Аннотация

Исследование посвящено анализу трансформации механизмов управления академическим развитием вузов в условиях цифровой модернизации. Цель исследования — теоретическое обоснование и эмпирический анализ управления академическим развитием в системе высшего образования Германии. Теоретическим основанием послужили институционально-организационный, практико-ориентированный и индивидуально-ориентированный подходы. На их основе академическое развитие трактуется как процесс поступательного развития образовательного, научного и организационного потенциала вуза. Методология включает анализ стратегических документов вузов Германии и социологический опрос немецких студентов. Анализ документов позволил выявить основные управленческие приоритеты академического развития. На основе эмпирических данных проанализировано амбивалентное содержание роли цифровой модернизации, раскрыты разрывы между стратегическими установками и практическим опытом студентов.

Ключевые слова: академическое развитие, цифровая модернизация высшего образования, управление вузами, личностный и профессиональный потенциал, образовательное неравенство

Abstract

The study examines the transformation of academic development governance in universities under digital modernization. The aim is to provide a theoretical and empirical analysis of academic development management in the German higher education system. The theoretical framework is based on institutional-organizational, practice-oriented, and individual-oriented approaches. Within these approaches, academic development is conceptualized as a process of the progressive development of the educational, research, and organizational potential of the university. The methodology includes analysis of strategic documents of German universities and a student survey. The documents analysis made it possible to identify the key managerial priorities of academic development. The student survey revealed heterogeneous evaluations and limitations of the digital educational environment. It concludes that digital modernization is ambivalent and exposes a gap between strategic priorities and students' experiences.

Keywords: academic development, digital modernization of higher education, university management, personal and professional potential, educational inequality