

Олимпиада МГИМО МИД России для школьников по профилю «гуманитарные и социальные науки» 2021/2022 учебного года

ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Москва
МГИМО МИД России
2022

Часть 1. Выполните следующие олимпиадные задания:

Задание 1 (Максимальная оценка за выполнение задания – 6 баллов)

Ознакомьтесь с исторической картой и ответьте на вопросы.



1. Укажите название международной конференции, по итогам которой были установлены данные границы в Европе. В каком году она завершила свою работу? (2 балла: по 1 баллу за ответ на каждый вопрос)

Ответ: Венский конгресс; 1815 г.

2. Назовите не менее двух исторических личностей (отечественных и/или зарубежных государственных деятелей), непосредственно участвовавших в работе данной конференции. (2 балла: по 1 баллу за каждую личность)

Ответ: Александр I, К.В. Нессельроде, И. Каподистрия, К. Меттерних, Ш.М. де Талейран, А. Веллингтон (могут быть названы также Франц I, Р. Каслри, К. Гарденберг и др.)

3. Какой международный союз в Европе был создан непосредственно по окончании работы данной конференции? Укажите его название и перечислите три образовавшие его страны. (1 балл за полный правильный ответ)

Ответ: Священный союз (Россия, Пруссия, Австрия)

4. Система международных отношений, возникшая по итогам работы данной конференции, просуществовала несколько десятилетий. В этот период между великими державами не было войн. Какое событие положило конец данной системе международных отношений? (1 балл).

Ответ: Крымская война

Задание 2 (Максимальная оценка за выполнение задания – 6 баллов, по 1 баллу за каждый правильный элемент ответа)

Определите страну Х, если об окружающих её государствах известно следующее. Укажите в таблице названия данных стран:

О первом	Гора, находящаяся на территории данной страны, является национальным символом другого государства	**Турция**
О втором	Данная страна является одним из членов ОПЕК (Организации стран – экспортёров нефти)	**Ирак**
О третьем	Река, давшая название данной стране, впадает в самое солёное в мире озеро	**Иордания**
О четвёртом	Данная страна имеет выход к двум морям, относящимся к бассейнам разных океанов	**Израиль**
О пятом	Национальным символом данной страны является кедр	**Ливан**

Страна Х – это **Сирия**

Задание 3 (Максимальная оценка за выполнение задания – 3 балла)

Ниже представлены ряды изображений. Что их объединяет? Укажите объединяющий признак, ответив на нижеследующие вопросы (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

1. Что объединяет исторических личностей, изображённых на портретах?

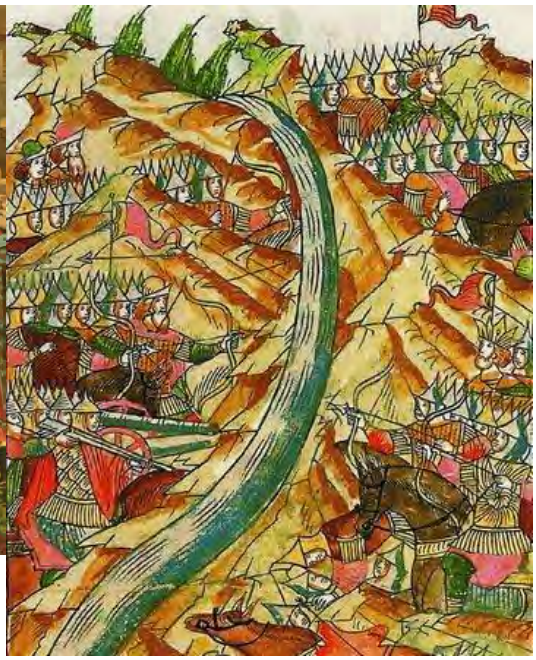




Ответ: это фавориты Екатерины II

2. С правлением какого монарха связаны сюжеты данных изображений?







Ответ: <u>Иван III</u>

3. Назовите художника – создателя данных картин на исторические темы.







Ответ: <u>В.М. Васнецов</u>

Задание 4 (Максимальная оценка за выполнение задания – 6 баллов)

Прочитайте отрывок из воспоминаний главы Госплана СССР Н.К. Байбакова и ответьте на вопросы.

«На сентябрьском Пленуме ЦК КПСС [председатель Совета министров СССР] выступил с докладом «Об улучшении управления промышленностью, совершенствовании планирования и усилении экономического стимулирования промышленного производства». […]

Перестройка руководства промышленностью по отраслевому принципу, постепенное внедрение новых методов планирования и экономического стимулирования могли бы дать возможность полнее использовать внутренние резервы, значительно повысить эффективность производства и обеспечить на этой основе более высокие темпы роста промышленной продукции. Но до конца осуществить замысел [он] так и не смог. Здесь сказался ряд причин, но одной из главных, на мой взгляд, было отсутствие поддержки членов Политбюро. Приведу такой пример: когда на одном из заседаний Политбюро обсуждалась концепция реформы, председатель президиума Верховного совета СССР Н.В. Подгорный отнёсся к этому весьма скептически и со свойственной ему грубоватостью заявил:

– На кой черт нам эта реформа? Мы что, плохо развиваемся, что ли?

Возражая ему, [председатель Совета министров СССР] говорил, что реформа необходима, что темпы экономического развития страны стали снижаться, что мы исчерпали все силовые методы управления, поэтому надо развивать инициативу предприятий, поднять в трудовых коллективах интерес…

Но Подгорный напористо отстаивал свою точку зрения, не боясь поспорить […] с другими членами Политбюро, заявляя, что к такой реформе нужно лучше подготовиться.

И надо сказать, после его выступления мнения членов Политбюро разделились. Некоторые полагали, что в нашем обществе условия для реформы ещё не созрели.

Однако, несмотря на «прохладное» отношение к реформе со стороны части партийно-государственного руководства, ряд мероприятий, проведённых в то время, имел важное значение. Существенно расширялись права предприятий, сократилось число плановых показателей, по которым оценивалась работа промышленности, стал учитываться фактор роста прибыли, повысилась коллективная материальная ответственность работников в улучшении результатов труда за счёт введения годовых премий (так называемой 13-й зарплаты) и общего увеличения премий за счёт фонда материального поощрения, “зарабатываемого” из прибыли».

1. Укажите фамилию государственного деятеля – председателя Совета министров СССР, трижды пропущенную в тексте. В каком году состоялось его выступление, о котором говорится в тексте? (2 балла: по 1 баллу за каждую составляющую ответа).

Ответ: А.Н. Косыгин; 1965 г.

2. В тексте неоднократно упоминается Политбюро. Это неточность автора воспоминаний: во время описываемых событий данный коллегиальный орган назывался по-другому. Как? (1 балл)

Ответ: Президиум ЦК

3. Описанная в тексте реформа привела к существенным экономическим достижениям. Почему, несмотря на это, она не получила дальнейшего развития и спустя несколько лет была свёрнута? Укажите не менее трёх причин и раскройте их суть (3 балла: по 1 баллу за каждую причину).

Ответ: 1) Рыночные элементы реформы были слабо совместимы с существовавшей в СССР плановой системой и её неотъемлемыми составляюшими (государственное регулирование цен, всеобщая занятость, уравнительный характер оплаты труда и др.).

2) С течением времени снизилось политическое влияние А.Н. Косыгина: если непосредственно после смещения Н.С. Хрущёва он был полноправным членом коллективного руководства, то впоследствии его позиции ослабли по мере укрепления личной власти Л.И. Брежнева.

3) События в Чехословакии в 1968 г. способствовали усилению консервативных тенденций в политике советского руководства.

Могут быть указаны другие верные аргументы

Задание 5 (Максимальная оценка за выполнение задания – 4 балла)

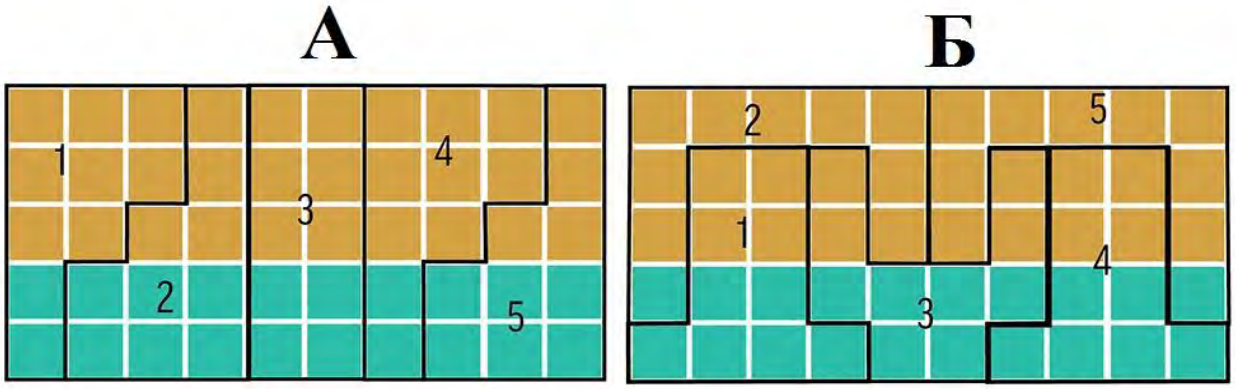
В регионе Х проходят выборы в парламент страны. Выборы проводятся по мажоритарной системе. В соответствии с законом регион состоит из 50 районов, имеющих равную численность населения, и 5 избирательных округов (по 10 районов в каждом).

В выборах участвуют две партии – Зелёная (правящая) и Оранжевая (оппозиционная). По опросам оппозиция имеет преимущество в 30 районах, а правящая партия – лишь в 20.

Незадолго до выборов парламент страны внёс изменения в закон о делении страны на избирательные округа, изменив границы избирательных округов. Вместо прежнего деления, изображённого на рисунке «А», было утверждено новое (рисунок «Б»).

На выборах правящая Зелёная партия получила три депутатских места, а оппозиционная Оранжевая – лишь два (набрав 60% голосов). Проигравшая партия опротестовала результаты в суде. Какие принципы голосования были, с её точки зрения, нарушены? Приведите не менее двух аргументов, которые она может использовать в своём исковом заявлении. (2 балла: по 1 баллу за каждый аргумент)

Однако суд не согласился с доводами проигравшей партии. Почему? Приведите как минимум два аргумента, которые он может использовать в своём решении. (2 балла: по 1 баллу за каждый аргумент)



AP

Ответ: **Аргументы проигравшей партии: 1) результаты выборов нарушают принцип равенства голосов, поскольку партия, набравшая 60 % голосов, получила 40 % мест в парламенте; таким образом, итоговое распределение мест искажает реальное волеизъявление граждан;**

2) изменение процедуры выборов незадолго до голосования нарушает принцип справедливости, поскольку даёт фактические преимущества одной партии при игнорировании законных интересов другой, имеющей сопоставимый уровень общественной поддержки;

Аргументы суда: 1) изменение процедуры выборов было произведено законным способом (на основании закона, принятого парламентом);

2) избиратель в ходе голосования обладает свободой воли, он может голосовать как угодно, вне зависимости от того, в каком избирательном округе проживает; соответствующее право избирателя не нарушено изменением границ округов.

Могут быть указаны другие верные аргументы.

Задание 6 (Оценка за полный правильный ответ – 3 балла, неполный ответ – 2 балла, верное направление ответа при наличии неточностей – 1 балл)

Что объединяет польский термин «Речь Посполитая» (Rzeczpospolita) и англоязычный термин «Содружество» (Commonwealth), используемый в официальных названиях ряда штатов США (Массачусетс, Кентукки, Пенсильвания, Вирджиния) и др.? Раскройте суть данной аналогии.

Ответ: данные термины образованы от слов «общее дело», обозначают наличие республиканской политической традиции.

Задание 7 (Максимальная оценка за выполнение задания – 5 баллов; полный правильный ответ – 5 баллов, за каждое правильное направление ответа – 1 балл)

К компетенциям, необходимым для работы в обществе будущего, сегодня относят не только жёсткие, но и мягкие навыки. Охарактеризуйте их содержание и отличия. Проиллюстрируйте их конкретными примерами.

Ответ: Жесткие навыки – (по-английски hard skills) — это умения, необходимые для конкретной работы, то, чему учат в училище, колледже и университете. Это профессиональные навыки.

Мягкие навыки (или по-другому гибкие, soft skills) — это дополнительные знания, умения и личные качества. Они не так сильно зависят от специфики конкретной работы, но помогают строить карьеру. Это- коммуникативные навыки, организованность, способность решать конфликты, умение убеждать, работать в команде, адаптивность и пр. Эти навыки являются продуктом социализации и повышают возможности социальной мобильности.

Требуется наличие в ответе конкретных примеров (по баллу за каждый). Отдельно добавляются баллы за упоминание Т-навыков у специалистов, которые не только обладают экспертным уровнем знаний в одной конкретной области, но и сочетают его с достаточно объемными знаниями в смежных профессиональных областях.

Задание 8 (Максимальная оценка за выполнение задания – 5 баллов; полный правильный ответ – 5 баллов, неполный ответ – 2 балла, правильное направление ответа при наличии неточностей – 1 балл)

В результате скачка напряжения в электросети робот-хирург во время операции совершил ошибку, причинив пациенту тяжкий вред здоровью. Кто может быть субъектом правонарушения по российскому праву? Кого, по Вашему мнению, необходимо привлечь к юридической ответственности в данном случае? Какие меры юридической ответственности целесообразно применить?

Ответ: В соответствии с российским законодательством об административной ответственности субъектом административного правонарушения могут быть физические и юридические лица.

В соответствии с российским уголовным законодательством субъектом преступления могут быть только физические лица.

Робот-хирург как носитель искусственного интеллекта не может быть субъектом юридической ответственности. Вопрос о признании его субъектом права является дискуссионным.

К юридической ответственности в данном случае необходимо привлечь хирурга-оператора данного робота.

В качестве мер юридической ответственности целесообразно назначить не только наказание в отношении хирурга-оператора, но и меры предупредительного характера в виде временного запрета на медицинские операции, осуществляемые в конкретном лечебном учреждении посредством робототехники.

Задание 9 (Максимальная оценка за выполнение задания – 5 баллов).

Спрос в отрасли описывается уравнением $Q_D = 50 – 7P$, а предложение описывается уравнением $Q_S = -10 +3P$ (P – цена в тысячах рублей, Q – количество в тысячах штук).

1) Определите равновесную цену (в рублях) и равновесное количество товара (в количестве штук) в данной отрасли (1 балл за правильный ответ с расчётами).

2) Если государство установит цену на уровне 5 рублей за единицу продукции, будет ли на рынке дефицит или избыток? Какова будет величина избытка или дефицита? (2 балла: 1 балл за верный ответ на первый вопрос и 1 балл за верный ответ на второй вопрос с расчётами).

3) Если государство не будет изменять цену, а установит налог на производителя в размере 3 рублей за каждую произведённую единицу товара, какая цена сложится на рынке (в рублях)? Каков будет продаваемый объём продукции (в количестве штук)? Какова сумма налога, которую получит государство (в рублях)? (2 балла: 1 балл за правильно определённую цену и количество продукции с расчётами, 1 балл за определение величины налога с расчётами).

Ответ:

1) **Приравниваем функции спроса и предложения.**

$50 – 7P = -10+3P$

$10P = 60$

$P=6$

$Q = 50 – 6*7=8$

Ответ: P = 6000 руб. (или 6 тыс. руб.), Q = 8000 шт. (или 8 тыс. шт.).

2) **Подставляем установленную государством цену в функции спроса и предложения.**

$Q_D = 50 – 7*5 = 15$

$Q_S = -10 + 3*5 = 5$

Будет дефицит в размере 15-5=10.

Ответ: дефицит равен 10000 шт. (или 10 тыс. шт.).

3) **Выразим в функции предложения цену через количество:**

$3P = Q_S + 10$

$P = Q_S/3 + 10/3$

Добавляем к данной цене величину налога:

$P = Q_S/3 + 10/3 + 3$

Далее выражаем количество через цену:

$3P = Q_S + 10 + 9$

$Q_S = 3P -19$

Приравниваем функцию спроса и новую функцию предложения:

$3P – 19 = 50 – 7P$

$10 P = 69$

$P=6,9$ (тыс. руб.)

Отсюда $Q = 50 – 7*6,9 = 1,7$ (тыс. шт.)

Доход государства равен количеству произведённой продукции, умноженной на сумму налога на единицу продукции.

Налог $= 1,7*3 = 5,1$ (тыс. руб.)

Ответ: P = 6900 рублей (или 6,9 тыс. руб.); Q = 1700 штук (или 1,7 тыс. шт.); налог = 5100 рублей (или 5,1 тыс. руб.).

Задание 10 (Максимальная оценка за выполнение задания – 7 баллов)

Ознакомьтесь с отрывком из статьи главы советской дипломатии и ответьте на вопросы.

«Конференция была явлением сложным; большую роль в ней играл растущий буржуазный пацифизм, который, несомненно, в недалеком будущем еще проявит себя: […] в угоду ему правительства Антанты много говорили о реконструкции Европы, хотя на самом деле в конкретной работе для этой реконструкции делалось очень мало. Основной же вопрос […] конференции заключался в том, будет ли совершаться самостоятельное экономическое развитие России с помощью иностранного капитала, но без подчинения ему, или же он приобретет в ней господство. Российская делегация подверглась всем утонченным приемам зазывания и кокетства […]. Можно сказать, что именно [на конференции] с наибольшей яркостью выдвинулся основной вопрос русской политики: подчинение капиталу или самостоятельное развитие с его помощью, или, еще точнее, *сделка, но не кабала*. Именно поэтому формальным базисом всей деятельности российской делегации [на конференции] была […] резолюция о равноправии двух противоположных экономических систем; равноправии, но не подчинении одна другой. Новое рабоче-крестьянское государство, возникшее в середине между передовыми странами Западной Европы и угнетёнными странами Востока, консолидировалось и выступило [на конференции] как самостоятельная крупная мировая сила. Начавшийся уже новый период его существования можно назвать периодом «активной политики». В бесчисленных встречах и беседах с политическими и экономическими деятелями […] я лично мог убедиться, насколько Советская Россия уже стала самостоятельной мировой силой, с которой считаются и о помощи которой стараются и хлопочут. В настоящее время, когда с каждым днём растёт освободительное движение народов Востока, когда и на Западе обиженные и угнетённые народы в ежедневной борьбе отстаивают или восстанавливают своё существование, когда в самих передовых господствующих странах рядом с усилением реакционных олигархий усиливается и сплачивается пацифистская оппозиция против них, независимая в своём экономическом развитии, использующая чужой капитал, но не подчиняющаяся ему рабоче-крестьянская Россия есть один из центральных факторов сложных мировых отношений. Она стремится прочно обеспечить безопасность своих границ, своих берегов и подступов к своим берегам, своих морских путей, своей торговли, она стремится к развитию экономических отношений со всеми странами, но она есть также и нечто большее, один из крупнейших факторов в игре мировых сил. Как самостоятельная политическая сила она ищет дружбы со всеми и в то же время она готова идти на компромиссы на основе определённых сделок. *Сделки, но не кабала* – вот её лозунг».

1. Укажите название и год проведения данной конференции (2 балла: по 1 баллу за каждую составляющую ответа).

Ответ: Генуэзская; 1922 г.

2. Укажите автора данного текста, возглавлявшего советскую делегацию на конференции (1 балл).

Ответ: Г.В. Чичерин

3. Назовите не менее двух проблем, рассматривавшихся в ходе конференции (2 балла: по 1 баллу за каждую проблему).

Ответ: 1) проблема признания Советской России;
2) проблема царских долгов.

4. Какой международный договор был заключён советской делегацией в период проведения данной конференции? (1 балл) Раскройте его содержание. (1 балл за полный правильный ответ).

Ответ: Рапалльский договор: восстановление дипломатических отношений между Советской Россией и Германией с отказом от всех материальных претензий друг к другу.

Часть 2

Напишите эссе на одну из предлагаемых ниже тем по Вашему выбору (максимальное количество баллов за эссе – **50**):

Темы для 7 – 11 классов:

1. «Свершилось при монголах, легко и тихо, чего не сделали ни Андрей Боголюбский, ни Всеволод III [Большое Гнездо], во Владимире и везде, кроме Новгорода и Пскова, умолк вечевой колокол, […] рождалось единодержавие» (Н.М. Карамзин). Проанализируйте данное высказывание с опорой на исторические факты.
2. Классик русской историографии В.О. Ключевский писал, что Борис Годунов «мог стать основателем новой династии как по своим личным качествам, так и по своим политическим заслугам». На чём, по Вашему мнению, основана такая оценка? Почему правление Бориса, тем не менее, обернулось неудачей?
3. По мнению историка Н.И. Костомарова, «в делах внешней политики правительство Анны Иоанновны если не во всём удачно, то, во всяком случае, старалось поддерживать честь и значение Русского государства». А как считаете Вы? Свою позицию аргументируйте.
4. «Ученик Лагарпа, легко усвоивший неопределённо "вольнолюбивую" фразеологию XVIII века, гибкий, превосходный актёр, скрывавший под привлекательным прямодушием коварство, Александр I был и расчётливей, и жёстче, чем он представлялся современникам» (А.З. Манфред). Проанализируйте высказывание советского историка с опорой на факты.
5. В газете «Колокол», издаваемой в эмиграции А.И.Герценом и Н.П.Огарёвым, осторожно поддерживались первые начинания Александра II в крестьянском вопросе. Всё изменилось с обнародованием конкретных условий реформы 1861 года. «Народ царём обманут!» – говорилось на страницах «Колокола». А каково Ваше отношение к реформе? Обоснуйте своё мнение.
6. Современный историк О.В. Хлевнюк пишет, что вскоре после смерти Сталина, задолго до XX съезда КПСС произошла «широкая и комплексная десталинизация»: «неожиданное, на первый взгляд, разрушение ключевых основ системы, предпринятое наследниками Сталина». Проанализируйте данную точку зрения с опорой на исторические факты.
7. Можно ли говорить о размывании государственного суверенитета в современном мире? Свою точку зрения аргументируйте.
8. Может ли искусственный интеллект стать активным участником политической жизни?
9. Существует ли в России развитое гражданское общество? Выделите конкретные критерии, на основании которых Вы делаете свой вывод.

10. Классик социологии М. Вебер указывал на необходимость «рациональной бюрократии» для эффективного управления государством – и подвергся критике за её «идеализацию» и замалчивание негативных черт. К настоящему времени разработаны различные комплексы инструментов и мер для контроля за бюрократией. А как обстоит дело в России? Проанализируйте данную проблему применительно к российскому управленческому классу.
11. Люди в условиях эпидемий: жизнь, работа и учёба «на удалёнке». Раскройте проблему с социологической точки зрения, используя социологические понятия.
12. Существует мнение, что мы уже давно живем в мире гендерного равенства, где женщины и мужчины равны в своих правах и возможностях. Проанализируйте, так это или не так с социологической точки зрения.
13. Должно ли иметь международное право приоритет над национальным правом в Российской Федерации?
14. Американские правоведы утверждают, что «юриспруденция – это служанка политики, которая сама носит корону». Объясните смысл данного парадоксального изречения и приведите примеры взаимодействия политики и права, а также противоречий между ними.
15. Как пандемия коронавируса повлияла на поведение потребителей, бизнеса и государства?
16. К каким экономическим изменениям ведёт повышение пенсионного возраста в России и других странах?
17. В экономической теории существует понятие «path dependence» («зависимость от пройденного пути»). В каких случаях данная зависимость способствует, а в каких – препятствует экономическому развитию страны?
18. Постепенное перетекание населения из деревень и сёл в города – процесс, давно идущий в нашей стране, и не секрет, что ему способствует постепенное разрушение инфраструктуры сельских поселений и отсутствие достаточного количества стабильно оплачиваемых рабочих мест. Вместе с тем аграрная сфера требует определённого количества рабочих рук. Какие пути решения данной проблемы Вы можете предложить? Обоснуйте свой ответ аргументами экономико-экологического характера.
19. Что сегодня в большей степени заслуживает названия «универсальной энергетической валюты человечества»: киловатт-час электроэнергии, баррель нефти, тонна угля? Ответ обоснуйте с позиций современных экономико-экологических реалий.

Критерии оценки эссе комплексного обществоведческого профиля
(по актуальным проблемам международных отношений)*
(шкала оценки)

№	Критерий оценки	Баллы
1	Чёткость постановки проблемы в рамках заявленной темы	10
2	Умение оценить значимость (направленность) процесса общественных изменений	5
3	Умение в отдельном явлении увидеть общие закономерности общественного развития	5
4	Умение проиллюстрировать ход событий и процессов примерами из жизни	5
5	Глубина раскрытия проблемы и усвоения программного материала по общественным наукам	5
6	Умение корректно и качественно анализировать общественные процессы и события	5
7	Чёткость логики изложения и аргументации собственной позиции	5
8	Разнообразие привлекаемого материала и широта кругозора	5
9	Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала	5
	Итого	**50**

* По этим же критериям оцениваются эссе политологического и социологического профиля.

Критерии оценки эссе исторического профиля
(по тематике истории России)
(шкала оценки)

№	Критерий оценки	Баллы
1	Чёткость постановки проблемы в рамках заявленной темы	10
2	Эрудиция: знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных историков (особо приветствуется знание основных положений концепций классиков исторической мысли)	10
3	Умение вычленять причинно-следственные связи. Способность анализировать исторические знания	10
4	Умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку	5
5	Понимание отличий между источниками и историографи-ческим материалом, между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами	5
6	Проявление творческого и самостоятельного мышления	5
7	Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала	5
	Итого	**50**

Критерии оценки эссе правового профиля
(по проблематике международного права)
(шкала оценки)

№	Критерий оценки	Баллы
1	Чёткость постановки проблемы в рамках заявленной темы	10
2	Глубина усвоения программного материала (знание основ теории государства и права, Конституции России, юридической терминологии)	10
3	Умение оценить значимость права в соционормативном регулировании общественных отношений	5
4	Умение понимать предписания действующего законодательства	10
5	Умение проиллюстрировать положения юридической теории примерами из жизни	5
6	Умение юридически грамотно и логически обоснованно аргументировать свою позицию (общепризнанными положениями юридической теории, ссылками на действующее законодательство и мнения выдающихся юристов)	5
7	Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала	5
	Итого	**50**

Критерии оценки эссе экономико-географического профиля
(по вопросам экономики и/или экономической географии)*
(шкала оценки)

№	Критерий оценки	Баллы
1	Чёткость постановки проблемы в рамках заявленной темы	10
2	Умение оценить значимость (направленность) связи природы и общества в рассматриваемом явлении, процессе	5
3	Умение в отдельном явлении, событии увидеть общие закономерности социально-экономического развития	5
4	Умение проиллюстрировать ход рассматриваемых событий и процессов примерами из жизни	5
5	Глубина раскрытия проблемы и усвоения программного материала	5
6	Умение корректно и качественно анализировать процессы и события	5
7	Чёткость логики изложения и аргументации собственной позиции	5
8	Разнообразие привлекаемого материала и широта кругозора	5
9	Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала	5
	Итого	**50**

* По этим же критериям оцениваются эссе экономико-экологического профиля.