АННОТАЦИЯ

В диссертации исследуется процесс формирования и современного развития глобального образования как системы понимания мира на основе холистических (восприятие мира как единого целого) и гуманистических взглядов. В качестве ключевого аспекта анализу подвергнута глобальная образовательная политика как целенаправленная деятельность национальных и наднациональных акторов по формированию единой глобальной образовательной повестки. На основе комплексного всестороннего анализа исследуется образовательная составляющая внешнеполитических стратегий России, США, Китая и Европейского Союза, а также механизмы, используемые при проведении политики «мягкой силы» через образование. Уточнено значение глобализации для развития образования, а также выделены основные драйверы и действующие силы, влияющие на глобальную образовательную политику. Критически проанализированы ценностная и методологическая компонента мировых университетских рейтингов, изменения потребности в трудовых ресурсах и тенденции в изменении квалификации, необходимость получения академического образования, доступность образовательных услуг на основе развития онлайн-обучения как связующей образовательной технологии для реализации глобальной образовательной политики. Дана оценка интернационализации высшего образования, включая академическую мобильность, распространение глобальных образовательных платформ, формирование личности в эпоху постмодерна с учетом технологических достижений современности.

Ключевые слова: глобальная образовательная политика, глобализация, интернационализации высшего образования, образовательные технологии, мировые университетские рейтинги.

ABSTRACT

The dissertation studies the process of the formation and modern development of global education as a system of understanding the world based on holistic (the perception of the world as a whole) and humanistic views. Considering it a fundamental aspect, the author analyzes global educational policy as a targeted activity of national and supranational actors to form an integrated global educational agenda. The educational component of the foreign policy strategies of Russia, the USA, China and the European Union, as well as the mechanisms used in the implementation of the "soft power" policy through education are investigated on the basis of a comprehensive integrated analysis. The dissertation clarifies the importance of globalization for the development of education, identifies the main drivers and acting forces affecting global educational policy. The value-based and methodological components of the world university ratings, changes in the need for labor resources and trends in qualification changes, the need for academic education, the availability of educational services based on the development of online learning as a connecting educational technology for the implementation of global educational policy are critically analyzed. Assessment is given to internationalization of higher education, including academic mobility, the spread of global educational platforms, formation of personality in the postmodern era with consideration to the technological achievements of our time.

Key words: global educational policy, globalization, internationalization of higher education, educational technologies, world university rankings.