

## **Требования к уровню языковой компетенции учащихся, поступающих на Вечерние подготовительные курсы**

Организация приема учащихся на Вечерние подготовительные курсы ФДП (одногодичная программа подготовки) включает проведение комплексного тестирования, составляющими компонентами которого является письменная работа по английскому языку.

Контрольные измерительные материалы, предъявляемые учащимся в ходе *вступительного тестирования* для зачисления на Вечерние подготовительные курсы, позволяют установить уровень освоения Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и содержат элементы языкового содержания основной образовательной программы по английскому языку. К завершению обучения в *основной* школе учащиеся должны овладеть общеевропейским пороговым уровнем подготовки по английскому языку (уровень А2).

Для дифференциации тестируемых по уровням владения английским языком в пределах, сформулированных в Федеральном компоненте государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, во все разделы включаются наряду с заданиями базового уровня задания более высоких уровней сложности.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания (обозначение базового языкового уровня как А2+ означает, что из описания уровня А2 для подготовки заданий базового уровня разработчики ориентируются на дескрипторы, лежащие ближе к уровню В1, а не к уровню А1).

В результате изучения дисциплины «Английский язык» на *базовом* уровне тестируемый абитуриент должен:

1) иметь сформированные навыки коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) овладеть знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и обладать умениями строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умениями выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достигнуть пороговый уровень владения иностранным языком, позволяющий выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) обладать умениями использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

На базовом уровне учащийся должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

## Вступительный тест

*Структура теста* по английскому языку:

Письменный тест включает **пять** заданий.

*Первая* часть направлена на проверку знаний лексики и состоит из 10 отдельных предложений. К каждому предложению дается 4 варианта ответа, из которых только один - правильный. Учащийся должен выбрать ответ, который считает верным, и обвести кружком соответствующую букву (a, b, c, d). Задание оценивается по **10-балльной** системе.

*Вторая* часть направлена на проверку знаний об основных способах словообразования в английском языке. Абитуриенту предлагается преобразовать данное слово префиксальным, суффиксальным, суффиксально-префиксальным путем, либо с использованием конверсии и т.д. Задание оценивается по **10-балльной** системе. За 10 правильно преобразованных слов выставляется 10 баллов, за 9 – 9 баллов и т.д.

*Третья* часть направлена на проверку знания употребления предлогов и наречий, и состоит из нескольких отдельных предложений, каждое из которых содержит один или более пропусков (общее число пропусков – 10). Учащемуся предлагается заполнить пропуски в предложениях, вставив в отведенные места соответствующие предлоги и наречия. Задание оценивается по **10-балльной** системе. За 10 правильно заполненных пропусков выставляется 10 баллов, за 9 – 9 баллов и т.д.

*Четвертая* часть направлена на проверку навыков грамматического согласования употребления глагольных времен, конструкций и модальных глаголов в контексте. Абитуриенту предлагается раскрыть скобки в предложениях, поставив глагол в соответствующую форму. Справа от пропусков расположены начальные формы глаголов, которыми абитуриент должен заполнить пропуски, поставив их в нужную форму. Задание оценивается по **15-балльной** системе. За 15 правильно раскрытых скобок выставляется 15 баллов, за 14 – 14 баллов и т.д.

*Пятая* часть направлена на проверку понимания прочитанного. Учащемуся предлагается связный текст на иностранном языке и 5 вопросов по его содержанию. К каждому вопросу дается 4 варианта ответа, из числа которых только один - правильный. Абитуриент должен выбрать ответ, который считает верным, и обвести кружком соответствующую букву (a, b, c, d). Задание оценивается по **5-балльной** системе. За правильные ответы на 5 вопросов выставляется 5 баллов, за 4 – 4 баллов и т.д. Суммарное количество баллов, полученных абитуриентом за все пять заданий, составляет общую оценку за испытание по английскому языку.

Таким образом, тест оценивается по **50-балльной** системе, затем результат переводится в **100-балльную** систему. Время, отводимое на выполнение работы, **40 минут**.

**Оценивание уровня иноязычной коммуникативной компетенции  
осуществляется в соответствии со следующими критериями:**

**Схема оценивания выполнения задания 1**

Баллы	Критерии
1 балл	Выбран правильный ответ из четырех предложенных
0 баллов	Выбран неправильный ответ из четырех предложенных
ВСЕГО максимум 10 баллов	

**Схема оценивания выполнения задания 2**

Баллы	Критерии
1 балл	Употреблен правильный вариант ответа
0 баллов	Употреблен неправильный вариант ответа
ВСЕГО максимум 10 баллов	

**Схема оценивания выполнения задания 3**

Баллы	Критерии
1 балл	Употреблен правильный вариант ответа
0 баллов	Употреблен неправильный вариант ответа
ВСЕГО максимум 10 баллов	

**Схема оценивания выполнения задания 4**

Баллы	Критерии
1 балла	Предлагаемый лексический вариант оформлен адекватной грамматической формой.
0 баллов	Выбор грамматического оформления лексического варианта является неадекватным.
ВСЕГО максимум 15 баллов	

**Схема оценивания выполнения задания 5**

Баллы	Критерии
1 балл	Выбран правильный ответ из четырех предложенных
0 баллов	Выбран неправильный ответ из четырех предложенных
ВСЕГО максимум 5 баллов	

## ВСТУПИТЕЛЬНЫЙ ТЕСТ

### I. Выберите слово, подходящее по смыслу, и обведите его кружком.

1. I'm just learning how to \_\_\_\_\_ the steps of the tango.  
a. do;      b. make;      c. take;      d. have
2. Brad Pitt gave an excellent \_\_\_\_\_ in the film.  
a. act;      b. character;      c. performance;      d. play

out of 10 \_\_\_\_\_

### II. Вставьте в пропуски подходящие по смыслу слова, образованные от предложенных в скобках.

Students are under enormous \_\_\_\_\_ (1) (press) to learn huge amounts of vocabulary but they are rarely given \_\_\_\_\_ (2) (guide) as to how to go about it.

### III. Заполните пропуски предложениями и наречиями.

1. Peter came running \_\_\_\_\_ (1) the room and threw his bags \_\_\_\_\_ (2) the floor. His mother was sitting \_\_\_\_\_ (3) the armchair \_\_\_\_\_ (4) the fireplace reading a book. On seeing her son so excited she put her book \_\_\_\_\_ (5) the table, stood up and moved \_\_\_\_\_ (6) him.

out of 10 \_\_\_\_\_

### IV. Поставьте глагол в скобках в нужную форму, написав правильный ответ в отведенном месте.

One afternoon Mr. Wallis, who lived far from the centre of London, (1 – to return) \_\_\_\_\_ home. It (2 – already/to get) \_\_\_\_\_ dark when he (3 – to come) \_\_\_\_\_ to a quiet narrow street with no people or traffic in it.

out of 15 \_\_\_\_\_

### V. Прочитайте текст и ответьте на предложенные вопросы, обведя кружком букву, соответствующую правильному варианту ответа.

As computers have become powerful tools for the rapid and economic production of pictures, computer graphics has emerged as one of the most rapidly growing fields in computer science. **It** is used routinely in such diverse areas as business, industry, art, government, education, research, training, and medicine.

1. The word 'it' in line 2 refers to:  
a. economic production  
b. computer graphics  
c. computer science  
d. computers

out of 5 \_\_\_\_\_