

## СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация:** Глобализация, затрагивая социокультурные стороны общественной жизни, приводит к смешению национальных традиций и возникновению так называемой «гибридной» мировой культуры. Одновременно с процессом глобализации происходит постоянная интернационализация общества, которая способствует реализации национальных интересов каждого государства, а также образования сообществ на региональном и национальном уровнях и их дальнейшему взаимодействию. Данные вопросы лежат в основе социокультурного контекста современного образования.

**Ключевые слова:** современное образование, социокультурный контекст, глобализация, интернационализация.

В последние десятилетия глобализация становится ключевой тенденцией развития человечества. Географические расстояния перестают быть препятствием в общении и взаимодействии как отдельно взятых людей, так и целых наций. Как следствие, на политическом, экономическом и социальном уровнях происходит образование глобальной взаимосвязи и, одновременно, глобальной взаимозависимости. Таким образом, глобализация, затрагивая социокультурные стороны общественной жизни, приводит к смешению национальных традиций и возникновению так называемой «гибридной» мировой культуры. Одновременно с процессом глобализации происходит постоянная интернационализация общества, которая способствует реализации национальных интересов каждого государства, а также образованию сообществ на региональном и национальном уровнях и их дальнейшему взаимодействию. Необходимость выстраивания отношений с людьми другой культуры подчеркивает необходимость актуализации внимания к проблемам межкультурной коммуникации. Установление культурных связей приводит к улучшению взаимопонимания, поиску

совместных решений общих проблем и объединению государств для достижения взаимовыгодных целей. Несомненно, образованию отводится важнейшая роль как в установлении межкультурных связей, так и в устойчивом развитии социальных институтов. А в современных условиях процессов глобализации и интернационализации образование склоняется к выполнению универсальной культурной миссии как гаранта сохранения и развития достижения и норм цивилизации, формирующих реального человека [1].

Традиционно понятие «образование» объединяет два разных процесса: «обучение», то есть передачу знаний в рамках существующих образовательных стандартов, и «воспитание» - процесс развития и становления личности в социокультурном пространстве. Таким образом, образование неразрывно связано с понятием «социализации», а именно процессом развития личности внутри системы социокультурных связей и отношений. В современном мире образование является не только национальным ресурсом социально-экономического развития страны, но и основным фактором социализации индивида. В связи с необходимостью формирования самосознания и идеологии общества существенно возрастает социокультурная роль образования.

Основополагающей философско-педагогической и социально-педагогической доктриной является идея гуманизации, которая определяет содержание образования, как систему мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов, ориентированных на развитие и саморазвитие личности, на приоритеты общечеловеческих ценностей, на оптимизацию взаимодействия личности и социума [2, с.138]. Идеи гуманизма лежат в основе всех историко-педагогических типов образовательных систем и соотносят их с социокультурными потребностями того или иного общества.

Если рассматривать место, которое занимает научное знание в линейке ценностей «первого порядка»: вера - знание - «я» личности, то

можно выделить несколько основных концепций образования. В античной культуре была выдвинута идея всесторонне развитой личности, как цели культурного развития. В ходе образовательного процесса происходила трансформация человеком своего внутреннего «Я», изменением его личностных качеств. Однако в эпоху Нового времени главной задачей образования стало стремление совершенствования разума человека, передача как можно большего объема готовых знаний, что привело к утрате взаимообусловленности познавательной и воспитательной деятельности. В конце XX века в постиндустриальном обществе происходит трансформация общественных и личностных ценностей, что приводит к утрате четкого и определенного смысла и цели образования. Таким образом, можно говорить о возникновении проблемы переосмысления национальных ценностей в контексте общечеловеческих нравственных норм. В образовании формулируется культурологическая парадигма, которая исходит из представления, что образовательная система является не только просветительской, но и отражает пространство культуры, отвечает ее содержанию и формам. Появляется идея единства и взаимодополняемости образования и культуры. Таким образом, культура становится важным условием развития личности и совершенствования образовательного процесса. Образование понимается как сложный процесс усвоения индивидом духовных ценностей, накопленных человечеством в процессе истории. Сегодня можно говорить о формировании нового социально-культурного типа личности, для развития которой необходимо сочетание общекультурного развития и сохранения национальных культурных традиций. В современном сообществе культура не развивается вне общества, а транслируется через этнические и национальные общности. Именно культура отражает стереотипы сознания, подсознания и поведения личности.

В XXI веке происходит формирование информационного общества, которое связано с воздействием, которое оказывают современные

информационные технологии на развитие социальной организации общества, и должно рассматриваться в контексте глобализации [3].

В современном мире знание не только становится определяющей способностью современного экономического развития, но и организующим принципом общества, жизнедеятельность которого определяется информационными ресурсами. С ростом ценности знания и информации закономерно возрастает и ценность научной составляющей в системе образования. Однако сейчас происходит дифференциация и специализация знаний, что отрицательно сказывается на качестве образования и поднимает вопрос о том, какое образование необходимо для формирования личности, подготовленной к жизнедеятельности в информационном обществе. Ускоряющееся производство информации приводит к резкому росту объема знаний и количеству учебных дисциплин. И чем больше становится объем знаний, который необходим для постоянного освоения, тем быстрее возникает необходимость постоянной переподготовки и переобучения. Вследствие быстрого устаревания основополагающего корпуса знаний, умений, навыков появляется концепция непрерывного образования, как процесса обучения, воспитания и развития человека в течении всей жизни. Таким образом, формируется идея, что результатом образования становится приобретения особого качества, которое выражается в понимании и признании человеком и его окружением незавершенности и принципиальной неполноты процесса и результата своего культурного формирования. При этом человеку отводится роль самостоятельного субъекта деятельности, способного к самообразованию и саморазвитию.

Многие исследователи видят цель модернизации образования в создании механизма устойчивого развития системы образования, которое сможет соответствовать вызовам XXI века, социальным и экономическим потребностям развития страны, запросам личности и общества [4]. Вследствие данной необходимости и в связи с изменениями социально-

экономических и общественно-политических условий, сейчас происходят процессы переосмысления социокультурных стереотипов поведения и деятельности.

Реальное развитие системы образования в современном обществе в условиях глобализации возможно только при опоре на общечеловеческие ценности, мировую и национальную культуру, при создании культурной среды, необходимой для самостоятельного развития личности.

### **Список использованной литературы**

1. Асмолов А.Г. Шок настоящего // Образовательная политика. – 2010. - №3. -С.2-4.
2. Белогуров А.Ю. Становление и развитие этнорегиональных образовательных систем в России на рубеже XX-XXI веков. Монография. – М.: Международная педагогическая академия, 2003.- 336 с.
3. БРИКС: проблемы и перспективы. Аналитические доклады. Вып.2(32) / Под ред. Л.Окуневой. – М.: МГИМО, 2012. – 26 с.
4. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года [Электр.ресурс: [http://edu.inesnet.ru/wp-content/uploads/2013/11/strategy\\_06.pdf](http://edu.inesnet.ru/wp-content/uploads/2013/11/strategy_06.pdf)]

### **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ**

**Калугина Татьяна Николаевна** - ст. преподаватель кафедры английского языка №8 МГИМО МИД России.

E-mail: [semtat@icloud.com](mailto:semtat@icloud.com)