

**ФГАОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ (УНИВЕРСИТЕТ)
МИД РОССИИ»**

ФАКУЛЬТЕТ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан Факультета довузовской подготовки
С.А. Синельников

« »

_____ 2017 г.

Рабочая программа дистанционного курса

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ И
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

(наименование дисциплины (модуля))

Дополнительная образовательная программа к среднему общему образованию

Отделение дистанционного обучения ФДП

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Английский язык

Форма обучения

Очно-дистанционная

(очная, очно-заочная и др.)

Москва – 2017


Рабочая программа дистанционного курса «Английский язык для довузовской подготовки и самостоятельной работы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.


Разработчики программы:

Пичкова Л.С., доцент ВАК., зав. кафедрой английского языка №2.,
Федорова А.В., преподаватель кафедры английского языка № 2.

Программа рекомендована Экспертным советом по инновационным методикам и программам довузовской подготовки МГИМО МИД России для проведения занятий со слушателями Факультета довузовской подготовки (одногодичная программа подготовки).
Протокол заседания № 04/17 от 26 декабря 2017 г.

Заместитель декана ФДП  / И.С. Путинцев/

Начальник Управления языковой подготовки и
Болонского процесса  /С.В. Евтеев/

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Кафедры английского языка №2 Факультета международных экономических отношений МГИМО МИД России.
Протокол заседания № 4 от 23 ноября 2017 г.
Зав. кафедрой английского языка №2  /Л.С. Пичкова/

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.....	6
РАЗДЕЛ 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ	7
РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
РАЗДЕЛ 6. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СЛУШАТЕЛЯМИ	30
РАЗДЕЛ 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	44
ПРИЛОЖЕНИЕ	46

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дистанционного курса «Cross-Border English. Английский язык для довузовской подготовки и самостоятельной работы» (далее – ДК), предназначенного для слушателей Факультета довузовской подготовки МГИМО (далее – ФДП), разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ от 17 мая 2012 г. № 413, раздел «Иностранный язык») и документов, определяющих содержание подготовки слушателей ФДП к сдаче ЕГЭ и дополнительного вступительного испытания МГИМО по английскому языку.

Программа служит ориентиром при определении трудоемкости дисциплины и тематического планирования курса, конкретизирует содержание и рекомендует последовательность изучения тем языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрпредметных связей, с указанием методов и образовательных технологий обучения основным видам иноязычной речевой деятельности, а также определяет планируемое распределение учебных часов по языковым разделам курса подготовки. В программе описываются виды самостоятельной работы слушателей, а также требования к текущему, промежуточному и итоговому контролю знаний. Программа содержит типы заданий для освоения различных видов языковой деятельности, образцы контрольно-измерительных материалов. Программа включает список рекомендуемого учебного материала и литературы (обязательного и дополнительного), перечень других наглядных материалов (аудиоматериалы, сайты Интернет-ресурсов). В приложении к программе приводится примерный годовой календарно-тематический план.

Реализация программы ориентирована на углубленную подготовку слушателей к сдаче профильных экзаменов по английскому языку с опорой на инновационные методы и подходы к организации учебного процесса в дистанционном формате.

Данная форма организации учебно-воспитательного процесса решает следующие задачи:

- установление равного доступа к полноценному языковому образованию в дистанционном формате разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- развитие способностей к самостоятельной познавательной деятельности;
- обеспечение учащимся возможности выстраивания индивидуальной образовательной траектории;
- повышение эффективности учебного процесса на основе его индивидуализации и интенсификации посредством внедрения современных образовательных технологий и мультимедийных сопровождений с привлечением полиграфических средств обучения и Интернет-ресурсов;
- повышение уровня интерактивности между учащимся и преподавателем посредством оперативной обратной связи;
- предоставление учащимся учебной информации (электронные учебники и учебные пособия, мультимедиа курсы, звуковые и видеофайлы, Интернет-ресурсы, печатные издания и др.) и обеспечение способов ее доставки (по сети или на локальных носителях);

- организация всестороннего компьютерного мониторинга успеваемости обучающихся с возможностью одновременно отслеживать динамику результатов выполнения блоков лексико-грамматических заданий.

Дистанционный курс «Cross-Border English. Английский язык для довузовской подготовки и самостоятельной работы» представляет собой единое полноценное автономное образовательное пространство. Специфика обучения в его рамках состоит в том, что слушателям предоставляются широкие возможности для реализации индивидуализированных подходов в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, в том числе с учетом их временных резервов и географического местонахождения.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Дистанционный курс «Cross-Border English. Английский язык для довузовской подготовки и самостоятельной работы» является дополнительной к обязательному школьному образованию программой, реализуемой на базе Факультета довузовской подготовки МГИМО, и проводится в первом и втором семестрах учебного года. В результате освоения программы по английскому языку в рамках данного дистанционного курса достигается дальнейшее развитие иноязычной компетенции в совокупности всех ее составляющих. Программа курса нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. Обучение английскому языку в рамках дистанционного курса должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в старших классах общеобразовательных учреждений (уровень А2).

Целью курса является систематизация, расширение и углубление знаний и дальнейшее развитие навыков, полученных в ходе изучения английского языка как части основной образовательной программы в рамках ФГОС среднего общего образования.

Данный дистанционный курс способствует совершенствованию знаний в отношении грамматической системы английского языка, расширению словарного запаса учащихся, умению контекстуально верно использовать изученные лексико-грамматические языковые явления и соблюдать лексико-грамматическую корректность при переводе с русского языка на английский язык. Особый акцент делается на развитие у учащихся навыков изучающего и аналитического чтения, учебного перевода. В дистанционном курсе также учитываются аспекты, связанные с историческими, экономическими и социокультурными условиями стран изучаемого языка и родной страны обучающихся.

Достижение уровня языковой подготовки, соответствующего современным требованиям, делает необходимым использование не только традиционных методов обучения и организации учебной деятельности, но и активной самостоятельной работы учащихся с применением инновационных образовательных технологий. Применение компьютерных технологий позволяет повысить эффективность работы учащихся через построение сегмента индивидуальной образовательной траектории каждого конкретного учащегося, в том числе под руководством педагога.

РАЗДЕЛ 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение английского языка в рамках одногодичного дистанционного курса «Cross-Border English. Английский язык для довузовской подготовки и самостоятельной работы», реализуемого Факультетом довузовской подготовки МГИМО, направлено на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее компонентов: языковой, речевой, учебно-познавательной, компенсаторной и социокультурной. Иноязычная коммуникативная компетенция предполагает углубленный (профильный) уровень владения языковыми, речевыми и социокультурными знаниями, умениями и навыками по следующим составляющим:

- **в рамках языковой компетенции** – систематизация ранее освоенных языковых знаний (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) и совершенствование навыков оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с отобранными темами, сферами и ситуациями общения; увеличение объема используемых лексических единиц; овладение новыми языковыми средствами формирования и формулирования мысли на изучаемом языке, включая ее грамматическое оформление;
- **в рамках речевой компетенции** – готовность и способность использовать изучаемый язык как средство общения и познавательной деятельности, осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;
- **в рамках учебно-познавательной компетенции** – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранного языка, дальнейшее развитие универсальных и специальных учебных навыков и умений, способов и приемов, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по самостоятельному овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, в том числе с использованием современных информационных технологий.
- **в рамках компенсаторной компетенции** – готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.
- **в рамках социокультурной компетенции** – готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны /стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти

различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение тех задач, которые соответствуют с требованиям программного (углубленного) уровня овладения иностранным языком, а именно:

- продуктивное владение грамматическими явлениями и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала;
- расширение рецептивного словаря;
- систематизация лексических единиц на базе новых разговорных тем и ситуаций общения, а также развитие навыков распознавания устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны изучаемого языка.

Данные задачи реализуются через приобретение и совершенствование умений, навыков и способов деятельности, связанной с приемами самостоятельного обучения, в том числе в дистанционном формате. Заложенный в дистанционном курсе алгоритм изучения и закрепления лексико-грамматического материала опирается на основные дидактические принципы: от простого к сложному, последовательность предъявления материала, градация трудностей.

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень владения иностранным языком слушателей, начинающих изучать английский язык в рамках дистанционного курса «Cross-Border English. Английский язык для довузовской подготовки и самостоятельной работы» представлен в соответствии с Федеральным стандартом среднего (полного) общего образования по шкале Европейского языкового профиля как A1/A2. Уровень владения иностранным языком для слушателей, успешно освоивших программу дистанционного курса, должен соответствовать уровню A2/B1.

В результате слушатель должен приобрести соответствующие навыки и умения в таких аспектах как:

Речевая компетенция:

говорение в монологической форме:

- умение продуцировать связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);
- умение кратко передавать содержание полученной информации с изложением своего отношения, оценки, аргументации;
- умение рассуждать о фактах / событиях; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны / стран изучаемого языка;
- умение составлять устные подготовленные и спонтанные сообщения в пределах 2-3 минут, соответствующие программе тематической направленности;

аудирование (длительность звучания одного текста до 3-4 минут):

- способность воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью/фрагменты радио- и телепередач);
- способность воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие аутентичные прагматические аудио- и видеотексты по знакомой и частично незнакомой тематике;
- умение извлекать из видео- и аудиотекста значимую / нужную / необходимую информацию;
- умение выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним;
- способность относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения;

чтение:

- умение читать и понимать впервые предъявляемые аутентичные тексты различных стилей (публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических) разной степени сложности с использованием различных стратегий / видов чтения:
 - *ознакомительное* (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера);

- *изучающее* (с целью полного понимания информации прагматических текстов – инструкций, рецептов, статистических данных – для ориентировки в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы);
 - *просмотровое / поисковое* (с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из текста статьи или информационно-справочного материала).
- умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);
 - умение отделять основную информацию от второстепенной;
 - способность понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
 - умение определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
 - способность прогнозировать развитие / результат излагаемых фактов / событий;
 - умение обобщать описываемые факты / явления;
 - способность оценивать важность / новизну / достоверность информации;
 - способность определять свое отношение к прочитанному;

письменная речь:

- способность излагать содержание прочитанного / прослушанного иноязычного текста в развернутой или краткой письменной форме; фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников;
- способность описывать события / факты / явления; сообщать / запрашивать информацию, выражая собственное мнение / суждение;
- умение составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста(-ов);

устный и письменный перевод:

- способность развивать профессионально-ориентированные умения устного и письменного перевода текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;
- знакомство с возможными лексико-грамматическими трудностями перевода и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами ее передачи на родном и иностранном языке.
- владение навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;

Языковая компетенция:

Орфография:

- способность применять полученные ранее знания правил правописания, совершенствовать орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматическое наполнение дистанционного курса;

фонетическая сторона речи:

- совершенствование сформированных ранее навыков правильного произношения и различения на слух всех звуков иностранного языка, в том числе применительно к новому языковому материалу; соблюдение правил ударения и интонации в английских словах и фразах;
- совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

лексическая сторона речи:

- систематизация ранее изученных лексических единиц;
- владение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения;
- расширение потенциального словаря за счет овладения употреблением интернациональной лексики, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, используемых в ситуациях в рамках изучаемой тематики, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также элементарных терминов, предлагаемых в ходе освоения нового языкового материала;
- знание основных способов словообразования (суффиксальный, префиксальный, конверсия, словосложение);
- изучение и использование новых фразовых глаголов;
- понимание и применение явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знание специфических трудностей изучения лексики английского языка в отношении корректного употребления синонимичных пар существительных, наречий, глаголов, предлогов.

грамматическая сторона речи:

Морфология

- **Артикль.** Неопределенный, определенный, нулевой артикли. Употребление артикля с разными группами существительных.
- **Имя существительное.** Классификация имен существительных. Единственное и множественное число имен существительных. Особые случаи образования множественного числа. Падежи имен существительных: общий и притяжательный.
- **Имя прилагательное.** Функции прилагательного в предложении. Образование степеней сравнения. Субстантивация прилагательных.
- **Имя числительное.** Количественные и порядковые числительные.
- **Местоимение.** Личные местоимения (в именительном и объектном падежах). Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Производные местоимения от some, any, no, every. Местоимение one. Количественные местоимения.
- **Глагол.** Употребление в настоящем неопределенном времени (The Present Indefinite Tense/Present Simple): **а)** для выражения обычных, повторяющихся, постоянных

действий, происходящих регулярно в рамках настоящего времени, но не соотнесенных с моментом речи (I usually go to work by bus); **б**) для выражения действия, соотнесенного с моментом речи, но с глаголами, которые в продолженных временах обычно не употребляются: глаголы типа know, want, understand (I don't understand you/He doesn't want to go there); **в**) для выражения действий, которые произойдут в ближайшем будущем, если они запланированы, согласно программе, расписанию и т.д.

(When does the train leave?); **г**) для выражения будущих действий в придаточных предложениях времени и условия (We won't go skiing if the weather is cold. He will call you when he comes.).

Употребление в прошедшем неопределенном времени (The Past Indefinite Tense/Past Simple): **а**) для обозначения действий, которые происходили в прошлом и не имеют связи с настоящим (Last summer Kate and George visited Spain); **б**) для обозначения действий, которые происходили в течение некоторого времени в прошлом (It rained all day yesterday); **в**) для обозначения последовательных действий в прошлом (He came into the room, took off his coat and put it on the chair). Употребление конструкций used to + infinitive и would + infinitive для обозначения повторяющихся действий в прошлом или постоянно имевших место действия в прошлом (We used to swim a lot when we lived in Los Angeles).

Употребление в будущем неопределенном времени (The Future Indefinite Tense/Future Simple) для выражения действий, которые произойдут в будущем (однократные действия или регулярно повторяющиеся действия в будущем). (They will have English classes on Tuesday). Использование оборота be going to для выражения запланированного будущего действия (They are going to visit their parents next Sunday).

Употребление в настоящем продолженном времени (The Present Continuous Tense/Present Progressive): **а**) для обозначения длительного незавершенного действия, происходящего в момент речи (Look! Tom and Jim are fighting) или в течение более обширного временного среза, нежели непосредственно момент речи (Are you reading for your exams now?); **б**) для обозначения будущего запланированного действия, которое произойдет в ближайшем будущем, особенно с глаголами движения и глаголом have (When are they leaving? We are having a party next Sunday night).

Употребление в прошедшем продолженном времени (The Past Continuous Tense/Past Progressive) для обозначения незаконченного продолженного действия в прошлом, которое происходило в определенный момент или период в прошлом (He was reading a newspaper at 5 o'clock yesterday), в придаточных предложениях, вводимых союзом while (While Mother was cooking lunch Ann was sweeping the floor in the sitting room), а также в главном предложении с придаточными, вводимыми союзом when для выражения действия, происшедшего в прошлом одновременно с действием, описываемым в главном предложении (I was watching television when you phoned me).

Употребление в будущем продолженном времени (The Future Continuous Tense/Future Progressive) для выражения длительного действия, которое будет происходить в определенный момент в будущем (My aunt will be crossing the Atlantic ocean at this time tomorrow).

Употребление в настоящем совершенном времени (The Present Perfect Tense/Present Perfect) для обозначения действия уже законченного, имевшего место в прошлом, но имеющего связь с настоящим либо через результат действия (Oh dear! I have broken Alice's favourite cup!), либо через временной срез, т.к. настоящее совершенное время используется для выражения действия или состояния, которое началось в прошлом и продолжается в

момент речи, в частности для глаголов be, have, know (I have known the Browns for twenty years/He has had that painting since November).

Употребление в настоящем совершенном продолженном времени (The Present Perfect Continuous Tense/Present Perfect Continuous) для выражения длительного действия, которое началось в прошлом и еще совершается в настоящее время (I have been working in the company for 5 years) или закончилось непосредственно перед моментом речи и связано с настоящим результатом (Your clothes are dirty. Have you been fighting?).

Употребление в прошедшем совершенном времени (The Past Perfect Tense/Past Perfect) для выражения действия, закончившегося к определенному моменту в прошлом. (I had finished my work by 5 o'clock. When we entered the hall the curtain had already risen).

Употребление в прошедшем совершенном продолженном времени (The Past Perfect Continuous Tense/Past Perfect Continuous) для выражения длительного действия, которое совершалось вплоть до указанного момента в прошлом. (I found later that I had been using an out-of-date timetable).

Употребление в будущем совершенном времени (The Future Perfect Tense/Future Perfect) для обозначения действия, которое уже совершается и будет закончено ранее определенного момента в будущем. Этот момент может быть выражен точным указанием времени, другим действием или событием в будущем (I'll have done the work by tomorrow morning. I'll have done the work by the time you return.)

Употребление в будущем совершенном продолженном времени (The Future Perfect Continuous Tense/Future Perfect Continuous) для обозначения длительного действия, которое к конкретному моменту в будущем уже будет совершаться в течение определенного периода времени. (By 9 p.m. he'll have been speaking for two hours).

Употребление согласно правилам согласования времен. (He said he would go there. – Он сказал, что поедет туда. He said he lived in Paris. – Он сказал, что живет в Париже. He said he had lived in London before he came to Paris. – Он сказал, что жил в Лондоне, прежде чем приехал в Париж. John said he was leaving two hours later. – Джон сказал, что он уезжает через 2 часа. I explained to my little son that Rome is in Italy. – Я объяснила своему сынишке, что Рим находится в Италии. Mary said she left school in 1995. – Мария сказала, что закончила школу в 1995 году.)

Употребление в страдательном залоге (The Passive Voice) в следующих видо-временных формах – Present Indefinite Passive (Oranges are grown in hot countries); Past Indefinite Passive (The papers were typed 3 hours ago); Future Indefinite Passive (The answer will be given immediately); Present Continuous Passive (A new school is being built in my street); Past Continuous Passive (The secretary said the document was being typed at the moment).
Употребление в так называемом предложном пассиве - The Prepositional Passive – (The book is much spoken about. The doctor was sent for. He will be laughed at).

При чтении текста – употребление Present Perfect Passive (The texts have been translated), Past Perfect Passive (He said the letters had been posted), Future Perfect Passive (By the year 2050, many actresses who are famous today will have been forgotten).

Употребление в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах (Go there. Don't talk!)

Употребление модальных глаголов can, may, must, should, ought to, be to, have to, be able to, needn't в разных значениях и формах, в том числе с перфектным инфинитивом.

Употребление фразовых глаголов.

Употребление неличных форм – инфинитива, герундия, первого и второго причастий, в том числе выбор герундия или инфинитива после определенных глаголов (stop doing, stop to do).

Употребление в конструкции «сложное дополнение» (Complex Object) после глаголов hear, see, notice, watch, feel (I saw her cross the street. I saw her crossing the street.); после глаголов want, expect, believe, know, advise, consider, order, tell, allow, find, think, like, hate etc. (I want you to make a speech); после глаголов make и let в активном и пассивном залогах (We'll make them do it./They were made to do it).

- **Наречие.** Образование наречий. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении.
- **Предлог.** Предлоги места и времени.
- **Союз.** Функции союза в предложении. Союзы в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Союзы neither ... nor, either ... or, both ... and.

Синтаксис

Типы предложений в английском языке: повествовательные, вопросительные, повелительные и восклицательные. Порядок слов в вышеуказанных типах предложений. Характер отношений между членами предложения, в том числе различные синтаксические функции имен существительных и имен прилагательных. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Безличные предложения типа: It's cold. It always snows here in winter. Предложения с оборотом there is/are.

Компенсаторная компетенция:

- умение прогнозировать содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- умение использовать перифраз / толкование, синонимы;
- умение использовать эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.
- умение игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Учебно-познавательная деятельность (т.е. владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать, слушать текст с разной глубиной понимания);
- способность действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;

- способность пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми одноязычными словарями, энциклопедиями, мультимедийными средствами);
- способность ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте (кратко фиксировать общее содержание, выделять нужную / основную информацию из различных источников на английском языке, обобщать информацию, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединённых потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений);
- умение осуществлять выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- использование поисковых систем www.google.com, www.wikipedia.ru и др.;
- умение находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего устного и письменного использования;
- выполнение контрольных заданий в формате профильных экзаменов.

РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Процесс обучения предполагает сочетание преимущественно внеаудиторной (дистанционной) и малого объема аудиторной работы в режиме он-лайн с целью способствовать развитию творческой инициативы, автономности в овладении английским языком, расширению кругозора и активному применению приобретенных знаний.

Учебная программа в соответствии с учебным планом одногодичной программы по английскому языку в рамках дистанционного курса «Cross-Border English. Английский язык для довузовской подготовки и самостоятельной работы» на Факультете довузовской подготовки МГИМО предусматривает:

- в первом семестре (16 недель):
 - он-лайн занятия – 32 ак. часа;
 - внеаудиторная (дистанционная) работа – 160 ак. часов;
- во втором семестре (14 недель):
 - он-лайн занятия – 28 ак. часов;
 - внеаудиторная (дистанционная) работа – 140 ак. часов.

Объем дисциплины

Дисциплина	Объем самостоятельной работы (ак. час.)		Объем аудиторных групповых занятий (ак. час.)		Формы контроля успеваемости	
	Всего	В неделю	Объем он-лайн групповых занятий 1 семестр	Объем он-лайн групповых занятий 2 семестр	1 семестр обучения	2 семестр обучения
Иностранный язык (английский)	300	10	32	28	система поурочного компьютерного контроля корректности выполнения заданий и упражнений урока (unit), а также специального обобщающего теста в конце каждого урока (unit) Units 1-7	система поурочного компьютерного контроля корректности выполнения заданий и упражнений урока (unit), а также специального обобщающего теста в конце каждого урока (unit) Units 8-14

5.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Настоящая программа дистанционного курса «Cross-Border English. Английский язык для довузовской подготовки и самостоятельной работы» является дополнением к программе среднего (полного) общего образования и предназначена для учащихся старших классов и выпускников общеобразовательных учреждений. Программа направлена на углубленную подготовку к сдаче профильных экзаменов по английскому языку.

В программе курса, разработанной в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования; Примерными программами Министерства образования и науки Российской Федерации по иностранному языку; Программой вступительных испытаний в МГИМО МИД России, конкретизируется содержание и рекомендуется последовательность изучения языкового материала с учетом специфики организации учебного процесса в виртуальной образовательной среде, возрастных особенностей обучаемых и межпредметных связей, а также излагается планируемое распределение учебных часов по темам курса подготовки.

Достижение уровня языковой подготовки, соответствующего современным требованиям, делает необходимым использование не только традиционных методов обучения и организации учебной деятельности, но и активной самостоятельной работы учащихся с применением инновационных образовательных технологий. Применение компьютерных технологий позволяет повысить эффективность работы учащихся через построение индивидуальной образовательной траектории каждого конкретного учащегося, в том числе под руководством преподавателя.

Систематические он-лайн групповые занятия позволяют развивать и корректировать приобретаемые навыки и знания учащихся.

Данный дистанционный образовательный ресурс способствует систематизации и углублению знаний о грамматической системе английского языка, расширению словарного запаса учащихся, умению контекстуально верно использовать изученные лексико-грамматические языковые явления и соблюдать лексико-грамматическую корректность при переводе с русского языка на английский язык. Особый акцент делается на развитие у учащихся навыков изучающего и аналитического чтения, учебного перевода, навыков аудирования и написания эссе. В материалах курса также учитываются аспекты, связанные с историческими, экономическими и социокультурными условиями стран изучаемого языка и родной страны обучающихся.

В ходе выполнения упражнений рекомендуется придерживаться предложенной последовательности, следуя алгоритму изучения и закрепления заложенного в пособии лексико-грамматического материала. Это объясняется тем, что при разработке курса авторы следовали основным дидактическим принципам: от теории к практике, от простого к сложному, от грамматики – к лексике, от правила – к упражнению, последовательность предъявления материала, градация трудностей. При этом не исключается интеграция отдельных элементов дистанционного пособия в уже существующие курсы и программы с учетом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся: уровня владения английским языком, подготовки к языковым испытаниям в формате теста и самостоятельного совершенствования знаний английского языка.

Отличительной особенностью предлагаемого дистанционного курса является то, что задания могут выполняться в удобном временном режиме, при этом компьютерная программа определяет, насколько правильно выполнено то или иное задание и, при необходимости, предъявляет правильный ответ, что предполагает повторное выполнение задания учащимся.

Структурно курс рассчитан на два семестра (учебный год) и включает 14 уроков (unit). Каждый урок содержит:

1. грамматические правила, представленные в виде таблиц;
2. упражнения различных типов и уровней сложности на отработку и закрепление грамматического материала, в том числе перевод предложений с русского языка на английский;
3. тексты со звуковой версией, отобранные в соответствии с тематическим минимумом, рекомендованным Министерством образования и науки;
4. активный словарь и лексические упражнения, задания на корректное употребление предлогов, а также упражнения, рассматривающие специфические трудности изучения лексики английского языка (например, заучивание устойчивых выражений с парами глаголов to do – to make, to rise – to raise, to leave – to stay – to remain и т.п.);
5. тексты для чтения с упражнениями на контроль понимания прочитанного;
6. заключительные тесты, контролирующие усвоение изученного материала.

В уроках (unit) 1-6 имеется дополнительный подраздел – «Словообразование», направленный на формирование языковой догадки с опорой на основу (корень слова) и известные правила словообразования. В уроках (unit) 7-12 предложены тренировочные переводы с русского языка на английский, снабженные ответами для самостоятельной проверки.

Лексические подразделы включают в себя работу над предлогами и фразовыми глаголами, особыми лексическими трудностями, с которыми сталкиваются русскоязычные учащиеся при изучении английского языка.

Грамматическая часть включает в себя изучение базового грамматического материала в рамках школьной программы. Предложенная для изучения и активизации лексики является частотной и стилистически оправданной.

Логически выверенная организация раздела по подразделам/урокам (Грамматика, Лексика, Чтение, Тест) способствует более тщательной проработке и быстрому усвоению лексико-грамматического материала.

Предлагаемый курс включает в себя лексико-грамматические темы, предусмотренные программой полной средней школы и рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации.

Тексты и упражнения подобраны таким образом, чтобы познакомить учащихся с социокультурными особенностями современного мира в условиях глобализации.

В ходе языковой подготовки в рамках дистанционного курса предусматривается проведение следующих видов контроля знаний:

— *текущего (дистанционного)*

- автоматизированный поурочный контроль выполнения всех типов заданий по грамматике, лексике, чтению;
 - проведение финального компьютерного тестирования по каждому разделу/юниту;
- *рубежного (ежемесячного в рамках аудиторных групповых занятий).*

Рубежный контроль успеваемости слушателей носит консультационный характер и может проводиться по желанию/согласованию с группой в рамках проведения аудиторных групповых занятий в формате устного опроса по материалу пройденного раздела и лексико-грамматических проверочных тестов.

Успешное освоение программы обеспечивает готовность обучаемых к сдаче профильного экзамена по английскому языку.

5.3. Рекомендуемое распределение учебных часов по тематическим разделам курса

1 семестр обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов в неделю	Количество недель
1.	Повседневная жизнь и быт. Распределение домашних обязанностей в семье. Покупки.	8	недели 1-4
2.	Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	4	недели 5-6
3.	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношения к ним. Возможности продолжения образования в высшей школе.	4	недели 7-8
4.	Планы на будущее, проблема выбора профессии. Современный мир профессий, рынок труда.	4	недели 9-10
5.	Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей. Роль владения иностранными языками в современном мире.	4	недели 11-12
6.	Роль молодежи в современном обществе, её интересы и увлечения.	4	недели 13-14
7.	Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам.	4	недели 15-16

2 семестр обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов в неделю	Количество недель
1.	Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.	4	недели 17-18
2.	Новые информационные технологии.	4	недели 19-20
3.	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.	4	недели 21-22
4.	Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.	4	недели 23-24
5.	Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села.	4	недели 25-26
6.	Природа и проблемы экологии. Здоровье и забота о нем, медицинские услуги. Здоровый образ жизни.	4	недели 27-28
7.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.	4	недели 29-30

5.4. Рекомендуемое распределение учебных часов по лексико-грамматическим разделам дистанционного курса

1 семестр обучения

Наименование языкового раздела	Наименование темы	Кол-во ауд. часов	Кол-во внеауд. часов
Лексика и фразеология	<p>Лексические трудности использования групп слов: still – more – yet – else to keep – to hold to teach – to learn – to study to leave – to graduate – to finish – to end – to be over not quite – not at all, too – enough, to take an exam – to pass an exam – to do well in a subject wages – salary to leave – to stay – to remain too – also – either to offer – to suggest journey – voyage – trip – excursion – tour to do – to make to say – to tell – to speak – to talk</p>	2	4
Словообразование	<p>Основные способы словообразования: суффиксальный, префиксальный, конверсия, словосложение</p> <p>особенности суффиксального способа словосложения: образование прилагательных от существительных (существительное + able, существительное + ful, существительное + less, существительное + ly), наречий от прилагательных (прилагательное + ly), наречий от существительных (существительное + ly), существительных от прилагательных (прилагательное + ness), существительных от других существительных (существительное + ist);</p> <p>особенности префиксального способа словосложения: конструкция un+наречие/прилагательное;</p> <p>особенности суффиксального способа словосложения: образование существительных от глаголов (глагол + ment, глагол + tion), прилагательных от существительных (существительное + al), существительных от других существительных (существительное + hood, существительное + ing, существительное + ism), существительных от прилагательных (прилагательное + ism);</p> <p>особенности словосложения по схеме: существительное + существительное (глагол + er) = существительное;</p> <p>особенности суффиксального способа словообразования: образование прилагательных от существительных (существительное + ous, существительное + ish, существительное + ic), глаголов от существительных</p>	2	10

	(существительное + ize/ise);		
	особенности префиксального способа словообразования: префиксы ge-, mis-;		
	особенности суффиксального способа словообразования: образование глаголов от существительных/прилагательных (существительное / прилагательное + en), существительных от глаголов/прилагательных (глагол/прилагательное + dom);		
	особенности префиксального способа словообразования: префиксы dis-, en-;		
	Словосложение как способ словообразования.		
Грамматика: Морфология	Имя существительное. Особенности образования множественного числа существительных: общее правило; существительные с основой на -y, ch, sh, x, s, f/-fe; существительные- исключения; существительные, имеющие одинаковую форму единственного и множественного числа; заимствованные из греческого и латинского языков; составные существительные; существительные, не имеющие формы множественного числа; существительные, употребляющиеся только в единственном числе; существительные, имеющие форму единственного числа, но согласуемые с глаголом в форме множественного числа; существительные, употребляющиеся в форме как единственного, так и множественного числа с изменением значения; существительные – названия веществ.	2	6
	Притяжательный падеж существительных. Особенности образования притяжательного падежа одушевленных существительных единственного и множественного числа, а также неодушевленных существительных; схема образования притяжательного падежа для групповых существительных; выражение принадлежности при помощи фразы the...of...; употребление существительного, следующего за числительным в случае, когда это существительное служит определением к другому существительному в составе группы «числительное + существительное».		4
	Имя числительное. Особенности образования количественных и порядковых числительных.		4
	Местоимение. Основные разряды местоимений: личные, притяжательные, возвратные, неопределенные, отрицательные местоимения; особенности образования производных от some, any, no, every; употребление местоимений many, much, few, little.		6

	<p>Имя прилагательное. Особенности образования сравнительной и превосходной степеней сравнения: односложных прилагательных; двусложных прилагательных, оканчивающихся на -у; -ег; -ow; двусложных и многосложных прилагательных; прилагательных-исключений.</p>	2	6
	<p>Наречие. Особенности образования сравнительной и превосходной степеней сравнения: односложных наречий и наречий, оканчивающихся на -у; наречий, оканчивающихся на -ly; наречий often, quickly, slowly, early; наречий-исключений; употребление наречий, имеющих две формы: одну без суффикса, одинаковую с прилагательным, другую – с суффиксом -ly, при этом значение формы наречия без суффикса отличается от значения формы наречия с суффиксом (hard-hardly, late-lately, near-nearly); сравнительные конструкции прилагательных и наречий.</p>		4
Грамматика: Морфология	<p>Артикль. Основные виды определителей имени существительного: определенный, неопределенный и «нулевой» артикль и особенности их употребления; особенности употребления артикля с существительными school, college, university, hospital, church, prison, home, bed; особенности употребления артиклей с названиями трапез; основные случаи употребления определенного артикля; особенности употребления определенного артикля с именами собственными и географическими названиями; особенности употребления определенного артикля с именами собственными.</p>	2	10
Грамматика: Морфология	<p>Служебные слова. Особенности употребления вопросительных и союзных служебных слов в английском языке для связи слов во фразе или для их грамматической (синтаксической) характеристики.</p>		4
	<p>Специфика употребления групп предлогов: предлоги (at, from, in, of, to, with) предлоги места (at, in, on) предлоги (for, before, in, on, at, from, to) и предлоги времени (at, on, in) предлоги в составе устойчивых выражений и фразовых глаголов (of, at, behind, in, with, on, to, catch up with, by fits and starts, read up for) предлоги (in, for, in...out, up) предлоги (about, of, for, on) предлоги (of, off, in, at, through, to, on, by, from...to, in) предлоги (across, on, down, up, into) предлоги (in, by, of, with, up, to, for)</p>		6

	предлоги (on, from, about, over)		
	Глагол (The Verb).		
	Глаголы-связки (The Link-Verbs). Особенности употребления глаголов-связок; употребление прилагательных, существительных и числительных с глаголами-связками; сходство и отличие смысловых глаголов и глаголов-связок.	2	4
	Present Indefinite (Simple) и Present Continuous Особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительной глагольных форм в Present Indefinite (Simple); основные случаи использования Present Indefinite (Simple); особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительной глагольных форм в Present Continuous; основные случаи использования Present Continuous; глаголы, не употребляемые в форме Continuous; сравнительная характеристика глаголов-связок и смысловых глаголов.		6
	Past Indefinite (Simple) и Past Continuous Особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительной глагольных форм в Past Indefinite (Simple); основные случаи использования Past Indefinite (Simple); особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительной глагольных форм в Past Continuous; основные случаи использования Past Continuous.	2	4
Грамматика: Морфология	Future Indefinite (Simple) Особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительной глагольных форм в Future Indefinite (Simple); основные случаи использования Future Indefinite (Simple); особенности употребления настоящего и будущего времени в придаточных предложениях. Конструкция “to be going to do” Особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительной глагольных форм конструкции “to be going to do”; основные случаи использования конструкции “to be going to do”. Future Continuous Особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительной глагольных форм в Future Continuous; основные случаи использования Future Continuous.	2	6
	Present Perfect Особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительной глагольных форм в Present Perfect; основные случаи использования Present Perfect. Present Perfect Continuous Особенности образования утвердительной, отрицательной и		6

	вопросительной глагольных форм в Present Perfect Continuous; основные случаи использования Present Perfect Continuous; сравнительная характеристика Present Perfect и Present Perfect Continuous; сравнительная характеристика Present Perfect и Past Indefinite (Simple).		
	<p>Past Perfect Особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительной глагольных форм в Past Perfect; основные случаи использования Past Perfect.</p> <p>Past Perfect Continuous Особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительной глагольных форм в Past Perfect Continuous; основные случаи использования Past Perfect Continuous.</p> <p>Future Perfect Особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительной глагольных форм в Future Perfect; основные случаи использования Future Perfect.</p> <p>Future Perfect Continuous Особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительной глагольных форм в Future Perfect Continuous; основные случаи использования Future Perfect Continuous.</p>		4
	<p>Согласование времен (The Sequence of Tenses). Правило согласования времен, если глагол-сказуемое в главном предложении стоит в настоящем времени; правило согласования времен, если глагол-сказуемое в главном предложении стоит в прошедшем времени; случаи, когда правила согласования времен не соблюдаются.</p>	2	2
	<p>Косвенная речь (Reported Speech). Повествовательные предложения (слова автора в настоящем времени); повествовательные предложения (слова автора в прошедшем времени); повелительные и побудительные предложения; косвенные вопросы.</p>		6
Грамматика: Синтаксис	<p>Конструкции there is/there are, it is/they are. ознакомление с грамматическими таблицами; особенности употребления оборота there is/there are; особенности употребления оборота it is/they are; назначение и особенности образования безличных предложений.</p>		2
	<p>Типы вопросов. Особенности образования основных типов вопросов: общего, альтернативного, специального, вопроса к подлежащему, разделительного вопроса.</p>		2

2 семестр обучения

Наименование языкового раздела	Наименование темы	Кол-во ауд. часов	Кол-во внеауд. часов
Лексика и фразеология	<p>Лексические трудности использования групп слов: to come – to go – to arrive to dress – to put on – to wear to wait – to expect historic – historical couple – pair sense – feeling to call – to name to rise – to raise to reach – to achieve to give up – to refuse – to deny meal – dish – food – plate piece – sheet – slice – bar – cake – lump – bit to lie – to lay comfortable – convenient</p> <p>Фразовые глаголы и примеры их употребления (<i>to be away, to be behind, to be in, to be off, to be on, to be up to, to come across, to come back, to come from, to come into money, to come on, to come out, to come round</i>)</p>	2	10
	Грамматика: Морфология	<p>Глагол (The Verb).</p>	
<p>Пассивный залог (The Passive Voice). Особенности употребления страдательного залога с глаголами, имеющими два прямых дополнения (ask, teach, forgive, envy); особенности употребления страдательного залога с глаголами, имеющими прямое и косвенное дополнения (give, send, tell, show, pay, promise, offer); глаголы, с которыми страдательный залог употребляется по одной модели (write, read, buy, sell, sing, explain, describe и т.д.); предлоги в страдательном залоге.</p>		2	10
<p>Неличные формы глагола (Non-finite forms of the verb). Инфинитив (The Infinitive). Неперфектные и перфектные формы инфинитива, особенности их употребления для выражения одновременности, предшествования, относительного будущего; функции инфинитива в предложении.</p> <p>Конструкции с инфинитивом. сложное дополнение (Complex Object); сложное подлежащее (Complex Subject); конструкция “For-to-Infinitive”.</p>		2	10

	<p>Неличные формы глагола (Non-finite forms of the verb). Герундий (The Gerund). Функции герундия в предложении (subject, predicative, adverbial modifier, attribute, direct object, prepositional object). Глаголы с герундием и инфинитивом (forget, remember, regret, hate, like, stop, go on, mean, try, prefer).</p>	2	10
	<p>Неличные формы глагола (Non-finite forms of the verb). Причастие (The Participle). Функции причастия в предложении (attribute, adverbial modifier); вводные причастные обороты (taking everything into consideration, generally speaking, considering everything, supposing smth, judging from, regarding smth.); конструкция “to have smth done”.</p>	2	10
	<p>Модальные глаголы (The Modal Verbs).</p> <ul style="list-style-type: none"> • can (could) – to be able to • may (might) – to be allowed to • must – to have to • need • should / ought to • to be to • shall • will 	2	10
	<p>Предложения реального и нереального условия (Conditionals 1-3).</p> <ul style="list-style-type: none"> • предложения с but for • предложения с it’s time sb did sth • предложения с wish • предложения с had better и would rather 	2	10
	<p>Специфика употребления групп предлогов: предлоги (on, with, at, in, of, for, from...to... и др.) предлоги (out of, from, off, past, across, through, along, up/down, about/around) предлоги (by, with, after, away, off, on, at, until, for) предлоги (with, in, for, over, about) предлоги (about, in, for, without, from) предлоги (for, of, to, about, at, in, on, from, from... into).</p>		14

5.5. Организация самостоятельной работы слушателей

Процесс обучения предполагает сочетание самостоятельной (дистанционной) и аудиторной работы с целью способствовать развитию творческой активности, самостоятельности в овладении английским языком, расширению кругозора и активному использованию полученных знаний.

Наличие комплекса методического обеспечения учебного процесса является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы слушателей. Результативность самостоятельной работы абитуриентов во многом определяется наличием активных методов ее

контроля, среди которых выделяют самоконтроль, осуществляемый слушателем в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям.

Алгоритм самостоятельной учебной работы слушателя заложен в Руководстве к дистанционному курсу «Cross-Border English. Английский язык для довузовской подготовки и самостоятельной работы». В нем даются подробные пошаговые инструкции по самостоятельной работе слушателей на каждую неделю, а также пояснения об очередности и технике выполнения заданий. Руководство включает в себя расширенный лексический материал, грамматический комментарий и разделы для самоконтроля (study guide). В приложении к Руководству вынесены таблицы по изучаемым разделам грамматики.

Автоматизированный контроль выполнения тестовых заданий и упражнений разделов дистанционного курса по английскому языку обеспечивает индивидуализацию образовательного процесса и позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого слушателя.

Проведение регулярных аудиторных групповых занятий является неотъемлемой частью дистанционного обучения и заключается в систематизации и устном обобщении структурных и содержательных особенностей языкового материала с подробным анализом ошибок в рамках устного или письменного опроса с соответствующими корректирующими рекомендациями.

РАЗДЕЛ 6. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СЛУШАТЕЛЯМИ

В ходе языковой подготовки по одногодичной программе по английскому языку в рамках дистанционного курса предусматривается проведение следующих видов контроля знаний слушателей: *входного (предварительного)* контроля знаний и умений абитуриентов при начале изучения дисциплины, *текущего поурочного*, осуществляемого *дистанционно* в ходе работы в самой электронной программе, и *аудиторного* (выборочно).

6.1. В ходе *вступительного тестирования* используются контрольные измерительные материалы, которые позволяют установить уровень освоения Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и содержат элементы языкового содержания основной образовательной программы по английскому языку.

6.2. *Текущий поурочный* контроль освоения материала электронного курса «Cross-Border English. Английский язык для довузовской подготовки и самостоятельной работы» осуществляется удаленно. В представленной ниже таблице приведена типология упражнений данного дистанционного учебного курса. Критерии оценки заложены авторами в программе.

№ п/п	Инструкция	Ожидаемые действия учащегося и программы
Грамматические упражнения		
1.	Выберите правильное слово/форму (из предложенных).	Учащийся щелкает по выбранному слову. В конце упражнения (или в конце каждого предложения) при нажатии на кнопку «Ready/Готово» компьютер показывает «верно/неверно», где «верно (Right)» высвечивается зеленым цветом, а «неверно (Wrong)» – красным.
2.	Раскройте скобки и введите правильную форму.	Учащийся вводит правильную форму. В конце упражнения (или в конце каждого предложения) при нажатии на кнопку «Ready/Готово» компьютер показывает «верно/неверно», где «верно (Right)» высвечивается зеленым цветом, а «неверно (Wrong)» – красным.
3.	Совместите подходящие части предложения из левого и правого столбца.	Перетаскивание фраз. Учащийся перетаскивает мышью фразы, чтобы они располагались параллельно в двух столбцах. В конце упражнения при нажатии на кнопку «Ready/Готово» компьютер показывает «верно/неверно», где «верно (Right)» высвечивается зеленым цветом, а «неверно (Wrong)» – красным.
4.	Частичный перевод.	Учащийся вводит правильную форму. В конце упражнения (или в конце каждого предложения) «всплывает» ключ при нажатии на кнопку «Ready/Готово».
5.	Переведите с русского	Учащийся вводит правильную форму. В конце

	языка на английский язык.	упражнения (или в конце каждого предложения) «всплывает» ключ при нажатии на кнопку «Ready/Готово».
6.	Переведите с русского языка на английский язык. (Перевод с ключом)	Предложения для перевода и ключи к ним располагаются в двух вертикальных столбцах. Перевод (ключ) скрыт. Учащийся переводит предложения и проверяет себя по ключу – щелкает по русскому предложению, всплывает английский ключ.
Словообразование		
7.	Образуйте слова по модели; переведите их на русский язык.	Учащийся вводит правильную форму и перевод (или выбирает вариант перевода из предложенных). В конце упражнения (или в конце каждого предложения) «всплывает» ключ при нажатии на кнопку «Ready/Готово».
8.	Перевод с английского языка на русский язык.	Учащийся вводит перевод. В конце упражнения (или в конце каждого предложения) «всплывает» ключ при нажатии на кнопку «Ready/Готово».
9.	Заполните пропуски соответствующими производными от предложенных слов.	Учащийся вводит правильную форму. В конце упражнения (или в конце каждого предложения) «всплывает» ключ при нажатии на кнопку «Ready/Готово».
10.	Перевод с русского языка на английский язык.	Учащийся вводит правильную форму. В конце упражнения (или в конце каждого предложения) «всплывает» ключ при нажатии на кнопку «Ready/Готово».
Лексические упражнения		
11.	Завершите предложения, выбрав окончание из предложенных фраз.	Перетаскивание фраз. Учащийся перетаскивает мышью фразы, чтобы они располагались в соответствующих пропусках предложений. В конце упражнения при нажатии на кнопку «Ready/Готово» компьютер показывает «верно/неверно», где «верно (Right)» высвечивается зеленым цветом, а «неверно (Wrong)» – красным.
12.	Выберите правильное слово/форму (из предложенных).	Учащийся щелкает по выбранному слову. В конце упражнения (или в конце каждого предложения) при нажатии на кнопку «Ready/Готово» компьютер показывает «верно/неверно», где «верно (Right)» высвечивается зеленым цветом, а «неверно (Wrong)» – красным.
13.	Вставьте в пропуски соответствующие слова из предложенных в рамке (в правом столбце).	Перетаскивание фраз. Учащийся перетаскивает мышью слова, чтобы они располагались в соответствующих пропусках предложений. В конце упражнения при нажатии на кнопку «Ready/Готово» компьютер показывает «верно/неверно», где «верно (Right)» высвечивается зеленым цветом, а «неверно (Wrong)» – красным.
14.	Перевод с ключом с	Предложения для перевода и ключи к ним

	русского языка на английский язык.	располагаются в двух вертикальных столбцах. Перевод (ключ) скрыт. Учащийся переводит предложения и проверяет себя по ключу – щелкает по русскому предложению, всплывает английский ключ.
Чтение		
15.	Выберите правильный ответ (из предложенных).	Учащийся щелкает по выбранному слову. В конце упражнения (или в конце каждого предложения) при нажатии на кнопку «Ready/Готово» компьютер показывает «верно/неверно», где «верно (Right)» высвечивается зеленым цветом, а «неверно (Wrong)» – красным.
Текстовый материал на экране		
16.	Заставка	На экране.
17.	Грамматические таблицы	На экране.
18.	Мини-тексты с выделенными цветом «активными» словами и выражениями.	На экране.
19.	Двуязычный русско-английский словарь.	На экране.
Тесты		
20.	Выберите слово, точно подходящее по смыслу. = Выберите правильный ответ (из предложенных).	Учащийся щелкает по выбранному слову. В конце задания при нажатии на кнопку «Ready/Готово» компьютер показывает «верно/неверно», где «верно (Right)» высвечивается зеленым цветом, а «неверно (Wrong)» – красным. На экране высвечивается, сколько студент набрал баллов (по 100-балльной системе): например, 10 предложений, по 1 баллу за каждое правильное. Итого 10 баллов.
21.	Заполните пропуски предлогами и наречиями.	Учащийся вводит правильные предлоги и наречия. В конце задания «всплывает» ключ при нажатии на кнопку «Ready/Готово». На экране высвечивается, сколько студент набрал баллов (по 100-балльной системе): например, 20 предлогов, по 1 баллу за каждый правильный. Итого 20 баллов.
22.	Поставьте глагол в скобках в нужную форму, введите правильный ответ в отведенное место.	Учащийся вводит правильные глагольные формы. В конце задания «всплывает» ключ при нажатии на кнопку «Ready/Готово». На экране высвечивается, сколько студент набрал баллов (по 100-балльной системе): например, 40 скобок, по 1 баллу за каждую правильную форму. Итого 40 баллов.
23.	Переведите с русского языка на английский язык следующие предложения.	Учащийся вводит перевод. В конце задания «всплывает» ключ при нажатии на кнопку «Ready/Готово». На экране высвечивается, сколько студент набрал баллов (по 100-балльной системе): например, 10 предложений, по 2 балла за каждое правильное. Итого 20 баллов.

24.	Прочтите текст и ответьте на предложенные вопросы.	Учащийся щелкает по выбранному ответу. В конце задания при нажатии на кнопку «Ready/Готово» компьютер показывает «верно/неверно», где «верно (Right)» высвечивается зеленым цветом, а «неверно (Wrong)» – красным. На экране высвечивается, сколько студент набрал баллов (по 100-балльной системе): например, 10 предложений, по 1 баллу за каждое правильное. Итого 10 баллов.
25.	(Подведение итогов)	В конце теста учащийся нажимает на кнопку «Total/Итог», и компьютер показывает, сколько всего баллов набрал студент. Если учащийся набрал <u>меньше 60 баллов</u> , высвечивается надпись «Review the material and do the test again» (Повторите материал и снова сделайте тест.)

- В каждом Разделе (Unit) есть возможность перейти и/или вернуться в любой из подразделов (Грамматика, Лексика и т.п.) – панель внизу или вверху.
- В каждом Разделе (Unit) есть стрелка перехода к предыдущему или следующему разделу (Unit).

6.3. Образцы тестовых заданий.

6.3.1. Тест урок (Unit) 1

Вопрос 1

Максимальное кол-во баллов: 10

Выберите правильное слово из четырех предложенных (в выпадающем списке).

1. What did the tourists see in London?
2. the vase while I am moving the table.
3. We didn't have to wait , the train arrived soon.
4. Well, child can do this sum. It's easy!
5. my friends spent the summer in town.
6. Can I have one cup of coffee?
7. We spent time trying to find the way to the city centre. 8. Where do you usually
your documents?
9. people go to the Sahara desert in summer.
10. Is there you need?

Вопрос 2

Максимальное кол-во баллов: 10

Текст вопроса

Заполните пропуски предлогами, где это необходимо.

1. Who looks your cat when you go on holiday?
2. Jim is married a twenty-year-old student from Manchester.
3. They have a house somewhere the suburbs Bath.
4. Although Mrs. Grisham is over 70, she is still full life and energy.
5. After graduation Greg worked an insurance office.
6. Deborah stayed with her husband only the sake the children.
7. Molly is always busy working the house.
8. Most married women go to work when their children grow up.

Вопрос 3

Заполните пропуски артиклями, где это необходимо. Если артикль не нужен, вставьте .

1. Who does cooking in your family?
2. Is your mother fond of gardening?
3. My parents usually give me very good advice.
4. What was weather like in Minsk yesterday?
5. I haven't yet spent money you gave me yesterday.
6. boys usually like active games.
7. I have never seen such beautiful house!
8. You will never forget such thrilling stories.
9. I didn't go shopping yesterday because there were lot of people everywhere.
10. Susan doesn't like rainy weather.

Вопрос 4

Максимальное кол-во баллов: 10

Текст вопроса

Раскройте скобки и употребите правильную грамматическую форму.

1. All fish water. (need)
2. There someone asking for you at the gate. (be)
3. Where my clothes? – In the wardrobe. (be)
4. There a CD player and a few disks on the desk. (be)
5. There no money in the wallet, there only a few old bills. (be)
6. In autumn geese away to warm countries. (fly)
7. No news good news. (be)
8. Mice usually in old wooden houses. (live)
9. The police outside the house. (be)

Вопрос 5

Переведите предложения с русского языка на английский язык.

1. У нас трехкомнатная квартира в новом многоквартирном доме.

2. Район очень хороший. Здесь есть парк и много магазинов.

3. Сам дом очень удобный: есть парковка и спортзал.

4. Комнаты большие и солнечные. Квартира хорошо оборудована.

5. На кухне есть электрическая плита, посудомоечная машина, холодильник и микроволновая печь.

6. В гостиной есть телевизор, DVD плеер и некоторые гаджеты, которые очень любит мой брат.

7. Мой брат – студент университета. Его успехи просто поразительны (*amazing*).

8. В моей комнате не очень много мебели, только самые необходимые предметы.

9. А бабушка держит в своей комнате много старых вещей, но это её личная жизнь, её прошлое.

10. Она никогда никому ничего не говорит о своей жизни во время войны, но все знают обо всем.

Вопрос 6

Прочтите текст и ответьте на вопросы, указав правильный ответ из предложенных.

In our daily life we use more and more the information given by mass media. We cannot imagine our life without television, newspapers and magazines.

Many people begin their day by reading a paper. In this way they learn what is going on in the world. Sometimes, they don't have the time to read the news carefully and must be satisfied with a quick look at the front page; at other times they may be in such a hurry that they have time only to look through the headlines. Most newspapers have several sections. There are, in addition to the front page with the most important news, the sports section, book reviews, the amusement section, a business page, and the editorials. The first function of newspapers is to give the news. It is very important to know the difference between fact and opinion and to compare the space various newspapers give to the same news items.

Television now plays such an important role in so many people's lives that it is essential for us to decide whether it is good or bad. Television is not only a convenient source of information, but also a comparatively cheap one. The television viewer need not do anything. He does not even use his legs. He takes no initiative. He makes no choice. He is passive and has everything presented to him. We get to like watching television so much that it begins to dominate our lives. There are many arguments for

and against television. The poor quality of programs is often criticized. But we must understand that television in itself is neither good nor bad. It is as good or as bad as we make it.

1. Our life is dominated by

- television
- everyday news
- mass media
- newspapers

2. Newspapers give the most important news

- on the business page
- on the front page
- in the headlines
- in the editorials

3. Television is a ... source of information.

- cheap
- convenient
- passive
- expensive

4. Television makes people

- initiative
- domineering
- passive
- dominating

5. The quality of television programs depends on the

- critics
- arguments
- makers
- viewers

6.3.2. Тест урок (Unit) 14 (Revision)

Вопрос 1

Выберите правильное слово из четырех предложенных (в выпадающем списке).

(10 позиций – 20 баллов)

1. Prince Dolgorukiy a town on the banks of the Moskva river.
2. This tailor-made course is designed the training requirements of each employee.
3. reports of past events are often more interesting than modern historians' views of them.
4. Anyone wanting to enter the IT business faces tough .
5. Their extended family has a of having a reunion every Christmas.
6. After his father's death, Prince Edward to the English throne.
7. Unlike in big cities, poverty is on the increase.
8. Professor Swift two PhD students.
9. Our company has put forward a(n) for a joint business project in South America.
10. The ad campaign launched by the country's largest automobile maker has significantly to the success of the new car.

Вопрос 2

Заполните пропуски предлогами, где это необходимо.

(10 позиций – 20 баллов)

1. The country's western shore is washed the waters of the Pacific.
2. Are you being well looked here?
3. We have invited them to dinner; but we'll have to put them because the baby is sick.
4. Are you ever going to settle and get married?
5. At the reunion party, the John made a speech rich irony.

6. You can join the diving club if your parents approve .
7. If Miss Parker is not in, can you put me to her personal assistant?
8. Jeremy had worked hard and was looking a promotion.
9. Research has shown that the weather can influence people's behavior.

Вопрос 3

Раскройте скобки и употребите правильную грамматическую форму.

(10 позиций – 20 баллов)

1. It's ten past nine. Kevin and Nina's plane should (touch down) at Heathrow airport right now. – Your watch (modal/be) slow. It's nearly half past nine. Their plane (modal/already/land) .
2. From our hotel window we could see people (play) and (sunbathe) on the beach.
3. Why was John arrested? – He is supposed (kick) a policeman.
4. Tomorrow Tom is going on holiday to the Bahamas. He (make up) his mind two months ago when a friend of his who (live) there invited him. Tom is sure he (have) a good time there as he (always/want) to visit such an exotic place.

Вопрос 4

Переведите предложения с русского языка на английский язык.

(10 позиций - 20 баллов)

1	Прошлой зимой снег шел почти каждый день. Интересно, какая погода будет этой зимой.	<input type="text"/>
2	Мало кто знает про этот ресторан, но мы там были уже несколько раз. Нам нравится, как там готовят рыбу.	<input type="text"/>
3	Каждый репортер знает, как трудно добывать новости, особенно если они сенсационные.	<input type="text"/>
4	Сколько одежды ты собираешься взять с собой, когда поедешь в	<input type="text"/>

	отпуск? - Я еще не решила.	
5	Новый текст в два раза легче, чем тот, который мы переводили позавчера. Если бы нам тогда разрешили пользоваться словарем, мы бы перевели текст гораздо быстрее.	<input type="text"/>
6	Петр сказал, что это событие празднуется уже более 10 лет.	<input type="text"/>
7	Новую дорогу все еще строили, когда вы туда приехали? - Нет, к тому времени ее уже построили.	<input type="text"/>
8	Выслушав все мои советы, он решил последовать некоторым из них.	<input type="text"/>
9	Ни Макс, ни его брат не изучают иностранные языки.	<input type="text"/>
10	Не может быть, чтобы он не принял участие в этом соревновании на прошлой неделе. Он всегда так увлекался спортом.	<input type="text"/>

Вопрос 5

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

(10 позиций – 20 баллов)

By the mid-nineteenth century, in addition to its natural resources, the United States had accumulated enough capital in the form of factories to productively employ a large amount of labor, or human resources. A nation that still consisted largely of independent farmers could not provide an adequate labor supply for heavy industrialization. But millions of new workers came to the United States from abroad.

As we are all aware, not all these workers arrived voluntarily. Slaves were brought from Africa to the South; they were put to work on plantations to extract maximum harvests from the cotton fields. But in the North, the machines that turned that cotton into textiles were worked by massive waves of immigrants who came willingly from one part of Europe after another. This vastly expanded pool of labor allowed for large leaps in our national output.

A nation cannot grow forever by finding more natural resources and attracting more workers; thus, a country's extensive growth will eventually slow. But intensive growth gradually appears as better use is

made of the labor force. In the United States in the mid-nineteenth century many of the newly arrived immigrants were unskilled and illiterate, but the education policy of their new land meant that their children all received an education, and many were trained in a skill. If a society gives workers more knowledge, they will be able to use machines in a more complex way and to follow more complex instructions, yielding manufactured goods of greater value; this process is often known as investing in human capital. In the late twentieth century, our physical capital is so abundant and our natural resources so limited that we are beginning to appreciate the importance of improving our human resources if we are to continue to grow.

1. This passage mainly discusses the national output in terms of

Выберите один ответ:

- a. immigration
- b. natural resources
- c. factories
- d. the labor force

2. According to the passage, where did the necessary labor force for the nation's new industries come from?

Выберите один ответ:

- a. Other countries
- b. Unemployed farmers
- c. The North
- d. The South

3. We can infer from the passage (paragraph 2) that the South's contribution to the growth of industry in the mid-nineteenth century was mainly

Выберите один ответ:

- a. industrial sites
- b. raw materials
- c. skilled labor
- d. manufactured goods

4. The phrase "massive waves of immigrants" in line 10 of the passage means that

Выберите один ответ:

- a. immigrant families stayed together
- b. groups of immigrants were greeted enthusiastically
- c. many immigrants came by ship
- d. groups of immigrants came at different times

5. The phrase "This vastly expanded pool of labor" in lines 11 and 12 refers to

Выберите один ответ:

- a. immigrant workers
- b. European investors
- c. plantation owners
- d. plantation workers

6. From the passage, which of the following can be inferred about the United States in the first half of the nineteenth century?

Выберите один ответ:

- a. It was low in natural resources.
- b. It was producing large amounts of manufactured goods.
- c. It was largely agricultural.
- d. It was fully industrialized.

7. We can infer from the passage that intensive growth of a nation's economy requires

Выберите один ответ:

- a. better use of the labor force
- b. expansion of resources
- c. attracting unskilled labor
- d. limiting the human resources

8. The word "leaps" in line 12 is closest in meaning to

Выберите один ответ:

- a. initiatives
- b. reports
- c. investments
- d. gains

9. According to the passage, what is the end goal of an investment in human capital?

Выберите один ответ:

- a. Developing literacy for all
- b. Training in use of complex machines
- c. Educating immigrant families
- d. Providing more valuable manufactured goods

10. We can infer from the passage (paragraph 3) that in the mid-nineteenth century the United States placed a high value on

Выберите один ответ:

- a. European trade
- b. education
- c. development of natural resources
- d. agriculture

6.4. *Аудиторный* контроль в рамках "очных" занятий в режиме вебинаров направлен на систематизацию и обобщение лексико-грамматического материала раздела/юнита с подробным разбором правил, особенностей и потенциальных/допущенных в программе дистанционного курса ошибок и может представлять собой устный опрос/обсуждение или письменную контрольную работу на закрепление пройденного материала.

РАЗДЕЛ 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Список основных учебных материалов

7.1.1. Электронные материалы

Воевода Е.В., Тимченко М.В., Матюшина В.В., Катрич Л. В. «Cross-Border English. Английский язык для довузовской подготовки и самостоятельной работы» под редакцией Пичковой Л.С. электронный учебник для дистанционного обучения М. – МГИМО, 2016.

7.1.2. Основная литература

1. Наумец В.А., Небольсина Е.В., Катрич Л. В. «Руководство к дистанционному курсу «Cross-Border English. Английский язык для довузовской подготовки и самостоятельной работы» под редакцией Пичковой Л.С. М. – МГИМО, 2016.
2. Тарновская М.Л., Гаспарян Е.Б., Караваева Е.М. «Excellence in Exams. Интегрированный курс английского языка для подготовки к профильным экзаменам». М. – МГИМО, 2016.

7.1.3. Дополнительная литература

1. Дроздова Т.Ю., Маилова В.Т., Берестова А.И. English Grammar: Reference and Practice. Version 2. – СПб.: ООО «Антология», 2015.
2. Вербицкая М.В., Манн Малколм, Тейлор-Ноулз Стив. Macmillan: Exam skills for Russia. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Грамматика и Лексика. – Macmillan, 2015.
3. Intermediate English Course of London Linguaphone Institute с аудиоприложением. / Осечкин В.В. Практикум по английскому языку. – СПб.: Союз, 2001.
4. Raymond Murphy / English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate learners of English. – Cambridge University Press, 2012.
5. Thomson A.J., Martinet A.V. A practical English Grammar: Exercises 1 / Third edition – Oxford University Press: (1986, 1999) 2014.
6. Thomson A.J., Martinet A.V. A practical English Grammar: Exercises 2 / Third edition – Oxford University Press: (1986, 1999) 2014.

7.2. Словари

7.2.1. Рекомендуемые Русско-английские и англо-русские словари

1. Д.И. Ермолович, Т.М. Красавина (D.I. Yermolovich and T.M. Krasavina). Новый большой русско-английский словарь. (New Comprehensive Russian-English Dictionary). «Русский язык – Медиа», Москва. 2004 г., 2006 г. (переработанное и исправленное), 2008.
2. Cambridge Learner's Dictionary English-Russian Paperback with CD-ROM. Cambridge University Press. 2011.
3. Kenneth Katzner. English-Russian, Russian-English Dictionary. John Wiley & Sons. 1994.

7.2.2. Монолингвальные английские словари

1. Cambridge Essential English Dictionary. 2nd Edition Paperback. Cambridge University Press. 2011.
2. Longman Basic English Dictionary Paper. Pearson Longman ELT. 2002.
3. Longman Dictionary of Contemporary English. 6th Edition. Cased & Online access. Pearson Longman ELT. 2014.
4. Macmillan Phrasal Verbs Plus. Macmillan ELT. 2005.
5. Oxford Wordpower Dictionary 4th Edition Pack (with CD-ROM). Oxford University Press. 2014.

7.3. Дополнительные программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний слушателей

- компонент дистанционной подготовки абитуриентов МГИМО по английскому языку (<https://lms.mgimo.ru>);
- учебно-методические интернет-ресурсы (fipi.ru; edu.ege);
- образовательные порталы (fenglish.ru);
- интернет-ресурсы по грамматике английского языка:
 - <http://study-english.info> – сайт для изучающих английский язык;
 - <http://www.mystudy.ru> – английская грамматика на MyStudy.ru;
 - <http://www.homeenglish.ru/Grammar.htm>
Английская грамматика на HomeE
 - <http://www.study.ru/support/handbook>
Справочник по грамматике английского языка на Study.ru, English.ru;
 - <http://www.grammar.sourceword.com>
- технические средства обучения аудированию и говорению (CD-проигрыватель, аудио-CD NorthStar 3: Listening and Speaking; аудио-CD NorthStar 4: Listening and Speaking; Вербицкая М.В., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку / State Exam Papers аудио-CD: Listening and Speaking и т.д.).

7.4. Специально оборудованные аудитории (мультимедийные классы), оснащенные компьютером, монитором, колонками, проектором, экраном, система общения с видео трансляцией Skype.

ПРИМЕРНЫЙ ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Схема распределения материала по программе дистанционного обучения

№ недели	№ урока (Unit)	Название темы	Основное содержание работы
0			<p>Установочное занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> • входное тестирование • объяснение принципов работы с курсом
1	1	Повседневная жизнь и быт. Распределение домашних обязанностей в семье. Покупки.	<p>1.Grammar: имя существительное</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с грамматическими таблицами • особенности образования множественного числа существительных: общее правило; существительные с основой на –y, ch, sh, x, s, f/-fe; существительные-исключения; существительные, имеющие одинаковую форму единственного и множественного числа; заимствованные из греческого и латинского языков; составные существительные; существительные, не имеющие формы множественного числа; существительные, употребляющиеся только в единственном числе; существительные, имеющие форму единственного числа, но согласуемые с глаголом в форме множественного числа; существительные, употребляющиеся в форме как единственного, так и множественного числа с изменением значения; существительные – названия веществ • упр. 1-3, 31-32. <p>2.Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание Text 1 “There are a lot of comfortable flats in our new block of flats...”. <p>3.Vocabulary</p> <p>3.1. работа по скриптам к Text 1 “There are a lot of comfortable flats in our new</p>

№ нед ели	№ урока (Unit)	Название темы	Основное содержание работы
			<p>block of flats...”</p> <ul style="list-style-type: none"> • упр. 28 на отработку активной лексики Text 1 <p>3.2. работа со словарем урока</p> <ul style="list-style-type: none"> • упр. 29-30 <p>3.3. лексические трудности: still – more – yet – else</p> <ul style="list-style-type: none"> • упр. 33-34
2	1	Повседневная жизнь и быт. Распределение домашних обязанностей в семье. Покупки.	<p>1. Grammar</p> <p>1.1. притяжательный падеж существительных</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с грамматическими таблицами • особенности образования притяжательного падежа одушевленных существительных единственного и множественного числа, а также неодушевленных существительных • схема образования притяжательного падежа для групповых существительных • выражение принадлежности при помощи фразы the...of... • употребление существительного, следующего за числительным в случае, когда это существительное служит определением к другому существительному в составе группы «числительное + существительное» • упр. 4-6. <p>1.2. имя числительное</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с грамматическими таблицами • особенности образования количественных и порядковых числительных • упр. 8-11. <p>2. Listening</p>

№ нед ели	№ урока (Unit)	Название темы	Основное содержание работы
			<ul style="list-style-type: none"> • прослушивание Text 2 “Trish Riddell is a young woman of twenty-eight...”. <p>3.Vocabulary</p> <p>3.1. работа по скриптам к Text 2 “Trish Riddell is a young woman of twenty-eight...”</p> <ul style="list-style-type: none"> • упр. 35-36 на отработку активной лексики Text 2. <p>3.2. работа со словарем урока</p> <ul style="list-style-type: none"> • упр. 37-38
Очное занятие			
3	1	Повседневная жизнь и быт. Распределение домашних обязанностей в семье. Покупки.	<p>1.Grammar</p> <p>1.1. повторение тем «Имя существительное», «Притяжательный падеж существительных»</p> <p>1.2. местоимение</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с грамматическими таблицами • основные разряды местоимений: личные, притяжательные, возвратные, неопределенные, отрицательные местоимения • особенности образования производных от some, any, no, every • употребление местоимений many, much, few, little • упр. 7, 12-19. <p>1.3. конструкция there is/there are, it is/they are</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с грамматическими таблицами • особенности употребления оборота there is/there are • особенности употребления оборота it is/they are • назначение и особенности образования безличных предложений

№ нед ели	№ урока (Unit)	Название темы	Основное содержание работы
			<ul style="list-style-type: none"> • упр. 20-22. <p>2.Vocabulary: лексические трудности: to keep – to hold</p> <ul style="list-style-type: none"> • упр. 39.
4	1	Повседневная жизнь и быт. Распределение домашних обязанностей в семье. Покупки.	<p>1.Grammar</p> <p>1.1. служебные слова</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с грамматическими таблицами • особенности употребления вопросительных и союзных служебных слов в английском языке для связи слов во фразе или для их грамматической (синтаксической) характеристики • упр. 23-26 <p>1.2. артикль</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с грамматическими таблицами • основные виды определителей имени существительного: определенный, неопределенный и «нулевой» артикль и особенности их употребления • упр. 27. <p>1.3. словообразование</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с грамматическими таблицами • основные способы словообразования: суффиксальный, префиксальный, конверсия, словосложение • упр. 40-41. <p>2.Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение и выполнение упр. 42 к тексту “It has recently been reported that Prince Charles, heir to the throne of the United Kingdom...”.

№ нед ели	№ урока (Unit)	Название темы	Основное содержание работы
Очное занятие			
5	2	Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	<p>1. Grammar</p> <p>1.1. имя прилагательное</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с грамматическими таблицами • особенности образования сравнительной и превосходной степеней сравнения: односложных прилагательных; двусложных прилагательных, оканчивающихся на –y; -er; -ow; двусложных и многосложных прилагательных; прилагательных-исключений. • упр. 1-4. <p>1.2. наречие</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с грамматическими таблицами • особенности образования сравнительной и превосходной степеней сравнения: односложных наречия и наречий, оканчивающихся на –y; наречий, оканчивающихся на –ly; наречий often, quickly, slowly, early; наречий-исключений • употребление наречий, имеющих две формы: одну без суффикса, одинаковую с прилагательным, другую – с суффиксом –ly, при этом значение формы наречия без суффикса отличается от значения формы наречия с суффиксом (hard-hardly, late-lately, near-nearly) • сравнительные конструкции прилагательных и наречий • особенности перевода на английский язык слова «числительное + существительное» • упр. 5-11. <p>2. Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание Text 1 “Now I am staying with a host family in New Zealand ...”. <p>3. Vocabulary</p>

№ нед ели	№ урока (Unit)	Название темы	Основное содержание работы
			<p>3.1. работа по скриптам к Text 1 “Now I am staying with a host family in New Zealand...”</p> <ul style="list-style-type: none"> • упр. 15-18 на отработку активной лексики Text 1 <p>3.2. лексические трудности: to teach – to learn – to study</p> <ul style="list-style-type: none"> • упр. 19 <p>3.3. лексические трудности: предлоги (at, from, in, of, to, with)</p> <ul style="list-style-type: none"> • упр. 20-21.
6	2	Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	<p>1. Grammar</p> <p>1.1. глаголы-связки</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с грамматическими таблицами • особенности употребления глаголов-связок; употребление прилагательных, существительных и числительных с глаголами-связками; сходство и отличие смысловых глаголов и глаголов-связок. • упр. 12. <p>1.2. артикль</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с грамматическими таблицами • особенности употребления артикля с существительными school, college, university, hospital, church, prison, home, bed • упр. 13. <p>1.3. словообразование</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с грамматическими таблицами • особенности суффиксального способа словосложения: образование прилагательных от существительных (существительное + able, существительное + ful, существительное + less, существительное + ly),

№ нед ели	№ урока (Unit)	Название темы	Основное содержание работы
			<p>наречий от прилагательных (прилагательное + ly), наречий от существительных (существительное + ly), существительных от прилагательных (прилагательное + ness), существительных от других существительных (существительное + ist)</p> <ul style="list-style-type: none"> особенности префиксального способа словосложения: конструкция un+наречие/прилагательное <p>2.Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание Text 2 “Sometimes teenagers find it difficult to get on properly at school because they can't control their anger...”. <p>3.Vocabulary</p> <p>3.1. работа по скриптам к Text 2 “Sometimes teenagers find it difficult to get on properly at school because they can't control their anger...”</p> <ul style="list-style-type: none"> упр. 24-27 на отработку активной лексики Text 2 <p>3.2. лексические трудности: предлоги места (at, in, on)</p> <ul style="list-style-type: none"> упр. 22. <p>3.3. лексические трудности: to leave – to graduate – to finish – to end – to be over</p> <ul style="list-style-type: none"> упр. 23. <p>4.Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> чтение и выполнение упр. 29 к тексту “Science may never answer the most puzzling question...”.
Очное занятие			
7	3	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношения к ним. Возможности продолжения образования в высшей школе.	<p>1.Grammar</p> <p>1.1. Present Indefinite (Simple) и Present Continuous</p> <ul style="list-style-type: none"> ознакомление с грамматическими таблицами особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительной

№ нед ели	№ урока (Unit)	Название темы	Основное содержание работы
			<p>глагольных форм в Present Indefinite (Simple)</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные случаи использования Present Indefinite (Simple) • особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительной глагольных форм в Present Continuous • основные случаи использования Present Continuous • глаголы, не употребляемые в форме Continuous. • сравнительная характеристика глаголов-связок и смысловых глаголов • упр. 1-6. <p>1.2. артикль</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с грамматическими таблицами • особенности употребления артиклей с названиями трапез • основные случаи употребления определенного артикля • упр. 18. <p>2.Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание Text 1 “The two oldest universities of England, Oxford and Cambridge...”. <p>3.Vocabulary</p> <p>3.1. работа по скриптам к Text 1 “The two oldest universities of England, Oxford and Cambridge...”</p> <ul style="list-style-type: none"> • упр. 20-22 на отработку активной лексики Text 1 <p>3.2. лексические трудности: предлоги (for, before, in, on, at, from, to) и предлоги времени (at, on, in).</p> <ul style="list-style-type: none"> • упр. 23.

№ нед ели	№ урока (Unit)	Название темы	Основное содержание работы
			<p>3.3. лексические трудности: not quite – not at all, too – enough, to take an exam – to pass an exam – to do well in a subject</p> <ul style="list-style-type: none"> • упр. 24-25
8	3	<p>Школьное образование. Изучаемые предметы, отношения к ним. Возможности продолжения образования в высшей школе.</p>	<p>1. Grammar</p> <p>1.1. Past Indefinite (Simple) и Past Continuous</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с грамматическими таблицами • особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительной глагольных форм в Past Indefinite (Simple) • основные случаи использования Past Indefinite (Simple) • особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительной глагольных форм в Past Continuous • основные случаи использования Past Continuous • упр. 7-13. <p>1.2. типы вопросов</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с грамматическими таблицами • особенности образования основных типов вопросов: общего, альтернативного специального, вопроса к подлежащему, разделительного вопроса. • упр. 14-17. <p>1.3. словообразование</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с грамматическими таблицами • особенности суффиксального способа словосложения: образование существительных от глаголов (глагол + ment, глагол + tion), прилагательных от существительных (существительное + al), существительных от других существительных (существительное + hood, существительное + ing, существительное + ism), существительных от прилагательных (прилагательное

№ нед ели	№ урока (Unit)	Название темы	Основное содержание работы
			<p>+ ism)</p> <ul style="list-style-type: none"> особенности словосложения по схеме: существительное + существительное (глагол + er) = существительное упр. 33-36 <p>2.Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание Text 2 “Japan has nine years of compulsory...” прослушивание Text 3 “Hi, Mary, thanks for your letter before Easter...” <p>3.Vocabulary</p> <p>3.1. работа по скриптам к Text 2 “Japan has nine years of compulsory ...”</p> <ul style="list-style-type: none"> упр. 28 на отработку активной лексики Text 2 <p>3.2. работа по скриптам к Text 3 “Hi, Mary, thanks for your letter before Easter...”</p> <ul style="list-style-type: none"> упр. 29-32 на отработку активной лексики Text 3 <p>3.3. лексические трудности: not quite – not at all, too – enough, to take an exam – to pass an exam – to do well in a subject</p> <ul style="list-style-type: none"> упр. 26-27 <p>4.Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> чтение и выполнение упр. 37 к тексту “When King Edward the Confessor died on 5 January 1066...”.
Очное занятие			
9	4	Планы на будущее, проблема выбора профессии. Современный мир профессий, рынок труда.	<p>1.Grammar</p> <p>1.1. Future Indefinite (Simple)</p> <ul style="list-style-type: none"> ознакомление с грамматическими таблицами особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительной

№ нед ели	№ урока (Unit)	Название темы	Основное содержание работы
			<p>глагольных форм в Future Indefinite (Simple)</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные случаи использования Future Indefinite (Simple) • особенности употребления настоящего и будущего времени в придаточных предложениях • упр. 1-4 <p>1.2. конструкция “to be going to do”</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с грамматическими таблицами • особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительной глагольных форм конструкции “to be going to do” • основные случаи использования конструкции “to be going to do” • упр. 5-7. <p>1.3. Future Continuous</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с грамматическими таблицами • особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительной глагольных форм в Future Continuous • основные случаи использования Future Continuous • упр. 8-10. <p>1.4. словообразование</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с грамматическими таблицами • особенности суффиксального способа словообразования: образование прилагательных от существительных (существительное + ous, существительное + ish, существительное + ic), глаголов от существительных (существительное + ize/ise) • особенности префиксального способа словообразования: префиксы re, mis, enter

№ нед ели	№ урока (Unit)	Название темы	Основное содержание работы
			<ul style="list-style-type: none"> • упр. 33-35 <p>2.Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание Text 1 “In Russia all children receive compulsory education...” • прослушивание Text 2 “Nowadays, children have to study a lot of subjects at school...” <p>3.Vocabulary</p> <p>3.1. работа по скриптам к Text 1 “In Russia all children receive compulsory education...”</p> <ul style="list-style-type: none"> • упр. 14 на отработку активной лексики Text 1 <p>3.2. работа по скриптам к Text 2 “Nowadays, children have to study a lot of subjects at school...”</p> <ul style="list-style-type: none"> • упр. 19-20 на отработку активной лексики Text 2 <p>3.3. лексические трудности: предлоги (of, at, behind, in, with, on, to, catch up with, by wits and starts, read up for)</p> <ul style="list-style-type: none"> • упр. 15-16 <p>3.4. лексические трудности: wages – salary</p> <ul style="list-style-type: none"> • упр. 21-22
10	4	Планы на будущее, проблема выбора профессии. Современный мир профессий, рынок труда.	<p>1.Grammar</p> <p>1.1. артикль</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с грамматическими таблицами • особенности употребления определенного артикля с именами собственными и географическими названиями • упр. 11.

№ нед ели	№ урока (Unit)	Название темы	Основное содержание работы
			<p>2.Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание Text 3 “Nick who will be taking his exams this June...” <p>3.Vocabulary</p> <p>3.1. работа по скриптам к Text 3 “Nick who will be taking his exams this June ...”</p> <ul style="list-style-type: none"> • упр. 23-25 на отработку активной лексики Text 3 <p>3.2. лексические трудности: предлоги (in, for, in...out, up)</p> <ul style="list-style-type: none"> • упр. 17-18 <p>3.3. лексические трудности: to leave – to stay – to remain</p> <ul style="list-style-type: none"> • упр. 26-32 <p>4.Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение и выполнение упр. 36 к тексту “Although the period that we call the Renaissance began in Italy in the fourteenth century...”.
Очное занятие			
11	5	Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей. Роль владения иностранными языками в современном мире.	<p>1.Grammar</p> <p>1.1. Present Perfect</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с грамматическими таблицами • особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительной глагольных форм в Present Perfect • основные случаи использования Present Perfect • упр. 1-4 <p>1.2. Present Perfect Continuous</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с грамматическими таблицами • особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительной

№ нед ели	№ урока (Unit)	Название темы	Основное содержание работы
			<p>глагольных форм в Present Perfect Continuous</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные случаи использования Present Perfect Continuous • сравнительная характеристика Present Perfect и Present Perfect Continuous • сравнительная характеристика Present Perfect и Past Indefinite (Simple) • упр. 5-9 <p>1.3. артикль</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности употребления определенного артикля с именами собственными • упр. 15 <p>2.Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание Text 1 “In 1872, Jules Verne wrote a novel about a man whose name was Fogg ...” <p>3.Vocabulary</p> <p>3.1. работа по скриптам к Text 1 “In 1872, Jules Verne wrote a novel about a man whose name was Fogg ...”</p> <ul style="list-style-type: none"> • упр. 16 на отработку активной лексики Text 1 <p>3.2. лексические трудности: too – also - either</p> <ul style="list-style-type: none"> • упр. 17 <p>3.3. лексические трудности: предлоги (about, of, for, on)</p> <ul style="list-style-type: none"> • упр. 18-19 <p>3.4. лексические трудности: предлоги (of, off, in, at, through, to, on, by, from...to, in)</p> <ul style="list-style-type: none"> • упр. 20-21

№ нед ели	№ урока (Unit)	Название темы	Основное содержание работы
			3.5. работа со словарем урока <ul style="list-style-type: none"> • упр. 22
12	5	Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей. Роль владения иностранными языками в современном мире.	1. Grammar 1.1. Past Perfect <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с грамматическими таблицами • особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительной глагольных форм в Past Perfect • основные случаи использования Past Perfect 1.2. Past Perfect Continuous <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с грамматическими таблицами • особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительной глагольных форм в Past Perfect Continuous • основные случаи использования Past Perfect Continuous • упр. 10-12 1.3. Future Perfect <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с грамматическими таблицами • особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительной глагольных форм в Future Perfect • основные случаи использования Future Perfect 1.4. Future Perfect Continuous <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с грамматическими таблицами • особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительной глагольных форм в Future Perfect Continuous

№ нед ели	№ урока (Unit)	Название темы	Основное содержание работы
			<ul style="list-style-type: none"> • основные случаи использования Future Perfect Continuous • упр. 13-14 1.2. словообразование • ознакомление с грамматическими таблицами • особенности суффиксального способа словообразования: образование глаголов от существительных/прилагательных (существительное / прилагательное + en), существительных от глаголов/прилагательных (глагол/прилагательное + dom) • особенности префиксального способа словообразования: префиксы dis, en • упр. 37-39 2.Listening • прослушивание Text 2 “I have just received a letter from my sister, Jane ...” 3.Vocabulary 3.1. работа по скриптам к Text 2 “I have just received a letter from my sister, Jane ...” • упр. 27-30 на отработку активной лексики Text 2 3.2. лексические трудности: to offer – to suggest • упр. 23-24 3.3. лексические трудности: journey – voyage – trip – excursion – tour 3.4. лексические трудности: предлоги (across, on, down, up, into) • упр. 31 3.5. работа со словарем урока • упр. 25-26, 32-36

№ недели	№ урока (Unit)	Название темы	Основное содержание работы
			<p>5.Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение и выполнение упр. 40 к тексту “As far back as 700 B.C., man has talked about children being cared for by wolves...”
Очное занятие			
13	6	Роль молодежи в современном обществе, её интересы и увлечения.	<p>1.Grammar</p> <p>1.1. Глагол (The Verb). Согласование времен (The Sequence of Tenses).</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с грамматическими таблицами • правило согласования времен, если глагол-сказуемое в главном предложении стоит в настоящем времени • правило согласования времен, если глагол-сказуемое в главном предложении стоит в прошедшем времени • случаи, когда правила согласования времен не соблюдаются • упр. 1-2 <p>1.2. Повторение артиклей. - упр. 9</p> <p>2.Listening - прослушивание Text 1 “When we speak about youth culture we mean ...” - упр. 13-14 на отработку лексики Text 1</p> <p>3.Vocabulary</p> <p>3.1. Предлоги (in, by, of, with, up, to, for) - Ознакомление с некоторыми устойчивыми выражениями (set expressions) - упр. 15-19</p> <p>3.2. Лексические трудности: to do – to make - Ознакомление с некоторыми устойчивыми выражениями (set expressions) - упр. 20-23</p> <p>4. Reading - чтение и выполнение упр. 34 к тексту “Napoleon Bonaparte’s ambition to control all the area...”</p>
14	6	Роль молодежи в современном обществе, её интересы и увлечения.	<p>1.Grammar</p> <p>1.1. Косвенная речь (Reported Speech).</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с грамматическими таблицами - повествовательные предложения (слова автора в настоящем времени) - повествовательные предложения (слова автора в прошедшем времени)

№ нед ели	№ урока (Unit)	Название темы	Основное содержание работы
			<ul style="list-style-type: none"> - повелительные и побудительные предложения - косвенные вопросы - упр. 3-8 1.2. Повторение грамматики - упр. 10-12 2. Listening - прослушивание Text 2 “Most of the problems teenagers are seeking to solve...” - прослушивание Text 3 “A new generation appears on the world scene” - отработка лексики в упр. 26-27 3. Vocabulary 3.1. Предлоги (on, from, about, over) - ознакомление с некоторыми устойчивыми выражениями (set expressions) - упр. 28-29 3.2. Лексические трудности: to say - to tell – to speak – to talk - ознакомление с некоторыми устойчивыми выражениями (set expressions) - упр. 24-25 3.3. Словообразование 3.3.1. Словосложение как способ словообразования - ознакомление с таблицей - упр. 30 3.3.2. Повторение иных способов словообразования - упр. 31-33
Очное занятие			
Каникулы			
15	7	Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Grammar 1.1. Глагол (The Verb). Пассивный залог (The Passive Voice). • ознакомление с грамматическими таблицами - особенности употребления страдательного залога с глаголами, имеющими два прямых дополнения (ask, teach, forgive, envy) - особенности употребления страдательного залога с глаголами, имеющими прямое и косвенное дополнения (give, send, tell, show, pay, promise, offer) - глаголы, с которыми страдательный залог употребляется по одной модели (write, read, buy, sell, sing, explain, describe и т.д.) - предлоги в страдательном залоге - упр. 1-11 2. Listening - прослушивание Text 1 “When young people have some time for leisure activities...” - упр. 15-16 - прослушивание Text 2 “Imagine the look on your classmates’ faces...” - упр. 22-23 3. Vocabulary 3.1. Лексические трудности: to come - to go - to arrive

№ нед ели	№ урока (Unit)	Название темы	Основное содержание работы
			<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с некоторыми устойчивыми выражениями (set expressions) - упр. 17-19 3.2. Лексические трудности: предлоги (on, with, at, in, of, for, from...to... и др.) - ознакомление с некоторыми устойчивыми выражениями (set expressions) - упр. 20-21
16	7	Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам.	<p>1. Grammar</p> <p>1.1. Глагол (The Verb). Пассивный залог (The Passive Voice). Повторение грамматического материала на основе ранее изученных грамматических таблиц:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упр. 12-14 <p>2. Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> - прослушивание Text 3 “People like to spend their free time in different ways...” - упр. 24 - прослушивание Text 4 “It doesn’t matter if the weather is good or bad...” - упр. 29-30 <p>3. Vocabulary</p> <p>3.1. Лексические трудности: to dress - to put on - to wear</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с некоторыми устойчивыми выражениями (set expressions) - упр. 25-28 <p>3.2. Лексические трудности: предлоги (out of, from, off, past, across, through, along, up/down, about/around)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с некоторыми устойчивыми выражениями (set expressions) - упр. 31 <p>4. Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и выполнение упр. 32 к тексту “For several decades, psychologists have been doing...” <p>5. Тренировочный перевод</p>
17	8	Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.	<p>1. Grammar</p> <p>1.1. Неличные формы глагола (Non-finite forms of the verb). Инфинитив (The Infinitive).</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с грамматическими таблицами: - неперфектные и перфектные формы инфинитива. Особенности их употребления для выражения одновременности, предшествования, относительного будущего. - функции инфинитива в предложении - упр. 1-9 <p>2. Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> - прослушивание Text 1 “Festivals in Britain” - упр. 20 - прослушивание Text 2 “New Year’s celebrations” - упр. 23-24

№ нед ели	№ урока (Unit)	Название темы	Основное содержание работы
			<p>3.Vocabulary</p> <p>3.1. Лексические трудности: to wait - to expect - ознакомление с некоторыми устойчивыми выражениями (set expressions) - упр. 29-30</p> <p>3.2. Лексические трудности: предлоги (by, with, after, away, off, on, at, until, for) - ознакомление с некоторыми устойчивыми выражениями (set expressions) - упр. 10, 21</p> <p>3.3. работа со словарем урока - упр. 22</p>
18	8	Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.	<p>1.Grammar</p> <p>1.1. Конструкции с инфинитивом. - ознакомление с грамматическими таблицами - сложное дополнение (Complex Object) - сложное подлежащее (Complex Subject) - конструкция “For-to-Infinitive” - упр. 11-19</p> <p>2.Listening - прослушивание Text 3 “Holidays in the USA” - упр. 25</p> <p>3.Vocabulary</p> <p>3.1. Лексические трудности: historic – historical - Ознакомление с некоторыми устойчивыми выражениями (set expressions) - упр. 31</p> <p>3.2. Лексические трудности: предлоги (with, in, for, over, about) - Ознакомление с некоторыми устойчивыми выражениями (set expressions) - упр. 26</p> <p>3.3. работа со словарем урока - упр. 27-28, 32</p> <p>3.4. повторение предлогов места - упр. 33</p> <p>4.Reading</p> <p>- чтение и выполнение упр. 34 к тексту “Three kinds of study have been performed on Bugon”</p>
Очное занятие			
19	9	Новые информационные технологии.	<p>1. Grammar</p> <p>1.1. Неличные формы глагола (Non-finite forms of the verb). Герундий (The Gerund). - ознакомление с грамматическими таблицами - функции герундия в предложении (subject, predicative, adverbial modifier, attribute, direct object, prepositional object) - упр. 1-2</p>

№ нед ели	№ урока (Unit)	Название темы	Основное содержание работы
			<p>2.Listening - прослушивание Text 1 “It’s difficult to imagine our life without a mobile phone” - упр. 14</p> <p>3.Vocabulary 3.1. Лексические трудности: couple-pair - ознакомление с некоторыми устойчивыми выражениями (set expressions) - упр. 15-17</p> <p>3.2. Лексические трудности: предлоги (about, in, for, without, from) - ознакомление с некоторыми устойчивыми выражениями (set expressions) - упр. 21-24</p>
20	9	Новые информационные технологии.	<p>1.Grammar 1.1. Неличные формы глагола (Non-finite forms of the verb). Герундий (The Gerund). - ознакомление с грамматическими таблицами: - глаголы с герундием и инфинитивом (forget, remember, regret, hate, like, stop, go on, mean, try, prefer) - упр. 3-13</p> <p>2.Listening - прослушивание Text 2 “Cell phones: hang up or keep talking” - упр. 18-20 - прослушивание Text 3 “The future of cyberspace” - упр. 25-26</p> <p>3.Vocabulary 3.1. Лексические трудности: sense-feeling - Ознакомление с некоторыми устойчивыми выражениями (set expressions) - упр. 27-28</p> <p>3.2. Лексические трудности: предлоги (for, of, to, about, at, in, on, from, from... into) - Ознакомление с некоторыми устойчивыми выражениями (set expressions) - упр. 29-30</p> <p>4. Reading - чтение и выполнение упр. 31 к тексту “Money is an international commodity...”</p>
Очное занятие			
21	10	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.	<p>1. Grammar 1.1. Неличные формы глагола (Non-finite forms of the verb). Причастие (The Participle). - ознакомление с грамматическими таблицами - функции причастия в предложении (attribute, adverbial modifier) - вводные причастные обороты (taking everything into consideration, generally speaking, considering everything, supposing smth, judging from, regarding smth.) - Конструкция “to have smth done” - упр. 1-10</p> <p>2.Listening</p>

№ нед ели	№ урока (Unit)	Название темы	Основное содержание работы
			<p>- прослушивание Text 1 “Cloning: Future Perfect?” - упр. 15-18 - прослушивание Text 2 “The Progress of Science in the 20th Century” - упр. 19-20 3.Vocabulary 3.1. Лексические трудности: to call – to name - ознакомление с некоторыми устойчивыми выражениями (set expressions) - упр. 22 3.2. Лексические трудности: to rise – to raise - ознакомление с некоторыми устойчивыми выражениями (set expressions) - упр. 23 3.3. Лексические трудности: to reach – to achieve - ознакомление с некоторыми устойчивыми выражениями (set expressions) - упр. 24-25</p>
22	10	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.	<p>1.Grammar 1.1. Закрепление грамматического материала. Причастие (The Participle) - упр. 11-14 2.Listening - прослушивание Text 3 “Can you imagine what our lives will be like” - упр. 21 3.Vocabulary 3.1. Лексические трудности: фразовые глаголы (Phrasal Verbs) - ознакомление с некоторыми фразовыми глаголами и примерами их употребления (to be away, to be behind, to be in, to be off, to be on, to be up to, to come across, to come back, to come from, to come into money, to come on, to come out, to come round) - упр. 26-29 4. Reading - чтение и выполнение упр. 30 к тексту “Until the 1980s, most scientists believed that...”</p>
Очное занятие			
23	11	Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.	<p>1.Grammar: модальные глаголы</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с грамматическими таблицами • модальные глаголы: <ul style="list-style-type: none"> • can (could) - to be able to • may (might) - to be allowed to • must - to have to

№ нед ели	№ урока (Unit)	Название темы	Основное содержание работы
			<ul style="list-style-type: none"> • need • should / ought to • to be to • shall • will • упр. 1-6. <p>2.Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение Text 1 “Charles Dickens”. <p>3.Vocabulary</p> <p>3.1. работа по Text 1 “Charles Dickens”</p> <ul style="list-style-type: none"> • упр. 11-14 на отработку активной лексики Text 1 <p>4.Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение Text 2 “THE HERMITAGE”. <p>5.Vocabulary</p> <p>5.1. работа по Text 2 “THE HERMITAGE”</p> <ul style="list-style-type: none"> • упр. 15-18 на отработку активной лексики Text 2. <p>5.2. работа со словарем урока</p> <ul style="list-style-type: none"> • упр. 26 <p>5.3. лексические трудности: to give up – to refuse – to deny</p> <ul style="list-style-type: none"> • упр. 21-22
24	11	Вклад России и стран изучаемого языка в	1. Grammar

№ нед ели	№ урока (Unit)	Название темы	Основное содержание работы
		развитие науки и мировой культуры.	<p>1.1 модальные глаголы</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с грамматическими таблицами • модальные глаголы: <ul style="list-style-type: none"> • can (could) - to be able to • may (might) - to be allowed to • must - to have to • need • should / ought to • to be to • shall • will • упр. 7-9. <p>5.4. повторение основных разделов пройденной грамматики</p> <ul style="list-style-type: none"> • упр. 10. <p>2. Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение Text 3 “EMINENT PEOPLE”. <p>3. Vocabulary</p> <p>5.1. работа по Text 3 “EMINENT PEOPLE”</p> <ul style="list-style-type: none"> • упр. 19-20 на отработку активной лексики Text 3. <p>5.3. Фразовые глаголы</p> <ul style="list-style-type: none"> • упр. 23-25 <p>5.4 Тренировочный перевод</p>

№ нед ели	№ урока (Unit)	Название темы	Основное содержание работы
			<p>4. Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение и выполнение упр. 27 к тексту «The northern lights, or the aurora borealis...»
Очное занятие			
25	12	Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села.	<p>1. Grammar</p> <p>1.1. Предложения реального и нереального условия</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с грамматическими таблицами • Conditionals 1-3 • предложения с but for • предложения с it's time sb did sth • предложения с wish • предложения с had better и would rather • упр. 1-17. <p>2. Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение Text 1 “The quiet life of the country...”. <p>3. Vocabulary</p> <p>работа по Text 1 “ The quiet life of the country...”</p> <ul style="list-style-type: none"> • упр. 18-23 на отработку активной лексики Text 1
26	12	Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села.	<p>1. Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение Text 2 “If you can do without the few countryside pleasures...”. <p>2. Vocabulary</p> <p>2.1. работа по Text 2 “If you can do without the few countryside pleasures...”</p> <ul style="list-style-type: none"> • упр. 24-27 на отработку активной лексики Text 2

№ нед ели	№ урока (Unit)	Название темы	Основное содержание работы
			<p>2.2. Лексические трудности: meal – dish – food – plate</p> <ul style="list-style-type: none"> • упр. 28 <p>2.3. Лексические трудности: piece – sheet – slice – bar – cake – lump - bit</p> <ul style="list-style-type: none"> • упр. 29 <p>2.4. Фразовые глаголы</p> <ul style="list-style-type: none"> • упр. 30-33 <p>3. Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение и выполнение упр. 34 к тексту «For a brief interlude in American history...»
Очное занятие			
27	13	Природа и проблемы экологии. Здоровье и забота о нем, медицинские услуги. Здоровый образ жизни.	<p>1. Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторение грамматического материала к Units 1-7 • упр. 1-7 <p>2. Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение Text 1 “There are 6 billion people in the world today ...”. <p>3. Vocabulary</p> <p>3.1. работа по Text 1 “There are 6 billion people in the world today ...”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • упр. 8-13 на отработку активной лексики Text 1 <p>4. Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение Text 2 “People all over the world have spent thousands of years fighting ...” <p>5. Vocabulary</p> <p>5.1. работа по Text 2 “People all over the world have spent thousands of years fighting ...”</p>

№ нед ели	№ урока (Unit)	Название темы	Основное содержание работы
			<ul style="list-style-type: none"> • упр. 14-17 на отработку активной лексики Text 2 5.2. работа по Text 3 “In the hectic world of today ...”. • упр. 19-20 на отработку активной лексики Text 3 5.3. лексические трудности: to lie – to lay • упр. 18. 5.4. Фразовые глаголы • упр. 26-28.
28	13	Природа и проблемы экологии. Здоровье и забота о нем, медицинские услуги. Здоровый образ жизни.	<p>2. Vocabulary 2. Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение Text 4 “Our health depends on our life ...” <p>3. Vocabulary</p> <p>3.1. работа по Text 4 “Our health depends on our life...”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • упр. 21-25 на отработку активной лексики Text 3 <p>4. Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение и выполнение упр. 29 к тексту “One of the most mysterious things in nature...”. <p>5. Тренировочный тест</p>
Очное занятие			
29	14	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Культурно-	<p>1. Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторение грамматического материала к Units 8-12 • упр. 1-8 <p>2. Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение Text 1 “Russia is the largest country in the world...”.

№ нед ели	№ урока (Unit)	Название темы	Основное содержание работы
		исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.	3. Vocabulary 3.1. работа по Text 1 “Russia is the largest country in the world...”. <ul style="list-style-type: none"> • упр. 9-14 на отработку активной лексики Text 1
30	14	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.	1. Reading <ul style="list-style-type: none"> • чтение Text 2 “Britain, Great Britain, the United Kingdom, England, the British Isles...”. 2. Vocabulary 2.1. работа по Text 2 “Britain, Great Britain, the United Kingdom, England, the British Isles...”. <ul style="list-style-type: none"> • упр. 15-18 на отработку активной лексики Text 2 3. Reading <ul style="list-style-type: none"> • чтение Text 3 “The United States of America...” 4. Vocabulary 4.1. работа по Text 3 “The United States of America...”. <ul style="list-style-type: none"> • упр. 21-26 на отработку активной лексики Text 3 4.2. лексические трудности: comfortable - convenient <ul style="list-style-type: none"> • упр. 19-20. 4.3. Фразовые глаголы <ul style="list-style-type: none"> • упр. 27-29. 5. Чтение <ul style="list-style-type: none"> • чтение и выполнение упр. 30 к тексту “During the early twentieth century...”.