Аннотация

Диссертация посвящена педагогическому сопровождению китайских студентов в образовательном процессе российского вуза. Актуальность обусловлена противоречием между стратегическим запросом на углубление российско-китайской образовательной интеграции и недостаточной научно-методической разработанностью системной поддержки иностранных учащихся. Научная новизна заключается в разработке структурно-функциональной модели сопровождения, включающей целевой, методологический, содержательный, технологический, экспериментально-диагностический и результативный блоки, а также критериально-оценочной системы из четырёх критериев с операционализированными показателями. Экспериментально доказана эффективность модели: в экспериментальной группе интегральный показатель академической интеграции вырос на 79%, уровень стресса снизился с клинически значимого до нормативного, коэффициент межкультурной социальной связанности увеличился в 2,7 раза, индекс транскультурной идентичности достиг 4,46 из 6. Результаты подтверждают, что реализация целостной модели сопровождения обеспечивает качественную академическую, социально-психологическую и культурную интеграцию китайских студентов.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение, китайские студенты, академическая интеграция, межкультурная компетентность, транскультурная идентичность, российский вуз.

Abstract

The dissertation focuses on the pedagogical support of Chinese students in the educational process of a Russian university. The relevance of the study stems from the contradiction between the strategic demand for deeper Russian-Chinese educational integration and the insufficient scientific and methodological elaboration of systemic support for international students. The scientific novelty lies in developing a structural-functional model of support comprising target, methodological, content, technological, experimental-diagnostic, and result blocks, as well as a criterion-evaluation system with four criteria and operationalised indicators. The model's effectiveness has been experimentally proven: in the experimental group, the integral academic integration indicator increased by 79%, stress levels decreased from clinically significant to normative, the intercultural social connectedness coefficient increased 2.7-fold, and the transcultural identity index reached 4.46 out of 6. The results confirm that implementing a holistic support model ensures high-quality academic, socio-psychological, and cultural integration of Chinese students.

Keywords: pedagogical support, Chinese students, academic integration, intercultural competence, transcultural identity, Russian university.