Аннотация

Расширение российско-китайского сотрудничества в сфере образования актуализировало необходимость исследования интеграции китайских студентов в студенческое сообщество российского вуза. В диссертации определены педагогические условия интеграции; представлены авторская структурно-функциональная модель процесса интеграции и учебно-методический комплект, способствующие интеграции китайских студентов в студенческое сообщество в России. Результатом реализации модели явилась сформированность набора компетенций (лингвосоциокультурной, коммуникативно-речевой, межкультурной), составляющих интеграционную межкультурную компетентность. За учебный год зафиксирована положительная динамика по формированию всех трёх компетенций. Модель может быть использована в качестве основы для разработки материалов по интеграции иностранных студентов в студенческое сообщество российского университета.

Ключевые слова: студенческое сообщество; интеграционная межкультурная компетентность; учебно-методический комплект; педагогические условия; структурно-функциональная модель.

Abstract

The expansion of Russian-Chinese cooperation in education has highlighted the need to study the integration of Chinese students into the student community of Russian universities. The thesis defines pedagogical conditions for integration; presents the author's structural and functional model of the integration process and a teaching and methodological kit that facilitates the integration of Chinese students into the student community in Russia. The result of the implementation of the model was the formation of a set of competencies (linguo-sociocultural, communicative-and-speech, intercultural) that make up integrative intercultural competence. During the academic year, positive dynamics were recorded in the development of all three competencies. The model can be used as a basis for developing materials on foreign students' integration into the student community of a Russian university.

Key words: student community; integrative intercultural competence; teaching and methodological kit; pedagogical conditions; structural and functional model.