

**Требования к уровню языковой компетенции учащихся,  
поступающих на дневное отделение факультета довузовской подготовки**

Организация приема учащихся на *дневное отделение ФДП (одногодичная программа подготовки)* включает проведение комплексного тестирования, составляющим компонентом которого является письменная работа по английскому языку.

Контрольные измерительные материалы, предъявляемые учащимся в ходе *вступительного тестирования* для зачисления на дневное отделение, позволяют установить уровень освоения Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и содержат элементы языкового содержания основной образовательной программы по английскому языку. К завершению обучения в *основной* школе учащиеся должны овладеть общеевропейским допороговым уровнем подготовки по английскому языку (уровень А2).

Для дифференциации тестируемых по уровням владения английским языком в пределах, сформулированных в Федеральном компоненте государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, во все разделы включаются наряду с заданиями базового уровня задания более высоких уровней сложности.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания (обозначение базового языкового уровня как А2+ означает, что из описания уровня А2 для подготовки заданий базового уровня разработчики ориентируются на дескрипторы, лежащие ближе к уровню В1, а не к уровню А1).

В результате изучения дисциплины «Английский язык» на *базовом* уровне тестируемый абитуриент должен:

1) иметь сформированные навыки коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) овладеть знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и обладать умениями строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умениями выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достигнуть пороговый уровень владения иностранным языком, позволяющий выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) обладать умениями использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

На базовом уровне учащийся должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

## ***Вступительный тест***

*Структура теста* по английскому языку:

Письменный тест включает **пять** заданий.

*Первая* часть направлена на проверку знаний лексики и состоит из 10 отдельных предложений. К каждому предложению дается 4 варианта ответа, из которых только один - правильный. Учащийся должен выбрать ответ, который считает верным, и обвести кружком соответствующую букву (a, b, c, d). Задание оценивается по **10-балльной** системе.

*Вторая* часть направлена на проверку знания употребления предлогов и наречий, и состоит из нескольких отдельных предложений, каждое из которых содержит один или более пропусков (общее число пропусков – 10). Учащемуся предлагается заполнить пропуски в предложениях, вставив в отведенные места соответствующие предлоги и наречия. Задание оценивается по **10-балльной** системе. За 10 правильно заполненных пропусков выставляется 10 баллов, за 9 – 9 баллов и т.д.

*Третья* часть направлена на проверку навыков грамматического согласования употребления глагольных времен, конструкций и модальных глаголов в контексте. Абитуриенту предлагается раскрыть скобки в предложениях, поставив глагол в соответствующую форму. Справа от пропусков расположены начальные формы глаголов, которыми абитуриент должен заполнить пропуски, поставив их в нужную форму. Задание оценивается по **20-балльной** системе. За 15 правильно раскрытых скобок выставляется 15 баллов, за 14 – 14 баллов и т.д.

*Четвертая* часть направлена на проверку знаний особенностей структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка, а также грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов). Учащемуся предлагается перевести пять распространенных предложений с русского на английский язык. Задание оценивается по **5-балльной** системе. За правильный перевод выставляется 5 баллов, за 4 – 4 баллов и т.д.

*Пятая* часть направлена на проверку понимания прочитанного. Учащемуся предлагается связный текст на иностранном языке и 5 вопросов по его содержанию. К каждому вопросу дается 4 варианта ответа, из числа которых только один - правильный. Абитуриент должен выбрать ответ, который считает верным, и обвести кружком соответствующую букву (a, b, c, d). Задание оценивается по **5-балльной** системе. За правильные ответы на 5 вопросов выставляется 5 баллов, за 4 – 4 баллов и т.д.

Суммарное количество баллов, полученных абитуриентом за все пять заданий, составляет общую оценку за испытание по английскому языку. Таким образом, тест оценивается по **50-балльной** системе, затем результат переводится в **100-балльную** систему. Время, отводимое на выполнение работы, **40 минут**.

**Оценивание уровня иноязычной коммуникативной компетенции  
осуществляется в соответствии со следующими критериями:**

**Схема оценивания выполнения задания 1**

Баллы	Критерии
1 балл	Выбран правильный ответ из четырех предложенных
0 баллов	Выбран неправильный ответ из четырех предложенных
ВСЕГО максимум 10 баллов	

**Схема оценивания выполнения задания 2**

Баллы	Критерии
1 балл	Употреблен правильный вариант ответа
0 баллов	Употреблен неправильный вариант ответа
ВСЕГО максимум 10 баллов	

**Схема оценивания выполнения задания 3**

Баллы	Критерии
1 балл	Предлагаемый лексический вариант оформлен адекватной грамматической формой.
0 баллов	Выбор грамматического оформления лексического варианта является неадекватным.
ВСЕГО максимум 20 баллов	

**Схема оценивания выполнения задания 4**

Баллы	Критерии
1 балл	Перевод предлагаемого варианта осуществлен с использованием адекватной грамматической формы и тематической лексики. Смысловая целостность оригинала перевода сохранена.
0 баллов	Перевод предлагаемого варианта содержит грамматическую, лексическую ошибку. Смысловая целостность оригинала перевода нарушена.
ВСЕГО максимум 5 баллов	

**Схема оценивания выполнения задания 5**

Баллы	Критерии
1 балл	Выбран правильный ответ из четырех предложенных
0 баллов	Выбран неправильный ответ из четырех предложенных
ВСЕГО максимум 5 баллов	

## ВСТУПИТЕЛЬНЫЙ ТЕСТ

### I. Выберите слово, подходящее по смыслу, и обведите его кружком.

1. The nurse is going to \_\_\_\_\_ you an injection to help you relax.  
a. do;                      b. get;                      c. give;                      d. bring

out of 10 \_\_\_\_\_

### II. Заполните пропуски предлогами и наречиями.

Last year I went \_\_\_\_\_(1) a trip which was an absolute disaster. I was going to Berlin  
\_\_\_\_\_ (2) business when I got \_\_\_\_\_(3) the wrong train.

out of 10 \_\_\_\_\_

### III. Поставьте глагол в скобках в нужную форму, написав правильный ответ в отведенном месте.

One afternoon Mr. Wallis, who lived far from the centre of London, (1 – to return)  
\_\_\_\_\_ home. It (2 – already/to get) \_\_\_\_\_ dark when he  
(3 – to come) \_\_\_\_\_ to a quiet narrow street with no people or traffic in it.

out of 20 \_\_\_\_\_

### IV. Переведите с русского языка на английский следующие предложения.

1. Что идет сегодня вечером по ТВ? – Моя любимая программа о произведениях русских писателей.

out of 5 \_\_\_\_\_

### V. Прочитайте текст и ответьте на предложенные вопросы, обведя кружком букву, соответствующую правильному варианту ответа.

As far back as 700 B.C., man has talked about children being cared for by wolves. Romulus and Remus, the legendary twin founders of Rome, were purported to have been cared for by wolves....

1. The French doctor found the boy  
a. walking round the forest;  
b. at his doorstep;  
c. growling at him;  
d. speaking intelligibly.

out of 5 \_\_\_\_\_

out of 50 \_\_\_\_\_

out of 100 \_\_\_\_\_