

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ (УНИВЕРСИТЕТ)
МИД РОССИИ»**

**МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ ИМ. А.Ф. ШИШКИНА**

«УТВЕРЖДАЮ»

**Проректор по научной работе и
международному сотрудничеству
МБИМО МИД России**



_____ **А.А. Байков**

_____» _____ **2021 г.**

**ПРОГРАММА
КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ НАУКИ**

Москва - 2021

Авторы программы: Додельцев Р.Ф. доц., к.филос.н., доц.
Силантьева М.В. зав. кафедрой, д.филос.н., проф.
Шестопал А.В. проф., д.филос.н., проф.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Кафедры философии им. А.Ф. Шишкина Международно-правового факультета МГИМО МИД России.

Протокол заседания от « » _____ 20__ г. № _____

Подпись зав. кафедрой: _____ М.В. Силантьева

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Содержание

Общие положения.....	3
Введение.....	3
Раздел 1.	3
Раздел 2.....	5
Раздел 3.	7
Описание показателей и критериев оценки ответа, описание шкал оценивания.....	22
Примерные вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену.....	24
Рекомендуемая литература	34
Лист регистрации внесенных изменений.....	36

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа кандидатского экзамена состоит из 3 разделов, включающих 12 тем. Допуском к экзамену служит проверенный научным руководителем и руководителем семинарских занятий реферат по теме диссертационного исследования. В задачи программы входит раскрытие общих закономерностей возникновения и развития науки, основных этапов и методов научного исследования, оснований и особенностей их использования в исследовательской, аналитической и педагогической деятельности.

Экзаменационные билеты должны включать по 3 вопроса. Примерные вопросы кандидатского экзамена содержат некоторые уточнения (выделены курсивом в скобках), уточняющие общую проблематику. При ответе можно выбрать один из предложенных вариантов произведений/авторов/направлений. Также обязательно собеседование по реферату, выполненному по теме диссертационного исследования.

В программе приведен общий список литературы по областям исследований, который может быть расширен и дополнен. На кандидатском экзамене по истории и философии науки соискатель должен продемонстрировать глубокие и систематизированные знания основных проблем истории и философии науки, знание истории развития и современного состояния научной методологии, ее применения в гуманитарных науках и, главное, в его собственном исследовании.

При оценке ответа учитываются навыки и умения, проявляющие способность самостоятельно ставить научную проблему, подбирать релевантную методологию и приводить научно достоверные доказательства.

Для лучшей подготовки к экзамену, а также для самостоятельного контроля в программу включены примерные вопросы для прохождения кандидатского экзамена по истории и философии науки.

2. ВВЕДЕНИЕ

Основу программы кандидатского экзамена составили ключевые понятия и проблемы истории и философии науки.

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

Тема 1.1. Предмет и метод философии науки. Историческое развитие знания: анализ методологических подходов

Виды познания. Отличие научного познания от познания в религии, искусстве и философии. Объект и предмет философии науки. Философия науки об источнике, определяющих чертах и целях научного знания. Кумулятивный и некумулятивный подходы к развитию научного знания. Исторический контекст и его влияние на доминирующий способ познания в человеческом обществе. Особенности современной фазы развития познавательной активности: изменение соотношения видов знания, столкновение массовых и элитарных тенденций в науке, интерес к «свободному мышлению» и игровым методикам в научном познании, эпистемологическое понимание субъекта познания. «Сетевая

коммуникация» в науке: Б. Латур и «материально-семиотический подход» к научному знанию.

Возникновение и развитие «неклассической науки». Влияние на ее создание открытий естествознания (термодинамика, ОТО и СТО). Переход от парадигмы «пустого пространства» к идеям «пространственно-временного континуума». Неопределенность как характеристика материальных процессов в микромире. Динамический подход в современном научном знании: А. Уайтхед, И. Пригожин. Линейная и нелинейная динамика.

Тема 1.2. Структура научного знания и его соотношение с другими видами знания

Основные подходы к общему определению знания: знание как умение, знание как управление, знание как прирост знания.

Структура научного знания, его естественнонаучная и социогуманитарная составляющие. «Информационное общество» как общество знания.

Изменение парадигмы и ключевых подходов в современном естествознании. Естественнонаучный номинализм и статистический характер закономерностей природы. Современное понимание эксперимента и его роли в научном познании. Проблема «гносеологической веры» – влияние мировоззрения ученого-естествоиспытателя на выдвигаемые им гипотезы и выбор способов их доказательства. Роль математического моделирования в современном естествознании. Виртуализация и ее пределы в познании природы на современном уровне.

Эмпирический и теоретический уровни познания, их связь и различие между ними.

Различие фундаментальных и прикладных дисциплин; их взаимное влияние и связь с технологиями. Классическая, неклассическая и постнеклассическая модели научного познания.

Понятие «общественных наук». Классическая и неклассическая модели социологии, их дополнительность в процессе познания социальной действительности. Основные принципы и различия соответствующих методик: статистический характер данных, получаемых на основе классических социологических методов; возможность исследования индивидуальных процессов как имеющих тенденцию перерастания в более общие закономерности в рамках неклассической социологии. Методы анкетирования и нарративного анализа, специфика нарративного интервью. Дифферент современного знания в сторону гуманитарных наук. Проблема «данных» и в целом языка науки (Дж. Остин, Дж. Сёрль, П. Стросон).

Тема 1.3. Типы рациональности. Рационализм и иррационализм

Классическая рациональность и ее античный образец. Специфика рационализма Гегеля – отправной точки последующей критики рационализма в качестве метода познания.

Иррационализм как внерационализм. Иррационализм 19 века об ограниченных возможностях разума в познании действительности. Версии А. Шопенгауэра, «философии жизни» и экзистенциализма. Призыв позитивизма к смещению

познавательного интереса в сферу социального знания. Социальное знание как средство изменения общественного устройства.

«Новая рациональность» – «прививка» иррационализма к рационализму (неокантианство, феноменология, экзистенциализм, экзистенциальная диалектика).

«Экономика постмассового общества» и ее исследовательские «заказы». Сдвиг познавательной активности в сферу искусства и психологии восприятия. Внедрение научной психологии в экономику. Виртуализация сознания, смещение познавательной парадигмы в сторону философии тождества субъекта и объекта, «свободный доступ к информации» (Ж.-Ф. Лиотар). Постнеклассическая рациональность. Проблемы популяризации научного знания.

Тема 1.4. Место науки в современной культуре. Наука как социальный институт. Наука и образование

Философия в контексте современной культуры. Роль науки в жизни общества. Кризис идеала линейного прогресса. Переход от понятия «общество эпохи НТР» к понятию «информационное общество».

Научные традиции и научные революции. Становление науки как активной производительной силы и социального института. Наука в эпоху глобализации. Ответственность ученого и перспективы человечества (судьба и трагедия А.Д. Сахарова).

Теоретико-методологические подходы к роли науки в современном обществе. Сциентизм и антисциентизм; наука и религия в современном мире. Ценностный подход. Проблема идеологизации научного знания.

Информационное общество и транзитивные сообщества: изменение статуса науки как социального института; технологическое отставание и возможности технологического прорыва за счет структурных инноваций. Компьютеризация и ее технические, социальные, гуманитарные и психологические следствия. Глобальные перспективы технократизма. Роль идеи социального прогресса в развитии социально-гуманитарных исследований информационного общества. Финансирование науки: основные подходы и принципы. Роль государства в финансировании фундаментальных исследований. Различия национальных приоритетов.

Механизмы трансляции знания. Образование как способ трансляции знания и культуры. Традиции и инновации в образовании. Стратегическое планирование в системе образования. Национальные и транснациональные проекты развития образования.

Раздел 2. Философские проблемы социогуманитарного знания (СГН)

Тема 2.1. Специфика социально-гуманитарного знания. Аксиологическая и антропологическая составляющие социально-гуманитарного знания. Пространство и время в современной философии и науке

Специфика социально-гуманитарного знания. Аксиологическая и антропологическая составляющие социально-гуманитарного знания

Возникновение социально-гуманитарного знания в контексте диалектической взаимосвязи с естествознанием. Сходство и различие объекта исследования, его субъекта и методов познания.

Парадокс субъекта СГН. Субъект социально-гуманитарного знания как живая саморазвивающаяся открытая система. Влияние процесса познания на субъект познания. Донаучные, ненаучные и вненаучные формы социально-гуманитарного знания.

Происхождение ценностей и их роль в социально-гуманитарном знании. Аксиологический и коммуникативный фундамент СГН. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания.

Возможности и границы применения математического моделирования в СГН.

Тема 2.2. Проблема истинности в современном социально-гуманитарном знании

Проблема истинности оценочных суждений как элемента современного социально-гуманитарного знания. Личный этический выбор ученого и критерий научности. Истинность и рациональность. Антитеза рефлексивности и описательности.

Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарном знании. Плюрализм, «монополия на истину» и проблема научной объективности.

Релятивизм, психологизм, историзм социально-гуманитарного знания и проблема его истинности.

Философские категории, их роль в исследовательском процессе.

Здравый смысл и научное познание.

Цели научного познания в социально-гуманитарной области.

Тема 2.3. Коммуникативный характер социально-гуманитарного знания. Объяснение, понимание, интерпретация

Основные определения коммуникации. Коммуникативный характер социально-гуманитарного знания. Коммуникация и практика управления. Идеологические манипуляции и их обратное влияние на процесс познания.

Современная герменевтика, феноменология, антропология и аксиология о своих претензиях на решение проблем СГН.

Логико-методологические теории построения языка (теория языковых каркасов, языковых игр, «языковый онтологизм») и современная виртуализация сознания.

Вера в структуре современного социально-гуманитарного знания. Вера, доверие и «философская вера».

Объяснение, понимание, интерпретация. Знание и информация.

Тема 2.4. Социокультурные детерминанты научной методологии. Роль социально-гуманитарного знания в современном обществе

Понятие «социокультурный горизонт» в философии и методологии науки.

Индоктринация научного знания. Исторические примеры и современные процессы. Переосмысление пространства и времени в современном СГ знании. Понятие «хронотопа» как конкретного единства пространственно-временных характеристик.

Понятие «исследовательских программ» в социально-гуманитарном знании. Натуралистическая и антинатуралистическая установки, их роль в современной культурологии и философии культуры.

Роль знания в современном обществе. Комплексная экспертиза в оценке социальных проектов. Возможности и границы снижения рисков и разрешения конфликтов в «обществе знания».

Знание как инструмент управления.

Раздел 3 для направления подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Раздел 3. История философии и формирование философской антропологии и философии культуры

Тема 3.1. История философии как наука. Периодизация историко-философского процесса. Рождение философии. Античность, средние века и Новое время

История философии как наука. Специфика философского знания, его интегральный характер и соотношение с другими формами знания. История философии как наука: двойственный характер понятия, научный и философский аспекты данной дисциплины. Источниковедение.

Периодизация истории философии. Историко-философская методология изложения философии и её роль в формировании культуры мышления. Соотношение хронологического, регионального и проблемного подходов в процессе преподавания философии. Гегелевская схема «концентрических кругов» - соединение исторического и логического методов изложения философских знаний.

Соотношение философии с другими формами знания в древности. Философия и «многознание» – несоизмеримость философии и информационных технологий. Философия как метод: гносеологический аспект «знания о незнании».

Специфика античной философии и науки. Специфика средневековой философии и науки. Специфика новоевропейской философии и науки. Формирование основных понятий и подходов философской антропологии и имплицитной философии культуры в античности, средневековье и Новом времени.

Тема 3.2. Философия эпохи Просвещения, немецкая теоретическая философия, философия 19 в. Основные идеи философии науки (позитивизма) в 19 в.

Специфика философии и науки Просвещения. Критика просветительской модели культуры в современной философии и идеологии.

Специфика немецкой теоретической философии. «Коперниканский поворот» И. Канта, его роль для развития философии культуры, культурологии и психологии.

Специфика философии 19 в. Иррационализм как методологическая платформа познания. Развитие естествознания.

Позитивизм как философия науки. О. Конт; Г. Спенсер. Основные идеи, их влияние на культуру мышления современников. Критика позитивизма.

Формирование основных понятий и подходов философской антропологии и философии культуры в 18-19 вв.

Тема 3.3. Основные идеи философии науки (позитивизма и постпозитивизма) в 20-21 вв.

Кризис физики начала 20 в.: требование новых мировоззренческих оснований. «Махизм» как «критика опыта» и рождение неклассической науки.

Неопозитивизм, принцип верификации в различных формах (физикализм, логический атомизм, «теория логических каркасов», начальные стадии формирования философии лингвистического анализа). Венская школа и Варшавская школа.

Постпозитивизм, принцип фальсификации. Основные идеи К. Поппера, причины и следствия распространения влияния идей Поппера на научную методологию. «Социологический поворот» философии науки второй половины XX в. Концепция «личностного знания» М. Полани. Т. Кун о периодах «нормальной науки» и революционной смены научных парадигм; понятие «парадигма». И. Лакатос: «твердое ядро» и «защитный пояс» научно-исследовательских программ. П. Фейерабенд: методологический анархизм. Последние тенденции в развитии философии науки: смещение перспективы – относительность, неопределенность, нелинейная динамика в науке, философии и обществе; эволюционистская теория познания. С. Тулмин о «популяциях идей».

Формирование основных понятий и подходов философской антропологии и философии культуры в 20-21 вв.

Тема 3.4. Современная философия науки, техники и информации (вне рамок позитивизма). Русская философия о проблемах научного познания

Анти-позитивистские течения в философии науки. Феноменология, экзистенциализм и герменевтика об особенностях научного познания.

Вопрос об основаниях научного знания в философии и социологии. Н. Луман, Ги Дебор, Ж. Лиотар, Ж. Делез. Новые подходы к пониманию сознания; пространства и времени как источник новых парадигмальных подходов в философии и науке (теория коммуникации; постмодернизм; антисциентизм и др.).

Роль техники и информации в культуре: основные подходы и оценки.

Русская философия о роли научного знания в жизни общества и культуры; обратном влиянии культуры на научное познание. Философы 19 в., представители философии и культурологии «серебряного века»; современные мыслители - П.П. Гайденко, С.С. Аверинцев, А.Л. Доброхотов, В.В. Бибихин, А.А. Гусейнов, В.С. Степин, В.В. Миронов, Р.Ф. Додельцев. Русская философская антропология и философия культуры.

Раздел 3 для направления подготовки 39.06.01 Социологические науки

Раздел 3. Социальная философия и социология: сущность, цель, основные этапы исторического развития

Тема 3.1. Социальная философия в системе философии науки. Периодизация, основные исторические этапы. Специфика научности в социологии.

Социальная философия и социология как наука. Специфика философского знания, его интегральный характер и соотношение с другими формами знания. Особенности философских учений об обществе и их социокультурная обусловленность. Классическая и неклассическая социология.

Основные этапы развития социальной философии. Социально-философская методология в изучении социогуманитарных проблем; роль знания истории учений об обществе в формировании культуры научно-теоретического мышления в СГН.

Специфика античной социальной философии. Релятивизм в понимании проблем социальной философии в эпоху эллинизма. Специфика средневековых учений об обществе. Специфика новоевропейских учений об обществе. Социальная философия эпохи Просвещения; 19 в. Историческая обусловленность появления социологии. Социальная философия и социология в 20-21 вв. Формирование основных понятий и подходов социальной философии и социологии в различные исторические периоды ее развития.

Тема 3.2. Междисциплинарные возможности социологии. Перспективы развития социологического знания в контексте современных общественных проблем.

Специфика междисциплинарности в СГН. Социология и философия. Философия и математика. Проблема «физического смысла» терминов и проблема «операционализации понятий».

Роль количественных методов в социологии. Роль качественных методов в социологии. Возможности и границы применения математического аппарата в СГН на примере социологии.

Понятие «общественный заказ». Роль социологических методик в его комплексном научном сопровождении и обеспечении получения достоверной информации.

Перспективы развития прикладных междисциплинарных исследований с включением социологических методик и подходов.

Тема 3.3. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука в контексте социологического знания. Информация, техника и технология в социально-философском, социологическом и теоретико-философском измерениях

Основные типы научности в СГН. Классическая социология, ее специфика и возможности. Появление неклассической социологии, основные методы и подходы.

«Постнеклассические» идеи в социологии. Общество как «сложная система».

Роль классических и неклассических подходов в социологии в решении фундаментальных и прикладных задач научного знания.

Информация, техника и технология в социально-философском, социологическом и теоретико-философском измерениях. Роль информационных технологий в решении познавательных задач социологии; возможности и границы их

применения. Философия техники и сциентизм: два подхода к роли количественных методик в познании человека и общества

Тема 3.4. Современные теории научного знания о его возможностях и границах.

Современная философия науки, техники и информации: постпозитивизм. Антипозитивистские течения в социальной философии. Феноменология, экзистенциализм и герменевтика об особенностях познания общества. «Акторно-сетевая теория» научной коммуникации.

Вопрос об основаниях научного знания в философии и социологии. Н. Луман, Ги Дебор, Ж. Лиотар, Ж. Делез. Новые подходы к пониманию сознания; пространства и времени как источник новых парадигмальных подходов в философии и науке (теория коммуникации; постмодернизм; антисциентизм и др.). П. Бурье, Э. Гидденс как философы и социологи. Единство философии и социологии.

Роль техники и информации в культуре: основные подходы и оценки.

Русская философия о роли научного знания в жизни общества и культуры; обратном влиянии культуры на научное познание. Философы 19 в., представители философии и культурологии «серебряного века»; современные мыслители - П.П. Гайденко, С.С. Аверинцев, А.Л. Доброхотов, В.В. Бибихин, А.А. Гусейнов, В.С. Степин, В.В. Миронов, Р.Ф. Додельцев. Русская философская антропология и философия культуры.

Раздел 3 для направления подготовки 38.06.01 Экономика

Раздел 3. Философия экономики: сущность, цель, основные этапы исторического развития

Тема 3.1. Философия экономики в системе философии науки. Периодизация, основные исторические этапы. Специфика научности в экономике.

Философия экономики как наука. Специфика экономического знания, его фундаментальный характер в социогуманитарной области.

Основные исторические этапы развития экономической теории. Античность, средневековье, Новое время, 19 в., 20 в. и 21 в.

Теория меновой стоимости и трудовых отношений. Аристотель. Промышленный переворот. Теория отчуждения. Формирование политической экономии. А. Смит, Д. Рикардо.

Теория прибавочной стоимости К. Маркса. Капитал и капитализм. Философские проблемы индустриализации.

Теория и практика социалистической экономики. Рыночная экономика и плановая экономика. Государственный капитализм. «Социальное государство».

Потребление и постпотребление. Симулятивный аспект общества потребления и постпотребления. Ж. Бодрийяр и Ж. Деррида.

Специфика научности в экономике. Качественные и количественные методы в экономической теории.

Тема 3.2. Междисциплинарные возможности экономической науки. Перспективы развития экономического знания в контексте современных общественных проблем

Междисциплинарные возможности экономической науки. Экономика в социокультурных исследованиях. Экономический аспект межкультурной коммуникации. Экономическая грамотность, экономическая культура и экономическое мышление. Философский «экономизм» в современной интерпретации.

Перспективы развития экономического знания в контексте современных общественных проблем.

Неравномерность регионального экономического развития.

Демография и экономика.

Религиозно ориентированные экономики.

Проблема преодоления бедности.

Ограниченность ресурсов. Проблемы энергии, водоснабжения, экологических загрязнений. «Экономика космоса» и других затратных научных проектов.

Тема 3.3. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука в контексте экономического знания. Информация, техника и технология в социально-экономическом и философском измерениях

Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука в контексте экономического знания. Макро - и микро-экономика; социальный и производственный ракурс изучения экономических процессов. Идеи Н. Лумана, Ги Дебора, Ж. Лиотара, Ж. Делеза, П. Бурдье, Э. Гидденса, А. Шюца применительно к философии экономики.

Проблема «физического смысла» экономических терминов. Экономика и идеология.

Информация, техника и технология в социально-экономическом и философском измерениях. Технический и экономический аспект модернизации. Проблема «догоняющей экономики». Актуальность инновационных процессов в национальной и глобальной экономике.

Техническое перевооружение слаборазвитых и развивающихся стран. Лидирующие политические и социальные позиции экономически развитых стран. Проблема «цены» и «стоимости» в постиндустриальном обществе.

Информационные аспекты модернизации экономики. Изменения рынка рабочей силы, структуры занятости, сегмента досуга. Социально-экономический, политико-экономический и социокультурный аспекты изучения современных процессов в области экономики.

Экономика и язык. Глобализация экономического пространства как следствие политики «общего рынка». «Религиозные экономики» как стратегия рыночной и идейной глобализации. Лимиты изоляционистских социально-политических стратегий в условиях рыночных отношений.

Тема 3.4. Современные теории научного знания о его возможностях и лимитах. Русская философия экономики.

Современные теории научного знания о его возможностях и лимитах. Экономика в структуре научного знания и социокультурного проектирования. Проблема «ожиданий» как важнейшая проблема философии экономики

Русская философия экономики. «Философия хозяйства» С.Н. Булгакова. «Православная экономика» в истории русской культуры.

Раздел 3 для направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Раздел 3. Философия языка: сущность, цель, основные исторические этапы

Тема 3.1. Философия языка в системе философии науки. Периодизация, основные исторические этапы. Специфика научности в лингвистике. Семиотика. Лингвистика как метанаука.

Философия языка в структуре философии науки. Специфика философского подхода к языку. Научный и философский ракурс исследования языка.

Сигнал, знак, символ. Язык как система знаков. Естественные и искусственные языки.

Основные исторические этапы в развитии философского анализа языка. Античность (Платон), эллинизм (Гораций), средневековье (Бозций - идеи грамматики как метанауки; средневековая экзегетика). Возрождение и Новое время: латынь и формирование национальных языков. 19 и 20 вв. о философии языка. Аналитическая философия о роли лингвистического анализа в познании.

Специфика научности в лингвистике.

Семиотика. Становление семиотического подхода. Актуальные аспекты семиотического подхода.

Лингвистика как метанаука: проблемы и парадоксы.

Тема 3.2. Междисциплинарные возможности лингвистики. Перспективы развития научного знания о языке в контексте современных общественных проблем

Специфика лингвистики в реализации междисциплинарного подхода.

Лингвистическая компетентность как условие продуктивной межкультурной коммуникации. Лингвистический ракурс профессионального общения специалистов-международников.

Перспективы развития научного знания о языке в контексте современных общественных проблем. Проблемы развития/деформации, деградации естественного языка: научные дискуссии о лингвистических тенденциях современной культуры.

Разговорный и литературный, устный и письменный языки - стили общения и преподавания. Усечение языковых форм, упрощенные языки коммуникации, языки сетевого общения («олбанский»). Инфографика.

Тема 3.3. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука в контексте лингвистического знания. Информация, техника и политика в лингвострановедческом, региональном, глобально-политическом и философском измерениях

Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука в контексте лингвистического знания. Языковая относительность и языковой онтологизм.

А.А. Потебня и его философия языка. Ч. Пирс, Ф. Де Соссюр, Ч.У. Моррис.

Формирование основных понятий и подходов лингвистической философии: неопозитивизм, постпозитивизм или автономная методология? Л. Витгенштейн и У. Куайн. Аналитическая философия в трудах Д.Л. Остина и Г. Райла.

Информация, техника и политика в лингвострановедческом, региональном, глобально-политическом и философском измерениях.

«Глобальные языки» и их литературные аналоги. Зоны диффузных лингвистических процессов. «Вымирающие» языки. Язык и демография. Язык и политика.

Тема 3.4. Современные теории научного знания о его возможностях и лимитах. Русская философия языка.

Лингвистический подход и герменевтика: парадоксы наложения научных экранов. Язык и «языки культуры». Лингвострановедение о возможностях и границах изучения культур в лингвистическом ракурсе.

Лингвистические основания русской словесности и книжной культуры. «Философия перевода» в русской традиции: древнерусский, церковнославянский и русский литературный язык. Философия языка в трудах русских средневековых авторов: Епифаний Премудрый, Максим Грек. Новоевропейское влияние на русскую культуру: Симеон Полоцкий.

Философия языка Г.С. Сковороды и А.А. Потебни. Философские взгляды русских писателей на проблему языка.

Языковые эксперименты «серебряного века» в поэзии и литературе. Символизм, футуризм, «Пролеткульт» и соцреализм.

Философия языка русских религиозных философов.

Дискуссии представителей аналитической философии. Развитие теории искусственного интеллекта.

Ю.М. Лотман и «Тартуская школа». Современная отечественная философия и герменевтика. А.Ф. Лосев, С.С. Аверинцев. Философия языка В.В. Библихина.

Раздел 3 для направления подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

Раздел 3. Философия истории: сущность, цель, основные этапы. Специфика научности исторического знания

Тема 3.1. Философия истории в системе философии науки. История как наука. Периодизация, основные этапы. Специфика научности в истории. Историзм.

Философия истории как раздел философии: концепт «время» в различных интерпретациях. Основные исторические этапы развития историософии. Античность, средневековье, Новое время. Термин «историософия» у Вольтера и И.Г. Гердера. Единство логического и исторического в гегельянстве; формационный подход К. Маркса. Развитие историософии в 19 в., 20 в. и 21 в.

Проблема «смысла истории». Августин «О Граде Божьем». Г.В.Ф. Гегель. «Философия истории»

История как наука. Понятие «исторического факта». История как позитивная наука. Проблема поиска исторических закономерностей. И. Тэн, Г.Т. Бокль, Я. Буркхард, Л. Brentano, К. Лампрехт. Специфика исторического знания.

Историцизм как вера в поступательное развитие человечества и неизбежность прогресса.

Тема 3.2. Междисциплинарные возможности исторической науки. Перспективы развития исторического знания в контексте современных общественных проблем

Междисциплинарные возможности исторической науки. Значение исторического метода экскурсов в социокультурных исследованиях. Историко-генетический и историко-культурный методы. Синхронный и диахронный подходы.

Понятие «хронотоп»: единство времени и пространства в представлении и понятии культурной эпохи. «История истории»: специфика кумулятивности.

Конструктивизм и историзм в философии истории. Цивилизационный и линейный подходы в философии истории

Позитивизм, антропологический и экзистенциальный подходы в современной философии истории

Понятие «стиль мышления» - историческая школа методологии науки (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд); «дух времени» (К. Манхейм), «исследовательская традиция» (Л. Лауден), «эпистема» (М. Фуко). «Первобытное мышление» и его исторические особенности: Э.Б. Тейлор «Первобытная культура»; К. Леви-Стросс «Первобытное мышление».

Научные и философские парадигмы социально-исторического развития: П.А. Сорокин «Социальная и культурная динамика»; «общество рисков»; З. Бауман «Национальное государство – что дальше?»; Н. Луман «Что такое коммуникация?»; П. Бергер, Т. Лукман «Социальное конструирование реальности»; «постгосударственность» и «габитус» П. Бурдьё «Дух государства: генезис и структура бюрократического поля»; homosacer: Дж. Агамбен «Грядущее сообщество»; А. Шюц «Смысловая структура повседневного мира: очерки по феноменологической социологии»

Тема 3.3. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука в контексте исторического знания. Информация, техника и технология в историософском измерении

Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука в контексте исторического знания. Структурализм и постструктурализм в методологии исторического знания. «Школа Анналов». М. Блок «Апология истории или ремесло историка» и Л. Февр «Бои за историю»

«Устная история» и другие методы «неклассической науки» в историческом знании. Методология истории А.Я. Гуревича

Идеи «неклассического знания» и «постметафизического мышления» в «философии жизни» (Ф. Ницше «Веселая наука»; А. Бергсон «Творческая эволюция»; З. Фрейд «Тотем и табу»)

Идеи «неклассического знания» и «постметафизического мышления» в герменевтике (В. Дильтей «Сущность философии», Ф. Шлеермахер «Герменевтика», Г.Г. Гадамер «Истина и метод»; П. Рикер «Время и рассказ»). Идея «борьбы интерпретаций» (Рикер) и «войны интерпретаций» (Дж. Ваттимо)

Идеи «неклассического знания» и «постметафизического мышления» в феноменологии (Э. Гуссерль, «Кризис европейских наук и современное человечество, М. Мамардашвили «Как я понимаю философию»), экзистенциализме (Ж.-П. Сартр «Слова»; А. Камю «Посторонний»; М. Хайдеггер «Время картины мира»; «Смысл и назначение истории»; Н.А. Бердяев «Проблема человека», «Экзистенциальная диалектика божественного и человеческого»)

Тема 3.4. Современные теории научного знания о его возможностях и лимитах. Русская философия истории.

Современные теории научного знания о его возможностях и лимитах. История в структуре научного знания и социокультурного проектирования. Проблема «уроков истории» и социального прогнозирования.

Русская философия истории. Спор «западников» и «славянофилов». Русские историки о России, специфике ее культуры и роли в международных отношениях. В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, М.П. Погодин, К.С. Аксаков, Н.И. Костомаров, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, - основные историософские идеи.

Специфика русской истории и культуры в трудах русских философов: Н.Я. Данилевский «Россия и Европа», К.Н. Леонтьев «Византизм и славянство», Г.В. Флоровский «Христианство и культура»; Н.А. Бердяев «О назначении человека», С.Л. Франк «Духовные основы общества».

Раздел 3 для направления подготовки 51.06.01 Культурология

Раздел 3. История культурологии и философия культуры

Тема 3.1 Культурология как наука. Имплицитная культурология. Основные теоретико-методологические подходы в культурологии. Соотношение культурологии и философии культуры.

Линейный (эсхатология, теория общественно-экономических формаций и др.) и цивилизационный подходы.

Антропологический метод в современном знании: идеи Ж.-Ж. Руссо; Мережковский Д.С. «Грядущий Хам»; Н.А. Бердяев «Проблема человека»; М. Шелер «Особое метафизическое положение человека». Этические аспекты

научности: Э. Тоффлер «Третья волна», Ф. Фукуяма «Наше постчеловеческое будущее».

Специфика западной и русской культурологии.

Тема 3.2. Морфология культуры. Основные механизмы культуры. Понятие «стиля мышления» и «культурных форм» в философском аспекте.

Морфология культуры. Основные механизмы культуры. Понятие «стиля мышления» и «культурных форм» в философском аспекте

Научные и философские парадигмы социального развития: И. Кант, Трактат о вечном мире; П.А. Сорокин «Социальная и культурная динамика»; «общество рисков»; З. Бауман «Национальное государство – что дальше?»; Н. Луман «Что такое коммуникация?»; П. Бергер, Т. Лукман «Социальное конструирование реальности»; «постгосударственность» и «габитус» П. Бурдьё «Дух государства: генезис и структура бюрократического поля»; homosacer Дж. Агамбен «Грядущее сообщество»; А. Шюц «Смысловая структура повседневного мира: очерки по феноменологической социологии»; Э. Гидденс «Modernity and Self-Identity. Self and Society in the Late Modern Age»; А. Макинтайр, «После добродетели»; С. Франк «Смысл войны»; Вл. Соловьев «Три разговора».

Тема 3.3. Основные идеи культурологического знания в 19-20 вв.

Поиск определения культуры. Культура как деятельность. Роль творчества в культуре. Культура как система. Религия и культура. Внесистемный подход к пониманию культуры. Культура как «надбиологическая программа» (В.С. Степин). Культура как невроз. Культура и идеальное. Материальная культура.

Культура как коммуникация.

Идеи «неклассического знания» и «постметафизического мышления» в герменевтике (В. Дильтей «Сущность философии», Ф. Шлейермахер «Герменевтика», Г.Г. Гадамер «Истина и метод»; П. Рикёр «Время и рассказ», «Конфликт интерпретаций»). Идея «борьбы интерпретаций» (Рикёр) и «войны интерпретаций» (Дж. Ваттимо «Прозрачное общество»).

Тема 3.4. Современная отечественная культурология об основных проблемах человека и общества. «Постнеклассическое знание» в культурологии.

Основные направления современной антропологии.

Современная отечественная философия об основных проблемах культуры (В.В. Бибахин «Грамматика поэзии»; С.С. Аверинцев «Образ античности»; А.Л. Доброхотов «Избранное»; Т.А. Кузьмина «Проблема субъекта в современной буржуазной философии»; М.А. Маслин «История русской философии»; В.В. Сербиненко «Философская эсхатология в философии Вл. Соловьева»; П.П. Гайденко «Научная рациональность и философский разум»)

Раздел 3 для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Раздел 3. Философия педагогики: сущность, цель, основные исторические этапы

Тема 3.1. Философия педагогики в системе философии науки. Периодизация, основные исторические этапы. Специфика научности в педагогике.

Философия педагогики как «case study» философии науки. Актуализация вопросов образовательных стратегий в современном обществе.

Воспитание, обучение и образование как механизмы наследования культуры. Педагогическая практика и педагогическая теория. Становление педагогики как самостоятельной дисциплины. Этапы развития педагогики. Развитие навыков обучения в первобытном обществе. Античная философия и античная педагогика (Сократ, софисты, Платон, Аристотель). Эллинистические философские школы об «учителе» и «ученике». Марк Фабий Квентиллиан о государственных школах. Средневековая модель обучения. Тривиум и квадравиум. Византия: школьное образование. Трактат Иоанна Златоуста «О воспитании детей и о тщеславии». Религиозный фактор в средневековой педагогике. Появление университетов. Монастыри как центры обучения. Домашнее образование. Особенность русской средневековой «книжности».

Гуманистическая мысль в философии педагогики эпохи Возрождения (Эразм Роттердамский, Ф. Рабле, М. Монтень, Т. Мор). Философский смысл педагогических теорий Нового времени и эпохи Просвещения. Ян Амос Коменский о философских принципах образования, рождение дидактики. Дж. Локк (теория «чистой доски»), Ж.-Ж. Руссо (идеи «естественного воспитания»). Развитие философии образования в учении И.Г. Песталоцци.

Развитие философии педагогики в 19-20 вв. Позитивизм О. Конта в педоцентрических концепциях (Э. Кей, М. Монтессори, Ф. Гансберг). Идеи «экспериментальной педагогики»; обоснование связи педагогики и психологии (Э. Торндайк). Прагматизм Д. Дьюи и идея «трудовых школ» Р. Зейделя; индивидуализм и коллективизм в теоретическом фундаменте американской педагогики первой половины 20 в. Эзотеризм Р. Штайнера: Вальдорфские школы как единство духовного и телесного компонентов образования.

Экзистенциализм в философии образования и воспитания. Ж.-П. Сартр, Н.А. Бердяев, Антоний Сурожский (Блюм).

Современный этап развития философии педагогики: информатизация, дистанционное обучение, сетевое обучение. Реформы образовательной системы. Болонский процесс.

Тема 3.2. Междисциплинарные возможности педагогической науки. Перспективы развития педагогического знания в контексте современных общественных проблем

Роль педагогической науки в развитии социогуманитарного знания и формирования актуальных образовательных стратегий. Значение междисциплинарного синтеза в современной педагогике. Психологи и педагогика. Социокультурный подход в педагогике. Л.С. Выготский.

Проблемы современного общества и их отражение в образовательном пространстве. Информационная революция, «общество потребления» и «общество постпотребления». Новые и новейшие образовательные технологии.

Знание и образование. Компетентностный подход. Знания, навыки и умения.

Знание и идеология. Религиозное и светское образование; возрастание роли религиозного фактора в современной культуре и его влияние на образование.

Знание и научное знание. Постпозитивистские модели: «знание»-капитал и «знание –власть».

Образование и наука. Модель «исследовательского университета».

Роль изучения родного и иностранного языка в процессе формирования личности: глобальное и локальное.

Проблемы финансирования образовательных структур, оптимизация и повышение качества. Образование как процесс и «образовательная услуга». Конкуренция на рынке образовательных услуг.

Болонский процесс и национальные системы образования. Типология «новых университетов».

Тема 3.3. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука в контексте педагогического знания. Информация, техника и технология в воспитательном, научно-педагогическом и философском измерениях

Школьное и вузовское образование в современном формате. Запад – Россия – Восток. Архаические стратегии этно-образования (Южная Америка, Африка и другие регионы) как политическое сопротивление «западной цивилизации» и евроцентризму.

Соотношение классической, неклассической и постклассической науки в образовательных программах современной школы. «Школярство» и позитивистская образовательная модель. Проектный метод в современном школьном образовании как антитеза «школярству».

Соотношение классической, неклассической и постклассической науки в образовательных программах современного вуза. Фальсификационизм как принцип научности; роль верификации. Значение методологической культуры в процессе формирования и развития культуры мышления профессионала. Роль научной методологии в профессиональном становлении специалиста-международника.

Информация, техника и технология в воспитательном, научно-педагогическом и философском измерениях. Возможности и границы новых образовательных технологий

Роль количественных и качественных методов в научном познании действительности, их взаимная дополнительность. Значение феноменологического и системного подходов к изучению процессов действительности.

Тема 3.4. Современные теории научного знания о его возможностях и лимитах. Русская философия педагогики

Сциентизм и анти-сциентизм в вопросе о границах научного знания. Антропологизация образовательных технологий и методик. Координация аудиовизуального и кинестетического подходов versus интерактивные доски: проблемы восприятия. «Шумовой фон» гаджетов как социальная и медицинская проблема современной школы и вуза. «Скачивание» versus конспектирование. Проблема «шпаргалок» и «кратких курсов». «Спамирование» информации как антитеза нарушению антропологических границ информационной загрузки. Знание как «управление информационными потоками».

Дифференциация, многопрофильность и альтернативность общего и среднего образования как условие формирования мышления человека постиндустриальной эпохи.

Русская школа философии педагогики. Философский фундамент древнерусской «книжности». Педагогические идеи русского просвещения: Л.Ф. Магницкий, В.Н. Татищев, Н.В. Ломоносов, Н.Н. Бецкой, И.И. Новиков, Г.С. Сковорода.

«Петербургское педагогическое общество»: К.Д. Ушинский, Н.Х. Вессель, П.Ф. Каптерев. Демократические модели в теории и практике российского образования: В.Г. Белинский, Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский.

Русская философия о проблемах научного познания. Позитивистские и анти-позитивистские течения в русской философии педагогики.

Идеи «советской школы»: Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко. Педагогика «Русского Зарубежья»: В.В. Зеньковский, С.И. Гессен, И.А. Ильин.

Идеи и методы психологии в советском образовании второй половины 20 в.: Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, Ш.А. Амонишвили.

Деятельность общества «Знание». «Народные университеты». Идеи «непрерывного образования» - Г.Г. Батищев, И.К. Кучмаева, А.С. Панарин.

Раздел 3 для направления подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение

Раздел 3. Философия политики: сущность, цель, основные этапы исторического развития

Тема 3.1. Философия политики в системе философии науки. Периодизация, основные исторические этапы. Специфика научности в политологии.

Философия политики и политология как наука. Специфика философского знания, его интегральный характер и соотношение с другими формами знания.

Основные этапы развития философии политики. Основные этапы развития политологии. Роль и значение теоретико-методологических оснований в развитии политологии.

Тема 3.2. Междисциплинарные возможности политологии как науки. Перспективы развития политологического знания в контексте современных общественных проблем.

Политология в системе СНГ. Значение политологической проблематики в решении задач общественного развития. Основные проблемы политологии, соотношение политологического подхода и подходов других общественных наук к их решению. Типы политологических проблем. Региональные, локальные и глобальные проблемы мировой политики и международных отношений. Политика и язык. Междисциплинарные возможности политологии.

Перспективы развития политологического знания в контексте современных общественных проблем. Проблемы ценностных оснований политологического знания. Политология и идеология. Проблема влияния политологии на политику.

Тема 3.3. Классическая, неклассическая и постнеклассическая методология в контексте политологического знания. Информация, техника и технология в политологическом и философском измерениях

Классическая, неклассическая и постнеклассическая методология в контексте политологического знания. Особенности политической лексики и специфика ее анализа в политологии и философии.

Информация, техника и технология в политологическом и философском измерениях. Политика и обеспечение различных аспектов безопасности: проблемы и решения.

Формирование основных понятий и подходов философии политики и политологии в 20-21 вв.

Тема 3.4. Современные теории научного знания о его возможностях и лимитах. Русская философия политики.

Современная философия науки, техники и информации (вне рамок позитивизма). Русская философия о проблемах научного познания

Анти-позитивистские течения в философии науки. Феноменология, экзистенциализм и герменевтика об особенностях научного познания.

Вопрос об основаниях научного знания в философии и социологии. Н. Луман, Ги Дебор, Ж. Лиотар, Ж. Делез. Идеи П. Бурдьё, Э. Гидденса, А. Шюца. Новые подходы к пониманию сознания; пространства и времени как источник новых парадигмальных подходов в философии и науке (теория коммуникации; постмодернизм; антисциентизм и др.).

Роль техники и информации в культуре: основные подходы и оценки.

Русская философия о роли научного знания в жизни общества и культуры; обратном влиянии культуры на научное познание. Философы 19 в., представители философии и культурологии «серебряного века»; современные мыслители - П.П. Гайденко, С.С. Аверинцев, А.Л. Доброхотов, В.В. Бибихин, А.А. Гусейнов, В.С. Степин, В.В. Миронов, Р.Ф. Додельцев. Русская философская антропология и философия культуры.

Раздел 3 для направления подготовки 40.06.01 Юриспруденция

Раздел 3. Философия права: сущность, цель, основные этапы исторического развития

Тема 3.1. Философия экономики в системе философии науки. Периодизация, основные исторические этапы. Специфика научности в юриспруденции.

Философия права как наука. Специфика юридического знания в системе СГН. Основные категории философии права. Справедливость, равенство, свобода, ответственность, вина, преступление, наказание. Прецедентное и континентальное право.

Основные исторические этапы развития правоведения. Античность, средневековье, Новое время, 19 в., 20 в. и 21 в.

Философские аспекты развития правового сознания и правовой деятельности. Обычное право и римское право. Позитивное право.

Методология юридической науки. Проблемы толкования юридических актов.

Основные теоретические проблемы философии права. Право и мораль.

Конкретно-исторические проблемы философии права. Философия права как методологический и теоретический источник правотворчества

Тема 3.2. Междисциплинарные возможности юридической науки. Перспективы развития юридического знания в контексте современных общественных проблем

Междисциплинарные возможности юридической науки. Соотношение юриспруденции, правоведения, социологии и политологии. Право и язык. Право, обычай, мораль. Нравственность и легитимность. Правовое государство и гражданское общество. Право и национально-культурные ценности.

Перспективы развития юридического знания в контексте современных общественных проблем. Национальное право и международное право.

Демография и право.

Тема 3.3. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука в контексте правового знания. Информация, техника и технология в правовом и философском измерениях

Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука в контексте правового знания. Проблемы классификации и типологии в современной методологии юриспруденции; таксономия и мерология, систематизация. Проблема части и целого (подзаконные акты и их соотношение с законами).

Динамика изменения правосознания и правоприменения в современном мире. Правовые инновации первых десятилетий 21 в. в развитых странах. Договорное право.

Информация, техника и технология в правовом и философском измерениях. Право и идеология. Технический и правовой аспект модернизации. Актуальность инновационных процессов в национальной и глобальной практике правовой деятельности.

Тема 3.4. Современные теории научного знания о его возможностях и лимитах. Русская философия права.

Современные теории научного знания о его возможностях и лимитах. Право в структуре научного знания и социокультурного проектирования.

Русская философия права. Г.Ф. Шершеневич, П.И. Новгородцев, Б.А. Кистяковский, Б.Н. Чичерин, В.С. Соловьев, С.И. Гессен, И.А. Ильин, П. Сорокин.

**ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ОТВЕТА,
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

ОБЩИЙ КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ РАБОТЫ	A (90-100%)	Работа (письменный / устный ответ) полностью отвечает целям/задачам обучения по данной научной специальности
	B (82-89%)	Работа (письменный / устный ответ) в основном отвечает целям/задачам обучения по данной научной специальности
	C (75-81%)	Работа (письменный / устный ответ) отвечает отдельным целям/задачам обучения по данной научной специальности, однако имеет серьезные недостатки в отношении остальных целей/задач
	D (67-74%)	Работа (письменный / устный ответ) не отвечает большинству или всем целям/задачам обучения по данной научной специальности
	E (60-67%)	Работа (письменный / устный ответ) совершенно не соответствует/противоречит целям данной научной специальности; и/или не достигла их
УСТНЫЙ ОТВЕТ	A	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ
	B	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна
	C	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала
	D	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен

	Е	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме
РАБОТА С ПЕРВОИСТОЧНИК АМИ	А	Умелая организация материала; отличное знание основных нормативных документов;
	В	Материал разумно отобран; продемонстрировано знание нормативной базы
	С	Продемонстрировано знание нормативных документов, однако могут быть допущены ошибки при ответе на заданный вопрос
	Д	Продемонстрировано частичное знание нормативных документов, не всегда дается верное объяснение на заданный вопрос
	Е	Продемонстрировано слабое знание нормативных документов, не всегда дается верное объяснение на заданный вопрос
ОБЩИЕ УМЕНИЯ	А	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра общих умений, предусмотренных программой и заданием
	В	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих умений
	С	Проявлено владение удовлетворительным спектром соответствующих умений
	Д	Использованы отдельные общие умения; они применяются слабо или неадекватно
	Е	Работа показывает недостаточную компетентность в области общих умений; крайне слабая работа

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ

Данный список вопросов не является исчерпывающим, поскольку формулировки вопросов могут иметь более расширительный или более узкий характер и соответствовать всем представленным выше темам.

Раздел I. Общие проблемы философии науки

1. Возникновение науки. Функции науки. Наука и обыденное сознание.
2. Роль науки в жизни общества. Наука как социальный институт.
3. Структура научного знания: фундаментальная и прикладная наука; эмпирическое и теоретическое знание.
4. Типы научной рациональности. Классическая, неклассическая, постнеклассическая рациональность.
5. Современная наука как постнеклассическая наука. Динамический подход.
6. Проблема истины в современной науке и философии. Научная объективность.
7. Проблема социокультурных оснований научного знания. Научная рациональность в диалоге культур.
8. Современная философия образования и образовательные технологии.
9. Научные школы и научные сообщества, их роль в современной культуре. Понятие «исследовательских программ» (И. Лакатос) и «акторно-сетевая теория» (Б. Латур)
10. Специфика античной рациональности. «Антропологический поворот» в античной философии. Гносеологический релятивизм софистов и скептиков.
11. Платон и Аристотель о познании.
12. Вера и знание в средневековой философии. Разум «естественный» и разум «божественный».
13. Эмпиризм и рационализм Нового времени о проблеме метода познания.
14. Просвещение о роли человеческого разума. Учение Канта о теоретическом и практическом разуме.
15. Панлогизм и диалектика Гегеля. «Наука логики».
16. Марксизм о социальной обусловленности научного знания и мировоззрения.
17. Европейская философия 19-21 вв. об источниках и границах познания. Философия техники.
18. «Позитивистская линия» философии науки. Позитивизм Конта и Спенсера.
19. Неопозитивизм (принцип верификации).
20. Постпозитивизм (принцип фальсификации). Философия науки в трудах К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, С. Тулмина.
21. Антипозитивистская традиция в европейской культуре XIX-XXI веков. «Новая рациональность» (неокантианство, феноменология, экзистенциализм, герменевтика).

Раздел II. Философские проблемы социогуманитарного знания

1. Феномен социально-гуманитарных наук (СГН) в современной культуре.
2. Образование и наука. Роль СГН в формировании мировоззрения.
3. Специфика социально-гуманитарного знания. Количественные и качественные методы в СГН.
4. Сходства и различия «наук о природе» и «наук о духе». Сциентизм и антисциентизм.
5. Проблема субъекта социально-гуманитарного знания.
6. Ценности, их роль в социально-гуманитарном познании.
7. Аксиологический и коммуникативный фундамент социально-гуманитарных наук.

8. Линейный, цивилизационный и антропологический подходы в социогуманитарном знании.
9. Некумулятивный характер развития СГН. Понятие «научные революции»
10. Индоктринация научного знания. Исторические примеры и современные процессы
11. Социологический и лингвистический «повороты» в философии науки XX в.
12. Конструктивизм в современном социогуманитарном знании. Роль категорий «время» и «пространство» в изучении динамики развития СГН
13. Объяснение, понимание, интерпретация. Герменевтика: основные идеи и представители
14. Знание, информация, понимание в современном обществе.
15. Знание как инструмент управления.
16. Междисциплинарные подходы в современном СГН.
17. Структурализм и постструктурализм как философско-методологические установки.
18. Постмодернизм о знании. Основные понятия (ризома, плато, складка; принцип деконструкции) и идеи.
19. Информационное общество и информационные технологии.
20. Языки науки: историчность, универсализм, проблема «культурного контекста».
21. Философия и другие формы знания. Философия в контексте современной культуры.

Раздел III. История философии и формирование философии культуры, философской антропологии.

1. Формирование концепта «культура» в истории философии
2. Формирование основных понятий и подходов философской антропологии и имплицитной философии культуры в истории философии
3. Отечественная философская антропология и философия культуры: теоретико-методологические подходы и институализация
4. Философия как форма знания
5. История философии. Двойственный характер понятия, научный и философский аспекты соответствующей дисциплины. Периодизация истории философии
6. Соотношение философии с другими формами знания в древности. Особенности древнекитайской философии, ее основные направления и представители
7. Особенности древнеиндийской философии, ее основные направления и представители
8. Особенности древнегреческой философии, ее основные направления и представители (*«Природоведение» досократиков. Сократ о тождестве знания и добродетели. Логические и философские открытия софистов. Философия Платона. Логос и Эрос. Философия Аристотеля. Логос и логика. Философские школы эпохи эллинизма*)
9. Особенности средневековой философии в Европе. (*Основные школы и направления. Проблема веры и знания в средневековой философии. Версии о возможном соотношении философии, науки и теологии. Специфика арабской средневековой философии. Основные направления и представители*)
10. Особенности философии эпохи Возрождения (*Аналитико-синтетический метод познания, «титанизм». Научные и философские идеи в работах Н. Кузанского. Натурфилософия эпохи Возрождения (Дж Бруно, Н. Коперник). Социально-философские концепции эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Эразм Роттердамский, Т. Мор)*)
11. Особенности философии Нового времени. (*Рождение Субъект-объектной парадигмы знания. Философия эмпиризма. Основные представители и их идеи. Философия рационализма. Основные представители и их идеи*)
12. Философия эпохи Просвещения (*Основные представители, их антропологические и культурологические идеи*)

13. Особенности и основные представители немецкой классической философии (И. Кант, Ф. Шеллинг, И.Г.Фихте, Г.Ф.В. Гегель. И. Кант о «научной революции в способе мышления». Гегель «Наука логики»)
14. Развитие «научной философии» позитивизма в XIX-XX вв. («Две волны» первого позитивизма, неопозитивизм, постпозитивизм)
15. Основные направления философии 19-21 вв. («Философия жизни». Неокантианство. Теория ценностей и «науки о культуре». Прагматизм. Феноменология. Экзистенциализм. Постмодернизм)
16. Особенности русской философии. (Русская философия и культура в X-XVII вв. Особенности, основные представители. Их труды и философские идеи)
17. Русская философия в XVIII в. (Единство научных и философских идей в трудах М.В. Ломоносова. Первые университеты в России)
18. Русская философия в XIX-XXI вв.
19. Антропологический метод в современном знании (идеи Ж.-Ж. Руссо; Мережковский Д.С. «Грядущий Хам»; Н.А. Бердяев «Проблема человека»; М. Шелер «Особое метафизическое положение человека». Этические аспекты научности: Э. Тоффлер «Третья волна», Ф. Фукуяма «Наше постчеловеческое будущее» и др. – на выбор).
20. Специфика гуманитарного знания в логическом позитивизме (Б. Рассел, А. Уайтхед) и лингвистическом анализе (Дж. Остин, Г. Райл); структурализме (К. Леви-Стросс «Первобытное мышление») и семиотике (Лотман Ю.М. «Внутри мыслящих миров»)
21. Современная отечественная философия об основных проблемах культуры (В.В. Библихин «Грамматика поэзии»; С.С. Аверинцев «Образ античности»; А.Л. Доброхотов «Избранное»; Т.А. Кузьмина «Проблема субъекта в современной буржуазной философии»; М.А. Маслин «История русской философии»; В.В. Сербиненко «Философская эсхатология в философии Вл. Соловьева»; П.П. Гайденок «Научная рациональность и философский разум» – на выбор).

Раздел III. Социальная философия история социологии

1. Социальная философия и социология как наука: предмет и метод
2. Особенности философских учений об обществе и их социокультурная обусловленность. Соотношение социальной философии и социологии
3. Специфика античной и средневековой социальной философии
4. Специфика новоевропейской социальной философии
5. Специфика социальной философии и социологии 20-21 вв.: основные понятия и подходы
- 6..... Специфика междисциплинарности в СГН
- 7..... Социология и философия
- 8..... Философия и математика
- 9..... Проблема «физического смысла» терминов и проблема «операционализации понятий».
10. Роль качественных методов в социологии
11. Понятие «общественный заказ». Роль социологических методик в его комплексном научном сопровождении и обеспечении получения достоверной информации
12. Основные типы научности в СГН
13. Классическая социология, ее специфика и возможности
14. Появление неклассической социологии, основные методы и подходы
15. Роль информационных технологий в решении познавательных задач социологии; возможности и границы их применения

16. Анти-позитивистские течения в философии науки. Феноменология, экзистенциализм и герменевтика об особенностях научного познания общества. Вопрос об основаниях научного знания в философии и социологии
17. Н. Луман, Ги Дебор, Ж. Лиотар, Ж. Делез. Новые подходы к пониманию сознания; пространства и времени как источник новых парадигмальных подходов в философии и науке(теория коммуникации; постмодернизм; антисциентизм и др.)
18. Роль техники и информации в культуре: основные подходы и оценки
19. Критический анализ идей П. Бурдьё
20. Критический анализ идей Э. Гидденса
21. Русская социология и социальная философия

Раздел III. История экономики и формирование философии экономики

1. История экономики как наука: предмет и метод. Экономика в структуре научного знания и социокультурного проектирования
2. Специфика экономического знания. Специфика научности в экономике
3. Основные исторические этапы развития экономической теории
4. Теория прибавочной стоимости К. Маркса. Капитал и капитализм
5. Теория и практика социалистической экономики
6. Рыночная экономика и плановая экономика. Плановая экономика и рыночная экономика в России
7. Государственный капитализм. «Социальное государство»
8. Качественные и количественные методы в экономической теории
- 9..... Междисциплинарные возможности экономической науки
- 10..... Экономический аспект межкультурной коммуникации
- 11..... Экономическая грамотность, экономическая культура и экономическое мышление
- 12..... Перспективы развития экономического знания в контексте современных общественных проблем
- 13..... Демография и экономика
- 14..... Неравномерность регионального экономического развития. Проблема преодоления бедности. Проблема ограниченности ресурсов
- 15..... Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука в контексте экономического знания. Русская философия экономики. «Философия хозяйства» С.Н. Булгаков. «Православная экономика» в истории русской культуры
- 16..... Макро- и микро-экономика; социальный и производственный ракурс изучения экономических процессов. «Религиозные экономики» как стратегия рыночной и идейной глобализации
- 17..... Проблема «физического смысла» экономических терминов. Экономика и идеология.
- 18..... Технический и экономический аспект модернизации. Проблема «догоняющей экономики». Информационные аспекты модернизации экономики.
- 19..... Актуальность инновационных процессов в национальной и глобальной экономике. Модернизация экономики и проблемы российской потребительской культуры
- 20..... Техническое перевооружение слаборазвитых и развивающихся стран: философский аспект
- 21..... Глобализация экономического пространства как следствие политики «общего рынка». Экономика и язык.

Раздел III. Философия языка и история лингвистики

1. Специфика философского подхода к языку
2. Сигнал, знак, символ. Язык как система знаков. Естественные и искусственные языки

3. Основные исторические этапы в развитии философского анализа языка
4. Специфика научности в лингвистике. Аналитическая философия: гносеологический и методологический аспекты
5. Семиотика
6. Лингвистика как метанаука: проблемы и парадоксы
7. Специфика лингвистики в реализации междисциплинарного подхода.
8. Лингвистическая компетентность как условие продуктивной межкультурной коммуникации.
9. Лингвистический ракурс профессионального общения специалистов-международников.
10. Перспективы развития научного знания о языке в контексте современных общественных проблем.
11. Разговорный и литературный, устный и письменный языки - стили общения и проблемы преподавания
12. Языки сетевого общения. Инфографика в лингвистическом измерении.
13. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука в контексте лингвистического знания
14. Языковая относительность и языковой онтологизм
15. «Глобальные» и «вымирающие» языки
16. Язык и демография. Язык и политика
17. Формирование основных понятий и подходов лингвистической философии: неопозитивизм, постпозитивизм или автономная методология? Л. Витгенштейн и У. Куайн. Аналитическая философия в трудах Д.Л. Остина и Г. Райла
18. Лингвистический подход и герменевтика: парадоксы наложения научных экранов.
19. Лингвострановедение о возможностях и границах изучения культур в лингвистическом ракурсе.
20. Лингвистические основания русской словесности и книжной культуры. «Философия перевода» в русской традиции. Лингвистические идеи Казанской школы и Московской школы.
21. Философия языка А.А. Потебни. Ю.М. Лотман и «Тартуская школа». Философия языка В.В. Библихина

Раздел III. История и философия истории

Философия истории: сущность, цель, основные исторические этапы

1. История как наука. Философия истории (ФИ) в системе философии науки. Понятие «исторического факта»
2. Основные трактовки времени и человека как теоретическое основание ФИ
3. Основные школы ФИ (*Основные историософские идеи В.Н. Татищева, Н.М. Карамзина, М.П. Погодина, К.С. Аксакова, Н.И. Костомарова, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского*).
4. Проблема «смысла истории». Августин «О Граде Божьем». Г.В.Ф. Гегель. «Философия истории»
5. История как позитивная наука. Проблема поиска исторических закономерностей (*И. Тэн, Г.Т. Бокль, Я. Буркхард, Л. Брендано, К. Лампрехт*)
6. Структурализм и постструктурализм в методологии исторического знания. «Школа Анналов». М. Блок «Апология истории или ремесло историка» и Л. Февр «Бои за историю»
7. «Устная история» и другие методы «неклассической науки» в историческом знании. Методология истории А.Я. Гуревича
8. Специфика научности в историческом знании. Междисциплинарные возможности исторической науки

9. Конструктивизм и историзм в философии истории
10. Цивилизационный и линейный подходы в философии истории
11. Позитивизм, антропологический и экзистенциальный подходы в современной философии истории
12. «Первобытное мышление»: Э.Б. Тейлор Первобытная культура; К. Леви-Стросс «Первобытное мышление»
13. Понятие «стиль мышления» - историческая школа методологии науки (Т. Кун, И. Лакатас, П. Фейерабенд); «дух времени» (К. Манхейм), «исследовательская традиция» (Л. Лауден), «эпистема» (М. Фуко))
14. Специфика русской истории и культуры в трудах русских философов (Н.Я. Данилевский «Россия и Европа», К.Н. Леонтьев «Византизм и славянство», Г.В. Флоровский «Христианство и культура»; Н.А. Бердяев «О назначении человека», С.Л. Франк «Духовные основы общества» - на выбор).
15. Идеи «неклассического знания» и «постметафизического мышления» в «философии жизни» (Ф. Ницше «Веселая наука; А. Бергсон «Творческая эволюция»; З. Фрейд «Тотем и табу»)
16. Идеи «неклассического знания» и «постметафизического мышления» в герменевтике (В. Дильтей «Сущность философии», Ф. Шлеермахер «Герменевтика», Г.Г. Гадамер «Истина и метод»; П. Рикер «Время и рассказ»). Идея «борьбы интерпретаций» (Рикер) и «войны интерпретаций» (Дж. Ваттимо))
17. Идеи «неклассического знания» и «постметафизического мышления» в феноменологии (Э. Гуссерль, «Кризис европейских наук и современное человечество, М. Мамардашвили «Как я понимаю философию»), экзистенциализме (Ж.-П. Сартр «Слова»; А. Камю «Посторонний»; М. Хайдеггер «Время картины мира»; «Смысл и назначение истории»; Н.А. Бердяев «Проблема человека», «Экзистенциальная диалектика божественного и человеческого»)
18. Научные и философские парадигмы социально-исторического развития (П.А. Сорокин «Социальная и культурная динамика»; «общество рисков»; З. Бауман «Национальное государство – что дальше?»; Н. Луман «Что такое коммуникация?»; П. Бергер, Т. Лукман «Социальное конструирование реальности»; «постгосударственность» и «габитус» П. Бурдьё «Дух государства: генезис и структура бюрократического поля»; *homo sacer*: Дж. Агамбен «Грядущее сообщество»); А. Шюц «Смысловая структура повседневного мира: очерки по феноменологической социологии»)
19. «Постнеклассическое знание» (Ж. Бодрийяр «Символический обмен и смерть»; Ж. Делез, Ф. Гваттари «Анти-Эдип»; Ж. Деррида «Призраки Маркса»; Х. Ортега-и-Гассет «Восстание масс»; У. Эко «Пять эссе об этике»)
20. Антропологический метод в современном знании (идеи Ж.-Ж. Руссо; Мережковский Д.С. «Грядущий Хам»; Н.А. Бердяев «Проблема человека»; М. Шелер «Особое метафизическое положение человека». Идея «конца истории»: Г.В.Ф. Гегель «Феноменология духа»; К. Маркс «Немецкая идеология»; Э. Тоффлер «Третья волна», Ф. Фукуяма «Наше постчеловеческое будущее»)
21. Специфика гуманитарного знания в логическом позитивизме (Б. Рассел, А. Уайтхед) и лингвистическом анализе (Дж. Остин, Г. Райл); структурализме (К. Леви-Стросс «Первобытное мышление») и семиотике (Лотман Ю.М. «Внутри мыслящих миров»)

Раздел III. История философии и формирование культурологии.

1. Формирование концепта «культура» в истории философии. «Имплицитная» культурология. Символическая теория культуры: Э. Кассирер «Философия символических форм»

2. Культурология как наука. Основные теоретико-методологические подходы в культурологии (*историзм (Гегель), антиисторизм (структурализм); цивилизационный и линейный подходы. «Культурные циклы» (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби)*)
3. Проблема единства гетерогенного. Понятие «культурной формы» (О. Шпенглер «Закат Европы»)
4. Основные механизмы культуры
5. Сферы культуры
6. История культурологии
7. Специфика западной культурологии: основные идеи и представители
8. Специфика отечественной культурологии: основные идеи и представители
9. Культурологические идеи в философии серебряного века
10. «Первобытное мышление»: Э.Б. Тейлор Первобытная культура; К. Леви-Стросс «Первобытное мышление»
11. Классическая рациональность как панлогизм: Г.В.Ф. Гегель «Философия истории»
12. Понятие «стиль мышления» - историческая школа методологии науки (*Т. Кун, И.Лакатас, П. Фейерабенд); «дух времени» (К. Манхейм), «исследовательская традиция» (Л. Лауден), «эпистема» (М. Фуко)*)
13. Специфика русской культуры в трудах русских философов (*Н.Я. Данилевский «Россия и Европа», К.Н. Леонтьев «Византизм и славянство», Г.В. Флоровский «Христианство и культура»; Н.А. Бердяев «О назначении человека»*)
14. Идеи «неклассического знания» и «постметафизического мышления» в «философии жизни» (*Ф. Ницше «Веселая наука»; А. Бергсон «Творческая эволюция»; З. Фрейд «Тотем и табу»*)
15. Идеи «неклассического знания» и «постметафизического мышления» в герменевтике (*В. Дильтей «Сущность философии», Ф. Шлейермахер «Герменевтика», Г.Г. Гадамер «Истина и метод»; П. Рикёр «Время и рассказ», «Конфликт интерпретаций»). Идея «борьбы интерпретаций» (Рикёр) и «войны интерпретаций» (Дж. Ваттимо «Прозрачное общество»*)
16. Идеи «неклассического знания» и «постметафизического мышления» в феноменологии (*Э. Гуссерль, «Кризис европейских наук и современное человечество, М. Мамардашвили «Как я понимаю философию», экзистенциализме (Ж.-П. Сартр «Слова»; А. Камю «Посторонний»; М. Хайдеггер «Время картины мира»; «Смысл и назначение истории»; Н.А. Бердяев «Проблема человека», «Экзистенциальная диалектика божественного и человеческого»*)
17. Научные и философские парадигмы социального развития (*И. Кант «Трактат о вечном мире»; П.А. Сорокин «Социальная и культурная динамика»; «общество рисков»; З. Бауман «Национальное государство – что дальше?»; Н. Луман «Что такое коммуникация?»; П. Бергер, Т. Лукман «Социальное конструирование реальности»; «постгосударственность» и «габитус» П. Бурдьё «Дух государства: генезис и структура бюрократического поля»; *homo sacer* Дж. Агамбен «Грядущее сообщество»); А. Шюц «Смысловая структура повседневного мира: очерки по феноменологической социологии»; Э. Гидденс “*Modernity and Self-Identity. Self and Society in the Late Modern Age*”; А. Макинтайр, “*После добродетели*”; С. Франк “*Смысл войны*”; Вл. Соловьев “*Три разговора*”*)
18. «Постнеклассическое знание» (*Ж. Бодрийяр «Символический обмен и смерть»; Ж. Делез, Ф. Гваттари «Анти-Эдип»; Ж. Деррида «Призраки Маркса»; Х. Ортега-и-Гассет «Восстание масс»; У. Эко «Пять эссе об этике»*)
19. Антропологический метод в современном знании (*идеи Ж.-Ж. Руссо; Мережковский Д.С. «Грядущий Хам»; Н.А. Бердяев «Проблема человека»; М. Шелер «Особое метафизическое положение человека. Этические аспекты научности: Э. Тоффлер «Третья волна», Ф. Фукуяма «Наше постчеловеческое будущее»*)

20. Специфика гуманитарного знания в логическом позитивизме (Б. Рассел, А. Уайтхед) и лингвистическом анализе (Дж. Остин, Г. Райл); структурализме (К. Леви-Стросс «Первобытное мышление») и семиотике (Лотман Ю.М. «Внутри мыслящих миров»)

21. Современная отечественная философия об основных проблемах культуры (В.В. Библихин «Грамматика поэзии»; С.С. Аверинцев «Образ античности»; А.Л. Доброхотов «Избранное»; Т.А. Кузьмина «Проблема субъекта в современной буржуазной философии»; М.А. Маслин «История русской философии»; В.В. Сербиненко «Философская эсхатология в философии Вл. Соловьева»; П.П. Гайденко «Научная рациональность и философский разум»)

Раздел III. История и философия педагогики

Философия педагогики: сущность, цель, основные исторические этапы

1. Педагогика как наука
2. Философия педагогики в системе философии науки
3. Периодизация философии педагогики
4. Основные исторические этапы развития педагогики
5. Педагогика и дидактика
6. Специфика научности в педагогике
7. Междисциплинарные возможности педагогической науки
8. Педагогика и психология. Личность и индивидуум в философском знании
9. Социокультурный и антропологический подходы в философии педагогики. Л.С. Выготский
10. Позитивистский и экзистенциальный подходы в философии педагогики
11. Роль философии творчества в развитии внутриличностной одаренности
12. Перспективы развития педагогического знания в контексте современных общественных проблем
13. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука в контексте педагогического знания
14. Информация, техника и технология в воспитательном, научно-педагогическом и философском измерениях. Влияние информационной революции на педагогику
15. «Общество потребления» и «общество постпотребления»: проблемы воспитания и образования
16. Современные теории научного знания о его возможностях и лимитах
17. Русская философия педагогики. Русская философия о проблемах научного познания. Позитивистские и анти-позитивистские течения в русской философии педагогики.
18. Теоретический фундамент создания «советской политехнической школы»
19. Педагогика «Русского Зарубежья»: В.В. Зеньковский, С.И. Гессен, И.А. Ильин.
20. Идеи и методы психологии в советском образовании второй половины 20 в.: Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, Ш.А. Амонишвили.
21. Идеи «непрерывного образования» в педагогической теории и практике

Раздел III. Философия политики и история политологии

1. Философия политики и политология как наука. Проблема ценностных оснований СГН
2. Философия, политика, идеология: соотношение понятий
3. Основные этапы развития философии политики
4. Основные этапы развития политологии

5. Роль и значение теоретико-методологических оснований в развитии политологии.
6. Формирование основных понятий и подходов философии политики в античности, средневековье и Новом времени
7. Философский аспект интерпретации основных понятий политологии
8. Политология в системе СГН
9. Основные проблемы политологии, соотношение политологического подхода и подходов других общественных наук к их решению
10. Типы политологических проблем
11. Проблемы ценностных оснований политологического знания
12. Политология и идеология
- 13..... Формирование основных понятий и подходов философии политики и политологии в 20-21 вв.
- 14..... Классическая, неклассическая и постнеклассическая методология в контексте политологического знания
- 15..... Особенности политической лексики и специфика ее анализа в политологии и философии.
- 16..... Информация, техника и технология в политологическом и философском измерениях
- 17..... Политика и обеспечение различных аспектов безопасности: проблемы и решения.
- 18..... Анти-позитивистские течения в философии науки. Феноменология, экзистенциализм и герменевтика об особенностях научного познания Вопрос об основаниях научного знания в философии и политологии
- 19..... Н. Луман, Ги Дебор, Ж. Лиотар, Ж. Делез. Новые подходы к пониманию сознания; пространства и времени как источник новых парадигмальных подходов в философии и науке (теория коммуникации; постмодернизм; антисциентизм и др.)
20. Роль техники и информации в политическом процессе: основные подходы и оценки
21. Русская философия политики

Раздел III. Философия права и история юриспруденции

1. Философия права как наука. Специфика юридического знания в системе СГН.
2. Основные категории философии права. Философия права Гегеля.
3. Основные исторические этапы развития правоведения.
4. Философские аспекты развития правового сознания и правовой деятельности.
5. Методология юридической науки в сопоставлении с другими гуманитарными науками и естествознанием.
6. Право и герменевтика. Проблемы толкования юридических актов.
7. Право, обычай, мораль. Законность и легитимность.
8. Правовое государство и гражданское общество. Право и идеология.
9. Право и национально-культурные ценности. Правовые проблемы перемещения культурных ценностей.
10. Перспективы развития юридического знания в контексте глобализации. Национальное право и международное право.
11. Правовой аспект межкультурной коммуникации.
12. Гражданская позиция и право: возможность конфликта и способы его разрешения.
13. «Антропологическая» тенденция в современном правосознании и правоприменении.
14. Информация и современная технология в правовом и философском измерениях. Правовой аспект модернизации.

15. Русская философия права XIX – первой половины XX в.: основные представители и их идеи.
16. Принцип разделения властей: история и современные проблемы.
17. «Права человека»: происхождение термина и его нынешнее содержание.
18. Равенство граждан перед законом: социально-правовые проблемы современной России.
19. Проблема субъекта международного права.
20. Экономическое развитие России и проблемы его правовой обеспеченности.
21. Государственный суверенитет в эпоху глобализации: философско-правовые проблемы

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Додельцев Р.Ф. Введение в науку о науке. Часть 1. Зарождение науковедческой проблематики. М.: Издательство МГИМО-Университет, 2010. 156 с.; Часть 2. Вселенная, жизнь, культура. М.: Издательство МГИМО-Университет, 2010. 224 с.

2. История философии: Запад – Россия – Восток. В 4 кн. Учебник для студентов высш. уч. заведений. Кн. 1: Философия древности и средневековья / Под ред. Н.В. Мотрошиловой. М.: Академический проект; 2012. – 435 с.; Кн. 2: Философия XV-XIX вв. / Под ред. Н.В. Мотрошиловой. М.: Академический проект, 2012. 485 с.; Кн. 3: Философия XIX–XX вв. / Под ред. Н.В. Мотрошиловой и А.М. Руткевича. М.: Академический проект, 2012. 444 с.; Кн. 4: Философия XX вв. / Под ред. Н.В. Мотрошиловой и А.М. Руткевича. М.: Академический проект, 2012. 426 с.

Дополнительная литература:

1. Межкультурная коммуникация в условиях глобализации: учебное пособие / ред.-сост. В. С. Глаголев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2016. – 200 с.

2. Пространство и время в мировой политике и международных отношениях. Материалы 4-го Конвента РАМИ. В 10 т. Т. 3: Время и пространство мировых религий и локальных культур. Локальные культуры и междивилизационный диалог / МГИМО(У) МИД России, Рос. ассоц. междунар. исследований; под общ. ред. А.Ю. Мельвиля; ред. тома В.С. Глаголев, А.В. Шестопал. - М.: МГИМО-Университет, 2007. - 154 с.

3. Додельцев Р.Ф., Коннов В.И. Краткая история философии науки. М.: Проспект, 2011. – 176 с.

4. Поппер К. Логика научного исследования. М.: АСТ, 2010. – 576 с.

5. Философия культуры в системе изучения международных отношений: монография. В двух книгах. Книга 1: Парадоксы исследовательской призмы / М.В. Силантьева, Н.И. Бирюков, В.С. Глаголев и др.; под общей редакцией М.В. Силантьевой; научный редактор А.В. Шестопал. — М.: МГИМО-Университет, 2020. — 543 с.

https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book_red&id=574329

6. Философия культуры в системе изучения международных отношений: монография. В двух книгах. Книга 2: Наука и культура в современном мире: поиск общего языка / [В.С.Глаголев](#), [В.И.Коннов](#), [Н.В.Литвак](#) и др.; под общей редакцией [М.В.Силантьевой](#); научный редактор [А.В.Шестопал](#); Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, каф. интеграционных процессов. — М.: МГИМО-Университет, 2020. — 259, [2] с. — (Научная школа МГИМО / [ред. совет серии: [А.В.Торкунов](#)/пред./ и др.])
https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book_red&id=574330

Интернет-ресурсы, базы данных:

№ п/п	Наименование базы данных, производитель, платформа и/или адрес входа	Характеристики ресурса
	ЭБС ZNANIUM.COM «НИЦ ИНФРА-М» http://znanium.com/	Содержит книги, журналы, статьи из различных изданий (более 20 тыс.) Сайт ЭБС соответствует ГОСТ 52872-2012: «Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению».
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ООО «НексМедиа» https://biblioclub.ru/	Доступ к базовой коллекции и 135 книгам издательств-партнеров Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, художественную литературу. (более 100 тыс. наименований). Сайт ЭБС соответствует ГОСТ 52872-2012: «Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению». В базе данных представлено более 3000 аудиокниг, а скачиваемые фрагменты в формате pdf, содержат подтекстовый слой, достаточно высокого качества и могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, быть загружены в тифлоплееры (устройств для прослушивания книг), а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.
	ЭБС BOOK.RU «КноРус медиа» https://www.book.ru/	Базовая коллекция содержит более 8 тыс. учебников и монографий. Сайт ЭБС соответствует ГОСТ 52872-2012: «Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению».

*Лист регистрации внесенных изменений
в программу кандидатского экзамена по истории и философии науки*

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 201__ года.

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ года.

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения программы кандидатского минимума, к Листу регистрации внесенных изменений в программу прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения программы на соответствующий учебный год.