ФГАОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ (УНИВЕРСИТЕТ) МИД РОССИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФДП _____ С.А.Синельников
«03» июля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

«Английский язык»

(наименование дисциплины (модуля))

Дополнительная образовательная программа среднего общего образования

Одногодичная программа

Вечерние подготовительные курсы

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

История, Математика, Обществознание

Форма обучения

Очно-заочная

(очная, очно-заочная и др.)

Москва
2026

© МГИМО МИД России, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА 4
РАЗДЕЛ 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ.....5
РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....7
РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....15
РАЗДЕЛ 6. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 28
РАЗДЕЛ 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 47

ПРИЛОЖЕНИЕ.....48

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Английский язык», предназначенного для слушателей Факультета довузовской подготовки МГИМО (далее – ФДП), разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ от 17 мая 2012 г. № 413, раздел «Иностранный язык») и документов, определяющих содержание подготовки слушателей ФДП к сдаче ЕГЭ и дополнительного вступительного испытания МГИМО по английскому языку, а также приказа Минобрнауки РФ от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Программа служит ориентиром при определении трудоемкости дисциплины и тематического планировании курса, конкретизирует содержание и рекомендует последовательность изучения тем языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей, с указанием методов и образовательных технологий обучения основным видам иноязычной речевой деятельности, а также определяет планируемое распределение учебных часов по языковым разделам курса подготовки. В программе описываются виды аудиторной и самостоятельной работы слушателей курса английского языка, а также требования к текущему, промежуточному и итоговому контролю знаний. Программа содержит типы заданий для освоения различных видов языковой деятельности, образцы контрольно-измерительных материалов. Программа включает список рекомендуемого учебного материала (обязательного и дополнительного), перечень наглядных материалов (аудиоматериалы). В приложении программы приводится примерный годовой календарно-тематический план.

Реализация программы ориентирована на углубленную подготовку слушателей к сдаче профильных экзаменов по английскому языкус опорой на инновационные методы и подходы к организации учебного процесса.

Данная форма организации учебного процесса позволяет достичь следующих целей:

- установление равного доступа к полноценному языковому образованию в дистанционном формате разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- развитие способностей к самостоятельной познавательной деятельности;
- обеспечение учащимся возможности выстраивания индивидуальной образовательной траектории;
- повышение эффективности учебного процесса на основе его индивидуализации и интенсификации посредством внедрения современных образовательных технологий и мультимедийных сопровождений с привлечением полиграфических средств обучения и Интернет-ресурсов;
- повышение уровня интерактивности между учащимися и преподавателем посредством оперативной обратной связи;
- предоставление учащимся учебной информации (электронные учебники и учебные пособия, мультимедиа курсы, звуковые и видеофайлы, Интернет-ресурсы, печатные издания и др.) и обеспечение способов ее доставки (по сети или на локальных носителях);
- организация всестороннего компьютерного мониторинга успеваемости обучающихся с возможностью единовременно отслеживать динамику результатов выполнения блоков лексико-грамматических заданий.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс «Английский язык» является дополнительной к обязательному школьному образованию программой, реализуемой на базе Факультета довузовской подготовки МГИМО, и проводится в первом и втором семестрах учебного года. В результате освоения программы по английскому языку в рамках данного курса достигается дальнейшее развитие иноязычной компетенции в совокупности всех ее составляющих. Программа курса нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. Обучение английскому языку в рамках данного курса должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в старших классах общеобразовательных учреждений (уровень А2).

Целью курса является систематизация, расширение и углубление знаний и дальнейшее развитие навыков, полученных в ходе изучения английского языка как части основной образовательной программы в рамках ФГОС среднего (полного) общего образования.

Предлагаемый курс способствует совершенствованию знаний в отношении грамматической системы английского языка, расширению словарного запаса учащихся, умению контекстуально верно использовать изученные лексико-грамматические языковые явления и соблюдать лексико-грамматическую корректность при переводе с русского языка на английский язык. Особый акцент делается на развитие у учащихся навыков изучающего и аналитического чтения, учебного перевода. В курсе также учитываются аспекты, связанные с историческими, экономическими и социокультурными условиями стран изучаемого языка и родной страны обучающихся.

Достижение уровня языковой подготовки, соответствующего современным требованиям, делает необходимым использование как традиционных методов обучения и организации учебной деятельности, так и активной самостоятельной работы учащихся, с применением инновационных образовательных технологий. Программа позволяет повысить эффективность и интенсивность самостоятельной работы учащихся через построение сегмента индивидуальной траектории каждого конкретного обучающегося, в том числе под руководством педагога. Подобная организация самостоятельной работы в учебном процессе играет ключевую роль в формировании у учащихся познавательной самостоятельности.

РАЗДЕЛ 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение английского языка в рамках одногодичного курса «Английский язык», реализуемого Факультетом довузовской подготовки МГИМО, направлено на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее компонентов: языковой, речевой, учебно-познавательной, компенсаторной и социокультурной. Иноязычная коммуникативная компетенция предполагает углубленный (профильный) уровень владения языковыми, речевыми и социокультурными знаниями, умениями и навыками по следующим составляющим:

— ***в рамках языковой компетенции*** – систематизация ранее освоенных языковых знаний (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) и совершенствование навыков оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с отобранными темами, сферами и ситуациями общения; увеличение объема используемых лексических единиц; овладение новыми языковыми средствами формирования и формулирования мысли на изучаемом языке, включая ее грамматическое оформление;

— ***в рамках речевой компетенции*** – готовность и способность использовать изучаемый язык как средство общения и познавательной деятельности, осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;

— ***в рамках учебно-познавательной компетенции*** – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранного языка, дальнейшее развитие универсальных и специальных учебных навыков и умений, способов и приемов, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по самостоятельному овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, в том числе с использованием современных информационных технологий.

— ***в рамках компенсаторной компетенции*** – готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

— ***в рамках социокультурной компетенции*** – готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны /стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение тех задач, которые соответствуют требованиям программного (углубленного) уровня овладения иностранным языком, а именно:

- систематизация лексических единиц на базе новых разговорных тем и ситуаций общения, а также развитие навыков распознавания устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны изучаемого языка; расширение рецептивного словаря;
- продуктивное владение грамматическими явлениями и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала.

Данные задачи реализуются через приобретение и совершенствование умений, навыков и способов деятельности, связанной с приемами аудиторного и самостоятельного обучения. Заложенный в данном курсе алгоритм изучения и закрепления лексико-грамматического материала опирается на основные дидактические принципы:

- от простого к сложному,
- последовательность предъявления материала,
- градация трудностей.

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень владения иностранным языком слушателей, начинающих изучать английский язык в рамках курса «Английский язык» представлен в соответствии с Федеральным стандартом среднего (полного) общего образования по шкале Европейского языкового профиля как А2. Уровень владения иностранным языком для слушателей, успешно освоивших программу предлагаемого курса, должен соответствовать уровню не ниже В1.

В результате слушатель должен приобрести соответствующие навыки и умения в таких аспектах как:

Речевая компетенция:

говорение в монологической форме:

- умение продуцировать связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);
- умение кратко передавать содержание полученной информации с изложением своего отношения, оценки, аргументации;
- умение рассуждать о фактах / событиях; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны / стран изучаемого языка;
- умение составлять устные подготовленные и спонтанные сообщения в пределах 2 минут, соответствующие программе тематической направленности;
- умение продуцировать подготовленное монологическое высказывание (объемом 15-18 фраз) по заданной теме, а также неподготовленное высказывание в форме сравнения двух фотографий или картинок;

аудирование:

- способность воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью/фрагменты радио- и телепередач);
- способность воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие аутентичные прагматические аудио- и видеотексты по знакомой и частично незнакомой тематике;
- умение извлекать из видео- и аудиотекста значимую / нужную / необходимую информацию;
- умение выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним;
- способность относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения;
- способность воспринимать на слух аутентичные тексты (общей длительностью звучания до 3,5 минут) с пониманием основного содержания, запрашиваемой информации и полным пониманием;

чтение:

- умение читать и понимать предъявляемые аутентичные тексты различных стилей (публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических) разной степени сложности с использованием различных стратегий / видов чтения:
  - ***ознакомительное*** (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, отрывков из произведений

художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера);

- ***изучающее*** (с целью полного понимания информации прагматических текстов – инструкций, рецептов, статистических данных – для ориентировки в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы
- ***просмотровое/ поисковое чтения*** (с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из текста статьи или информационно-справочного материала)

- умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (общим объемом до 900 слов) с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);
- умение отделять основную информацию от второстепенной;
- способность понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- умение определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- способность прогнозировать развитие / результат излагаемых фактов / событий;
- умение обобщать описываемые факты / явления;
- способность оценивать важность / новизну / достоверность информации;
- способность определять свое отношение к прочитанному;

письменная речь:

- способность излагать содержание прочитанного / прослушанного иноязычного текста в развернутой или краткой письменной форме; фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников;
- способность описывать события / факты / явления; сообщать / запрашивать информацию, выражая собственное мнение / суждение;
- умение составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста(-ов);
- умение писать личное электронное письмо (объемом 100-140 слов) и развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения (объемом 200-250 слов) с опорой на план и статистические данные (таблицу/диаграмму);

письменный перевод:

- способность развивать умения устного и письменного перевода текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;
- знакомство с возможными лексико-грамматическими трудностями перевода и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами ее передачи на родном и иностранном языке;
- владение навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач.

<u>Языковая компетенция:</u>

орфография:

- способность применять полученные ранее знания правил правописания, совершенствовать орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматическое наполнение данного курса;

фонетическая сторона речи:

- совершенствование сформированных ранее навыков правильного произношения и различения на слух всех звуков иностранного языка, в том числе применительно к новому языковому материалу; соблюдение правил ударения и интонации в английских словах и фразах;
- совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

лексическая сторона речи:

- систематизация ранее изученных лексических единиц;
- владение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения;
- расширение потенциального словаря за счет овладения употреблением интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, используемых в ситуациях в рамках изучаемой тематики, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также элементарных терминов, предлагаемых в ходе освоения нового языкового материала;
- знание основных способов словообразования (суффиксальный, префиксальный, конверсия, словосложение);
- изучение и использование новых фразовых глаголов;
- понимание и применение явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знание специфических трудностей изучения лексики английского языка в отношении корректного употребления синонимичных пар существительных, наречий, глаголов, предлогов.

грамматическая сторона речи:

Морфология

- ***Артикль.*** Неопределенный, определенный, нулевой артикли. Употребление артикля с разными группами существительных.
- ***Имя существительное.*** Классификация имен существительных. Единственное и множественное число имен существительных. Особые случаи образования множественного числа. Падежи имен существительных: общий и притяжательный.
- ***Имя прилагательное.*** Функции прилагательного в предложении. Образование степеней сравнения. Субстантивация прилагательных.
- ***Имя числительное.*** Количественные и порядковые числительные.
- ***Местоимение.*** Личные местоимения (в именительном и объектном падежах). Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Производные местоимения от some, any, no, every. Местоимение one. Количественные местоимения.

- ***Глагол.*** Употребление в настоящем неопределенном времени (The Present Indefinite Tense/Present Simple): **а)** для выражения обычных, повторяющихся, постоянных действий, происходящих регулярно в рамках настоящего времени, но не соотнесенных с моментом речи (I usually go to work by bus); **б)** для выражения действия, соотнесенного с моментом речи, но с глаголами, которые в продолженных временах обычно не употребляются: know, want, understand и т.д. (I don't understand you/He doesn't want to go there); **в)** для выражения действий, которые произойдут в ближайшем будущем, если они запланированы, согласно программе, расписанию и т.д. (When does the train leave?); **г)** для выражения будущих действий в придаточных предложениях времени и условия (We won't go skiing if the weather is cold. He will call you when he comes.).

  Употребление в прошедшем неопределенном времени (The Past Indefinite Tense/Past Simple): **а)** для обозначения действий, которые происходили в прошлом и не имеют связи с настоящим (Last summer Kate and George visited Spain); **б)** для обозначения действий, которые происходили в течение некоторого времени в прошлом (It rained all day yesterday); **в)** для обозначения последовательных действий в прошлом (He came into the room, took off his coat and put it on the chair).Употребление конструкций used to + infinitive и would + infinitive для обозначения повторяющихся действий в прошлом или постоянно имевших место действия в прошлом (We used to swim a lot when we lived in LosAngeles).

  Употребление в будущем неопределенном времени (The Future Indefinite Tense/Future Simple) для выражения действий, которые произойдут в будущем (однократные действия или регулярно повторяющиеся действия в будущем). (They will have English classes on Tuesday). Использование оборота be going to для выраженияз апланированного будущего действия (They are going to visit their parents next Sunday).

  Употребление в настоящем продолженном времени (The Present Continuous Tense/Present Progressive): **а)** для обозначения длительного незавершенного действия, происходящего в момент речи (Look! Tom and Jim are fighting) или в течение более обширного временного среза, нежели непосредственно момент речи (Are you reading for your exams now?); **б)** для обозначения будущего запланированного действия, которое произойдет в ближайшем будущем, особенно с глаголами движения и глаголом have (When are they leaving? We are having a party next Sundaynight).

  Употребление в прошедшем продолженном времени (The Past Continuous Tense/Past Progressive) для обозначения незаконченного продолженного действия в прошлом, которое происходило в определенный момент или период в прошлом (He was reading a newspaper at 5 o'clock yesterday), в придаточных предложениях, вводимых союзом while (While Mother was cooking lunch Ann was sweeping the floor in the sitting room), а также в главном предложении с придаточными, вводимыми союзом when для выражения действия, происходившего в прошлом одновременно с действием, описываемым в главном предложении (I was watching television when you phoned me).

  Употребление в будущем продолженном времени (The Future Continuous Tense/Future Progressive) для выражения длительного действия, которое будет происходить в определенный момент в будущем (My aunt will be crossing the Atlantic ocean at this time tomorrow).

  Употребление в настоящем совершенном времени (The Present Perfect Tense/Present Perfect) для обозначения действия уже законченного, имевшего место в прошлом, но имеющего связь с настоящим либо через результат действия (Oh dear! I have broken Alice's favourite cup!), либо через временной срез, т.к. настоящее совершенное время используется для выражения действия или

состояния, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи, в частности для глаголов be, have, know (I have known the Browns for twenty years/He has had that painting since November).

Употребление в настоящем совершенном продолженном времени (The Present Perfect Continuous Tense/Present Perfect Continuous) для выражения длительного действия, которое началось в прошлом и еще совершается в настоящее время (I have been working in the company for 5 years) или закончилось непосредственно перед моментом речи и связано с настоящим результатом (Your clothes are dirty. Have you been fighting?).

Употребление в прошедшем совершенном времени (The Past Perfect Tense/Past Perfect) для выражения действия, закончившегося к определенному моменту в прошлом. (I had finished my work by 5 o'clock. When we entered the hall the curtain had alreadyrisen).

Употребление в прошедшем совершенном продолженном времени (The Past Perfect Continuous Tense/Past Perfect Continuous) для выражения длительного действия, которое совершалось вплоть до указанного момента в прошлом. (I found later that I had been using an out-of-date timetable).

Употребление в будущем совершенном времени (The Future Perfect Tense/Future Perfect) для обозначения действия, которое уже совершается и будет закончено ранее определенного момента в будущем. Этот момент может быть выражен точным указанием времени, другим действием или событием в будущем (I'll have done the work by tomorrow morning. I'll have done the work by the time you return.)

Употребление в будущем совершенном продолженном времени (The Future Perfect Continuous Tense/Future Perfect Continuous) для обозначения длительного действия, которое к конкретному моменту в будущем уже будет совершаться в течение определенного периода времени. (By 9 p.m. he'll have been speaking for two hours).

Употребление согласно правилам согласования времен. (He said he would go there. – Он сказал, что поедет туда. He said he lived in Paris. – Он сказал, что живет в Париже. He said he had lived in London before he came to Paris. – Он сказал, что жил в Лондоне, прежде чем приехал в Париж. John said he was leaving two hours later. – Джон сказал, что он уезжает через 2 часа. I explained to my little son that Rome is in Italy. – Я объяснила своему сынишке, что Римнаходится в Италии. Mary said she left school in 1995. – Мария сказала, что закончила школу в 1995 году.)

Употребление в страдательном залоге (The Passive Voice) в следующих видо-временных формах – Present Indefinite Passive (Oranges are grown in hot countries); Past Indefinite Passive (The papers were typed 3 hours ago); Future Indefinite Passive (The answer will be given immediately); Present Continuous Passive (A new school is being built in my street); Past Continuous Passive (The secretary said the document was being typed at the moment). Употребление в так называемом предложном пассиве - The Prepositional Passive – (The book is much spoken about. The doctor was sent for. He will be laughed at).

Употребление Present Perfect Passive (The texts have been translated), Past Perfect Passive (He said the letters had been posted), Future Perfect Passive (By the year 2050, many actresses who are famous today will have been forgotten).

Употребление в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах (Go there. Don't talk!)

Употребление модальных глаголов can, may, must, should, ought to, be to, have to, be able to, needn't в разных значениях и формах, в том числе с перфектным инфинитивом.

Употребление в сослагательном наклонении (Conditionals, Unreal Past, Wishes, the Subjunctive) для выражения нереального условия, нереального сопоставления или невыполненного желания, в различных значениях и формах, в том числе и с перфектным инфинитивом.

Употребление фразовых глаголов.

Употребление неличных форм – инфинитива, герундия, первого и второго причастий, в том числе выбор герундия или инфинитива после определенных глаголов (stop doing, stop to do).

Употребление в конструкции «сложное дополнение» (Complex Object) после глаголов hear, see, notice, watch, feel (I saw her cross the street. I saw her crossing the street.); после глаголов want, expect, believe, know, advise, consider, order, tell, allow, find, think, like, hate etc. (I want you to make a speech); после глаголов make и let в активном и пассивном залогах (We'll make them do it./They were made to do it).

- ***Наречие.*** Образование наречий. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении.
- ***Предлог.*** Предлоги места и времени.
- **Союз.** Функции союза в предложении. Союзы в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Союзы neither ... nor, either ... or, both ... and.

Синтаксис

Типы предложений в английском языке: повествовательные, вопросительные, повелительные и восклицательные. Порядок слов в вышеуказанных типах предложений. Характер отношений между членами предложения, в том числе различные синтаксические функции имен существительных и имен прилагательных. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Безличные предложения типа: It's cold. It always snows here in winter. Предложения с оборотом there is/are.

Компенсаторная компетенция:

- умение прогнозировать содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- умение использовать перифраз / толкование, синонимы;
- умение использовать эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.
- умение игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Учебно-познавательная деятельность (т.е. владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать, слушать текст с разной глубиной понимания);
- способность действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- способность пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми одноязычными словарями, энциклопедиями, мультимедийными средствами);
- способность ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте (кратко фиксировать общее содержание, выделять нужную / основную информацию из различных источников на английском языке, обобщать информацию, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединённых потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений);
- умение осуществлять выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- умение находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего устного и письменного использования;
- выполнение контрольных заданий в формате профильных экзаменов.

РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Процесс обучения предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной работы с целью способствовать развитию творческой инициативы, автономности в овладении английским языком, расширению кругозора и активному применению приобретенных знаний.

Учебная программа в соответствии с учебным планом одногодичной программы по английскому языку в рамках курса «Английский язык» на Факультете довузовской подготовки МГИМО предусматривает:

— в первом семестре (14 недель):
- аудиторной работы – 56 ак. часов;
- внеаудиторной работы – 28 ак. часов;

— во втором семестре (14 недель):
- аудиторной работы – 56 ак. часов;
- внеаудиторной работы – 28 ак. часов.

Объем дисциплины

Дисциплина	**Объем самостоятельной работы (ак. час.)**		**Объем аудиторных групповых занятий (ак. час.)**		**Формы контроля успеваемости**	
	всего	**в неделю**	**Объем аудиторных групповых занятий 1 семестр**	**Объем аудиторных групповых занятий 2 семестр**	**1 семестр обучения**	**2 семестр обучения**
Иностранный язык (английский)	112	4	56	56	система поурочного контроля корректности выполнения заданий и упражнений каждой части юнита, а также специального обобщающего теста в конце второго, четвертого и пятого юнитов Units 1-5	система поурочного контроля корректности выполнения заданий и упражнений каждой части юнита, а также специального обобщающего теста в конце седьмого, девятого и десятого юнитов Units 6-10

5.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Настоящая программа курса «Английский язык» является дополнением к программе среднего (полного) общего образования и предназначена для учащихся старших классов и выпускников общеобразовательных учреждений. Программа направлена на углубленную подготовку к сдаче профильных экзаменов по английскому языку.

В программе курса, разработанной в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования; Примерными программами Министерства образования и науки Российской Федерации по иностранному языку; Программой вступительных испытаний в МГИМО МИД России, конкретизируется содержание и рекомендуется последовательность изучения языкового материала с учетом поставленных задач, возрастных особенностей обучаемых и межпредметных связей, а также излагается планируемое распределение учебных часов по темам курса подготовки.

Достижение уровня языковой подготовки, соответствующего современным требованиям, делает необходимым использование не только традиционных методов обучения и организации учебной деятельности, но и активной самостоятельной работы учащихся с применением инновационных образовательных технологий, включающих электронное обучение как для самостоятельной, так и гибридной формы работы.

Данный образовательный ресурс способствует систематизации и углублению знаний о грамматической системе английского языка, расширению словарного запаса учащихся, умению контекстуально верно использовать изученные лексико-грамматические языковые явления и соблюдать лексико-грамматическую корректность при переводе с русского языка на английский язык. Особый акцент делается на развитие у учащихся навыков изучающего и аналитического чтения, учебного перевода. В материалах курса также учитываются аспекты, связанные с историческими, экономическими и социокультурными условиями стран изучаемого языка и родной страны обучающихся.

В ходе выполнения упражнений рекомендуется придерживаться предложенной последовательности, следуя алгоритму изучения и закрепления заложенного в пособии и онлайн компоненте лексико-грамматического материала. Это объясняется тем, что при разработке курса авторы следовали основным дидактическим принципам: от теории к практике, от простого к сложному, от грамматики – к лексике, от правила – к упражнению, последовательность предъявления материала, градация трудностей. При этом не исключается интеграция отдельных элементов данного курса в уже существующие программы с учетом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся: уровня владения английским языком, подготовки к языковым испытаниям в формате теста и самостоятельного совершенствования знаний английского языка. Систематические онлайн занятия позволяют развивать и корректировать приобретаемые навыки и умения.

Структурно курс рассчитан на два семестра (учебный год) и включает 10 уроков-блоков (Unit), которые интегрированы с онлайн компонентом. Каждый урок содержит:

1. грамматические правила, представленные в виде таблиц;

2. упражнения различных типов и уровней сложности на отработку и закрепление грамматического материала, в том числе перевод предложений с русского языка на английский;
3. тексты для чтения с упражнениями на контроль понимания прочитанного, отобранные в соответствии с тематическим минимумом, рекомендованным Министерством образования и науки,
4. активный словарь и упражнения для его активизации.
5. лексические упражнения, направленные на работу над предлогами, фразовыми глаголами, идиомами и устойчивыми словосочетаниями, а также упражнения, рассматривающие специфические трудности изучения лексики английского языка (например, заучивание устойчивых выражений с парами глаголов to do – to make, torise – toraise, toleave – tostay – toremain и т.п.),
6. упражнения на «Словообразование», направленные на формирование языковой догадки с опорой на основу (корень слова) и известные правила словообразования.
7. тренировочные упражнения, направленные на формирование навыков письма двух видов - «личное письмо» и «эссе»; упражнения сопровождают как справочные таблицы, поясняющие структуру этих видов письма, так и лексический минимум слов и выражений, необходимый для их построения.
8. тексты для аудирования с упражнениями на контроль понимания звукового материала.
9. тренировочные упражнения, направленные на формирование навыков говорения по определенным типам заданий.

Логически выверенная организация раздела по подразделам/урокам (Грамматика, Лексика, Чтение, Аудирование, Говорение) способствует более тщательной проработке и быстрому усвоению лексико-грамматического материала.

Предлагаемый курс включает в себя лексико-грамматические темы, предусмотренные программой полной средней школы и рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации.

В ходе языковой подготовки в рамках предлагаемого курса предусматривается проведение следующих видов контроля знаний:

— *текущего*
- поурочный контроль выполнения всех типов заданий по грамматике и лексике, включая самоконтроль;
- проведение тестирования по каждым двум (два раза в семестр) и всем пройденным юнитам (один раз в семестр);

— *рубежного (в конце семестра)*
- проведение тестирования по всем пройденным юнитам;

Успешное освоение программы обеспечивает готовность обучаемых к сдаче профильных экзаменов по английскому языку.

5.3. Рекомендуемое распределение учебных часов по тематическим разделам курса

1 семестр обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов в неделю	Количество недель
1.	Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села.	4	недели 1-2
2.	Дом и семья. Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	4	неделя 3-4
3.	Досуг и свободное время: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам.	4	неделя 5-6
4.	Культура одежды. Одежда, как отражение индивидуальности подростка. Мода для молодежи. Традиции и стиль одежды в школе, на работе.	4	недели 7-8
5.	Путешествие по своей стране и за рубежом, достопримечательности. Отдых, каникулы. Поездки на поезде.	4	недели 9-10
6.	Здоровый образ жизни: правильная еда, фастфуд, умение готовить, еда будущего.	4	недели 11-12
7.	Тренировочная работа по формату ЕГЭ и ДВИ.	4	Неделя 13-14

2 семестр обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов в неделю	Количество недель
1.	Значение образования в жизни человека. Чтение, как часть целостного развития человека.	4	недели 1-2
2.	Роль владения иностранными языками в современном мире.	4	недели 3 - 4
3.	Необходимость финансового образования молодежи - умение правильно распоряжаться деньгами.	4	недели 5 - 6
4.	Поведение современного потребителя. Современные онлайн покупки.	4	недели 7 - 8
5.	Новые информационные технологии. Роль Интернета и компьютера в жизни человека.	4	неделя 9
6.	Наша планета – Земля. Природа и проблемы экологии.	4	неделя 10
7.	Планы на будущее, проблема выбора профессии. Современный мир профессий, рынок труда.	4	неделя 11-12
8.	Тренировочная работа по формату ЕГЭ и ДВИ	4	недели 13-14

5.4. Рекомендуемое распределение учебных часов по лексико-грамматическим разделам курса

1 семестр обучения

Наименование языкового раздела	Наименование темы	Кол-во ауд. часов	Кол-во внеауд. часов
Лексика и фразеология	**Лексические трудности использования групп слов:** still – more – yet – else to keep – to hold to teach – to learn – to study to leave – to graduate – to finish – to end – to be over not quite – not at all, too – enough, to take an exam – to pass an exam – to do well in a subject wages – salary to leave – to stay – to remain too – also – either to offer – to suggest journey – voyage – trip – excursion – tour to do – to make to say – to tell – to speak – to talk	2	1
Словообразование	Основные способы словообразования: **суффиксальный, префиксальный, конверсия, словосложение**	4	2
	особенности суффиксального способа словосложения: образование прилагательных от существительных (существительное + able, существительное + ful, существительное + less, существительное + ly), наречий от прилагательных (прилагательное + ly), наречий от существительных (существительное + ly), существительных от прилагательных (прилагательное + ness), существительных от других существительных (существительное + ist);		
	особенности префиксального способа словосложения: конструкция un+наречие/прилагательное;		
	особенности суффиксального способа словосложения: образование существительных от глаголов (глагол + ment, глагол + tion), прилагательных от существительных (существительное + al), существительных от других существительных (существительное + hood, существительное + ing, существительное + ism), существительных от прилагательных (прилагательное + ism);		
	особенности словосложения по схеме: существительное + существительное (глагол + er) = существительное;		
	особенности суффиксального способа словообразования: образование прилагательных от существительных (существительное + ous, существительное + ish, существительное + ic), глаголов от существительных (существительное + ize/ise);		
	особенности префиксального способа словообразования: префиксы re-, mis-;		
	особенности суффиксального способа словообразования: образование глаголов от существительных/прилагательных (существительное / прилагательное + en), существительных от глаголов/прилагательных (глагол/прилагательное + dom);		
	особенности префиксального способа словообразования: префиксы dis-, en-;		
	Словосложение как способ словообразования.		

Грамматика: Морфология	**Имя существительное.** Особенности образования множественного числа существительных: общее правило; существительные с основой на –y, ch, sh, x, s, f/-fe; существительные-исключения; существительные, имеющие одинаковую форму единственного и множественного числа; заимствованные из греческого и латинского языков; составные существительные; существительные, не имеющие формы множественного числа; существительные, употребляющиеся только в единственном числе; существительные, имеющие форму единственного числа, но согласуемые с глаголом в форме множественного числа; существительные, употребляющиеся в форме как единственного, так и множественного числа с изменением значения; существительные – названия веществ.	4	2
	Притяжательный падеж существительных. Особенности образования притяжательного падежа одушевленных существительных единственного и множественного числа, а также неодушевленных существительных; схема образования притяжательного падежа для групповых существительных; выражение принадлежности при помощи фразы the…of...; употребление существительного, следующего за числительным в случае, когда это существительное служит определением к другому существительному в составе группы «числительное + существительное».	2	1
	Имя числительное. Особенности образования количественных и порядковых числительных.	2	1
	Местоимение. Основные разряды местоимений: личные, притяжательные, возвратные, неопределенные, отрицательные местоимения; особенности образования производных от some, any, no, every; употребление местоимений many, much, few, little.	3	1,5
	Имя прилагательное. Особенности образования сравнительной и превосходной степеней сравнения: односложных прилагательных; двусложных прилагательных, оканчивающихся на -y; -er; -ow; двусложных и многосложных прилагательных; прилагательных-исключений.	2	1
	Наречие. Особенности образования сравнительной и превосходной степеней сравнения: односложных наречий и наречий, оканчивающихся на –y; наречий, оканчивающихся на –ly; наречий often, quickly, slowly, early; наречий-исключений; употребление наречий, имеющих две формы: одну без суффикса, одинаковую с прилагательным, другую – с суффиксом –ly, при этом значение формы наречия без суффикса отличается от значения формы наречия с суффиксом (hard-hardly, late-lately, near-nearly); сравнительные конструкции прилагательных и наречий.	4	2

Грамматика: Морфология	**Артикль.** Основные виды определителей имени существительного: определенный, неопределенный и «нулевой» артикль и особенности их употребления; особенности употребления артикля с существительными school, college, university, hospital, church, prison, home, bed; особенности употребления артиклей с названиями трапез; основные случаи употребления определенного артикля; особенности употребления определенного артикля с именами собственными и географическими названиями; особенности употребления определенного артикля с именами собственными.	4	2
	Служебные слова. Особенности употребления вопросительных и союзных служебных слов в английском языке для связи слов во фразе или для их грамматической (синтаксической) характеристики.	2	1
	Специфика употребления групп предлогов: предлоги (at, from, in, of, to, with) предлогиместа (at, in, on) предлоги (for, before, in, on, at, from, to) ипредлогивремени (at, on, in) предлогивсоставеустойчивыхвыраженийифразовыхглаголов (of, at, behind, in, with, on, to, catch up with, read up for) предлоги (in, for, in…out, up) предлоги (about, of, for, on) предлоги (of, off, in, at, through, to, on, by, from…to, in) предлоги (across, on, down, up, into) предлоги (in, by, of, with, up, to, for) предлоги (on, from, about, over)	4	2

Грамматика: Морфология	**Глагол (The Verb).**		
	Глаголы-связки (The Link-Verbs). Особенности употребления глаголов-связок; употребление прилагательных, существительных и числительных с глаголами-связками; сходство и отличие смысловых глаголов и глаголов-связок.	2	1
	Present Indefinite (Simple) и Present Continuous Особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительной глагольных форм в Present Indefinite (Simple); основные случаи использования Present Indefinite (Simple); особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительной глагольных форм в Present Continuous; основные случаи использования Present Continuous; глаголы, не употребляемые в форме Continuous; сравнительная характеристика глаголов-связок и смысловых глаголов.	3	1,5
	Past Indefinite (Simple) и Past Continuous Особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительной глагольных форм в Past Indefinite (Simple); основные случаи использования Past Indefinite (Simple); особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительной глагольных форм в Past Continuous; основные случаи использования Past Continuous.	2	1
	Future Indefinite (Simple) Особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительной глагольных форм в Future Indefinite (Simple); основные случаи использования Future Indefinite (Simple); особенности употребления настоящего и будущего времени в придаточных предложениях. **Конструкция “to be going to do”** Особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительной глагольных форм конструкции “tobegoingtodo”; основные случаи использования конструкции “tobegoingtodo”. **Future Continuous** Особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительной глагольных форм в Future Continuous; основные случаи использования Future Continuous.	3	1,5
	Present Perfect Особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительной глагольных форм в Present Perfect; основные случаи использования Present Perfect. **Present Perfect Continuous** Особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительной глагольных форм в Present Perfect Continuous; основные случаи использования Present Perfect Continuous; сравнительная характеристика PresentPerfect и PresentPerfectContinuous; сравнительная характеристика PresentPerfect и PastIndefinite (Simple).	3	1,5

	Past Perfect Особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительной глагольных форм в Past Perfect; основные случаи использования Past Perfect. **Past Perfect Continuous** Особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительной глагольных форм в Past Perfect Continuous; основные случаи использования Past Perfect Continuous. **Future Perfect** Особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительной глагольных форм в Future Perfect; основные случаи использования Future Perfect. **Future Perfect Continuous** Особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительной глагольных форм в Future Perfect Continuous; основные случаи использования Future Perfect Continuous.	2	1
	Согласованиевремен (The Sequence of Tenses). Правило согласования времен, если глагол-сказуемое в главном предложении стоит в настоящем времени; правило согласования времен, если глагол-сказуемое в главном предложении стоит в прошедшем времени; случаи, когда правила согласования времен не соблюдаются.	2	1
	Косвенная речь (ReportedSpeech). Повествовательные предложения (слова автора в настоящем времени); повествовательные предложения (слова автора в прошедшем времени); повелительные и побудительные предложения; косвенные вопросы.	2	1
Грамматика:Синтаксис	**Конструкции there is/there are, it is/they are.** ознакомление с грамматическими таблицами; особенности употребления оборота there is/thereare; особенности употребления оборота it is/theyare; назначение и особенности образования безличных предложений.	2	1
	Типы вопросов. Особенности образования основных типов вопросов: общего, альтернативного, специального вопроса к подлежащему, разделительного вопроса.	2	1

2 семестр обучения

Наименование языкового раздела	Наименование темы	Кол-во ауд. часов	Кол-во внеауд. часов
Лексика и фразеология	**Лексические трудности использования групп слов:** to come – to go – to arrive to dress – to put on – to wear to wait – to expect historic – historical couple – pair sense – feeling to call – to name to rise – to raise to reach – to achieve to give up – to refuse – to deny meal – dish – food – plate piece – sheet – slice – bar – cake – lump – bit to lie – to lay comfortable – convenient Фразовыеглаголыипримерыихупотребления (*to be away, to be behind, to be in, to be off, to be on, to be up to, to come across, to come back, to come from, to come into money, to come on, to come out, to come round*)	4	2
Грамматика: Морфология	**Глагол (The Verb).**		
	Пассивныйзалог (The Passive Voice). Особенности употребления страдательного залога с глаголами, имеющими два прямых дополнения (ask, teach, forgive, envy); особенности употребления страдательного залога с глаголами, имеющими прямое и косвенное дополнения (give, send, tell, show, pay, promise, offer); глаголы, с которыми страдательный залог употребляется по одной модели (write, read, buy, sell, sing, explain, describe и т.д.); предлоги в страдательном залоге.	4	2
	Неличные формыглагола (Non-finite forms of the verb). Инфинитив (The Infinitive). Неперфектные и перфектные формы инфинитива, особенности их употребления для выражения одновременности, предшествования, относительного будущего; функции инфинитива в предложении.	2	1
	Конструкции с инфинитивом. сложное дополнение (ComplexObject); сложноеподлежащее (Complex Subject); конструкция “For-to-Infinitive”.		
	Неличные формы глагола (Non-finite forms of the verb). Герундий (The Gerund). Функциигерундиявпредложении (subject, predicative, adverbial modifier, attribute, direct object, prepositional object). Глаголысгерундиемиинфинитивом (forget, remember, regret, hate, like, stop, go on, mean, try, prefer).	2	1
	Неличные формы глагола (Non-finite forms of the verb). Причастие (The Participle). Функциипричастиявпредложении (attribute, adverbial modifier); вводные причастныеобороты (taking everything into consideration, generally speaking, considering everything, supposing smth, judging from, regarding smth.); конструкция “to have smth done”.	2	1

Грамматика: Морфология	**Модальные глаголы (The Modal Verbs).** • can (could) – to be able to • may (might) – to be allowed to • must – to have to • need • should / ought to • to be to • shall • will	4	2
	Предложения реального и нереального условия (Conditionals 1-3). • предложения с But-for • предложения с it's time sb did sth • предложения с wish • предложенияс had better и would rather	2	1
	Специфика употребления групп предлогов: предлоги (on, with, at, in, of, for, from…to… и др.) предлоги (out of, from, off, past, across, through, along, up/down, about/around) предлоги (by, with, after, away, off, on, at, until, for) предлоги (with, in, for, over, about) предлоги (about, in, for, without, from) предлоги (for, of, to, about, at, in, on, from, from… into).	6	3

5.5. Организация самостоятельной работы слушателей

Процесс обучения предполагает сочетание аудиторной и самостоятельной работы с целью развития творческой активности, самостоятельности в овладении английским языком, расширения кругозора и активного использования полученных знаний.

Самостоятельная работа определяется как форма, метод, средство и условие формирования познавательной самостоятельности и активности учащегося.

Наличие комплекса методического обеспечения учебного процесса является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы слушателей. Результативность самостоятельной работы абитуриентов во многом определяется наличием предлагаемых активных методов ее контроля.

Контроль выполнения тестовых заданий и упражнений разделов курса по английскому языку обеспечивает индивидуализацию образовательного процесса и позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого слушателя.

РАЗДЕЛ 6. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СЛУШАТЕЛЯМИ

В ходе языковой подготовки по одногодичной программе по английскому языку в рамках предлагаемого курса предусматривается проведение следующих видов контроля знаний слушателей: *входного* (*предварительного*) контроля знаний и умений абитуриентов при начале изучения дисциплины, *текущего поурочного* и *финального*.

6.1. В ходе *предварительного (входного) тестирования* используются контрольные измерительные материалы, которые позволяют установить уровень освоения Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и содержат элементы языкового содержания основной образовательной программы по английскому языку.

6.2. *Текущий поурочный контроль* осуществляется на каждом уроке. Учащиеся работают в следующей парадигме: объяснение материала – тренировка - закрепление в виде домашнего задания – проверка домашнего задания на уроке (или *текущий поурочный контроль*). Эта последовательность позволяет сформировать четкую и понятную систему знаний и автоматизм их предъявления. *Финальный контроль* является завершающей фазой усвоения конкретного блока учебного материала.

6.3. Образцы тестовых заданий.

6.3.1. Тест 1. REVISIONTEST 1

I. Выберите правильный вариант ответа и обведите букву, соответствующую ему.

1. I have to go to work urgently! Will you keep _____ on the child?
A. a look. B. a watch C. an eye D. a glance

2. Susan is very _____. She always gets upset when she's criticized.
A. quarrelsome B. sensible C. argumentative D. sensitive

3. When I saw Susan yesterday, we smiled _____.
A. to each other B.to one another C. at each other D. at one another

4. Max made _____ mistakes and passed the exam well.
A. little B. a little C. few D. a few

5. Please, speak louder, I can't _____ you.
A. listen B. tell C. hear D. speak

6. She used to _____ money and not pay it back.
A. lend B. fetch C. borrow D. own

7. Twelve o'clock was the time at _____ we met.
A. what B. that C. which D. whom

8. Every week he runs _____ on the trail in an effort to train for the marathon.
A. farther B. far C. further D. father

9. The train was derailed but there were no _____, police said.
A. losses B. damages C. injuries D. casualties

10. John married two women. The former was Italian, the _____ was French.
A. last B. later C. latter D. latest

11. Are you getting off at _____ stop, sir?
A. next B. the next C. near D. the nearest

12. To _____ the truth, the lecture was very boring.
A. speak B. tell C. talk D. say

13. _____ Margo and Steve are excellent skiers.
A. Both B. All C. Neither D. Either

14. Lots of people were carried _____ by the performance.
A. out B. away C. off D. through
15. May I _____ you another helping of soup?
A. suggest B. offer C. propose D. ask

Из 15 баллов _____

II. Заполните пропуски предлогами.

At; away; to; in; on (3); above; by; off; above; up; over; with; out of; from underneath.

It was late _____ (1) the night and I was all _____ (2) myself at home watching television _____ (3) my own. Funnily enough I was watching a horror movie which hardly deserved the name when I thought I heard footsteps upstairs and it made my hair stand _____ (4) end. I turned _____ (5) the TV set, held my breath and listened _____ (6) what was going on. Someone was definitely moving around up _____ (7) me. My first thought was – it was a burglar. And then there was this horrific crash - _____ (8) a blue sky! I was scared stiff but had to go up there. I remember I picked _____ (9) an umbrella – goodness knows what I would have done _____ (10) it! Anyway, I crept up the stairs and the first thing I saw was a bookcase _____ (11) its side with hundreds of books all _____ (12) the floor. Then I heard this whimpering sound, coming _____ (13) the pile of books. It was the next door neighbour's cat! It was her footsteps I had heard. While I was putting _____ (14) the books, I found something else. A live frog! It sort of jumped out _____ (15) me. I tell you, that was the really hair-raising experience!

16. They are excited _____ their trip to London next month.
17. I'm really greatful _____ you _____ all your help.
18. Jack is hopeless _____ dancing.
19. Are you aware _____ the consequences your decision might have?
20. I lost the keys _____ my way home.
21. Jane was furious _____ Gary _____ being late again.
22. I'm thinking _____ looking _____ a new job.
23. It's so kind _____ you to let me stay _____ your place for a week!
24. They accused him _____ stealing the jewelry.
25. The plane arrives _____ Domodedovo _____ 3 p.m. sharp.

Из 30 баллов _____

III. Выберите правильный вариант ответа и обведите соответствующую букву.

Quite late one evening I …(1) home alone along a narrow street in a London suburb. As the wind …(2) hard and it …(3) with rain for the past few hours the street was deserted. Few people …(4) out in such terrible weather and I was also anxious to get home sooner. Suddenly I heard footsteps behind me and realized I …(5) followed. Looking back I saw a man's figure in the distance but couldn't identify him as I …(6) my glasses and could just hear him shouting something in the torrential rain. I stepped on as I was afraid of being mugged in an empty street but the pursuer …(7) in and finally when I already knew there was no getting away from him he …(8) up with me! Great was my surprise when I recognized my next door neighbour who had been on the same train with me and …(9) to run all the way from the station only to give me my wallet which I had dropped getting off the train. A few minutes later we …(10) already in my kitchen having hot tea and a good laugh at my stupid fears!

1.A. walked	B. had walked	C. would walk	D. was walking
2.A.had blown	B. blew	C. was blowing	D. would blow
3.A. poured	B. had been pouring	C. was pouring	D. had poured
4.would go	B. were going	C. had gone	D. went
5.would be	B. was being	C. was	D. had been

6.A. didn't wear	B. hadn't worn	C. wasn't wearing	D. wouldn't wear
7. A.won't give	B. hadn't given	C. wasn't giving	D. didn't give
8.A. caught	B. was caught	C. had caught	D. would catch
9.A.had	B. had had	C. would have	D. was having
10.A.had been	B. were being	C. were	D. would be

Из 10 баллов _____

IV. Раскройте скобки, заполнив пропуск соответствующей формой глагола/прилагательного.

1. By 2080 everyone _____ (speak) Chinese.
2. I _____ (tell) him on the phone that Steve _____ already (leave).
3. It was the first time I _____ (visit) that country.
4. By that time he _____ (work) in medicine for more than 15 years and _____ (make) quite a fortune.
5. No sooner _____ (it/stop) raining than the sun _____ (come) out.
6. Our plane arrived _____ (early) than scheduled, but we had to wait for the luggage _____ (long) than usual. That's why we missed _____ (late) train to town.
7. I will call you as soon as I _____ (get) home.
8. Mary said she _____ (change) her mind and she _____ (not/join) us for the trip.
9. Lisa said she _____ (learn) how to eat with chopsticks when she _____ (be) in Hong Kong.
10. The weather _____ (be) awful lately. It _____ (rain) for several weeks.
11. The staff _____ (be) happy with their pay rise.
12. I _____ hardly (leave) home, when I _____ (remember) that I _____ (forget) my wallet on the table.
13. By the end of the month 5000 people _____ (see) this exhibition.
14. _____ (there/it +be) so many people in the hall and _____ (there/it +be) so stuffy, that I decided to leave.

Из 25 баллов _____

V. Найдите ошибку в каждом из следующих предложений и напишите букву, ей соответствующую, в бланке ответов.

A. 1.We had all livedin a small house in the countryside at the time.
(A) (B) (C) (D)

2. As the house was in the middle of nowhere and there was quite a long journey
(A) (B) (C)
back from the university each evening, I bought myself a small motorbike.
(D)

3. Anyway, at one particular evening I was on my way home when a really thick fog
(A) (B) (C)
came down.
(D)

4. I didn't know where I was and I had become very uneasy.
(A) (B) (C) (D)

5. I was going on rather slowly but couldn't see anything I recognized.
(A) (B) (C) (D)
6. At one point the road curved round but because of the fog I couldn't see this and
(A) (B) (C)
carried straight on and hitted the wall.
(D)
7.The impact threw me off the bike and I ended up underneath it, by my leg trapped.
(A) (B) (C) (D)
8.Though I screamed for help loudly enoughit was nobody about.
(A) (B) (C) (D)
9. I realized that I has to get up and carry on – or stay there all night.
(A) (B) (C) (D)
10. So I had pulled myself out from under the bike, got back on and somehow arrived
(A) (B) (C) (D)
home.
11. My friends each took one look at me and drove me off to casualty fast.
(A) (B) (C) (D)
12.I was examinedcareful and as I needed seven stiches they kept me in for
(A) (B) (C) (D)
observation.
B. 13. The Smiths' children did their lessons and were playing a computer game
(A) (B) (C)
when their mother said it was time to lay the table for dinner and asked them to help.
(D)
14. As they had played for an hour but hadn't finished yet they were very reluctant
(A) (B) (C)
to stop but had to obey.
(D)
15.Their mother was sure that they had played computer games too long every day
(A) (B)
and they wouldn't sleep well at night and might even have nightmares.
(C) (D)
16.Linda had workedas a hospital nurse for 2 years, then she got married and her
(A) (B)
life changed when she had to move to a much smaller place.
(C) (D)
17.The tourists got stuck on the route in the mountains when the weather had
(A)
suddenly changed for the worst, the temperature dropped and it started snowing hard.
(B) (C) (D)
18.Take it easy that your son is being so stubborn now and won't do as he is being
(A) (B) (C) (D)
told.
19. There is no use beingpanic-stricken or angry with him.
(A) (B) (C) (D)
20.Parents should be most patient and treat both their children and their mates
(A) (B) (C)
friendly and fairly.
(D)

Из 20 баллов _____

6.3.2. **Test 2**

Раздел 1. Аудирование

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. You need to take your time when you have a meal.
2. We must be careful when eating oily and sugary food.
3. Your day should start off right – healthy, nutritious and satisfying.
4. Three meals a day is all the food you really need.
5. Most dietitians discourage a diet heavy in meat.
6. You should never go to bed with a heavy meal in your stomach.
7. Some dietitians recommend eating several small meals a day.

Говорящий	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**
Утверждение						

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений A–G соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

A. Joanna doesn't have a problem understanding maths.

B. Joanna has finished her basketball practice for the week.

C. Peter suggests Joanna does all your studying the night before the exam.

D. Joanna often doesn't have the energy to study at night.

E. Joanna will be happy if she gets a B.

F. Peter is taking a similar exam to Joanna's.
G. Peter and Joanna will study together for an hour.

Утверждение	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**
Соответствие диалогу							

Вы услышите интервью. В заданиях 3–9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

3. Randall says that readers these days…

a) are taking a new interest in paper books
b) are only interested in digital publishing.
c) want a hassle-free way to buy books.

Ответ: _____

4. Why is Randall's company meeting with gaming professionals?

a) His company will stop publishing books.
b) His company wants to keep up with competitors
c) His company needs help with digitizing their books.

Ответ:_____

5. Randall says books for learning that incorporate games…

a) are a completely new idea.
b) are less educational.
c) will be more attractive to kids.

Ответ: _____

6. According to Randall, what pushes publishers to innovate?

a) Competitors.
b) Consumers.
c) Authors.

Ответ: _____

7. The publisher held a writing seminar…

a) to attract interest from book buyers.
b) to bring new writers and agents together.
c) to help existing writers develop their skills.

Ответ:_____

8. What is causing problems for the publishing world?

a) Companies resist making any sort of changes.
b) Some people just aren't interested in books.
c) No one seems to have time for books any more.

Ответ: _____

9. The new website Randall mentions…

a) will sell books exclusively from his company.
b) aims to generate interest in small bookshops.
c) allows authors to sell books directly to consumers.

Ответ: _____

По окончании выполнения заданий 1–9 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 1 и 2 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельно клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Script 1

Speaker A: Snacking throughout the day is common behaviour. People get peckish in the afternoon or late evening and they snack on a packet of crisps or some nuts. But really, this is a bad habit to get into, and one that's hard to

break. We eat extra, unneeded calories this way, and sooner or later we start to slowly put on weight. A sensible breakfast, a satisfying lunch and a healthy dinner is the best eating habit.

Speaker B: We all like a bit of flavour in our meals. Vegetables and grains only go so far in providing that. It's much tastier to have some grilled chicken or beef for lunch or dinner. It's certainly fine to have it in moderation, but most doctors and nutritionists will tell you it's not healthy to eat beef with every meal. Once a day, or even just three times a week, is probably all you should consume.

Speaker C: Most of us lead busy lifestyles these days. We have to rush off to work without breakfast, our lunch hours are more like half-hours, and sometimes it's 9 pm before we sit down for dinner. Were usually starving by this point, but we should resist the urge to consume a huge bowl of pasta or a big plate of meat. That food doesn't get burnt off when you're sleeping, and most of it turns to fat.

Speaker D: This has probably happened to you on a number of occasions. Your morning goes by sluggishly and by lunchtime you're about to pass out from hunger. Let me guess - you ran out of the door without having anything for breakfast, didn't you? We're all very busy hurrying of to work or school in the morning, but it's really important to have a bowl of cereal, some yogurt or a banana to give you energy before you rush out.

Speaker E: Has this ever happened to you? You've got a meeting to rush off to, or a class that's starting in fifteen minutes, but you're starving because you haven't eaten all day. So, in a spare fifteen minutes, you devour something as fast as you can. Of course, this is a very unhealthy way of eating. You should eat your food slowly and calmly, or otherwise, you won't be able to digest it and you may even choke on it!

Speaker F: Everyone has their favourite foods. Some people like things with vegetables, others with some kind of carbohydrate, like rice or pasta. My favourite foods, I must admit, are the ones that really aren't too healthy. I love chips, fried chicken, anything that's deep-fried, really. I also adore cakes and pastries, especially ones with icing or whipped cream. It's fine that they're my favourite foods, I just have to watch how much of them I eat, as do we all.

Script 2

Joanna: Peter, I'm quite stressed out about the maths exam this Friday. I'm afraid I'm going to do very badly in it, and I don't know what to do.
Peter: Oh, no! That sounds worrying. Why are you so stressed about it? Is maths not your strong point, Joanna?
Joanna: Actually, I'm pretty good at it, it's just been a hectic week. I've had basketball practice the last two evenings, because we have a tournament coming up soon.
Peter: Oh, that's right. I was planning on going to watch that actually. Well, have you studied for the exam yet?
Joanna: No, that's the problem! It's in two days and I've got more basketball practice tonight. I was planning on studying really hard tomorrow night.
Peter: Hmm, I suppose that's better than nothing, but you really should look over the material tonight. It's not a good idea to leave it all until the last night. But I'm sure you know that already.
Joanna: Yes, I totally agree. I just don't know how to fit it in. Maybe I'll have a look at dinner time, if I'm not too tired. That's another thing; after a long day at school and then basketball practice, I'm too tired by the time I've got a moment to study.
Peter: Well, you said you're good at maths, right? You probably won't fail the exam. I'm sure you've been paying attention in class, haven't you?
Joanna: Oh yes, I follow the lessons without problems. I'm not at all concerned about failing. I want to get an A! When I said I would do badly in it, I meant that I might only get a B. You know how I am. I'm a bit ambitious.
Peter: Well then, you need to make time to study! I'm taking a maths exam too, you know. I'm sure it won't be exactly the same, since I'm in a different class, but we're covering the same material. Unfortunately, my teacher has a reputation for difficult exams!
Joanna: It sounds as if we both need to do some studying then!
Peter: If you like, I could come to your house tomorrow night and we could study together.
Joanna: That's a good idea. Do you mind meeting round 7.30? That'll give me an hour to eat my dinner and rest a bit first.
Peter: OK, great. So, see you then!

Script 3

Presenter: Hi folks and welcome to the programme, Book Talk. With us today is Randall Simms, who works in marketing for local book publisher, Nation Books. Thanks for joining us, Randall.
Speaker: Thanks for having me.
Presenter: Your publisher recently participated in a book fair. What sort of trends do you see happening with books?

Speaker: Well, there's a big push towards digitising everything. People want to download books for their electronic readers, rather than go into the shops and look through shelves of books. Of course, there are still those more traditional readers who greatly enjoy that pastime. But many book lovers these days are looking for the easiest way to get their hands on their favourite novel.
Presenter: So, your number one goal is to provide all books in electronic form, correct?
Speaker: Well, it's one of our goals, certainly. We've been digitising our books for a while now, ever since electronic readers first became popular a few years ago. But to be honest, I think we need to look beyond just putting everything on a computer file. In order to compete with other publishers, we've got to offer something a bit more special. For our educational books, for example, were teaming up with games developers to produce exciting materials for young learners.
Presenter: Oh really? That's a good idea. How does that work exactly?
Speaker: Kids these days do a fair amount of gaming in their spare time. Why not make educational materials that combine learning with the gaming experience? It's not a totally new concept, but if we're working with a really good games developer; we can make a learning tool that's every bit as entertaining as a game as it is educational.
Presenter: I see. So aside from digitising books, your publisher will also focus on modernising learning materials.
Speaker: Correct. Other publishers are taking an interest in this trend, and you know how the business world is. If you don't change the way you do things every once in a while, consumers get bored with what you have to offer. Especially if they see other companies offering something more interesting. It's the competition that drives innovation, in my opinion.
Presenter: What other innovative ideas were present at the book fair?
Speaker: We're also trying to attract new authors to the industry, so we held a seminar on how to write an award-winning book. It brought out not only aspiring writers, but literary agents who are looking to represent new talent, because aside from creating a new format for book publishing, we still need people to write the engaging material.
Presenter: Do you think people are reading books less often these days?
Speaker: That does seem to be the case. Most kids, for example, would rather watch a DVD than spend a few hours reading a good book. I think that's why publishers need to work harder to reach this crowd. I know independent bookshops are definitely struggling. Another idea presented at the fair was a new website in which people can search through a list of independent booksellers. Users can create a profile and review their favourite books and booksellers.
Presenter: Oh really? That sounds quite interesting. It's a way of getting people more involved with local bookshops.
Speaker: Yes, and we're hoping the younger generation will take interest in this sort of thing. Some 350 bookshops will be listed on the site for starters, and if the idea is a success, hopefully more bookshops will join in. It's a way of revitalising some of the older, more traditional - but still very valuable - aspects of publishing.

Раздел 2. Чтение

10.

Установите соответствие между текстами A–G и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. **They are not the same**
2. **Can crows talk?**
3. **As smart as a crow**
4. **Food strategies**
5. **Meet the crow!**
6. **A variety of species**
7. **Avoiding risks**
8. **Family life issues**

A. Crows are birds known for their intelligence, their adaptability, and their loud, harsh cawing sound. They are part of the same family as ravens, jays, magpies, and nutcrackers. Different crow species live on every continent, except South America and Antarctica. Although they are not sometimes taken seriously, just as annoying noisy birds, crows are clever, curious, and deeply social creatures. Even today, scientists are continuing to discover how unusual and surprising these birds are.

B. Crows are extremely intelligent. They are known for their problem-solving, communication skills, and ability to recognise humans. In fact, research shows that crows remember the faces of people they do not like and even pass this information to other crows in their flock. These cunning birds are maths experts, too. Crows can count out loud, and they understand the concept of zero. In some ways, crows are as clever as toddlers or small children, and on one test of intelligence, they even beat monkeys.

C. Crows are omnivores, which means they eat nearly anything. Crows eat small mammals, frogs, and reptiles, as well as eggs and the remains of dead animals. They also eat bugs, seeds, grains, nuts, fruit, mollusks, worms, and even other birds. Crows sometimes dig through human garbage for a snack. Besides, they are known to hide their meal and save it for later. Crows have even been spotted placing walnuts on the road, so that cars will drive over them and crack their shells, making the nuts easier to eat.

D. Ravens and crows are related, but they are different. One can tell the two apart mainly by their size: ravens are larger and closer in size to hawks. Crows also tend to travel in large flocks, whereas ravens are more often seen in pairs. They also have different tail feathers. Crow tail feathers are all the same length, so when a crow is flying, its tail looks like a handheld fan. A raven, on the other hand, has longer feathers in the middle of its tail, so it looks like an arrow shape when the raven flies.

E. Like parrots, some crows learn to mimic human speech. The way birds make sounds is very different from the way we do, though. Humans can speak because of our larynx, or voice box. When air from our lungs passes through the larynx, our vocal cords vibrate, which creates sound waves we recognise as speech. Crows do not have a larynx, though. They have a different vocal organ, called a syrinx, that they use to make noises. It lets crows communicate, and they are known for their distinctive cawing sound.

F. The crow is well-known for its ability to predict trouble. Crows quickly learn that a moving car is no danger, but will rapidly fly away if the driver stops and gets out. In areas where they are constantly hunted, they learn the difference between a hunter with a gun and a farmer with farming tools. This degree of great care and attention is developed due to frequent aggressive treatment by man. Crows use a system of guards that observe and sound warnings to all other crows in the area.

G. Crows use a mixed habitat, including woodlands, open areas, agricultural fields, coastal wetlands, marshes, rivers, and streams. Crows generally nest once per year. Nest building usually happens in late March and takes about 5 days. The nests are cup shaped and constructed of twigs and bark, and lined with grass, leaves, feathers, etc. On average, 5 eggs are laid from late April to early May, and it takes about 20 days to hatch. The young remain in the nest for about a month, and are fed even longer.

A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**

11.

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Babies can lip-read languages

Can you distinguish between spoken English and French? Most people can. But can you tell the difference between an English and a French speaker just A _____? It seems like a difficult task for an adult, but it's a very easy one for a baby at just a few months of age. Scientists proved that B _____. In these clips, speakers were reading out the same sentence in one of the two languages. The babies were shown different videos C _____. The same speakers were reading out new sentences, some in English and some in French. When the languages of the new sentences matched those of the old ones, the infants didn't react unusually. But they spent more time looking at the monitors D _____. This is a classic test for child psychologists, and it means that the infants saw something that drew their attention. They noticed the language change. Scientists found that the babies have this ability at 4 and 6 months of age, E _____.

Other studies show that around the same time, babies stop hearing differences in sounds from other languages. At first, babies are good at noticing details in many languages, F _____, they focus only on the one they hear most – usually their native language. To check this, the researchers tested babies who knew two languages. Sure enough, bilingual 8-month-olds could still tell English and French apart by watching lips.

1. by looking at the movements of their lips
2. but if they don't keep hearing other languages
3. when they finally got used to those speakers
4. by showing 36 English babies silent video clips
5. when the language was switched to another
6. but lose it when they are eight months old
7. but the study shows that everyone uses lip-reading

A	B	C	D	E	F	G

Прочитайте текст и выполните задания 12–18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Living in a dorm

Arriving in a dorm for the first time is a thrilling moment. Living independently away from home, being around so many new people – all that seems like an exciting adventure. However, finding yourself in a small space with a complete stranger (or several strangers) might be difficult at first. If you have ever shared a room with a sibling, you have some idea of it. But that isn't enough, as students come from different backgrounds and have different family traditions, habits, and preferences. Their expectations and attitudes towards what is acceptable or what is not also vary widely.

My first tip is to discuss the ground rules from the start. Sharing your expectations with your roommates can save you all a lot of trouble in the future. Discuss how shared and personal space will be kept, what items are okay to share and which are off-limits, when it is okay to invite visitors or overnight guests, what the study hours are, what the standard lights-out time is, if you should leave the room when your roommate has a call from home, etc. You might even get a set of rules written or printed out on a wall for reference. This may sound kind of lame, but believe me, you won't regret doing it. This doesn't mean that the rules are set in stone. Revise these policies and compromise if you feel something isn't working for everyone in the room.

If you have never shared a room, you might have a lot of arguments over chores. That's why I advise you to assign the chores and discuss how you will keep the place tidy – and hold each other accountable if anything is amiss. Consider keeping a chore board, including washing dishes, sweeping/vacuuming the floor, taking the trash out, etc. Define what "clean" is for every one of you, and come to a definition that all the roommates can agree on. Take turns doing chores or distribute areas of responsibility – whichever suits you all. I used to live with a super-neat and house-proud girl who cleaned the room twice as often as I would. I tried to compensate by cooking for us, washing dishes, and taking the trash out. That worked for us, since everyone did what they liked most.

Probably, the most important thing is to respect boundaries and privacy. The golden rule of communal living is "It never hurts to ask." Thinking of inviting a classmate over for a cup of tea later than usual? Text your roommate to ask if it's okay. Going to use the shower for 40 minutes straight for impromptu SPA treatments? Inform your roommate and ask if you can have a bathroom to yourself for all this time. Want to pick up and read their book? Ask. Planning a party in your room? Ask! Even if your roommate has never been against rowdy gatherings before, this time might be different. They might have an assignment deadline looming. You don't want them to hate you while they sit in the corner with a sour face, frantically searching for paper writers for hire. This approach has another benefit. Your roommate is likely to mirror your

behaviour. By asking them about something, you send them a message that such things should be asked of you, as well.

And finally, plan bonding with your roommates. It's always beneficial to get to know the people you are going to live with. Go and have a pizza together, organize a movie night in your room, go to a campus event, or pick any other activity you all will enjoy. You don't necessarily have to become best friends. Sometimes roommates are just that – roommates. You can have different preferences and lifestyles. The important thing is to respect each other's boundaries, have empathy, and be civil and cooperative.

College flies by, so stay positive and don't let anything spoil the experience for you.

What experience is an advantage in adapting to a dorm life, according to the author?

12

1) Taking it as an adventure.
2) Having brothers or sisters.
3) Staying away from parents.
4) Avoiding having expectations.

Ответ:

13

What is the author's advice about ground rules?

1) Just use dorm policies.
2) Sign a written agreement.
3) Discuss them with a supervisor.
4) Put them in a visible place.

Ответ:

14

The expression set in stone in "the rules are set in stone" (paragraph 2) is closest in meaning to …

1) hard to change.
2) easy to discuss.
3) agreed upon.
4) very important.

Ответ:

15

That in "That worked for us…" (paragraph 3) most probably refers to …

1) cleaning up often.
2) doing chores in turn.
3) dividing the chores.
4) defining what "clean" is.

Ответ:

16

Which situation is NOT mentioned as advisable for asking your roommate's permission?

1) Bringing guests over.
2) Using common space for long.
3) Attending a late-night party.
4) Borrowing personal items.

Ответ:

17

What does the author think about relationships with roommates?

1) Being friends is not the best option.
2) Relationships of trust, empathy and cooperation are important.
3) Going out together is a must.
4) Choose roommates among people you know.

Ответ:

18

The main goal of the text is to …

1) share the author's experience.
2) give advice on living with roommates.
3) establish ground rules for sharing a room.

4) encourage students to live in a dorm.

Ответ:

По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 3. Грамматика и лексика

*Прочитайте приведённый ниже текст / приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **19–24**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **19–24**.*

	China tea ceremony	
19	China is widely known for its tea and tea ceremony. Initially, tea _____ mainly for medicinal purposes.	**USE**
20	Over time, it _____ into a sophisticated social and cultural activity. Chinese tea ceremony is more than just drinking a cup of tea. It's a form of art. The way you practice tea ceremony, you show people what kind of person you are, your manners, your personality, and even your inner world.	**DEVELOP**
21	There are some distinctive features of Chinese tea ceremony – it requires peace, pureness and authenticity. For Chinese tea ceremony, everything is important – not only the tea _____, but also having the right water and utensils.	**ONESELF**
22	Tap water _____ Chinese tea ceremony – you should get distilled mineral water. It's also necessary to use water of the right temperature – it should be about 80 degrees Celsius.	**NOT SUIT**
23	A teapot should be made of clay, and teacups should be small – the smaller, the _____.	**GOOD**
24	Tea _____ to soft meditative music which helps a person to reach a peaceful state of mind.	**DRINK**

*Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **25–29**, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **25–29.***

	Moscow State University	
25	Moscow State University was founded in 1755 by the famous scholar Mikhail Lomonosov, that is why it is now named after him. In the 1940s it got a new _____ which we all know and admire. It is very tall and can be seen from many parts of the city.	**BUILD**

26	The university has all the necessary facilities such as a concert hall, a museum, _____ administration services, a swimming pool, a canteen, and so on.	**VARY**
27	_____, students of Moscow State University can use the university library too.	**NATURAL**
28	In fact, it has one of the biggest book _____ in Russia. The university is proud to have many notable graduates.	**COLLECT**
29	Among them are Mikhail Lermontov, Anton Chekhov and Lev Vygotsky. Many outstanding writers and _____ of the past and the present once studied there, so Moscow State University is certainly a place many Russian school students dream of.	**SCIENCE**

*Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами **30–36**. Эти номера соответствуют заданиям **30–36,** в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру **1, 2, 3** или **4,** соответствующую выбранному Вами варианту ответа.*

Henry

It was impossible for Henry to get to his office in half an hour. The wind was howling, and the cars were stuck in snowdrifts. He couldn't **30** _____ a day like that. The buses had been somewhere around Park Avenue, where they sat huddled like frozen dinosaurs, as one left the flock only very rarely to **31** _____ up a few brave travellers. The travellers rushed from doorways frantically waving their arms, sliding wildly to the curb. They mounted the buses with damp eyes and red faces, and in Henry's case, icicles on his beard.

It had been absolutely impossible to get a taxi. He had given **32** _____ after fifteen minutes of waiting and started walking south from his street. Henry often walked to work. It was only eighteen blocks from door to door. Today he soon **33** _____ that the biting wind was brutal, and he had only gone four more blocks when he had already been out of breath. A friendly doorman **34** _____ him to wait in the lobby. Henry thought that the other, more sensible souls when they caught their first glimpse of the blizzard that morning had **35** _____ not to go to work at all. Henry was sure that the store would be half empty. But he wasn't the type to sit at home twiddling his thumbs or watching serials. And it wasn't that he went to work because he was too compulsive. The truth was that Henry went to work six days a week simply because he loved the store very much, **36** _____ often, like today, he didn't have to come.

30	1) receive 2) remind 3) remember 4) recognize
	Ответ
31	1) seize 2) grab 3) catch 4) pick
	Ответ
32	1) up 2) of 3) out 4) off
	Ответ
33	1) realized 2) regarded 3) remained 4) repeated
	Ответ
34	1) approved 2) afforded 3) allowed 4) accepted
	Ответ
35	1) directed 2) depended 3) demanded 4) decided
	Ответ
36	1) until 2) though 3) because 4) despite
	Ответ

По окончании выполнения заданий **19–36** не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания **19–29** буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите
в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.
Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

Раздел 4. Письменная речь

37. You have received an email message from your English-speaking pen-friend Benjamin:
From: Benjamin@mail.uk
To: Russian_friend@ege.ru
Subject: City Day

…I'm doing a project on "Holidays in Different Countries of the World." I've heard that many Russian cities celebrate a special holiday called City Day. Do you have it in your region? What events typically take place on this day? What do you and your family usually do on this day?
…Last week I took part in a photo competition…

Write an email to Benjamin.
In your message:
– answer his questions;
– ask 3 questions about the competition.
Write 100–140 words.
Remember the rules of email writing.

38. Выберите только ОДНО из двух предложенных заданий (38.1 или 38.2 и выполните согласно данному плану. В ответе на задание 38 числительные пишите цифрами.

38.1. Imagine that you are doing a project on how Zetlanders help raise awareness about the environment. You have found some data on the subject – the results of a survey conducted among Zetlanders (see the table below).
Comment on the survey data and give your opinion on the subject of the project.

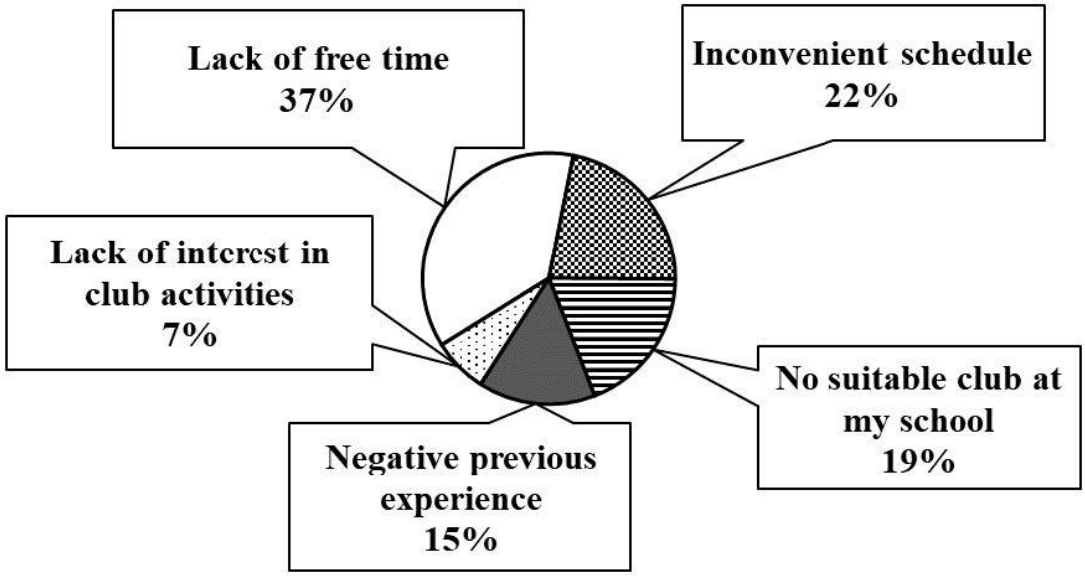
The survey question: How do you help raise awareness about the environment? Choose one option	
Options	**Number of respondents (%)**
Participate in local clean-up events Share information online 13	37
Reduce my own waste	20
Support environmental organisations	16
Educate friends and family	14
Share information online	13

Write 200–250 words.
Use the following plan:
– make an opening statement on the subject of the project;

– select and report 2–3 facts;
– make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
– outline a problem related to neglecting environmental issues and suggest a way of solving it;
– conclude by giving and explaining your opinion on the importance of protecting our planet's ecology.

Imagine that you are doing a project on school clubs. You have found some data on the subject – the results of a survey conducted among Zetland school students (see the pie chart below). Comment on the survey data and give your opinion on the subject of the project.

The survey question:
Why do you refuse to attend school clubs?
Choose one option



Write 200–250 words.
Use the following plan:
– make an opening statement on the subject of the project;
– select and report 2–3 facts;
– make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
– outline a problem related to school club attendance and suggest a way of solving it;
– conclude by giving and explaining your opinion on the importance of attending school clubs.

Устная часть (Говорение)

Task 1. Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.

Acid rain is a serious environmental problem these days. Basically, we have acid rain when water in the atmosphere mixes with dangerous gases and then falls onto the ground. It can fall as rain, snow, dust or even fog. When it comes into contact with animals, plants and even buildings

or cars, it does a lot of harm to them. It also damages the soil. If it gets into a river or a lake, water creatures there suffer, too.
It is obvious that acid rain is caused by air pollution. Factories and plants send smoke into the air. People burn fossil fuels to produce energy. They also drive their cars or use public transport instead of using their bikes or walking. Sometimes acid rain happens because of volcanic activity or other natural causes, but in most cases, it is man-made. We should consider our environmental footprint seriously and start doing everything we can to stop acid rain.

Task 2. Study the advertisement.

You are considering buying the book and now you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask four direct questions to find out about the following:

1) minimum age;
2) special clothes;
3) roller skates rental;
4) competitions.



You have 20 seconds to ask each question.

Task 3. Task 3. You are going to give an interview. You have to answer five questions. Give full answers to the questions (2–3 sentences).
Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Tapescript for Task 3

Interviewer: Hello everybody! It's *Teenagers Round the World* Channel. Our guest today is a teenager from Russia and we are going to discuss **the Internet**. We'd like to know our guest's point of view on this issue. Please answer five questions. So, let's get started.

Interviewer: Are you a regular Internet user? How often do you use the Internet?
Student: _____
Interviewer: What are the risks of being online?
Student: _____
Interviewer: What do you use the Internet for?
Student: _____
Interviewer: How has the Internet transformed our lives?
Student: _____
Interviewer: What would life be like without the Internet?
Student: _____
Interviewer: Thank you very much for your interview.

Task 4. Imagine that you and your friend are doing a school project "Seasons". You have found some photos to illustrate it but for technical reasons you cannot send them now. Leave a voice message to your friend explaining your choice of the photos and sharing some ideas about the project. In 2.5 minutes be ready to:

- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1–2) of the two seasons;
- mention the disadvantages (1–2) of the two seasons;

- express your opinion on the subject of the project – say which of the seasons presented in the pictures you preferred as a child and why.

You will speak for not more than 3 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.

Photo 1



Photo 2



РАЗДЕЛ 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Список основных учебных материалов

Основная литература

1. ТарновскаяМ.Л., КараваеваЕ.М., ГаспарянЕ.Б., «Excellence in Exams. Интегрированный курс английского языка для подготовки к профильным экзаменам». М. – МГИМО, 2017.
2. Онлайн компонент к учебнику Тарновская М.Л., Караваева Е.М., Гаспарян Е.Б., «ExcellenceinExams. Интегрированный курс английского языка для подготовки к профильным экзаменам». М. – МГИМО, 2017.

Дополнительная литература

1. ТарновскаяМ. Л., КараваеваЕ.М., “Excellence in Exams. Workbook». М. – МГИМО, 2017.
2. Вербицкая М.В., Манн Малколм, Тейлор-Ноулз Стив. Macmillan: Exam skills for Russia. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Грамматика и Лексика. – Macmillan, 2015.
3. ЕГЭ-2026. Английский язык. Отличный результат. Учебная книга. Под ред. М.В.Вербицкой, 2026.
4. ЕГЭ-2026. Английский язык. 30 тренировочных вариантов. Музланова Е.С.
5. ЕГЭ-2026. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты. 20 вариантов. Под ред. М.В.Вербицкой, 2026.
6. Raymond Murphy / English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate learners of English. – Cambridge University Press, 2012.
7. Thomson A.J., Martinet A.V. A practical English Grammar: Exercises 1 / Third edition – Oxford University Press: (1986, 1999) 2014.
8. Thomson A.J., Martinet A.V. A practical English Grammar: Exercises 2 / Third edition – Oxford University Press: (1986, 1999) 2014.
9. Открытый банк заданий ЕГЭ. Тренировочные задания по всем разделам. Fipi.ru

Словари

Рекомендуемые Русско-английские и англо-русские словари

1. Д.И. Ермолович, Т.М. Красавина (D.I. YermolovichandT.MKrasavina). Новый большой русско-английский словарь. (New Comprehensive Russian-English Dictionary). «Русский язык – Медиа», Москва. 2004 г., 2006 г. (переработанное и исправленное), 2008.
2. Cambridge Learner's Dictionary English-Russian Paperback with CD-ROM. Cambridge University Press. 2011.
3. Kenneth Katzner. English-Russian, Russian-English Dictionary. John Wiley & Sons. 1994.
4. Монолингвальные английские словари

1. Cambridge Essential English Dictionary. 2nd Edition Paperback. CambridgeUniversity Press. 2011.
2. Longman Basic English Dictionary Paper. Pearson Longman ELT. 2002.
3. Longman Dictionary of Contemporary English. 6th Edition. Cased & Online access. Pearson Longman ELT. 2014.
4. Macmillan Phrasal Verbs Plus. Macmillan ELT. 2005.
5. Oxford Wordpower Dictionary 4th Edition Pack (with CD-ROM).Oxford University Press. 2014.

Раздел 8. Приложение. Календарно-тематическое планирование