ФГАОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ (УНИВЕРСИТЕТ) МИД РОССИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФДП
_____ **С.А.Синельников**
«03» июля 2026 г.

Рабочая программа курса

«Курс углубленного изучения английского языка для учащихся 8-9 классов»

(наименование дисциплины (модуля))

Дополнительная образовательная программа основного общего образования

Курс углубленного изучения английского языка для учащихся 8-9 классов

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Английский язык

Форма обучения

Очно-заочная

(очная, очно-заочная и др.)

Москва – 2026

© МГИМО МИД России, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА 4
РАЗДЕЛ 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ 5
РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 7
РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
РАЗДЕЛ 6. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 24
РАЗДЕЛ 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 33

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Курса углубленного изучения английского языка для учащихся 8-9 классов», предназначенного для слушателей Факультета довузовской подготовки МГИМО (далее – ФДП), разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ № 287 от 31 мая 2021 г., п.45.3 «Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык"» в ред. согл. приказу № 467 от 18.06.2025) и документов, определяющих содержание подготовки слушателей ФДП к сдаче ОГЭ по английскому языку, а также приказа Минобрнауки РФ от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Программа служит ориентиром при определении трудоемкости дисциплины и тематического планировании курса, конкретизирует содержание и рекомендует последовательность изучения тем языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей, с указанием методов и образовательных технологий обучения основным видам иноязычной речевой деятельности, а также определяет планируемое распределение учебных часов по языковым разделам курса подготовки. В программе описываются виды аудиторной и самостоятельной работы слушателей, а также требования к текущему, промежуточному и итоговому контролю знаний. Программа содержит типы заданий для освоения различных видов языковой деятельности, образцы контрольно-измерительных материалов. Программа включает список рекомендуемого учебного материала (обязательного и дополнительного), перечень наглядных материалов. В приложении программы приводится примерный годовой календарно-тематический план.

Реализация программы ориентирована на углубленную подготовку слушателей к сдаче ОГЭ по английскому языку с опорой на инновационные методы и подходы к организации учебного процесса.

Данная форма организации учебного процесса позволяет достичь следующих целей:

- установление равного доступа к полноценному языковому образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- развитие способностей к самостоятельной познавательной деятельности;
- обеспечение учащимся возможности выстраивания индивидуальной образовательной траектории;
- повышение эффективности учебного процесса на основе его индивидуализации и интенсификации посредством внедрения современных образовательных технологий и мультимедийных сопровождений с привлечением полиграфических средств обучения и Интернет-ресурсов;
- повышение уровня интерактивности между учащимися и преподавателем посредством оперативной обратной связи;
- предоставление учащимся учебной информации (электронные учебники и учебные пособия, мультимедиа курсы, звуковые и видеофайлы, Интернет-ресурсы, печатные издания и др.) и обеспечение способов ее доставки (по сети или на локальных носителях);
- организация всестороннего компьютерного мониторинга успеваемости обучающихся с возможностью единовременно отслеживать динамику результатов выполнения блоков лексико-грамматических заданий.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

«Курс углубленного изучения английского языка для учащихся 8-9 классов» является дополнительной к обязательному школьному образованию программой, реализуемой на базе Факультета довузовской подготовки МГИМО, и проводится в первом и втором семестрах учебного года. В результате освоения программы по английскому языку в рамках данного курса достигается дальнейшее развитие иноязычной компетенции в совокупности всех ее составляющих. Программа курса нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. Обучение английскому языку в рамках данного курса должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений (уровень A1/A2).

Целью курса является систематизация, расширение и углубление знаний и дальнейшее развитие навыков, полученных в ходе изучения английского языка как части основной образовательной программы в рамках ФГОС основного общего образования.

Предлагаемый курс способствует совершенствованию знаний в отношении грамматической системы английского языка, расширению словарного запаса учащихся, умению контекстуально, верно, использовать изученные лексико-грамматические языковые явления и соблюдать лексико-грамматическую корректность при переводе с русского языка на английский язык. Особый акцент делается на развитие у учащихся навыков изучающего и аналитического чтения, учебного перевода. В курсе также учитываются аспекты, связанные с историческими, экономическими и социокультурными условиями родной страны обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение английского языка в рамках одногодичного «Курса углубленного изучения английского языка для учащихся 8-9 классов», реализуемого Факультетом довузовской подготовки МГИМО, направлено на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее компонентов: языковой, речевой, учебно-познавательной, компенсаторной и социокультурной. Иноязычная коммуникативная компетенция предполагает углубленный (профильный) уровень владения языковыми, речевыми и социокультурными знаниями, умениями и навыками по следующим составляющим:

— ***в рамках языковой компетенции*** – систематизация ранее освоенных языковых знаний (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) и совершенствование навыков оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с отобранными темами, сферами и ситуациями общения; увеличение объема используемых лексических единиц; овладение новыми языковыми средствами формирования и формулирования мысли на изучаемом языке, включая ее грамматическое оформление;

— ***в рамках речевой компетенции*** – готовность и способность использовать изучаемый язык как средство общения и познавательной деятельности, осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;

— ***в рамках учебно-познавательной компетенции*** – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранного языка, дальнейшее развитие универсальных и специальных учебных навыков и умений, способов и приемов, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по самостоятельному овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, в том числе с использованием современных информационных технологий.

— ***в рамках компенсаторной компетенции*** – готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

— ***в рамках социокультурной компетенции*** – готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа родной страны и стран изучаемого языка, их традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать

социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Программа нацелена на подготовку слушателей к прохождению государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение тех задач, которые соответствуют требованиям программного (углубленного) уровня овладения иностранным языком, а именно:

- систематизация лексических единиц на базе новых разговорных тем и ситуаций общения, а также развитие навыков распознавания устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны изучаемого языка; расширение рецептивного словаря;
- продуктивное владение грамматическими явлениями и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала.

Данные задачи реализуются через приобретение и совершенствование умений, навыков и способов деятельности, связанной с приемами аудиторного и самостоятельного обучения. Заложенный в данном курсе алгоритм изучения и закрепления лексико-грамматического материала опирается на основные дидактические принципы:

- от простого к сложному,
- последовательность предъявления материала,
- градация трудностей.

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень владения иностранным языком слушателей, начинающих изучать английский язык в рамках «Курса углубленного изучения английского языка для учащихся 8-9 классов» представлен в соответствии с Федеральным стандартом основного общего образования по шкале Европейского языкового профиля как A1/A2. Уровень владения иностранным языком для слушателей, успешно освоивших программу предлагаемого курса, должен соответствовать уровню A2/B1.

В результате слушатель должен приобрести соответствующие навыки и умения в таких аспектах как:

Речевая компетенция:

говорение в монологической форме:

- умение продуцировать связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);
- умение кратко передавать содержание полученной информации с изложением своего отношения, оценки, аргументации;
- умение рассуждать о фактах / событиях; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны / стран изучаемого языка;
- умение составлять устные подготовленные и спонтанные сообщения в пределах 2 минут, строить монологическое высказывание объемом 10-12 фраз, вести диалог-беседу, до 8 реплик с каждой стороны, соответствующие программе тематической направленности;

аудирование:

- способность воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью/фрагменты радио- и телепередач);
- способность воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие аутентичные прагматические аудио- и видеотексты по знакомой и частично незнакомой тематике;
- умение извлекать из видео- и аудиотекста значимую / нужную / необходимую информацию;
- умение выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним;
- способность относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения;

чтение:

- умение читать и понимать предъявляемые аутентичные тексты различных стилей (публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических) разной степени сложности с использованием различных стратегий / видов чтения:
  - ***ознакомительное*** (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера);
  - ***изучающее*** (с целью полного понимания информации прагматических текстов – инструкций, рецептов, статистических данных – для ориентировки в ситуациях

повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы

- ***просмотровое/ поисковое чтения*** (с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из текста статьи или информационно-справочного материала)

- умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);
- умение отделять основную информацию от второстепенной;
- способность понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- умение определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- способность прогнозировать развитие / результат излагаемых фактов / событий;
- умение обобщать описываемые факты / явления;
- способность оценивать важность / новизну / достоверность информации;
- способность определять свое отношение к прочитанному;

письменная речь:

- способность излагать содержание прочитанного / прослушанного иноязычного текста в развернутой или краткой письменной форме; фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников;
- способность описывать события / факты / явления; сообщать / запрашивать информацию, выражая собственное мнение / суждение;
- умение составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста(-ов);

письменный перевод:

- способность развивать умения устного и письменного перевода текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;
- знакомство с возможными лексико-грамматическими трудностями перевода и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами ее передачи на родном и иностранном языке;
- владение навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач.

<u>Языковая компетенция:</u>

орфография:

- способность применять полученные ранее знания правил правописания, совершенствовать орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматическое наполнение данного курса;

фонетическая сторона речи:

- совершенствование сформированных ранее навыков правильного произношения и различения на слух всех звуков иностранного языка, в том числе применительно к новому языковому материалу; соблюдение правил ударения и интонации в английских словах и фразах;
- совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

лексическая сторона речи:

- систематизация ранее изученных лексических единиц;
- владение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения;
- расширение потенциального словаря за счет овладения употреблением интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, используемых в ситуациях в рамках изучаемой тематики, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также элементарных терминов, предлагаемых в ходе освоения нового языкового материала;
- знание основных способов словообразования (суффиксальный, префиксальный, конверсия, словосложение);
- изучение и использование новых фразовых глаголов;
- понимание и применение явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знание специфических трудностей изучения лексики английского языка в отношении корректного употребления синонимичных пар существительных, наречий, глаголов, предлогов.

грамматическая сторона речи:

Морфология

- ***Артикль.*** Неопределенный, определенный, нулевой артикли.
- Употребление артикля с разными группами существительных.
- ***Имя существительное.*** Классификация имен существительных. Единственное и множественное число имен существительных. Особые случаи образования множественного числа. Падежи имен существительных: общий и притяжательный.
- ***Имя прилагательное.*** Функции прилагательного в предложении.
- Образование степеней сравнения. Субстантивация прилагательных.
- ***Имя числительное.*** Количественные и порядковые числительные.
- ***Местоимение.*** Личные местоимения (в именительном и объектном падежах). Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Производные местоимения от some, any, no, every. Местоимение one. Количественные местоимения.
- ***Глагол.*** Употребление в настоящем неопределенном времени (The Present Indefinite Tense/Present Simple): **а)** для выражения обычных, повторяющихся, постоянных действий, происходящих регулярно в рамках настоящего времени, но не соотнесенных с моментом речи (I usually go to work by bus); **б)** для выражения действия, соотнесенного с моментом речи, но с глаголами, которые в продолженных временах обычно не употребляются: know, want, understand и т.д. (I don't understand you/He doesn't want to go there); **в)** для выражения действий, которые произойдут в ближайшем будущем, если они запланированы, согласно программе, расписанию и т.д. (When does the train leave?); **г)** для выражения будущих действий в придаточных предложениях времени и условия (We won't go skiing if the weather is cold. He will call you when he comes.).

Употребление в прошедшем неопределенном времени (The Past Indefinite Tense/Past Simple): **а)** для обозначения действий, которые происходили в прошлом и не имеют связи с настоящим (Last summer Kate and George visited Spain); **б)** для обозначения

действий, которые происходили в течение некоторого времени в прошлом (It rained all day yesterday); **в)** для обозначения последовательных действий в прошлом (He came into the room, took off his coat and put it on the chair).Употребление конструкций used to + infinitive и would + infinitive для обозначения повторяющихся действий в прошлом или постоянно имевших место действия в прошлом (We used to swim a lot when we lived in Los Angeles).

Употребление в будущем неопределенном времени (The Future Indefinite Tense/Future Simple) для выражения действий, которые произойдут в будущем (однократные действия или регулярно повторяющиеся действия в будущем). (They will have English classes on Tuesday). Использование оборота be going to для выражения запланированного будущего действия (They are going to visit their parents next Sunday).

Употребление в настоящем продолженном времени (The Present Continuous Tense/Present Progressive): **а)** для обозначения длительного незавершенного действия, происходящего в момент речи (Look! Tom and Jim are fighting) или в течение более обширного временного среза, нежели непосредственно момент речи (Are you reading for your exams now?); **б)** для обозначения будущего запланированного действия, которое произойдет в ближайшем будущем, особенно с глаголами движения и глаголом have (When are they leaving? We are having a party next Sunday night).

Употребление в прошедшем продолженном времени (The Past Continuous Tense/Past Progressive) для обозначения незаконченного продолженного действия в прошлом, которое происходило в определенный момент или период в прошлом (He was reading a newspaper at 5 o'clock yesterday), в придаточных предложениях, вводимых союзом while (While Mother was cooking lunch Ann was sweeping the floor in the sitting room), а также в главном предложении с придаточными, вводимыми союзом when для выражения действия, происходившего в прошлом одновременно с действием, описываемым в главном предложении (I was watching television when you phoned me).

Употребление в будущем продолженном времени (The Future Continuous Tense/Future Progressive) для выражения длительного действия, которое будет происходить в определенный момент в будущем (My aunt will be crossing the Atlantic ocean at this time tomorrow).

Употребление в настоящем совершенном времени (The Present Perfect Tense/Present Perfect) для обозначения действия уже законченного, имевшего место в прошлом, но имеющего связь с настоящим либо через результат действия (Oh dear! I have broken Alice's favourite cup!), либо через временной срез, т.к. настоящее совершенное время используется для выражения действия или состояния, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи, в частности для глаголов be, have, know (I have known the Browns for twenty years/He has had that painting since November).

Употребление в настоящем совершенном продолженном времени (The Present Perfect Continuous Tense/Present Perfect Continuous) для выражения длительного действия, которое началось в прошлом и еще совершается в настоящее время (I have been working in the company for 5 years) или закончилось непосредственно перед моментом речи и связано с настоящим результатом (Your clothes are dirty. Have you been fighting?).

Употребление в прошедшем совершенном времени (The Past Perfect Tense/Past Perfect) для выражения действия, закончившегося к определенному моменту в прошлом. (I had finished my work by 5 o'clock. When we entered the hall the curtain had already risen).

Употребление в прошедшем совершенном продолженном времени (The Past Perfect Continuous Tense/Past Perfect Continuous) для выражения длительного действия, которое совершалось вплоть до указанного момента в прошлом. (I found later that I had been using an out-of-date timetable).

Употребление в будущем совершенном времени (The Future Perfect Tense/Future Perfect) для обозначения действия, которое уже совершается и будет закончено ранее

определенного момента в будущем. Этот момент может быть выражен точным указанием времени, другим действием или событием в будущем (I'll have done the work by tomorrow morning. I'll have done the work by the time you return.)

Употребление в будущем совершенном продолженном времени (The Future Perfect Continuous Tense/Future Perfect Continuous) для обозначения длительного действия, которое к конкретному моменту в будущем уже будет совершаться в течение определенного периода времени. (By 9 p.m. he'll have been speaking for two hours).

Употребление согласно правилам согласования времен. (He said he would go there. – Он сказал, что поедет туда. He said he lived in Paris. – Он сказал, что живет в Париже. He said he had lived in London before he came to Paris. – Он сказал, что жил в Лондоне, прежде чем приехал в Париж. John said he was leaving two hours later. – Джон сказал, что он уезжает через 2 часа. I explained to my little son that Rome is in Italy. - Я объяснила своему сынишке, что Рим находится в Италии. Mary said she left school in 1995. – Мария сказала, что закончила школу в 1995 году.)

Употребление в страдательном залоге (The Passive Voice) в следующих видо-временных формах – Present Indefinite Passive (Oranges are grown in hot countries); Past Indefinite Passive (The papers were typed 3 hours ago); Future Indefinite Passive (The answer will be given immediately); Present Continuous Passive (A new school is being built in my street); Past Continuous Passive (The secretary said the document was being typed at the moment). Употребление в так называемом предложном пассиве - The Prepositional Passive – (The book is much spoken about. The doctor was sent for. He will be laughed at).

Употребление Present Perfect Passive (The texts have been translated), Past Perfect Passive (He said the letters had been posted), Future Perfect Passive (By the year 2050, many actresses who are famous today will have been forgotten).

Употребление в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах (Go there. Don't talk!)

Употребление модальных глаголов can, may, must, should, ought to, be to, have to, be able to, needn't в разных значениях и формах, в том числе с перфектным инфинитивом.

Употребление в сослагательном наклонении (Conditionals, Unreal Past, Wishes, the Subjunctive) для выражения нереального условия, нереального сопоставления или невыполненного желания, в различных значениях и формах, в том числе и с перфектным инфинитивом.

Употребление фразовых глаголов.

Употребление неличных форм – инфинитива, герундия, первого и второго причастий, в том числе выбор герундия или инфинитива после определенных глаголов (stop doing, stop to do).

Употребление в конструкции «сложное дополнение» (Complex Object) после глаголов hear, see, notice, watch, feel (I saw her cross the street. I saw her crossing the street.); после глаголов want, expect, believe, know, advise, consider, order, tell, allow, find, think, like, hate etc. (I want you to make a speech); после глаголов make и let в активном и пассивном залогах (We'll make them do it./They were made to do it).

- ***Наречие.*** Образование наречий. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении.
- ***Предлог.*** Предлоги места и времени.
- **Союз.** Функции союза в предложении. Союзы в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Союзы neither ... nor, either ... or, both ... and.

Синтаксис

Типы предложений в английском языке: повествовательные, вопросительные, повелительные и восклицательные. Порядок слов в вышеуказанных типах предложений. Характер отношений между членами предложения, в том числе различные синтаксические функции имен существительных и имен прилагательных. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Безличные предложения типа: It's cold. It always snows here in winter. Предложения с оборотом there is/are.

Компенсаторная компетенция:

- умение прогнозировать содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- умение использовать перифраз / толкование, синонимы;
- умение использовать эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.
- умение игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Учебно-познавательная деятельность (т.е. владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать, слушать текст с разной глубиной понимания);
- способность действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- способность пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми одноязычными словарями, энциклопедиями, мультимедийными средствами);
- способность ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте (кратко фиксировать общее содержание, выделять нужную / основную информацию из различных источников на английском языке, обобщать информацию, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединённых потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений);
- умение осуществлять выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- умение находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего устного и письменного использования;
- выполнение контрольных заданий в формате ОГЭ.

РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Процесс обучения предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной работы, с целью способствовать развитию творческой инициативы, автономности в овладении английским языком, расширению кругозора и активному применению приобретенных знаний.

Учебная программа в соответствии с учебным планом одногодичной программы по английскому языку в рамках курса «Курса углубленного изучения английского языка для учащихся 8-9 классов» на Факультете довузовской подготовки МГИМО предусматривает:

— в первом семестре (14 недель):

- аудиторной работы – 56 ак. часа;
- внеаудиторной работы – 28 ак. часов;

— во втором семестре (14 недель):

- аудиторной работы – 56 ак. часов;
- внеаудиторной работы – 28 ак. часов.

Объем дисциплины

Дисциплина	Объем самостоятельной работы (ак. час.)		Объем аудиторных групповых занятий (ак. час.)		Формы контроля успеваемости	
	всего	в неделю	Объем аудиторных групповых занятий 1 семестр	Объем аудиторных групповых занятий 2 семестр	1 семестр обучения	2 семестр обучения
Иностранный язык (английский)	112	4	56	56	система поурочного контроля корректности выполнения заданий и упражнений каждой части юнита, а также специального обобщающего теста в конце первого, третьего и четвертого юнитов Units 1-4	система поурочного контроля корректности выполнения заданий и упражнений каждой части юнита, а также специального обобщающего теста в конце пятого, седьмого и восьмого юнитов Units 5-8

5.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Настоящая программа «Курса углубленного изучения английского языка для учащихся 8-9 классов» является дополнением к программе основного общего образования и предназначена для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений. **Программа направлена на углубленную подготовку к сдаче ОГЭ по английскому языку.**

В программе курса, разработанной в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования; Примерными программами Министерства образования и науки Российской Федерации по иностранному языку, конкретизируется содержание и рекомендуется последовательность изучения языкового материала с учетом поставленных задач, возрастных особенностей обучаемых и межпредметных связей, а также излагается планируемое распределение учебных часов по темам курса подготовки.

Достижение уровня языковой подготовки, соответствующего современным требованиям, делает необходимым использование не только традиционных методов обучения и организации учебной деятельности, но и активной самостоятельной работы учащихся с применением инновационных образовательных технологий, включающих электронное обучение как для самостоятельной, так и гибридной формы работы.

Данный образовательный ресурс способствует систематизации и углублению знаний о грамматической системе английского языка, расширению словарного запаса учащихся, умению контекстуально, верно, использовать изученные лексико-грамматические языковые явления и соблюдать лексико-грамматическую корректность при переводе с русского языка на английский язык. Особый акцент делается на развитие у учащихся навыков изучающего и аналитического чтения, учебного перевода. В материалах курса также учитываются аспекты, связанные с историческими, экономическими и социокультурными условиями стран изучаемого языка и родной страны обучающихся.

В ходе выполнения упражнений рекомендуется придерживаться предложенной последовательности, следуя алгоритму изучения и закрепления заложенного в пособиилексико-грамматического материала. Это объясняется тем, что при разработке курса авторы следовали основным дидактическим принципам: от теории к практике, от простого к сложному, от грамматики – к лексике, от правила – к упражнению, последовательность предъявления материала, градация трудностей. При этом не исключается интеграция отдельных элементов данного курса в уже существующие программы с учетом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся: уровня владения английским языком, подготовки к языковым испытаниям в формате теста и самостоятельного совершенствования знаний английского языка. Систематические онлайн занятия позволяют развивать и корректировать приобретаемые навыки и умения.

Структурно курс рассчитан на два семестра (учебный год) и включает 8 уроков-блоков (Unit). Каждый урок содержит:

1. грамматические правила, представленные в виде таблиц;

2. упражнения различных типов и уровней сложности на отработку и закрепление грамматического материала;
3. тексты для чтения с упражнениями на контроль понимания прочитанного, отобранные в соответствии с тематическим минимумом, рекомендованным Министерством образования и науки;
4. активный словарь и упражнения для его активизации;
5. лексические упражнения, направленные на работу над предлогами, фразовыми глаголами, идиомами и устойчивыми словосочетаниями, а также упражнения, рассматривающие специфические трудности изучения лексики английского языка;
6. упражнения на «Словообразование», направленные на формирование языковой догадки с опорой на основу (корень слова) и известные правила словообразования;
7. тренировочные упражнения, направленные на формирование навыков письма - «личное письмо»; упражнения сопровождают как справочные таблицы, поясняющие структуру этих видов письма, так и лексический минимум слов и выражений, необходимый для их построения;
8. тексты для аудирования с упражнениями на контроль понимания звукового материала;
9. тренировочные упражнения, направленные на формирование навыков говорения по определенным типам заданий.

Логически выверенная организация раздела по подразделам/урокам (Грамматика, Лексика, Чтение, Аудирование, Говорение) способствует более тщательной проработке и быстрому усвоению лексико-грамматического материала.

Предлагаемый курс включает в себя лексико-грамматические темы, предусмотренные программой полной средней школы и рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации.

В ходе языковой подготовки в рамках предлагаемого курса предусматривается проведение следующих видов контроля знаний:

— *текущего*
  - поурочный контроль выполнения всех типов заданий по грамматике и лексике;
  - проведение тестирования по отдельным урокам (юнитам) (два раза в семестр) и всем пройденным юнитам (один раз в семестр);

— *рубежного (в конце семестра семестра)*
  - проведение тестирования по всем пройденным урокам (юнитам);

Успешное освоение программы обеспечивает готовность обучаемых к сдаче ОГЭ по английскому языку.

5.3. Рекомендуемое распределение учебных часов по тематическим разделам курса

1 семестр обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов в неделю	Количество недель
1.	Моя семья, мои друзья. Школа. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Переписка с зарубежными сверстниками. Карманные деньги. Мода.	4	неделя 1-4
2.	Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди страны изучаемого языка / родной страны. Национальные праздники, традиции, обычаи.	4	неделя 5-7
3.	Хобби. Свободное время современного подростка. Каникулы. Путешествие по России.	4	неделя 8-10
4.	Здоровый образ жизни. Спорт. Сбалансированное питание. Посещение врача.	4	недели 11-14

2 семестр обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов в неделю	Количество недель
1.	Окружающий мир. Экология. Климат. Погода, стихийные бедствия.	4	недели 1-4
2.	Мир современных профессий. Режим труда и отдыха.	4	недели 5-7
3.	Современные технологии. СМИ. Интернет.	4	недели 8-10
4.	Вызовы современного общества. Благотворительность.	4	недели 11-14

5.4. Рекомендуемое распределение учебных часов по лексико-грамматическим разделам курса

1 семестр обучения

Наименование языкового раздела	Наименование темы	Кол-во ауд. часов	Кол-во внеауд. часов
Лексика и фразеология	**Лексические трудности использования групп слов:** still – more – yet – else to keep – to hold to teach – to learn – to study to leave – to graduate – to finish – to end – to be over not quite – not at all, too – enough, to take an exam – to pass an exam – to do well in a subject wages – salary to leave – to stay – to remain too – also – either to offer – to suggest journey – voyage – trip – excursion – tour to do – to make to say – to tell – to speak – to talk	2	2
Словообразование	Основные способы словообразования: **суффиксальный, префиксальный, конверсия, словосложение**	6	2
	особенности суффиксального способа словосложения: образование прилагательных от существительных (существительное + able, существительное + ful, существительное + less, существительное + ly), наречий от прилагательных (прилагательное + ly), наречий от существительных (существительное + ly), существительных от прилагательных (прилагательное + ness), существительных от других существительных (существительное + ist);		
	особенности префиксального способа словосложения: конструкция un+наречие/прилагательное;		
	особенности суффиксального способа словосложения: образование существительных от глаголов (глагол + ment, глагол + tion), прилагательных от существительных (существительное + al), существительных от других существительных (существительное + hood, существительное + ing, существительное + ism), существительных от прилагательных (прилагательное + ism);		
	особенности словосложения по схеме: существительное + существительное (глагол + er) = существительное;		
	особенности суффиксального способа словообразования: образование прилагательных от существительных (существительное + ous, существительное + ish, существительное + ic), глаголов от существительных (существительное + ize/ise);		
	особенности префиксального способа словообразования: префиксы re-, mis-;		
	особенности суффиксального способа словообразования: образование глаголов от существительных/прилагательных (существительное / прилагательное + en), существительных от глаголов/прилагательных (глагол/прилагательное + dom);		
	особенности префиксального способа словообразования: префиксы dis-, en-;		
	Словосложение как способ словообразования.		

Грамматика: Морфология	**Имя существительное.** Особенности образования множественного числа существительных: общее правило; существительные с основой на –y, ch, sh, x, s, f/-fe; существительные-исключения; существительные, имеющие одинаковую форму единственного и множественного числа; заимствованные из греческого и латинского языков; составные существительные; существительные, не имеющие формы множественного числа; существительные, употребляющиеся только в единственном числе; существительные, имеющие форму единственного числа, но согласуемые с глаголом в форме множественного числа; существительные, употребляющиеся в форме как единственного, так и множественного числа с изменением значения; существительные – названия веществ.	2	2
	Притяжательный падеж существительных. Особенности образования притяжательного падежа одушевленных существительных единственного и множественного числа, а также неодушевленных существительных; схема образования притяжательного падежа для групповых существительных; выражение принадлежности при помощи фразы the…of...; употребление существительного, следующего за числительным в случае, когда это существительное служит определением к другому существительному в составе группы «числительное + существительное».	2	
	Имя числительное. Особенности образования количественных и порядковых числительных.	2	
	Местоимение. Основные разряды местоимений: личные, притяжательные, возвратные, неопределенные, отрицательные местоимения; особенности образования производных от some, any, no, every; употребление местоимений many, much, few, little.	2	
	Имя прилагательное. Особенности образования сравнительной и превосходной степеней сравнения: односложных прилагательных; двусложных прилагательных, оканчивающихся на -y; -er; -ow; двусложных и многосложных прилагательных; прилагательных-исключений.	2	2
	Наречие. Особенности образования сравнительной и превосходной степеней сравнения: односложных наречий и наречий, оканчивающихся на –y; наречий, оканчивающихся на –ly; наречий often, quickly, slowly, early; наречий-исключений; употребление наречий, имеющих две формы: одну без суффикса, одинаковую с прилагательным, другую – с суффиксом –ly, при этом значение формы наречия без суффикса отличается от значения формы наречия с суффиксом (hard-hardly, late-lately, near-nearly); сравнительные конструкции прилагательных и наречий.	2	

Грамматика: Морфология	**Артикль.** Основные виды определителей имени существительного: определенный, неопределенный и «нулевой» артикль и особенности их употребления; особенности употребления артикля с существительными school, college, university, hospital, church, prison, home, bed; особенности употребления артиклей с названиями трапез; основные случаи употребления определенного артикля; особенности употребления определенного артикля с именами собственными и географическими названиями; особенности употребления определенного артикля с именами собственными.	4	2
	Служебные слова. Особенности употребления вопросительных и союзных служебных слов в английском языке для связи слов во фразе или для их грамматической (синтаксической) характеристики.		2
	Специфика употребления групп предлогов: предлоги (at, from, in, of, to, with) предлоги места (at, in, on) предлоги (for, before, in, on, at, from, to) и предлоги времени (at, on, in) предлоги в составе устойчивых выражений и фразовых глаголов (of, at, behind, in, with, on, to, catch up with, read up for) предлоги (in, for, in…out, up) предлоги (about, of, for, on) предлоги (of, off, in, at, through, to, on, by, from…to, in) предлоги (across, on, down, up, into) предлоги (in, by, of, with, up, to, for) предлоги (on, from, about, over)		2
Грамматика: Морфология	**Глагол (The Verb).**		
	Глаголы-связки (The Link-Verbs). Особенности употребления глаголов-связок; употребление прилагательных, существительных и числительных с глаголами-связками; сходство и отличие смысловых глаголов и глаголов-связок.		2
	Present Indefinite (Simple) и Present Continuous Особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительной глагольных форм в Present Indefinite (Simple); основные случаи использования Present Indefinite (Simple); особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительной глагольных форм в Present Continuous; основные случаи использования Present Continuous; глаголы, не употребляемые в форме Continuous; сравнительная характеристика глаголов-связок и смысловых глаголов.	4	
	Past Indefinite (Simple) и Past Continuous Особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительной глагольных форм в Past Indefinite (Simple); основные случаи использования Past Indefinite (Simple); особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительной глагольных форм в Past Continuous; основные случаи использования Past Continuous.	4	2

	Future Indefinite (Simple) Особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительной глагольных форм в Future Indefinite (Simple); основные случаи использования Future Indefinite (Simple); особенности употребления настоящего и будущего времени в придаточных предложениях. **Конструкция “to be going to do”** Особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительной глагольных форм конструкции “to be going to do”; основные случаи использования конструкции “to be going to do”. **Future Continuous** Особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительной глагольных форм в Future Continuous; основные случаи использования Future Continuous.	4	2
	Present Perfect Особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительной глагольных форм в Present Perfect; основные случаи использования Present Perfect. **Present Perfect Continuous** Особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительной глагольных форм в Present Perfect Continuous; основные случаи использования Present Perfect Continuous; сравнительная характеристика Present Perfect и Present Perfect Continuous; сравнительная характеристика Present Perfect и Past Indefinite (Simple).	6	2
	Past Perfect Особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительной глагольных форм в Past Perfect; основные случаи использования Past Perfect. **Past Perfect Continuous** Особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительной глагольных форм в Past Perfect Continuous; основные случаи использования Past Perfect Continuous. **Future Perfect** Особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительной глагольных форм в Future Perfect; основные случаи использования Future Perfect. **Future Perfect Continuous** Особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительной глагольных форм в Future Perfect Continuous; основные случаи использования Future Perfect Continuous.	6	2
	Согласование времен (The Sequence of Tenses). Правило согласования времен, если глагол-сказуемое в главном предложении стоит в настоящем времени; правило согласования времен, если глагол-сказуемое в главном предложении стоит в прошедшем времени; случаи, когда правила согласования времен не соблюдаются.		2
	Косвенная речь (Reported Speech). Повествовательные предложения (слова автора в настоящем времени); повествовательные предложения (слова автора в прошедшем времени); повелительные и побудительные предложения; косвенные вопросы.	4	2
Грамматика: Синтаксис	**Конструкции there is/there are, it is/they are.** ознакомление с грамматическими таблицами; особенности употребления оборота there is/there are; особенности употребления оборота it is/they are; назначение и особенности образования безличных предложений.	2	

	Типы вопросов. Особенности образования основных типов вопросов: общего, альтернативного, специального вопроса к подлежащему, разделительного вопроса.	2	

2 семестр обучения

Наименование языкового раздела	Наименование темы	Кол-во ауд. часов	Кол-во внеауд. часов
Лексика и фразеология	**Лексические трудности использования групп слов:** to come – to go – to arrive to dress – to put on – to wear to wait – to expect historic – historical couple – pair sense – feeling to call – to name to rise – to raise to reach – to achieve to give up – to refuse – to deny meal – dish – food – plate piece – sheet – slice – bar – cake – lump – bit to lie – to lay comfortable – convenient Фразовые глаголы и примеры их употребления (*to be away, to be behind, to be in, to be off, to be on, to be up to, to come across, to come back, to come from, to come into money, to come on, to come out, to come round*)	4	2
Грамматика: Морфология	**Глагол (The Verb).**		
	Пассивный залог (The Passive Voice). Особенности употребления страдательного залога с глаголами, имеющими два прямых дополнения (ask, teach, forgive, envy); особенности употребления страдательного залога с глаголами, имеющими прямое и косвенное дополнения (give, send, tell, show, pay, promise, offer); глаголы, с которыми страдательный залог употребляется по одной модели (write, read, buy, sell, sing, explain, describe и т.д.); предлоги в страдательном залоге.	6	4
	Неличные формы глагола (Non-finite forms of the verb). Инфинитив (The Infinitive). Неперфектные и перфектные формы инфинитива, особенности их употребления для выражения одновременности, предшествования, относительного будущего; функции инфинитива в предложении.	8	4
	Конструкции с инфинитивом. сложное дополнение (Complex Object); сложное подлежащее (Complex Subject); конструкция “For-to-Infinitive”.		
	Неличные формы глагола (Non-finite forms of the verb). Герундий (The Gerund). Функции герундия в предложении (subject, predicative, adverbial modifier, attribute, direct object, prepositional object). Глаголы с герундием и инфинитивом (forget, remember, regret, hate, like, stop, go on, mean, try, prefer).	8	4
	Неличные формы глагола (Non-finite forms of the verb). Причастие (The Participle). Функции причастия в предложении (attribute, adverbial modifier); вводные причастные обороты (taking everything into consideration, generally speaking, considering everything, supposing smth, judging from, regarding smth.); конструкция “to have smth done”.	8	4

Грамматика: Морфология	**Модальные глаголы (The Modal Verbs).** • can (could) – to be able to • may (might) – to be allowed to • must – to have to • need • should / ought to • to be to • shall • will	8	4
	Предложения реального и нереального условия (Conditionals 1-3). • предложения с But-for • предложения с it's time sb did sth • предложения с wish • предложения с had better и would rather	8	4
	Специфика употребления групп предлогов: предлоги (on, with, at, in, of, for, from…to… и др.) предлоги (out of, from, off, past, across, through, along, up/down, about/around) предлоги (by, with, after, away, off, on, at, until, for) предлоги (with, in, for, over, about) предлоги (about, in, for, without, from) предлоги (for, of, to, about, at, in, on, from, from… into).	4	2

5.5. Организация самостоятельной работы слушателей

Процесс обучения предполагает сочетание аудиторной и самостоятельной работы с целью развития творческой активности, самостоятельности в овладении английским языком, расширения кругозора и активного использования полученных знаний.

Самостоятельная работа определяется как форма, метод, средство и условие формирования познавательной самостоятельности и активности учащегося.

Наличие комплекса методического обеспечения учебного процесса является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы слушателей. Результативность самостоятельной работы абитуриентов во многом определяется наличием предлагаемых активных методов ее контроля.

Контроль выполнения тестовых заданий и упражнений разделов курса по английскому языку обеспечивает индивидуализацию образовательного процесса и позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого слушателя.

РАЗДЕЛ 6. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СЛУШАТЕЛЯМИ

В ходе языковой подготовки по одногодичной программе по английскому языку в рамках предлагаемого курса предусматривается проведение следующих видов контроля знаний слушателей: *входного* (*предварительного*) контроля знаний и умений абитуриентов при начале изучения дисциплины, *текущего поурочного* и *финального*.

6.1. В ходе *предварительного (входного) тестирования* используются контрольные измерительные материалы, которые позволяют установить уровень освоения Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и содержат элементы языкового содержания основной образовательной программы по английскому языку.

6.2. *Текущий поурочный контроль* осуществляется на каждом уроке. Учащиеся работают в следующей парадигме: объяснение материала – тренировка - закрепление в виде домашнего задания – проверка домашнего задания на уроке (или *текущий поурочный контроль*). Эта последовательность позволяет сформировать четкую и понятную систему знаний и автоматизм их предъявления. К формам текущего контроля относится также проведение тестирования по отдельным урокам (юнитам) (два раза в семестр) и всем пройденным урокам (юнитам) (один раз в семестр). *Финальный контроль* является завершающей фазой усвоения конкретного блока учебного материала.

6.3. Образец тестового задания.

6.3.1. Тест.

1. *Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами **A**, **B**, **C**, **D**. В заданиях **1–4** запишите в поле ответа цифру **1**, **2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.*

A. The new facility the guests of the hotel can enjoy this season is ...

1) An eco-farm with domestic animals.
2) A new swimming pool.
3) A garden with tropical plants.

B. Amanda is going to celebrate her birthday on …

1) Friday.
2) Saturday.
3) Sunday.

C. What present has the man decided to buy for his nephew?

1) A set of Lego.
2) A set of paints.
3) A skateboard.

D. What is James good at?

1) Foreign languages.
2) Writing poems.
3) Roller skating.

Говорящий	**A**	**B**	**C**	**D**
Ответ				

2. *Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами **A**, **B**, **C**, **D**, **E**. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка **1–6.** Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть **одна лишняя рубрика**. Вы услышите запись дважды.*

B. It's unhealthy
C. It's boring
D. It offers better jobs
E. It's amazing
F. It's educational
G. It's stressful

Говорящий	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**
Рубрика					

3. *Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать **не более одного слова** (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды.*

Age of respondent	years old
Regular sports activity	
Favorite food	
Country of birth	
Current job	
Hobby	

ЧТЕНИЕ

4. *Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов A–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.*

1. Young people of which country are the fastest at texting?
2. Who made the first mobile call and why?
3. Are the rules of using phones in school always followed by students?
4. Which mobile phone has no other advantages but glamour?
5. Why can a mobile phone be dangerous for children?
6. What are the safety tips for using mobile phones?
7. How can a mobile phone message save your life?

A. The first call from a mobile phone was made in 1973. Motorola engineer Martin Cooper made the call from the pavement of Sixth Avenue in New York to show off to his competitor – engineer Joel Angel. He said, "I'm ringing you just to see if my call sounds good at your end." With the first mobile phones, only voice calls were available and there was no texting facility.

B. Recently the most expensive phone in the world was presented. It is the iPhone 5 with a case made of 24 carat gold with 600 diamonds! The home button of the smartphone is made of a rare black diamond and the company logo is covered with small diamonds. The cost of this device is about $15 million. The technical characteristics of the iPhone 5 are no different from the regular models.

C. Mobile phones are permitted at school in the UK, but students are not allowed to use them in class. Teachers can take away phones if these rules are broken. School students can use their phones at breaktime and at lunchtime. However, some teachers in British schools complain that students don't always follow the rules and that lessons are disrupted by people texting, receiving calls, looking at social networking sites, watching videos and even making videos in class.

D. The mobile phone is a way to warn people about disasters. Some countries have worked out the following system: phone companies automatically notify their population in advance about emergencies and disasters. Such warnings are very efficient and free of charge. Japan and Finland were among the first countries that understood the necessity of this system.

E. Parents want their kids to be safe. Are children safer with a mobile phone or without? Many parents want their children to have a phone so that they can be in contact at any time or in any place. On the other hand, for lots of parents a phone is a source of possible danger. Parents worry that their child may meet the wrong kind of 'friends' on social networking sites or that they might receive cruel messages from school bullies.

F. The idea of sending short text messages originated in 1984. It was later brought to life by a group of engineers from different companies. Writing text messages became extremely popular in Asian countries, especially in Korea. Korean teenagers are certainly text message fans. They send over 200,000 text messages a year – that's more than sixty texts per day. This hobby must have made their fingers really fast.

Текст	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**
Ответ						

5. *Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений* ***A–G*** *соответствуют содержанию текста (****1*** *– **True**), какие не соответствуют (****2 – False****) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (****3 – Not stated****). Запишите в поле ответа цифру* ***1,*** ***2*** *или* ***3****, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.*

Fish and chips

Long before the *Big Mac* was invented, Britain had its own national form of fast food – fish and chips (or *fish'n'chips* for short). *Fish'n'chips* was a relatively balanced and healthy meal that people could eat in the street on the way home from work, or during their lunch-break. Wrapped in newspaper, it would keep warm even on the coldest days of the year. Besides, serving *fish'n'chips* in newspaper helped to keep prices low.

No British town is more than 150 km from a sea port, and most are much closer. So when railways were built in the 19th century, fresh sea fish could easily be bought in all British towns. Cheaper than meat, sea fish became a popular source of protein. By 1870, *fish and chip shops* were opening all over the country and soon every town in Britain had its *fish'n'chip shops*. For a hundred years, they were a popular British style restaurant.

In the last quarter of the 20th century, things changed. "Fish and chips are not so popular with young people these days," says Lizzie, a teenager. "Most of the time, if young people want to eat out, they'll go to a Burger King or a Chinese take-away. Fish 'n' chips is a bit old-fashioned. But there are still cheap chip shops around. We sometimes have it at home, and we go and get it from the chip shop. It saves cooking!"

Thousands of chip shops have closed in the last twenty-five years. Some have been turned into Chinese or Indian take-aways, others have just closed. They have survived best in seaside towns, where the fish is really fresh, and people visit them more as a tradition than for any other reason.

Yet nothing, perhaps, can save the classic *fish'n'chip* shop from disappearance. *Fish'n'chips* wrapped in newspaper is already just a memory. European hygiene rules don't allow food to be wrapped in old newspapers, sotoday's chip shops use cardboard boxes. Of course, you can still eat fish and chips with your fingers if you want, but there are now plastic throw-away forks for people who do not want to get greasy fingers!

In spite of these changes, the classic *fish'n'chip* shop could disappear in a few years' time for another reason – lack of fish. For over ten years European agriculture ministers have been trying to solve the fish problem but with little success. As a result of industrial fishing, some types of fish are disappearing. Limits on the number of fish that can be caught have been introduced, but fishermen in Britain and other countries protest against them because jobs are lost. At some point, thousands of European fishermen could lose their jobs

anyway, as there will be few fish left to catch. Soon sea fish will become rarer and, as a result, more expensive.
The traditional *fish'n'chip* shops will certainly continue to reduce in number. Soon cheap *fish'n'chip* shops will be gone completely. Fish and chips, however, will survive as a high-priced specialty in some expensive restaurants. In the years to come, they may become the only place where you can try this traditional English dish.

A. *Fish'n'chips* became popular much earlier than *Big Macs*.

1) True
2) False
3) Not stated

B. Traditionally, only species of fish with white meat were used to make *fish'n'chips*.

1) True
2) False
3) Not stated

C. In the 19th century, in Britain, fish was more expensive than meat.

1) True
2) False
3) Not stated

D. According to Lizzie, today's young people prefer burgers to *fish'n'chips*.

1) True
2) False
3) Not stated

E. The number of *fish'n'chip* shops in Britain is rising steadily.

1) True
2) False
3) Not stated

F. New packaging has made *fish'n'chips* more popular.

1) True
2) False
3) Not stated

G. In the near future there will be fewer places where people can try *fish'n'chips*.

1) True
2) False
3) Not stated

Утверждение							
Ответ							

ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

6. *Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами* ***20–28****, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию* ***20–28****.*

Michael could not imagine his life without computers. His
20 parents _____ him his first computer at the age of six. BUY
21 It took _____ several days to learn how to use it. HE
22 His mum said that younger people were much _____ than adults at learning computer skills. FAST
23 That was probably true – most _____ in Michael's class were very competent computer users. CHILD
24 Michael was really surprised to find out that the first personal computer _____ in the 70s of the last century. INVENT
25 "And how did you chat or send your e-mails without computers?" he asked his mother.
She smiled: "We _____ each other e-mails. And there were no networks." NOT SEND
26 She also said that it _____ fun to communicate face-to-face, to play out-of-doors and to visit friends' homes in those times. BE
27 "But if there _____ no computers, I wouldn't be able to communicate with my friends who live far away from me," Michael replied. BE
28 "True. Technological progress is a great thing," his mother said. "And I think people _____ even more amazing communication devices in the near future." CREATE

8. *Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные*

*заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **29–34**, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **29–34**.*

29	Learning languages is becoming a popular hobby with people of all ages. It′s not only interesting but very _____, too	USE
30	Foreign languages improve memory and develop _____.	IMAGINE
31	People who are able to speak two or more languages _____ are usually more successful than their monolingual colleagues.	FLUENT
32	They are better in making business and _____ contacts.	PERSON
33	They are more _____ and they are better at solving conflicts as they are able to accept new ideas and different points of view.	CREATE
34	Foreign languages make life more _____ and colourful.	INTEREST

ПИСЬМО

35. *You have received an email message from your English-speaking pen-friend Christine:*

From: Christine@mail.uk
To: Russian_friend@oge.ru
Subject: Summer holidays
...I am very busy now arranging my summer holidays. Yesterday I went to the travel agent's. The thing is I'd like to practice Russian and see the country. I was offered some language schools but I chose the one in Saint Petersburg. ...Do you think it's a good idea to choose a language school in Saint Petersburg? Why / Why not? What sights would you recommend to see in Saint Petersburg? What's the weather like in this northern city at the end of July?

Write a message to Christine and answer her 3 questions.
Write **100–120 words.**
Remember the rules of email writing.

РАЗДЕЛ 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Список основных учебных материалов

4.1.1 Основная литература

1. Sue Kay, Vaughan Jones, Daniel Brayshaw Focus 3. Second edition. Person. 2020.
2. Sue Kay, Vaughan Jones, Daniel Brayshaw Focus 4. Second edition. Person. 2020.

4.1.2 Дополнительная литература

1. Вербицкая М.В., Манн Малколм, Тейлор-Ноулз Стив. Macmillan: Exam skills for Russia. Учебное пособие для подготовки к ОГЭ по английскому языку: Грамматика и Лексика. – Macmillan, 2015.
2. Raymond Murphy / English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate learners of English. – Cambridge University Press, 2012.
3. Thomson A.J., Martinet A.V. A practical English Grammar: Exercises 1 / Third edition – Oxford University Press: (1986, 1999) 2014.
4. Открытый банк тестовых заданий. http://oge.fipi.ru

4.1.3 Словари

Рекомендуемые Русско-английские и англо-русские словари

1. Д.И. Ермолович, Т.М. Красавина (D.I. Yermolovich and T.M Krasavina). Новый большой русско-английский словарь. (New Comprehensive Russian-English Dictionary). «Русский язык – Медиа», Москва. 2004 г., 2006 г. (переработанное и исправленное), 2008.
2. Cambridge Learner's Dictionary English-Russian Paperback with CD-ROM. Cambridge University Press. 2011.
3. Kenneth Katzner. English-Russian, Russian-English Dictionary. John Wiley & Sons. 1994.

Монолингвальные английские словари

4. Cambridge Essential English Dictionary. 2nd Edition Paperback. Cambridge University Press. 2011.
5. Longman Basic English Dictionary Paper. Pearson Longman ELT. 2002.
6. Longman Dictionary of Contemporary English. 6th Edition. Cased & Online access. Pearson Longman ELT. 2014.
7. Macmillan Phrasal Verbs Plus. Macmillan ELT. 2005.
8. Oxford Wordpower Dictionary 4th Edition Pack (with CD-ROM).Oxford University Press. 2014.