

## КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ ДИНАМИЧНОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА И ЕГО КОНКУРЕНТНОСТИ

*Роберт Енгибарян\**

*В статье обсуждается крайне актуальная для современного мира проблема – проблема повышения качества образования в условиях растущей конкуренции между государствами, в условиях неустойчивого развития. Образование представляется именно тем ресурсом, который способен обеспечить движение вперед – к развитию высоких технологий и последующему процветанию.*

**В** современном мире небывало обостряется конкуренция в борьбе за мировые ресурсы, за рынки сбыта и услуг. Все больше эта конкуренция принимает межцивилизационный и межгосударственный характер. Страны группируются не только по политико-экономическим интересам, но и по критериям цивилизационной общности, так как задачи, цели, социально-политические условия их реализации во многом совпадают. Если обратиться к странам западной цивилизации и России, то внутренние проблемы и внешние вызовы, – такие как перепроизводство, кризисы, негативная демография, стареющее население, непомерная нагрузка социальных затрат, необузданный наплыв мигрантов, угроза терроризма, – у них также в основном одинаковы. Взрывная демография Индии, Африки и исламского мира ставит перед мировым сообществом новые, пока не до конца осознанные, проблемы. Очевидно, что сегодняшний уровень технологического развития не в состоянии обеспечить всем необходимым растущее в геометрической прогрессии мировое население.

Планета стала слабее из-за раздирающих ее противоречий. Противоречий между людьми и государствами, политикой и человечностью, совестью и целесообразностью, техническим прогрессом и запасом жизненных ресурсов. Вот почему мир заго-

ворил о неустойчивом развитии жизни на Земле, вспоминая об ушедших в небытие цивилизациях.

Современное поколение уже не гарантирует своим потомкам ресурс среды обитания, который имело возможность само исчерпать. Данная ситуация и получила название неустойчивого развития человечества. Инкубационный период этого заболевания цивилизации предполагается, но последствия пока неизвестны.

Разрыв между развитыми, богатыми и бедными странами все больше углубляется. Когда в группе стран ВВП на душу населения переваливает за 100 тыс. американских долларов (в Швейцарии и ряде других стран, в том числе США, рубеж 150 тыс. долларов на душу населения пройден или почти пройден), а в других бедных странах этот показатель составляет одна-две тысячи, трудно поверить в радужные перспективы мировой стабильности. Если находящийся рядом с Россией Афганистан при своей страшной бедности и перманентного военного положения удваивается в течение 12-13 лет (в настоящее время население составляет 31 млн. человек), т.е. уже к 2050-м годам численность его населения будет превосходить российскую (по прогнозам, к этому времени мы еще больше уменьшимся и составим 128-135 млн. человек, из которых минимум 30-40 млн. себя не

---

\* Енгибарян Роберт Вацаганович, доктор юридических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации, директор Международного института управления МГИМО(У) МИД России

идентифицируют носителями российской культуры), это приведет их или к голодной смерти или же этот ничего не производивший воинственный народ вместе с 250-миллионным Пакистаном (к этому времени это число будет не менее 350-400 млн.) и другими нашими «добрыми» соседями, такими как Турция или Иран, предложат нам «по-соседски» делиться несметным нашим добром. А другой наш «добрый» сосед, могучий полуторамиллиардный (к 2050-м точно будет таковым) Китай предпочтет известный конфуцианский принцип: «когда два хищника дерутся, тигр сидит на горе и ждет исхода борьбы и только потом вступает в бой, и легко побеждает ослабевших противников». Да, кстати, другой «могучий тигр», Америка, если не сидит на «горе», то всегда рядом на могучих авианосцах и по праву сильного вступит в игру тогда, когда ему это необходимо. Вот, дорогой читатель, расклад сил в мире, и мы пока оставим в стороне извечные вопросы России – что делать и кто виноват?

На наш взгляд, в первую очередь, необходимо повысить образовательно-профессиональный и морально-духовный уровень своего народа, а также подумать о физическом здоровье нации...

О двух последних аспектах пусть выскажутся специалисты в этой области, а мы поговорим о первом критерии выживаемости и благополучия нации.

Традиционное образование в силу своей инертности не поспевает за изменением мира. А мир радикально меняется на наших глазах, формируя новую научную парадигму XXI века. Разумеется, новому поколению, уже недостаточно прежнего информационного и интеллектуального ресурса.

Концепция образования в мире за последние годы претерпела весьма существенные изменения. Прежде образование было жестко привязано к возможностям бюджета государств, на основе которого формировалась и конституционная ответственность государства перед своим народом за это.

В начале прошлого века полное обновление знаний происходило каждые 20-30 лет, и общество не очень остро чувствовало недостаток современных знаний, сохраняя консервативную классно-урочную систему образования.

Спустя столетие знания на планете обновляются на 20% в год. Однако существующее в большинстве стран традиционное базовое образование в силу своей инертности не успевает за изменением мира и

наших представлений о нем. Как следствие, молодые люди, получившие высшее образование к 22-23 годам, являются носителями в значительной мере устаревших знаний. В течение последующего карьерного «форсажа» протяженностью в 5-6 лет молодые люди (в зависимости от таланта и целеустремленности) приобретают высокое общественное положение, однако нередко оказываются при этом псевдоспециалистами, а то и просто интеллектуальными банкротами. Ведь за тот же период их знания успели полностью, на 100% устареть.

И сегодня большинство вузов дают студентам заведомо невостребованные знания. Приходя на работу, новоиспеченный специалист зачастую слышит: «Забудь, чему тебя учили в институте. Смотри и учись, что нужно делать на самом деле». Со временем и эта «переподготовка» теряет смысл, требуются новые знания и навыки.

Именно недостаточная образованность и, как следствие, неконкурентоспособность привели к тому, что более двух миллиардов людей на планете живет менее чем на один доллар в день, более трех миллиардов – порядка половины землян – на два доллара в день. Сотни миллионов живут в беспросветной нищете, далеко недотягивая даже до этих, малосовместимых с цивилизованной жизнью цифр.

Мир, подчиняясь диктату рынка, стремительно меняется. Исчезают за ненадобностью одни профессии, и возникают другие; сносятся устаревшие производства, и открываются абсолютно новые.

Миллионы людей остаются без работы в то самое время, когда открываются миллионы вакансий, требующие соответствующих знаний. Точно прогнозировать капризы рынка труда едва ли возможно. Поэтому ни одно, ни два, ни даже три высших образования, как правило, не удовлетворят ежегодно меняющийся спрос на специалистов. Это по плечу лишь непрерывному, пожизненному образованию, формуле – «образование не кончается никогда». Экспорт знаний и обучение становятся серьезным видом бизнеса, а интеллектуальная собственность превращается в самый дорогой и прибыльный вид собственности.

Очевидна необходимость сформировать желаемый образ специалиста, и учебные заведения будут обязаны предоставить выпускников, соответствующих новым общественным и экономическим условиям.

Примечательно, что Министерство труда предлагает работодателям разра-

ботать профессиональные стандарты, которые затем станут и образовательными.

Профессиональный стандарт – это описание профессии с точки зрения необходимых для нее знаний, умений и навыков. Или, как гласит обновленный Трудовой кодекс, «характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности».

Важную роль сегодня играет производительность высшей школы, университета, колледжа, факультета, кафедры, профессора и простого преподавателя.

Суть лекторского труда заключается в том, что просветитель грамотно сформировал (читай, скомпилировал) из подручных средств материал и талантливо донес его до аудитории. Талантливый просветитель-популяризатор зарабатывает на том, что его выступления пользуются спросом.

Нет спора, что в старые времена советская система образования была хороша и дала миру выдающихся ученых и специалистов. Но с тех пор прошли многие десятилетия, изменившие мир, его научные представления и взгляды на будущее.

Получается, что министр образования России Дмитрий Ливанов по большому счету прав, когда, «не взирая на чины и награды» без обиняков усомнился в эффек-

тивности нынешней отечественной науки и сложившейся системы образования.

С одной стороны, в угоду моде, непрофильные вузы сегодня без устали штампуют юристов и экономистов. Неудивительно, за кафедрой таких вузов стоит преподаватель, который вчера был юрисконсульт в заштатном кооперативе или бойким менеджером в ближайшем супермаркете.

С другой стороны, если бы коэффициент полезного действия научных работ свежеепеченных кандидатов и докторов наук был хотя бы близок к единице, наше государство совершило бы огромный экономический, культурный и научно-интеллектуальный прорыв.

Но тогда России необходимо вкладывать не меньше 6% валового национального продукта, как в развитых государствах, выделяя в каждую отрасль народного хозяйства (промышленность, сельское хозяйство, здравоохранение и т.п.) доли ее бюджета и рассматривая данные расходы как капиталовложения в производство на каждом предприятии.

Победителями окажутся те, кто быстрее сможет вложить результаты фундаментальных исследований в новые технологии и начать производство высококачественных товаров и их продажу по приемлемой цене. Тогда у этих стран значительно больше шансов обеспечить конкурентность и благосостояние своего населения.

## QUALITY EDUCATION – THE KEY PREREQUISITE FOR THE DYNAMIC DEVELOPMENT OF SOCIETY AND ITS COMPETITIVENESS

The article discusses an issue that is extremely topical in the present-day world – how to raise quality of education in the conditions of the growing competition among states and unsustainable development. Education is deemed to be the resource that is capable to ensure going ahead – towards high technologies and follow-up prosperity.

Robert V. Yengibaryan,  
Doctor of Science (Law), Professor,  
Merited Fellow of Science of the Russian  
Federation, Director, International Institute of  
Administration, MGIMO(University) under  
the MFA of Russia.

### Ключевые слова:

образование, конкуренция, демография,  
динамичное развитие общества

### Keywords:

education, competition, demography, dynamic  
development of society