрактов. Реальные контракты: понятие и виды. Ссуда, заем и хранение. Консенсуальные контракты: понятие и виды. Купля-продажа. Наем и его разновидности. Поручение. Товарищество. Возмездные и безвозмездные, одно- и двухсторонние контракты. Общие черты реальных и консенсуальных контрактов. Безымянные контракты: понятие и виды. Мена. Прекарий. Оценка. Пакта: понятие и виды. Дарение. Деликт: понятие и виды. Специфика деликтных обязательств. «Обида», кража, повреждение чужого имущества, угроза, обман. Квазиконтракты: понятие и виды. Ведение чужого дела без поручения. Неосновательное обогащение. Квазиделикты: понятие и виды. Защита деликтных, квазиконтрактных и квазиделиктных обязательств.

2.4. Образовательные технологии

1. Лекция
2. Семинар
3. Консультация
4. Творческий проект
5. Письменные домашние работы
6. Анализ ситуаций профессиональной деятельности

2.5. Практические (семинарские) занятия / Лабораторные занятия

Наименование разделов и тем согласно тематическому плану	Количество часов практических (семинарских) занятий	Содержание вопросов, рассматриваемых на практических (семинарских) занятиях
Тема 1.3. Право лиц	1	1. Субъекты права. Понятие «персона». 2. Правоспособность и ее элементы. 3. Изменение правоспособности. 4. Дееспособность. 5. Ограничение дееспособности. 6. Опека и попечительство. 7. Правовое положение римских граждан. 8. Юридические лица. 9. Союзы публичного права: государство, муниципии, колонии, общины перегринов. 10. Союзы частного права: религиозные и профессиональные коллегии, предпринимательские товарищества, благотворительные учреждения.
Тема 1.4. Брачно-семейное право	1	1. Римская семья. 2. Агнатическая и когнатическая системы родства. 3. Отцовская власть. 4. Римский брак. 5. Личные и имущественные отношения между супругами.
Тема 1.5. Наследственное право	1	1. Понятие наследования, его возникновение; виды наследования. 2. Преемство универсальное и сингулярное. 3. Наследование по завещанию. 4. Наследование по закону. 5. Очереди наследников. 6. Наследственная трансмиссия. 7. Легаты и фиденкомиссы. 8. Приобретение наследства.

Тема 1.6. Право собственности	1	1. Понятие вещи. 2. Классификация вещей. 3. Основные вещные права. 4. Понятие держание. 5. Владение: понятие и виды. 6. Понятие права собственности. 7. Правомочия, составляющие право собственности. 8. Формы отчуждения права собственности. 9. Виды собственности (квиритская, преторская, провинциальная, перегринов). 10. Право общей собственности. 11. Приобретение права собственности. 12. Защита права собственности. 13. Виндикация.
Тема 1.7. Права на чужие вещи	1	1. Причины ограничения права собственности. 2. Виды прав на чужие вещи. 3. Сервитуты: понятие и виды. 4. Эмфитевзис и суперфиций. 5. Залог. 6. Защита прав на чужие вещи.
Тема 1.8. Обязательственное право	1	1. Понятие обязательства. 2. Содержание обязательства. 3. Стороны в обязательстве. 4. Основания возникновения: основные и дополнительные. 5. Классификация обязательств. 6. Ответственность сторон за неисполнение обязательства. 7. Обеспечение обязательств. 8. Система римских договоров. 9. Структура договоров. 10. Заключение договора. 11. Расторжение договора. 12. Способы прекращения договорных обязательств. 13. Замена лиц в договоре. 14. Контракты и пакты 15. Деликт: понятие и виды. 16. Квазиконтракты: понятие и виды. 17. Квазиделикты: понятие и виды.

2.6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов по дисциплине Римское частное право реализуется в следующих формах:

№ семестра	Наименование разделов и тем согласно тематическому плану	Формы самостоятельной работы студентов	Количество часов
2	Тема 1.1. Понятие римского частного права	Самостоятельное изучение теоретического материала	2
	Тема 1.2. Защита прав	Самостоятельное изучение теоретического материала	2
	Тема 1.3. Право лиц	Анализ учебного материала	2
	Тема 1.4. Брачно-семейное право	Анализ учебного материала	2
	Тема 1.5. Наследственное право	Самостоятельное изучение теоретического материала	4

2	Тема 1.6. Право собственности	Анализ учебного материала	3
	Тема 1.7. Права на чужие вещи	Самостоятельное изучение теоретического материала	2
	Тема 1.8. Обязательственное право	Самостоятельное изучение теоретического материала	3
		Всего	20

При выполнении самостоятельной работы студент использует учебно- методическое обеспечение, указанное в разделе 4.

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оценка качества освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

3.2. Оценочные средства по дисциплине

Описание оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Римское частное право и критерии оценивания приведены в приложении к рабочей программе «Фонд оценочных средств».

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Адрес сайта курса

https://nsuem.ru

4.2. Основная учебная литература

1. Новицкий И. Б., Краснокутский В. А., Флейшиц Е. А., Розенталь И. С., Перетерский И. С. Римское частное право [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 607 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/559764

2. Кайнов В. И. Римское право [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 178 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/563873

3. Прудников М. Н. Римское право [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 302 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/535532

4.3. Дополнительная учебная литература

1. Новицкий И. Б., Краснокутский В. А., Флейшиц Е. А., Розенталь И. С., Перетерский И. С. Римское частное право [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 607 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/535598

2. Кудинов О.А. Введение в римское право [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 218 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=431515

3. Яровая М. В. Римское право [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 250 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539146

4.4. Нормативно-правовые документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=LAW&n=287003&dst=4294967295&req=doc&rnd=299965.383116392#0

2. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=284259&rnd=299965.1328029148#0

3. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=214559&rnd=299965.2126028101#0

4.5. Периодические издания

1. Журнал "ГОСУДАРСТВО И ПРАВО". – Москва: Интеграция: Образование и Наука. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/494846/info

2. Журнал "ВОПРОСЫ ИСТОРИИ". – Москва: Редакция журнала "Вопросы истории". – URL: https://lib.rucont.ru/efd/747580/info

4.6. Программное обеспечение

Google Chrome
Microsoft Office Standard
Mozilla Firefox
OpenOffice
Консультант Плюс

4.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант Плюс
Гарант Максимум

4.8. Перечень ресурсов сети «Интернет»

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://urait.ru/

Национальная библиотека Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://vchz.rsl.ru/

4.9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование учебных аудиторий и помещений	Оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект учебной мебели, персональный компьютер (в комплекте) - 1 шт., мультимедиапроектор - 1 шт., экран -1 шт.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины следует ознакомиться с тематическим планом дисциплины (п. 2.2) и содержанием разделов и тем по дисциплине (п. 2.3). Подготовка к лекционным занятиям, определенным п. 2.2, осуществляется перед запланированной лекцией, определенной учебным расписанием. Подготовка к лекции должна носить общий ознакомительный характер для выявления проблемного поля темы лекции и обеспечения обратной связи студент – преподаватель. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям установлены п. 2.5. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям предполагает самостоятельный анализ лекционного материала, рекомендованной литературы (п. 4.2, 4.3), дополнительных теоретических и практических источников. Формы самостоятельной работы приведены в п. 2.6. При выполнении самостоятельной работы необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации необходимо ознакомится с типовыми контрольными заданиями и иными материалами, содержащимися в фонде оценочных средств.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

Кафедра гражданского и предпринимательского права

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

РИМСКОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО

Направление:
40.03.01 Юриспруденция
38.03.06 Торговое дело
Сетевая образовательная программа совместно с МГИМО МИД России

Направленность (профиль):
Правовое сопровождение международного бизнеса на азиатских рынках

Форма обучения:
очная

Год набора:
2026

Новосибирск 2026

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине Римское частное право соотносятся с индикаторами достижения компетенций, установленными в образовательной программе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ИОПК-1.1 Характеризует основные закономерности формирования, функционирования и развития права.	Знать: основные закономерности формирования, функционирования и развития права в целом и римского права как его значимой части Уметь: характеризовать основные закономерности формирования, функционирования и развития права в целом и римского права в частности Владеть: юридической терминологией, необходимой для характеристики основных закономерностей формирования, функционирования и развития права в целом и римского частного права
	ИОПК-1.2 Анализирует основные закономерности формирования, функционирования и развития права	Знать: предпосылки формирования и основные этапы развития римского права; основные нормы римского права о лицах, наследовании, вещных правах и обязательствах Уметь: применять нормы римского права Владеть: навыками анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права
	ИОПК-1.3 Получает информацию для анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права	Знать: источники информации для анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права Уметь: получать информацию для анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права Владеть: навыками получения информации для анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1. Этапы формирования компетенций

Код индикатора достижения компетенции	Тема 1.1	Тема 1.2	Тема 1.3	Тема 1.4	Тема 1.5	Тема 1.6	Тема 1.7	Тема 1.8
ИОПК-1.1								
ИОПК-1.1-З	Т, Д	Т, Д			Т, РЗ, Д			
ИОПК-1.1-У					Т, РЗ, Д			
ИОПК-1.1-В			Т, Д		Т, РЗ, Д			
ИОПК-1.2								
ИОПК-1.2-З	Т, Д	Т, Д	Т, Д	Т, РЗ, Д	Т, РЗ, Д	Д, РЗ		Д, РЗ

Код индикатора достижения компетенции	Тема 1.1	Тема 1.2	Тема 1.3	Тема 1.4	Тема 1.5	Тема 1.6	Тема 1.7	Тема 1.8
ИОПК-1.2-У			Т, Д	Т, РЗ, Д	Т, РЗ, Д	Д, РЗ		Д, РЗ
ИОПК-1.2-В	Т, Д		Т, Д	Т, РЗ, Д				
ИОПК-1.3								
ИОПК-1.3-З			Т, Д					Д, РЗ
ИОПК-1.3-У			Т, Д					Д, РЗ
ИОПК-1.3-В								Д, РЗ

2.2. Оценочные средства для текущего контроля

Оценочные средства для всех форм текущего контроля, предусмотренных п. 2.1, и критерии их оценки представлены в Приложении к Фонду оценочных средств по дисциплине Римское частное право.

РАЗДЕЛ 3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Формы промежуточной аттестации по дисциплине

По дисциплине Римское частное право предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

2 семестр. Форма промежуточной аттестации: зачёт.

3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
ОПК-1	ИОПК-1.1	Знает основные закономерности формирования, функционировани я и развития права в целом и римского права как его значимой части Умеет характеризовать основные закономерности формирования, функционировани я и развития права в целом и римского права в частности. Владеет на высоком профессионально м уровне юридической терминологией, необходимой для	Знает отдельные закономерности формирования, функционировани я и развития права в целом и римского права в частности. Умеет характеризовать отдельные закономерности формирования, функционировани я и развития права в целом и римского права в частности. Владеет юридической терминологией, необходимой для характеристики основных закономерностей формирования,	Знает отдельные закономерности формирования, функционировани я и развития права. Умеет характеризовать в общих чертах закономерности формирования, функционировани я и развития права. Владеет отчасти юридической терминологией, необходимой для характеристики основных закономерностей формирования, функционировани я и развития права в целом и римского	Не знает закономерностей формирования, функционировани я и развития права. Не умеет характеризовать основные закономерности формирования, функционировани я и развития права. Не владеет юридической терминологией.

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		характеристики основных закономерностей формирования, функционировани я и развития права в целом и римского частного права.	функционировани я и развития права в целом и римского частного права.	частного права.	
ОПК-1	ИОПК-1.2	Знает предпосылки формирования и основные этапы развития римского права; знает основные нормы римского права о лицах, наследовании, вещных правах и обязательствах. Умеет применять нормы римского права к различным практическим ситуациям. Владеет навыками анализа основных закономерностей формирования, функционировани я и развития права.	Знает основные предпосылки формирования и основные этапы развития римского права; знает в общих чертах основные нормы римского права о лицах, наследовании, вещных правах и обязательствах В целом умеет применять нормы римского права к практическим ситуациям. В основном владеет навыками анализа основных закономерностей формирования, функционировани я и развития права.	Знает в общих чертах предпосылки формирования и основные этапы развития римского права; знает отдельные нормы римского права о лицах, наследовании, вещных правах и обязательствах Умеет применять нормы римского права к отдельным ситуациям. Владеет навыками анализа отдельных закономерностей формирования, функционировани я и развития права.	Не знает предпосылки формирования и основные этапы развития римского права; не знает основные нормы римского права о лицах, наследовании, вещных правах и обязательствах. Не умеет применять нормы римского права. Не владеет навыками анализа основных закономерностей формирования, функционировани я и развития права.
ОПК-1	ИОПК-1.3	Знает множественные источники информации для анализа закономерностей формирования, функционировани я и развития права. Умеет получать из различных источников информацию для анализа закономерностей формирования,	Знает основные источники информации для анализа закономерностей формирования, функционировани я и развития права. Умеет получать информацию для анализа закономерностей формирования, функционировани я и развития права.	Знает некоторые источники информации для анализа закономерностей формирования, функционировани я и развития права. Умеет в общих чертах получать информацию для анализа закономерностей формирования, функционировани я и развития	Не знает источники информации для анализа закономерностей формирования, функционировани я и развития права. Не умеет получать информацию для анализа закономерностей формирования, функционировани я и развития

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		функционировани я и развития права. Владеет навыками получения информации для анализа закономерностей формирования, функционировани я и развития права.	Владеет основными навыками получения информации для анализа закономерностей формирования, функционировани я и развития права.	права. Владеет некоторыми навыками получения информации для анализа закономерностей формирования, функционировани я и развития права.	права. Не владеет навыками получения информации для анализа закономерностей формирования, функционировани я и развития права.

3.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации и примеры заданий (задач) приведены в Приложении к Фонду оценочных средств по дисциплине Римское частное право. Также Приложение к Фонду оценочных средств по дисциплине Римское частное право содержит методические материалы, определяющие процедуру оценивания в виде структуры билета на зачет и порядка его проведения.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Римское частное право

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Темы для докладов по темам учебной дисциплины «Римское право»

Номер темы дисциплины Темы для докладов

К теме 1.1 Понятие римского частного права.

1. Значимость права для Древнего Рима и для сменивших его государств.
2. Этапы развития римского частного права.
3. Римское право, как синтез цивильного права, преторского права и права народов.
4. Юриспруденция как источник римского права.
5. Кодификация Юстиниана.
6. Рецепция римского права в Западной Европе.
7. Влияние римского права на правосознание и правовую культуру европейских государств.
8. Римские истоки российского гражданского права.

К теме 1.2 Защита прав

1. Понятие осуществления права в римской юриспруденции.
2. Формы защиты прав в Древнем Риме.
3. Формы реализации материального и процессуального права в Древнем Риме.
4. Самоуправство в Риме и его эволюция.
5. Легисакционный процесс.
6. Формулярный процесс.
7. Экстраординарный процесс.
8. Римское право, как система исков.

К теме 1.3 Право лиц

1. Правоспособность и дееспособность в римском праве.
2. Ограничение дееспособности.
3. Статусы лица в Древнем Риме.
4. Опека и попечительство.
5. Юридические лица в Древнем Риме.
6. Союзы публичного права: государство, муниципии, колонии, общины перегринов.

7. Союзы частного права: религиозные и профессиональные коллегии, предпринимательские товарищества, благотворительные учреждения.

К теме 1.4 Брачно-семейное право

1. Римская семья: принципы организации и эволюция.

2. Агнатическая и когнатическая системы родства.

3. Отцовская власть в римской семье.

4. Римский брак.

5. Личные и имущественные отношения между супругами.

6. Сравнительный анализ норм семейного права, содержащихся в «Институциях Гая» и «Дигестах».

К теме 1.5 Наследственное право

1. Формирование понятия наследования римской юриспруденцией.

2. Наследование как преемство универсальное и сингулярное.

3. Содержание завещания по римскому праву.

4. Наследование по закону в древнейший период.

5. Наследование по закону по Corpus Juris Civilis.

6. Наследственная трансмиссия как особая правовая конструкция, созданная римской юриспруденцией.

7. Легаты и фиденкомиссы как отражение римской правовой культуры и правосознания.

К теме 1.6 Право собственности

1. Классификация вещей по римскому праву.

2. Категория владения в римском праве.

3. Владельческие иски.

4. Квиритская собственность, преторская, провинциальная собственность и собственность перегринов).

5. Общая собственность в римском праве.

6. Приобретение права собственности.

7. Типы правового поведения, влекущего приобретение права собственности.

8. Виндикация.

К теме 1.7 Права на чужие вещи

1. Виды прав на чужие вещи в Древнем Риме.

2. Реализация прав на чужие вещи.

3. Сервитуты в римском праве.

4. Эмфитевзис и суперфиций.

5. Залог как римское вещное право.

6. Защита прав на чужие вещи.

К теме 1.8 Обязательственное право

1. Изменение правосознания и правовой культуры как фактор формирования римского обязательственного права.

2. Понятие и виды обязательств в римском праве.

3. Варианты правового поведения как основания возникновения обязательств.

4. Контракты в Древнем Риме.

5. Ответственность сторон за неисполнение обязательства.

6. Обеспечение обязательств.

7. Способы прекращения договорных обязательств.

8. Замена лиц в договоре.

9. Деликт как древнейший вид обязательства.

10. Квазиконтракты в Древнем Риме.

11. Квазиделикты в Древнем Риме.

Критерии оценки докладов:

«Отлично»	1) содержание ответа соответствует теме задания; 2) продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов; 3) продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения; 4) ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике, части ответа логически взаимосвязаны; 5) высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала.
«Хорошо»	1) содержание ответа в целом соответствует теме задания, встречаются несущественные фактические ошибки; 2) продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов; 3) продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения; 4) ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла, части ответа логически взаимосвязаны;

	5) достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала.
«Удовлетворительно»	1) содержание ответа в целом соответствует теме задания, есть фактические ошибки (25–30%); 2) продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов; 3) нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована; 4) ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика, части ответа разорваны логически, нет связок между ними; 5) текст ответа представляет собой копирование фрагментов текстов учебной литературы.
«Неудовлетворительно»	1) содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени, много фактических ошибок; 2) продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов; 3) отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции; 4) ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика, части ответа не взаимосвязаны логически; 5) текст ответа представляет полное копирование текста учебной литературы.

2. Тесты по учебной дисциплине «Римское право»

К теме 1.1 Понятие римского частного права

1. Согласно римской традиции, право делилось на:

a) публичное и частное

b) уголовное и гражданское

c) сакральное и светское

2. Римские юристы рассматривали право как:

a) систему норм, закрепленных в письменной форме

b) обязанности, присущие каждому гражданину

c) обязанность, опирающаяся на властную силу

3. Римское частное право включало:

a) вещное право

b) брачно-семейное право

c) уголовное право

d) сакральное право

4. В предмет регулирования римского частного права не входило регулирование:

a) брачно-семейных отношений

b) устройства государственной власти

c) наследственных отношений

5. В периодизации истории римского частного права выделяют 3 этапа, а именно:

a) древнейший, классический и постклассический

b) царский, республиканский и имперский

c) ранний, средний и поздний

6. Ветвями римского частного права являлись:

a) цивильное право

b) преторское право

c) божественное право

7. К источникам римского частного права древнейшего периода относились:

a) правовые обычаи

b) конституции императора

c) законы народных собраний

8. Деятельность юристов как самостоятельная форма правообразования характерна для периода:

a) древнего

b) классического

c) постклассического

9. Постклассический период развития римского частного права характеризуется:

a) неразвитостью, архаичностью и замкнутостью

b) расцветом юриспруденции

c) стиранием граней между отдельными ветвями и систематизацией

10. Рецепция римского права – это:

a) заимствование римского права

b) пересмотр римского права

c) отказ от его положений

К теме 1.2 Защита прав

1. Характерной особенностью легисакционного процесса в древнем Риме было:

a) простота в проведении процедуры и быстрота вынесения решения

b) широкое применение данного процесса в течение всей римской истории вследствие вовлеченности в процесс не только римских граждан, но и перегринов

c) высокая степень формализма и длительность рассмотрения

2. Самоуправство как способ защиты нарушенных прав:

a) на протяжении всей римской истории давало право заинтересованному лицу защищаться путем расправы над нарушителем

b) являлось первоначальной формой защиты прав, впоследствии перешедшей под контроль органов государства

c) в Риме никогда не существовал

3. Отличительной особенностью формулярного процесса от легисакционного была:

a) простота судебной процедуры

b) сложность судебной процедуры

c) обрядовость процедуры

4. Экстраординарный процесс предусматривал:

a) деление на две стадии

b) ведение дел коллегией чиновников

c) совмещение судебных и административных функций в руках одного и того же магистрата

5. Появление института процессуального представительства было вызвано:

a) заимствованием из греческого права

b) усложнением хозяйственных связей и невозможностью личного присутствия купца

c) решением императора

6. Право лица осуществлять судебным порядком принадлежащее ему требование – это:

a) претензия

b) иск

c) жалоба

7. Виндикационные и негаторные иски являлись разновидностью исков:

a) вещных

b) личных

c) штрафных

8. Преторский иск, позволявший привлекать к ответственности лицо, причинившее вред чужой вещи без телесного воздействия на него – это:

a) кондикция

b) иск с фикцией

c) иск по аналогии

9. Исковая давность в тридцать лет была установлена:

a) Юстинианом

b) Диоклетианом

c) Августом

10. К особым средствам преторской защиты относились:

a) интердикты

b) реституции

c) Декреты

К теме 1.3 Право лиц

1. В Риме носителями права могли быть:

a) все члены римского общества

b) не все члены римского общества

c) только правящие круги

2. Полная правоспособность граждан римского общества предполагала:

a) свободное состояние, самостоятельное положение в семье и любое гражданство

b) свободное состояние, римское гражданство и любое положение в семье

c) свободное состояние, римское гражданство и самостоятельное положение в семье

3. Правоспособность римских граждан в области частного права складывалась из права участвовать в имущественных отношениях и совершать соответствующие сделки и:

a) участвовать в выборах

b) вступать в брак

c) права составить римское завещание

4. Недееспособными в соответствии с римским правом признавались дети до:

a) 10 лет

b) 12 лет

c) 7 лет

5. В соответствии с римским правом женщины являлись:

a) полностью правоспособными и дееспособными

b) ограниченно право- и дееспособными

c) неправоспособными и недееспособными

6. В Риме различали 2 категории свободных неграждан, а именно:

a) перегрины и латины

b) латины и пекулии

c) перегрины и колоны

7. Перегринам права римских граждан предоставил:

a) консул Цезарь

b) император Юстиниан

c) император Каракалла

8. При рождении ребенка от свободной матери и отца-раба ребенок получал статус:

a) свободного гражданина

b) раба

9. Отпущение раба на волю – это:

a) манципация

b) манумиссия

c) конкубинат

10. Понятие «юридическое лицо» в римском праве:

a) существовало

b) отсутствовало

К теме 1.4 Брачно-семейное право.

1. В древнейший период в состав римской патриархальной семьи входили:

a) только муж, жена и дети

b) муж, жена, дети и другие родственники

c) муж, жена, дети, родственники, кабальные и рабы

2. При заключении брака в Риме согласие вступающих в брак:

a) требовалось

b) не требовалось

3. Браком, не признававшимся законным римским, являлся:

a) брак между перегринами

b) брак между лицами сенаторского сословия и вольноотпущенницей

c) брак между рабами

4. Формой развода в римском праве не являлось:

a) обьявление о разводе перед свидетелями

b) прекращение совместного проживания

c) письменное соглашение о разводе между супругами

d) устное соглашение о разводе между супругами

5. Жена не имела личной правоспособности в браке:

a) cum manu

b) sine manu

6. Женщина имела право усыновления при условии:

a) в любом случае

b) нахождения в состоянии законного брака

c) потери собственных детей до усыновления

7. Все доходы от сделок подвластных сыновей отходили:

a) в их собственность

b) главе семьи

c) в собственность матери

8. Одним из оснований лишения домовладыки прав отцовской власти являлось:

a) убийство подвластного

b) оставление подвластного без помощи

c) жестокое обращение с подвластными

9. Брачный возраст для женщины составлял:

a) 14 лет

b) 12 лет

c) 16 лет

10. Брачный возраст для мужчины составлял:

a) 12 лет

b) 16 лет

c) 14 лет

К теме 1.5 Наследственное право

1. Преемство в наследовании являлось:

a) сингулярным

b) универсальным

c) частичным

2. Пассивной завещательной правоспособности в Риме не имели:

a) рабы

b) малолетние

c) домовладыка

3. «Лежачим» считалось наследство:

a) обретенное легатом

b) прямой наследник по которому умер, не приняв его

c) открытое, но еще не принятое наследниками

4. При отсутствии завещания или признании его недействительным вступало в силу:

a) наследование по закону

b) необходимое наследование

c) легат

5. Активной завещательной правоспособностью в Риме обладали:

a) рабы

b) малолетние

c) домовладыка

6. В соответствии с цивильным правом преимущество при наследовании имели:

a) когнаты

b) агнаты

7. В соответствии с законодательством Юстиниана преимущество при наследовании имели:

a) когнаты

b) агнаты

8. Особенностью принятия агнатами наследства являлось:

a) распределение наследства в равных долях

b) принятие наследства помимо их воли, т.е. они не могли отказаться от наследства

c) они не могли являться наследниками

9. Предоставление в силу завещания третьему лицу какой-либо выгоды после смерти завещателя – это:

a) фидеикомисс

b) легат

c) обязательная доля

10. Неформальное обращение, заключавшее просьбу дать или сделать что-либо для другого лица, не упомянутого в завещании, под честное слово – это:

a) фидеикомисс

b) легат

c) обязательная доля

Критерии оценки

Тестирование – это стандартизированные задания по темам (одной или нескольким), результат выполнения которых позволяет измерить знания, умения и навыки. Наличие в

задании нескольких вариантов правильных ответов позволяет студенту продемонстрировать стабильные знания материала, уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом. Успешным считается результат тестирования, если в работе отсутствуют ошибки при выборе правильных ответов.

3. Разноуровневые задачи и задания.

К теме 1.4 Брачно-семейное право

1. Составить схему иерархии в римской семье.

2. Письменно (в табличной или иной наглядной форме) сопоставить формы древнеримского брака: cum manu и sine manu.

3. Подготовиться к разбору следующей юридической ситуации:

С разрешения отца подвластный сын поступил на военную службу, где достиг высокого положения и купил себе имение. Отец же, вовлеченный в неудачную сделку, разорился.

Опираясь на источники римского права, подготовить ответы на следующие вопросы по ситуации:

a) Что такое пекулий и какие его виды известны?

b) Каков статус имущества, приобретенного на службе?

c) Мог ли отец расплатиться с кредиторами имением сына?

К теме 5.

1) Изложить 2-3 ситуации, связанные с наследованием имущества по римскому праву и урегулированные известными нам источниками.

2) Сравнить систему наследования по древнейшему римскому праву и по Новеллам Юстиниана.

3) Подготовиться к разбору изложенных ниже ситуаций:

A. Петроний по завещанию отказал одну часть своего имущества главе фиска для постройки общественного здания, другую – погребальной корпорации, к которой принадлежал. Вопросы: Что такое завещательный отказ, каким термином он обозначался в римском праве? Могли ли корпорация или казна в целом быть отказополучателями?

B. Римский гражданин Марий по завещанию оставил сыну Павлу дом с приусадебным участком общей стоимостью 15 тыс. сестерциев, но Павел был обязан предоставить Юлию право пожизненного проживания. Сыну Марку передавалась мастерская стоимостью 8 тыс., а сыну Продию земельный участок стоимостью 11 тыс. Однако Марк отказался признать завещание и потребовал передела наследства. Вопросы: Соблюдены ли требования закона при таком виде наследования? Как должен разрешиться спор между наследниками?

К теме 1.6 Право собственности

1) Письменно изложить 2-3 ситуации, связанные с приобретением вещных прав по римскому праву и урегулированные известными нам источниками.

2) Составить схему: «Вещные права в Древнем Риме».

3) Подготовиться к разбору изложенных ниже ситуаций:

A. Агерий завещал свое имущество Марциану, обязав его предоставить половину дома в пожизненное проживание своей жене Юлии. Через год Марциан продал дом Эбушию, который выселил Юлию. Вопросы: Что такое личные сервитуты? Имел ли Эбуций право выселить Юлию, могла ли она защитить свое право проживания? Как можно оценить уровень правосознания Марциана и Эбуция?

B. Ветви плодоносящего дерева, растущего на участке Аппия, нависают над участком Элкиноя и падают на этот участок. Вопросы: на каком расстоянии от межи можно сажать дерево? Кому принадлежа упавшие плоды? Что такое земельный сервитут? Как в этом правовом институте отразилась правовая культура древних римлян?

C. Добросовестный приобретатель по незнанию купил краденую вещь. Вопросы: Каков статус добросовестного приобретателя, какие у него права? Можно ли в этом случае ссылаться на срок приобретательной давности?

К теме 1.8 Обязательственное право

1) Письменно (в табличной или иной наглядной форме) охарактеризовать основные виды обязательств по римскому праву.

2) Изобразить в схематичном виде историю обязательств, соотнеся ее с изменением правосознания в обществе.

3) Составить договор, соответствующий постклассическому римскому праву.

4) Подготовиться к разбору ситуации:

Римский гражданин Клавдий обучил свою собаку воровать вещи. Животное, не привлекая к себе внимания, регулярно забирало с прилавка уличных торговцев и приносило хозяину продукты, домашнюю утварь и одежду. Когда выяснилось, чья это собака, Клавдий сказал, что не учил ее и не знал, что собака приносит ворованные вещи. Вопросы: Как квалифицируется данное деяние? Возможно ли привлечь Клавдия к ответственности? Кто считался совершившим преступление – хозяин или животное? В чем особенность преступлений, совершенных животными? Проанализируйте связь этой ситуации с правовой культурой и правосознанием в римском обществе.

Критерии оценки

Оценка «Отлично»:

1) содержание ответа соответствует теме задания;

2) продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов;

3) продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения;

4) ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике, части ответа логически взаимосвязаны;

5) высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала.

Оценка «Хорошо»:

1) содержание ответа в целом соответствует теме задания,

встречаются несущественные фактические ошибки.

2) продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов;

3) продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения;

4) ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла, части ответа логически взаимосвязаны;

5) достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала.

Оценка «Удовлетворительно»:

1) содержание ответа в целом соответствует теме задания, есть фактические ошибки (25–30%);

2) продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов;

3) нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована;

4) ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика, части ответа разорваны логически, нет связок между ними;

5) текст ответа представляет собой копирование фрагментов текстов учебной литературы.

Оценка «Неудовлетворительно»:

1) содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени, много фактических ошибок.

2) продемонстрировано крайне слабое владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины, присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов;

3) отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции;

4) ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика, части ответа не взаимосвязаны логически;

5) текст ответа представляет полное копирование текста учебной литературы.

1.4 Рефераты

Темы рефератое по учебной дисциплине «Римское право»

Номер темы дисциплины	Темы рефератов
Тема 1. Понятие римского частного права.	1. Разграничение частного и публичного права в Древнем Риме и в современной юриспруденции. 2. Источники римского частного права. 3. Три системы римского права: jus gentium, jus civile и jus honorarium.
Тема 2. Защита прав	1. Иски в Древнем Риме. Производство дел по частным спорам. 2. Эволюция римского гражданско-процессуального права.
Тема 3. Право лиц	1. Правовой статус лиц в Римском государстве: от эпохи царей до Империи. 2. Статус свободы в римском праве. 3. Римские истоки современной конструкции юридического лица.
Тема 4. Брачно-семейное право	1. Древнеримские формы брака: cum manu и sine manu. 2. Опека и попечительство, узаконение и усыновление.
Тема 5. Наследственное право	1. Очереди наследников и наследственная трансмиссия. 2. Завещательные распоряжения по римскому праву.
Тема 6. Право собственности	1. Вещи: понятие и классификация по римскому праву. 2. Основные вещные права по римскому праву. 3. Виндикация как способ защиты права собственности в Древнем Риме.
Тема 7. Права на чужие вещи	1. Права на чужие вещи по римскому праву.
Тема 8. Обязательственное право	2. Деликтное право в Древнем Риме. 3. Римское договорное право: основные принципы. 4. Римское договорное право: содержание договоров. 5. Обеспечение обязательств по римскому праву.

Критерии оценки реферата

«Отлично»	1) содержание ответа соответствует теме задания; 2) продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов; 3) продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения; 4) ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике, части ответа логически взаимосвязаны; 5) высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала.
«Хорошо»	1) содержание ответа в целом соответствует теме задания, встречаются несущественные фактические ошибки; 2) продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов; 3) продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения;

	4) ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла, части ответа логически взаимосвязаны; 5) достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала.
«Удовлетворительно»	1) содержание ответа в целом соответствует теме задания, есть фактические ошибки (25–30%); 2) продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов; 3) нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована; 4) ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика, части ответа разорваны логически, нет связок между ними; 5) текст ответа представляет собой копирование фрагментов текстов учебной литературы.
«Неудовлетворительно»	1) содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени, много фактических ошибок; 2) продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов; 3) отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции; 4) ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика, части ответа не взаимосвязаны логически; 5) текст ответа представляет полное копирование текста учебной литературы.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1.1 Список вопросов для подготовки к экзамену

1. Периодизация римского частного права.
2. Система и предмет римского частного права.
3. Источники римского частного права. Кодификация Юстиниана.
4. Судоустройство. Типы частноправовых процессов.
5. Стадии гражданского процесса. Преторская формула.
6. Иски: понятие и классификация.
7. Исковая давность.
8. Судебное решение. Исполнительное производство.
9. Самоуправство. Особые средства преторской защиты.
10. Конкуренция исков. Законные сроки и исковая давность.
11. Понятие «лица». Категории лиц.
12. Физические лица.

13. Юридические лица.
14. Правоспособность и ее элементы.
15. Дееспособность и ее ограничения.
16. Категории правоспособности населения Рима.
17. Пекулий и колонат.
18. Общая характеристика римского семейного права.
19. Фамилия. Системы родства.
20. Формы римского брака, его заключение и прекращение.
21. Личные и имущественные отношения супругов. Приданое.
22. Правовые отношения родителей и детей.
23. Узаконение и усыновление.
24. Опека и попечительство.
25. Понятие вещи. Классификация вещей.
26. Держание и владение.
27. Приобретение и прекращение владения.
28. Понятие собственности и права собственности.
29. Собственность и ее категории.
30. Приобретение и защита прав владения и собственности.
31. Права на чужие вещи: общая характеристика.
32. Сервитуты и их виды.
33. Эмфитевзис, суперфиций и залог.
34. Обязательство: понятие, основания возникновения, виды.
35. Контракты и пакты.
36. Содержание договора.
37. Стороны в обязательстве. Обновление обязательства.
38. Обеспечение договорных обязательств.
39. Прекращение договорного обязательства.
40. Ответственность за неисполнение обязательства.
41. Вербальные и литтеральные контракты: понятие и виды.
42. Реальные контракты: понятие и виды.
43. Консенсуальные контракты: понятие и виды.
44. Безымянные контракты: понятие и виды.
45. Защищенные пакты: понятие и виды.
46. Квази-контракты и квази-деликты.
47. Частный деликт: понятие и виды.
48. Наследование: понятие и виды.
49. Наследование по закону.
50. Наследование по завещанию.

2.1.2 Примеры тестовых заданий

1. Синаллагматические договоры – это договоры:

a) односторонние

b) в которых имели место встречные, взаимообусловленные обязанности

c) в которых обязанность одной стороны была второстепенна

2. Неправильное представление лица о фактических обстоятельствах могли привести к:

a) ответственности по убыткам

b) праву оспорить сделку

c) аннулированию договора

3. Тайный злой умысел, направленный на совершение выгодной, но противоправной сделки, – это:

a) заблуждение лица

b) обман лица

c) принуждение лица к заключению договора

4. Внесение наемной платы в содержательной части договора найма являлось:

a) существенно необходимым элементом

b) обычным элементом

c) случайным элементом

5. Стипуляция является контрактом:

a) вербальным

b) реальным

c) консенсуальным

6. Письменное обязательство от третьего лица, которое возникало на почве процентных займов, называлось:

a) хирографа

b) сингрофа

c) записи в приходно-расходных книгах

7. Заем как реальный договор приобретает юридическую силу с момента:

a) соглашения сторон без передачи вещи

b) устной договоренности

c) передачи вещи

8. Вид реальных контрактов, который подразумевал передачу вещи получателю в собственность, – это:

a) заем

b) ссуда

c) хранение

9. Вид консенсуальных контрактов, подразумевающий полную или ограниченную общность имущества, – это договор:

a) поручения

b) товарищества

c) найма

10. Публичный деликт – это правонарушение, преследуемое в порядке:

a) уголовном

b) частном

с) административном

2.1.3 Примеры практических (ситуационных) задач:

1. Римский гражданин Марий по завещанию оставил сыну Павлу дом с приусадебным участком общей стоимостью 15 тыс. сестерциев, но Павел был обязан предоставить Юлию право пожизненного проживания. Сыну Марку передавалась мастерская стоимостью 8 тыс., а сыну Продию земельный участок стоимостью 11 тыс. Однако Марк отказался признать завещание и потребовал передела наследства. Вопросы: Соблюдены ли требования закона при таком виде наследования? Как должен разрешиться спор между наследниками? Как можно оценить уровень правосознания лиц, упоминаемых в задаче?

2. На открытой площадке, где шла игра в мяч, цирюльник брил раба. Один из играющих неосторожно угодил мячом по руке цирюльника и тот нанес рабу глубокий порез. Вопросы: Кто несет ответственность за повреждение чужого имущества – цирюльник или игрок? Имеет ли значение факт неосторожности? Мог ли раб вчинить иск против виновного? Как в решении этой задачи проявляются особенности римской правовой культуры?

3. Авл договорился с Нумерием о предоставлении ему во временное пользование за плату пары буйволов. Каким должно быть содержание такого договора? Составьте проект договора.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2.2.1 Структура экзаменационного билета и распределение количества баллов по структурным элементам билета

Раздел билета	Виды заданий раздела билета	Количество баллов
1	теоретический вопрос	30
2	тестовые задания	30
3	практические (ситуационные) задачи	40
Всего баллов по билету		100

2.2.2 Итоговая оценка результатов экзамена

Количество баллов	0-50	51-65	66-80	81-100
Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

2.2.3 Порядок проведения экзамена:

- форма проведения – письменная;

- время на подготовку ответа – не более двух академических часов

Документ подписан усиленной квалифицированной электронной подписью
Громогласова Татьяна Игоревна
Проректор по учебной работе
00C9A596A210BAED4FF13CAAA50D8D90FC
Срок действия с 11.12.2025 до 06.03.2027

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Т.И. Громогласова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению

ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

Направление:
40.03.01 Юриспруденция
38.03.06 Торговое дело
Сетевая образовательная программа совместно с МГИМО МИД России

Направленность (профиль):
Правовое сопровождение международного бизнеса на азиатских рынках

Форма обучения:
очная

Год набора:
2026

Новосибирск 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011).

Разработчик(и):
Чекмарев Дмитрий Анатольевич – ст. преподаватель кафедры психологии

Рабочая программа дисциплины прошла экспертизу УМУ

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
психологии
(протокол от 26.01.2026 г. № 6)

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра
административного, финансового и корпоративного права

И.о. заведующего выпускающей кафедрой
канд. юрид. наук, доцент С.С. Кустов

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан, способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- изучение и принятие правил воинской вежливости;
- овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.03 Основы военной подготовки относится к факультативным дисциплинам.

Дисциплина Основы военной подготовки опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Безопасность жизнедеятельности

Физическая культура и спорт

Основы российской государственности

История России

Дисциплина Основы военной подготовки выступает опорой для следующих элементов ОПОП ВО:

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы / Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.3. Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине Основы военной подготовки соотносятся с индикаторами достижения компетенций, установленными в образовательной программе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) и руководствуется в повседневной жизни, профессиональной деятельности правилами безопасного поведения, принципами рационального природопользования и устойчивого развития.	Знать: Факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания Уметь: Анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания Владеть: Способностью предотвращать вредное влияние на жизнедеятельность элементов среды обитания
	ИУК-8.2 Обеспечивает приоритет сохранения окружающей природной среды в повседневной жизни и профессиональной деятельности, оценивает потенциальные опасности природного и техногенного происхождения и применяет способы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Знать: Опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности Уметь: Идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. Владеть: Способностью предотвращать негативное влияние опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.3 Обеспечивает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной деятельности, оказывает первую помощь в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Знать: основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического,

		политического и военно- технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок про хождения военной службы. Уметь: правильно применять и выпол-нять положения уставов ВС РФ; осуществлять разборку сборку автомата (АК-74) и писто-лета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологиче-ской защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутрен-ним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения норма-тивно- правовых актов Владеть: строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелко-вого оружия; навыками подготовки к веде-нию общевойскового боя; навыками применения индиви-дуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индиви-дуальных средств медицинской за-щиты и подручных средств для оказания первой помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Трудоемкость освоения дисциплины Основы военной подготовки составляет:

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа, в том числе:		32
Лекционные занятия (Лек)		16
Практические занятия (Пр)		16
Самостоятельная работа студентов (СР)		4
Подготовка к промежуточному контролю		
Общая трудоемкость освоения дисциплины	часы:	36
	зачетные единицы:	1

2.2. Тематический план дисциплины

Разделы дисциплины	Семестр	Лекции		Практические (семинарские) занятия			Лабораторные занятия			ИКР	Самостоятельная работа	Форма текущего контроля
		Количество часов										
		аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	в том числе в форме практической подготовки	аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	в том числе в форме практической подготовки	Иная контактная работа	Самостоятельная работа (в т.ч. СР, КСР)	
Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ												
Тема 1.1 Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.	5	1		1								УО
Тема 1.2 Внутренний порядок и суточный наряд.	5	1									2	УО
Тема 1.3 Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	5	1		1							2	УО
Итого по разделу:		3		2							4	
Раздел 2. Строевая подготовка												
Тема 2.1 Строевые приемы и движение без оружия.	5			1								УО
Итого по разделу:				1								
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия												
Тема 3.1 Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	5	1		1								УО
Тема 3.2 Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.	5	1		2								УО
Тема 3.3 Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	5			4								УО
Итого по разделу:		2		7								
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений												
Тема 4.1 Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико- технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	5	1										УО
Тема 4.2 Основы общевойскового боя.	5	1										УО
Тема 4.3 Основы инженерного обеспечения.	5	1										УО

Тема 4.4 Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	5	1										УО
Итого по разделу:		4										
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита												
Тема 5.1 Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.	5	1		1								УО
Тема 5.2 Радиационная, химическая и биологическая защита.	5	1		1								УО
Итого по разделу:		2		2								
Раздел 6. Военная топография												
Тема 6.1 Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	5			2								УО
Тема 6.2 Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	5	1		1								УО
Итого по разделу:		1		3								
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения												
Тема 7.1 Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	5	1		1								УО
Итого по разделу:		1		1								
Раздел 8. Военно-политическая подготовка												
Тема 8.1 Россия в современном мире. Основные направления социально- экономического, политического и военно-технического развития страны	5	1										УО
Итого по разделу:		1										
Раздел 9. Правовая подготовка												
Тема 9.1 Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.	5	2										УО
Итого по разделу:		2										
Промежуточный контроль (за семестр) (зачёт)												
Итого по дисциплине:		16		16							4	

Формы текущего контроля:
УО - Устный опрос

2.3. Содержание отдельных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ

Тема 1.1 Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

Тема 1.2 Внутренний порядок и суточный наряд.

Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

Тема 1.3 Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

Раздел 2. Строевая подготовка

Тема 2.1 Строевые приемы и движение без оружия.

Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.

Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте.

Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Тема 3.1 Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 3.2 Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 3.3 Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

Тема 4.1 Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико- технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико- технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 4.2 Основы общевойскового боя.

Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

Тема 4.3 Основы инженерного обеспечения.

Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

Тема 4.4 Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США.

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

Тема 5.1 Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Тема 5.2 Радиационная, химическая и биологическая защита.

Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной

обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.

Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

Раздел 6. Военная топография

Тема 6.1 Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

Тема 6.2 Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.

Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

Тема 7.1 Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях

Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

Тема 8.1 Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны

Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.

Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

Раздел 9. Правовая подготовка

Тема 9.1 Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

2.4. Образовательные технологии

1. Лекция
2. Практическое занятие

2.5. Практические (семинарские) занятия / Лабораторные занятия

Наименование разделов и тем согласно тематическому плану	Количество часов практических (семинарских) занятий	Содержание вопросов, рассматриваемых на практических (семинарских) занятиях
Тема 1.1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.	1	Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
Тема 1.3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	1	Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

Тема 2.1. Строевые приемы и движение без оружия.	1	Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.
Тема 3.1. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	1	Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требова- ния безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
Тема 3.2. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.	2	Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.
Тема 3.3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	4	Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.
Тема 5.1. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.	1	Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Тема 5.2. Радиационная, химическая и биологическая защита.	1	Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.
Тема 6.1. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	2	Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.
Тема 6.2. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	1	Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.
Тема 7.1. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская по - мощь при ранениях, травмах и особых случаях	1	Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

2.6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов по дисциплине Основы военной подготовки реализуется в следующих формах:

№ семестра	Наименование разделов и тем согласно тематическому плану	Формы самостоятельной работы студентов	Количество часов
5	Тема 1.2. Внутренний порядок и суточный наряд.	Самостоятельное изучение теоретического материала	2
	Тема 1.3 Общие положения	Самостоятельное изучение	2
	Устава гарнизонной и караульной службы.	теоретического материала	
		Всего	4

При выполнении самостоятельной работы студент использует учебно- методическое обеспечение, указанное в разделе 4.

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оценка качества освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

3.2. Оценочные средства по дисциплине

Описание оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Основы военной подготовки и критерии оценивания приведены в приложении к рабочей программе «Фонд оценочных средств».

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Адрес сайта курса

https://nsuem.ru

4.2. Основная учебная литература

1. Туганов Ю. Н., Журавлев С. И. Правовые основы военной службы [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 162 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/588015

2. Вершилов С. А. Политология и военное дело [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 150 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/588008

3. Калина В. Ф., Курскова Г. Ю. История государства и права России [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 373 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/583450

4.3. Дополнительная учебная литература

1. Караяни А. Г. Военная психология [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 655 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/587899

2. Кутепов В. А., Грымзин К. А., Масляков В. А. Военная история [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 301 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/566223

3. Богданов В. Н., Лешин М. Г., Поляков С. П. Военная подготовка в зарубежных странах [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 332 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/585963

4.4. Нормативно-правовые документы

1. Конституция РФ.

2. Федеральный конституционный закон от 30.01.2002 N 1-ФКЗ "О военном положении".

3. Федеральный конституционный закон от 30 мая 2001 г. N 3-ФКЗ "О чрезвычайном положении".

4. Федеральный закон "Об обороне" от 31.05.1996 N 61-ФЗ.

5. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ.

6. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ.

7. Федеральный закон от 26.02.1997 N 31-ФЗ (ред. от 24.06.2023) "О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации".

8. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 18.05.2023 № 11 "О практике рассмотрения судами уголовных дел о преступлениях против военной службы».

9. Указ Президента РФ от 16.09.1999 N 1237 (ред. от 27.02.2023) "Вопросы прохождения военной службы" (вместе с "Положением о порядке прохождения военной службы").

10. Постановление Правительства РФ от 11 ноября 2006 г. N 663 "Об утверждении Положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации".

11. Постановление Правительства РФ от 4 июля 2013 г. N 565 "Об утверждении Положения о военно-врачебной экспертизе".

4.5. Периодические издания

1. Журнал "МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ". – Москва: Интеграция: Образование и Наука. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/494898/info

4.6. Программное обеспечение

Adobe Acrobat Reader
Google Chrome
Microsoft Office Standard
2Гис Онлайн

4.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант Плюс

4.8. Перечень ресурсов сети «Интернет»

Юрайт [Электронно-библиотечная система] . – URL: https://urait.ru/

УБД ИВИС [Полнотекстовая база периодических изданий] . – URL: https://eivis.ru/login

4.9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование учебных аудиторий и помещений	Оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Кабинет первой помощи	Комплект учебной мебели, персональный компьютер (в комплекте) - 1 шт. , мультимедиапроектор - 1 шт., экран - 1 шт., манекен-тренажер для отработки навыков первой помощи, носилки санитарные, медицинская аптечка, сумка санитара, видеофильмы по темам
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект учебной мебели, персональный компьютер (в комплекте) - 1 шт., мультимедиапроектор - 1 шт., экран -1 шт.
Кабинет тактико-специальной подготовки	Макет пистолета Макарова (на базе МР-654К) -15 шт., интерактивный лазерный тир "РУБИН" ИЛТ-110 "Кадет" в составе: моноблок "Рубин", управляющая программа "Laser Ruby", беспроводные мышь и клавиатура, программа "Рубин-старт", программа "НВП Пистолет", программа "НВП Автомат", лазерный пистолет Макарова ЛТ-110ПМ, лазерный пистолет ЛТ-110Clock, комплекс для лазерных стрельб

Зал военно-прикладной подготовки	Стенка шведская гимнастическая 2,4*0,8 – 2 шт., брусья - турник универсальные на шведскую стенку – 2 компл., подвески для мешков, маты спортивные размер 1м*2м*0,04 м ПВХ, наполнение НПЭ - 6 шт., силовые тренажеры, беговая дорожка, скамья для жима, скамья для пресса. Мультимедиапроектор - 1 шт., экран - 1 шт., макет пистолета Макарова (на базе МР-654К) -15 шт., интерактивный лазерный тир "РУБИ"" ИЛТ-110 "Кадет" в составе: моноблок "Рубин", управляющая программа "Laser Ruby", беспроводные мышь и клавиатура, программа "Рубин-старт", программа "НВП Пистолет", программа "НВП Автомат", лазерный пистолет Макарова ЛТ-110ПМ, лазерный пистолет ЛТ-110Clock, комплекс для лазерных стрельб, противогазы, защитные костюмы, учебно-наглядные пособия, стенды
Стрелковый (электронный) тир	Мультимедиапроектор - 1 шт., экран - 1 шт., макет пистолета Макарова (на базе МР-654К) -15 шт., интерактивный лазерный тир "РУБИН" ИЛТ-110 "Кадет" в составе: моноблок "Рубин", управляющая программа "Laser Ruby", беспроводные мышь и клавиатура, программа "Рубин-старт", программа "НВП Пистолет", программа "НВП Автомат", лазерный пистолет Макарова ЛТ-110ПМ, лазерный пистолет ЛТ-110Clock, комплекс для лазерных стрельб, противогазы, защитные костюмы, учебно-наглядные пособия, стенды
Спортивный зал	Щит баскетбольный с кольцами, стойка волейбольная с сеткой, сетка защитная, табло электронное, скамейка – 6 шт., брусья - турник универсальный на шведскую стенку – 2 шт., стенка шведская гимнастическая – 14 шт., конь гимнастический – 1 шт., обруч гимнастический - 17 шт., скакалка – 17 шт., набивные мячи – 10 шт., коврики для фитнеса -30 шт., мячи баскетбольные – 15 шт., мячи волейбольные – 15 шт., ракетки для бадминтона – 5 шт.

Лазерный тир	Мультимедиапроектор - 1 шт., экран - 1 шт., макет пистолета Макарова (на базе МР-654К) -15 шт., интерактивный лазерный тир "РУБИН" ИЛТ-110 "Кадет" в составе: моноблок "Рубин", управляющая программа "Laser Ruby", беспроводные мышь и клавиатура, программа "Рубин-старт", программа "НВП Пистолет", программа "НВП Автомат", лазерный пистолет Макарова ЛТ-110ПМ, лазерный пистолет ЛТ-110Clock, комплекс для лазерных стрельб, противогазы, защитные костюмы, учебно-наглядные пособия, стенды

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины следует ознакомиться с тематическим планом дисциплины (п. 2.2) и содержанием разделов и тем по дисциплине (п. 2.3). Подготовка к лекционным занятиям, определенным п. 2.2, осуществляется перед запланированной лекцией, определенной учебным расписанием. Подготовка к лекции должна носить общий ознакомительный характер для выявления проблемного поля темы лекции и обеспечения обратной связи студент – преподаватель. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям установлены п. 2.5. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям предполагает самостоятельный анализ лекционного материала, рекомендованной литературы (п. 4.2, 4.3), дополнительных теоретических и практических источников. Формы самостоятельной работы приведены в п. 2.6. При выполнении самостоятельной работы необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации необходимо ознакомится с типовыми контрольными заданиями и иными материалами, содержащимися в фонде оценочных средств.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

Кафедра психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

Направление:
40.03.01 Юриспруденция
38.03.06 Торговое дело
Сетевая образовательная программа совместно с МГИМО МИД России

Направленность (профиль):
Правовое сопровождение международного бизнеса на азиатских рынках

Форма обучения:
очная

Год набора:
2026

Новосибирск 2026

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине Основы военной подготовки соотносятся с индикаторами достижения компетенций, установленными в образовательной программе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) и руководствуется в повседневной жизни, профессиональной деятельности правилами безопасного поведения, принципами рационального природопользования и устойчивого развития	Знать: Факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания Уметь: Анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания Владеть: Способностью предотвращать вредное влияние на жизнедеятельность элементов среды обитания
	ИУК-8.2 Обеспечивает приоритет сохранения окружающей природной среды в повседневной жизни и профессиональной деятельности, оценивает потенциальные опасности природного и техногенного происхождения и применяет способы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Знать: Опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности Уметь: Идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. Владеть: Способностью предотвращать негативное влияние опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.3 Обеспечивает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной деятельности, оказывает первую помощь в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуации и военных конфликтов.	Знать: основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок про- хождения военной службы. Уметь: правильно применять и выпол-нять положения уставов ВС РФ; осуществлять разборку сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологиче-ской защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутрен-ним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения норма-тивно-правовых актов Владеть: строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелко-вого оружия; навыками подготовки к веде-нию общевойскового боя; навыками применения индиви-дуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индиви-дуальных средств медицинской за-щиты и подручных средств для оказания первой по-мощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1. Этапы формирования компетенций

Код индикатора достижения компетенции	Тема 1.1	Тема 1.2	Тема 1.3	Тема 2.1	Тема 3.1	Тема 3.2	Тема 3.3	Тема 4.1	Тема 4.2
ИУК-8.1									
ИУК-8.1-З	УО		УО			УО			УО
ИУК-8.1-У			УО	УО					
ИУК-8.1-В						УО		УО	
ИУК-8.2									
ИУК-8.2-З	УО	УО	УО		УО		УО		
ИУК-8.2-У							УО		
ИУК-8.2-В					УО		УО		
ИУК-8.3									
ИУК-8.3-З	УО	УО	УО	УО	УО	УО	УО	УО	УО
ИУК-8.3-У	УО		УО	УО	УО	УО	УО		
ИУК-8.3-В									
Код индикатора достижения компетенции	Тема 4.3	Тема 4.4	Тема 5.1	Тема 5.2	Тема 6.1	Тема 6.2	Тема 7.1	Тема 8.1	Тема 9.1
ИУК-8.1									
ИУК-8.1-З		УО		УО			УО	УО	
ИУК-8.1-У			УО						
ИУК-8.1-В			УО						
ИУК-8.2									
ИУК-8.2-З	УО		УО			УО			УО
ИУК-8.2-У					УО	УО			
ИУК-8.2-В				УО					
ИУК-8.3									
ИУК-8.3-З	УО	УО	УО	УО	УО	УО	УО	УО	УО
ИУК-8.3-У			УО	УО	УО	УО	УО		
ИУК-8.3-В							УО		

2.2. Оценочные средства для текущего контроля

Оценочные средства для всех форм текущего контроля, предусмотренных п. 2.1, и критерии их оценки представлены в Приложении к Фонду оценочных средств по дисциплине Основы военной подготовки.

РАЗДЕЛ 3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Формы промежуточной аттестации по дисциплине

По дисциплине Основы военной подготовки предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

5 семестр. Форма промежуточной аттестации: зачёт.

3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
УК-8	ИУК-8.1	Раскрывает основные принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания Анализирует и оценивает возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, не допуская ошибок Сформированы систематические знания о методах и средствах обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте	Раскрывает большинство принципов, средств и методов обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания Анализирует и оценивает возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, с незначительными неточностями Сформированы, но содержащие отдельные пробелы о знаниях и методах и средствах обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте	Раскрывает большинство принципов, средств и методов обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания Анализирует возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, при допущении большого количества ошибок Сформированы только общие представления о методах и средствах обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте	Отсутствуют знания о принципах и методах обеспечения безопасности и сохранения здоровья человека Отсутствуют знания по оценке рисков и опасностей чрезвычайных ситуаций Отсутствуют знания о методах и средствах обеспечения безопасных условий труда
УК-8	ИУК-8.2	Самостоятельно демонстрирует навыки создания комфортной среды обитания на основе нормативных документов Знает классификацию опасных и вредных факторов Действия при авариях, катастрофах и стихийных	Демонстрирует навыки создания комфортной среды обитания на основе нормативных документов с незначительной помощью преподавателя Знает основные опасные и вредные факторы Описывает главные принципы поведения при	Демонстрирует навыки создания комфортной среды обитания на основе нормативных документов с помощью преподавателя Называет основные опасные и вредные факторы Транслирует отдельные принципы поведения при	Отсутствуют навыки создания комфортной среды Отсутствуют какие-либо знания по знанию опасных и вредных факторов и принципах поведения при авариях Полностью отсутствуют практические навыки по обеспечению

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		бедствиях; назначение, и правила пользования индивидуальными средствами защиты Применяет практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера (без ошибок)	авариях, катастрофах и стихийных бедствиях; Транслирует главные правила пользования индивидуальными средствами защиты Демонстрирует практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера (допускает не более двух ошибок)	авариях, катастрофах и стихийных бедствиях; Перечисляет главные правила пользования индивидуальными средствами защиты Демонстрирует отдельные практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни	безопасности в чрезвычайных ситуациях
УК-8	ИУК-8.3	всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоение основни и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоена взаимосвязь основ-ных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии Уверенно, четко и	полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение предусмотренные в про-грамме задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; систематиче-ский характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному попол-нению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной де-ятельности выполняет практические	знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом длядальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, выпол-нение заданий, предусмотренных программой, знакомство с основной литерату-рой, рекомендованной программой выполняет практические упражнения и нормативы в пределах установленного времени, но с	проблемы в знаниях основного учебно -программного материала, принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой зада-ний выполняет практические упражнения и нормативы неуверенно, со значительным превышением установленного норматиом времени, с большим количеством ошибок выполнение упражнений, нормативов,

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		безошибочно выполняет практические упражнения и нормативы уверенное, четкое и безошибочное выполнение упражнений, нормативов, практических заданий и ситуационных задач	упражнения и нормативы уверенно, четко, но с единичными ошибками, устраняемыми самостоятельно в целом правильное выполнение упражнений, нормативов, практических заданий и ситуационных задач, в установленное время, с незначительными ошибками, устраняемыми самостоятельно	незначительными ошибками, исправляемыми с помощью преподавателя выполнение упражнений, нормативов, практических заданий и ситуационных задач, с небольшим превышением установленного времени, с незначительными ошибками, устраняемыми с помощью преподавателя	практических заданий и ситуационных задач, со значительным превышением установленного времени, с ошибками, приводящими к нарушению требований безопасности или к невыполнению поставленной задачи

3.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации и примеры заданий (задач) приведены в Приложении к Фонду оценочных средств по дисциплине Основы военной подготовки. Также Приложение к Фонду оценочных средств по дисциплине Основы военной подготовки содержит методические материалы, определяющие процедуру оценивания в виде структуры билета на зачет и порядка его проведения.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1.1. Вопросы для устного опроса:

Тема 1.1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

1. Назовите и объясните общие обязанности военнослужащих.
2. Расскажите о воинских званиях и знаках различия военнослужащих Вооруженных Сил РФ.
3. Кто является начальниками для солдат?
4. Расскажите о порядке отдачи и выполнения приказов и приказаний, об отдании воинской чести и о правилах воинской вежливости и поведения военнослужащих.
5. В чем заключается соблюдение на занятиях по военной подготовке в вузеправил воинской вежливости и порядка обращения к старшим (начальникам).
6. Назовите обязанности солдата.
7. Что такое воинская дисциплина, на чем она основывается и каково еезначение?
8. Расскажите об обязанностях военнослужащего по соблюдению воинскойдисциплины.
9. Какие поощрения применяются к солдатам и матросам?
10. Расскажите о дисциплинарных взысканиях, применяемых к солдатам иматросам.

Тема 1.2. Внутренний порядок и суточный наряд.

1. Для чего назначается суточный наряд роты, каковы его состав и вооружение?
2. Расскажите об обязанностях дневального по роте.
3. Где оборудуется и чем оснащается место дневального по роте?
4. Расскажите об обязанностях дежурного по роте.

Тема 1.3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

1. В чем заключается сущность гарнизонной службы?
2. Почему несение караульной службы является выполнением боевой задачии что требуется при этом от личного состава караула?
3. Назовите обязанности часового.
4. Расскажите о действиях часового при сдаче поста и о действиях часовогона посту.

Тема 2.1. Строевые приемы и движение без оружия.

1. Расскажите об элементах строя.
2. Каков порядок передачи и приема команд сигналами?
3. Назовите обязанности солдата перед построением и в строю.
4. Расскажите, как выполняется строевая стойка.
5. Расскажите о действиях военнослужащих по командам «Равняйсь», «Вольно», «Заправиться».

6. Расскажите о построении отделения в развернутый строй.
7. Расскажите о порядке расчета военнослужащих в строю.

Тема 3.1. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

1. Какие меры безопасности необходимо соблюдать при обращении с автоматом и патронами?
2. Расскажите о явлении выстрела.
3. Как образуется траектория полета пули?
4. Что такое наводка и какие элементы она включает?

Тема 3.2. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

1. Расскажите о назначении, боевых свойствах и принципе действия автоматаКалашникова.
2. Назовите основные части автомата.
3. Расскажите о назначении и устройстве частей и механизмов автомата.
4. В чем особенности устройства ручного пулемета Калашникова?
5. Каково назначение принадлежности автомата и из каких частей она состоит?
6. Когда производится чистка и смазка автомата и в какой последовательности?
7. Расскажите о хранении и сбережении автомата.
8. Расскажите порядок разборки и сборки пистолета ПМ.
9. Расскажите порядок подготовки к боевому применению ручных гранат.

Тема 3.3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

1. Расскажите о требованиях безопасности при организации и проведении занятий.
2. Расскажите об условиях выполнения выполнение норматива №1 Курса стрельб из стрелкового оружия.

3. Расскажите порядок выполнения выполнения упражнения учебных стрельб

Тема 4.1. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

1. Расскажите о назначении Вооруженных Сил РФ.
2. Расскажите о боевых традициях нашей армии.
3. Как влияет научно-технический прогресс на развитие Вооруженных Сил РФ?
4. Каков состав Вооруженных Сил РФ?
5. Расскажите о видах Вооруженных Сил РФ.
6. Какую организацию имеет мотострелковое отделение на БМП и что имеетсяна его вооружении?
7. Расскажите о боевых возможностях мотострелкового отделения.
8. Назовите тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 4.2. Основы общевойскового боя.

1. Что такое бой и почему современный бой называется общевойсковым?

2. Чем характеризуется современный общевойсковой бой?
3. Какие средства поражения применяются в современном бою?
4. Назовите виды боя и расскажите о них.
5. Расскажите о походном порядке отделения.
6. Расскажите о боевом порядке отделения.
7. Какое значение имеет боевое обеспечение и что оно включает?
8. С какой целью организуется разведка и какие требования предъявляются кней?
9. Как организуются защита личного состава от оружия массового поражения противника, маскировка, инженерное и химическое обеспечение и охранение в отделении?
10. Назовите обязанности солдата в бою.
11. Что уясняет солдат, получив задачу на наступление?

Тема 4.3. Основы инженерного обеспечения.

1. Назовите тактико-технические характеристики противотанковых и противопехотных мин.
2. Расскажите о назначении, общем устройстве и принципе действия противотанковой и противопехотной мин.
3. Что включает инженерное оборудование позиции отделения?
4. Назовите элементы окопа на отделение, используя схему или плакат.
5. Расскажите об установке противотанковых и противопехотных минныхполей и о порядке проделывания проходов в них.

Тема 4.4. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

1. Расскажите об организации и вооружении мотопехотного отделения армийСША и ФРГ.
2. Расскажите о тактике действий мотопехотного отделения армии США внаступлении и обороне.

Тема 5.1. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

1. Назовите и охарактеризуйте поражающие факторы ядерного взрыва.
2. Что такое очаг ядерного поражения?
3. Какой толщины должен быть слой стали, бетона, грунта и древесины, чтобы ослабить радиоактивное излучение в два раза?
4. Уровень радиации на местности через 1 час после наземного ядерноговзрыва составляет 200 Р/ч. Каким он будет через 7 часов?
5. Расскажите о химическом оружии и признаках его применения.
6. Охарактеризуйте нервнопаралитические ОВ.
7. Назовите ОВ, при поражении которыми наблюдается период скрытого действия.
8. Расскажите о способах защиты от ОВ.
9. Расскажете о бактериологическом (биологическом) оружии и признакахего применения.
10. Назовите основные средства защиты населения от бактериологического(биологического) оружия.
11. Охарактеризуйте очаг бактериологического (биологического) поражения.

Тема 5.2. Радиационная, химическая и биологическая защита.

1. Для чего предназначены средства индивидуальной защиты и на чем основан принцип действия противогаза?

2. Расскажите о назначении и устройстве общевойскового противогаза и подберите по размеру шлем-маску.

3. Расскажите о медицинских средствах индивидуальной защиты.

4. Как приспособить повседневную одежду к защите от ОВ?

5. Дайте определения дегазации, дезактивации, дезинфекции и расскажите, в чемони заключаются.

6.1. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

1. Дайте определение ориентирования на местности.
2. Какими способами можно определить стороны горизонта?

6.2. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте

1. Что такое масштаб топографической карты?
2. В чем заключается ориентирование карты? Какие способы определения своего местоположения на местности с помощью карты вы знаете?
3. Какие существуют способы целеуказания по карте?

Тема 7.1. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощьпри ранениях, травмах и особых случаях.

1. Расскажите об обязанностях и оснащении должностных лиц медицинскойслужбы тактического звена в бою.
2. Дайте понятие доврачебной помощи и опишите ее сущность.
3. В чем заключаются общие правила оказания самопомощи и взаимопомощив бою?
4. В чем заключается первая помощь при поражении отравляющими веществами и бактериологическими средствами?

Тема 8.1 Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

1. Какие в настоящее время существуют тенденции и особенности развития вмеждународных отношениях?
2. Дайте характеристику места и роли России в многополярном мире.
3. Опишите основные направления социально-экономического, политическогои военно-технического развития Российской Федерации.
4. Каковы цели, задачи, направления и формы военно-политической работы вподразделении? Какие руководящие документы при этом используются?

Тема 9.1. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации опрохождении военной службы.

1. В чем заключаются основные положения Военной доктрины РоссийскойФедерации?
2. Какова правовая основа воинской обязанности граждан РФ?
3. Дайте определение военной службы.
4. Какие существуют виды военной службы и чем они различаются?

5. Назовите обязанности граждан по воинскому учету.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов текущего контроля успеваемости по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знаний, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:

1) полно излагает изученный материал;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» выставляется. если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.1.1 Список вопросов для подготовки к зачету

1. Назовите и объясните общие обязанности военнослужащих.

2. Расскажите о воинских званиях и знаках различия военнослужащих Вооруженных Сил РФ.

3. Кто является начальниками для солдат?

4. Расскажите о порядке отдачи и выполнения приказов и приказаний, об отдании воинской чести и о правилах воинской вежливости и поведения военнослужащих.

5. В чем заключается соблюдение на занятиях по военной подготовке в вузе правил воинской вежливости и порядка обращения к старшим (начальникам).

6. Назовите обязанности солдата.

7. Что такое воинская дисциплина, на чем она основывается и каково ее значение?

8. Расскажите об обязанностях военнослужащего по соблюдению воинской дисциплины.

9. Какие поощрения применяются к солдатам и матросам?

10. Расскажите о дисциплинарных взысканиях, применяемых к солдатам и матросам.

11. Для чего назначается суточный наряд роты, каковы его состав и вооружение?

12. Расскажите об обязанностях дневального по роте.

13. Где оборудуется и чем оснащается место дневального по роте?

14. В чем заключается сущность гарнизонной службы?

15. Почему несение караульной службы является выполнением боевой задачи и что требуется при этом от личного состава караула?

16. Назовите обязанности часового.

17. Расскажите о действиях часового при сдаче поста и о действиях часового на посту.

18. Расскажите об элементах строя.

19. Каков порядок передачи и приема команд сигналами?

20. Назовите обязанности солдата перед построением и в строю.

21. Расскажите, как выполняется строевая стойка.

22. Расскажите о действиях военнослужащих по командам «Равняйсь», «Вольно», «Заправиться».

23. Расскажите о построении отделения в развернутый строй.

24.Расскажите о порядке расчета военнослужащих в строю.

25. Какие меры безопасности необходимо соблюдать при обращении с автоматом и патронами?

26. Расскажите о явлении выстрела.

27. Как образуется траектория полета пули?

28. Расскажите о назначении, боевых свойствах и принципе действия автомата Калашникова.

29. Назовите основные части автомата.

30. Расскажите о назначении и устройстве частей и механизмов автомата.

31. В чем особенности устройства ручного пулемета Калашникова?

32. Каково назначение принадлежности автомата и из каких частей она состоит?

33. Когда производится чистка и смазка автомата и в какой последовательности?

34. Расскажите о хранении и сбережении автомата.

35. Расскажите порядок разборки и сборки пистолета ПМ.

36. Расскажите порядок подготовки к боевому применению ручных гранат.

37. Расскажите о назначении Вооруженных Сил РФ.

38. Расскажите о боевых традициях нашей армии.

39. Как влияет научно-технический прогресс на развитие Вооруженных Сил РФ?

40. Каков состав Вооруженных Сил РФ?

41. Расскажите о видах Вооруженных Сил РФ.

42. Какую организацию имеет мотострелковое отделение на БМП и что имеется на его вооружении?

43. Расскажите о боевых возможностях мотострелкового отделения.

44. Назовите тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

45. Что такое бой и почему современный бой называется общевойсковым?

46. Чем характеризуется современный общевойсковой бой?

47. Какие средства поражения применяются в современном бою?

48. Назовите виды боя и расскажите о них.

49. Расскажите о походном порядке отделения.

50. Расскажите о боевом порядке отделения.

51. Какое значение имеет боевое обеспечение и что оно включает?

52. С какой целью организуется разведка и какие требования предъявляются к ней?

53. Как организуются защита личного состава от оружия массового поражения противника, маскировка, инженерное и химическое обеспечение и охранение в отделении?

54. Назовите обязанности солдата в бою.

55. Что уясняет солдат, получив задачу на наступление?

56. Расскажите об организации и вооружении мотопехотного отделения армий США и ФРГ.

57. Расскажите о тактике действий мотопехотного отделения армии США в наступлении и обороне.

58. Назовите и охарактеризуйте поражающие факторы ядерного взрыва.

59. Что такое очаг ядерного поражения?

60. Какой толщины должен быть слой стали, бетона, грунта и древесины, чтобы ослабить радиоактивное излучение в два раза?

61. Уровень радиации на местности через 1 час после наземного ядерного взрыва составляет 200 Р/ч. Каким он будет через 7 часов?

62. Расскажите о химическом оружии и признаках его применения.

63. Охарактеризуйте нервнопаралитические ОВ.

64. Назовите ОВ, при поражении которыми наблюдается период скрытого действия.

65. Расскажите о способах защиты от ОВ.

66. Расскажете о бактериологическом (биологическом) оружии и признаках его применения.

67. Назовите основные средства защиты населения от бактериологического (биологического) оружия.

68. Для чего предназначены средства индивидуальной защиты и на чем основан принцип действия противогаза?

69. Расскажите о назначении и устройстве общевойскового противогаза и подберите по размеру шлем-маску.

70. Расскажите о медицинских средствах индивидуальной защиты.

71. Как приспособить повседневную одежду к защите от ОВ?

72. Дайте определения дегазации, дезактивации, дезинфекции и расскажите, в чем они заключаются.

73. Дайте определение ориентирования на местности.

74. Какими способами можно определить стороны горизонта?

75. Расскажите об обязанностях и оснащении должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.

76. Дайте понятие доврачебной помощи и опишите ее сущность.

78. В чем заключаются общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи в бою?

79. В чем заключается первая помощь при поражении отравляющими веществами и бактериологическими средствами?

80. Какие в настоящее время существуют тенденции и особенности развития в международных отношениях?

81. Дайте характеристику места и роли России в многополярном мире.

82. Опишите основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.

83. Каковы цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении? Какие руководящие документы при этом используются?

84. В чем заключаются основные положения Военной доктрины Российской Федерации?

85. Какова правовая основа воинской обязанности граждан РФ?

86. Дайте определение военной службы.

87. Какие существуют виды военной службы и чем они различаются?5. Назовите обязанности граждан по воинскому учету.

88. Назовите тактико-технические характеристики противотанковых и противопехотных мин.

89. Расскажите о назначении, общем устройстве и принципе действия противотанковой и противопехотной мин.

90. Что включает инженерное оборудование позиции отделения?

91. Назовите элементы окопа на отделение, используя схему или плакат.

92. Расскажите об установке противотанковых и противопехотных минных полей и о порядке проделывания проходов в них.

2.1.2. Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача № 1.

В результате ножевого ранения возникло сильное кровотечение в области подколенной ямки. Кровь ярко-красного цвета, фонтанирует. Никаких инструментов и перевязочных материалов нет, кроме собственной одежды.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

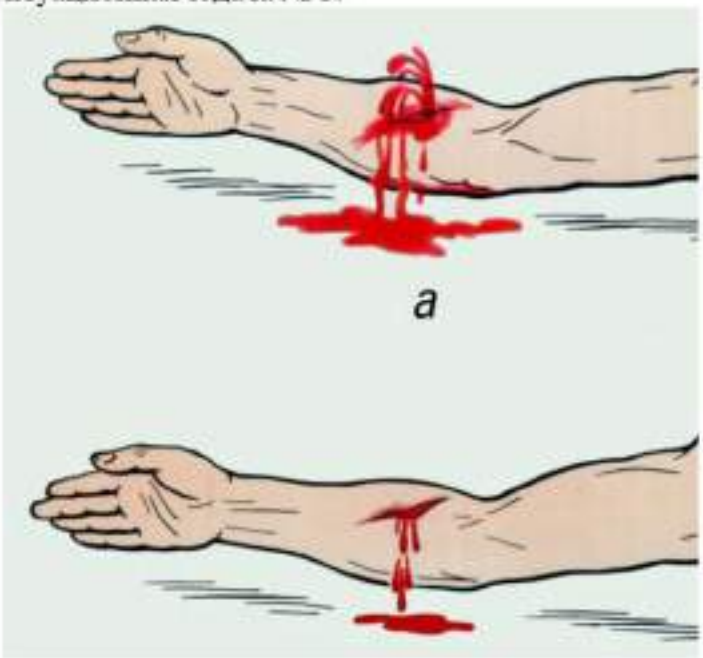
1. Какое кровотечение у пострадавшего?
2. По каким признакам вы определили вид кровотечения?
3. Какова последовательность оказания первой помощи?
4. Какие существуют способы временной остановки данного кровотечения?
5. Требуется ли доставка пострадавшего в лечебное учреждение?

Ситуационная задача № 2.

При отпиливании куска доски пила неожиданно выскочила из руки столяра и поранила ногу ниже колена. Из раны в голени вытекает пульсирующей струёй кровь алого цвета.

Определите вид кровотечения и дайте его характеристику. Перечислите последовательность оказания первой помощи. Имеется аптечка.

Ситуационная задача № 3.



По рисунку определить вид кровотечения. Окажите помощь из имеющихся подручных средств.

1. Какое кровотечение у пострадавшего?
2. По каким признакам вы определили вид кровотечения?
3. Какова последовательность оказания первой помощи?
4. Какие существуют способы временной остановки данного кровотечения?

5. Требуется ли доставка пострадавшего в лечебное учреждение?

Ситуационная задача № 4.

При автомобильной катастрофе пострадавший извлечен из автомобиля, но подняться на ноги не может. Состояние тяжелое, бледен, жалуется на сильную боль в области правого бедра. Раны нет. Имеется деформация бедра, укорочение правой ноги.

Какой вид травмы у пострадавшего?

Первая помощь в этой ситуации.

Ситуационная задача № 5.

У пострадавшего после неудачного падения появилась боль в правой руке. Движения в руке невозможны. В области средней трети предплечья имеется деформация кости и ненормальная подвижность.

О какой травме можно думать?

Окажите первую доврачебную помощь- имеются шины, косынка, бандаж.

Ситуационная задача № 6.

У пострадавшего после неудачного падения появилась боль в правой руке. Движения в руке невозможны. В области средней трети предплечья имеется деформация кости и ненормальная подвижность.

О какой травме можно думать?

Первая помощь в этой ситуации - имеются шины, косынка, бандаж.

Ситуационная задача № 7.

Спортсмен-лыжник упал, спускаясь по горной трассе. Встать не может. Жалуется на боль в левой ноге в области голени, в ране видны отломки костей, кровотечение - умеренное.

Какова последовательность оказания первой помощи?

Требуется ли доставка пострадавшего в лечебное учреждение?

Ситуационная задача № 8.

Из воды извлечен человек без признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют, тоны сердца не выслушиваются. Признаки: синюшный цвет лица, набухание сосудов шеи, обильные пенистые выделения изо рта и носа.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

1. Какое состояние можно предположить у больного?

2 Какие симптомы указывают на это состояние?

3. Какой признак, не указанный в задании, отмечается при наличии клинической смерти?

4. Какова должна быть первая помощь?

5. Надо ли транспортировать пострадавшего в ЛПУ при появлении признаков жизни?

Ситуационная задача № 9.

Из холодной воды извлекли пострадавшего без признаков жизни.

Признаки: бледно-серый цвет кожи, отсутствие сознания; широкий, не реагирующий на свет зрачок; отсутствие пульса на сонной артерии; часто сухая, легко удаляемая платком пена в углах рта.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

1. Какое состояние можно предположить у больного?

2 Какие симптомы указывают на это состояние?

3. Какой признак, не указанный в задании, отмечается при наличии клинической смерти?

4. Какова должна быть первая помощь?

6. Надо ли транспортировать пострадавшего в ЛПУ при появлении признаков жизни?

Ситуационная задача № 10.

Вы обнаружили на улице человека без признаков жизни: сознание отсутствует, движений грудной клетки не видно, пульс не прощупывается.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

1. Как установить, жив этот человек или умер?
2. Что необходимо предпринять, если человек еще жив?
3. Какими способами можно провести искусственное дыхание?
4. Где должны лежать руки при проведении непрямого массажа сердца?
5. О чем свидетельствует неуспешные реанимационные мероприятия?

Ситуационная задача № 11.

Вы обнаружили человека без признаков жизни: отсутствует сознание, дыхание, пульс. При осмотре глаз вы определили симптом «кошачьего глаза». На коже наблюдаются сине-фиолетовые пятна.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

1. Какое состояние у данного человека?
2. Какие симптомы указывают на это состояние?
3. Как можно определить симптом «кошачьего глаза»?
4. Какие признаки, не указанные в задаче, могут наблюдаться при этом состоянии?
5. Что необходимо предпринять?

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2.2.1 Структура билета для проведения зачета и распределение количества баллов по структурным элементам билета

Раздел билета	**Виды заданий раздела билета**	**Количество баллов**
1	Теоретический вопрос	50
2	Ситуационная задача	50
Всего баллов по билету		100

2.2.2. Итоговая оценка результатов зачета

100-балльная шкала	**Шкала 5-балльная**	**Шкала зачёта**	**Критерии оценивания**
81–100	Отлично «5»	Зачтено	1) полное раскрытие вопроса; 2) использование точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование актуальной учебной литературы и дополнительных источников.
61–80	Хорошо «4»		1) недостаточно полное раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий, кардинально не меняющих суть

			изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
41–60	Удовлетворительно «3»		1) отражение общего направления изложения теоретического материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.
0–40	Неудовлетворительно «2»	Не зачтено	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.

2.2.3. Порядок проведения зачета

Зачет проводится в письменной форме. Предварительно студент получает билет, структура билета включает в себя два элемента: теоретический вопрос и ситуационную задачу. При подготовке ответов студентом должны быть систематизированы знания, полученные в ходе самостоятельного изучения отдельных разделов и тем, на практических занятиях, в процессе работы с литературой. В содержании ответа на вопросы билета следует придерживаться понятийного аппарата, определенного Рабочей программой учебной дисциплины и содержанием лекционного материала. Ответ должен быть развернутым, но при этом лаконичным, логично выстроенным.

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Громогласова Татьяна Игоревна
Проректор по учебной работе
00C9A596A210BAED4FF13CAAA50D8D90FC
Срок действия с 11.12.2025 до 06.03.2027

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

Кафедра мировой экономики, международных отношений и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Т.И. Громогласова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению

ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЕ РЫНКИ АЗИАТСКИХ СТРАН

Направление:
40.03.01 Юриспруденция
38.03.06 Торговое дело
Сетевая образовательная программа совместно с МГИМО МИД России

Направленность (профиль):
Правовое сопровождение международного бизнеса на азиатских рынках

Форма обучения:
очная

Год набора:
2026

Новосибирск 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011).

Разработчик(и):
Иваненко М.А. – канд. экон. наук, доцент кафедры мировой экономики, международных отношений и права

Рабочая программа дисциплины прошла экспертизу УМУ

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
мировой экономики, международных отношений и права
(протокол от 15.01.2026 г. № 6)

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра
административного, финансового и корпоративного права

И.о. заведующего выпускающей кафедрой
канд. юрид. наук, доцент С.С. Кустов

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Закрепление студентами теоретических знаний о структуре, функционировании и значении потребительских рынков, а также приобретение практических навыков в области анализа развивающихся рынков потребительских товаров и услуг азиатских стран

1. Изучение особенностей процесса развития и функционирования потребительских рынков азиатских стран.
2. Получение навыков анализа динамики и структуры потребительских рынков азиатских стран.
3. Изучение потребительского спроса на азиатских потребительских рынках.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.04 Потребительские рынки азиатских стран относится к факультативным дисциплинам.

Дисциплина Потребительские рынки азиатских стран опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Научно-исследовательская работа

Стандартизация и оценка соответствия в торговом деле

Дисциплина Потребительские рынки азиатских стран выступает опорой для следующих элементов ОПОП ВО:

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы / Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

1.3. Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине Потребительские рынки азиатских стран соотносятся с индикаторами достижения компетенций, установленными в образовательной программе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-11 Способен к проведению научных исследований в области торгового дела	ИПК-11.1 Обосновывает научные методы и подходы, используемые для анализа торговой деятельности компании	Знать: Знает научные методы и подходы, используемые для анализа торговой деятельности компании Уметь: Умеет применять научные методы и подходы, используемые для анализа торговой деятельности компании Владеть: Способен обосновать научные методы и подходы, используемые для анализа торговой деятельности компании
ПК-11 Способен к проведению научных исследований в области	ИПК-11.2 Самостоятельно обрабатывает, интегрирует и представляет полученные в ходе	Знать: Знает методы обработки, интегрирования и представления

торгового дела	исследований результаты в торговую деятельность компании	полученных в ходе исследований результатов Уметь: Умеет обрабатывать, интегрировать и представлять полученных в ходе исследований результатов в торговую деятельность компании Владеть: Владеет навыками самостоятельно обрабатывать, интегрировать и представлять полученных в ходе исследований результатов в торговую деятельность компании

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Трудоемкость освоения дисциплины Потребительские рынки азиатских стран составляет:

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа, в том числе:		32
Лекционные занятия (Лек)		16
Практические занятия (Пр)		16
Самостоятельная работа студентов (СР)		4
Подготовка к промежуточному контролю		
Общая трудоемкость освоения дисциплины	часы:	36
	зачетные единицы:	1

2.2. Тематический план дисциплины

Разделы дисциплины	Семестр	Лекции		Практические (семинарские) занятия			Лабораторные занятия			ИКР	Самостоятельная работа	Форма текущего контроля
		Количество часов										
		аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	в том числе в форме практической подготовки	аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	в том числе в форме практической подготовки	Иная контактная работа	Самостоятельная работа (в т.ч. СР, КСР)	
Раздел 1. Потребительские рынки азиатских стран												
Тема 1.1 Развитие и функционирование потребительских рынков азиатских стран	7	4		5								С

Тема 1.2 Анализ динамики и структуры потребительских рынков азиатских стран	7	6		6								РЗ
Тема 1.3 Потребители и потребительский спрос на азиатских потребительских рынках	7	6		5							4	К
Итого по разделу:		16		16							4	
Промежуточный контроль (за семестр) (зачёт)												
Итого по дисциплине:		16		16							4	

Формы текущего контроля:

К - кейс

С - собеседование

РЗ - разноуровневые задачи

2.3. Содержание отдельных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Потребительские рынки азиатских стран

Тема 1.1 Развитие и функционирование потребительских рынков азиатских стран

Понятие потребительского рынка; виды потребительских рынков, особенности формирования и функционирования потребительских рынков; факторы развития потребительских рынков; потребительский спрос и факторы, его определяющие

Особенности развития потребительских рынков азиатских стран; специфика функционирования потребительских рынков азиатских стран;

Тема 1.2 Анализ динамики и структуры потребительских рынков азиатских стран

Динамика развития потребительских рынков: показатели измерения; динамика развития потребительских рынков азиатских стран; факторы, влияющие на динамику рынков; роль логистики в динамике азиатских потребительских рынков; оценка конъюнктуры азиатских потребительских рынков.

Структура потребительских рынков: показатели измерения; динамика структуры потребительских рынков азиатских стран в 21 веке; факторы, влияющие на формирование структуры рынков; роль НТП в изменении структуры азиатских потребительских рынков; место российских товаров на азиатских потребительских рынках.

Тема 1.3 Потребители и потребительский спрос на азиатских потребительских рынках

Потребители и потребительский спрос на азиатских потребительских рынках; потребительские предпочтения и специфика структуры потребления азиатских потребителей:

основные факторы формирования потребительского спроса на азиатских потребительских рынках; факторы платежеспособности населения, культурно- исторические факторы, демографические факторы

2.4. Образовательные технологии

1. Лекция
2. Семинар
3. Практическое занятие
4. Письменные домашние работы

2.5. Практические (семинарские) занятия / Лабораторные занятия

Наименование разделов и тем согласно тематическому плану	Количество часов практических (семинарских) занятий	Содержание вопросов, рассматриваемых на практических (семинарских) занятиях
Тема 1.1. Развитие и функционирование потребительских рынков азиатских стран	2	1. Потребительские рынки: классификация 2. Роль потребительских рынков в развитии экономики стран 3. Роль государства в развитии потребительских рынков 4. Факторы развития потребительского спроса
Тема 1.1. Развитие и функционирование потребительских рынков азиатских стран	3	1.Специфика функционирования потребительских рынков азиатских стран 2. Потребительский рынок Китая 3. Потребительский рынок Индии 4. Потребительские рынки среднеазиатских стран
Тема 1.2. Анализ динамики и структуры потребительских рынков азиатских стран	3	1. Оценка и анализ динамики развития потребительских рынков азиатских стран 2. Перспективы динамики развития потребительских рынков азиатских стран
Тема 1.2. Анализ динамики и структуры потребительских рынков азиатских стран	3	1. Структура потребительских рынков КНР 2. Структура потребительских рынков Индии 3. Структура потребительских рынков Казахстана 4. Структура потребительских рынков Киргизстана 5. Структура потребительских рынков Узбекистана и Таджикистана
Тема 1.3. Потребители и потребительский спрос на азиатских потребительских рынках	5	1. Влияние фактора платежеспособности населения, 2. Влияние культурно-исторических факторов на потребительский спрос на азиатских рынках 3. Влияние демографических факторов на потребительский спрос на азиатских рынках 4. Новые потребительские тенденции на азиатских рынках на потребительский спрос на азиатских рынках

2.6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов по дисциплине Потребительские рынки азиатских стран реализуется в следующих формах:

№ семестра	Наименование разделов и тем согласно тематическому плану	Формы самостоятельной работы студентов	Количество часов
7	Тема 1.3. Потребители и потребительский спрос на азиатских потребительских рынках	Анализ учебного материала	4
		Всего	4

При выполнении самостоятельной работы студент использует учебно- методическое обеспечение, указанное в разделе 4.

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оценка качества освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

3.2. Оценочные средства по дисциплине

Описание оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Потребительские рынки азиатских стран и критерии оценивания приведены в приложении к рабочей программе «Фонд оценочных средств».

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Адрес сайта курса

https://nsuem.ru

4.2. Основная учебная литература

1. Хасбулатов О. Р., Савина Н. П., Ачалова Л. В., Золотова Е. В., Бяшарова А. Р., Тюрина О. А., Спартак А. Н., Подбиралина Г. В., Захарова Н. В., Кузнецова Г. В., Хасбулатов Р. И. Международная торговля [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 405 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/583098

2. Кузнецова Г. В., Подбиралина Г. В. Международная торговля товарами и услугами [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 792 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/588367

3. Реброва Н. П. Стратегический маркетинг [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 186 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/562142

4.3. Дополнительная учебная литература

1. Хохлов А. В. Мировые товарные рынки [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Издательство "Магистр", 2018. - 304 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=371072

2. Мировая торговля: современные позиции развитых и развивающихся стран [Электронный ресурс]:Статья. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=333748

3. Диденко Н. И., Скрипнюк Д. Ф. Международный маркетинг. Практика [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 406 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/584478

4. Сачук Т.В. Территориальный маркетинг: теория и практика [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 561 с. – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=448505

4.4. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 08.12.2003 N 164-ФЗ "Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности".
2. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ "О валютном регулировании и валютном контроле".
3. Закон РФ от 21.05.1993 N 5003-1 "О таможенном тарифе".
4. Федеральный закон от 04.01.1999 N 4-ФЗ "О координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации".

4.5. Периодические издания

1. Журнал "МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ". – Москва: Интеграция: Образование и Наука. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/494898/info

4.6. Программное обеспечение

Google Chrome
Microsoft Office Standard
1С:Предприятие, конфигурация "Управление торговлей"

4.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант Плюс
Федеральная служба государственной статистики

4.8. Перечень ресурсов сети «Интернет»

Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) - United Nations Conference on Trade and Development (UNCTAD). . – URL: URL: http://www.unctad.org/%20

4.9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование учебных аудиторий и помещений	Оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект учебной мебели, персональный компьютер (в комплекте) - 1 шт., мультимедиапроектор - 1 шт., экран -1 шт.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины следует ознакомиться с тематическим планом дисциплины (п. 2.2) и содержанием разделов и тем по дисциплине (п. 2.3). Подготовка к лекционным занятиям, определенным п. 2.2, осуществляется перед запланированной лекцией, определенной учебным расписанием. Подготовка к лекции должна носить общий ознакомительный характер для выявления проблемного поля темы лекции и обеспечения обратной связи студент – преподаватель. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям установлены п. 2.5. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям предполагает самостоятельный анализ лекционного материала, рекомендованной литературы (п. 4.2, 4.3), дополнительных теоретических и практических источников. Формы самостоятельной работы приведены в п. 2.6. При выполнении самостоятельной работы необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации необходимо ознакомится с типовыми контрольными заданиями и иными материалами, содержащимися в фонде оценочных средств.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

Кафедра мировой экономики, международных отношений и права

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЕ РЫНКИ АЗИАТСКИХ СТРАН

Направление:
40.03.01 Юриспруденция
38.03.06 Торговое дело
Сетевая образовательная программа совместно с МГИМО МИД России

Направленность (профиль):
Правовое сопровождение международного бизнеса на азиатских рынках

Форма обучения:
очная

Год набора:
2026

Новосибирск 2026

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине Потребительские рынки азиатских стран соотносятся с индикаторами достижения компетенций, установленными в образовательной программе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-11 Способен к проведению научных исследований в области торгового дела	ИПК-11.1 Обосновывает научные методы и подходы, используемые для анализа торговой деятельности компании	Знать: Знает научные методы и подходы, используемые для анализа торговой деятельности компании Уметь: Умеет применять научные методы и подходы, используемые для анализа торговой деятельности компании Владеть: Способен обосновать научные методы и подходы, используемые для анализа торговой деятельности компании
	ИПК-11.2 Самостоятельно обрабатывает, интегрирует и представляет полученные в ходе исследований результаты в торговую деятельность компании	Знать: Знает методы обработки, интегрирования и представления полученных в ходе исследований результатов Уметь: Умеет обрабатывать, интегрировать и представлять полученных в ходе исследований результатов в торговую деятельность компании Владеть: Владеет навыками самостоятельно обрабатывать, интегрировать и представлять полученных в ходе исследований результатов в торговую деятельность компании

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1. Этапы формирования компетенций

Код индикатора достижения компетенции	Тема 1.1	Тема 1.2	Тема 1.3
ИПК-11.1			
ИПК-11.1-З	С	РЗ	К
ИПК-11.1-У	С	РЗ	К
ИПК-11.1-В	С	РЗ	К
ИПК-11.2			
ИПК-11.2-З	С	РЗ	К
ИПК-11.2-У		РЗ	К
ИПК-11.2-В		РЗ	К

2.2. Оценочные средства для текущего контроля

Оценочные средства для всех форм текущего контроля, предусмотренных п. 2.1, и критерии их оценки представлены в Приложении к Фонду оценочных средств по дисциплине Потребительские рынки азиатских стран.

РАЗДЕЛ 3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Формы промежуточной аттестации по дисциплине

По дисциплине Потребительские рынки азиатских стран предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

7 семестр. Форма промежуточной аттестации: зачёт.

3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
ПК-11	ИПК-11.1	отлично знает научные методы и подходы, используемые для анализа торговой деятельности компании умеет уверенно применять научные методы и подходы, используемые для анализа торговой деятельности компании в полной степени владеет навыками обоснования научные методы и подходы, используемые для анализа торговой деятельности компании	знает с замечаниями и упущениями научные методы и подходы, используемые для анализа торговой деятельности компании с замечаниями применяет научные методы и подходы, используемые для анализа торговой деятельности компании частично способен обосновать научные методы и подходы, используемые для анализа торговой деятельности компании	слабо знает отдельные научные методы и подходы, используемые для анализа торговой деятельности компании слабо умеет применять научные методы и подходы, используемые для анализа торговой деятельности компании слабо владеет навыками научные методы и подходы, используемые для анализа торговой деятельности компании	не знает научные методы и подходы, используемые для анализа торговой деятельности компании не умеет применять научные методы и подходы, используемые для анализа торговой деятельности компании не владеет навыками обоснования научные методы и подходы, используемые для анализа торговой деятельности компании
ПК-11	ИПК-11.2	отлично знает методы обработки, интегрирования и представления полученных в ходе исследований результатов на высоком уровне умеет обрабатывать, интегрировать и представлять полученных в ходе исследований	на хорошем уровне, с некоторыми замечаниями знает методы обработки, интегрирования и представления полученных в ходе исследований результатов с некоторыми упущениями Умеет обрабатывать, интегрировать и	слабо знает методы обработки, интегрирования и представления полученных в ходе исследований результатов с существенными замечаниями обрабатывает, интегрирует и представляет полученных в ходе исследований	не знает знает методы обработки, интегрирования и представления полученных в ходе исследований результатов Не умеет обрабатывать, интегрировать и представлять полученных в ходе исследований результатов в

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		результатов в торговую деятельность компании отлично владеет навыками самостоятельно обрабатывать, интегрировать и представлять полученных в ходе исследований результатов в торговую деятельность компании	представлять полученных в ходе исследований результатов в торговую деятельность компании с некоторыми упущениями владеет навыками самостоятельно обрабатывать, интегрировать и представлять полученных в ходе исследований результатов в торговую деятельность компании	результатов в торговую деятельность компании слабо, с серьезными замечаниями владеет навыками самостоятельно обрабатывать, интегрировать и представлять полученных в ходе исследований результатов в торговую деятельность компании	торговую деятельность компании не владеет навыками самостоятельно обрабатывать, интегрировать и представлять полученных в ходе исследований результатов в торговую деятельность компании

3.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации и примеры заданий (задач) приведены в Приложении к Фонду оценочных средств по дисциплине Потребительские рынки азиатских стран. Также Приложение к Фонду оценочных средств по дисциплине Потребительские рынки азиатских стран содержит методические материалы, определяющие процедуру оценивания в виде структуры билета на зачет и порядка его проведения.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЕ РЫНКИ АЗИАТСКИХ СТРАН

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1.1. Вопросы для собеседования.

Тема 1.1. Развитие и функционирование потребительских рынков азиатских стран.

1. Роль потребительских рынков в развитии экономики азиатских стран.
2. Роль государства в развитии потребительских рынков азиатских стран.
3. Специфика функционирования потребительских рынков азиатских стран: потребительский рынок Китая.
4. Специфика функционирования потребительских рынков азиатских стран: потребительский рынок Индии.
5. Специфика функционирования потребительских рынков азиатских стран: потребительские рынки среднеазиатских стран.

Критерии оценивания собеседования:

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) использование точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование актуальной учебной литературы и дополнительных источников.
«Хорошо»	1) недостаточно полное раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
«Удовлетворительно»	1) отражение общего направления изложения теоретического материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.
«Неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.

1.2. Разноуровневые задачи и задания

Тема 1.2 Анализ динамики и структуры потребительских рынков азиатских стран

Задача 1.

Источник: https://vc.ru/asiapacific/751300-tendencii-potrebitelskogo-rynka-kitaya-na-chto-stoit-obratit-vnimanie-brendam-v-2023-godu.

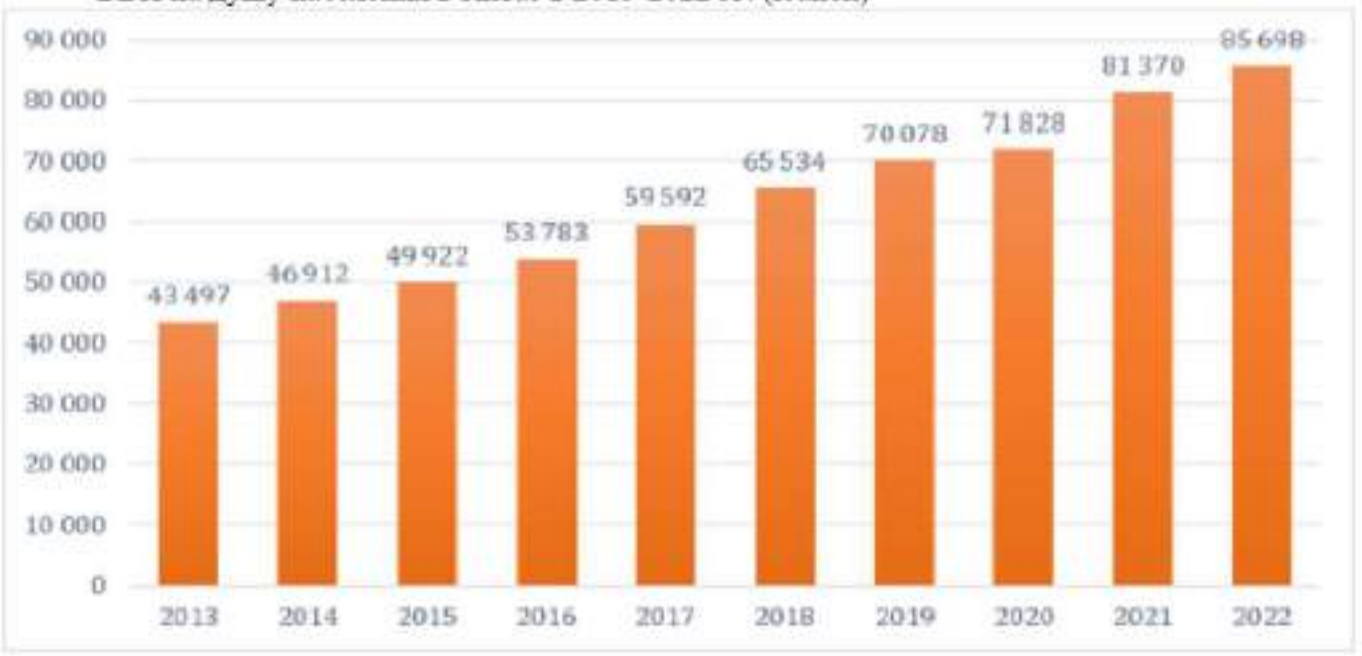
Задание:

На основе данных динамики темпов роста валового внутреннего продукта (ВВП) Китая, ВВП на душу населения и динамики доли потребительских расходов китайских домохозяйств в ВВП страны за 2013-2022 гг., приведенных на графиках ниже, сделать выводы о влиянии динамики ВВП на развитие потребительских рынков азиатских стран на примере КНР.

Темпы роста ВВП Китая в 2013-2022 гг.



ВВП на душу населения в Китае в 2013-2022 гг. (юаней)



Доля потребительских расходов китайских домохозяйств в ВВП страны в 2013-2022 гг.



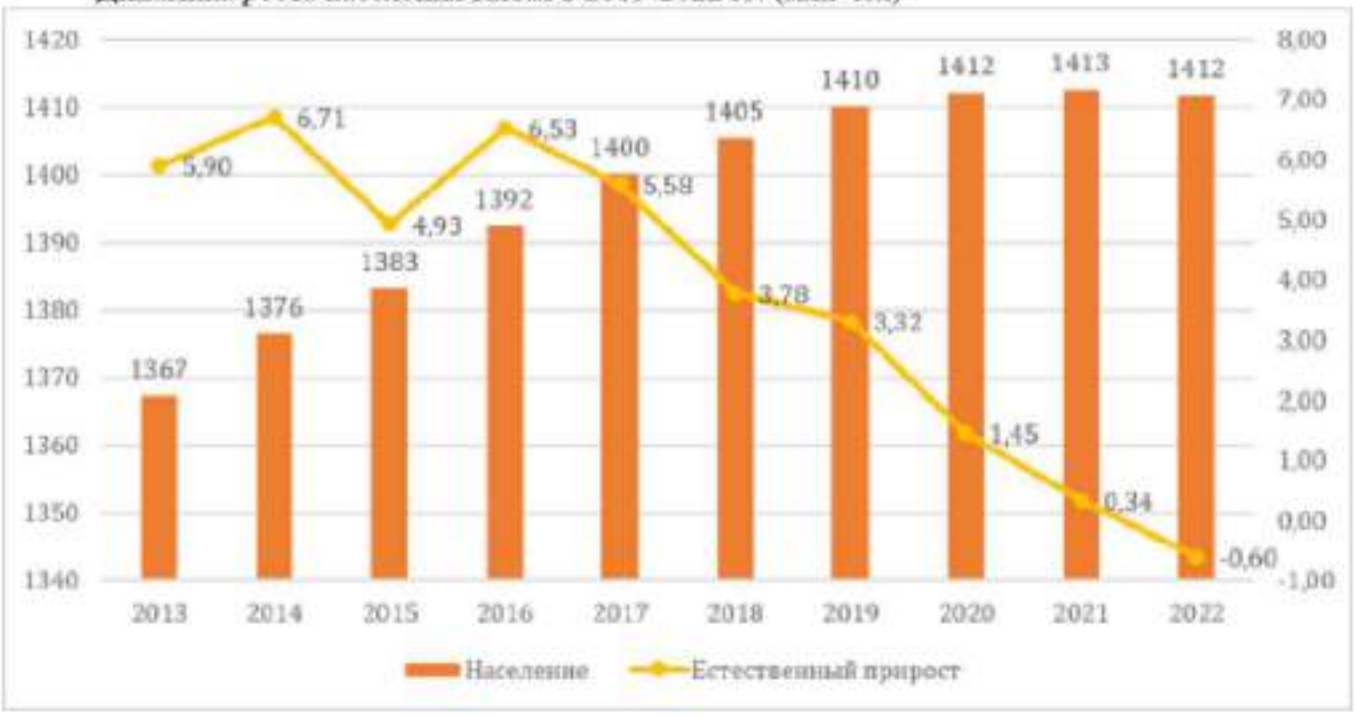
Источник: Национальное бюро статистики КНР

Задача 2.

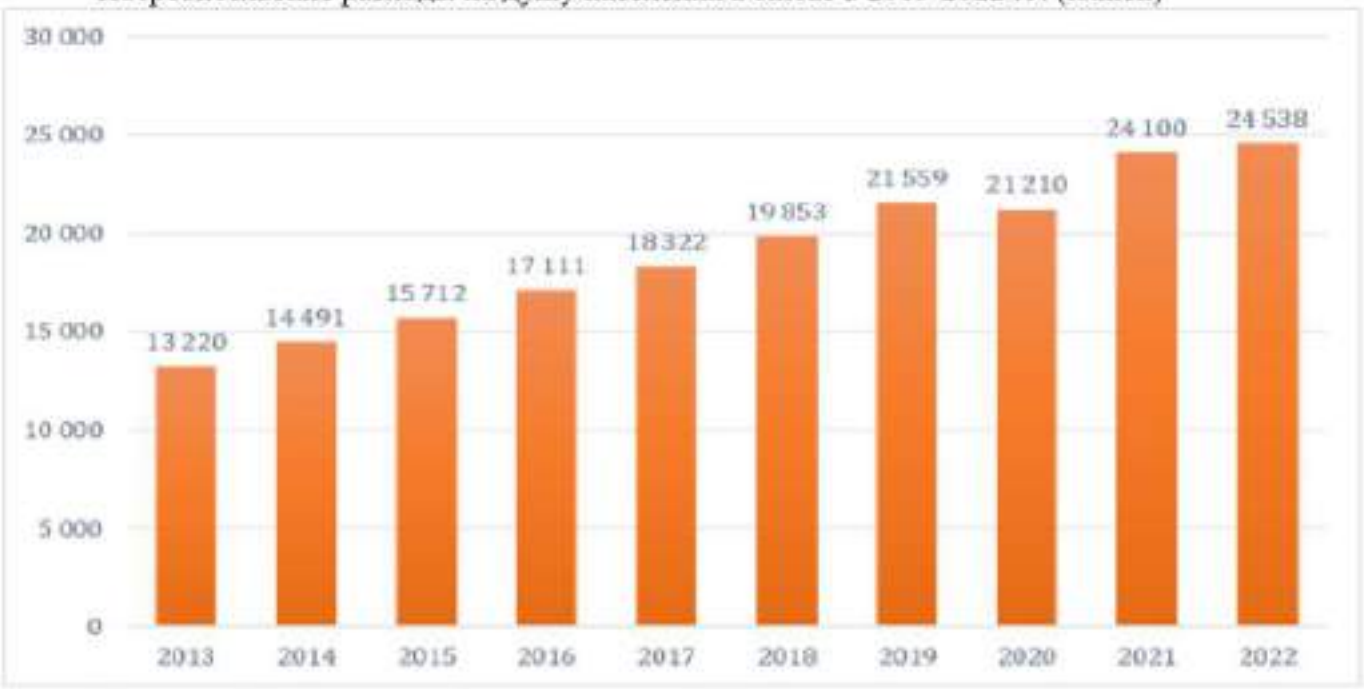
Источник: https://vc.ru/asiapacific/751300-tendencii-potrebitelskogo-rynka-kitaya-na-chto-stoit-obratit-vnimanie-brendam-v-2023-godu

Задание: На основе анализа данных о динамике численности населения КНР и потребительских расходов на душу населения, представленных на графиках ниже, сделать и обосновать выводы о развитии потребительских рынков в стране и оценить потенциал данного роста и возможные риски.

Динамика роста населения Китая в 2013-2022 гг. (млн чел)



Потребительские расходы на душу населения в Китае в 2013-2022 гг. (юаней)



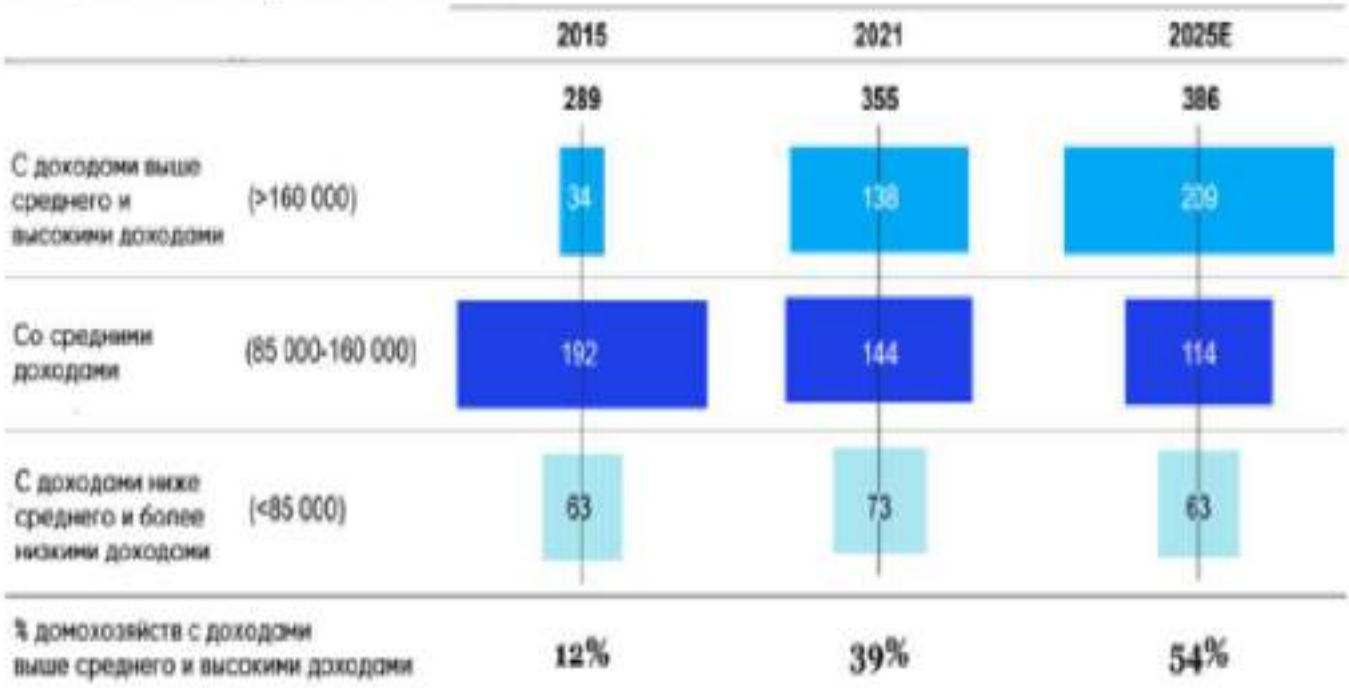
Источник: Национальное бюро статистики КНР

Задача 3.

Источник: https://vc.ru/asiapacific/751300-tendencii-potrebitelskogo-rynka-kitaya-na-chto-stoit-obratit-vnimanie-brendam-v-2023-godu

На основе информации, представленной на диаграмме ниже, дать оценку динамики развития китайского среднего класса, как основного потребителя товаров и услуг.

Распределение китайских домохозяйств (млн) в зависимости от годового дохода (в юанях) в 2015 г., 2021 г. и в прогнозном 2025 г.



Источник: 2023 McKinsey China Consumer Report

Критерии оценивания решения разноуровневых задач:

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) полное решение задачи или выполнение задания; 2) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение грамотно использовать теоретический материал, анализировать и делать собственные выводы по заданию; 5) правильно проведенные вычисления, выполненное обоснование и комментарии к решению или ответу.
«Хорошо»	1) недостаточно полное решение задачи или выполнение задания; 2) несущественные ошибки в использовании понятий, категорий, кардинально не меняющих суть решения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников для выполнения задания; 4) незначительные вычислительные ошибки при выполнении расчетов
«Удовлетворительно»	1) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в решении задачи или выполнении задания; 2) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 3) неспособность осветить проблематик вопроса.
«Неудовлетворительно»	1) большое количество существенных ошибок при решении задачи или полностью неверное выполнение задания; 2) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 3) неспособность раскрыть проблему, по которой предложена задача или ситуация.

1.3. Решение кейсов.

Тема 1.3. Потребители и потребительский спрос на азиатских потребительских рынках.

Какие тренды сформируют потребительский рынок Азии к 2030 году?

Источник: https://forbes.kz/articles/sploshnyie_vozmojnosti_1640935655

По данным консалтингового агентства McKinsey & Company, в течение следующего десятилетия объемы потребления на азиатских рынках вырастут на $10 трлн. По мере роста потребительский рынок становится все более разнообразным: социальные, демографические и технологические изменения формируют новые вкусы и привычки.

В McKinsey обозначили тренды, которые к 2030 году определят новое лицо азиатского потребителя. Среди главных тенденций – повсеместное увеличение средних доходов, рост городского населения разных возрастных и социальных категорий, а также появление новых продуктов и сервисов, которые смогут себе позволить даже небогатые люди.

Чтобы представить себе масштабы азиатского рынка, достаточно следующего факта: через 10 лет каждая вторая семья с доходами выше среднего будет из Азии. Это обусловлено ростом доходов в регионе. В 2000 году всего 15% азиатского населения относилось к так называемому потребительскому классу – людям, зарабатывающим более $11 в день. Что касается остальной части населения – а это было 3 млрд человек – они зарабатывали недостаточно, чтобы полноценно

наслаждаться потреблением. К 2030 году эта картина кардинально изменится: 70% жителей Азии станут частью потребительского класса.

Главным драйвером консюмеризма станут города. На них придется более 85% роста потребления в следующее десятилетие. Эксперты McKinsey подчеркивают: города не только крупнеют, но и усложняются. Их населяют самые разные люди: инстабабушки Сеула, геймеры индонезийского Сурабая, амбициозная молодежь Манилы – все они формируют новое лицо Азии. Из прочих трендов, влияющих на конъюнктуру потребления, аналитики выделили следующие.

Средний размер азиатских домохозяйств в последние 10 лет значительно снизился. В Индонезии семьи стали меньше в среднем на 10%; в Китае – почти на 30%. Треть домохозяйств в развитых странах Азии состоят из одного человека. В Китае одинокие люди составляют порядка 15% от общего числа домохозяйств. «Экономия одиночества» – так окрестили феномен, который имеет множество проявлений. Популярность доставки еды на дом, спрос на небольшие порции полуфабрикатов, ужины и путешествия в одиночестве, повсеместность домашних питомцев – все это сигнализирует о том, что многим людям вполне комфортно жить в одиночестве.

Число людей старше 60 в Азии вырастет на 40% в ближайшие 10 лет. Несмотря на возраст, эти люди продолжат брать от жизни все: во многих странах региона потреблять они будут в 2 раза больше, чем люди других возрастных категорий. Вопреки стереотипам, пенсионеры с удовольствием закупаются онлайн. К 2030 году, по прогнозам McKinsey, более 95% пожилых граждан Австралии, Японии и Южной Кореи будут активно пользоваться интернетом.

Рост числа «цифровых аборигенов». К 2030 году 40–50% потребителей в Азии будет представлено людьми, родившимися между 1980 и 2012 годом. Этих потребителей причисляют к «цифровому поколению» – считается, что жизнь онлайн для них так же естественна, как и офлайн. «Цифровые аборигены» отличаются постоянным использованием социальных сетей и электронной коммерции. Стесненное финансовое положение многих из них не смущает – ради потребления они готовы жить в кредит.

Участие женщин в рабочей силе, появление новых возможностей для их заработка, изменение внутрисемейных взаимоотношений – все эти и другие факторы подстегнут рост потребления в Азии к 2030 году еще на 30%. Вовлеченность женщин в экономику принесет азиатским странам $3 трлн дополнительных вливаний.

Популярность азиатских брендов. Азиатские бренды уже сегодня составляют 65–95% потребительской корзины в Азии в таких категориях, как электроника для дома и товары широкого потребления. Эти категории в основном представлены местными брендами – в каждой отдельно взятой стране есть свои собственные лидеры рынка. Эти бренды постепенно будут вытесняться региональными игроками. За последние пять лет доля региональных брендов в структуре потребления стабильно увеличивалась. Этот тренд продолжится, прогнозируют в McKinsey.

Осознанное потребление в Азии стремительно растет. Согласно проведенному в конце 2019 года исследованию, более 80% потребителей в Китае, Индии и других крупных азиатских странах меняют свои привычки в потреблении, потому что обеспокоены вопросами изменения климата. Люди готовы платить за продукты и услуги, которые разработаны с учетом экологических требований. Опрос McKinsey показал: 80% китайцев не против переплачивать за продукты, упакованные в экологичные материалы. Это значительно больше, чем в Европе и США: там за экологичную упаковку готовы платить всего 45–65% потребителей.

КАК БУДЕТ РАЗВИВАТЬСЯ АЗИАТСКИЙ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЙ РЫНОК ДО 2030 ГОДА



ИСТОЧНИК: АНАЛИЗ ГЛОБАЛЬНОГО ИНСТИТУТА MCKINSEY (MGI)

Задания к кейсу:

Назовите основные причины внимания к тенденциям развития потребительских рынков азиатских стран.

Сейчас компаниям самое время задуматься о стратегии продвижения в Азии, уверены в McKinsey. Почему?

У каждой азиатской страны есть своя специфика, плохо понятная иностранцам, считают эксперты. В чем она заключается?

Возможностей развития потребительских рынков в странах Азии – безграничное множество, но эксперты называют их «загадочными», почему?

В Азии формируется мощный класс потребителей

Источник: https://www.ridus.ru/v-azii-formiruetsya-moshnyj-potrebitelskij-klass-466104.html

В условиях рыночных потрясений, которые в последнее время попадают в заголовки газет, легко упустить из виду важные вехи в долгосрочном экономическом развитии.

Например, в Азии случился позитивный переломный момент: по оценкам World Data Lab, впервые более половины из 4,8 миллиарда её жителей стали частью мирового потребительского класса — людей, доходы которых позволяют не просто сводить концы с концами, но и приобретать дополнительные товары и услуги.

Важность этого события трудно переоценить, пишут в статье для Project Syndicate эксперты Хуан Кабальеро и Вольфганг Фенглер из World Data Lab. Оно знаменует собой переход от бедности к более типичному образу жизни среднего класса, когда люди начинают тратить деньги по своему усмотрению на товары вроде мотоциклов, газовых плит и косметики.

К среднему классу World Data Lab относит тех, кто тратит более 12 долларов в день в местной валюте по паритету покупательной способности.

Доминирование азиатов в мировом потребительском классе — относительно новое явление. До 2000 года он был преимущественно западным и насчитывал 1,7 миллиарда человек. В 1980 году более 70% потребителей проживало в богатых странах ОЭСР. По оценкам World Data Lab, сегодня почти 60% мирового потребительского класса составляют азиаты.

Сейчас в Азии насчитывается 2,4 миллиарда потребителей. Ожидается, что в следующем десятилетии к ним добавится ещё один миллиард. Тогда на долю жителей региона будет приходиться 65% мирового потребительского класса.

Но азиатский потребитель — это в основном потребитель начального уровня, который тратит в среднем 20 долларов в день. То есть общая покупательная способность Азии в настоящее время составляет 19 триллионов долларов — примерно 30% от общемировых потребительских расходов.

Тенденция быстрого роста потребительского класса в Азии и умеренно высоких темпов роста потребительских расходов сохранится, прогнозируют аналитики World Data Lab. Регион продолжит лидировать в глобальном росте потребительского класса, обеспечив 110 из 134 миллионов новых потребителей, которые ожидаются в следующем году.

Треть каждого потраченного в мире дополнительного доллара будет приходиться на Азию.

По прогнозам World Data Lab, в следующем году Индия превзойдёт Китай по увеличению числа потребителей. Там появится 47 миллионов новых потребителей по сравнению с 33 миллионами в Китае.

За ними следуют пять часто упускаемых из виду азиатских экономик: Индонезия (плюс 6 миллионов), Бангладеш и Вьетнам (плюс 4 миллиона в каждой), Филиппины (плюс 3 миллиона) и Пакистан (плюс 2,5 миллиона).

Но в Азии по-прежнему насчитывается 2,4 миллиарда человек, которые ещё не вошли в потребительский класс. С учётом новорождённых к 2034 году число увеличится ещё на 330 миллионов. Это более половины будущих потребителей мира. По прогнозам World Data Lab, к 2034 году в Азии появится миллиард новых потребителей, а дополнительные потребительские расходы составят 15 триллионов долларов.

Стоит признать, что текущая экономическая ситуация в Азии нестабильна. Недавние рыночные потрясения в регионе вызвали опасения по поводу доверия инвесторов и стабильности финансовых рынков. Но эти риски, скорее всего, лишь задержат, а не сведут на нет расширение потребительской базы в Азии. Основные факторы, определяющие долгосрочный рост потребительской активности в Азии (увеличение продолжительности жизни, улучшение образования, урбанизация), созданы за последние десятилетия. И эти долгосрочные сдвиги повлияют на траекторию её развития сильнее, чем любые краткосрочные потрясения.

Согласно оценкам World Data Lab, Китай останется крупнейшим в мире потребительским рынком для пожилых людей, число которых в стране вырастет с нынешних 122 до 178 миллионов человек к 2030 году. Индия станет крупнейшим рынком для молодых потребителей поколения Z, количество которых увеличится с 150 миллионов сегодня до 215 миллионов к концу текущего десятилетия.

Задания к кейсу:

Назовите демографические факторы, оказывающие значительно влияние на рост потребительской активности населения азиатских стран

Проанализируйте каналы влияния демографических факторов на динамику и структуру потребительских рынков азиатских стран.

Какие возможности для расширения экспорта потребительских товаров на азиатский рынок открываются для России?

Критерии оценивания кейсов:

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) полное выполнения заданий кейса; 2) использование точных формулировок понятий и категорий; 3) правильно использованная экономическая терминология; 4) обоснованность ответа, убедительная аргументация; 5) умение анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме 6) способность обобщать полученные выводы и распространять их на подобные ситуации
«Хорошо»	1) недостаточно полное выполнения заданий; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения; 3) ответ обоснован, но аргументация недостаточно убедительна
«Удовлетворительно»	1) ситуация недостаточно полно понята и проанализирована; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-

	двух существенных ошибок в использовании понятий и категорий, меняющих суть изложения; 3) неспособность аргументировать собственную точку зрения на проблему.
«Неудовлетворительно»	1) непонимание проблемы, предложенной для анализа; 2) большое количество существенных теоретических и фактологических ошибок при интерпретации проблемы; 3) незнание реальной экономической ситуации, в контексте которой поставлена проблема; 4) неспособность проанализировать проблему.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.1.1. Список вопросов для подготовки к зачету

1. Потребительский рынок: понятие и сущность
2. Виды потребительских рынков
3. Потребительские рынки в рыночной структуре современной международной экономики
4. Динамика развития потребительского рынка. Основные показатели.
5. Конъюнктура потребительского рынка. Основные показатели.
6. Факторы динамики потребительских рынков.
7. Потребительские рынки развитых и развивающихся стран. Общее и специфическое.
8. Роль государства в развитии потребительских рынков.
9. Потребительский рынок Китая: общая характеристика.
10. Потребительский рынок Индии: общая характеристика.
11. Потребительские рынки среднеазиатских стран: общая характеристика.
12. Оценка и анализ динамики развития потребительских рынков азиатских стран.
13. Перспективы динамики развития потребительских рынков азиатских стран.
14. Развитие и перспективы потребительских рынков КНР.
15. Развитие и перспективы потребительских рынков Индии.
16. Развитие и перспективы потребительских рынков Казахстана.
17. Развитие и перспективы потребительских рынков Киргизстана.
18. Развитие и перспективы потребительских рынков Узбекистана и Таджикистана.
19. Оценка влияния фактора платежеспособности населения.
20. Оценка влияния культурно-исторических факторов на потребительский спрос на азиатских рынках.
21. Оценка влияния демографических факторов на потребительский спрос на азиатских рынках.
22. Новые потребительские тенденции на азиатских рынках на потребительский спрос на азиатских рынках.
23. Методы изучения потребительских предпочтений на азиатских рынках.
24. Факторы формирования потребительских предпочтений на азиатских рынках.
25. Маркетинг на потребительских рынках стран Азии.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2.2.1. Структура билета для проведения зачета и распределение количества баллов по структурным элементам билета

Раздел билета	Виды заданий раздела билета	Количество баллов
1	Теоретический вопрос	50
2	Теоретический вопрос	50
	Всего баллов по билету	100

2.2.2. Итоговая оценка результатов зачета

100-балльная шкала	Шкала 5-балльная	Шкала зачёта	Критерии оценивания
81–100	Отлично «5»	Зачтено	1) полное раскрытие вопроса; 2) использование точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование актуальной учебной литературы и дополнительных источников.
61–80	Хорошо «4»		1) недостаточно полное раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
41–60	Удовлетворительно «3»		1) отражение общего направления изложения теоретического материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.
0–40	Неудовлетворительно «2»	Не зачтено	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.

2.2.3. Порядок проведения зачёта

Зачет проводится устно в форме беседы (теоретические вопросы). Время на подготовку ответа – 30 минут.

Документ подписан усиленной квалифицированной электронной подписью
Громогласова Татьяна Игоревна
Проректор по учебной работе
00C9A596A210BAED4FF13CAAA50D8D90FC
Срок действия с 11.12.2025 до 06.03.2027

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

Кафедра экономики предпринимательской деятельности и логистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Т.И. Громогласова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ В СТРАНАХ АЗИИ

Направление:
40.03.01 Юриспруденция
38.03.06 Торговое дело
Сетевая образовательная программа совместно с МГИМО МИД России

Направленность (профиль):
Правовое сопровождение международного бизнеса на азиатских рынках

Форма обучения:
очная

Год набора:
2026

Новосибирск 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011).

Разработчик(и):
Першина Елена Геннадьевна – канд. техн. наук, доцент кафедры экономики предпринимательской деятельности и логистики

Рабочая программа дисциплины прошла экспертизу УМУ

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
экономики предпринимательской деятельности и логистики
(протокол от 26.01.2026 г. № 5)

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра
административного, финансового и корпоративного права

И.о. заведующего выпускающей кафедрой
канд. юрид. наук, доцент С.С. Кустов

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является теоретическое и практическое ознакомление студентов с основами управления инвестициями. Способность принимать инвестиционные решения, умение самостоятельно разрабатывать проектные решения, осуществлять выбор из существующих альтернативных

вариантов инвестирования, оценивать эффективность проектов в условиях инфляции и неопределенности, формирование у студентов комплексного представления о закономерностях, тенденциях и специфике инвестиционных процессов в регионе специализации; изучение основных теоретических подходов к анализу процессов инвестирования; выявление и обоснование особенностей протекания инвестиционных процессов в регионах Азии.

Осуществление краткосрочного прогнозирования развития восточных обществ на основе научного анализа тенденций социального, экономического и политического развития;

выработка рекомендаций в сфере деятельности различных российских организаций и общественных институтов, взаимодействующих со странами Азии;

научно-гуманитарная экспертиза социальных проектов, планов и программ развития, реализуемых органами государственного и муниципального управления, общественными организациями, коммерческими структурами в отношениях со странами Азии.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.05 Реализация инвестиционных проектов в странах Азии относится к факультативным дисциплинам.

Дисциплина Реализация инвестиционных проектов в странах Азии опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Мировые товарные рынки и цены

Предпринимательское право

Потребительские рынки азиатских стран

Мировая экономика

Международные финансы

Экономика азиатских стран

Дисциплина Реализация инвестиционных проектов в странах Азии выступает опорой для следующих элементов ОПОП ВО:

Финансовые системы стран Азии

Внешнеэкономическая деятельность в странах Азии

Правовое регулирование иностранных инвестиций

1.3. Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине Реализация инвестиционных проектов в странах Азии соотносятся с индикаторами достижения компетенций, установленными в образовательной программе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине

ПК-3 Способен давать юридические заключения и консультации в сфере юридической деятельности	ИПК-3.1 Владеет навыками систематизации общественных отношений по отраслевому признаку, юридической квалификации отношений между субъектами	Знать: знает особенности общественных отношений по отраслевому признаку, юридической квалификации отношений между субъектами Уметь: умеет применять формы и процедуры систематизации общественных отношений по отраслевому признаку, юридической квалификации отношений между субъектами Владеть: владеет навыками систематизации общественных отношений по отраслевому признаку, юридической квалификации отношений между субъектами
	ИПК-3.2 Способен проводить анализ судебной практики и подготавливать тематические обзоры судебной практики в отдельных сферах профессиональной деятельности	Знать: знает процедуру проведения анализа судебной практики и подготовки тематических обзоров судебной практики в отдельных сферах профессиональной деятельности Уметь: умеет проводить анализ судебной практики и подготавливать тематические обзоры судебной практики в отдельных сферах профессиональной деятельности Владеть: владеет навыками проведения анализа судебной практики и подготовки тематических обзоров судебной практики в отдельных сферах профессиональной деятельности

ПК-3 Способен давать юридические заключения и консультации в сфере юридической деятельности	ИПК-3.3 Способен проводить правовой анализ ситуации, давать юридические заключения, составлять юридические документы	Знать: знает процедуру проведения правового анализа ситуации, оформления юридического заключения, составления юридических документов Уметь: умеет проводить правовой анализ ситуации, давать юридические заключения, составлять юридические документы Владеть: владеет инструментами проведения правового анализа ситуации, владеет навыками оформления юридического заключения, составления юридических документов

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Трудоемкость освоения дисциплины Реализация инвестиционных проектов в странах Азии составляет:

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа, в том числе:		32
Лекционные занятия (Лек)		16
Практические занятия (Пр)		16
Самостоятельная работа студентов (СР)		40
Подготовка к промежуточному контролю		
Общая трудоемкость освоения дисциплины	часы:	72
	зачетные единицы:	2

2.2. Тематический план дисциплины

Разделы дисциплины	Семестр	Лекции		Практические (семинарские) занятия		Лабораторные занятия			ИКР	Самостоятельная работа	Форма текущего контроля
		Количество часов									
		аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	в том числе в форме практической подготовки	аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	в том числе в форме практической подготовки	Иная контактная работа	Самостоятельная работа (в т.ч. СР, КСР)	
Раздел 1. Теоретические и методологические основы инвестиций												

Тема 1.1 Классификация финансовых рынков Сущность инвестиций	8	1		1							8	С
Тема 1.2 Классификация мировых рынков капиталов	8	1		1							8	Д
Тема 1.3 Инвестиционный проект и его структура.	8	4		4							6	С, Т
Итого по разделу:		6		6							22	
Раздел 2. Портфельное инвестирование												
Тема 2.1 Понятие портфельных инвестиций, принципы и этапы управления портфелем.	8	2		2							6	СЗ
Тема 2.2 Измерение риска инвестиционного портфеля	8	4		4							6	СЗ
Итого по разделу:		6		6							12	
Раздел 3. Формирование инвестиционного портфеля и источники его финансирования												
Тема 3.1 Формирование портфеля инвестиционных проектов и его финансирование.	8	4		4							6	Д, С
Итого по разделу:		4		4							6	
Промежуточный контроль (за семестр) (зачёт)												
Итого по дисциплине:		16		16							40	

Формы текущего контроля:

Т - Тесты

Д - Доклады

С - Собеседование

СЗ - Ситуационные задачи

2.3. Содержание отдельных разделов и тем дисциплины

Тема 1.1 Классификация финансовых рынков Сущность инвестиций

Сущность инвестиций, основные понятия, цели и задачи инвестирования. Классификация инвестиционных ресурсов и инвестиций. Сущность, цели и задачи инвестиционного менеджмента. Инвестиционная среда и участники инвестиционного процесса.

Тема 1.2 Классификация мировых рынков капиталов

Инвестиции и инвестиционная деятельность. Инвестиционная стратегия и инвестиционная политика. Нормативно-правовое регулирование и организационное обеспечение инвестиционной деятельности

Тема 1.3 Инвестиционный проект и его структура.

Понятие инвестиционного проекта. Классификация инвестиционных проектов. Фазы развития инвестиционного проекта

Раздел 2. Портфельное инвестирование

Тема 2.1 Понятие портфельных инвестиций,
принципы и этапы управления портфелем.

Понятие портфельных инвестиций, принципы и этапы управления портфелем.

Тема 2.2 Измерение риска инвестиционного портфеля

Оценка риска отдельных финансовых активов. Оценка риска портфеля и его оптимизация

Раздел 3. Формирование инвестиционного портфеля и источники его финансирования

Тема 3.1 Формирование портфеля инвестиционных проектов и его финансирование.

Сущность и классификация источников финансирования инвестиций.

Стоимость источников финансирования и капитала инвестиционного проекта. Формирование инвестиционной

программы и бюджета капитальных затрат

2.4. Образовательные технологии

1. Лекция
2. Практическое занятие
3. Консультация с использованием чата в Moodle
4. Дискуссия

2.5. Практические (семинарские) занятия / Лабораторные занятия

Наименование разделов и тем согласно тематическому плану	Количество часов практических (семинарских) занятий	Содержание вопросов, рассматриваемых на практических (семинарских) занятиях
Тема 1.1. Классификация финансовых рынков Сущность инвестиций	1	Понятие и классификация инвестиций. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности.
Тема 1.2. Классификация мировых рынков капиталов	1	Инвестиционная стратегия и инвестиционная политика. Нормативно-правовое регулирование и организационное обеспечение инвестиционной деятельности
Тема 1.3. Инвестиционный проект и его структура.	4	Методы оценки эффективности инвестиционного проекта. Инвестиционный проект. Общие положения оценки эффективности инвестиционных проектов. Методы оценки эффективности инвестиционного проекта. Сбор исходной информации для разработки проекта. Разработка технической части проекта. Маркетинговый анализ и коммерческий анализ. Финансовый анализ и анализ рисков. Инвестиционный проект и его денежные потоки. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов.
Тема 2.1. Понятие портфельных инвестиций, принципы и этапы управления портфелем.	2	Методы анализа инвестиционных качеств облигаций. Модели определения стоимости и доходности акций. Инвестиционные стратегии на рынке производных ценных бумаг.
Тема 2.2. Измерение риска инвестиционного портфеля	4	Оценка риска отдельных финансовых активов. Оценка риска портфеля и его оптимизация
Тема 3.1. Формирование портфеля инвестиционных проектов и его финансирование.	4	Виды портфелей ценных бумаг, методы отбора активов и управления портфелем ценных бумаг.

2.6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов по дисциплине Реализация инвестиционных проектов в странах Азии реализуется в следующих формах:

№ семестра	Наименование разделов и тем согласно тематическому плану	Формы самостоятельной работы студентов	Количество часов
8	Тема 1.1. Классификация финансовых рынков Сущность инвестиций	Подготовка к текущим аудиторным занятиям	8
	Тема 1.2. Классификация мировых рынков капиталов	Подготовка сообщений, докладов	8
	Тема 1.3. Инвестиционный проект и его структура.	Подготовка к текущим аудиторным занятиям	6
	Тема 2.1. Понятие портфельных инвестиций, принципы и этапы управления портфелем.	Решение ситуационных профессиональных задач (кейсов) и пр.	6
	Тема 2.2. Измерение риска инвестиционного портфеля	Подготовка к текущим аудиторным занятиям	6
	Тема 3.1. Формирование портфеля инвестиционных проектов и его финансирование.	Подготовка к контрольным занятиям, зачету или экзамену	6
		Всего	40

При выполнении самостоятельной работы студент использует учебно- методическое обеспечение, указанное в разделе 4.

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оценка качества освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

3.2. Оценочные средства по дисциплине

Описание оценочных средств для текушей и промежуточной аттестации по дисциплине Реализация инвестиционных проектов в странах Азии и критерии оценивания приведены в приложении к рабочей программе «Фонд оценочных средств».

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Адрес сайта курса

https://nsuem.ru

4.2. Основная учебная литература

1. Лукасевич И. Я. Финансовое моделирование в фирме [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 356 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/542218

2. Воронцовский А. В. Управление инвестициями: инвестиции и инвестиционные

риски в реальном секторе экономики [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 391 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/518787

3. Кузнецов Б. Т. Инвестиционный анализ [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 363 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/536003

4.3. Дополнительная учебная литература

1. Борисова О. В., Малых Н. И., Овешникова Л. В. Инвестиции [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 482 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/542657

2. Холодкова В. В. Управление инвестиционным проектом [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 302 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/540668

3. Лукасевич И. Я. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 680 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/544902

4.4. Нормативно-правовые документы

4.5. Периодические издания

2. Журнал "МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ". – Москва: Интеграция: Образование и Наука. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/494898/info

4.6. Программное обеспечение

2Гис Онлайн
Антиплагиат.ВУЗ
Консультант Плюс
Microsoft Office Standard
Microsoft Windows
OpenOffice

4.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

2GIS
НЭБ eLIBRARY.RU
Информио
Консультант Плюс

4.8. Перечень ресурсов сети «Интернет»

. – URL:

4.9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование учебных аудиторий и помещений	Оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы	Комплект учебной мебели, персональный компьютер (в комплекте) - 16 шт., мультимедиапроектор - 1 шт., интерактивная доска - 1 шт.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины следует ознакомиться с тематическим планом дисциплины (п. 2.2) и содержанием разделов и тем по дисциплине (п. 2.3). Подготовка к лекционным занятиям, определенным п. 2.2, осуществляется перед запланированной лекцией, определенной учебным расписанием. Подготовка к лекции должна носить общий ознакомительный характер для выявления проблемного поля темы лекции и обеспечения обратной связи студент – преподаватель. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям установлены п. 2.5. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям предполагает самостоятельный анализ лекционного материала, рекомендованной литературы (п. 4.2, 4.3), дополнительных теоретических и практических источников. Формы самостоятельной работы приведены в п. 2.6. При выполнении самостоятельной работы необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации необходимо ознакомится с типовыми контрольными заданиями и иными материалами, содержащимися в фонде оценочных средств.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

Кафедра экономики предпринимательской деятельности и логистики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ В СТРАНАХ АЗИИ

Направление:
40.03.01 Юриспруденция
38.03.06 Торговое дело
Сетевая образовательная программа совместно с МГИМО МИД России

Направленность (профиль):
Правовое сопровождение международного бизнеса на азиатских рынках

Форма обучения:
очная

Год набора:
2026

Новосибирск 2026

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине Реализация инвестиционных проектов в странах Азии соотносятся с индикаторами достижения компетенций, установленными в образовательной программе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен давать юридические заключения и консультации в сфере юридической деятельности	ИПК-3.1 Владеет навыками систематизации общественных отношений по отраслевому признаку, юридической квалификации отношений между субъектами	Знать: знает особенности общественных отношений по отраслевому признаку, юридической квалификации отношений между субъектами Уметь: умеет применять формы и процедуры систематизации общественных отношений по отраслевому признаку, юридической квалификации отношений между субъектами Владеть: владеет навыками систематизации общественных отношений по отраслевому признаку, юридической квалификации отношений между субъектами
	ИПК-3.2 Способен проводить анализ судебной практики и подготавливать тематические обзоры судебной практики в отдельных сферах профессиональной деятельности	Знать: знает процедуру проведения анализа судебной практики и подготовки тематических обзоров судебной практики в отдельных сферах профессиональной деятельности Уметь: умеет проводить анализ судебной практики и подготавливать тематические обзоры судебной практики в отдельных сферах профессиональной деятельности Владеть: владеет навыками проведения анализа судебной практики и подготовки тематических обзоров судебной практики в отдельных сферах профессиональной деятельности
	ИПК-3.3 Способен проводить правовой анализ ситуации, давать юридические заключения, составлять юридические документы	Знать: знает процедуру проведения правового анализа ситуации, оформления юридического заключения, составления юридических документов Уметь: умеет проводить правовой анализ ситуации, давать юридические заключения, составлять юридические документы Владеть: владеет инструментами проведения правового анализа ситуации, владеет навыками оформления юридического заключения, составления юридических документов

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1. Этапы формирования компетенций

Код индикатора достижения компетенции	Тема 1.1	Тема 1.2	Тема 1.3	Тема 2.1	Тема 2.2	Тема 3.1
ИПК-3.1						
ИПК-3.1-З	С	Д	С, Т			Д, С
ИПК-3.1-У		Д				Д, С
ИПК-3.1-В	С	Д				Д, С
ИПК-3.2						
ИПК-3.2-З					СЗ	Д, С
ИПК-3.2-У					СЗ	Д, С
ИПК-3.2-В						Д, С
ИПК-3.3						
ИПК-3.3-З			С, Т	СЗ	СЗ	Д, С
ИПК-3.3-У			С, Т	СЗ	СЗ	Д, С
ИПК-3.3-В				СЗ		Д, С

2.2. Оценочные средства для текущего контроля

Оценочные средства для всех форм текущего контроля, предусмотренных п. 2.1, и критерии их оценки представлены в Приложении к Фонду оценочных средств по дисциплине Реализация инвестиционных проектов в странах Азии.

РАЗДЕЛ 3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Формы промежуточной аттестации по дисциплине

По дисциплине Реализация инвестиционных проектов в странах Азии предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

8 семестр. Форма промежуточной аттестации: зачёт.

3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
ПК-3	ИПК-3.1	отлично знает особенности общественных отношений по отраслевому признаку, юридической квалификации отношений между субъектами	достаточно хорошо знает особенности общественных отношений по отраслевому признаку, юридической квалификации отношений между субъектами	с помощью преподавателя знает особенности общественных отношений по отраслевому признаку, юридической квалификации отношений между субъектами	не знает особенности общественных отношений по отраслевому признаку, юридической квалификации отношений между субъектами не умеет применять

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		на высоком уровне умеет применять формы и процедуры систематизации общественных отношений по отраслевому признаку, юридической квалификации отношений между субъектами отлично владеет навыками систематизации общественных отношений по отраслевому признаку, юридической квалификации отношений между субъектами	достаточно хорошо умеет применять формы и процедуры систематизации общественных отношений по отраслевому признаку, юридической квалификации отношений между субъектами достаточно хорошо владеет навыками систематизации общественных отношений по отраслевому признаку, юридической квалификации отношений между субъектами	с помощью преподавателя умеет применять формы и процедуры систематизации общественных отношений по отраслевому признаку, юридической квалификации отношений между субъектами с помощью преподавателя владеет навыками систематизации общественных отношений по отраслевому признаку, юридической квалификации отношений между субъектами	формы и процедуры систематизации общественных отношений по отраслевому признаку, юридической квалификации отношений между субъектами не владеет навыками систематизации общественных отношений по отраслевому признаку, юридической квалификации отношений между субъектами
ПК-3	ИПК-3.2	на высоком уровне знает процедуру проведения анализа судебной практики и подготовки тематических обзоров судебной практики в отдельных сферах профессиональной деятельности на высоком уровне умеет проводить анализ судебной практики и подготавливать тематические обзоры судебной практики в отдельных	достаточно хорошо знает процедуру проведения анализа судебной практики и подготовки тематических обзоров судебной практики в отдельных сферах профессиональной деятельности с небольшими ошибками умеет проводить анализ судебной практики и подготавливать тематические обзоры судебной практики в отдельных	с помощью преподавателя знает процедуру проведения анализа судебной практики и подготовки тематических обзоров судебной практики в отдельных сферах профессиональной деятельности с помощью преподавателя умеет проводить анализ судебной практики и подготавливать тематические обзоры судебной практики в отдельных	не знает процедуру проведения анализа судебной практики и подготовки тематических обзоров судебной практики в отдельных сферах профессионально не умеет проводить анализ судебной практики и подготавливать тематические обзоры судебной практики в отдельных сферах профессионально

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
		сферах профессиональной деятельности отлично владеет навыками проведения анализа судебной практики и подготовки тематических обзоров судебной практики в отдельных сферах профессиональной деятельности	сферах профессиональной деятельности хорошо владеет навыками проведения анализа судебной практики и подготовки тематических обзоров судебной практики в отдельных сферах профессиональной деятельности	сферах профессиональной деятельности с помощью преподавателя владеет навыками проведения анализа судебной практики и подготовки тематических обзоров судебной практики в отдельных сферах профессиональной деятельности	й деятельности не владеет навыками проведения анализа судебной практики и подготовки тематических обзоров судебной практики в отдельных сферах профессиональной деятельности
ПК-3	ИПК-3.3	отлично знает процедуру проведения правового анализа ситуации, оформления юридического заключения, составления юридических документов на высоком уровне умеет проводить правовой анализ ситуации, давать юридические заключения, составлять юридические документы отлично владеет инструментами проведения правового анализа ситуации, владеет навыками оформления юридического заключения, составления юридических документов	достаточно хорошо знает процедуру проведения правового анализа ситуации, оформления юридического заключения, составления юридических документов хорошо умеет проводить правовой анализ ситуации, давать юридические заключения, составлять юридические документы хорошо владеет инструментами проведения правового анализа ситуации, владеет навыками оформления юридического заключения, составления юридических документов	с помощью преподавателя знает процедуру проведения правового анализа ситуации, оформления юридического заключения, составления юридических документов с помощью преподавателя умеет проводить правовой анализ ситуации, давать юридические заключения, составлять юридические документы с помощью преподавателя владеет инструментами проведения правового анализа ситуации, владеет навыками оформления юридического заключения,	не знает процедуру проведения правового анализа ситуации, оформления юридического заключения, составления юридических документов не умеет проводить правовой анализ ситуации, давать юридические заключения, составлять юридические документы не владеет инструментами проведения правового анализа ситуации, владеет навыками оформления юридического заключения, составления юридических документов

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
		зачтено			не зачтено
				составления юридических документов	

3.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации и примеры заданий (задач) приведены в Приложении к Фонду оценочных средств по дисциплине Реализация инвестиционных проектов в странах Азии. Также Приложение к Фонду оценочных средств по дисциплине Реализация инвестиционных проектов в странах Азии содержит методические материалы, определяющие процедуру оценивания в виде структуры билета на зачет и порядка его проведения.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Реализация инвестиционных проектов в странах Азии

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1.1. Вопросы для собеседования.
Перечень вопросов для собеседования по темам дисциплины:

1.1 Вопросы для собеседования
Раздел 1. Теоретические и методологические основы инвестиций
Тема 1.1 Классификация финансовых рынков. Сущность инвестиций
1. Понятие и экономическая сущность инвестиций.
2. Инвестиционная деятельность: субъекты, объекты, государственное регулирование
3. Финансовый рынок: структура, роль в макро- и микроэкономике, участники
4. Фундаментальные факторы, воздействующие на финансовые рынки
5. Финансовая глобализация: сущность, формы проявления, тенденции
6. Сравнительная характеристика финансовых систем

Тема 1.3 Инвестиционные проекты и их структура
1. Инвестиционный проект: понятие, виды.
2. Инвестиционный цикл. Содержание фаз инвестиционного цикла.
3. Методы оценки инвестиционных проектов: общая характеристика, принципы оценки проектов.
4. Понятие, основные методики составления и структура бизнес-плана инвестиционного проекта.
5. Оценка финансовой состоятельности (денежных потоков) инвестиционных проектов.
6. Простые методы оценки инвестиционных проектов: характеристика, достоинства и недостатки.
7. Сложные методы оценки инвестиционных проектов: характеристика, достоинства и недостатки.

Критерии оценки:

Оценка	**Баллы**	Критерий
Отлично «5»	81–100	1) полное раскрытие вопроса; 2) использование точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемому вопросу; 5) использование актуальной учебной литературы и дополнительных источников
Хорошо «4»	61–80	1) недостаточно полное раскрытие вопроса; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
Удовлетворительно «3»	41–60	1) отражение общего направления изложения теоретического материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и

		категорий, меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.
Неудовлетворительно «2»	0–40	1) нераскрытые вопроса; 2) большое количество существенных ошибок; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.
Итого	100	

1.2 Темы докладов

Доклад предполагает развитие навыков самостоятельного творческого мышления и изложения собственных умозаключений на основе изученного или прочитанного материала по темам дисциплины, а именно:

Раздел 1. Теоретические и методологические основы инвестиций

Тема 1.2 Классификация мировых рынков капиталов

1. Сущность инвестиций, основные понятия, цели и задачи инвестирования.
2. Классификация инвестиционных ресурсов и инвестиций.
3. Сущность, цели и задачи инвестиционного менеджмента.
4. Инвестиционная среда и участники инвестиционного процесса.
5. Инвестиции и инвестиционная деятельность.
6. Сущность, цель и задачи инвестиционного менеджмента.

Раздел 3. Формирование инвестиционного портфеля и источники его финансирования

Тема 3.1 Формирование инвестиционного портфеля и источники его финансирования

1. Фазы развития инвестиционного проекта.
2. Методы оценки эффективности инвестиционного проекта.
3. Нормативно-правовое регулирование и организационное обеспечение инвестиционного портфеля
4. Понятие инвестиционного портфеля. Классификация инвестиционных портфелей.

Критерии оценки

Оценка	Баллы	Критерий
Отлично «5»	81–100	1) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 2) проявление навыков анализа, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; 3) умение иллюстрировать и применять теоретические положения; 4) использование актуальной учебной литературы и дополнительных источников.
Хорошо «4»	61–80	1) недочеты в навыках публичной речи, аргументации и полемике; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения; 3) частичное использование устаревшей учебной литературы и других источников.
Удовлетворительно «3»	41–60	1) отражение общего направления изложения теоретического материала;

		2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.
Неудовлетворительно «2»	0–40	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.
Итого	100	

1.3. Тесты для самоконтроля

Раздел 1. Теоретические и методологические основы инвестиций

Тема 1.3 Инвестиционный проект и его структура

1. Инвестиционная деятельность может осуществляться за счет:

а. Собственных финансовых ресурсов и внутрихозяйственных резервов инвестора.

б. Заемных финансовых средств инвестора.

в. Привлеченных финансовых средств инвестора.

г. Денежных средств, централизуемых объединениями (союзами) предприятий в установленном порядке.

д. Инвестиционных ассигнований из государственных бюджетов РФ.

е. Иностранных инвестиций.

ж. Сокрытой от налогообложения прибыли.

з. Верны варианты, а, б, в, г, д, е.

и. Верны варианты, а, б, в, г, д, е, ж.

2. При прямых инвестициях инвестор приобретает:

а. Непосредственно требования к активам в виде ценных бумаг или реальных активов.

б. Доли в портфеле ценных бумаг или имущественных ценностей.

в. Верны варианты, а, б.

3. Субъектами инвестиционной деятельности являются:

а. Инвесторы.

б. Заказчики.

в. Исполнители работ.

г. Поставщики, юридические лица (банковские, страховые и посреднические организации, инвестиционные биржи) и другие участники инвестиционного процесса.

д. Верны варианты, а, б, в.

е. Верны варианты, а, б, в, г.

4. Инвестиционный проект включает следующие фазы:

а. предварительное техники–экономическое обоснование проекта, инвестиционную и эксплуатационную;

б. проведение научных исследований, инвестиционную и эксплуатационную;

в. пред инвестиционную, инвестиционную и эксплуатационную.

5. Какое из нижеприведенных определений инвестиционного проекта является верным:

а. система технико–технологических, организационных, расчетно –финансовых и правовых материалов;

б. это проект, в котором все мероприятия и связанные с ними действия описываются с позиций инвестирования денежных средств и ресурсов и полученных в связи с этим результатов;

в. план вложения капитала в объекты предпринимательской деятельности с целью получения прибыли?

6.Решение о реализации инвестиционного проекта принимается на следующей стадии:

а. Инвестиционной;

б. Предварительного ТЭО;

в. Окончательного ТЭО.

7. Инвестиционная деятельность предприятия это:

а. вложение инвестиционных ресурсов, осуществление практических действий в целях их реализации и получения прибыли или иного полезного эффекта

б. приоритетные направления инвестирования с целью развития производства, получения прибыли или других результатов

в. вложения в объекты инвестиционной сферы с целью получения экономического (прибыль) или иного полезного эффекта

8. Существуют следующие вид инвестиционной политики:

а. инвестиционная политика предприятия

б. региональная инвестиционная политика

в. международная инвестиционная политика

г. инвестиционная политика государства

д. отраслевая инвестиционная политика

е. а,б,в,г,д

ж. а, б,г,д

9. В чем состоит основная цель разработки инвестиционного проекта:

а. Получение прибыли при вложении капитала в объект предпринимательской деятельности;

б. обоснование технической возможности и экономической целесообразности создания объекта предпринимательской деятельности;

в. выбор оптимального варианта технического перевооружения предприятия?

10. По поставленным целям инвестиционные проекты делятся на:

а. маркетинговый

б. безрисковый

в. Инновационный

Критерии оценивания тестов:

Оценка	Критерии
«Отлично»	81-100 % правильных ответов
«Хорошо»	61 – 80 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	41 – 60 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Менее 40 % правильных ответов

1.4 Ситуационные задачи

Раздел 2. Портфельное инвестирование

Тема 2.1 Понятие портфельных инвестиций, принципы и этапы управления портфелем

Задача 1. Определите среднеквадратическое отклонение инвестиционного портфеля, состоящего из трех финансовых активов (А, Б и В), если имеются следующие данные:

Доля финансовых активов в начальном инвестиционном портфеле:

актива А – 0,3; актива Б – 0,5; актива В – 0,2.

Ковариация: активов А и Б – 105; активов А и В – 90; активов Б и В – 150.

Среднеквадратическое отклонение ожидаемой доходности:

Актива А – 9,3; актива Б – 8,2; актива В – 6,5.

Задача 2. Стоит ли приобретать облигацию номинальной стоимостью 1000 руб. и остаточным сроком обращения 5 лет, имеющую годовую купонную ставку 10%, если облигация в настоящий

момент продается на рынке за 850 руб., а ожидаемая инвестором доходность к погашению составляет 8 %?

Задача 3. Инвестор приобрел за 11 руб. облигацию номинальной стоимостью 10 руб.

Купонная ставка равна 30% годовых. Процент выплачивается 1 раз в конце каждого года. Срок погашения облигации через 3 года. Рассчитать годовую доходность облигации.

Задача 4. Прибыль акционерного общества, направляемая на выплату дивидендов, составляет 73 тыс. руб., а уставный капитал 500 тыс. руб., в том числе выпущено привилегированных акций на сумму 20 тыс.руб. с фиксированным дивидендом 70%. Определить размер дивиденда по обыкновенным акциям.

Задача 5. Вам предлагают сдать в аренду участок на 3 года, выбрав вариант оплаты аренды:

а) 10 000 руб. – в конце каждого года

б) 35 000 руб. – в конце 3-х летнего периода

Какой вариант более предпочтителен, если банк предлагает 15% годовых по вкладам?

Тема 2.2 Измерение риска инвестиционного портфеля

Задача 1. Портфель состоит из двух активов А, В с удельными весами 0,3 и 0,7, соответственно. Риск (стандартное отклонение доходности) активов А и В равно 22,4 и 26,8, соответственно, а коэффициент корреляции между доходностями равен 0,31.

Рассчитайте величину риска по портфелю.

Задача 2. Менеджер управлял портфелем ценных бумаг в течение 4 лет. Начальные инвестиции составили 20 млн. руб.

В конце первого года стоимость портфеля выросла до 21 млн. руб. В начале второго года дополнительно приобретено ценных бумаг на сумму в 2 млн. руб.

В конце второго года стоимость портфеля составила 26 млн. руб. В начале третьего года произведена продажа ценных бумаг из состава портфеля, сократившая его стоимость на 3 млн. руб.

В конце третьего года стоимость портфеля составила 25 млн. руб. В начале четвёртого года дополнительно приобретено ценных бумаг на сумму в 2 млн. руб. В конце года стоимость портфеля составила 30 млн. руб.

Определить риск портфеля, измеренный выборочным стандартным отклонением.

Задача 3. Фактическая доходность портфеля *A* равна 21 %, стандартное отклонение доходности равно 14 %. Доходность и стандартное отклонение портфеля *B* соответственно равны 25 % и 18 %. Безрисковая процентная ставка равна 8 % годовых.

Определить с помощью коэффициента Шарпа, какой портфель управлялся эффективнее.

Критерии оценки:

Оценка	Баллы	Критерий
Отлично «5»	81–100	1) содержание решения соответствует задаче; 2) продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении формул; 3) продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения; 4) решение четко структурировано и выстроено в заданной логике, части решения задачи логически взаимосвязаны; 5) высокая степень самостоятельности.
Хорошо «4»	61–80	1) содержание решения в целом соответствует теме задачи, встречаются несущественные фактические ошибки. 2) продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов и формул;

		3) продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения; 4) решение в достаточной степени структурировано и выстроено в заданной логике без нарушений общего смысла, части решения логически взаимосвязаны; 5) достаточная степень самостоятельности.
Удовлетворительно «3»	41–60	1) решение задачи в целом соответствует теме задания, есть фактические ошибки (25–30%); 2) продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов и формул; 3) нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована; 4) решение плохо структурировано, нарушена заданная логика, части решения разорваны логически, нет связок между ними; 5) решение задачи с ошибками.
Неудовлетворительно «2»	0–40	1) решение не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени, много фактических ошибок. 2) продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов и формул; 3) отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции; 4) полученные результаты при решении задачи не подкреплены выводами. 5) решение задачи представляет полное копирование текста учебной литературы.
Итого	100	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.1.1. Список вопросов для подготовки к зачету:

1. Финансовые активы, долговые и долевые ценные бумаги.
2. Финансовые рынки, их классификация и функции.
3 Классификация мировых рынков капиталов.
4. Мировой рынок обыкновенных акций.
5. Мировой рынок облигаций.
6. Денежный рынок.
7. Прямые иностранные инвестиции.
8. Статистические характеристики акций и облигаций.
9. Системы рыночных инвестиционных торгов.
10. Крупнейшие национальные инвестиционные биржи.
11. Независимые электронные торговые системы.
12. Роль дилера на биржевом и внебиржевом рынках.
13. Институциональные инвесторы на рынке обыкновенных акций.
14. Теория портфеля и основные понятия.

15. Эффективный и оптимальный портфели.
16. Функция полезности и кривые безразличия.
17. Рисковые и безрисковые активы.
18. Определение доходности портфеля за один период.
19. Ожидаемая доходность портфеля рисковых активов.
20. Определение риска портфеля.
21. Использование вариации для измерения риска.
22. Измерение риска портфеля из двух активов.
23. Измерение риска портфеля, состоящего из более чем двух активов.
24. Использование статистических данных для оценки характеристик активов.
25. Выбор портфеля из рисковых активов.
26. Допустимый и эффективный портфели.
27. Выбор портфеля с нулевой «бетой».
28. Условия, необходимые для построения портфеля с нулевой «бетой».
29. Основные принципы управления активами и пассивами.
30. Риски, связанные с инвестированием в финансовые активы.

2.1.2. Примеры тестовых заданий

1. Открытый инвестиционный фонд — это фонд:
а) эмитирующий ценные бумаги с обязательством их выкупа;
б) эмитирующий ценные бумаги без обязательства их выкупа;
в) эмитирующий ценные бумаги под принятые инвестиционные (приватизационные) чеки.
2. Закрытый инвестиционный фонд — это фонд:
а) созданный в форме закрытого акционерного общества;
б) эмитирующий ценные бумаги с обязательством их выкупа;
в) эмитирующий ценные бумаги без обязательства их выкупа.
3. Паевой инвестиционный фонд — это фонд, созданный в форме:
а) открытого акционерного общества;
б) полного товарищества;
в) общества с ограниченной ответственностью.
4. Доход по инвестиционным паям начисляется в виде:
а) дивидендов;
б) процентов;
в) прироста стоимости имущества фонда в расчете на один пай.
5. Паевой инвестиционный фонд бывает:
а) закрытый;
б) интервальный;
в) специализированный.
6. Финансовым брокером может быть:
а) только гражданин;
б) только хозяйствующий субъект;
в) как гражданин, так и хозяйствующий субъект.
7. Инвестиционный консультант должен иметь:
а) лицензию на осуществление своей деятельности;
б) аттестат I категории, выданный Минфином РФ;
в) и то и другое вместе.
8. Функциями холдинговой компании являются:
а) управленческая;
б) стимулирующая;
в) распределительная.
9. Доверительный управляющий — это:
а) лизинговая компания;
б) трастовая компания;
в) депозитарий.

10. Общество взаимного страхования создается в форме:

а) акционерного общества;

б) полного товарищества;

в) общества с ограниченной ответственностью.

11. Инвестиционная деятельность может осуществляться за счет:

а. Собственных финансовых ресурсов и внутрихозяйственных резервов инвестора.

б. Заемных финансовых средств инвестора.

в. Привлеченных финансовых средств инвестора.

г. Денежных средств, централизуемых объединениями (союзами) предприятий в установленном порядке.

д. Инвестиционных ассигнований из государственных бюджетов РФ.

е. Иностранных инвестиций.

ж. Сокрытой от налогообложения прибыли.

з. Верны варианты, а, б, в, г, д, е.

и. Верны варианты, а, б, в, г, д, е, ж.

12. При прямых инвестициях инвестор приобретает:

а. Непосредственно требования к активам в виде ценных бумаг или реальных активов.

б. Доли в портфеле ценных бумаг или имущественных ценностей.

в. Верны варианты, а, б.

13. Субъектами инвестиционной деятельности являются:

а. Инвесторы.

б. Заказчики.

в. Исполнители работ.

г. Поставщики, юридические лица (банковские, страховые и посреднические организации, инвестиционные биржи) и другие участники инвестиционного процесса.

д. Верны варианты, а, б, в.

е. Верны варианты, а, б, в, г.

14. Инвестиционный проект включает следующие фазы:

а. предварительное техники–экономическое обоснование проекта, инвестиционную и эксплуатационную;

б. проведение научных исследований, инвестиционную и эксплуатационную;

в. пред инвестиционную, инвестиционную и эксплуатационную.

15. Какое из нижеприведенных определений инвестиционного проекта является верным:

а. система технико–технологических, организационных, расчетно –финансовых и правовых материалов;

б. это проект, в котором все мероприятия и связанные с ними действия описываются с позиций инвестирования денежных средств и ресурсов и полученных в связи с этим результатов;

в. план вложения капитала в объекты предпринимательской деятельности с целью получения прибыли?

16.Решение о реализации инвестиционного проекта принимается на следующей стадии:

а. Инвестиционной;

б. Предварительного ТЭО;

в. Окончательного ТЭО.

17. Инвестиционная деятельность предприятия это:

а. вложение инвестиционных ресурсов, осуществление практических действий в целях их реализации и получения прибыли или иного полезного эффекта

б. приоритетные направления инвестирования с целью развития производства, получения прибыли или других результатов

в. вложения в объекты инвестиционной сферы с целью получения экономического (прибыль) или иного полезного эффекта

18. Существуют следующие вид инвестиционной политики:

а. инвестиционная политика предприятия
б. региональная инвестиционная политика
в. международная инвестиционная политика
г. инвестиционная политика государства
д. отраслевая инвестиционная политика
е. а,б,в,г,д
ж. а, б,г,д

19. В чем состоит основная цель разработки инвестиционного проекта:

а. Получение прибыли при вложении капитала в объект предпринимательской деятельности;

б. обоснование технической возможности и экономической целесообразности создания объекта предпринимательской деятельности;

в. выбор оптимального варианта технического перевооружения предприятия?

20. По поставленным целям инвестиционные проекты делятся на:

а. маркетинговый
б. безрисковый
в. Инновационный

2.1.3. Примеры практических (ситуационных) задач

Задача 1. Определите среднеквадратическое отклонение инвестиционного портфеля, состоящего из трех финансовых активов (А, Б и В), если имеются следующие данные:

Доля финансовых активов в начальном инвестиционном портфеле:
актива А – 0,3; актива Б – 0,5; актива В – 0,2.
Ковариация: активов А и Б – 105; активов А и В – 90; активов Б и В – 150.
Среднеквадратическое отклонение ожидаемой доходности:
Актива А – 9,3; актива Б – 8,2; актива В – 6,5.

Задача 2. Стоит ли приобретать облигацию номинальной стоимостью 1000 руб. и остаточным сроком обращения 5 лет, имеющую годовую купонную ставку 10%, если облигация в настоящий момент продается на рынке за 850 руб., а ожидаемая инвестором доходность к погашению составляет 8 %?

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2.2.1. Структура зачетного билета и распределение количества баллов по структурным элементам билета

Раздел билета	Виды заданий раздела билета	Количество баллов
1	Теоретический вопрос	30
2	Тестовые задания	30
3	Практическая (ситуационная) задача	40
Итого баллов по билету		100

2.2.2. Итоговая оценка результатов зачета

100-балльная шкала	Шкала 5-балльная	Шкала зачёта	Критерии оценивания
81–100	Отлично «5»	Зачтено	1) полное раскрытие вопроса; 2) использование точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий;

			4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование актуальной учебной литературы и дополнительных источников.
61–80	Хорошо «4»		1) недостаточно полное раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
41–60	Удовлетворительно «3»		1) отражение общего направления изложения теоретического материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.
0–40	Неудовлетворительно «2»	Не зачтено	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.

2.2.3. Порядок проведения зачета

Зачет проводится в письменной форме. Студент получает задание. В течение 40 минут он выполняет задание. Работа студента проверяется преподавателем и выставляется оценка, исходя из набранного количества баллов.

Необходимыми документами во время приема зачета по дисциплине «Реализация ивестиционных проектов в странах Азии» являются:

1) программа учебной дисциплины;

2) билеты или список вопросов, подписанные заведующим кафедрой;

3) зачетная книжка студента;

4) калькулятор или другая вычислительная техника без доступа в Интернет.