ФГАОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ (УНИВЕРСИТЕТ) МИД РОССИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФДП _____ С.А.Синельников
«01» июня 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

«История»

(наименование дисциплины (модуля))

Дополнительная образовательная программа среднего общего образования

Одногодичная программа
Вечерние подготовительные курсы

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

История

Форма обучения

Очно-заочная

(очная, очно-заочная и др.)

Москва – 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

Стр.:

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ 3

1.1. Цели и задачи дисциплины, её общая характеристика 3

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы 4

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины 4

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы 5

2.2. Содержательный план дисциплины: 5

2.3. Содержание дисциплины 7

2.4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины 10

2.5. Виды самостоятельной внеаудиторной работы слушателей 11

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11

3.1. Примерный список вопросов для подготовки к зачету 11

3.2. Критерии оценки знаний и компетенций 11

РАЗДЕЛ 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13

4.1. Список учебно-лабораторного оборудования 13

4.2. Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний слушателей, разрабатываемые авторами курса 13

4.3.Список рекомендуемой основной и дополнительной литературы 13

ПРИЛОЖЕНИЕ (КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН) 15

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Цели и задачи дисциплины, её общая характеристика

Цели дисциплины определяются с учётом требований к результатам освоения дисциплины «История» (углубленный уровень), которые установлены Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645). Прохождение курса направлено на достижение следующих **целей**:

– формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– развитие умений обосновывать свою точку зрения в дискуссионных вопросах по исторической тематике;

– формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, формирование представлений об историографии;

– овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

– овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

– формирование умений оценивать различные исторические версии.

Для достижения поставленных целей решаются следующие **задачи**:

– систематизация и углубление знаний слушателей в рамках школьного курса по истории;

– подготовка слушателей к решению заданий по истории в формате ЕГЭ, регулярное решение заданий в формате ЕГЭ, в т.ч. с использованием материалов Открытого сегмента тестовых заданий ЕГЭ на сайте ФИПИ;

– развитиеумений базового уровня сложности, проверяемых в ходе ЕГЭ (знание основных фактов, процессов, явлений; установление причинно-следственных связей;умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и др.);

– формирование и развитие умений повышенного уровня сложности, проверяемых в ходе ЕГЭ (определение последовательности событий; систематизация исторической информации; определение термина по нескольким признакам и др.);

– формирование умений высокого уровня сложности, проверяемых в ходе ЕГЭ (использование принципов структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником, рассмотрении фактов, явлений, процессов; использование исторических сведений для аргументации в ходе дискуссии и др.);

– развитие навыков работыс источниками, историческими картами, схемами, таблицами, иллюстративным материалом.

Программа включает в себя все разделы школьного курса по истории, изучаемые в хронологическом порядке. В ходе практических занятий осуществляется обобщение и систематизация материала школьного курса, а также углубленное изучение наиболее важных тем. Систематическое решение заданий в формате ЕГЭ позволяет слушателям развить навыки решения типовых заданий, усилить самоконтроль в процессе прохождения итоговой аттестации, выявить особенности подготовки к ЕГЭ, понять логику решения заданий повышенного и высокого уровня сложности. Значительное внимание в процессе обучения уделяется сложным аспектам подготовки к ЕГЭ – анализу дискуссионных проблем, работе с источниками и историческими картами.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Курс по дисциплине «История» является курсом довузовского образования, программа которого составлена с учётом требований к освоению дисциплины «История» (углублённый уровень) на уровне среднего общего образования. Занятия по дисциплине«История» предназначены для подготовки слушателей одногодичной программы Вечерних подготовительных курсов факультета довузовской подготовки МГИМО к сдаче ЕГЭ по истории.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Требования к результатам освоения дисциплины «История» установлены в соответствии с положениями Кодификатораэлементов содержания и требований к уровнюподготовки выпускников образовательных организацийдля проведенияЕГЭпо истории. По итогам освоения дисциплины слушатели должны:

знать/понимать:

– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостностьотечественной и всемирной истории;

– периодизацию всемирной и отечественной истории;

– современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной ивсемирной истории;

– историческую обусловленность современных общественных процессов;

– особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

– проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

– осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

– анализировать историческую информацию, представленную в разныхзнаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

– различать в исторической информации факты и мнения, историческиеописания и исторические объяснения;

– использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временно́го и пространственного анализа для изучения исторических процессов;

– систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;

– представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности;

– использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид работы	Трудоемкость (акад.часы)
Общая трудоемкость	**168**
Аудиторная работа	**112**
Практические занятия	112
Самостоятельная работа, всего	**56**
Самоподготовка *(работа с учебником, атласом, иллюстративным материалом, хрестоматией, подготовка к практическим занятиям, выполнение письменных работ, повторение материала практических занятий и т.д.)*	56
Виды текущего контроля: рубежные срезы в формате ЕГЭ; письменные аудиторные работы; устные опросы	
Вид итогового контроля: зачет	

2.2. Содержательный план дисциплины:

Первый семестр

Наименование разделов и тем	Количество часов (в акад. часах)		
	Групповые занятия	Самостоятельная работа	Всего часов по теме
Вводное занятие	**2**	**1**	**3**
Раздел 1. Русь IX-XVII вв.: эпоха средневековья.	**22**	**11**	**33**
Тема 1.1.Славяне в древности.	2	1	3
Тема 1.2.Древнерусское государство в IX-началеXII вв.	2	1	3
Тема 1.3.Русские земли и княжества в XII– середине XV века.	6	3	9
Тема 1.4.Российское государство во второй половине XV–XVI вв.	4	2	6
Тема 1.5.«Бунташный век».	6	3	9

Тема 1.6.Древнерусская культуры в IX – XVII вв.	2	1	3
Раздел 2. Новое время: Российская империя XVIII-нач. XX вв.	**32**	**16**	**48**
Тема 2.1.Российская империя в XVIIIв.	10	5	15
Тема 2.2.Российская империя в 1-ой половине XIX века.	8	4	12
Тема 2.3.Российская империя во 2-ой половине XIX века.	2	1	3
Рубежные срезы	**6**	**3**	**9**
Консультация	**2**	**1**	**3**
Зачёт	**4**	**2**	**6**
ВСЕГО	**56**	**28**	**84**

Второй семестр

Наименование разделов и тем	Количество часов (в акад. часах)		
	Групповые занятия	Самостоятельная работа	Всего часов по теме
Тема 2.3.Российская империя во 2-ой половине XIX века.	4	2	6
Тема 2.4.Кризис и крах Российской империи.	10	5	15
Раздел 3.Советская эпоха в отечественной истории	**26**	**13**	**39**
Тема 3.1.Становление Советского государства.	6	3	9
Тема 3.2.СССР в 1924 – 1953 гг.	14	7	21
Тема 3.3.СССР в 50-80-х гг.: попытки модернизации советской модели социализма.	6	3	9
Раздел 4. Российская Федерация на новых путях развития.	**6**	**3**	**9**
Тема 4.1.Переход к рыночной экономике. Социально-экономическое развитие РФ на современном этапе.	2	1	3
Тема 4.2. Общественно-политическое развитие РФ. Конституция 1993 г.	2	1	3
Тема 4.3.РФ в системе международных отношений 1991-2022 гг.	2	1	3
Рубежные срезы	**6**	**3**	**9**
Зачёт	**2**	**1**	**3**

Анализ результатов итоговой контрольной работы	**2**	**1**	**3**
ВСЕГО	**56**	**28**	**84**

2.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Русь IX-XVII вв.: эпоха средневековья.

Тема 1.1.Славяне в древности.

Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ (по кодификатору ЕГЭ: 1.1.1 -1.1.2). Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования восточных славян.

Тема 1.2. Древнерусское государство в IX-начале XII вв.

Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ (по кодификатору ЕГЭ:1.2).Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Крещение Руси: причины и значение. (1.2.1). Категории населения. «Русская Правда» (1.2.2). Международные связи Древней Руси (1.2.3). Христианская культура и языческие традиции (1.2.4).

Тема 1.3. Русские земли и княжества в XII – середине XV в.

Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ (по кодификатору ЕГЭ: 1.3).

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. (1.3.1).Культурные достижения и памятники Древней Руси (1.3.5).

Борьба с иноземными захватчиками. Монгольское завоевание. Русь и Орда. Александр Невский. Отражение экспансия с Запада (1.3.2).

Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества (1.3.3). Восстановление русских земель (1.3.4).

Тема 1.4. Российское государство во второй половине XV–XVI вв.

Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ (по кодификатору ЕГЭ: 1.4).

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига (1.4.1).

Изменения в социальной структуре общества и формах землевладения (1.4.2).

Установление самодержавной царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Судебник 1497 г. и начало закрепощения крестьян (1.4.3).

Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война, ее итоги и последствия (1.4.4).

Тема 1.5. «Бунташный век».

Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ (по кодификатору ЕГЭ:1.4.4.-1.4.10).

Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией (1.4.6).

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г. Первые Романовы (1.4.7).Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Присоединение Сибири(1.4.8).

Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, создание первых мануфактур. Юридическое оформление крепостного права (1.4.8).

Церковный раскол (1.4.9). Социальные движения XVII в. (1.4.10).

Тема 1.6. Древнерусская культураIX – XVII вв.

Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ (по кодификатору ЕГЭ: 1.4.5).

Формирование национального самосознания. Памятники древнерусской культуры IX – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Раздел 2. Новое время: Российская империя XVIII-нач. XX вв.

Тема 2.1. Российская империя в XVIII в.

Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ (по кодификатору ЕГЭ: 2.1.1 -2.1.7).

Петровские преобразования: предпосылки и результат. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. (2.1.1) Крепостничество в условиях развертывания модернизации (2.1.4)

Внешняя политика Петра I. Северная война. Провозглашение России империей. (2.1.2)

Эпоха дворцовых переворотов: причины, сущность, последствия. Внутренняя политика 1725-1762 гг.(2.1.3)

«Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя (2.1.3)

Превращение России в мировую державу (2.1.6).

Русское просвещение (2.1.5) Культура народов России и её связь с европейской и мировой культурой XVIII в. (2.1.7).

Тема 2.2. Российская империя в первой половине XIX в.

Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ (по кодификатору ЕГЭ: 2.1.8- 2.1.12).

Особенности экономики России в первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. (2.1.7).

Правовые реформы по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в. (2.1.8).

Россия в международных отношениях в 1-ой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. (2.1.9).Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны (2.1.12).

Движение декабристов (2.1.10). Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм (2.1.11).

Тема 2.3. Российская империя во 2-ой половине XIX века.

Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ (по кодификатору ЕГЭ.

Отмена крепостного права и либеральные реформы 1860–1870-х гг. (2.2.1).

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России в пореформенный период *(2.2.5)*.

Политика контрреформ (2.2.2)

Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов (2.2.6).

Тема 2.4. Кризис и крах Российской империи в начале XX века.

Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ (по кодификатору ЕГЭ).

Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Политика экономической модернизации «сверху» и реформы С.Ю. Витте Место России в мировой экономике (2.2.4).

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков(2.2.5).

Россия в системе военно-политических союзов (2.2.6). Русско-японская война (2.2.7).

Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения. (2.2.9).

Реформы П.А. Столыпина. Политическая и общественная жизнь 1912-1914 гг. (2.2.10)

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования (2.2.8)

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на общественные движения и политические партии (3.1.1).

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы (3.1.2)

Раздел 3. Советская эпоха в отечественной истории.

Тема 3.1. Становление Советского государства.

Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ (по кодификатору ЕГЭ).

Приход к власти большевиков. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание. Слом старого и создание нового государственного аппарата (3.1.3).

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны (3.1.4).

Переход к новой экономической политике (3.1.5) .

Образование СССР. Национально-государственное строительство (3.2.1). Выход России из международной изоляции (3.2.5).

Тема 3.2. СССР в 1924 – 1953 гг.

Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ (по кодификатору ЕГЭ).

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация (3.2.3).Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г. Культ личности И.В. Сталина. (3.2.2).

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-1930-е гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание советской системы образования (3.2.4)

Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны (3.2.5).

Причины, этапы Великой Отечественной войны (3.2.6).

Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение и тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны (3.2.7).

СССР в антигитлеровской коалиции (3.2.8). Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира (3.2.9).

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.(3.2.10).

Рост влияния СССР на международной арене. ООН. Начало холодной войны и формирования биполярного мира. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы (3.2.11)

Тема 3.3.
СССР в 50-80-х гг.: попытки модернизации советской модели социализма.

Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ (по кодификатору ЕГЭ).

XX съезд КПСС: осуждение культа личности. Противоречия «оттепели» в политике, экономике, общественной и культурной сферах. Экономические реформы 1950–1960-х гг. под руководством Н.С. Хрущева, причины их неудач. (3.2.12).

«Застой» как проявление кризиса советской социально-экономической модели развития. Конституция СССР 1977 г. (3.2.13). Особенности развития советской культуры в 1950-1980-х гг. (3.2.16).

Внешняя политика СССР. Коррективы внешнеполитической доктрины. Политика «разрядки» (3.2.15).

Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности (3.2.14). «Новое

политическое мышление». Распад мировой социалистической системы (3.2.15). Кризис власти. Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР (3.3.1).

Раздел 4. Российская Федерация на новых путях развития: 1991-2022 гг.

Тема 4.1. Переход к рыночной экономике. Социально-экономическое развитие Российской Федерации на современном этапе.

Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ (по кодификатору ЕГЭ: 3.3.3.-3.3.4).

Переход к рыночной экономике под руководством Е.Т. Гайдара: реформы 90-х и их последствия.

Основные тенденции социально-экономического развития Российская Федерация в 2000–2022 гг. (3.3.4). БРИКС. ШОС.

Тема 4.2. Общественно-политическое и социальное развитие Российской Федерации.

Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ (по кодификатору ЕГЭ: 3.3.2-3.3.6).

Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств.

Основные тенденции общественно-политического и культурного развития страны в 2000 - 2022 гг. на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев (3.3.5).

Тема 4.3. Российская Федерация в системе международных отношений 1991-2022 гг. Возрождение России как мировой державы.

Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ (по кодификатору ЕГЭ).

Ключевые внешнеполитические события 1991-2022 гг. Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе. (3.3.5).Воссоединение Крыма с Россией. Вхождение ЛНР и ДНР в состав России. Причины и ход СВО.

2.4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Итоговый контроль. По итогам курса предусмотрена зачетная работа, которая проводится в формате ЕГЭ.

Промежуточный контроль. Для контроля усвоения курса «История» в конце каждого семестра предусмотрена зачетная работа, которая проводятся в формате ЕГЭ.

Текущий контроль. В процессе изучения курса проводится двенадцать рубежных срезов (по три в каждом семестре). Результаты выполнения этих заданий являются основанием для выставления оценок текущего контроля.

Структура, содержание, критерии оценивания зачетных работ и рубежных срезов, проводимых в формате ЕГЭ, соответствуют спецификации КИМ для проведения ЕГЭ по истории, с учётом различий в объёме работы и количестве времени, выделяемого на её выполнение. Содержание заданий адаптируется в соответствии с тематикой пройденного материала.

Кроме домашних заданий, указанных в календарно-тематическом плане, для самостоятельной подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) и единому государственному экзамену (ЕГЭ) слушатель ВПК ФДП ежемесячно решает не менее трех тестовых заданий, составленных преподавателем по пройденным темам.

2.5. Виды самостоятельной внеаудиторной работы слушателей

Повторение материала, изученного в ходе практических занятий. Работа с учебниками, атласом и контурными картами, материалами хрестоматии, дополнительной литературой, поиск информации и изучение иллюстративного материала в интернете, написание письменных работ, решение тренировочных заданий, др.

РАЗДЕЛ 3.
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Примерный список вопросов для подготовки к зачету

Зачётные работы проводятся в формате ЕГЭ. В состав работы входит 21 задание в соответствии с обобщённым планом варианта КИМ ЕГЭ по истории 2025 года, содержащимся в проекте спецификации КИМ ЕГЭ по истории, составленном ФИПИ. На выполнение работы отводится 210 минут (3часа 30 минут). Выполнение всех заданий является обязательным для слушателя.

3.2. Критерии оценки знаний и компетенций

КИМ ЕГЭ по истории 2025 года содержат 21 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом:

– задания на хронологическую последовательность событий;

– задания на определение последовательности расположения данных элементов;

– задания на установление соответствия элементов, участников, памятников культуры данных в нескольких информационных рядах;

- задания на выбор верных суждений о событиях;

- задания на умение анализировать картографическую схему;

– задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 даётся записью в виде цифры или последовательности цифрили слова (словосочетания).

Часть 2 содержит 9 заданий (13-21) с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений.

Задания № 13-14 – комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; использование информации из источника; понимание позиции автора, применение исторических знаний для анализа проблемы, затрагиваемой в источника и событий соответствующего периода.).

Задания № 15-16 – задания на проверку визуального знания памятников культуры и исторических деятелей, умения обосновать свой ответ, используя предложенные изображения.

Задание № 17 – проверяет умение анализировать исторический текст по истории Великой Отечественной войны.

Задание № 18 требует умения раскрывать причинно-следственные связи для изучения исторических процессов и явлений.

Задание № 19 требует раскрыть смысл понятий-терминов и применения их в историческом контексте.

Задание № 20-21 требуют умения аргументировать сформулированное суждение или обосновать свое суждение по предложенной проблеме.

Обобщённый план зачётной работы, составленный на основе обобщённого плана КИМ ЕГЭ 2025года по истории, представлен в Табл.1.

Табл.1

Обобщённый план зачётной работы

№	Проверяемые умения, виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный первичный балл за выполнение задания
Часть 1			
1	Знание дат и событий (задание на установление соответствия).	Базовый	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)[1].	Повышенный	1
3	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия).	Базовый	2
4	Соответствие исторической информации (заполнение пропусков в таблице).	Повышенный	3
5	Знание исторических событий и их участников (задание на установление соответствия).	Базовый	2
6	Работа с текстовым историческим источником (задание на установление верных суждений о событии и их участниках).	Базовый	2
7	Знание памятников культуры и их характеристик (задание на установление соответствия).	Базовый	2
8	Анализ изображения (краткий ответ в виде слова или словосочетания).	Базовый	1
9	Работа с исторической схемой (картой)[2]Атрибутация событий, изображенных на карте.	Базовый	1
10	Работа с исторической схемой (картой). Участники событий.	Базовый	1
11	Работа с исторической схемой (картой). Соотнесение изображения с текстом.	Базовый	1
12	Работа с исторической схемой (картой). Определение верных суждений.	Базовый	2
Часть 2			
13	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника[3].	Повышенный	2
14	Работа с текстовым историческим источником.	Повышенный	2
15-	Анализ иллюстративного материала.	Повышенный	2
16	Анализ иллюстративного материала[4].	Повышенный	2
17	Умение проводить поиск исторической информации в источниках о Великой Отечественной войне.	Повышенный	3
18	Умение указывать причинно следственные связи при анализе исторических событий, процессов, явлений.	Высокий	3

[1]В задание включается одно из событий всемирной истории.
[2] При выполнении заданий № 9-12 используется одна и та же карта.
[3] При выполнении заданий № 13 –14 анализируется один и тот же источник.
[4] При выполнении задания № 16 используется также иллюстрация к заданию № 15.

19	.Определение и использование термина в историческом факте.	Повышенный	2
20	Умение сформулировать тезис и использовать исторические сведения для его аргументации.	Высокий	3
21	Использование исторических знаний для аргументации исторических явлений и процессов[5].	Высокий	3

По итогам выполнения работы первичные баллы переводятся в 100-балльную шкалу. Минимальной оценкой является 8 первичных, что соответствует 32 тестовым баллам. Максимальной оценкой является 42 первичных, что соответствует 100тестовым баллам. Выполнение работы менее чем на 32 балла по 100-балльной шкале признаётся неудовлетворительным.

Примечание: структура, содержание, критерии оценивания зачётной работы могут изменяться в соответствии с изменениями КИМ ЕГЭ по истории.

РАЗДЕЛ 4.
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Список учебно-лабораторного оборудования

1. Компьютер с выходом в интернет.
2. Проектор.
3. Доска большой площади.

4.2. Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний слушателей, разрабатываемые авторами курса.

Примечание: программой не предусмотрено использование обучающих, контролирующих компьютерных программ, диафильмов, кино и телефильмов, мультимедиа.

4.3. Список рекомендуемой основной и дополнительной литературы

Основная литература.

1.История России. Учебник /А.С.Орлов, В.А. Георгиев -М.Любое издание с 2014 г.

2. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. Учебное пособие/А.С. Орлов, В.А. Георгиев -М. Любое издание с 2014 г.

3. Атласы с комплектом контурных карт:«Отечественная история с древнейших времен до конца XVIII века»; «Отечественная история XIX – начала XX века»; «Отечественная история XX века».

4. История Отечества в таблицах и схемах /В.В. Кириллов. - М., (Любое издание с 2014 г.)

Дополнительная литература

1.Мединский В.Р., Торкунов А.В. Линейка учебников истории России для общеобразовательных заведений 6-11 классов. Любое издание.

2. Мединский В.Р. История: Всеобщая история. М. Любой год издания.

3. История России. Учебное пособие: в 3 частях МГИМО – Университет. М. Любое издание с 2009 г.

Дополнительные сборники заданий

1. ЕГЭ 2025. История. Типовые экзаменационные варианты. Под ред. И.А. Артасова.-М., 2025.

[5]В задание включается события всемирной истории.

2. Пазин Р.В., Ушаков П.А. История - ЕГЭ 2025. Картографический практикум. Легион, 2025.

3. Пазин Р.В. ЕГЭ. История развития российской культуры. ЕГЭ. 10 – 11 классы. Справочные материалы, задания, иллюстрации. -Легион, 2025.

Дополнительные интернет-источники

1. 100 главных документов российской истории. http://док.история.рф
2. Древняя Русь – Россия. Русская история, искусство, культура. http://bibliotekar.ru/rus/index.htm
3. Хронос: всемирная история в интернете. http://www.hrono.ru/
4. Материалы для подготовки к ЕГЭ. Канал @istoriyavse

Тренировочные задания в интернете

1. Открытый банк заданий ЕГЭ по истории (ФИПИ). (Fipi.ru)
2. Образовательный портал «Решу ЕГЭ» (ege.scdamgia.ru)
3. Онлайн-тестирование в формате ЕГЭ(online-ege.ru)
4. Яндекс ЕГЭ (ege.yandex.ru)

ПРИЛОЖЕНИЕ (КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН)