Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации»

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ И АТТЕСТАЦИИ НАУЧНЫХ КАДРОВ

КАФЕДРА МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

«Утверждаю»
Декан факультета подготовки и аттестации научных кадров
_____М.И.Иноземцев
«___» _____ 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«Академическое мышление и исследовательская траектория»
(наименование дисциплины (модуля))

Для групп научных специальностей
5.1. Право
5.2. Экономика
5.4. Социология
5.5. Политические науки
5.6. Исторические науки
5.7. Философия
5.8. Педагогика
5.9. Филология
5.10. Искусствоведение и культурология

Форма обучения
очная

Москва – 2026 г.

Рабочая программа дисциплины «Академическое мышление и исследовательская траектория» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства высшего образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

РАЗРАБОТЧИК:

И.о. декана Факультета подготовки и аттестации научных кадров, кандидат юридических наук, доцент Максим Игоревич Иноземцев

_____

подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого Совета ФАНК

Протокол заседания № 1 от «18» февраля 2026 г.

И.о. декана ФАНК _____М.И. Иноземцев

© МГИМО МИД России, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

		страницы
1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	9
8	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	9
9	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	10
10	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	11
11	Иные сведения и (или) материалы	11
12	Лист регистрации внесенных изменений	12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Цель дисциплины:
Сформировать у аспирантов системное понимание природы академического мышления и способность самостоятельно проектировать индивидуальную исследовательскую траекторию на всех этапах подготовки диссертации.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:
Знать:
- основные характеристики академического мышления и его отличие от обыденного;
- принципы критического анализа информации, логические основы научной аргументации;
- структуру исследовательской траектории и этапы проектирования научного исследования;
- современные методы социально-гуманитарных исследований и критерии их выбора;
- требования к научной коммуникации и публикационной этике.

Уметь:
- формулировать исследовательскую проблему, цели и задачи, выбирать адекватные методы;
- строить логически обоснованные рассуждения, выявлять ошибки в аргументации;
- разрабатывать предварительную структуру собственного исследования (диссертации или онлайн-курса);
- критически оценивать источники и литературу по теме исследования;
- планировать временные и ресурсные затраты на разных этапах работы.

Владеть:
- навыками анализа и синтеза научной информации;
- приёмами рефлексивного самоанализа исследовательской деятельности;
- базовыми компетенциями академического письма и устной презентации результатов;
- методикой построения индивидуального плана научной работы на период аспирантуры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина «Академическое мышление и исследовательская траектория» относится к факультативным дисциплинам подготовки аспирантов очной формы обучения по группам научных специальностей 5.1 Право, 5.2. Экономика, 5.4. Социология, 5.5. Политические науки, 5.6. Исторические науки, 5.7. Философия, 5.8. Педагогика, 5.9. Филология, 5.10. Искусствоведение и культурология.

Дисциплина изучается аспирантами на 1 курсе в течение 2-го семестра.
Дисциплина имеет логическую и содержательную связь с другими дисциплинами, формирующими общенаучные компетенции исследователя, и служит основой для самостоятельной работы над диссертацией и научными публикациями.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Академическое мышление и исследовательская траектория» составляет **1 зачетную единицу** (1 з.е. = 36 ак.ч.).

№ п/п	Вид работы	Трудоемкость	
		Академические часы	Зачетные единицы
1	Общая трудоемкость	36	1
2	Аудиторная работа, всего: в том числе:	12	
	Лекции	8	
	Семинары	4	
3	Самостоятельная работа всего: в том числе:	24	
	Внеаудиторные самостоятельные работы; Самоподготовка (самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д.)		
4	Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Тематический план курса

№ п/п	Темы	Количество часов			
		Контактная работа			СР
		обучающихся с преподавателем			
		Лек	Пр	Лаб	
1.	Введение. Академическое мышление как основа исследовательской деятельности	2	0	0	4
2.	Логика и аргументация в науке	2	0	0	0
3.	Исследовательская траектория: от проблемы к плану	2	0	0	0
4.	Методология и методы исследования в социально-гуманитарных науках	2	0	0	0
5.	Проектирование собственного исследования (семинар-практикум)	0	2	0	10
6.	Научная коммуникация и публикационная стратегия (семинар)	0	2	0	10
Итого:		8	4	0	24
Форма контроля		**Зачет**			

4.2. Содержание лекционного курса и практических занятий

Тема 1. Введение. Академическое мышление как основа исследовательской деятельности

- Понятие академического мышления: его сущность, функции и отличие от обыденного, идеологического, художественного типов мышления.
- Ключевые компетенции исследователя: критическое мышление, рефлексия, понятийное мышление, системность.
- Обзор основных мыслительных операций в науке: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, сравнение, классификация.
- Роль рефлексии в научной работе: осознание собственных познавательных стратегий и допущений.

Тема 2. Логика и аргументация в науке

- Структура научного рассуждения: тезис, аргументы, демонстрация, вывод.
- Дедуктивные и индуктивные умозаключения, их достоинства и ограничения.
- Типичные логические ошибки и когнитивные искажения в академической среде.
- Способы проверки аргументов на достоверность и убедительность.
- Связь логики с методологией: как строится научное объяснение.

Тема 3. Исследовательская траектория: от проблемы к плану

- Определение понятия «исследовательская траектория»: индивидуальный маршрут аспиранта.
- Этапы построения траектории: выбор научного направления, поиск темы, постановка проблемы.
- Формулировка исследовательских вопросов и гипотез: принципы и критерии.

- Логика выстраивания цели и задач исследования.
- Определение объекта, предмета, хронологических и пространственных границ работы.
- Составление предварительного плана-графика исследования с учётом ресурсных ограничений.

Тема 4. Методология и методы исследования в социально-гуманитарных науках

- Методология как учение о методах познания и её уровни (философский, общенаучный, конкретно-научный).
- Классификация методов: теоретические (анализ, синтез, моделирование) и эмпирические (наблюдение, опрос, эксперимент, анализ документов).
- Качественные и количественные стратегии: сравнительная характеристика, области применения, возможности интеграции.
- Специфика методов в зависимости от научной специальности (история, право, экономика, социология, политология, философия, педагогика, филология, искусствоведение).
- Критерии выбора методов: соответствие исследовательским вопросам, доступность данных, этические нормы.

Тема 5. Проектирование собственного исследования (семинар-практикум)

- Аспиранты представляют разработанные ими черновики структуры своего диссертационного исследования (или альтернативного проекта – онлайн-курса).
- Коллективное обсуждение и экспертная оценка: корректность формулировок, логика, полнота охвата.
- Работа с шаблоном структуры онлайн-курса (или диссертации): название, цель, задачи, содержание по разделам, методы оценки результатов.
- Взаиморецензирование работ в малых группах с использованием заранее заданных критериев.

Тема 6. Научная коммуникация и публикационная стратегия (семинар)

- Виды научной коммуникации: устная (доклады, презентации) и письменная (статьи, тезисы, монографии).
- Выбор журналов для публикаций: критерии (рецензируемость, импакт-фактор, тематика, открытый доступ).
- Этические аспекты публикационной деятельности (авторство, цитирование, конфликт интересов).
- Планирование личной публикационной активности на период аспирантуры.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа включает:

- ознакомление с рекомендуемой литературой и электронными ресурсами по каждой теме;
- подготовку индивидуального проекта (структуры исследования или онлайн-курса) и его презентации на семинаре;
- изучение примеров успешных исследовательских проектов (диссертаций, грантовых заявок);
- повторение лекционного материала для подготовки к зачёту.

Учебно-методическое обеспечение: конспекты лекций, презентации лектора, шаблоны для проектирования исследования, списки рекомендованной литературы, доступ к базам данных научной периодики.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – зачёт в форме защиты итогового проекта.
Зачётное задание: подготовить и представить структуру собственного онлайн-курса (или развёрнутого плана диссертации) по предложенному шаблону.
Проект должен включать:

1. Название курса/исследования.
2. Целевую аудиторию (для курса) или актуальность (для исследования).
3. Цели и задачи.
4. Содержательный план (модули/главы) с кратким описанием каждого раздела.
5. Ожидаемые результаты и методы оценки (для курса – формы контроля; для исследования – ожидаемый вклад в науку).

Критерии оценивания зачётной презентации

Оценка (в %)	Критерии
A (90–100)	Проект полностью соответствует шаблону, содержит чёткую логическую структуру, все компоненты глубоко проработаны, формулировки точны и обоснованы. Аспирант свободно аргументирует выбор решений, демонстрирует владение академической терминологией, даёт исчерпывающие ответы на вопросы.
B (82–89)	Проект выполнен по шаблону, структура логична, все основные элементы присутствуют. Аспирант хорошо ориентируется в материале, но отдельные положения недостаточно аргументированы. Ответы на вопросы в основном правильные, но не всегда развёрнутые.
C (75–81)	Проект в целом соответствует требованиям, но есть незначительные пробелы (например, не все цели конкретизированы, план недостаточно детализирован). Аспирант владеет терминологией, но испытывает трудности при обосновании некоторых решений. Ответы на вопросы даны, но поверхностно.
D (67–74)	Проект представлен, но имеет существенные недочёты (нарушена логика, неполная структура, нечёткие формулировки). Аспирант использует отдельные термины, но не может связать их в целостную картину. На дополнительные вопросы отвечает с трудом.
E (60–67)	Проект формально выполнен, но содержит грубые ошибки или пропуски ключевых разделов. Аспирант демонстрирует недостаточное понимание материала, не может обосновать принятые решения, логика ответов отсутствует.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям: 050706 (031000). - Педагогика и психология; 050701 (033400) Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 206, с.
2. Ивин А.А. Логика для гуманитариев. – М.: Аспект-Пресс, 2020.
3. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи. – М.: Флинта, 2019.
4. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. – М.: Омега-Л, 2021.

Дополнительная литература

1. Бутенко И.А. Организация прикладного социологического исследования. – М.: Тривола, 1998.
2. Грядовой Д. И. Логика : общий курс формальной логики : учебник / Д. И. Грядовой. - Москва : ЮНИТИ, 2018.
3. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. – М.: КДУ, 2019.
4. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2020.
5. Толстова Ю.Н. Анализ социологических данных: методология, дескриптивная статистика, изучение связей. – М.: КДУ, 2019.
6. Шапарь В.Б. Основы научных исследований. – М.: Феникс, 2022.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности аспиранта
Лекция	В ходе лекции конспектировать основные положения, термины, понятия. При работе с конспектом обращаться к рекомендованной литературе и иным источникам. Обозначить материал, понятия и тезисы, которые вызывают трудности, комментарии или вопросы. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.
Семинарские занятия / доклад на семинаре	Каждый аспирант должен подготовить выступление по итогам выполнения проектного задания. Заранее определить тему и структуру своего выступления, посоветовавшись с преподавателем. При подготовке использовать рекомендованную литературу и дополнительные источники. Рекомендуется подготовить компьютерную презентацию, иллюстрирующую основные положения. Во время выступления обозначать основные тезисы кратко и чётко, в доступной для аудитории форме, не зачитывая дословно материал слайдов. Быть готовым к дополнительным вопросам преподавателя и аудитории по теме.

Вид учебных занятий	Организация деятельности аспиранта
Самостоятельная работа с литературой	Основной вид самостоятельной работы – это работа с основной и дополнительной литературой, а также с электронными ресурсами на русском и английском языках. К каждому занятию рекомендуется список дополнительной литературы. Знакомство с основной литературой ориентирует на понимание общей динамики развития исследовательских подходов. Дополнительная литература позволяет углубиться в конкретные аспекты. Приветствуется самостоятельный поиск материалов по теме исследования аспиранта, их критический анализ и конспектирование.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационная система	Ссылка
МНБД Scopus Preview	http://scopus.com
Научная электронная библиотека eLibrary	https://elibrary.ru/defaultx.asp
Каталог журналов на сайте Научной электронной библиотеки eLibrary	https://elibrary.ru/titles.asp
Списки изданий, рекомендуемых МГИМО МИД России	https://mgimo.ru/about/structure/ucheb-nauch/sciencepolicy/pub/sas/docs/rec-publ-list/
Google Академия (Google Scholar)	https://scholar.google.com/
КиберЛенинка	https://cyberleninka.ru/

Программное обеспечение: пакет Microsoft Office (Word, PowerPoint, Excel) для подготовки презентаций и текстовых материалов; средства видеоконференций (Dion, Яндекс-Телемост) при необходимости дистанционного взаимодействия.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения занятий по дисциплине используются различные виды образовательных технологий, которые предусматривают использование следующего оборудования:

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Занятия лекционного типа проводятся в лекционной аудитории	Компьютер, подключённый к Интернету; проектор или мультимедийная доска для демонстрации презентаций.
2.	Практические занятия проводятся в компьютерной аудитории	Каждый аспирант обеспечивается доступом к компьютеру, подключённому к Интернету и имеющему доступ к онлайн-платформам образования; установлено необходимое программное обеспечение.
3.	Помещение для самостоятельной работы (библиотека, читальный зал)	Доступ к беспроводному Интернету, возможность работы с электронными каталогами и базами данных, наличие рабочих мест с компьютерами.

11. Иные сведения и (или) материалы

В процессе изучения курса могут проводиться мастер-классы приглашённых учёных, круглые столы по методологическим проблемам, деловые игры по планированию исследовательских проектов.

12. Лист регистрации внесенных изменений

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины «Академическое мышление и исследовательская траектория» для следующих групп специальностей:

5.1. Право
5.2. Экономика
5.4. Социология
5.5. Политические науки
5.6. Исторические науки
5.7. Философия
5.8 .Педагогика
5.9. Филология
5.10. Искусствоведение и культурология

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20____уч. год.
Протокол заседания кафедры № ___от «___»_____201 года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20___уч. год.
Протокол заседания кафедры № ___от «___»_____20___года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20___уч. год.
Протокол заседания кафедры № ___от «___»_____20___года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), к Листу регистрации внесенных изменений в рабочую программу дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) на соответствующий учебный год.