

**ФГАОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ (УНИВЕРСИТЕТ) МИД  
РОССИИ»**

---

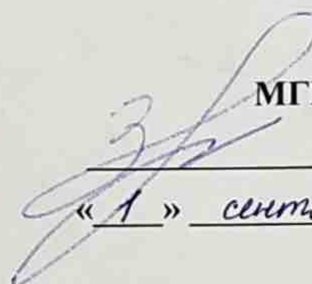
**ФАКУЛЬТЕТ ПРИКЛАДНОЙ ЭКОНОМИКИ И КОММЕРЦИИ  
КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ КОМПЛЕКСНЫХ ПРОБЛЕМ  
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ И ЭКОЛОГИИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Декан ФПЭК**

**МГИМО МИД России**

**Н.С. Загребельная**

  
**« 1 » сентября 2018 г.**

**Рабочая программа дисциплины**

**«Основы экологической деятельности организаций ООН»**

**Направление подготовки**

**05.03.06 Экология и природопользование**

**Направленность (профиль) подготовки**

**Международные экономико-экологические проблемы**


**Квалификация – Бакалавр**

**Очная**

**Москва – 2018**

Учебная программа по дисциплине «Основы экологической деятельности организаций ООН» в соответствии с требованиями ОС ВО МГИМО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование.

Автор(ы) программы: Блинецкая Е.А.

Директор НБ МГИМО им. И.Г. Тюлина:  М.В. Решетникова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Кафедры международных комплексных проблем природопользования и экологии Факультета прикладной экономики и коммерции МГИМО МИД России.

Протокол заседания № 5 от « 30 » 08 2018 г.

Подпись зав.кафедрой:  /Алиев Р.А./

## Содержание

	стр.
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	17
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	27
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	30
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	31
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
11. Иные сведения и (или) материалы	31
12. Лист регистрации внесенных изменений	32

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Результатом освоения данной дисциплины должно явиться формирование у студентов следующего комплекса знаний, умений и навыков:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> требования, предъявляемые в университете к самостоятельным работам студентов <b>Уметь:</b> своевременно и ответственно выполнять задания индивидуального и командного характера. <b>Владеть:</b> основными навыками организации учебной и внеучебной деятельности
ПК-14	владением знаниями об основах землеведения, климатологии, [...], социально-экономической географии и картографии	<b>Знать:</b> основы землеведения, климатологии, социально-экономической географии и картографии <b>Уметь:</b> сопоставлять экологические и международные проблемы <b>Владеть:</b> навыками междисциплинарного мышления
ДПК-10	Умеет анализировать деятельность международных организаций в экологических областях и переговорный процесс многосторонних экологических соглашений, ориентироваться в системе организаций ООН [...]	<b>Знать:</b> специфику, которую вносят проблемы окружающей среды в международные отношения и деятельность межправительственных организаций; роль системы ООН в создании идейной основы международной природоохранной деятельности, <b>Уметь:</b> определять основные компетенции различных учреждений системы ООН в области охраны окружающей среды. <b>Владеть:</b> базовыми навыками анализа международных ситуаций, связанных с экологическими проблемами
ДПК-10	[...] Умеет пользоваться специализированными источниками данных.	<b>Знать:</b> основные мультязыковые системы официальной и неофициальной документации ООН. <b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных по тому или иному направлению экологической деятельности ООН. <b>Владеть:</b> навыками использования систем документации ООН.

ДПК-6	Знает правовые основы международных отношений в области экологии и природопользования [...]	<p><b>Знать:</b> основы международно-правового регулирования охраны окружающей среды, производящегося в рамках системы ООН.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в своей деятельности правовые и нормативные документы, а также научные доклады и документы организаций ООН</p> <p><b>Владеть:</b> навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экологической повестки дня ООН</p>
-------	---	---

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Учебный курс «Основы экологической деятельности организаций ООН» предназначен для студентов 1 курса направления подготовки бакалавров «Экология и природопользование». Изучение предполагает наличие у студентов ранее полученных знаний в области истории, географии. Материалы курса послужат основой для последующего изучения студентами таких дисциплин как «Основы природопользования», «Основы международного права», «Многосторонняя экологическая дипломатия», «Международное экологическое право», прохождения производственной практики в МИД России.

Дисциплина (модуль) изучается на \_\_1-ом\_\_ курсе (ах) в 1 и 2-ом семестре (ах) (в соответствии с учебным планом).

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (ЗЕ\*), 210 академических часов.

### 3.1. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид работы	Трудоемкость	
	Академические часы	Зачетные единицы
<b>Общая трудоемкость</b>	210	5
<b>Аудиторная работа</b>	66	
Лекции	34	
Практические занятия/семинары	32	
Аудиторная контрольная работа	42	
<b>Самостоятельная работа, всего</b>	102	

<i>Внеаудиторные самостоятельные работы; Самоподготовка (самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д.)</i>	44
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)</b>	Зачет экзамен

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят ельная работа обучающи хся	
			всего	лекции		
1.	<b>Раздел 1. ООН как универсальная межправительственная организация</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
2.	Тема 1.1 Роль ООН в решении экологических проблем	2	2	-	-	
3.	Тема 1.2 ООН в системе международных отношений и мировой политике	2	2	-	-	
4.	Тема 1.3 Устав ООН. Главные органы	2	2	-	-	
5.	Тема 1.4. Вспомогательные органы ГА и ЭКОСОС	2	2	-	-	
6.	Тема 1.5. Система ООН	4	-	2	2	
7.	Тема 1.6. Специализированные учреждения и связанные с ООН организации	6	-	2	4	

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят ельная работа обучающи хся	
			все го	лекции		
8.	<b>Раздел 2. Международно- правовые основы деятельности ООН в области окружающей среды</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
9.	Тема 2.1. Источники и принципы международного права	4	2	-	2	
10.	Тема 2.2. Основы международного экологического права	6	2	-	4	тест
11.	Тема 2.3. Международные конференции	6	-	2	4	
12.	<b>Раздел 3. Формирование экологической повестки дня ООН</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
13.	Тема 3.1. Истоки экологической деятельности ООН	2	2	-	-	
14.	Тема 3.2 Ключевые экологические конференции ООН	4	-	2	2	
15.	Тема 3.3. Программа ООН по окружающей среде	2	2	-	-	
16.	Тема 3.4. Ключевые идеи ООН в области окружающей среды	6	-	2	4	
17.	Тема 3.5. Концепция устойчивого развития ООН	2	2	-	-	
18.	<b>Раздел 4. Работа с документами и информационными ресурсами ООН</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	
19.	Тема 4.1. Официальные документы и публикации организаций системы ООН	8	-	2	6	

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят ельная работа обучающи хся	
			все го	лекции		
20.	Тема 4.2 Информационные ресурсы организаций системы ООН	8	-	2	6	
21.	Тема 4.3. Использование документов ООН в учебных и практических целях	8	-	2	6	
22.	<b>Раздел 5. Проблемы окружающей среды в деятельности ООН</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	
23.	Тема 5.1. Деятельность ООН: глобальный, региональный и страновой уровень	2	2	-	-	
24.	Тема 5.2. Экологические аспекты обеспечения мира и безопасности	2	2	-	-	
25.	Тема 5.3. Разрешение конфликтов методами экологического сотрудничества	12	-	2	10	Практиче ское задание
26.	Тема 5.4. Экологические аспекты деятельности ООН в области содействия экономического и социального развития	2	2	-	-	
27.	Тема 5.5. Борьба с бедностью и окружающая среда	12	-	2	10	
28.	Тема 5.6. Экологические аспекты деятельности ООН в области прав человека	2	2	-	-	Практиче ское задание
29.	Тема 5.7. Право на воду	7	-	2	5	
30.	Тема 5.8. Экологические аспекты гуманитарной	2	2	-	-	



№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят ельная работа обучающи хся	
			все го	лекции		
	помощи					
31.	Тема 5.9. Реагирование на гуманитарные кризисы во время стихийных бедствий	9	-	2	7	
32.	<b>Раздел 6 Экологические направления деятельности организаций ООН</b>	<b>44</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	
33.	Тема 6.1. Охрана биоразнообразия	2	2	-	-	
34.	Тема 6.2. Торговля исчезающими видами	4	-	2	2	
35.	Тема 6.3. Борьба с изменением климата	2	2	-	-	
36.	Тема 6.4. Охрана озонового слоя	14	-	2	12	
37.	Тема 6.5. Охрана вод суши	2	2	-	-	
38.	Тема 6.6. Охране морей и океанов	14	-	2	12	курсовая
39.	Тема 6.7. Обращение с отходами и химическими веществами	10	-	2	4	
40.	Подготовка к экзамену (контроль)	<b>42</b>				
<b>ИТОГО:</b>		<b>210</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>102</b>	

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание
<b>Раздел 1. ООН как универсальная межправительственная организация</b>	
Тема 1.1. ООН в системе международных отношений и мировой политике	ООН как единственный приемлемый для всех государств форум по решению глобальных проблем и угроз, как проводник экологической проблематики в международной повестке дня. Роль ООН в развитии международного

	экологического права, создания концептуальной основы международного сотрудничества. ООН как межгосударственный форум, как организация, агрегирующая научную, техническую, статистическую информацию, как организация, координирующая оказание гуманитарной помощи.
Тема 1.2. Роль ООН в решении экологических проблем	Контекст вхождения экологических проблем в политическую повестку дня на государственном и на межгосударственном уровне. Глобальные экологические цели в соответствии с Целями устойчивого развития, предметами регулирования международных экологических соглашений: изменение климата, загрязнения воздуха, охрана биоразнообразия, химические вещества и отходы, энергетика, леса, питьевая вода, охрана океанов и морей, почвы, землепользование, деградация земель, опустынивание. Экологические и природоресурсные вопросы, пронизывающие всю систему ООН: изменение климата, водная проблематика, зеленая экономика. Современная повестка дня ЮНЕП: изменение климата, стихийные бедствия и конфликты, рациональное использование экосистем, экологическое управление, химические вещества и отходы, ресурсоэффективность, экологическое управление
Тема 1.3. Устав ООН. Главные органы	История создания Организации. Роль Устава ООН в современном международно-правовом порядке. Цели и принципы Устава. Государства-члены ООН. Структура ООН: уставные органы – Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, ЭКОСОС, Международный Суд, Совет по опеке, Секретариат. Компетенция главных органов ООН. Взаимодействие главных органов ООН по вопросам обеспечения мира и безопасности, социально-экономического развития. Бюджет ООН.
Тема 1.4. Вспомогательные органы ООН	Понятие и роль вспомогательных органов. Вопросы членства и функций вспомогательных органов. Структура Генеральной Ассамблеи и ее вспомогательные органы. Программы, фонды, управления и другие связанные с ГА органы. Структура ЭКОСОС. Функциональные комиссии. Региональные комиссии. Комитеты, межправительственные группы экспертов. Форум ООН по лесам. Форум по коренным малочисленным народам. Политический форум высокого уровня по устойчивому развитию.
Тема 1.5. Система ООН	Перечень вопросов для семинара 1. Система ООН. Виды учреждений, входящих в систему ООН. Понятие вспомогательных учреждений главных органов. 2. Программы и фонды Генеральной Ассамблеи: ЮНЕП, ПРООН, ООН-Хабитат 3. Вспомогательные органы ЭКОСОС: Форум ООН по лесам, Форум высокого уровня по устойчивому развитию, Статкомиссия, региональные комиссии ЭКОСОС. 4. Структура Секретариата: ДЭСВ
Тема 1.6. Специализированные	Перечень вопросов для семинара 1. Понятие специализированного учреждения

учреждения и связанные с ООН организации	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. ФАО</li> <li>3. ЮНИДО</li> <li>4. ЮНЕСКО</li> <li>5. ВМО</li> <li>6. ИМО</li> <li>7. Всемирная организация труда</li> <li>8. ИКАО</li> <li>9. Группа Всемирного Банка. Глобальный экологический фонд. Взаимодействие ООН с Группой Всемирного Банка и ВТО.</li> </ol>
<b>Раздел 2. Международно-правовые основы деятельности ООН в области окружающей среды</b>	
Тема 2.1. Источники и принципы международного права	Роль права в международной охране окружающей среды. Традиционные источники международного права: договоры, обычаи, общие принципы права, решения судов, публикации ученых. Решения международных организаций, статус резолюций Генеральной Ассамблеи и деклараций. Мягкое право. Статус руководств, технических рекомендаций и прочих документов, принимаемых учреждениями системы ООН. Принципы международного права, содержащиеся в Уставе ООН.
Тема 2.2. Основы международного экологического права	Определение многосторонних экологических соглашений. Два поколения МЭС: от решения конкретных экологических проблем к созданию рамочных комплексных конвенций. Экологическое право: «мягкое» и «жесткое». Прогрессивное развитие международного экологического права: Программа Монтевидео ЮНЕП. Этапы создания МЭС. Составные части МЭС (преамбула, определения, цели и задачи, основные обязательства, меры финансовой и технической поддержки по реализации и т.д.).
Тема 2.3. Международные конференции	<p>Темы докладов для круглого стола</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международные конференции как средство развития международного права.</li> <li>2. Определение международных конференций.</li> <li>3. Виды международных конференций.</li> <li>4. Этапы проведения международной конференции</li> <li>5. Участники международных конференций</li> <li>6. Итоговые документы конференций</li> </ol>
<b>Раздел 3. Формирование экологической повестки дня ООН</b>	
Тема 3.1. Истоки экологической деятельности ООН	Экологическая повестка Лиги Наций. Научная конференция об охране и использовании природных ресурсов 1949 года Первая конференция по морскому праву 1958 год. Процесс деколонизации и рост осведомленности о проблемах окружающей среды. Экологическая повестка дня Генеральной Ассамблеи: 1946-19172. Проблема Севера и

	Юга. Декларация Генеральной Ассамблеи о полном суверенитете над природными ресурсами 1962 года. Программа ЮНЕСКО «Человек и биосфера».
Тема 3.2. Ключевые экологические конференции ООН	Темы докладов для круглого стола 1. Стокгольмская конференция по окружающей человека среде, 1972 г. 2. Конференция ООН по окружающей среде и развитию, Рио-де-Жанейро 1992 г., 3. Конференция по устойчивому развитию, Йоханнесбург 2002 г., 4. Конференция ООН по устойчивому развитию «Рио+20» 2012 г., 5. Специальное заседание ГА по принятию ЦУР, Нью-Йорк 2015 г.
Тема 3.3. Программа ООН по окружающей среде	Создание ЮНЕП. Структура ЮНЕП в первые годы существования. Основные функции. Среднесрочная программа ЮНЕП. Первые доклады ЮНЕП. Формирование научной основы для международной экологической повестки дня. Инициирование заключения международных соглашений. Реформа ЮНЕП, 2012 год. Структура ЮНЕП на современном этапе.
Тема 3.4. Ключевые идеи ООН в области окружающей среды	Вопросы для обсуждения на семинаре 1. Право человека на здоровую окружающую среду 2. Концепция всемирного природного наследия 3. Взаимосвязь охраны окружающей среды и развития (1980-ые гг.) 4. Концепция человеческого развития (ПРООН) 5. Концепция декаплинга (ЮНЕП) 6. Концепция зеленой экономики 7. Права коренного населения на природопользование 8. Цели развития ООН 9. Справедливое использование вод международного водотока
<b>Раздел 4. Работа с документами и информационными ресурсами ООН</b>	
Тема 4.1. Официальные документы и публикации организаций системы ООН	Практикум Определение и виды официальных документов ООН (документы, отчеты с заседаний, публикации, официальные отчеты). Особенности языка, стиля и структуры официальных документов. Классификация по категориям распространения документов (общая, ограниченного пользования, для служебного пользования). Документы уставных органов ООН. Документы органов, учрежденных на основе международных экологических соглашений. Условные обозначения документов. Документы сессий (подготовительные документы, записки, письма, доклады и отчеты вспомогательных органов, рабочие материалы, решения и резолюции). Структура резолюции или решения. Отчеты и доклады как виды официальных документов. Доклады Генерального Секретаря. Флагманские доклады ООН (Доклад о человеческом развитии, Глобальная

	экологическая перспектива).
Тема 4.2. Информационные ресурсы организаций системы ООН	<p>Практикум</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды информации, содержащиеся на официальных сайтах организаций системы ООН</li> <li>2. Информационные ресурсы ЮНЕП («LEO – Law&amp;Environment Ontology», «GRID Arendal» и др.)</li> <li>3. Информационные ресурсы ФАО («FAOLex», «AGROVOC», «FAO TERM PORTAL» и др.)</li> <li>4. Информационные ресурсы ЮНЕСКО («UNESDOC», «UNESCO Thesarus», «UNESCO World Heritage Sites»,</li> <li>5. Информационные ресурсы РКИК ООН</li> <li>6. Информационные ресурсы МГЭИК</li> <li>7. Информационные ресурсы Конвенции ООН о биоразнообразии</li> <li>8. Информационный портал устойчивого развития</li> </ol>
Тема 4.3. Использование документов ООН в учебных и практических целях	<p>Содержание практикума.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка аналитических справок, курсовых работ.</li> <li>2. Подготовка к научным студенческим конференциям</li> <li>3. Проведение самостоятельных исследований</li> <li>4. Проведение обзора деятельности организаций системы ООН</li> <li>5. Информация о голосовании по резолюциям Генеральной Ассамблеи</li> <li>6. Документы очередных сессий учреждений системы ООН</li> </ol>
<b>Раздел 5. Проблемы окружающей среды в деятельности ООН</b>	
Тема 5.1. Деятельность ООН: глобальный, региональный, страновой уровень	<p>Виды деятельности ООН: нормативная, оперативная, создание знаний. Понятие компетенции и мандата. Глобальный уровень деятельности ООН. Участие в разработке конвенций и соглашений. Администрирование соглашений. Формирование знаниевой базы для принятия решений: доклады Генерального Секретаря, создание групп экспертов. Мирное разрешение споров: посредничество, организация переговоров. Региональный уровень. Деятельность региональных Комиссий ЭКОСОС, Региональные бюро учреждений. Страновой уровень. Понятие оперативной деятельности. Система представительства учреждений системы ООН в странах. Страновые программы учреждений ООН.</p>
Тема 5.2. Экологические аспекты обеспечения мира и безопасности	<p>Деятельность Совета Безопасности. Предотвращение конфликтов – основная задача ООН. Поддержание мира. Принуждение к миру. Миростроительство. Разоружение. Экологические последствия современных конфликтов: Вьетнам, Ирак, Конго, Палестина, Югославия, Афганистан, Сирия, Йемен. Экологические причины конфликтов. Война за природные ресурсы и доступ к ним. Конфликтный потенциал изменения климата. Экологическая дипломатия как средство урегулирования конфликтов. Кейс Перу-Эквадор. Кейс Ирака и Ирана. Механизмы посредничества.</p>
Тема 5.3. Разрешение	<p>Моделирование переговоров между Южной и Северной</p>

<p>конфликтов методами экологического сотрудничества</p>	<p>Кореей по вопросу создания трансграничного заповедника. Основные этапы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техническая (подготовительная) часть. Обзор ситуации в области окружающей среды на полуострове</li> <li>2. Политическая часть. Выбор механизма посредничества.</li> <li>3. Предложение ООН конфликтующим сторонам</li> <li>4. Формирование повестки для встречи министров окружающей среды</li> <li>5. Подготовка протокола встречи</li> <li>6. Дальнейшие шаги по развитию сотрудничества (Дорожная карта)</li> </ol>
<p>Тема 5.4. Экологические аспекты деятельности ООН в области содействия экономическому и социальному развитию</p>	<p>Основные задачи содействия международному развитию – борьба с голодом и нищетой, сокращения неравенства как внутри стран, так и между ними. Декады развития ООН. Цели развития тысячелетия. Цели устойчивого развития. Понятие официальной помощи развитию. Функции ООН в области развития. Учреждения системы ООН, занимающиеся вопросом: ЭКОСОС (координация и взаимодействие с Бреттон-Вудскими институтами), Группа ООН по вопросам развития. Программа развития ООН является как ключевое учреждение в системе ООН по оказанию помощи и созданию потенциала в области развития.</p>
<p>Тема 5.5. Борьба с бедностью и окружающая среда</p>	<p>Темы докладов для круглого стола</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместная инициатива по бедности и окружающей среде ПРООН-ЮНЕП (UNDP-UNEP Poverty-Environment Initiative).</li> <li>2. Содействие устойчивому промышленному развитию в развивающихся странах и странах с переходной экономикой ЮНИДО.</li> <li>3. Программа технического сотрудничества ФАО.</li> <li>4. Глобальный экологический фонд.</li> </ol>
<p>Тема 5.6. Экологические аспекты деятельности ООН в области прав человека</p>	<p>Документы о правах человека: Международный билль о правах. Экономические, социальные и культурные права. Гражданские и политические права. Понятие обязательств государств по обеспечению прав человека. Механизм ООН по правам человека. Окружающая среда как предпосылка для осуществления прав человека. Право на доступ к информации, на участие в процессе принятия решений и доступ к правосудию. Право на благоприятную окружающую среду. Виды экологических права. Примеры использования экологических прав человека. Изменение климата и права человека.</p>
<p>Тема 5.7. Право на воду</p>	<p>Дебаты на тему «Право на воду» Аргументация «за» и «против» признания прав на воду в качестве базового права человека.</p> <p>Этапы проведения дебатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заслушивание доклада на тему: «История вопроса в повестке дня ООН. Решения ООН относительно права на воду».</li> <li>2. Представление позиции в пользу признания</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Представление позиции «против»</li> <li>4. Выявление ключевых вопросов дебатов</li> <li>5. Оценка последствий принятия прав на воду</li> </ol>
Тема 5.8. Экологические аспекты гуманитарной помощи	Оказание гуманитарной помощи ООН: правовая и институциональная основа. Источники финансирования. Управление по координации гуманитарных вопросов. Другие учреждения: ПРООН, УВКБ, ЮНИСЕФ и ВПП. Кластерный подход. Предоставление помощи и защиты. Помощь беженцам. Помощь детям. Продовольственная помощь. Здравоохранение. Обеспечение охраны окружающей среды при организации лагерей беженцев. Программа Платформы ООН для использования космической информации для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и экстренного реагирования (СПАЙДЕР-ООН).
Тема 5.9. Реагирование на гуманитарные кризисы во время стихийных бедствий	<p>Ситуационное задание: «Оценка потребностей в гуманитарной помощи в результате стихийного бедствия»</p> <p>Участвующие агентства: ФАО, Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца, УВКБ, УВКПЧ, ООН-Хабитат, ПРООН, ЮНФПА, ЮНИСЕФ, ВПП, ВОЗ, Всемирный банк.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование группы ООН по оценке и координации на месте (ЮНДАК)</li> <li>2. Этап реагирования. Быстрая оценка ущерба от стихийного бедствия. Предоставление временного укрытия пострадавшим.</li> <li>3. Определение потребностей в продовольственной помощи</li> <li>4. Определение потребностей в технической помощи,</li> <li>5. Определение потребностей в медицинской помощи</li> </ol>
<b>Раздел 6. Экологические направления деятельности организаций ООН</b>	
Тема 6.1. Охрана биоразнообразия	Определение биоразнообразия в международно-правовом контексте. Современная повестка дня в области биоразнообразия и научные данные о темпах потери биоразнообразия и движущих силах этого процесса (потеря мест обитаний, загрязнение, браконьерство, нерациональное использование, изменение климата). Биоразнообразие в Целях Устойчивого развития. Ключевые соглашения в области сохранения биоразнообразия, их основные положения: КБР и Протоколы к ней, СИТЕС, Рамсарская конвенция, Конвенция о мигрирующих видах (Боннская конвенция), конвенция о всемирном наследии, Конвенция о регулировании китобойного промысла, региональные конвенции. Основные международные конференции, деятельность МПО и НПО и других акторов по содействию реализации конвенций на национальном и международном уровне.
Тема 6.2. Торговля исчезающими видами	<p>Темы обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема браконьерства и незаконной торговли дикими видами флоры и фауны.</li> </ol>

	<p>2.Объемы торговли.  3.Страны-поставщики и страны-покупатели незаконно добытых видов.  4.Политические и социально-экономические последствия незаконной торговли.  5.Электронная торговля.  6.Деятельность ООН по борьбе с незаконной торговлей. СИТЕС: основные положения.  7. Приложения СИТЕС.</p> <p>Проведение игры «Веселая таможня».  В игре рассматриваются наиболее распространенные способы провоза незаконно добытых видов через границу.</p>
<p>Тема 6.3. Борьба с изменением климата</p>	<p>Проблема загрязнения воздуха в масштабе планеты. Загрязнители, регулируемые международным правом: озоноразрушающие газы, парниковые газы, стойкие органические загрязнители, твердые частицы, приземный озон, двуокись азота, двуокись серы. Изменение климата в мировой повестке дня. Современные научные данные об изменении климата, его последствиях и возможных мерах смягчения климатических изменений. Основные положения Рамочной конвенции об изменении климата и Киотского протокола.</p> <p>3. Соглашения, посвященные качеству воздуха: Стандарты ВОЗ, Конвенция Европейской экономической Комиссии о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния и Протоколы к ней.</p>
<p>Тема 6.4. Охрана озонового слоя</p>	<p>Темы для докладов на круглом столе</p> <p>1.Постановка проблемы озонового слоя, научные данные и дискуссия.  2.Затрагиваемые отрасли промышленности. 3.Венская конвенция об охране озонового слоя 1985 года: цель, основные положения. 4.Монреальский протокол: основные положения и механизмы реализации.  5. Поправки к Монреальскому протоколу  6. Регулируемые вещества.</p>
<p>Тема 6.5. Охрана вод суши</p>	<p>Экологические проблемы водных объектов суши (озера, реки, болота, подземные водоносные горизонты). Водные объекты суши как источники питьевой воды. Водная проблематика в Целях Устойчивого Развития. Вопросы, связанные с водой, находящиеся на рассмотрении организаций системы ООН – водоснабжение, водопотребление, санитария, использование вод, контроль наводнений, подземные воды, питьевая вода, сохранение водных ресурсов, а также вода и изменение климата, трансграничные воды, качество вод. История правового регулирования использования трансграничных вод суши. Конвенция о праве несудоходных видов использования международных водотоков. Конвенция об охране и использовании трансграничных водотоков и международных озер. Рамсарская конвенция о водно-болотных угодьях. Глобальные конференции ООН, посвященные воде. Международное десятилетие «Вода для жизни».</p>



	Межучережденческий координационный механизм ООН-Вода.
Тема 6.6. Охрана морей и океанов	Вопросы для обсуждения на семинаре: 1. Охрана океана как глобальная проблема. 2. Основные положения Конвенция ООН по морскому праву (UNCLOS) и ее экологическая составляющая 3. Конвенция о предотвращении загрязнений с судов (MARPOL) 4. Деятельность Комитета по охране окружающей среды Международной морской организации. 5. Программа Региональных морей ЮНЕП 6. Проблема сохранения биоресурсов Мирового океана 7. Охрана Океана в Целях Устойчивого развития
Тема 6.7. Обращение с отходами и химическими веществами	Вопросы для обсуждения на семинаре: 1. Химические вещества и отходы как международная экологическая проблема, их виды и классификация. 2. Современные научные данные о воздействии химических веществ и отходов на здоровье человека и окружающую среду. 3. Основные положения Базельской конвенции о контроле за трансграничным перемещением отходов, 1989 года. 4. Основные положения Стокгольмской конвенции о стойких органических загрязнителях, 2001 года, 5. Основные положения Конвенции Минамата по ртути 2013 года.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

*Формы организации самостоятельной работы студентов:*

1. Самостоятельное изучение литературы, предложенной преподавателем
2. Подготовка докладов и сообщений к семинарам, круглым столам по темам, предложенным преподавателем
3. Самостоятельная подготовка к текущим контрольным работам с использованием лекционного материала и дополнительной литературы
4. Самостоятельное выполнение практических работ в ходе изучения систем официальной документации ООН
5. Самостоятельная подготовка к дебатам
6. Самостоятельная подготовка к деловым играм, которые включают как индивидуальную, так и командную работу студентов.
7. Подготовка конспекта доклада
8. Подготовка курсовой работы

Для самостоятельной работы студентам будут предложены следующие печатные и электронные издания Организации Объединенных Наций:

1. Общие сведения об Организации Объединенных Наций 2014. Департамент общественной информации ООН, Нью-Йорк, 2014. Пер. с англ. – Информационный центр ООН в Москве.
2. Устав ООН и Статут Международного Суда

Список баз данных по основным направлениям экологической деятельности:

1. Система официальной документации ООН
2. ЮНБИСНЕТ – информационно-библиографическая система ООН:
3. PSD Reporting Services – информационная служба Международного института устойчивого развития
4. International Environmental Agreement Database Project – база международных экологических соглашений
5. INFORMEA – информационно-образовательный портал по экологическим конвенциям
6. UNTERM – многоязыковая терминологическая база ООН
7. FAO TERM PORTAL – терминологическая база данных ФАО

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

*6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю):*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. ООН как универсальная межправительственная организация	ДПК-10. Умеет анализировать деятельность международных организаций в экологических областях,... ориентироваться в системе организаций ООН [...]	Доклад
2.	Раздел 2. Международно-правовые основы деятельности ООН	ДПК-6. Знает правовые основы международных отношений в области экологии и природопользования [...]	Контрольное тестирование
3.	Раздел 3. Формирование экологической повестки дня ООН	ДПК-10. Умеет анализировать деятельность международных организаций в экологических областях... ориентироваться в системе организаций ООН [...]	Доклад

4.	Раздел 4. Работа с документами и информационными ресурсами ООН	ДПК-10 [...] Умеет пользоваться специализированными источниками данных.  ОК – 7. Способность к самоорганизации и самообразованию	Конспект
5.	Раздел 5. Проблемы окружающей среды в деятельности ООН	ДПК-10. Умеет анализировать деятельность международных организаций в экологических областях и переговорный процесс многосторонних экологических соглашений, ориентироваться в системе организаций ООН [...]  ОК – 7. Способность к самоорганизации и самообразованию  ПК-14 - владением знаниями об основах земледования, климатологии, [...], социально-экономической географии и картографии	Решение практических задач
6.	Раздел 6. Экологические направления деятельности организаций ООН	ДПК-6. Знает правовые основы международных отношений в области экологии и природопользования [...]  ПК-14 - владением знаниями об основах земледования, климатологии, [...], социально-экономической географии и картографии	Контрольное тестирование

2а) Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования:

№ /п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической или научной	Темы докладов для круглого стола, вопросы для обсуждения, семинара

		темы.	
2	Решение практических задач	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Ситуационное задание: «Оценка потребностей в гуманитарной помощи в результате стихийного бедствия»
3.	Конспект	Конспект предложенного преподавателем доклада ООН. Должен отражать основные идеи документы, адекватно отражать его структуру и источниковую базу. Оценивается умение «свертывания информации», с использованием схем, таблиц, обозначений.	Работа с документами и информационными ресурсами ООН
4.	Контрольное тестирование	Письменная работа, состоящая из тестовых заданий	Тест
5.	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет: 1. оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи 2. формировать навыки использования знаний из разных областей для достижения целей игры.	Деловая игра 1, тема: - Моделирование переговоров между Южной и Северной Кореей по вопросу создания трансграничного заповедника Деловая игра 2, тема -«Право на воду»
6.	Зачет	Письменная работа, состоящая из тестовых заданий.	Тест
7.	Экзамен	Письменная работа, состоящая из тестовых заданий.	Перечень вопросов к экзамену

2б) Описание шкал оценивания

Решение практических задач	A (90-100%)	Выполнение задания преподавателя, проявление инициативы и творческого подхода к выполнению задания, качественная, вдумчивая работа с источниками информации и задействование ранее полученных знаний из других предметов и отраслей наук.
	B (82-89%)	Выполнение задания преподавателя с небольшими неточностями, качественная, вдумчивая работа с источниками информации.
	C (75-81%)	Выполнение задания преподавателя, с допущением неточностей в названиях документов.
	D (67-74%)	Выполнение задания с отставанием от группы.

	Е (60-67%)	Выполнение задания, с допущением грубых ошибок.
Доклад	А (90-100%)	Активное участие в подготовке информационных сообщений, высокий уровень информативности сообщений, использование профессиональной терминологии, актуальность предоставления информации высокая, наличие ссылок на все источники, грамотная устная речь, внутренняя непротиворечивость сообщения.
	В (82-89%)	Хороший уровень информативности сообщений, использование профессиональной терминологии, актуальность предоставления информации высокая, наличие ссылок на все источники, грамотная устная речь, внутренняя непротиворечивость сообщения, уверенные ответ на вопросы по содержанию доклада.
	С (75-81%)	Посредственный уровень информативности сообщений, использования профессиональной терминологии, актуальность предоставления информации средняя, наличие ссылок на большую часть источников, грамотная устная речь, внутренняя непротиворечивость сообщения.
	Д (67-74%)	Низкий уровень информативности сообщений, грамотная устная речь, актуальность предоставления информации низкая.
	Е (60-66%)	Низкий уровень информативности сообщений, актуальность предоставления информации низкая, отсутствие ссылок на отдельные источники.
	Ф (менее 60%)	Предоставленная информация не соответствует заданной теме.
Контрольное тестирование	А (90-100%)	Правильные ответы на все тестовые задания или их значительную часть (не менее 90%)
	В (82-89%)	Правильные ответы на 82-89% тестовых заданий
	С (75-81%)	Правильные ответы на 75-81% тестовых заданий
	Д (67-74%)	Правильные ответы на 67-74% тестовых заданий
	Е (60-67%)	Правильные ответы на 60-66% тестовых заданий
	Ф (менее 60%)	Правильные ответы на менее 60% тестовых заданий
Деловая игра	А (90-100%)	Активное участие во внутригрупповых обсуждениях и организации работы группы, проявление инициативы и творческого подхода к выполнению задания, качественная, вдумчивая работа с источниками информации и задействование знаний в ходе дискуссии и переговоров, эффективное продвижение интересов
	В (82-89%)	Активное участие во внутригрупповых обсуждениях и организации работы группы, проявление инициативы и творческого подхода к выполнению задания, включенность в моделируемый процесс.
	С (75-81%)	Умеренное участие во внутригрупповых обсуждениях и организации работы группы, ответственное выполнение поставленных группой задач, эпизодическая включенность в моделируемый процесс.
	Д (67-74%)	Ответственное выполнение поставленных группой задач, эпизодическая включенность в переговорный процесс

	E (60-67%)	Слабая степень вовлеченности в моделируемый процесс, отсутствие видимого вклада в работу группы.
	F (менее 60%)	Занятие позиции пассивного «наблюдателя» в моделируемый процесс, отсутствие видимого вклада в работу группы.
Конспект	A (90-100%)	Работа сдана своевременно. Источник(и) выбран(ы) обосновано. Правильно и четко идентифицированы все ключевые идеи документа. Максимально использованы графические способы «сжатия» информации. Сформулированы выводы, выдержан объем. Соблюдены все требования по оформлению работы.
	B (82-89%)	Работа сдана своевременно. Источник(и) выбран(ы) обосновано. Имеются неточности в идентификации ключевых идей документа, материал изложен недостаточно последовательно. Используются графические способы «сжатия» информации. Нечетко сформулированы выводы. Объем выдержан. Требования по оформлению работы, в целом, соблюдены.
	C (75-81%)	Работа сдана своевременно. Источник(и) выбран(ы) недостаточно обосновано. Ключевые идеи документы идентифицированы со значительными упущениями. Материал изложен с нарушением последовательности. Крайне ограниченное использование графических способов «сжатия» информации. Выводы сформулированы с ошибками. Не выдержан объем. Требования по оформлению работы, в целом, соблюдены.
	D (67-74%)	Работа сдана с небольшим нарушением графика (до 5 дней). Источник(и) выбран(ы) не обосновано. Ключевые идеи не выделены, структура конспекта повторяет структуру конспектируемого документа. Крайне ограниченное использование графических способов «сжатия» информации. Выводы не сформулированы. Не выдержан объем. Требования по оформлению работы соблюдены лишь частично.
	E (60-66%)	Работа сдана с грубым нарушением графика (10 дней). Источник(и) выбран(ы) не обосновано. Ключевые идеи не выделены, структура конспекта повторяет структуру конспектируемого документа. Отсутствуют графические способы «сжатия» информации. Выводы не сформулированы. Требования по оформлению работы соблюдены лишь частично.
	F (менее 60%)	Работа сдана с грубым нарушением срока. Источник(и) выбран(ы) не обосновано. Ключевые идеи не выделены. Не использованы графические способы «сжатия» информации. Имеются фактические ошибки. Выводы не сформулированы. Не выдержан объем. Требования по оформлению работы соблюдены лишь частично.

Курсовая работа	A (90-100%)	Тема курсовой максимально раскрыта. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему. Изложенная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа сдана своевременно.
	B (82-89%)	Тема курсовой раскрыта. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Основные требования к курсовой выполнены, но при этом допущены недочеты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем курсовой; имеются упущения в оформлении. Работа сдана своевременно.
	C (75-81%)	Тема курсовой в целом раскрыта, проблема и актуальность обозначены с существенными упущениями. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Изложенная информация недостаточно систематизирована. Имеются фактические неточности. Не выдержан объем курсовой; имеются упущения в оформлении. Работа сдана своевременно.
	D (67-74%)	Тема курсовой раскрыта лишь частично. Введение не содержит постановки проблемы. Материал изложен с нарушением последовательности. Допущены фактические ошибки. Имеются существенные недочеты в оформлении.
	F (менее 60%)	Тема курсовой не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы и неспособность выполнения требований, предъявляемых к студенческим работам.
	Зачет	A (90-100%)
B (82-89%)		Правильные ответы на 82-89% тестовых заданий
C (75-81%)		Правильные ответы на 75-81% тестовых заданий
D (67-74%)		Правильные ответы на 67-74% тестовых заданий
E (60-66%)		Правильные ответы на 60-66% тестовых заданий
F (менее 60%)		Предоставленная информация не соответствует заданной теме.
Экзамен	A (90-100%)	Правильный и полный ответ на все вопросы билета
	B (82-89%)	Правильный, но неполный ответ на все вопросы билета
	C (75-81%)	Правильный и полный ответ на один из вопросов билета
	D (67-74%)	В принципе правильный, но неполный ответ на один из вопросов билета, допущены фактические ошибки.
	E (60-66%)	В принципе правильные, но неполные ответы на все вопросы билета, допущены фактические ошибки. Использование в ответе «общих» слов.
	F (менее 60%)	Неправильные ответы на вопросы билета, допущены фактические ошибки

3) Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков в ходе проведения промежуточной аттестации

## Тест

1. Исполнительный орган организации, функционирующий на постоянной основе
2. Соотнесите название органа и его тип

Генеральная конференция ФАО	
Исполнительный Совет ВМО	
Специальная группа по холодильному оборудованию	

*Экспертная группа; Ассамблея; Совет управляющих*

3. На какой конференции был принят Устав ООН?
  1. Московская конференция
  2. Тегеранская конференция
  3. Конференция в Сан-Франциско
  4. Ялтинская конференция
4. Какой принцип Устава ООН лежит в основе функционирования Генеральной Ассамблеи ООН?
  1. Принцип невмешательства в дела суверенного государства
  2. Принцип добросовестного выполнения обязательств по международному праву
  3. Принцип неприменения силы и угрозы силой
  4. Принцип равенства государств
5. Сколько членов Совета Безопасности ООН являются непостоянными
  1. 10
  2. 12
  3. 5
  4. 9
6. Какой из главных органов ООН рассматривает общие принципы сотрудничества в деле поддержания международного мира и безопасности?
  1. Генеральная Ассамблея
  2. Совет Безопасности
  3. Экономический и социальный совет
  4. Международный суд
  5. Секретариат
7. Генеральный секретарь ООН:
  1. Выбирается Генеральной Ассамблеей
  2. Назначается Советом Безопасности
  3. Назначается Генеральной Ассамблеей по рекомендации Совета Безопасности
8. Какой из главных органов ООН ответственен за взаимодействие со специализированными учреждениями?
  1. Генеральная Ассамблея
  2. Совет Безопасности
  3. Экономический и социальный совет



4. Международный суд
5. Секретариат

#### **Темы докладов**

1. Система ООН. Виды учреждений, входящих в систему ООН. Понятие вспомогательных учреждений главных органов.
2. Программы и фонды Генеральной Ассамблеи: ЮНЕП, ПРООН, ООН-Хабитат.
3. Вспомогательные органы ЭКОСОС: Форум ООН по лесам, Форум высокого уровня по устойчивому развитию, Статкомиссия, региональные комиссии ЭКОСОС.
4. Структура Секретариата: ДЭСВ
5. Понятие специализированного учреждения
6. ФАО
7. ЮНИДО
8. ЮНЕСКО
9. ВМО
10. ИМО
11. Всемирная организация труда
12. ИКАО
13. Группа Всемирного Банка.
14. Международные конференции как средство развития международного права.
15. Определение международных конференций.
16. Виды международных конференций.
17. Этапы проведения международной конференции
18. Участники международных конференций
19. Итоговые документы конференций
20. Стокгольмская конференция по окружающей человека среде, 1972 г.
21. Конференция ООН по окружающей среде и развитию, Рио-де-Жанейро 1992 г.,
22. Конференция по устойчивому развитию, Йоханнесбург 2002 г.,
23. Конференция ООН по устойчивому развитию «Рио+20» 2012 г.,
24. Специальное заседание ГА по принятию ЦУР, Нью-Йорк 2015 г

#### **Темы курсовой работы:**

1. Изучение состояния природных сред в деятельности Всемирной метеорологической организации
2. История формирования международной экологической повестки дня ООН
3. Цели ООН в области устойчивого развития
4. Использование «больших данных» и Целях устойчивого развития
5. Деятельность ЮНЕП на современном этапе
6. Проблема сохранения и рационального использования ресурсов за пределами национальной юрисдикции
7. Вклад ООН в формирование экологических прав человека
8. Ответственность государств за нанесение вреда окружающей среде в трансграничном аспекте
9. Взаимодействие ООН и научного сообщества в области окружающей среды
10. Экологические споры государств, переданные на рассмотрение Международного суда ООН
11. Сокращение бедности и охрана окружающей среды: подход Программы ООН по развитию
12. Сотрудничество ООН с экологическими неправительственными организациями
13. Предотвращение загрязнения Мирового океана и деятельность Международной морской организации

14. Деятельность Глобального экологического фонда
15. Концепция всемирного природного наследия ЮНЕСКО
16. Сохранение водно-болотных угодий в деятельности системы ООН
17. Деятельность ООН по сохранению диких видов флоры и фауны на современном этапе
18. Проблема опустынивания и деятельность ООН
19. Проблема климатических (экологических) беженцев и перемещенных лиц
20. Обеспечение доступа к чистой питьевой воде и санитарии в деятельности системы ООН
21. Деятельность ООН по сокращению риска катастроф
22. Деятельность ООН в области изменения климата
23. Концепция зеленой экономики и зеленого роста
24. Деятельность ФАО по обеспечению продовольственной безопасности
25. Концепция устойчивого производства и потребления и деятельность ЮНИДО
26. Экологические принципы Глобального договора ООН
27. Незаконная торговля отходами: подходы к решению проблемы
28. Незаконная торговля исчезающими видами флоры и фауны: подходы к решению проблемы системы ООН
29. Деятельность ООН по предотвращению загрязнения окружающей среды ртутью
30. Проблема сохранения морских биоресурсов в Мировом океане и деятельность ООН
31. Концепция голубой экономики ООН
32. Проблема сохранения лесов и деятельность ООН
33. Сохранение естественных экосистем Арктики и Антарктики и деятельность ООН

#### **Вопросы для подготовки к экзамену:**

1. ООН как универсальная межправительственная организация: положение в системе международных отношений
2. Роль ООН в решении экологических проблем.
3. Главные органы ООН и их деятельность в области окружающей среды
4. Специализированные организации системы ООН и их деятельность в области окружающей среды
5. Основные направления работы ООН в области окружающей среды на современном этапе
6. История развития природоохранного направления в работе Организации
7. Всемирная стратегия охраны природы
8. Конференции ООН, посвященные окружающей среде и их вклад в развитие международного экологического права
9. Источники «мягкого» права и охрана окружающей среды
10. ЮНЕП: история, структура, деятельность
11. Глобальный экологический фонд
12. Международные экологические конвенции
13. Концепция устойчивого развития и деятельность ООН
14. Цели устойчивого развития ООН
15. Система содействия развитию ООН
16. Права человека и окружающая среда
17. Концепция зеленой экономики
18. Оперативная деятельность ООН в области окружающей среды
19. Экологические аспекты обеспечения гуманитарной помощи
20. Разрешение конфликтов методами экологического сотрудничества
21. Реагирование ООН на стихийные бедствия
22. Содействие устойчивому промышленному развитию
23. Сохранение биоразнообразия в деятельности ООН

24. Сохранение мирового океана в деятельности ООН
25. Борьба с изменением климата в деятельности ООН
26. Охрана озонового слоя в деятельности ООН
27. Регулирование международного перемещения отходов и деятельности ООН
28. Обращение с химическими веществами и деятельность ООН
29. Охрана и рациональное использование вод суши и деятельность ООН
30. Программа региональных морей ЮНЕП

**Пример экзаменационных билетов:**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий Кафедрой международных комплексных проблем природопользования и экологии

Р.А. Алиев

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

***МГИМО МИД России***

**Факультет прикладной экономики и коммерции**

**Билет № 1**

**к экзамену по дисциплине:**

**«Основы экологической деятельности организаций ООН»**

1. ООН как универсальная межправительственная организация: положение в системе международных отношений
2. Обращение с химическими веществами и деятельность ООН

***МГИМО МИД России***

**Факультет прикладной экономики и коммерции**

**Билет № 2**

**к экзамену по дисциплине:**

**«Основы экологической деятельности организаций ООН»**

1. Устав ООН
2. Регулирование международного перемещения отходов и деятельность ООН

***МГИМО МИД России***

**Факультет прикладной экономики и коммерции**

**Билет № 3**

**к экзамену по дисциплине:**

**«Основы экологической деятельности организаций ООН»**

1. Система ООН
2. Конвенция ООН по морскому праву и использование ресурсов Океана

**7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

***а) официальные документы:***

1. Устав Организации Объединенных Наций (Сан-Франциско, 26 июня 1945 г.).
2. Конвенция о привилегиях и иммунитетах ООН, 1946 г.
3. Конвенция о привилегиях и иммунитетах специализированных учреждений, 1947 г.
4. Резолюция 1803 (XVII) Генеральной Ассамблеи от 14 декабря 1962 года "Неотъемлемый суверенитет над естественными ресурсами"

5. Декларация Конференции Организации Объединенных Наций по проблемам окружающей человека среды, 1972 г.
6. Рио-де-Жанейрская декларация по окружающей среде и развитию, 1992 г.

**б) основная литература:**

1. Обзор экологического руководства в системе Организации Объединенных Наций в период после Рио+20 JIU/REP/2014/4 URL: [https://www.unjui.org/ru/reports-notes/Documents/JIU\\_REP\\_2014\\_4\\_Russian.pdf](https://www.unjui.org/ru/reports-notes/Documents/JIU_REP_2014_4_Russian.pdf)

**в) дополнительная литература:**

1. Общие сведения об Организации Объединенных Наций 2014. Департамент общественной информации ООН, Нью-Йорк, 2014. Пер.с англ. – Информационный центр ООН в Москве.
2. Устойчивое развитие: Новые вызовы: Учебник для вузов / Под общ. ред. В. И. Данилова-Данильяна, Н. А. Пискуловой. — М.: Издательство «Аспект Пресс», 2015. — 336 с.
3. Иностранная помощь: монография / под общ. ред. Л.М. Капица; МГИМО (У) МИД России, каф. мировой экономики. - М.: МГИМО-Университет, 2013. - 651 с.
4. Кутейников А.Е. Международные межправительственные организации: теоретико-социологический анализ. – СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2012. – 256 с.
5. Основы общей экологии и международной экологической политики: Учебное пособие / Р.А. Алиев, А.А. Авраменко, Н.Е. Рязанова и др.; под ред. Р.А. Алиева – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2014. – 384 с.
6. Современные международные отношения / под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. –М.: Аспект Пресс, 2012. – С. 90-102

**г) литература для факультативного чтения:**

7. Дипломатия ресурсов: Сырьевые ресурсы и система международных отношений двадцатого века. / Отв. редактор А.В. Торкунов. Под редакцией Массимилиано Гудерцо и Маттео Луиджи Наполитано. // Перевод с итальянского Г.М. Михайловой, Т.В. Павловой. Научный редактор русского издания М.М. Наринский. — М.: Навона, 2008, 448 с.
8. Авдеева Т.Г. Лабиринты климатической дипломатии: политико-экономический анализ международной дискуссии по проблеме изменения климата, Москва, Аванглион-принт, 2012. - 248 с.
9. Вылегжанин А.Н. Правовое измерение международных отношений / А.Н. Вылегжанин // Современные международные отношения: Учебник / Отв. редактор А.В. Торкунов. - М. : Аспект-Пресс, 2012. - С. 565-581.
10. Высторобец Е.А. Атлас международного природоохранного сотрудничества. – Москва, Гаага: 2001 52 с.
11. Дегтерев Д.А. Содействие международному развитию: Эволюция международно-правовых режимов и эффективность внешней помощи / Д.А. Дегтерев. - М.: Ленанд, 2011. - 320 с.
12. Демин С. И. В кривых коридорах ООН. – ИОИ, 2005.
13. Доклад GEO-5 «Глобальная экологическая перспектива: Окружающая среда для будущего, которое мы хотим. URL: <http://www.unep.org/russian/geo/geo5.asp>
14. Калюжная Д.Е. Становление глобальной экологической политики: достижения, промахи и риски / Д. Е. Калюжная // Право и политика. - 2013. - № 9. - С.1182-1194

15. Копылов М.Н. Экологическая компетенция ООН: вчера, сегодня, завтра // Международное право - International Law. - М.: Изд-во РУДН, 2005, № 3 (23). - С. 173-195
16. Наше общее будущее: Доклад Международной комиссии по окружающей среде и развитию (МКОСР)/ Пер. с англ Свенельд Александрович Евтеев, Р.А Перелет, Прогресс, 1989, 371 с.
17. Пискулова Н.А. Экологический вектор развития мировой экономики: монография / Н.А. Пискулова. - М.: Навона, 2010. - 240 с.
18. Содействие международному развитию: Курс лекций / А.А. Абалкина, А.В. Абрамова, В.И. Бартенев и др.; под ред. В.И. Бартенева и Е.Н. Глазуновой. - М.: Всемирный банк, 2012. - 408 с
19. Molenaar, Erik Jaap, and Alex G. Oude Elferink. The International Legal Regime Of Areas Beyond National Jurisdiction: Current And Future Developments. Leiden: Martinus Nijhoff Publishers, 2010. eBook Academic Collection (EBSCOhost). Web. 5 Feb. 2015. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/ebookviewer/ebook/ZTAwMh3d19fMzUxMTg5X19BTg2?sid=99167553-776c-4759-a232-4f37413d1585@sessionmgr113&vid=8&format=EB&rid=4>

**д) Интернет-ресурсы, базы данных:**

20. Информационный портал ЮНЕП многосторонних экологических соглашений (на английском языке) <http://leo.informea.org/>
21. Справочно-аналитический и новостной ресурс, посвященный обзору многосторонних процессов в области охраны окружающей среды и экологии (на английском языке). URL: <http://www.iisd.ca/>
22. Секретариат Конвенции о биологическом разнообразии (2014 год) Глобальная перспектива в области биоразнообразия 4, Монреаль, 155 страниц, URL: <https://www.cbd.int/gbo/gbo4/publication/gbo4-ru-lr.pdf>
23. Утилизация отходов – преступность и риски. Пробелы в деле решения глобальной проблемы утилизации отходов. Резюме Доклада. URL: <http://www.grida.no/publications/rr/waste-crime/>
24. ЮНЕП, 2011 г. Навстречу «зелёной» экономике: пути к устойчивому развитию и искоренению бедности. Электронный ресурс: [www.unep.org/greenconomy](http://www.unep.org/greenconomy)
25. Concept Note: PREPCOM Conference "Towards the UN Conference on Sustainable Development (Rio+20): Water Cooperation Issues" UNESCO, UN Water, South-South News, UNDP, OSCE Offices in Dushanbe, 19-20 October 2011.
26. Справочник по документации Организации Объединенных Наций URL: <http://www.un.org/ru/documents/resguide/>
27. Environment in the UN system. Information note by the Executive Director, UNEP, 7 June 2010. URL: [http://www.farn.org.ar/participacion/docs\\_GG\\_ago2010/Environment%20in%20the%20UNdraft3-16-05-10.pdf](http://www.farn.org.ar/participacion/docs_GG_ago2010/Environment%20in%20the%20UNdraft3-16-05-10.pdf)
28. Katharina Kummer Peiry Basel Convention on the control of transboundary movements of hazardous wastes and their disposal/ United Nations Audiovisual Library of International Law. URL: <http://legal.un.org/avl/ha/bcctmhwd/bcctmhwd.html>
29. Stephen C. McCaffrey Convention on the Law of the Non-Navigational Uses of International Watercourses United Nations Audiovisual Library of International Law. URL: <http://legal.un.org/avl/ha/clnuiw/clnuiw.html>
30. Tullio Treves United Nations Convention on the Law of the Sea United Nations Audiovisual Library of International Law. URL: <http://legal.un.org/avl/ha/uncls/uncls.html>
31. World conservation strategy IUCN, UNEP, WWF, 1980 г. URL: <https://portals.iucn.org/library/efiles/documents/WCS-004.pdf>

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Круглый стол	Круглый стол представляет собой дискуссионный формат проведения занятия, на котором студенты делают сообщения и участвуют в обсуждении «на равных» с преподавателем. При подготовке к круглому столу по выбранной теме, предложенной преподавателем, необходимо ознакомиться с различными позициями ученых, представителей государств, международных организаций на вопрос. Существенное значение имеет обращение к статистике, фактическим данным и прочей информации, которая будет служить основой для аргументации позиции студента в ходе дискуссии.
Практические занятия	Регулярное обращение во время курса к материалам информационных баз данных сайтов организаций системы ООН, рекомендуемых преподавателем, работа с системами официальной документации ООН.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Конспект	Должен отражать основные идеи конспектируемого документа. Оценивается умение «сжатия информации» с использованием таблиц, обозначений, схем, символов, а не простое «пересказывание» источника. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами. Студенту рекомендуется внимательное ознакомление с источником, независимо от языка оригинала. Конспект пишется в электронном виде (MS Word). Обязательно указывается название документа и год издания, прямая URL ссылка на документ.
Деловая игра	Деловая игра представляет собой моделирование реальной профессиональной задачи или ситуации, которая позволит приобрести базовые навыки для работы в международных учреждениях, органах власти, участвующих в международном экологическом сотрудничестве. Деловая игра требует особой подготовки, которая по содержанию не ограничивается темой обсуждения. Студентам необходимо «вжиться» в роль представителя государства или организации, и в этом качестве решить профессиональную задачу. Участники деловой игры должны внимательно ознакомиться с материалом, подготовленным преподавателем до игры, с информацией о деятельности моделируемого учреждения системы ООН или двусторонних переговорах. Следующим этапом является внимательное изучение или формирование позиции учреждения, государства, должностного лица. Успешное выступление на деловой игре может быть

	результатом только тщательной подготовки.
Ситуационное задание	Ситуационное задание является практико-ориентированным видом учебной деятельности, направленным на быстрый поиск нужной информации и предложение решения. Требуется четкое представление как работает тот или иной орган ООН в определенной ситуации. Для этого необходимо ознакомиться с материалом, подготовленным преподавателем, а также самостоятельно изучить похожие примеры деятельности.
Курсовая работа	При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итоги выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор. В списке литературы обязательно должны фигурировать официальные документы ООН, публикации учреждений системы ООН, информация из баз данных.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и другое.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- 1) Использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет). Необходимое оборудование – компьютер с подключением к Интернету, проектор.
- 2) Использование Google Disk для взаимодействия с обучающегося и дополнительного контроля выполнения ими самостоятельных работ. Студентам необходимо завести почту на почтовом сервисе Google (Gmail).
- 3) Использование компьютерного класса для изучения систем официальной документации ООН, баз данных ФАО, ЮНЕСКО и т.д. на одном из занятий.

## **10. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Компьютер с подключением к Интернету, проектор, аудитория с круглым столом для проведения интерактивных занятий, компьютерный класс для проведения электронного тестирования по системе INDIGO.

## **11. Иные сведения и (или) материалы**

- 1) Проведение встречи с представителем исполнительного органа власти, уполномоченного осуществлять взаимодействие с одной из межправительственных организаций и структур ООН.

## 12. Лист регистрации внесенных изменений

### *Лист регистрации внесенных изменений*

*в рабочую программу дисциплины «Основы экологической деятельности организаций ООН» образовательной программы по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование*

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20\_\_ / 20\_\_ уч. год. Протокол заседания кафедры № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20\_\_ / 20\_\_ уч. год. Протокол заседания кафедры № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20\_\_ / 20\_\_ уч. год. Протокол заседания кафедры № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.