Аннотация

В данной диссертации осуществлена концептуализация понятия «гибридизация» в системе профессиональной подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Проведен поиск путей ее преодоления в ходе современного реформирования. На сегодняшний день форма профессиональной подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – это следствие гибридизации системы высшего образования. Аспирантура, пройдя путь поиска собственных моделей и форм – до возникновения ученых степеней в XX веке, пришла в XXI веке к тому, что стала одним из уровней высшего образования, при советской системе – определялась как послевузовское профессиональное образование, нынешняя модель – это третий уровень высшего образования. В работе доказано, что сопряжение профессиональной подготовки и аттестации научно-педагогических кадров в современной аспирантуре обусловлено тем, что в настоящее время в Российской Федерации одновременно функционирует дуальная система аттестации: федеральная система и система на уровне научных и образовательных организаций. В результате исследования были определены элементы гибридизации, присутствующие в системе профессиональной подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, которые могут быть использованы для дальнейшего описания разграничений профессиональных и научных степеней, вопросов о моделях финансирования аспирантов, развития программ магистратуры и аспирантуры, а также решения проблем кандидатских экзаменов и вопросов критериев полноты диссертационных исследований.

Ключевые слова: аспирантура, гибридные образовательные системы, подготовка научных кадров, аттестация, моделирование образовательной действительности, образовательная гибридизация.

Abstract

In this dissertation the term of "hybridization" in the system of professional training of scientific and pedagogical personnel in graduate school is conceptualized. The search for ways to overcome it in the course of modern reforms has been carried out. Nowadays, the form of professional training of scientific and pedagogical personnel in graduate school is a consequence of the educational system hybridization. Graduate school having gone through the path of searching for their own models and forms – before the academic degrees' emergence in the XX century, it came in the XXI century one of the higher educational level, under the Soviet system it was defined as postgraduate professional education and the current model is the third level of higher education. The work proves that the conjugation of professional training and certification of scientific and pedagogical personnel in graduate school is due to the fact that at present in the Russian Federation there is a dual certification system at the same time: the federal system and the system at the level of scientific and educational organizations. As a result of the study, elements of hybridization were identified that are present in the system of professional training of scientific and pedagogical personnel in graduate school, which can be used to further describe the differentiation of professional and scientific degrees, questions about models of funding for graduate students, the development of master's and postgraduate programs, as well as solving the problems of candidate examinations and questions of criteria for dissertation research's completeness.

Keywords: graduate school, hybrid educational systems, scientific personnel training, certification, modeling of educational reality, educational hybridization.