ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА МГИМО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ

100% Только очное обучение по основным программам; высокая доля аудиторной нагрузки.

75% Доля внебюджетных доходов от образовательной деятельности, при этом доля обучающихся за счет бюджета — 31,5%

15% Студентов изучает дополнительный (третий) иностранный язык. Обязательное изучение двух иностранных языков на всех образовательных программах

ЗАВЕРШЕННАЯ Образовательная вертикаль: Горчаковский лицей, Университетский колледж, довузовская подготовка (дополнительное образование школьников), высшее образование, ДПО, подготовка кадров высшей квалификации

4,7 Соотношение студент/преподаватель

РАЗВЕТВЛЕННАЯ Экосистема олимпиад и конкурсов абитуриентов и студентов в рамках проектов и программ, направленных на профессиональное развитие.

Финансовая модель - поиск баланса между качеством, объемом подготовки, глубиной индивидуализации - и себестоимостью программ, а также готовностью рынка к стоимости платного обучения

ВЫЗОВЫ ДЛЯ МГИМО ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА НОВУЮ МОДЕЛЬ ВО

- Риск утраты уже осуществленных изменений – необходимо системное закрепление всех осуществленных преобразований и предотвращение утраты позитивного потенциала
- Тактическая задача сохранения отдельных программ социально-экономического и гуманитарного блоков в связи с грядущими регуляторными ограничениями на платный набор студентов



ФОКУС НА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО: ОБНОВЛЕНИЕ ПОРТФЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Актуализация и расширение портфеля образовательных программ и достраивание спектра направлений подготовки («социально-экономический и социально-гуманитарный университет с математической и цифровой компонентой анализа и прогнозирования, а также формирующейся компонентой инженерных и естественнонаучных специальностей»):

- **20 направлений подготовки в 2025 году (+ системный анализ МГИМО-Астана)** — Прикладная информатика с 2026 г
- **Цифровые компетенции —** к 2027 г. 100% выпускников бакалавриата и магистратуры будут осваивать цифровые компетенции в рамках Цифровой кафедры.

19 новых образовательных программ с 2021 года:

— Программа бакалавриата «Международное право и правовое регулирование информационных технологий» с 2024 г. с доп.ЕГЭ по математике
— «Государственное обеспечение национальной безопасности» с 2025 г.
— Единая магистерская программа «Международное, частное и публичное право» с 2024 г.
— Новый профиль образовательной программы магистратуры «Мировая политика» — «Цифровая дипломатия» с 2024 г.
— Магистратура «Управление цифровыми продуктами на международных рынках» совместно со Школой 21 (СБЕР) с 2025 года
— Магистратура «Многосторонние институты и глобальное управление технологическим развитием» (МГИМО-Астана) с 2025 года
— Магистратура «Финансовая экономика и финансовые технологии» (МГИМО-Астана) с 2025 г.
— Магистратура «Лингвистическое обеспечение профессиональной деятельности (китайский язык)» с 2024 г.
— Китайское отделение в бакалавриате МП факультета 2025 г.
— Англоязычная магистратура «Международная экономика и финансы» с 2025 г.
— Программы переподготовки переводчиков-синхронистов по китайскому, корейскому, хинди — новое поколение переводчиков
— Новая модель высшего образования — новое поколение собственных образовательных стандартов высшего и специализированного высшего образования (магистратуры), сочетающих общие принципы федеральных стандартов и отражающих специфику образования в МГИМО — к 2027 г.

МЕХАНИЗМЫ АКТУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ: МНОГОУРОВНЕВАЯ ЭКСПЕРТИЗА И ОЦЕНКА

— **Внешняя экспертиза** (Экспертные и консультативные советы факультетов/институтов и направлений; Научно-технический комитет для анализа и экспертизы инженерного, цифрового, технологического управления программ; собственные научно-технические советы в компаниях - корпоративных заказчиках ОПОП и ДПО), а также членство в профессиональных ассоциациях и общественных советах;

— **Анализ мониторинговых показателей,** в т.ч. по качеству абитуриентов, трудоустройству выпускников и т.д.

— **Внутренняя оценка и обратная связь обучающихся**

— **Непосредственные запросы стейкхолдеров,** в том числе федеральных органов власти, на подготовку специалистов, обучающихся по индивидуальной образовательной траектории (пример: подготовка специалистов со знанием хинди, корейского, бирманского, малайского, киргизского, лаоссского и др. языков)

— **Финансовая модель программ** (ОП ~ ЦФО), анализ рентабельности ОП программ

Зона для развития: добровольная профессионально-общественная аккредитация

НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



— **Комплекс симуляционных игр и методов** имитационного моделирования для студентов. Помимо моделей ООН, это отраслевые и региональные симуляционные игры - модель ОПЕК, БРИКС, ШОС, ЕАЭС, СОР, симуляционные юридические конкурсы Moot Courts. Peer-to-peer –формат из Школы21 (Цифровая кафедра) распространился на ООП (бизнес-информатика);

— **VR в изучении иностранных языков** для отработки диалогической речи (с использованием AI);

— **Лаборатория синхронного перевода** для подготовки специалистов в условиях, идентичных реальным;

— **Собственная система сертификации лингвистических компетенций** MGIMO PLT по 7 языкам, в том числе китайскому и РКИ;

— **ИИ-ассистент преподавателя** иностранных языков ЛИРА;

— **Участие студентов в экспериментах E-TECH**;

— **Деловые игры в рамках учебного процесса**. Пример: PRIME оптимизация стратегии развития на финансовых рынках

— **Индивидуальные и гибкие** образовательные траектории

МЕХАНИЗМЫ РАБОТЫ С ТРАНСФЕРОМ ЗНАНИЙ

- Создание научно-образовательных консорциумов с ведущими научными институтами и университетами
- Сетевые программы бакалавриата и магистратуры, программы ДПО с участием индустриальных партнеров
- Летние и зимние школы для внешних ППС, исследователей, студентов
- Использование партнерских отношений для масштабирования образовательных и исследовательских проектов.
- Осуществление исследований и разработок в интересах стейкхолдеров

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПАРТНЕРСТВА

- Консорциумы с научными, образовательными и индустриальными партнерами
- Сетевые ОП, где МГИМО выступает как базовая организация - с образовательными и индустриальными партнерами
- Сетевые ОП, где МГИМО - организация-участник - входящая академическая мобильность
- Русская международная школа
- Корпоративные учебные центры партнеров

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЙ

В среднем уровень интеграции научно-исследовательской деятельности и образовательного процесса - 8/9, однако есть программы, где уровень интеграции равен 10.

— **Программы с уровнем интеграции 10** – новые программы с институтами ИМЭМО и ИСП РАН – структурами, имеющими негосударственный характер, активно ведущими прикладные международные исследования, связанные с регуляторикой и правовым осмыслением новых сфер, в частности, правовое регулирование информационных технологий, формирующиеся программы в сфере юридической инновации.

— **«Магистратура+Аспирантура»**

— **Вовлечение магистрантов и бакалавров в научно-исследовательские проекты** (примеры «Независимый Ренкинг МГИМО достижения целей устойчивого развития регионами РФ», «Влияние климатических рисков на устойчивость страхового рынка»)

— **Проектное обучение** с учетом запросов экономики

— **Трансляция зарубежного опыта** и выявление образовательных трендов на основе исследований мирового рынка образовательных услуг с последующей интеграцией лучших практик в образовательный процесс и развитием межуниверситетского сотрудничества (пр., Образование в области устойчивой энергетики)



ПРОБЛЕМЫ И БАРЬЕРЫ



1. Вызовы перехода к новой модели высшего образования

2. Вызовы, связанные с регулированием платного набора

3. Устойчивость финансовой модели образовательных программ

4. Кадровое обеспечение новых и междисциплинарных программ - конкуренция за таланты