ФГАОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ (УНИВЕРСИТЕТ) МИД РОССИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФДП
_____ **С.А.Синельников**
«04» июля **2025 г.**

Рабочая программа дисциплины

«Программа интенсивной подготовки к ЕГЭ по английскому языку»

(наименование дисциплины (модуля))

Дополнительная образовательная программа среднего общего образования

Интенсивная программа

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Английский язык

Форма обучения

Очно-заочная

(очная, очно-заочная и др.)

Москва
2025

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ:

		Стр.
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.....	4
3.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ.....	5
4.	ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
6.	СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СЛУШАТЕЛЯМИ.....	16
7.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
8.	ПРИЛОЖЕНИЕ (календарно-тематические планы).....	

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Программа интенсивной подготовки к ЕГЭ по английскому языку», предназначенного для слушателей Факультета довузовской подготовки МГИМО (далее – ФДП), разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ от 17 мая 2012 г. № 413, раздел «Иностранный язык») и документов, определяющих содержание подготовки слушателей ФДП к сдаче ЕГЭ и дополнительного вступительного испытания МГИМО по английскому языку, а также приказа Минобрнауки РФ от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Программа служит ориентиром при определении трудоемкости дисциплины и тематическом планировании курса, конкретизирует содержание и рекомендует последовательность изучения тем языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей, с указанием методов и образовательных технологий обучения основным видам иноязычной речевой деятельности, а также определяет планируемое распределение учебных часов по языковым разделам курса подготовки. В программе описываются виды аудиторной и самостоятельной работы слушателей, а также требования к текущему, промежуточному и итоговому контролю знаний. Программа содержит типы заданий для освоения различных видов языковой деятельности, образцы контрольно-измерительных материалов. Программа включает список рекомендуемого учебного материала (обязательного и дополнительного), примерные варианты оценочных средств текущего и промежуточного контроля. В приложении программы приводится примерный календарно-тематический план, рассчитанный на 40 аудиторных часов.

Реализация программы ориентирована на углубленную подготовку слушателей к сдаче профильных экзаменов по английскому языку с опорой на инновационные методы и подходы к организации учебного процесса.

Данная форма организации учебного процесса позволяет достичь следующих целей:

• развитие способностей к самостоятельной познавательной деятельности;

• обеспечение учащимся возможности выстраивания индивидуальной образовательной траектории;

• повышение эффективности учебного процесса на основе его индивидуализации и интенсификации посредством внедрения современных образовательных технологий и

мультимедийных сопровождений с привлечением полиграфических средств обучения и Интернет-ресурсов;

• повышение уровня интерактивности между учащимися и преподавателем посредством оперативной обратной связи;

• предоставление учащимся учебной информации (электронные учебники и учебные пособия, мультимедиа курсы, звуковые и видеофайлы, Интернет-ресурсы, печатные издания и др.).

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс «Программа интенсивной подготовки к ЕГЭ по английскому языку» является дополнительной к обязательному школьному образованию программой, реализуемой на базе Факультета довузовской подготовки МГИМО, и проводится во втором семестрах учебного года. В результате освоения программы по английскому языку в рамках данного курса достигается дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех ее составляющих. Программа курса нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. Обучение английскому языку в рамках данного курса должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в старших классах общеобразовательных учреждений (уровень B1).

Целью курса является систематизация, расширение и углубление знаний и дальнейшее развитие навыков, полученных в ходе изучения английского языка как части основной образовательной программы в рамках ФГОС среднего (полного) общего образования с последовательной подготовкой к профильному экзамену по английскому языку.

Предлагаемый курс способствует совершенствованию знаний в отношении грамматической системы английского языка, расширению словарного запаса учащихся, умению контекстуально верно использовать изученные лексико-грамматические языковые явления и соблюдать лексико-грамматическую корректность при переводе с русского языка на английский язык. Особый акцент делается на развитие у учащихся навыков изучающего и аналитического чтения, учебного перевода. В курсе также учитываются аспекты, связанные с историческими, экономическими и социокультурными реалиями стран изучаемого языка и родной страны обучающихся.

Достижение уровня языковой подготовки, соответствующего современным требованиям, делает необходимым использование как традиционных методов обучения и организации учебной деятельности, так и активной самостоятельной работы учащихся, с

применением инновационных образовательных технологий. Подобная организация самостоятельной работы в учебном процессе играет ключевую роль в формировании у учащихся познавательной самостоятельности.

РАЗДЕЛ 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение английского языка в рамках одногодичного курса «Программа интенсивной подготовки к ЕГЭ по английскому языку», реализуемого Факультетом довузовской подготовки МГИМО, направлено на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее компонентов: языковой, речевой, учебно-познавательной, компенсаторной и социокультурной. Иноязычная коммуникативная компетенция предполагает углубленный (профильный) уровень владения языковыми, речевыми и социокультурными знаниями, умениями и навыками по следующим составляющим:

– ***в рамках языковой компетенции*** – систематизация ранее освоенных языковых знаний (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) и совершенствование навыков оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с отобранными темами, сферами и ситуациями общения; увеличение объема используемых лексических единиц; овладение новыми языковыми средствами формирования и формулирования мысли на изучаемом языке, включая ее грамматическое оформление;

– ***в рамках речевой компетенции*** – готовность и способность использовать изучаемый язык как средство общения и познавательной деятельности, осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;

– ***в рамках учебно-познавательной компетенции*** – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранного языка, дальнейшее развитие универсальных и специальных учебных навыков и умений, способов и приемов, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по самостоятельному овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, в том числе с использованием современных информационных технологий;

– ***в рамках компенсаторной компетенции*** – готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума;

– ***в рамках социокультурной компетенции*** – готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение тех задач, которые соответствуют требованиям программного (углубленного) уровня овладения иностранным языком, а именно:

– систематизация лексических единиц на базе новых разговорных тем и ситуаций общения, а также развитие навыков распознавания устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны изучаемого языка; расширение рецептивного словаря;

– продуктивное владение грамматическими явлениями и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала.

Данные задачи реализуются через приобретение и совершенствование умений, навыков и способов деятельности, связанной с приемами аудиторного и самостоятельного обучения. Заложенный в данном курсе алгоритм изучения и закрепления лексико-грамматического материала опирается на основные дидактические принципы:

– от простого к сложному;

– последовательность предъявления материала;

– градация трудностей.

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень владения иностранным языком слушателей, начинающих изучать английский язык в рамках курса «Программа интенсивной подготовки к ЕГЭ по английскому языку» представлен в соответствии с Федеральным стандартом среднего (полного) общего образования по шкале Европейского языкового профиля как A2/B1. Уровень владения иностранным языком для слушателей, успешно освоивших программу предлагаемого курса, должен соответствовать уровню B1/B2.

В результате слушатель должен развить соответствующие навыки и умения в следующих аспектах:

1) речевая компетенция:

говорение в монологической форме:

• умение продуцировать связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);

• умение кратко передавать содержание полученной информации с изложением своего отношения, оценки, аргументации;

• умение рассуждать о фактах / событиях; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны / стран изучаемого языка;

• умение составлять устные подготовленные и спонтанные сообщения в пределах 2 минут, соответствующие программе тематической направленности;

говорение в диалогической форме:

• умение решать коммуникативную задачу в зависимости от ситуации общения;

• умение использовать разнообразные языковые средства в зависимости от ситуации общения;

• умение реагировать на реплики собеседника, используя соответствующие языковые средства для решения коммуникативной задачи: дать совет, проявить заинтересованность, уточнить информацию, поддержать разговор и т.д.;

• умение дифференцировать коммуникативные задачи в зависимости от стиля общения, социальных ролей коммуникантов и ситуации общения;

аудирование:

• способность воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью/фрагменты радио- и телепередач);

• способность воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие аутентичные аудио- и видеотексты по знакомой и частично незнакомой тематике;

• умение извлекать из видео- и аудиотекста значимую / нужную / необходимую информацию;

• умение выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним;

• способность относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения;

чтение:

• умение читать и понимать предъявляемые аутентичные тексты различных стилей (публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических) разной степени сложности с использованием различных стратегий / видов чтения:

– ознакомительное (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера);

– изучающее (с целью полного понимания информации прагматических текстов – инструкций, рецептов, статистических данных – для ориентировки в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы;

– просмотровое / поисковое чтения (с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из текста статьи или информационно-справочного материала);

• умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);

• умение отделять основную информацию от второстепенной;

• способность понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

• умение определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;

• способность прогнозировать развитие / результат излагаемых фактов / событий;

• умение обобщать описываемые факты / явления;

• оценивать важность / новизну / достоверность информации;

• способность определять свое отношение к прочитанному;

письменная речь:

• способность излагать содержание прочитанного / прослушанного иноязычного текста в развернутой или краткой письменной форме; фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников;

• способность описывать события / факты / явления; сообщать / запрашивать информацию, выражая собственное мнение / суждение;

• умение составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста(-ов);

письменный перевод:

• способность развивать умения устного и письменного перевода текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;

• знакомство с возможными лексико-грамматическими трудностями перевода и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами ее передачи на родном и иностранном языке;

• владение навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач.

2) Языковая компетенция:

орфография:

• способность применять полученные ранее знания правил правописания, совершенствовать орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматическое наполнение данного курса;

фонетическая сторона речи:

• совершенствование сформированных ранее навыков правильного произношения и различения на слух всех звуков иностранного языка, в том числе применительно к новому языковому материалу; соблюдение правил ударения и интонации в английских словах и фразах;

• совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

лексическая сторона речи:

• систематизация ранее изученных лексических единиц;

• владение лексическими средствами, относящимся к новым темам, проблемам и ситуациям устного и письменного общения;

• расширение потенциального словаря за счет употребления интернациональной лексики, новых значений известных слов, новых слов, образованных с помощью продуктивных способов словообразования;

• развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, используемых в ситуациях в рамках изучаемой тематики, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также элементарных терминов, предлагаемых в ходе освоения нового языкового материала;

• знание основных способов словообразования (суффиксальный, префиксальный, конверсия, словосложение);

• изучение и использование новых фразовых глаголов;

• понимание и применение явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• знание специфических трудностей изучения лексики английского языка в отношении корректного употребления синонимичных пар существительных, наречий, глаголов, предлогов.

грамматическая сторона речи:

• знание и понимание особенностей структуры простых и сложных предложений, разнообразных грамматических форм и конструкций;

• умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

3) Компенсаторная компетенция:

• умение прогнозировать содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

• умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

• умение использовать перифраз / толкование, синонимы;

• умение использовать эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

• умение игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

4) Социокультурная компетенция:

– знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках пройденной тематики и умение использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

– владение базовыми знаниями о социокультурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

– умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфики страны/стран изучаемого языка.

5) Учебно-познавательная деятельность (т.е. владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков):

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать, слушать текст с разной глубиной понимания);

• способность действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;

• способность пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми одноязычными словарями, энциклопедиями, мультимедийными средствами);

• способность ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте (кратко фиксировать общее содержание, выделять нужную / основную информацию из различных источников на английском языке, обобщать информацию, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединённых потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений);

• умение осуществлять выборочный перевод для уточнения понимания текста;

• умение находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего устного и письменного использования;

• выполнение контрольных заданий в формате профильных экзаменов.

РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Процесс обучения предполагает сочетание аудиторной и самостоятельной работы, с целью способствовать развитию творческой инициативы, автономности в овладении английским языком, расширению кругозора и активному применению приобретенных знаний.

Учебная программа в соответствии с учебным планом одногодичной программы по английскому языку в рамках курса «Одногодичная программа подготовки к ЕГЭ по английскому языку» на Факультете довузовской подготовки МГИМО предусматривает:

– во втором семестре (10 недель):

• аудиторной работы – 40 ак. часов;

• самостоятельной работы – 26 ак. Часов

Вид работы	2 семестр
Общая трудоемкость	**66 ак.часов**
Аудиторная работа	**40 ак.часов**
Лекции	
Практические занятия	
Консультации	
Самостоятельная работа, всего	**26 ак.часов**
В том числе	
Внеаудиторные домашние задания	
Самоподготовка *(самостоятельное изучение материала учебников, подготовка к практическим занятиям, выполнение тестов в формате ЕГЭ)*	
Виды текущего контроля: Проверка домашнего задания; тестирование в формате ЕГЭ в аудитории, контрольные работы, тесты, совместная работа со слушателями над ошибками.	
Вид итогового контроля: контрольная работа по пройденному материалу, тестовая работа в формате ЕГЭ.	

5.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Настоящая программа курса «Программа интенсивной подготовки к ЕГЭ по английскому языку» является дополнением к программе среднего (полного) общего образования и предназначена для учащихся старших классов и выпускников общеобразовательных учреждений. Программа направлена на углубленную подготовку к сдаче профильных экзаменов по английскому языку.

В программе курса, разработанной в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования; Примерными программами Министерства образования и науки Российской Федерации по иностранному языку; Программой вступительных испытаний в МГИМО МИД России, конкретизируется содержание и рекомендуется последовательность изучения языкового материала с учетом поставленных задач, возрастных особенностей обучаемых и межпредметных связей, а также излагается планируемое распределение учебных часов по темам курса подготовки.

В процессе обучения рекомендуется придерживаться последовательности, следуя алгоритму изучения и закрепления заложенного в основном учебном пособии лексико-грамматического материала. Это объясняется тем, что при разработке курса авторы

следовали основным дидактическим принципам: от теории к практике, от простого к сложному, от грамматики – к лексике, от правила – к упражнению, последовательность предъявления материала, градация трудностей. При этом не исключается интеграция отдельных элементов данного курса в уже существующие программы с учетом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся: уровня владения английским языком, подготовки к языковым испытаниям в формате теста и самостоятельного совершенствования знаний английского языка.

Структурно курс рассчитан на 40 академических часа и включает 10 разделов. Каждый раздел содержит:

1. грамматические правила;

2. упражнения различных типов и уровней сложности на отработку и закрепление грамматического материала, в том числе перевод предложений с русского языка на английский;

3. тексты для чтения с упражнениями на контроль понимания прочитанного, отобранные в соответствии с тематическим минимумом, рекомендованным Министерством образования и науки;

4. активный словарь и упражнения для его активизации;

5. лексические упражнения, направленные на работу над предлогами, фразовыми глаголами, идиомами и устойчивыми словосочетаниями, а также упражнения, рассматривающие специфические трудности изучения лексики английского языка (например, заучивание устойчивых выражений с парами глаголов to do – to make, to rise – to raise, to leave – to stay – to remain и т.п.);

6. упражнения на «Словообразование», направленные на формирование языковой догадки с опорой на основу (корень слова) и известные правила словообразования;

7. тренировочные упражнения, направленные на формирование навыков письма двух видов – «электронное письмо личного характера» и «письменное высказывание с опорой на план, таблицу, диаграмму»; упражнения сопровождают как справочные таблицы, поясняющие структуру этих видов письма, так и лексический минимум слов и выражений, необходимый для их построения;

8. тексты для аудирования с упражнениями на контроль понимания звукового материала;

9. тренировочные упражнения, направленные на формирование навыков говорения по определенным типам заданий.

Логически выверенная организация раздела по подразделам/урокам (Грамматика, Лексика, Чтение, Аудирование, Говорение) способствует более тщательной проработке и быстрому усвоению лексико-грамматического материала.

Предлагаемый курс включает в себя лексико-грамматические темы, предусмотренные программой полной средней школы и рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации.

В ходе языковой подготовки в рамках предлагаемого курса предусматривается проведение следующих видов контроля знаний:

- *текущего*

поурочный контроль выполнения всех типов заданий по грамматике и лексике, совместная работа над ошибками;

- промежуточного

проведение тестирования в середине программы

- *итогового*

проведение итоговой работы в формате ЕГЭ;

проведение тестирования по всем пройденным урокам;

Успешное освоение программы обеспечивает готовность обучаемых к сдаче профильных экзаменов по английскому языку.

5.3. Рекомендуемое распределение учебных часов по тематическим разделам курса

Программа обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов в неделю	Неделя обучения
1.	Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	4	неделя 1
2.	Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Школьные предметы, экзамены. Изучение иностранных языков	4	неделя 2
3.	Здоровье и здравоохранение, самочувствие. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги.	4	неделя 3
4.	Покупки. Искусство. Развлечения.	4	неделя 4

5.	Повторение и контроль пройденного материала. Тренировочная работа в формате ЕГЭ	4	неделя 5
6.	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Мир профессий, проблема выбора профессии.	4	неделя 6
7.	Традиции. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.	4	неделя 7
8.	Путешествия по своей стране и за рубежом.	4	неделя 8
9.	Жизнь в городе и сельской местности. Природа и проблемы экологии.	2	неделя 9
10.	Тренировочный тест в формате ЕГЭ. Контроль пройденного материала.	4	неделя 10

5.4. Содержание курса по разделам

Программа обучения

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Количество часов	
			ауд.	внеауд.
1.	Лексика и фразеология	Тематический словарь: Изучение иностранных языков, образование, покупки, работа, профессии; современные средства коммуникации, Интернет, новые технологии; проблемы экологии, путешествия, досуг молодежи, здоровье, медицина, искусство, жизнь в городе и сельской местности. Лексические трудности: синонимические ряды, устойчивые словосочетания, идиомы, фразовые глаголы. Словообразование: суффиксальный способ, префиксальный, конверсия, словосложение.	6	5
2.	Грамматика	Indirect Speech, Revision of Tenses, the Passive Voice, the Causative, Gerund, Infinitive, Conditional Sentences, Wishes and Regrets, Modal Verbs, Countable and Uncountable Nouns, Articles, Comparative and Superlative forms of Adjectives and Adverbs.	6	5
3.	Чтение	Чтение вслух, ознакомительное, изучающее, просмотровое, тестового формата: Gapped text, Statement Matching, Multiple-choice.	4	2
4.	Аудирование	аудирование на понимание основного содержания, с извлечением необходимой информации, с опорой на языковую догадку, тестового формата: Multiple Matching; True, False, Not stated; Multiple-choice	4	2

5.	Письмо	Электронное письмо другу; развернутое письменное высказывание с опорой на план, таблицу, диаграмму.	4	5
6.	Говорение	Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения; диалог-интервью, диалог-расспрос.	4	2
7.	Подготовка к ЕГЭ по типам заданий	Раздел 1 Аудирование; Раздел 2 Чтение; Раздел 3 Грамматика и Лексика; Раздел 4 Устная часть	8	5
8.	Промежуточная и финальная работы в формате ЕГЭ	1. Тренировочный тест в формате ЕГЭ 2. Контроль пройденного материала	4	

5.5. Организация самостоятельной работы слушателей

Процесс обучения предполагает сочетание аудиторной и самостоятельной работы с целью развития творческой активности, самостоятельности в овладении английским языком, расширения кругозора и активного использования полученных знаний.

Самостоятельная работа определяется как форма, метод, средство и условие формирования познавательной самостоятельности и активности учащегося.

Наличие комплекса методического обеспечения учебного процесса является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы слушателей. Результативность самостоятельной работы абитуриентов во многом определяется наличием предлагаемых активных методов ее контроля. Контроль выполнения тестовых заданий и упражнений разделов курса по английскому языку обеспечивает индивидуализацию образовательного процесса и позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого слушателя.

РАЗДЕЛ 6. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СЛУШАТЕЛЯМИ

В ходе языковой подготовки по программе интенсивной подготовки по английскому языку в рамках предлагаемого курса предусматривается проведение следующих видов контроля знаний слушателей: *входного (предварительного)* контроля знаний и умений абитуриентов в начале изучения дисциплины, *текущего поурочного, промежуточного* и *итогового* контроля.

В ходе *предварительного (входного)* тестирования используются контрольные измерительные материалы, которые позволяют установить уровень освоения Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и

содержат элементы языкового содержания основной образовательной программы по английскому языку.

Текущий поурочный контроль осуществляется на каждом уроке. Учащиеся работают в следующей парадигме: объяснение материала – тренировка – закрепление в виде домашнего задания – проверка домашнего задания на уроке (или текущий поурочный контроль). Эта последовательность позволяет сформировать четкую и понятную систему знаний и автоматизм их предъявления.

Цель текущего контроля проверить уровень сформированности отдельных навыков на базе изученного материала. Текущий поурочный контроль освоения материала осуществляется на основе оценки знаний слушателей на каждом занятии в устной и письменной форме, а также с помощью проверочных работ, включая: а) лексический, лексико-грамматический диктант; б) изложение текста урока или специального текста, включающего лексику урока; в) лексико-грамматический тест на английском языке с выбором правильного варианта ответа (множественный выбор); г) перевод отдельных предложений с русского языка на английский с использованием активной лексики и грамматики урока.

Цель промежуточного контроля – проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков на учебном материале, изученном в течение раздела / семестра / курса. Промежуточный контроль проводится в рамках реализации стандартного графика обучения. Структура теста состоит из заданий по грамматике, лексике, а также включает задания на проверку небольшого связного текста или предложений для нахождения в них ошибки.

Образец промежуточного теста:

I. Выберите правильный вариант ответа и обведите букву, соответствующую ему.

1. I have to go to work urgently! Will you keep ____on the child?
A. a look. B. a watch C. an eye D. a glance

2. Susan is very _____. She always gets upset when she's criticized.
A. quarrelsome B. sensible C. argumentative D. sensitive

3. When I saw Susan yesterday, we smiled _____.
A. to each other B.to one another C. at each other D. at one another

4. Max made _____mistakes and passed the exam well.
A. little B. a little C. few D. a few

5. Please, speak louder, I can't _____you.
A. listen B. tell C. hear D. speak

6. She used to _____ money and not pay it back.

A. lend B. fetch C. borrow D. own

7. Twelve o'clock was the time at _____ we met.
A. what B. that C. which D. whom

8. Every week he runs _____on the trail in an effort to train for the marathon.
A. farther B. far C. further D. father

9. The train was derailed but there were no _____, the police said.
A. losses B. damages C. injuries D. casualties

10. John married two women. The former was Italian, the _____was French.
A. last B. later C. latter D. latest

11. Are you getting off at _____stop, sir?
A. next B. the next C. near D. the nearest

12. To the truth, the lecture was very boring.
A. speak B. tell C. talk D. say

13. Margo and Steve are excellent skiers.
A. Both B. All C. Neither D. Either

14. Lots of people were carried _____by the performance.
A. out B. away C. off D. through

15. May I _____you another helping of soup?
A. suggest B. offer C. propose D. ask

Из 15 баллов _____

II. Заполните пропуски предлогами.

At; away; to; in; on (3); above; by; off; above; up; over; with; out of; from underneath.

It was late … (1) the night and I was all … (2) myself at home watching television … (3) my own. Funnily enough I was watching a horror movie which hardly deserved the name when I thought I heard footsteps upstairs and it made my hair stand … (4) end. I turned … (5) the TV set, held my breath and listened … (6) what was going on. Someone was definitely moving around up … (7) me. My first thought was – it was a burglar. And then there was this horrific crash – … (8) a blue sky! I was scared stiff but had to go up there. I remember I picked … (9) an umbrella – goodness knows what I would have done … (10) it! Anyway, I crept up the stairs and the first thing I saw was a bookcase … (11) its side with hundreds of books all … (12) the floor. Then I heard this whimpering sound, coming … (13) the pile of books. It was the next door neighbour's cat! It was her footsteps I had heard. While I was putting … (14) the books, I found something else. A live frog! It sort of jumped out … (15) me. I tell you, that was the really hair-raising experience!

16. They are excited _____their trip to London next month.
17. I'm really grateful _____you _____all your help.
18. Jack is hopeless _____dancing.
19. Are you aware _____the consequences your decision might have?
20. I lost the keys _____my way home.
21. Jane was furious _____Gary _____being late again.
22. I'm thinking _____looking _____a new job.
23. It's so kind _____ you to let me stay _____ your place for a week!
24. They accused him _____ stealing the jewellery.
25. The plane arrives _____ Domodedovo ____ 3 p.m. sharp.

Из 25 баллов _____

III. Выберите правильный вариант ответа и обведите соответствующую букву.

Quite late one evening I … (1) home alone along a narrow street in a London suburb. As the wind … (2) hard and it … (3) with rain for the past few hours the street was deserted. Few people … (4) out in such terrible weather and I was also anxious to get home sooner. Suddenly I heard

footsteps behind me and realized I … (5) followed. Looking back I saw a man's figure in the distance but couldn't identify him as I … (6) my glasses and could just hear him shouting something in the torrential rain. I stepped on as I was afraid of being mugged in an empty street but the pursuer … (7) in and finally when I already knew there was no getting away from him he … (8) up with me! Great was my surprise when I recognized my next door neighbour who had been on the same train with me and … (9) to run all the way from the station only to give me my wallet which I had dropped getting off the train. A few minutes later we … (10) already in my kitchen having hot tea and a good laugh at my stupid fears!

1.A. walked	B. had walked	C. would walk	D. was walking
2.A.had blown	B. blew	C. was blowing	D. would blow
3.A. poured	B. had been pouring	C. was pouring	D. had poured
4.would go	B. were going	C. had gone	D. went
5.would be	B. was being	C. was	D. had been
6.A. didn't wear	B. hadn't worn	C. wasn't wearing	D. wouldn't wear
7. A.won't give	B. hadn't given	C. wasn't giving	D. didn't give
8.A. caught	B. was caught	C. had caught	D. would catch
9.A.had	B. had	C. would have	D. was having
10.A.had been	B. were being	C. were	D. would be

Из 10 баллов _____

IV. Раскройте скобки, заполнив пропуск соответствующей формой глагола/прилагательного.

1. By 2080 everyone _____ (speak) Chinese.
2. I _____ (tell) him on the phone that Steve _____ already (leave).
3. It was the first time I _____ (visit) that country.
4. By that time he _____ (work) in medicine for more than 15 years and _____ (make) quite a fortune.
5. No sooner _____ (it/stop) raining than the sun _____ (come) out.
6. Our plane arrived _____ (early) than scheduled, but we had to wait for the luggage _____ (long) than usual. That's why we missed _____ (late) train to town.
7. I will call you as soon as I _____ (get) home.
8. Mary said she _____ (change) her mind and she _____ (not/join) us for the trip.
9. Lisa said she Lisa said she _____ (learn) how to eat with chopsticks when she

_____ (be) in Hong Kong.

10. The weather _____ (be) awful lately. It _____ (rain) for several weeks.

11. The staff _____ (be) happy with their pay rise.

12. I _____hardly (leave) home, when I _____ (remember) that I _____ (leave) my wallet on the table.

13. By the end of the month 5000 people _____ (see) this exhibition.

14. _____ (there/it +be) so many people in the hall and _____ (there/it +be) so stuffy, that I decided to leave.

Из 25 баллов _____

V. Найдите ошибку в каждом из следующих предложений и напишите букву, ей соответствующую, в бланке ответов.

A. 1. We had all lived in a small house in the countryside at the time.
(A) (B) (C) (D)

2. As the house was in the middle of nowhere and there was quite a long journey
(A) (B) (C)
back from the university each evening, I bought myself a small motorbike.
(D)

3. Anyway, at one particular evening I was on my way home when a really thick fog came down.
(A) (B) (C) (D)

4. I didn't know where I was and I had become very uneasy.
(A) (B) (C) (D)

5. I was going on rather slowly but couldn't see anything I recognized.
(A) (B) (C) (D)

6. At one point the road curved round but because of the fog I couldn't see this and
(A) (B) (C)
carried straight on and hitted the wall.
(D)

7. The impact threw me off the bike and I ended up underneath it, by my leg trapped.
(A) (B) (C) (D)

8. Though I screamed for help loudly enough it was nobody about.
(A) (B) (C) (D)

9. I realized that I has to get up and carry on – or stay there all night.
(A) (B) (C) (D)

10. So I had pulled myself out from under the bike, got back on and somehow arrived home.
(A) (B) (C) (D)

11. My friends each took one look at me and drove me off to casualty fast.
(A) (B) (C) (D)

12. I was examined careful and as I needed seven stiches they kept me in for observation.
(A) (B) (C) (D)

13. The Smiths' children did their lessons and were playing a computer game
(A) (B) (C)
when their mother said it was time to lay the table for dinner and asked them to help.

(D)

14. As they had played for an hour but hadn't finished yet they were very reluctant
(A) (B) (C)
to stop but had to obey.
(D)

15. Their mother was sure that they had played computer games too long every day
(A) (B)
and they wouldn't sleep well at night and might even have nightmares.
(C) (D)

16. Linda had worked as a hospital nurse for 2 years, then she got married and her
(A) (B)
life changed when she had to move to a much smaller place.
(C) (D)

17. The tourists got stuck on the route in the mountains when the weather had suddenly changed
(A) (B)
for the worst, the temperature dropped and it started snowing hard.
(C) (D)

18. Take it easy that your son is being so stubborn now and won't do as he is being told.
(A) (B) (C) (D)

19. There is no use being panic-stricken or angry with him.
(A) (B) (C) (D)

20. Parents should be most patient and treat both their children and their mates friendly and fairly.
(A) (B) (C) (D)

Из 20 баллов_____

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение промежуточного теста – 100 баллов.

Оценка качества знания текущего языкового материала соответствующего уровня сложности (B1-B2) проводится по принципу, применяемому в рамках системы академического рейтинга. Устанавливается следующее соответствие рейтинговых оценок пятибалльным и европейским оценкам: 90-100% - «отлично» (5), «A»; 82-89 % - «хорошо» (4), «B»; 75 – 81 % - «хорошо» (4), «C»; 67-74 ^{0}/0 - «удовлетворительно» (3), «D»; 60-66 % - «удовлетворительно» (3), «E»; менее 60 % - «неудовлетворительно» (2), «E».

Оценка качества знаний слушателя в ходе обучения осуществляется ведущим преподавателем в соответствии с разработанной системой контроля освоения изучаемой дисциплины. Контроль знаний учащихся равномерно распределен в течение программы подготовки. Преподаватель информирует слушателя о критериях оценки знаний, о результатах каждого контрольного тестирования, о достигнутом уровне успеваемости по дисциплине (в %).

Промежуточный контроль позволяет определить степень овладения материала и дифференцировать возможные пробелы. *Итоговый контроль* является завершающей фазой усвоения конкретного блока учебного материала. В рамках программы «Одногодичная программа подготовки к ЕГЭ по английскому языку» итоговый контроль осуществляется в формате ЕГЭ и оценивается в соответствии с критериями единого государственного экзамена по английскому языку.

РАЗДЕЛ 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Справочники и пособия

№ п/п	Наименование
1.	И.В.Хитрова, Т.Л.Нечепуренко ЕГЭ Устная часть. Темы, Тесты, Ответы. Учебное пособие. Издательство Титул 2025.
2.	И.В.Хитрова, Н.С,Зверева Английский язык. Improve your writing skills. ЕГЭ-2025 Учебное пособие. Издательство титул 2025
3.	Raymond Murphy // English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate learners of English. – Cambridge University Press, 2019.

Словари

№ п/п	Наименование
1	Longman Dictionary of Contemporary English online. Электронный ресурс. URL:https://dictionary. cambridge.org
2	Cambridge Dictionaries Online. Электронный ресурс. URL:https://dictionary.cambridge.org
3	Oxford Collocations Dictionary for Learners of English [Электронный ресурс]. URL: https://m.freecollocation.com/
4	Oxford English Dictionary [Электронный ресурс]. URL: https://www.oxfordlearnersdictionaries.com