ФГАОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ (УНИВЕРСИТЕТ) МИД РОССИИ»

Кафедра английского языка №2

Рабочая программа курса

Английский язык. Профильный уровень.

(для МАОУ «Гимназия» г. Реутов Московской области)

Составители:

Л.С. Пичкова, доцент
О.В. Смирнова, ст. преподаватель

Москва
2021

Программа рекомендована
Экспертным советом по инновационным методикам и программам
довузовской подготовки МГИМО МИД России
для проведения занятий с учащимися 10 классов МАОУ «Гимназия» г.Реутов
(Решение от «17» августа 2021 г. № 09/2021)

Председатель Экспертного совета
Проректор по языковой и довузовской подготовке



_____ В.Б. Кириллов

Разработчики программы:

_____ Л.С. Пичкова, доцент
кафедры английского языка №2

_____ О.В. Смирнова, ст. преподаватель
кафедры английского языка №2

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры английского языка №2 МГИМО МИД России.

Протокол заседания № 2 от «16» сентября 2021 г.

Зав. кафедрой английского языка №2

_____ О.О. Чертовских
к. пед.н, доцент

© МГИМО МИД России, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....4
РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.....5
РАЗДЕЛ 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ 6
РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....8
РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ……14
РАЗДЕЛ 6. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СЛУШАТЕЛЯМИ……...24
РАЗДЕЛ 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ……..30
ПРИЛОЖЕНИЕ……...31

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса английского языка для учащихся 10 классов МАОУ «Гимназия» г.Реутов реализуется на базе Факультета довузовской подготовки МГИМО (далее – ФДП) и основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (приказ от 17 мая 2012 г. № 413, раздел «Иностранный язык») и документах, определяющих содержание подготовки слушателей ФДП по английскому языку профильного уровня.

Программа служит ориентиром при определении трудоемкости дисциплины и тематического планирования курса, конкретизирует содержание и рекомендует последовательность изучения тем языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, с указанием методов и образовательных технологий обучения основным видам иноязычной речевой деятельности, а также определяет планируемое распределение учебных часов по языковым разделам курса подготовки. В программе описываются виды аудиторной и самостоятельной работы слушателей, а также требования к текущему, промежуточному и итоговому контролю знаний. Программа содержит типы заданий для освоения различных видов языковой деятельности, образцы контрольно-измерительных материалов. Программа включает список рекомендуемого учебного материала (обязательного и дополнительного). В приложении к программе приводится примерный годовой календарно-тематический план.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс английского языка профильного уровня является дополнительной к обязательному школьному образованию программой, реализуемой на базе Факультета довузовской подготовки МГИМО, и проводится в первом и втором семестрах учебного года. В результате освоения программы по английскому языку в рамках данного курса достигается дальнейшее развитие иноязычной компетенции в совокупности всех ее составляющих.
Целью курса является систематизация, расширение и углубление знаний и дальнейшее развитие навыков, полученных в ходе изучения английского языка как части основной образовательной программы в рамках ФГОС среднего (полного) общего образования. Обучение английскому языку в рамках данного курса должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в старших классах общеобразовательных учреждений (уровень A2-B1).

Предлагаемый курс способствует совершенствованию знаний в отношении грамматической системы английского языка, расширению словарного запаса учащихся, умению контекстуально, верно, использовать изученные лексико-грамматические языковые явления и соблюдать лексико-грамматическую корректность при переводе с русского языка на английский язык. Особый акцент делается на развитие у учащихся навыков изучающего и аналитического чтения. В курсе также учитываются аспекты, связанные с историческими, экономическими и социокультурными условиями стран изучаемого языка и родной страны обучающихся.

Достижение уровня языковой подготовки, соответствующего современным требованиям, делает необходимым использование как традиционных методов обучения и организации учебной деятельности, так и активной самостоятельной работы учащихся.

РАЗДЕЛ 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение английского языка в рамках одногодичного курса английского языка профильного уровня, реализуемого Факультетом довузовской подготовки МГИМО, направлено на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее компонентов: языковой, речевой, учебно-познавательной, компенсаторной и социокультурной. Иноязычная коммуникативная компетенция предполагает углубленный уровень владения языковыми, речевыми и социокультурными знаниями, умениями и навыками по следующим составляющим:

— ***в рамках языковой компетенции*** – систематизация ранее освоенных языковых знаний (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) и совершенствование навыков оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с отобранными темами, сферами и ситуациями общения; увеличение объема используемых лексических единиц; овладение новыми языковыми средствами формирования и формулирования мысли на изучаемом языке, включая ее грамматическое оформление;

— ***в рамках речевой компетенции*** – готовность и способность использовать изучаемый язык как средство общения и познавательной деятельности, осуществлять межкультурное общение в таких видах речевой деятельности, как говорение, чтение и письмо.

— ***в рамках учебно-познавательной компетенции*** – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранного языка, дальнейшее развитие универсальных и специальных учебных навыков и умений, способов и приемов, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по самостоятельному овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, в том числе с использованием современных информационных технологий.

— ***в рамках компенсаторной компетенции*** – готовность и способность выходить из затруднительного положения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение тех задач, которые соответствуют требованиям программного (углубленного) уровня овладения иностранным языком, а именно:

— систематизация лексических единиц на базе предусмотренных разговорных тем и ситуаций общения, а также развитие навыков распознавания устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны изучаемого языка; расширение рецептивного словаря;
— продуктивное владение грамматическими явлениями и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала;
— овладение навыками ознакомительного, изучающего и просмотрового/поискового чтения.

Данные задачи реализуются через приобретение и совершенствование умений, навыков и способов деятельности, связанной с приемами аудиторного и самостоятельного обучения. Заложенный в данном курсе алгоритм изучения и закрепления лексико-грамматического материала опирается на основные дидактические принципы:

- от простого к сложному,
- последовательность предъявления материала,
- градация трудностей.

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень владения иностранным языком слушателей, изучающих английский язык в рамках данного курса английского языка представлен в соответствии с Федеральным стандартом среднего (полного) общего образования по шкале Европейского языкового профиля как A1/A2. Уровень владения иностранным языком для слушателей, успешно освоивших программу предлагаемого курса, должен соответствовать уровню A2/B1.

В результате слушатель должен приобрести соответствующие навыки и умения в таких аспектах как:

Языковая компетенция:

орфография:

- способность применять полученные ранее знания правил правописания, совершенствовать орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматическое наполнение данного курса;

лексика:

- систематизация ранее изученных лексических единиц;
- владение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения;
- расширение потенциального словаря за счет овладения употреблением интернациональной лексики, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, используемых в ситуациях в рамках изучаемой тематики, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также элементарных терминов, предлагаемых в ходе освоения нового языкового материала;
- знание основных способов словообразования (суффиксальный, префиксальный, конверсия, словосложение);
- изучение и использование фразовых глаголов;
- понимание и применение явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знание специфических трудностей изучения лексики английского языка в отношении корректного употребления синонимичных пар существительных, наречий, глаголов, предлогов.

грамматика:

Морфология

- ***Артикль.*** Неопределенный, определенный, нулевой артикли.

Употребление артикля с разными группами существительных.

- ***Имя существительное.*** Классификация имен существительных. Единственное и множественное число имен существительных. Особые случаи образования множественного числа. Падежи имен существительных: общий и притяжательный.
- ***Имя прилагательное.*** Функции прилагательного в предложении.

Образование степеней сравнения. Субстантивация прилагательных.

- ***Имя числительное.*** Количественные и порядковые числительные.
- ***Местоимение.*** Личные местоимения (в именительном и объектном падежах). Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Производные местоимения от some, any, no, every. Местоимение one. Количественные местоимения.

- ***Глагол.*** Употребление в настоящем неопределенном времени (The Present Indefinite Tense/Present Simple): **а)** для выражения обычных, повторяющихся, постоянных действий, происходящих регулярно в рамках настоящего времени, но не соотнесенных с моментом речи (I usually go to work by bus); **б)** для выражения действия, соотнесенного с моментом речи, но с глаголами, которые в продолженных временах обычно не употребляются: know, want, understand и т.д. (I don't understand you/He doesn't want to go there); **в)** для выражения действий, которые произойдут в ближайшем будущем, если они запланированы, согласно программе, расписанию и т.д. (When does the train leave?); **г)** для выражения будущих действий в придаточных предложениях времени и условия (We won't go skiing if the weather is cold. He will call you when he comes.).

  Употребление в прошедшем неопределенном времени (The Past Indefinite Tense/Past Simple): **а)** для обозначения действий, которые происходили в прошлом и не имеют связи с настоящим (Last summer Kate and George visited Spain); **б)** для обозначения действий, которые происходили в течение некоторого времени в прошлом (It rained all day yesterday); **в)** для обозначения последовательных действий в прошлом (He came into the room, took off his coat and put it on the chair).Употребление конструкций used to + infinitive и would + infinitive для обозначения повторяющихся действий в прошлом или постоянно имевших место действия в прошлом (We used to swim a lot when we lived in Los Angeles).

  Употребление в будущем неопределенном времени (The Future Indefinite Tense/Future Simple) для выражения действий, которые произойдут в будущем (однократные действия или регулярно повторяющиеся действия в будущем). (They will have English classes on Tuesday). Использование оборота be going to для выражения запланированного будущего действия (They are going to visit their parents next Sunday).

  Употребление в настоящем продолженном времени (The Present Continuous Tense/Present Progressive): **а)** для обозначения длительного незавершенного действия, происходящего в момент речи (Look! Tom and Jim are fighting) или в течение более обширного временного среза, нежели непосредственно момент речи (Are you reading for your exams now?); **б)** для обозначения будущего запланированного действия, которое произойдет в ближайшем будущем, особенно с глаголами движения и глаголом have (When are they leaving? We are having a party next Sunday night).

  Употребление в прошедшем продолженном времени (The Past Continuous Tense/Past Progressive) для обозначения незаконченного продолженного действия в прошлом, которое происходило в определенный момент или период в прошлом (He was reading a newspaper at 5 o'clock yesterday), в придаточных предложениях, вводимых союзом while (While Mother was cooking lunch Ann was sweeping the floor in the sitting room), а также в главном предложении с придаточными, вводимыми союзом when для выражения действия, происходившего в прошлом одновременно с действием, описываемым в главном предложении (I was watching television when you phoned me).

Употребление в будущем продолженном времени (The Future Continuous Tense/Future Progressive) для выражения длительного действия, которое будет происходить в определенный момент в будущем (My aunt will be crossing the Atlantic ocean at this time tomorrow).

Употребление в настоящем совершенном времени (The Present Perfect Tense/Present Perfect) для обозначения действия уже законченного, имевшего место в прошлом, но имеющего связь с настоящим либо через результат действия (Oh dear! I have broken Alice's favourite cup!), либо через временной срез, т.к. настоящее совершенное время используется для выражения действия или состояния, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи, в частности для глаголов be, have, know (I have known the Browns for twenty years/He has had that painting since November).

Употребление в настоящем совершенном продолженном времени (The Present Perfect Continuous Tense/Present Perfect Continuous) для выражения длительного действия, которое началось в прошлом и еще совершается в настоящее время (I have been working in the company for 5 years) или закончилось непосредственно перед моментом речи и связано с настоящим результатом (Your clothes are dirty. Have you been fighting?).

Употребление в прошедшем совершенном времени (The Past Perfect Tense/Past Perfect) для выражения действия, закончившегося к определенному моменту в прошлом. (I had finished my work by 5 o'clock. When we entered the hall, the curtain had already risen).

Употребление в прошедшем совершенном продолженном времени (The Past Perfect Continuous Tense/Past Perfect Continuous) для выражения длительного действия, которое совершалось вплоть до указанного момента в прошлом. (I found later that I had been using an out-of-date timetable).

Употребление в будущем совершенном времени (The Future Perfect Tense/Future Perfect) для обозначения действия, которое уже совершается и будет закончено ранее определенного момента в будущем. Этот момент может быть выражен точным указанием времени, другим действием или событием в будущем (I'll have done the work by tomorrow morning. I'll have done the work by the time you return.)

Употребление в будущем совершенном продолженном времени (The Future Perfect Continuous Tense/Future Perfect Continuous) для обозначения длительного действия, которое к конкретному моменту в будущем уже будет совершаться в течение определенного периода времени. (By 9 p.m. he'll have been speaking for two hours).

Употребление согласно правилам согласования времен. (He said he would go there. – Он сказал, что поедет туда. He said he lived in Paris. – Он сказал, что живет в Париже. He said he had lived in London before he came to Paris. – Он сказал, что жил в Лондоне, прежде чем приехал в Париж. John said he was leaving two hours later. – Джон сказал, что он уезжает через 2 часа. I explained to my little son that Rome is in Italy. - Я объяснила своему сынишке, что Рим находится в Италии. Mary said she left school in 1995. – Мария сказала, что закончила школу в 1995 году.)

Употребление в страдательном залоге (The Passive Voice) в следующих видо-временных формах – Present Indefinite Passive (Oranges are grown in hot countries); Past Indefinite Passive (The papers were typed 3 hours ago); Future Indefinite Passive (The answer will be given immediately); Present Continuous Passive (A new school is being built in my street); Past Continuous Passive (The secretary said the document was being typed at the

moment). Употребление в так называемом предложном пассиве - The Prepositional Passive – (The book is much spoken about. The doctor was sent for. He will be laughed at).

Употребление Present Perfect Passive (The texts have been translated), Past Perfect Passive (He said the letters had been posted), Future Perfect Passive (By the year 2050, many actresses who are famous today will have been forgotten).

Употребление в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах (Go there. Don't talk!)

Употребление модальных глаголов can, may, must, should, ought to, be to, have to, be able to, needn't в разных значениях и формах, в том числе с перфектным инфинитивом.

Употребление в сослагательном наклонении (Conditionals, Unreal Past, Wishes, the Subjunctive) для выражения нереального условия, нереального сопоставления или невыполненного желания, в различных значениях и формах, в том числе и с перфектным инфинитивом.

Употребление фразовых глаголов.

Употребление неличных форм – инфинитива, герундия, первого и второго причастий, в том числе выбор герундия или инфинитива после определенных глаголов (stop doing, stop to do).

Употребление в конструкции «сложное дополнение» (Complex Object) после глаголов hear, see, notice, watch, feel (I saw her cross the street. I saw her crossing the street.); после глаголов want, expect, believe, know, advise, consider, order, tell, allow, find, think, like, hate etc. (I want you to make a speech); после глаголов make и let в активном и пассивном залогах (We'll make them do it. /They were made to do it).

- ***Наречие.*** Образование наречий. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении.
- ***Предлог.*** Предлоги места и времени.
- **Союз.** Функции союза в предложении. Союзы в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Союзы neither ... nor, either ... or, both ... and.

Синтаксис

Типы предложений в английском языке: повествовательные, вопросительные, повелительные и восклицательные. Порядок слов в вышеуказанных типах предложений. Характер отношений между членами предложения, в том числе различные синтаксические функции имен существительных и имен прилагательных. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Безличные предложения типа: It's cold. It always snows here in winter. Предложения с оборотом there is/are.

Речевая компетенция (чтение, письмо):

чтение:

- умение читать и понимать предъявляемые аутентичные тексты различных стилей (публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических) разной степени сложности с использованием различных стратегий / видов чтения:
  - ***ознакомительное*** (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера);
  - ***изучающее*** (с целью полного понимания информации прагматических текстов – инструкций, рецептов, статистических данных – для ориентировки в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы
  - ***просмотровое/ поисковое*** (с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из текста статьи или информационно-справочного материала)
- умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);
- умение отделять основную информацию от второстепенной;
- способность понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- умение определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- способность прогнозировать развитие / результат излагаемых фактов / событий;
- умение обобщать описываемые факты / явления;
- способность оценивать важность / новизну / достоверность информации;
- способность определять свое отношение к прочитанному;

письмо:

- способность излагать содержание прочитанного / прослушанного иноязычного текста в развернутой или краткой письменной форме; фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников;
- способность описывать события / факты / явления; сообщать / запрашивать информацию, выражая собственное мнение / суждение в письменной форме;
- умение составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста(-ов);
- умение переводить с русского языка на английский язык и с английского языка на русский язык в письменной форме;

Компенсаторная компетенция:

- умение прогнозировать содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- умение использовать перифраз / толкование, синонимы;
- умение использовать эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.
- умение игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Учебно-познавательная деятельность (владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать, слушать текст с разной глубиной понимания);
- способность действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- способность пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми одноязычными словарями, энциклопедиями, мультимедийными средствами);
- способность ориентироваться в иноязычном тексте (кратко фиксировать общее содержание, выделять нужную / основную информацию из различных источников на английском языке, обобщать информацию, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединённых потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений);
- умение осуществлять выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- умение находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования;
- умение выполнять тестовые задания.

РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Процесс обучения предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной работы с целью способствовать развитию творческой инициативы, автономности в овладении английским языком, расширению кругозора и активному применению приобретенных знаний.

Учебная программа в соответствии с учебным планом одногодичной программы по английскому языку в рамках курса углубленного изучения английского языка (профильный уровень) для учащихся МАОУ «Гимназия» г. Реутов предусматривает:

— в первом семестре (17 недель):
- аудиторной работы – 34 ак. часа;
- внеаудиторной работы – 68 ак. часов;

— во втором семестре (17 недель):
- аудиторной работы – 34 ак. часов;
- внеаудиторной работы –68 ак. часов.

Объем дисциплины

Дисциплина	Объем самостоятельной работы (ак. час.)		Объем аудиторных групповых занятий (ак. час.)		Формы контроля успеваемости	
	всего	в неделю	Объем аудиторных групповых занятий 1 семестр	Объем аудиторных групповых занятий 2 семестр	1 семестр обучения	2 семестр обучения
Английский язык. Профильный уровень.	136	4	34	34	система поурочного контроля корректности выполнения заданий и упражнений, а также выполнение обобщающих тестовых заданий (октябрь, ноябрь) по двум срезам и финальной контрольной работе (декабрь)	система поурочного контроля корректности выполнения заданий и упражнений, а также выполнение обобщающих тестовых заданий (март, апрель) по двум срезам и финальной контрольной работе (май)

5.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Настоящая программа курса углубленного изучения английского языка является дополнением к программе среднего (полного) общего образования и предназначена для учащихся 10 класса МАОУ «Гимназия» г. Реутов. Программа направлена на углубленную подготовку к сдаче профильных экзаменов по иностранному языку.

В программе курса, разработанной в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования; Примерными программами Министерства образования и науки Российской Федерации по иностранному языку; Программой вступительных испытаний в МГИМО МИД России, конкретизируется содержание и рекомендуется последовательность изучения языкового материала с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обучаемых, а также излагается планируемое распределение учебных часов по темам курса подготовки.

Достижение уровня языковой подготовки, соответствующего современным требованиям, делает необходимым использование не только традиционных методов обучения и организации учебной деятельности, но и активной самостоятельной работы учащихся.

Данный образовательный ресурс способствует систематизации и углублению знаний о грамматической системе английского языка, расширению словарного запаса учащихся, умению контекстуально верно использовать изученные лексико-грамматические языковые явления и соблюдать лексико-грамматическую корректность в высказываниях в устной и письменной формах. Особый акцент делается на развитие у учащихся навыков изучающего и аналитического чтения. В материалах курса также учитываются аспекты, связанные с историческими, экономическими и социокультурными условиями стран изучаемого языка и родной страны обучающихся.

Для реализации поставленных задач предусматривается использование современных учебников, аутентичных материалов и образцов тестовых заданий профильных экзаменов.
В ходе работы с учебным материалом рекомендуется придерживаться предложенной последовательности, следуя алгоритму изучения и закрепления, заложенного в программе и учебном материале. При этом работа с учебным материалом строится с учетом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся: уровня владения английским языком, подготовки к языковым испытаниям в формате теста и способности самостоятельного совершенствования знаний английского языка.

В ходе языковой подготовки в рамках предлагаемого курса предусматривается проведение следующих видов контроля знаний:

— *текущего*
- поурочный контроль выполнения всех типов заданий по грамматике и лексике;
- проведение тестирования в рамках изученных тем по пройденным материалам;

— *рубежного (в конце семестра)*

- проведение тестирования по всем пройденным юнитам;

Успешное освоение программы обеспечивает готовность обучаемых к сдаче профильных экзаменов по английскому языку.

5.3. Рекомендуемое распределение учебных часов по тематическим разделам курса

1 семестр обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов в неделю	Количество недель
1.	Быт. Театр и кино. Досуг и свободное время.	4	неделя 1-3
2.	Оказание первой помощи. Искусство ведения светской беседы. Повседневные обязанности.	4	неделя 4-6
3.	Индивидуальность. Конкуренция. Общество, образ жизни.	4	неделя 7-9
4.	Выбор профессии. Место проживания. Урбанизация. Жизнь в городе. Спорт.	4	недели 10-13
5.	Успех. Здоровый образ жизни. Способности к изучению языков. Образование.	4	недели 14-15
6.	Выборы.	4	недели 16-17

2 семестр обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов в неделю	Количество недель
1.	Движение на дорогах и транспорт. Работа и отдых. Внешний вид, мода, одежда.	4	недели 1-3
2.	Страны и культуры. Искусство. Здоровый образ жизни.	4	недели 4-7
3.	Мир музыки. Хобби. Путешествия.	4	недели 8-11
4.	Мировые проблемы. Сфера ответственности.	4	недели 12-14

5.	Образование и наука. Природа и окружающая среда. Повторение пройденного материала.	4	недели 15-17

5.4. Рекомендуемое распределение учебных часов по лексико-грамматическим разделам дистанционного курса

1 семестр обучения

Наименование языкового раздела	Наименование темы	Кол-во ауд. часов	Кол-во внеауд. часов
Лексика и фразеология	**Лексические трудности использования групп слов:** to take after – to look like – to be alike to take – to bring – to fetch – to lend to take – to have to expect – to wait to affect – effect casualty – loss to say – to tell – to speak – to talk to listen – to hear various – different to offer – to suggest – to propose father – further last – (the) latter – (the) latest to suit – to match – to fit – to become to look for – to search for – to seek to finish – to end – to graduate – to be over Фразовые глаголы и примеры их употребления	2	4
Словообразование	Основные способы словообразования: **суффиксальный, префиксальный, конверсия, словосложение**		
	особенности суффиксального способа словосложения: образование прилагательных от существительных (существительное + able, существительное + ful, существительное + less, существительное + ly), наречий от прилагательных (прилагательное + ly), наречий от существительных (существительное + ly), существительных от прилагательных (прилагательное + ness), существительных от других существительных (существительное + ist);		
	особенности префиксального способа словосложения: конструкция un+наречие/прилагательное;		
	особенности суффиксального способа словосложения: образование существительных от глаголов (глагол + ment, глагол + tion), прилагательных от существительных (существительное + al), существительных от других существительных (существительное + hood, существительное + ing, существительное + ism), существительных от прилагательных (прилагательное +		

	ism);	2	10
	особенности словосложения по схеме: существительное + существительное (глагол + er) = существительное;		
	особенности суффиксального способа словообразования: образование прилагательных от существительных (существительное + ous, существительное + ish, существительное + ic), глаголов от существительных (существительное + ize/ise);		
	особенности префиксального способа словообразования: префиксы re-, mis-;		
	особенности суффиксального способа словообразования: образование глаголов от существительных/прилагательных (существительное / прилагательное + en), существительных от глаголов/прилагательных (глагол/прилагательное + dom);		
	особенности префиксального способа словообразования: префиксы dis-, en-;		
	Словосложение как способ словообразования.		
Грамматика: Морфология	**Имя существительное.** Особенности образования множественного числа существительных: общее правило; существительные с основой на –y, ch, sh, x, s, f/-fe; существительные-исключения; существительные, имеющие одинаковую форму единственного и множественного числа; заимствованные из греческого и латинского языков; составные существительные; существительные, не имеющие формы множественного числа; существительные, употребляющиеся только в единственном числе; существительные, имеющие форму единственного числа, но согласуемые с глаголом в форме множественного числа; существительные, употребляющиеся в форме как единственного, так и множественного числа с изменением значения; существительные – названия веществ.	2	6
	Притяжательный падеж существительных. Особенности образования притяжательного падежа одушевленных существительных единственного и множественного числа, а также неодушевленных существительных; схема образования притяжательного падежа для групповых существительных; выражение принадлежности при помощи фразы the…of...; употребление существительного, следующего за числительным в случае, когда это существительное служит определением к другому существительному в составе группы «числительное + существительное».	2	4
	Имя числительное. Особенности образования количественных и порядковых числительных.		

	Местоимение. Основные разряды местоимений: личные, притяжательные, возвратные, неопределенные, отрицательные местоимения; особенности образования производных от some, any, no, every; употребление местоимений many, much, few, little.	2	6
	Имя прилагательное. Особенности образования сравнительной и превосходной степеней сравнения: односложных прилагательных; двусложных прилагательных, оканчивающихся на -y; -er; -ow; двусложных и многосложных прилагательных; прилагательных-исключений.	2	6
	Наречие. Особенности образования сравнительной и превосходной степеней сравнения: односложных наречий и наречий, оканчивающихся на –y; наречий, оканчивающихся на –ly; наречий often, quickly, slowly, early; наречий-исключений; употребление наречий, имеющих две формы: одну без суффикса, одинаковую с прилагательным, другую – с суффиксом –ly, при этом значение формы наречия без суффикса отличается от значения формы наречия с суффиксом (hard-hardly, late-lately, near-nearly); сравнительные конструкции прилагательных и наречий.	2	4
Грамматика: Морфология	**Артикль.** Основные виды определителей имени существительного: определенный, неопределенный и «нулевой» артикль и особенности их употребления; особенности употребления артикля с существительными school, college, university, hospital, church, prison, home, bed; особенности употребления артиклей с названиями трапез; основные случаи употребления определенного артикля; особенности употребления определенного артикля с именами собственными и географическими названиями; особенности употребления определенного артикля с именами собственными.	2	10
Грамматика: Морфология	**Служебные слова.** Особенности употребления вопросительных и союзных служебных слов в английском языке для связи слов во фразе или для их грамматической (синтаксической) характеристики.	2	4
	Специфика употребления групп предлогов: предлоги (at, from, in, of, to, with) предлоги места (at, in, on) предлоги (for, before, in, on, at, from, to) и предлоги времени (at, on, in) предлоги в составе устойчивых выражений и фразовых глаголов (of, at, behind, in, with, on, to, catch up with, read up for) предлоги (in, for, in…out, up) предлоги (about, of, for, on) предлоги (of, off, in, at, through, to, on, by, from…to, in)	2	6

	предлоги (across, on, down, up, into) предлоги (in, by, of, with, up, to, for) предлоги (on, from, about, over)		
	Глагол (The Verb).		
	Глаголы-связки (The Link-Verbs). Особенности употребления глаголов-связок; употребление прилагательных, существительных и числительных с глаголами-связками; сходство и отличие смысловых глаголов и глаголов-связок.	2	4
	Present Indefinite (Simple) и Present Continuous Особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительной глагольных форм в Present Indefinite (Simple); основные случаи использования Present Indefinite (Simple); особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительной глагольных форм в Present Continuous; основные случаи использования Present Continuous; глаголы, не употребляемые в форме Continuous; сравнительная характеристика глаголов-связок и смысловых глаголов.	2	6
	Past Indefinite (Simple) и Past Continuous Особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительной глагольных форм в Past Indefinite (Simple); основные случаи использования Past Indefinite (Simple); особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительной глагольных форм в Past Continuous; основные случаи использования Past Continuous.	2	4
Грамматика: Морфология	**Future Indefinite (Simple)** Особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительной глагольных форм в Future Indefinite (Simple); основные случаи использования Future Indefinite (Simple); особенности употребления настоящего и будущего времени в придаточных предложениях. **Конструкция “to be going to do”** Особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительной глагольных форм конструкции “to be going to do”; основные случаи использования конструкции “to be going to do”. **Future Continuous** Особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительной глагольных форм в Future Continuous; основные случаи использования Future Continuous.	2	6
	Present Perfect Особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительной глагольных форм в Present Perfect; основные случаи использования Present Perfect. **Present Perfect Continuous** Особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительной глагольных форм в Present Perfect Continuous; основные случаи использования Present Perfect Continuous; сравнительная характеристика Present Perfect и Present Perfect Continuous; сравнительная характеристика Present Perfect и Past Indefinite (Simple).	2	6

	Past Perfect Особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительной глагольных форм в Past Perfect; основные случаи использования Past Perfect. **Past Perfect Continuous** Особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительной глагольных форм в Past Perfect Continuous; основные случаи использования Past Perfect Continuous. **Future Perfect** Особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительной глагольных форм в Future Perfect; основные случаи использования Future Perfect. **Future Perfect Continuous** Особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительной глагольных форм в Future Perfect Continuous; основные случаи использования Future Perfect Continuous.	2	4
	Согласование времен (The Sequence of Tenses). Правило согласования времен, если глагол-сказуемое в главном предложении стоит в настоящем времени; правило согласования времен, если глагол-сказуемое в главном предложении стоит в прошедшем времени; случаи, когда правила согласования времен не соблюдаются.	2	2
	Косвенная речь (Reported Speech). Повествовательные предложения (слова автора в настоящем времени); повествовательные предложения (слова автора в прошедшем времени); повелительные и побудительные предложения; косвенные вопросы.	2	6
Грамматика: Синтаксис	**Конструкции there is/there are, it is/they are.** ознакомление с грамматическими таблицами; особенности употребления оборота there is/there are; особенности употребления оборота it is/they are; назначение и особенности образования безличных предложений.	2	2
	Типы вопросов. Особенности образования основных типов вопросов: общего, альтернативного, специального вопроса к подлежащему, разделительного вопроса.	2	2

2 семестр обучения

Наименование языкового раздела	Наименование темы	Кол-во ауд. часов	Кол-во внеауд. Часов
Лексика и фразеология	**Лексические трудности использования групп слов:** to politicize – politics – politician – political to succeed – successful – success – successive - succession to compete – competent – competence - competition to launch – to introduce – to establish to expand – to proliferate – to increase to retain – to preserve -to keep to be concerned – to be involved – to be ingaged objective - objection to distinguish – to differ to presentation - representation salary – wages way – road – route – path area – district – region do – make comprise – include Фразовые глаголы и примеры их употребления	2	10
Грамматика: Морфология	**Глагол (The Verb).**		
	Пассивный залог (The Passive Voice). Особенности употребления страдательного залога с глаголами, имеющими два прямых дополнения (ask, teach, forgive, envy); особенности употребления страдательного залога с глаголами, имеющими прямое и косвенное дополнения (give, send, tell, show, pay, promise, offer); глаголы, с которыми страдательный залог употребляется по одной модели (write, read, buy, sell, sing, explain, describe и т.д.); предлоги в страдательном залоге.	2	10
	Неличные формы глагола (Non-finite forms of the verb). Инфинитив (The Infinitive). Неперфектные и перфектные формы инфинитива, особенности их употребления для выражения одновременности, предшествования, относительного будущего; функции инфинитива в предложении.	2	10
	Конструкции с инфинитивом. сложное дополнение (Complex Object); сложное подлежащее (Complex Subject); конструкция “For-to-Infinitive”.		
	Неличные формы глагола (Non-finite forms of the verb). Герундий (The Gerund). Функции герундия в предложении (subject, predicative, adverbial modifier, attribute, direct object, prepositional object). Глаголы с герундием и инфинитивом (forget, remember,	2	10

	regret, hate, like, stop, go on, mean, try, prefer).		
	Неличные формы глагола (Non-finite forms of the verb). Причастие (The Participle). Функции причастия в предложении (attribute, adverbial modifier); вводные причастные обороты (taking everything into consideration, generally speaking, considering everything, supposing smth, judging from, regarding smth.); конструкция “to have smth done”.	2	10
	Модальные глаголы (The Modal Verbs). • can (could) – to be able to • may (might) – to be allowed to • must – to have to • need • should / ought to • to be to • shall • will	2	10
	Предложения реального и нереального условия (Conditionals 1-3). • предложения с But-for • предложения с it’s time sb did sth • предложения с wish • предложения с had better и would rather	2	10
	Специфика употребления групп предлогов: предлоги (on, with, at, in, of, for, from…to… и др.) предлоги (out of, from, off, past, across, through, along, up/down, about/around) предлоги (by, with, after, away, off, on, at, until, for) предлоги (with, in, for, over, about) предлоги (about, in, for, without, from) предлоги (for, of, to, about, at, in, on, from, from… into).	2	14

5.5. Организация самостоятельной работы слушателей

Процесс обучения предполагает сочетание аудиторной и самостоятельной работы с целью развития творческой активности, самостоятельности в овладении английским языком, расширения кругозора и активного использования полученных знаний.

Наличие комплекса методического обеспечения учебного процесса является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы слушателей. Результативность самостоятельной работы абитуриентов во многом определяется наличием предлагаемых активных методов ее контроля.

Контроль выполнения тестовых заданий и упражнений разделов курса по английскому языку обеспечивает индивидуализацию образовательного процесса и позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого слушателя.

Проведение регулярных аудиторных групповых занятий является неотъемлемой частью обучения и заключается в систематизации и устном обобщении структурных и содержательных особенностей языкового материала с подробным анализом ошибок в рамках устного или письменного опроса с соответствующими корректирующими рекомендациями.

РАЗДЕЛ 6. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СЛУШАТЕЛЯМИ

В ходе языковой подготовки по одногодичной программе по английскому языку в рамках предлагаемого курса предусматривается проведение следующих видов контроля знаний слушателей: *входного* (*предварительного*) контроля знаний и умений абитуриентов в начале изучения дисциплины, *текущего поурочного* и *финального*.

6.1. В ходе *входного тестирования* используются контрольные измерительные материалы, которые позволяют установить уровень освоения Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и содержат элементы языкового содержания основной образовательной программы по английскому языку.

6.2. *Текущий поурочный контроль* осуществляется на каждом уроке. Учащиеся работают по следующему алгоритму: объяснение материала – тренировка - закрепление в виде домашнего задания – проверка домашнего задания на уроке (или *текущий поурочный контроль*). Эта последовательность позволяет сформировать четкую и понятную систему знаний и автоматизм их предъявления. *Текущий поурочный контроль* является завершающей фазой усвоения конкретного блока учебного материала.

6.3. Финальный контроль проводится в конце каждого семестра в виде теста.

6.3.1. Образец теста по видам заданий.

REVISION TEST 1

I. Выберите правильный вариант ответа и обведите букву, соответствующую ему.

The History of Football

Football or soccer, which is so popular all over the world, dates back to the Middle Ages. At that (1)… it was very different from the (2)… we play today. Any number of players could (3)… part and the matches usually developed into a free-for-all. In its modern (4)…, football is less than two hundred years old.

In 1846 the first rules to (5)… the game were drawn up at Cambridge University. The number of players was (6)… to 11 per side, which made things much more orderly than before. Later, in 1863, the Football Association was (7)… up to help promote the game in Britain.

The game is played on a grass or artificial (8)… with a goal net at each end. The (9)… is to move the ball around the field, (10)… the feet or head, until a player is in a (11)… to put the ball into the net and (12)… a goal.

Professional football is not only the most popular (13)… sport in the world, (14)… also more people actually play football themselves than any other team sport. In 1904 FIFA, the world governing (15)… of football, was founded. It organizes the World Cup tournaments every four years.

1 A season	B time	C term	D stage
2 A game	B play	C fun	D entertainment
3 A play	B make	C take	D do
4 A form	B shape	C fashion	D pattern
5 A rule	B run	C use	D govern
6 A limited	B checked	C counted	D defined
7A put	B set	C born	D called
8 A court	B pitch	C course	D track
9 A object	B reason	C focus	D purpose
10 A by	B to	C of	D with
11 A place	B point	C position	D spot
12 A score	B hit	C beat	D throw
13 A witness	B audience	C spectator	D viewer
14 A because	B but	C while	D so
15 A body	B band	C collection	D group

максим. кол-во баллов	кол-во набранных баллов
I - 15	

II. Заполните пропуски недостающим словом (артиклем, предлогом, местоимением, именем существительным, прилагательным, глаголом, и т.д.), являющимся единственно правильным по смыслу и соответствующим грамматическим нормам английского языка.

A. Most of us go a little crazy when we jet off (1) _____ holiday but some, it would seem, go completely mad. They see giant rats eating through their luggage and even lose their mother-in-law (2) _____ the back of a stolen caravan. So says World Cover Direct, the holiday insurer. These (3) _____ just some of the claims the company (4) _____received in the past 12 months.
A director said, "One of our policyholders skied (5) _____ a tree (6) _____ he was on holiday and made a claim (7) _____injuries. What he didn't mention was that he (8) _____ blind and (9) _____ the process of testing the new radar system for blind skiers".
But what (10) _____ you were in the Mediterranean in August and had had (11) _____ much sun? Take a dip in the pool, sit in the shade for a (12) _____– or phone your holiday insurance company requesting repatriation (13) _____ you were "feeling a bit hot"? One holiday maker, (14)_____was in Spain, did just that. Another policyholder made a claim because he and his wife had missed their flight. He failed to mention that she was prevented (15) _____boarding because she had a baby pig in her hand luggage!

B.
Yoga is one of the (1) _____ ancient forms of exercise originating (2) _____ India 5000 years ago. Yoga has taken many years to (3) _____ recognized world-wide, although recently (4) _____ more attention has been (5) _____ to it because of the ways in (6) _____ it can benefit health. Yoga can be practiced by (7) _____, (8) _____ any age, in any physical condition depending (9) _____ physical needs.
It's a good idea to check with a doctor first (10) _____ you've suffered from any type of injury. None of the exercises should cause you (11) _____ pain, but it's best to start slowly at (12) _____. The best result to practice is (13) _____ in the morning or in the evening.
Contrary to (14) _____ many people believe, you do not need to practice an hour of yoga each day. Just taking ten (15) _____ fifteen minutes out of your schedule can prove to be extremely helpful.

максим. кол-во баллов	кол-во набранных баллов
II - 30	

III. Выберите предлоги из нижеприведенного списка и впишите правильный вариант ответа в пропуск.

for (3), in (2), about, to, within, on, of (2), up, with, from, off

- What's happened (1) _____ John? I haven't seen him (2) _____ a few weeks. - I hear he is (3) _____ trouble and (4) _____ desperate need (5) _____ a good lawyer. Though he earns quite enough (6) _____ a comfortable living lately he has borrowed (7) _____ his bank heavily and failed to pay (8) _____ his debt. His bank has charged him (9) _____ overdrawing his bank account.
- I'm not surprised as he has never been able to live (10) _____ his means. He is not the man who cares (11) _____ money.

– But now I'm afraid he'll have to learn to take better care (12) _____ his earnings and manage (13) _____ a smaller income. – I don't think he'll ever learn to save (14) _____ (15) _____ a rainy day.

максим. кол-во баллов	кол-во набранных баллов
III - 15	

IV. Выберите правильный вариант ответа и обведите соответствующую букву.

One day at his Mirror Group headquarters in London, Robert Maxwell, who lived in the luxurious penthouse flat at the top, (1)…1 in the lift. At the next floor he (2)… by a young lad in a scruffy suit, who happened (3)… . Maxwell was furious (4)… one of his employees ignoring the company's no-smoking policy. The boy (5)… promptly to extinguish the cigarette, but paid no attention, and indeed started blowing smoke in Maxwell's face. Maxwell angrily (6)… that he put it out immediately. "No way", said the lad and carried on puffing. At this, Maxwell demanded to know how much the lad (7)… a week. On being told $200, he (8)… $400 in cash from his pocket and handed it to the bewildered lad, saying, "I (9)… you two weeks' notice. You (10)…! Get out of my offices now." "Don't worry, mate," said the lad, fleeing through the lift doors with his wad of cash, "I'm going – I work for Telecom anyway!"

1. **A.** was coming down **B.** came down **C.** would come down **D.** had come down

2. **A**. joined **B.** had joined **C.** would **D**. was joined

3. **A.** to smoke **B**. to have smoked **C**. to be smoking **D**. to have been smoking

4. **A**. to find **B**. to be finding **C**. to have found **D**. to found

5. **A.** was having told **B**. was being told **C**. was told **D**. had told

6. **A**. was insisting **B**. insisted **C**. has insisted **D**. had insisted

7. **A**. earned **B**. was earning **C**. has earned **D**. would earn

8. **A**. was taking **B**. took **C**. would take **D**. has taken

9. **A**. have given **B**. am giving **C**. would give **D**. gave

10. **A**. were fired **B**. have fired **C**. would fire **D**. are fired

максим. кол-во баллов	кол-во набранных баллов
IV - 10	

V. Найдите ошибку в каждом из следующих предложений и обведите соответствующую букву.

A. 1. Having come home after travelling the whole day, Jean went to her bedroom, laid her head on the
A B
the pillow and felt asleep very fast being dead tired.
C D
2. She slept a few hours before the phone woke her up.
A B C D
3. It was her downstairs neighbour who complained that hot water ran from her ceiling.
A B C D
4. She was very much annoyed and unfriendly as it was the second time that happened in the past two
A B C D
weeks.
A
5. Jean realized she forgot to turn off the bathroom tap again when she was washing her hands and
A B C D
face.
6. It was high time she had stopped being so careless.
A B C D
7. Now she would have pay for the repairs again like she had already done before.
A B C D
8. But it was so little money in her bank account after her holiday abroad.
A B C D

9. She was just lost what to do and in need of good advice.
A B C D
10. She won't also say no to anyone who would lend her some money.
A B C D

B. 1. When the mother looked away the child tried to reach to the matches to play with them in his
A B C D
bedroom.

2. If you take the new job it will mean to get up early and working hard full-time.
A B C D
3.I saw Liz in a café the other day and though she had changed above recognition I knew it was her at
A B C D
once. We had a lot of fun together.

4.Though my grandma is a great pet-lover she can't help feeling prejudiced about black cats and hates
A B C
them to come her way.
D
5.From the one hand it may look silly but I dislike black cats too.
A B C D
6.The fridge isn't working again and I think it is already out of repair, we need a new one, otherwise all
A B C

the food will go bad in this hot weather.
D

7.The latest events in this far-away African country are on issue now. It has got the media cover and
A B C D
everyone is discussing it.

8.Put out your cigarette, please, Mother doesn't allow to smoke in such beautiful surroundings as she
A B C
had her parlour redecorated with a view to enjoying its splendour.
D

9.As the taxi reversed to drive away, I watched my neighbours opening the door of their house and
A B
enter it noisily as they had such a lot of luggage to take in.
C D

10.As the clock in the bedroom stroke 10 the dog raised its ears and listened hard to its beautiful sound
A B C
in the empty house.
D

максим. кол-во баллов	кол-во набранных баллов
V - 20	

VI. Прочтите текст и ответьте на предложенные вопросы, обведя букву, соответствующую правильному варианту ответа.

Hydrogen is the most common element in the Universe and was perhaps the first to form. It is among the ten most common elements on Earth as well as one of the most useful for industrial purposes. Under normal conditions of temperature, hydrogen is a gas. Designated as H, Hydrogen is the first element in the periodic table because it contains only one proton.

Hydrogen can combine with a large number of other elements, forming more compounds than any of the others. Pure hydrogen seldom occurs naturally, but it exists in most organic compounds, that is, compounds that contain carbon, which account for a very large number of compounds. Moreover, hydrogen is found in inorganic compounds. For example, when hydrogen burns in the presence of oxygen, it forms water.

The lightest and simplest of the elements, hydrogen has several properties that make it valuable for many industries. It releases more heat per unit of weight than any other fuel. In rocket engines, tons of hydrogen and oxygen are burned, and hydrogen is used with oxygen for welding torches that produce temperatures as high as 4,000 degrees F and can be used in cutting steel. Fuel cells to generate electricity operate on hydrogen and oxygen. Hydrogen also serves to prevent metals from tarnishing during heat treatments by removing the oxygen from them. Although it would be difficult to remove the oxygen by itself, hydrogen ***readily*** combines with oxygen to form water, which can be heated to steam and easily removed. Furthermore, it is one of the coolest refrigerants. It does not become a liquid until it reaches the temperature of 425 degrees F. Pure hydrogen gas is used in large electric generators to cool the coils. Future uses of hydrogen include fuel for cars, boats, planes, and other forms of transportation that currently require petroleum product. These fuels would be lighter, a distinct advantage in the aerospace industry, and they would also be cleaner, thereby reducing pollution in the atmosphere. Hydrogen is also used in the food industry for a process known as hydrogenation. Products such as margarine and cooking oil are changed from liquids to semisolids by combining hydrogen with

their molecules. Soap manufacturers also use hydrogen for this purpose. In addition, in the chemical industry, hydrogen is used to produce ammonia, gasoline, methyl alcohol and many other important products.

1) What is the author's main purpose in the passage?
A) To explain the industrial uses of hydrogen
B) To describe the origin of hydrogen in the Universe
C) To discuss the process of hydrogenation
D) To give examples of how hydrogen and oxygen combine

2) How can hydrogen be used to cut steel?
A) By cooling the steel to a very low temperature
B) By cooling the hydrogen with oxygen to a very low temperature
C) By heating the steel to a very high temperature
D) By heating the hydrogen with oxygen to a very high temperature

3) The word "readily" could be best replaced by
A) Completely
B) Slowly
C) Usually
D) Easily

4) How does hydrogen generally occur?
A) It is freely available in nature.
B) It is contained in many compounds.
C) It is often found in pure form.
D) It is released during hydrogenation

5) It can be inferred from the passage that hydrogen
A) is too dangerous to be used for industrial purposes
B) has many purposes in a variety of industries
c) has limited industrial uses because of its dangerous properties
D) is used in many industries for basically the same purpose

максим. кол-во баллов	кол-во набранных баллов
V - 10	

РАЗДЕЛ 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Список основных учебных материалов

5.1.1 Основная литература

1. Илкина Т.В., Иванова В.Г., «Английский язык для абитуриентов» (ч.I, II) М. – МГИМО, 2018.

5.1.2 Дополнительная литература

1. Вербицкая М.В., Манн Малколм, Тейлор-Ноулз Стив. Macmillan: Exam skills for Russia. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Грамматика и Лексика. – Macmillan, 2015.
2. Raymond Murphy / English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate learners of English. – Cambridge University Press, 2012.
3. Thomson A.J., Martinet A.V. A practical English Grammar: Exercises 1 / Third edition – Oxford University Press: (1986, 1999) 2014.
4. Thomson A.J., Martinet A.V. A practical English Grammar: Exercises 2 / Third edition – Oxford University Press: (1986, 1999) 2014.

5.1.3 Словари

Рекомендуемые Русско-английские и англо-русские словари

1. Д.И. Ермолович, Т.М. Красавина (D.I. Yermolovich and T.M Krasavina). Новый большой русско-английский словарь. (New Comprehensive Russian-English Dictionary). «Русский язык – Медиа», Москва. 2004 г., 2006 г. (переработанное и исправленное), 2008.
2. Cambridge Learner's Dictionary English-Russian Paperback with CD-ROM. Cambridge University Press. 2011.
3. Kenneth Katzner. English-Russian, Russian-English Dictionary. John Wiley & Sons. 1994.
4. Монолингвальные английские словари

1. Cambridge Essential English Dictionary. 2nd Edition Paperback. Cambridge University Press. 2011.
2. Longman Basic English Dictionary Paper. Pearson Longman ELT. 2002.
3. Longman Dictionary of Contemporary English. 6th Edition. Cased & Online access. Pearson Longman ELT. 2014.
4. Macmillan Phrasal Verbs Plus. Macmillan ELT. 2005.
5. Oxford Wordpower Dictionary 4th Edition Pack (with CD-ROM).Oxford University Press. 2014.