

Требования к уровню языковой компетенции учащихся, поступающих на Вечерние подготовительные курсы

Организация приема учащихся на Вечерние подготовительные курсы ФДП (двухгодичная программа подготовки) включает проведение комплексного тестирования, составляющими компонентами которого является письменная работа по английскому языку.

Контрольные измерительные материалы, предъявляемые учащимся в ходе *вступительного тестирования* для зачисления на Вечерние подготовительные курсы, позволяют установить уровень освоения Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и содержат элементы языкового содержания основной образовательной программы по английскому языку. К завершению обучения в *основной* школе учащиеся должны овладеть общеевропейским пороговым уровнем подготовки по английскому языку (уровень A1+; A2).

Для дифференциации тестируемых по уровням владения английским языком в пределах, сформулированных в Федеральном компоненте государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, во все разделы включаются задания базового уровня. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания (обозначение базового языкового уровня как A1+ означает, что из описания уровня A1 для подготовки заданий базового уровня разработчики ориентируются на дескрипторы, лежащие ближе к уровню A2, а не к уровню A1).

В результате изучения дисциплины «Английский язык» на *базовом* уровне тестируемый абитуриент должен:

1) иметь сформированные основные навыки коммуникативной иноязычной компетенции, необходимые для межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) овладеть основными знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; умениями выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достигнуть пороговый уровень владения иностранным языком, позволяющий выпускникам *основной* школы общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) обладать умениями использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

На базовом уровне учащийся должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Вступительный тест

Структура теста по иностранному языку:

Письменный тест включает **четыре** задания.

Первая часть направлена на проверку знаний лексики и состоит из 20 отдельных предложений. К каждому предложению дается 4 варианта ответа, из которых только один - правильный. Учащийся должен выбрать ответ, который считает верным, и обвести кружком соответствующую букву (a, b, c, d). Задание оценивается по **20-балльной** системе.

Вторая часть направлена на проверку знания употребления предлогов и наречий, и состоит из нескольких отдельных предложений, каждое из которых содержит один или более пропусков (общее число пропусков – 10). Учащемуся предлагается заполнить пропуски в предложениях, вставив в отведенные места соответствующие предлоги и наречия. Задание оценивается по **10-балльной** системе. За 10 правильно заполненных пропусков выставляется 10 баллов, за 9 – 9 баллов и т.д.

Третья часть направлена на проверку навыков грамматического согласования употребления глагольных времен, конструкций и модальных глаголов в контексте. Абитуриенту предлагается раскрыть скобки в предложениях, поставив глагол в соответствующую форму. Справа от пропусков расположены начальные формы глаголов, которыми абитуриент должен заполнить пропуски, поставив их в нужную форму. Задание оценивается по **15-балльной** системе. За 15 правильно раскрытых скобок выставляется 15 баллов, за 14 – 14 баллов и т.д.

Четвертая часть направлена на проверку понимания прочитанного. Учащемуся предлагается связный текст на иностранном языке и 5 вопросов по его содержанию. К каждому вопросу дается 4 варианта ответа, из числа которых только один - правильный. Абитуриент должен выбрать ответ, который считает верным, и обвести кружком соответствующую букву (a, b, c, d). Задание оценивается по **5-балльной** системе. За правильные ответы на 5 вопросов выставляется 5 баллов, за 4 – 4 балла и т.д. Суммарное количество баллов, полученных абитуриентом за все четыре задания, составляет общую оценку за испытание по английскому языку.

Таким образом, тест оценивается по **50-балльной** системе, затем результат переводится в **100-балльную** систему. Время, отводимое на выполнение работы, **40 минут**.

**Оценивание уровня иноязычной коммуникативной компетенции
осуществляется в соответствии со следующими критериями:**

Схема оценивания выполнения задания 1

Баллы	Критерии
1 балл	Выбран правильный ответ из четырех предложенных
0 баллов	Выбран неправильный ответ из четырех предложенных
ВСЕГО максимум 20 баллов	

Схема оценивания выполнения задания 2

Баллы	Критерии
1 балл	Употреблен правильный вариант ответа
0 баллов	Употреблен неправильный вариант ответа
ВСЕГО максимум 10 баллов	

Схема оценивания выполнения задания 3

Баллы	Критерии
1 балла	Предлагаемый лексический вариант оформлен адекватной грамматической формой.
0 баллов	Выбор грамматического оформления лексического варианта является неадекватным.
ВСЕГО максимум 15 баллов	

Схема оценивания выполнения задания 4

Баллы	Критерии
1 балл	Выбран правильный ответ из четырех предложенных
0 баллов	Выбран неправильный ответ из четырех предложенных
ВСЕГО максимум 5 баллов	

ВСТУПИТЕЛЬНЫЙ ТЕСТ

I. Выберите слово, подходящее по смыслу, и обведите его кружком.

1. I didn't mean to upset her. It was just a figure of
A accent B speech C talk D language
2. She doesn't like to keep anything hidden: she always her mind.
A talks B speaks C tells D says

out of 20 _____

II. Заполните пропуски предложениями и наречиями.

1. Please don't shout (1) me! I didn't mean to break the fax machine.
2. We passed him in the car the other day, and he waved(2) us from the street.

out of 10 _____

III. Поставьте глагол в скобках в нужную форму, написав правильный ответ в отведенном месте.

Nick _____ 1 (to have) loads of trouble lately. First of all, the car always _____ 2 (to break) down. Besides, he, _____ 3(to be) an inexperienced driver, _____ 4 (to have) three accidents running, yesterday he _____ 5 (to get) out of the car _____ 6 (to make) a phone call but he _____ 7 (to park) right at the bus stop. His car nearly _____ 8 (to tow) away.

out of 15 _____

IV. Прочитайте текст и ответьте на предложенные вопросы, обведя кружком букву, соответствующую правильному варианту ответа.

Business graphics is another rapidly growing area of computer graphics, where it is used to create charts, graphs, and cost models to summarize financial, statistical, mathematical, scientific, and economic data. As an educational aid, computer graphics can be used to create weather maps and cartographic materials.

1. What does the passage mainly discuss?
 - a. Routine uses of computers
 - b. Computer graphics applications
 - c. The rapidly growing field of computer science
 - d. Computers as the architects of the future

out of 5 _____