

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИЗВЕСТИЯ

**ЮЖНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА**

**2017
№ 11**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИЗВЕСТИЯ Южного федерального университета

Свидетельство о регистрации ПИ ФС77-28499
от 1 июня 2007 г. Федеральной службы
по надзору за соблюдением законодательства
в сфере массовых коммуникаций и охраны
культурного наследия

Научно-педагогический
журнал
Издается с 2007 г.
№ 11. 2017

Сайт журнала: <http://pedsciencemag.ddk.com.ru:8080/bulletin/>

Учредители:

Южный федеральный университет
Поволжско-Кавказское отделение Российской академии образования

Главный редактор

Куликовская Ирина Эдуардовна – доктор педагогических наук, профессор, директор Южно-Российского научно-образовательного центра духовно-нравственного воспитания детей и молодежи

Заместители главного редактора

Берулава Галина Алексеевна – доктор психологических наук, профессор, директор учреждения РАО «Институт образовательных технологий», председатель Поволжско-Кавказского отделения РАО
Мареев Владимир Иванович – доктор педагогических наук, профессор, советник ректората Южного федерального университета по педагогическому образованию

Международная редакционная коллегия

Абакумова Ирина Владимировна – доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО, Южный федеральный университет (Россия)

Берил Степан Иорданович – доктор физико-математических наук, профессор, ректор, Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко (Приднестровская Молдавская Республика)

Бондаревская Евгения Васильевна – доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, Южный федеральный университет (Россия)

Василополус Кристофер – доктор философии (политология), профессор, Государственный Университет Восточного Коннектикута (США)

Вересов Николай Николаевич – доктор философии, доцент факультета образования, Университет Монаш (Австралия)

Данилюк Александр Ярославович – доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, Московский городской педагогический университет (Россия)

Дышко Денис Анатольевич – магистр психологии, координатор отдела анализа статистических исследований, преподаватель психологии, психолог, ASA College (США)

Евтух Николай Борисович – доктор педагогических наук, профессор, академик Национальной академии педагогических наук Украины, академик РАО (Украина)

Ермаков Павел Николаевич – доктор биологических наук, профессор, академик РАО, Южный федеральный университет (Россия)

Киклевич Александр Константинович – доктор филологических наук, профессор, Варминско-Мазурский университет (Польша)

Котова Изабела Борисовна – доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО, Институт образовательных технологий РАО (Россия)

Кудрявцев Владимир Товиевич – доктор психологических наук, профессор, Институт психологии им. Л.С. Выготского, РГГУ; Институт психолого-педагогических проблем детства РАО (Россия)

Кусаинов Аскарбек Кабыкенович – доктор-инженер Германии, доктор педагогических наук, профессор, лауреат Государственной премии Республики Казахстан, президент Академии педагогических наук Казахстана (Казахстан)

Омаров Омар Алиевич – доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, Институт национальных проблем в образовании РАО (Россия)

Роббинс Дороти – доктор философии, эмерит-профессор, Университет Центрального Миссури (США)

Роберт Ирэна Веняминовна – доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, Институт информатизации образования РАО (Россия)

Рыжова Людмила Павловна – доктор филологических наук, профессор, Московский городской педагогический университет (Россия)

Сергеев Николай Константинович – доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, ректор, Волгоградский государственный социально-педагогический университет (Россия)

Редакционный совет

Белогуров Анатолий Юльевич – доктор педагогических наук, профессор (Москва)

Бермус Александр Григорьевич – доктор педагогических наук, профессор (Ростов-на-Дону)

Власова Татьяна Ивановна – доктор педагогических наук, профессор (Ростов-на-Дону)

Горюнова Лилия Васильевна – доктор педагогических наук, профессор (Ростов-на-Дону)

Карпова Наталья Константиновна – доктор педагогических наук, профессор (Ростов-на-Дону)

Менджерский Александр Маркович – доктор биологических наук, профессор (Ростов-на-Дону)

Пивненко Петр Петрович – доктор педагогических наук, профессор (Ростов-на-Дону)

Рогов Евгений Иванович – доктор педагогических наук, профессор (Ростов-на-Дону)

Сафонцев Сергей Александрович – доктор педагогических наук, профессор (Ростов-на-Дону)

Федотова Ольга Дмитриевна – доктор педагогических наук, профессор (Ростов-на-Дону)

Чумичева Раиса Михайловна – доктор педагогических наук, профессор (Ростов-на-Дону)

Журнал включен в Перечень российских рецензируемых научных журналов,
в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций
на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук
(дата включения издания в перечень 01.12.2015, № 678)

PEDAGOGICAL SCIENCES

NEWS-BULLETIN

**OF SOUTHERN FEDERAL
UNIVERSITY**

**2017
№ 11**

PEDAGOGICAL SCIENCES

NEWS-BULLETIN of Southern Federal University

Registration certificate ПИ ФС77-28499
dated 1 June 2007 of Federal Service
for Media Law Compliance
and Cultural Heritage

Scientific-Pedagogical
Journal
Published since 2007
№ 11. 2017

Website: <http://pedsciencemag.ddk.com.ru:8080/bulletin/>

Founders:

Southern federal University
Volga-Caucasian Department of the Russian Academy of Education

Editor in Chief

I.E. Kulikovskaya – Doctor of Pedagogical Sciences, professor, Head of South-Russian Scientific-Educational Centre of Spiritually-Moral education of Children and Youth of Southern Federal University

Deputy Chief Editors

G.A. Berulava – Doctor of Psychological Sciences, professor, RAE academician, Head of RAE Institution "Institute of Educational Technologies"

V.I. Mareev – Doctor of Pedagogical Sciences, professor, Rector's Advisor on Pedagogical education of Southern Federal University

International Editorial Board

I.V. Abakumova – Doctor of Psychological sciences, professor, correspondent member of RAE, Southern Federal University (Russia)

S.I. Beril – Doctor of Physical and Mathematical Sciences, professor, Rector, Dniestrian State University named after T.G. Shevchenko (Pridnestrovian Moldavian Republic)

E.V. Bondarevskaya – Doctor of Pedagogical Sciences, professor, RAE academician, Southern Federal University (Russia)

C. Vassilopoulos – PhD (Political Science), professor of Eastern Connecticut State University (USA)

N.N. Veresov – PhD, associate professor of Faculty of Education of Monash University (Australia)

A.Ya. Danilyuk – Doctor of Pedagogical Sciences, professor, corresponding member of RAE, Moscow City Pedagogical University (Russia)

D.A. Dyshko – Master of Science in Psychology, Statistical Research Department coordinator, teacher of Psychology, psychologist, ASA College (USA)

N.B. Evtukh – Doctor of Pedagogical Sciences, professor, academician of National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine, RAE academician, honored worker of National Education of Ukraine (Ukraine)

P.N. Ermakov – Doctor of Biological Sciences, professor, RAE academician, Southern Federal University (Russia)

A.K. Kiklewicz – Doctor of Philological Sciences, professor, University of Warmia and Mazury (Poland)

I.B. Kotova – Doctor of Psychological sciences, professor, corresponding member of RAE, Institute of Educational Technologies of RAE (Russia)

V.T. Kudryavtsev – Doctor of Psychological sciences, professor, L.S. Vygotsky Institute of Psychology of Russian State University for the Humanities; Institute of Psycho-Pedagogical Problems of Childhood of RAE (Russia)

A.K. Kusainov – Doctor-engineer of Germany, Doctor of Pedagogical sciences, professor, President of Academy of Pedagogical sciences of Kazakhstan (Kazakhstan)

O.A. Omarov – Doctor of Pedagogical sciences, professor, RAE academician, Institute of National Problems in Education of RAE (Russia)

D. Robbins – PhD, professor Emerita, University of Central Missouri (USA)

I.V. Robert – Doctor of Pedagogical sciences, professor, RAE academician, Institute of Informatization of Education of RAE (Russia)

L.P. Ryzhova – Doctor of Philology, professor, Moscow City Pedagogical University (Russia)

N.K. Sergeev – Doctor of Pedagogical Sciences, professor, corresponding member of RAE, Rector, Volgograd State Socio-Pedagogical University (Russia)

Editorial Board

A.Yu. Belogurov – Doctor of Pedagogical Sciences, professor (Moscow)

A.G. Bermus – Doctor of Pedagogical Sciences, professor (Rostov-on-Don)

T.I. Vlasova – Doctor of Pedagogical Sciences, professor (Rostov-on-Don)

L.V. Gorunova – Doctor of Pedagogical Sciences, professor (Rostov-on-Don)

N.K. Karpova – Doctor of Pedagogical Sciences, professor (Rostov-on-Don)

A.M. Mendzheritskiy – Doctor of Biological Sciences, professor (Rostov-on-Don)

P.P. Pivnenko – Doctor of Pedagogical Sciences, professor (Rostov-on-Don)

E.I. Rogov – Doctor of Pedagogical Sciences, professor (Rostov-on-Don)

S.A. Safontsev – Doctor of Pedagogical Sciences, professor (Rostov-on-Don)

O.D. Fedotova – Doctor of Pedagogical Sciences, professor (Rostov-on-Don)

R.M. Chumicheva – Doctor of Pedagogical Sciences, professor (Rostov-on-Don)

The Journal is included in the List of Russian peer-reviewed scientific journals where main scientific results of theses for Degrees of Candidate of Science and Doctor of Science should be published (Date of inclusion edition in the List 01.12.2015, № 678)

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**Арсалиев Ш.М.-Х., Тааев И.Д.**

РЕГУЛЯЦИОННО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ СИСТЕМА СОПРОВОЖДЕНИЯ И ОПТИМИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ РЕГИОНА	21
---	----

Белогуров А.Ю.

ИЗУЧЕНИЕ ОПЫТА И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА НАУКОМЕТРИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ	29
---	----

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ**Романенко Н.М., Пекушкина Д.В.**

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ, КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ СТУДЕНТА-МЕЖДУНАРОДНИКА	37
--	----

Федорова М.В.

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	45
--	----

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ**Воевода Е.В.**

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРОФИЛЯ: ОТ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ К ПОСТСОВЕТСКОЙ РОССИИ	53
---	----

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ**Куликовская И.Э., Колосова С.Г.**

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПРОГИМНАЗИИ № 63 ОАО «РЖД» Г. РОСТОВА-НА-ДОНУ)	65
---	----

Петрова Н.П.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ	77
--	----

Руденко Г.Л.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ИДЕЙ ВАЛЬДОРФСКОЙ ПЕДАГОГИКИ	83
--	----

Данчук М.П.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКОЙ МАТЕРИАЛОВ	90
---	----

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ**Азарова Е.А., Вихтоденко А.В.**ОСОБЕННОСТИ ЖЕСТОКОСТИ У ПОДРОСТКОВ
СО СКЛОННОСТЬЮ К АУТОАГРЕССИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ 101**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ****Сенько В.К., Качаева В.Е.**НА ПЛЕНЭРЕ. И НЕ ТОЛЬКО. ВОЗМОЖНЫЕ И ДОПУСТИМЫЕ СОСТОЯНИЯ
ХРОМАТИЧЕСКОГО ЦВЕТА В ОПРЕДЕЛЕННЫХ И ЗАДАННЫХ УСЛОВИЯХ ОСВЕЩЕНИЯ 109**Голуб В.В., Голуб Л.В.**ПРОЦЕССЫ ИНТЕГРАЦИИ И РЕГИОНАЛИЗАЦИИ В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ 116**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ****Табаченко Л.В.**ЯЗЫКОВЕДЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ
КОММУНИКАТИВНОЙ, ЯЗЫКОВОЙ, ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ И КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕНИКА 129

НАШИ АВТОРЫ 135

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ ЖУРНАЛА
«Известия Южного федерального университета. Педагогические науки» 139

METHODOLOGY AND THEORY OF EDUCATION**Arsaliyev Shavadi M.-Kh., Taayev Ilyas D.**

- REGULATORY AND QUALIFICATION SYSTEM OF SUPPORT
AND OPTIMIZATION OF PROFESSIONAL ACTIVITY
OF PEDAGOGICAL STAFF IN THE REGION 21

Belogurov Anatoliy Yu.

- THE STUDY INTO EXPERIENCE AND DEVELOPMENT PROSPECTS
OF THEORETICAL PEDAGOGICS BASED ON THE ANALYSIS OF SCIENTOMETRIC INDICES 29

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION AND PERSONALITY DEVELOPMENT**Romanenko Nadezhda M., Pekushkina Dina V.**

- STRUCTURAL COMPONENTS, CRITERIA AND INDICATORS
OF CIVIC CONSCIOUSNESS OF FOREIGN AFFAIRS STUDENTS 37

Fedorova Maria V.

- THE PROBLEMS OF PEDAGOGICAL SUPPORT OF LARGE FAMILIES
IN THE MODERN EDUCATIONAL SPACE 45

HISTORY OF PEDAGOGY**Voyevoda Elena V.**

- THE SYSTEM OF PREPARING SPECIALISTS IN INTERNATIONAL RELATIONS:
FROM THE RUSSIAN EMPIRE TO THE POST-SOVIET RUSSIA 53

ISSUES OF NURTURING AND PERSONALITY STUDIES**Kulikovskaya Irina E., Kolosova Svetlana G.**

- DESIGNING SOCIOCULTURAL EDUCATIONAL SPACE
OF THE EDUCATIONAL ORGANIZATION (EXPERIENCE OF PRO-GYMNASIUM
NO. 63 OF JSC "RUSSIAN RAILWAYS" IN ROSTOV-ON-DON) 65

Petrova Nina P.

- EDUCATIONAL ROBOTICS AS THE CROSS-DISCIPLINARY DIRECTION
IN TEACHING SCHOOL PUPILS 77

Rudenko Galina L.

- PHYSICAL TRAINING OF PRIMARY SCHOOL PUPILS
IN THE CONTEXT OF WALDORF PEDAGOGY 83

Danchuk Manshuk P.

- REVEALING THE LEVEL OF ARTISTIC AND CREATIVE ABILITIES
OF SCHOOL PUPILS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES DURING
ARTISTIC PROCESSING OF MATERIALS 90

PRACTICAL PSYCHOLOGY IN EDUCATION**Azarova Elena A., Vikhtodenko Alexander V.**FEATURES OF CRUELTY IN TEENAGERS WITH DISPOSITION
TO AUTOAGGRESSIVE BEHAVIOR..... 101**PROFESSIONAL EDUCATION****Senko Vyacheslav K., Kachayeva Vera E.**IN THE OPEN AIR AND NOT ONLY. POSSIBLE AND ADMISSIBLE STATES
OF THE CHROMATIC COLOR IN CERTAIN AND GIVEN LIGHTING CONDITIONS 109**Golub Vladimir V., Golub Lidiya V.**THE PROCESSES OF INTEGRATION AND REGIONALIZATION
IN THE INNOVATIVE DEVELOPMENT OF CONTINUOUS
PROFESSIONAL EDUCATION IN THE REGION 116**COMPETENCE-BASED APPROACH IN EDUCATION****Tabachenko Lyudmila V.**TEACHER'S LINGUISTIC COMPETENCE AS THE BACKGROUND
FOR SHAPING STUDENTS' COMMUNICATIVE, LINGUISTIC AND CULTURAL COMPETENCES 129

OUR AUTORS 135

**Азарова Елена Александровна,
Вихтоденко Александр Владимирович**

**ОСОБЕННОСТИ ЖЕСТОКОСТИ
У ПОДРОСТКОВ СО СКЛОННОСТЬЮ
К АУТОАГРЕССИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ**

В статье приводится краткий анализ исследования жестокости у подростков со склонностью к аутоагрессии. Методика В.В. Бойко на определение деструктивных установок в межличностных отношениях позволила выявить завуалированную и открытую жестокость в отношении людей у подростков, склонных и несклонных к аутоагрессии. Выявлены значимые различия в степени выраженности завуалированной и открытой жестокости между подростками, склонными и несклонными к аутоагрессии.

**Арсалиев Шавади Мадов-Хажиевич,
Тааев Ильяс Дуцаевич**

**РЕГУЛЯЦИОННО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ
СИСТЕМА СОПРОВОЖДЕНИЯ
И ОПТИМИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
РЕГИОНА**

В статье рассматривается одна из основных проблем в деятельности региональной системы образования. Системообразующим фактором данной системы является педагог, обладающий определенными личностными качествами и системой компетентностей. Рассмотрен компонентный состав личностной сферы педагога и в ее составе элементы компетентностной сферы. Предложена регуляционно-квалификационная система сопровождения и оптимизации деятельности педагогических кадров в Чеченской Республике.

Белогуров Анатолий Юльевич

**ИЗУЧЕНИЕ ОПЫТА И ПЕРСПЕКТИВ
РАЗВИТИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ
НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА
НАУКОМЕТРИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ**

В статье на основе изучения наукометрической информации проанализированы актуальные направления развития педагогических исследований, определены передовые практики образования, намечены перспективы теоретических и прикладных исследований. Разница методологических подходов к изучению педагогической действительности у отечественных и западных ученых позволяет говорить о различных стратегиях научного поиска, которые отражены на страницах научных журналов.

Боевода Елена Владимировна

**СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
МЕЖДУНАРОДНОГО ПРОФИЛЯ:
ОТ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ
К ПОСТСОВЕТСКОЙ РОССИИ**

В статье предпринимается попытка проанализировать систему подготовки специалистов международного профиля в России в ее историческом развитии: выявить существовавшие противоречия, определить, где и как проявлялась преемственность, на каком этапе процесс подготовки международных специалистов совершил революционное преобразование, какова ситуация в области подготовки специалистов-международников в современной России. Автор рассматривает зарождение и развитие системы профессиональной подготовки международных специалистов.

формы подготовки кадров для дипломатической службы, а также проблемы, с которыми сталкиваются вузы, открывшие подготовку специалистов международного профиля в постсоветский период.

**Голуб Владимир Витальевич,
Голуб Лидия Владимировна**

**ПРОЦЕССЫ ИНТЕГРАЦИИ
И РЕГИОНАЛИЗАЦИИ В ИННОВАЦИОННОМ
РАЗВИТИИ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РЕГИОНЕ**

Статья является продолжением цикла статей о динамике развития теории и практики феномена непрерывного профессионального образования на примере образовательного региона и профессиональных образовательных учреждений различного профиля. Раскрывается этап развития непрерывного профессионального образования Ростовской области в 90-х гг. XX в., основанный на методологическом анализе эволюционного развития феномена непрерывного образования. Представлены теоретические принципы и концептуальные подходы, актуальные для данного этапа, и региональные модели непрерывного педагогического и военно-профессионального образования. Раскрывается процесс становления инновационного развития региональных моделей как основы формирования инновационного образовательного пространства педагогического и военно-профессионального образования

Данчук Маншук Пахитжановна

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКИХ
СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ
ОБРАБОТКОЙ МАТЕРИАЛОВ**

В статье освещается проблема развития художественно-творческих способностей школьников во внеурочной деятельности. Одной из форм внеурочной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС ООО является кружок. Выявлено, что приобщение детей подросткового возраста во внеурочное время к творческой работе по созданию изделий в разных видах художественной обработки материалов в предметном кружке по учебному предмету «Технология» гарантирует развитие их художественно-творческих способностей, под которыми можно понимать процесс становления личности, формирование художественного вкуса, умение творчески создавать продукты ручного творчества. Экспериментально обоснованы уровни развития художественно-творческих способностей подростков в предметном кружке «Художественная обработка материалов» и доказана актуальность рассматриваемой проблемы.

**Куликовская Ирина Эдуардовна,
Колосова Светлана Геннадьевна**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПРОГИМНАЗИИ
№ 63 ОАО «РЖД» Г. РОСТОВА-НА-ДОНУ)**

В статье представлена модель социокультурного образовательного пространства прогимназии и подробно раскрыты его компоненты: целевой, методологический, раскрывающий подходы к организации образовательного

пространства прогимназии (социокультурный, системно-деятельностный, личностно-развивающий, аксиологический); технологический, основанный на интеграции основного образования, внеурочной деятельности и системы дополнительного образования; предметно-пространственный, предполагающий создание полифункциональной среды, включающей интеллектуально-познавательную, информационную, поликультурную, общественно полезную, трудовую, художественно-эстетическую, социально-коммуникативную, игровую, познавательно-исследовательскую, физкультурно-оздоровительную, безопасную среду; диагностический, включающий критерии качества проектирования социокультурного безопасного образовательного пространства прогимназии.

Петрова Нина Петровна

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ

В статье образовательная робототехника представлена как междисциплинарное направление в обучении школьников. Рассмотрены современные образовательные технологии и роботы-конструкторы, применяемые в образовательной робототехнике. Показаны возможности электронных образовательных изданий для самостоятельной работы школьников и в преподавании основ робототехники. Раскрыты особенности внедрения основ робототехники в предметную область «Технология» на новой концептуальной основе. Отмечены предпосылки для внутрипредметной интеграционной деятельности. Робототехника автором рассматривается как ценность, которая трансформирует утилитарные умения в общекультурную компетентность. Обозначены проблемы в области развития образовательной робототехники.

Романенко Надежда Михайловна, Пекушкина Дина Владимировна

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ, КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ СТУДЕНТА- МЕЖДУНАРОДНИКА

В работе представлена авторская разработка структурно-функциональных компонентов и критериев сформированной гражданственности у студента-международника, обосновано применение структурно-функционального подхода на основе разработок известных американских социологов (Р. Мертон, Т. Парсонс). Формирование гражданственности студента международного профиля предполагает разработку определенного строения и расположения компонентов – когнитивно-знаниевого, социально-нравственного, инициативно-деятельностного и эмоционально-волевого – как совокупности взаимосвязанных и взаимодействующих качеств личности.

Руденко Галина Леонидовна

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ИДЕЙ ВАЛЬДОРФСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

В статье представлено научное осмысление опыта обновления физического воспитания младших школьников на основе идей вальдорфской педагогики, обосновывается структура и содержание гуманистической среды физического воспитания младших школьников. Автор сформулировал педагогические принципы, актуальные для повышения эффективности физического воспитания младших школьников и проектирования гуманистической среды физического воспитания: принцип природосообразности, принцип целостности, принцип

личностной активности и свободы, принцип индивидуальности, принцип гуманизации. Представлены компоненты гуманистической среды физического воспитания младших школьников в контексте идей вальдорфской педагогики: образовательный, диагностический, досуговый, оздоровительно-коррекционный и личностный.

**Сенько Вячеслав Константинович,
Качаева Вера Евгеньевна**

**НА ПЛЕНЭРЕ. И НЕ ТОЛЬКО. ВОЗМОЖНЫЕ
И ДОПУСТИМЫЕ СОСТОЯНИЯ
ХРОМАТИЧЕСКОГО ЦВЕТА
В ОПРЕДЕЛЕННЫХ И ЗАДАННЫХ
УСЛОВИЯХ ОСВЕЩЕНИЯ**

В статье авторы обращаются к базовой, определяющей все остальные направления как синтетических наук, так и художественных, а следовательно, и творчества как такового, науке о цвете – цветоведению. Эта наука выступает определяющей в классификации хроматического и ахроматического ряда цветов и их гармонических сочетаний, несет в себе прикладной характер, столь необходимый и художнику-практику, и исследователю, и психологу. Сделан вывод, что использование ахроматического ряда цветов при создании хроматических композиций, гармонических сочетаний и теневого ряда, вероятно, является одним из главных условий прикладного цветоведения.

Табаченко Людмила Владимировна

**ЯЗЫКОВЕДЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
УЧИТЕЛЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ
КОММУНИКАТИВНОЙ, ЯЗЫКОВОЙ,
ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ И КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕНИКА**

Основой формирования компетенций, предусмотренных Стандартом основного общего образования по русскому языку, является языковедческая компетентность учителя. Статья посвящена основным положениям теории языка. Учитель должен обладать комплексом лингвистических знаний и умений, включающих понимание основных закономерностей устройства и функционирования языка. Это поможет осознанно использовать язык как универсальное средство человеческого общения и основной инструмент обучения.

Федорова Мария Владимировна

**ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ
МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ
В СОВРЕМЕННОМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ**

В связи с трансформацией общественных потребностей видоизменяются подходы и методы воспитания подрастающего поколения. Концепции современного образования становятся более ориентированными на воспитание человека как самостоятельного субъекта деятельности, гуманной и адаптированной к социальным изменениям личности. Такие изменения требуют пересмотра педагогических компетенций согласно нормативно-профессиональным государственным стандартам и программам. Поскольку семья – это первичная ячейка любого государства, институт образования по своей природе участвует в ее социальном сопровождении. Особого внимания требуют семьи группы риска, куда входит современная многодетная семья. В силу специфичности

организационной структуры внимание к феномену многодетности должно стать более сосредоточенным. Остро встает проблема предоставления условий для адаптации многодетных семей в социуме, педагогической работы с детьми из таких семей и готовности современного педагога реализовать модель социально-педагогической поддержки в рамках общеобразовательных учреждений. В статье производится обзор особенностей оказания социально-педагогической поддержки многодетным семьям на основе краткого анализа двух значимых нормативно-правовых актов, регламентирующих профессионально-воспитательную деятельность.

Arsaliyev Shavadi M.-Kh., Taayev Ilyas D.

REGULATORY AND QUALIFICATION SYSTEM
OF SUPPORT AND OPTIMIZATION
OF PROFESSIONAL ACTIVITY
OF PEDAGOGICAL STAFF IN THE REGION

Key words: regional educational system, competence, teacher, personal sphere.

The article raises one of the main problems in activity of the regional educational system. According to the paper, an educator is the backbone factor of this system as well as his personal qualities and the system of competencies. The authors consider composition of the personal sphere of a teacher and constituent elements of the competence-based sphere. The authors offer a regulatory and qualification system of support and optimization of activity of pedagogical staff in the Chechen Republic.

Azarova Elena A., Vikhtodenko Alexander V.

FEATURES OF CRUELTY IN TEENAGERS
WITH DISPOSITION
TO AUTOAGGRESSIVE BEHAVIOR

Key words: cruelty, aggression, autoaggression, disposition to autoaggressive behavior, teenagers.

The article presents a short analysis of the research into cruelty of teenagers with disposition to autoaggression. The authors used the method by V.V. Boyko aimed at distinguishing destructive aspects in interpersonal relations. It enabled to reveal latent and undisguised cruelty towards people in teenagers inclined and not inclined to autoaggression. The paper claims significant differences in the degree of latent and undisguised cruelty in teenagers inclined and not inclined to autoaggression.

Belogurov Anatoliy Yu.

THE STUDY INTO EXPERIENCE
AND DEVELOPMENT PROSPECTS
OF THEORETICAL PEDAGOGICS BASED
ON THE ANALYSIS OF SCIENTOMETRIC INDICES

Key words: pedagogics, scientometrics, impact-factor, methodology of science, citing.

Basing on the review of scientometric information, the author gives analysis to the relevant directions in development of pedagogical researches, gives outline to the key practices education, states the prospects of theoretical and applied researches. The difference of methodological approaches to the study of pedagogical reality at national and western researchers makes it possible to speak about different strategy of scientific search which is reflected on the pages of scientific journals.

Danchuk Manshuk P.

REVEALING THE LEVEL OF ARTISTIC
AND CREATIVE ABILITIES OF SCHOOL PUPILS
IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES DURING
ARTISTIC PROCESSING OF MATERIALS

Key words: technological education of school pupils, extracurricular activities, subject area "Technologies", artistic and creative abilities.

The article raises the issue of developing artistic and creative abilities of school pupils in extracurricular activities. School club is one of the forms of extracurricular activities of pupils according to the Russian Federal State Educational Standard. The author claims that making teenagers engaged in creative activity, aimed at making objects of different types as part of the subject "Technology or Arts and Crafts", guarantees development of their artistic and creative abilities. These abilities and skills include the processes of personality development, formation of artistic taste, ability to create artistic objects by hand. The levels of development of artistic and creative abilities of teenagers in the subject "Artistic Processing of Materials" are experimentally proved. The author comes to the conclusion about the relevance of the problem under study.

Fedorova Maria V.

THE PROBLEMS OF PEDAGOGICAL SUPPORT
OF LARGE FAMILIES IN THE MODERN
EDUCATIONAL SPACE

Key words: large family, problems of pedagogical support, model of social and pedagogical support, professional competences of a modern teacher.

According to the paper, due to the transformation of public needs, approaches and methods of teaching the rising generation are changing. Concepts of modern education become more focused on education of a person as an independent participant of activities, humane and adapted to social changes. Changes like that require revising of pedagogical competences according to normative and professional state standards and programs. As the family is a primary cell of any state, the institution of education cannot but participate in its pedagogical support. Families at-risk, including modern large families with many children, require special attention. Owing to specific organization, attention to the phenomenon of many children in the family shall become more focused. The authors claim that the problem of providing conditions for adaptation of large families in society, pedagogical work with children from these families and readiness of a modern teacher to realize social and pedagogical support within educational institutions are among the pressing pedagogical issues. The article gives review to some features of rendering social and pedagogical support to families with many children on the basis of a short analysis of two significant normative legal acts which regulate professional and educational activity.

Golub Vladimir V., Golub Lidiya V.

THE PROCESSES OF INTEGRATION
AND REGIONALIZATION IN THE INNOVATIVE
DEVELOPMENT OF CONTINUOUS
PROFESSIONAL EDUCATION IN THE REGION

Key words: integrity, regionalization, innovative focus, research competence.

The paper continues a cycle of articles about dynamics of development of the theory and practice of continuous professional education in educational institutions of various profiles in the region. The authors describe the stages in development of continuous professional education in the Rostov region in the 1990s based on the methodological analysis of evolutionary development of continuous education. The theoretical principles and conceptual approaches relevant for this stage as well as regional models of continuous pedagogical and military professional education are presented in the article. The authors give outline to innovative development of the regional models as the background for formation of innovative educational space in pedagogical and military professional education.

Kulikovskaya Irina E., Kolosova Svetlana G.

DESIGNING SOCIOCULTURAL EDUCATIONAL
SPACE OF THE EDUCATIONAL
ORGANIZATION (EXPERIENCE
OF PRO-GYMNASIUM NO. 63
OF JSC "RUSSIAN RAILWAYS"
IN ROSTOV-ON-DON)

Key words: educational space, pro-gymnasium, sociocultural space, preschool education, primary education.

The model of sociocultural educational space of a pro-gymnasium is presented in the article. The authors cover the main components in detail, such as: target; methodological which encompasses approaches to the organization of educational space of a pro-gymnasium (sociocultural, system and activity based, learner-centered, axiological); technological, based on integration of the main academic, extracurricular activities and the system of additional education; subject and spatial, assuming creation of the multifunctional environment which comprises intellectual, informative, polycultural, socially useful, labor, artistic and esthetic, social and communicative, game, research, sports and safe setting; diagnostic which stands for quality criteria for designing socioculturally safe educational space of a pro-gymnasium.

Petrova Nina P.

EDUCATIONAL ROBOTICS
AS THE CROSS-DISCIPLINARY DIRECTION
IN TEACHING SCHOOL PUPILS

Key words: robotics, educational robotics, technological education, integration activity, intra subject integration, information technologies, robot construction sets, engineering education.

Educational robotics is presented in the article as a cross-disciplinary direction in teaching school pupils. The author covers modern educational technologies and robot construction sets used in educational robotics. Possibilities of electronic educational editions for independent work of school pupils in teaching fundamentals of robotics are revealed. The paper also touches upon introduction of fundamentals of robotics in the subject domain "Technology" on a new conceptual basis. The author claims the existing prerequisites for intra subject integration in the area. Robotics is considered by the author as the value which transforms utilitarian abilities into general cultural competence. The paper gives outline to the main problems in the field of development of educational robotics.

Romanenko Nadezhda M., Pekushkina Dina V.

STRUCTURAL COMPONENTS, CRITERIA
AND INDICATORS OF CIVIC CONSCIOUSNESS
OF FOREIGN AFFAIRS STUDENTS

Key words: civic consciousness, student of international relations, readiness for diplomatic activity, active civic stand, foreign service, structural and functional components, criteria, structural and functional approach.

The authors elaborate structural and functional components and criteria of the civic consciousness shaped by educational means in foreign affairs students. The paper describes application of the functional approach based on the theory created

by the famous American sociologists (R. Merton, T. Parsons). According to the article, development of civic consciousness of a student of international profile assumes development of a certain structure and arrangement of components, such as cognitive, social, moral, initiative, active position, emotional and willful constituents, seen as a set of interconnected qualities of the personality.

Rudenko Galina L.

PHYSICAL TRAINING OF PRIMARY SCHOOL PUPILS IN THE CONTEXT OF WALDORF PEDAGOGY

Key words: Waldorf pedagogy, principles of education and moral instruction, humanistic environment of physical training of primary school pupils.

The paper reveals scientific background of physical training of primary school pupils on the basis of the ideas of Waldorf pedagogy. The author gives outline to the structure and ideas of humanistic environment of physical training of primary school students. The author formulates pedagogical principles relevant for increasing efficiency of physical training of primary school students and design of the humanistic environment of physical training: the principle of conformity to nature, the principle of integrity, the principle of personal activity and freedom, the principle of identity, the principle of humanization. The following components of the humanistic environment of physical training in primary school in the context of Waldorf pedagogy are presented: educational, diagnostic, leisure, improving and correctional, personal.

Senko Vyacheslav K., Kachayeva Vera E.

IN THE OPEN AIR AND NOT ONLY. POSSIBLE AND ADMISSIBLE STATES OF THE CHROMATIC COLOR IN CERTAIN AND GIVEN LIGHTING CONDITIONS

Key words: chromatics, color flow, color circle, boundary contrast, light, shadow, local color.

The authors of the article refer to chromatics, the science about color which unites the main directions of synthetic sciences, art and, consequently, creativity. This science appears to be defining in classification of chromatic and achromatic row of colors and their harmonic combinations. The raised issues are of practical nature and are equally significant for professional artists, researchers and psychologists. The authors makes the conclusion that the use of achromatic row of colors in creation of chromatic compositions, harmonic combinations and a shadow probably is one of the principal conditions of application-oriented chromatics.

Tabachenko Lyudmila V.

TEACHER'S LINGUISTIC COMPETENCE AS THE BACKGROUND FOR SHAPING STUDENTS' COMMUNICATIVE, LINGUISTIC AND CULTURAL COMPETENCES

Key words: teacher's linguistic competence, competence formation, Educational Standards in the Russian Language.

According to Educational Standards on teaching the Russian Language, linguistic competence is the background for formation of all other competences. The article deals with the main issues of the theory of language which enable to shape this

competence. A teacher should be armed with knowledge and skills to understand the organization and functioning of a language. This can greatly help to deliberately use the language as a universal means of human communication and the main learning tool.

Voyevoda Elena V.

**THE SYSTEM OF PREPARING SPECIALISTS
IN INTERNATIONAL RELATIONS:
FROM THE RUSSIAN EMPIRE
TO THE POST-SOVIET RUSSIA**

Key words: transition, civil service, translator, interpreter, foreign language, professional training, students of international relations.

The article makes an attempt to analyze the system of preparation of specialists in international relation in Russia in its historical development. The paper reveals the existing contradictions, gives outline to historical background of professional training in this area and states when the system of preparation of foreign affairs specialists made a revolutionary change. The author considers the origin and development of the system of vocational training of specialists in foreign affairs, describes the forms of training staff for diplomatic service and problems which higher educational institutions faced when they opened departments of international relations during the Post-Soviet period.

УДК 37.001.8

Белогуров А.Ю.

**ИЗУЧЕНИЕ ОПЫТА
И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ
ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ
ПЕДАГОГИКИ
НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА
НАУКОМЕТРИЧЕСКИХ
ПОКАЗАТЕЛЕЙ**

Ключевые слова: педагогика, наукометрия, импакт-фактор, методология науки, цитирование.

Науковедение как междисциплинарная исследовательская область («наука о науке») получило развитие в 1939 г. в книге английского ученого Дж. Бернала «The Social Function of Science» («Социальная функция науки») и рассматривало науку в широком социально-культурологическом, философском и историческом контекстах. Оно значительно обогатилось в связи с развитием наукометрии, основы которой обоснованы Д. Прайсом в 1963 г. в книге «Little Science, Big Science» («Малая наука, большая наука»).

Наукометрия позволяет проследить эволюцию науки посредством измерений и статистической обработки научной информации. Объектами изучения стали количество научных статей, опубликованных за определенный период времени, количество ссылок на опубликованные работы, количество цитат и т.д. Изучение различных наукометрических показателей направлено на достижение основной цели: дать объективную картину развития определенного научного направления, оценить актуальность и востребованность научных разработок, перспективы развития идей и подходов в отечественной (Писляков, 2014; Руководство по наукометрии..., 2014; Солнышков, 2006; Тарасевич, Шиняева, 2015; Nemtsov, Zorin, 1998) и зарубежной науке (De Groot, Mezich, 1985; Hicks et al., 2015).

Для достижения данной цели используются различные методы: статистический, подсчет числа публикаций, цитат-индекс, контент-анализ, тезаурусный, сленговый. Причем каждый из методов предполагает использование процедуры измерения, а следовательно, и поиск ответов на вопросы: что измерять и как измерять? Возможности использования различных подходов представлены в работах отечествен-

ных ученых (Грановский, 2010; Игра в цифирь..., 2011; Кирюшина, 2011; Фрадков, 2003; Чеботарев, 2013).

В основе использования метода цитат-индекса заложен наукометрический индикатор числа цитат или ссылок на использованную литературу в научных публикациях. Метод контент-анализа заключается в сведении рассматриваемого научного текста к ограниченному набору элементов (слов, предложений), которые подвергаются подсчету и анализу. Основной упор в использовании тезаурусного метода делается на содержательный анализ терминов, использованных в научных текстах. Сленговый метод является статическим и основывается на вероятностных представлениях с опорой на традиции статистической лингвистики, изучающей частотные распределения слов и создавшей частотные словари. В качестве индикатора берется не количество символов, как в контент-анализе, и не количество терминов, как в тезаурусном методе, а количество словарных слов.

Разработанные наукометрические методы используются в современных исследованиях с разной интенсивностью в зависимости от поставленных задач. Вместе с тем неоспоримым основанием разработки современных методик научно-метрических исследований является наличие не только количественных, но и надежных качественных показателей результативности научно-исследовательской работы. Реализуемый алгоритм определения продуктивности ученых через анализ научных публикаций представляет собой весьма сложный механизм. Тем не менее использование наиболее объективных наукометрических методов, и в частности индекса цитирования, позволило отчасти решить поставленные задачи.

Интересен тот факт, что первый в мире индекс цитирования – Shepard's Citations – был разработан в 1873 г. и связан с юридическими ссылками. Уже во второй половине XX столетия Институт научной информации (ISI), основанный Юджином Гарфилдом, ввел первый индекс цитирования для статей, опубликованных в научных журналах, положив в 1960 г. начало индексу цитирования Science Citation Index (SCI), включив затем в него индексы цитирования по общественным наукам (Social Sciences Citation Index, SSCI) и искусствам (Arts and Humanities Citation Index, AHCI).

С 60-х гг. XX в. применяется импакт-фактор, который ежегодно подсчитывается институтом Thomson Scientific. Импакт-фактор того или иного журнала в текущем периоде рассчитывается как отношение числа ссылок на статьи, размещенные в двух предыдущих годах, к общему количеству статей, опубликованных в этих же двух предшествующих годах. Импакт-фактор не применяется для расчета индекса цитирования научных периодических изданий, индексируемых порталом Scopus.

Импакт-фактор журнала зависит от специфики научной области, в рамках которой ведутся исследования, и может каждый год заметно меняться. Данный показатель выступает в качестве одного из важных критериев, по которому возможно сопоставить уровень научных исследований в близких областях знаний.

Рассмотрим некоторые вопросы современных педагогических исследований в контексте изучения наукометрических показателей научно-теоретического журнала «Педагогика» Российской академии образования в системе eLIBRARY.RU, «Российского индекса научного цитирования» (РИНЦ).

РИНЦ – оптимизированный информационно-аналитический ресурс, содержащий собрание научных работ авторов из всех регионов России, – получил развитие в отечественном наукометрическом пространстве в 2005 г. и позволяет наиболее эффективно использовать научные исследования как актуальные справочные материалы¹. Сервис позволяет оценить вклад научных периодических изданий, научных и образовательных организаций, отдельных ученых в развитие различных научных направлений. РИНЦ также выполняет мотивационную функцию, побуждающую к использованию исследователями ресурсов научных периодических изданий, монографических работ, коллективных научных разработок.

Исследование наукометрических показателей научно-теоретического журнала «Педагогика» вызывает интерес в связи с тем, что оно задает основные методологические подходы к исследованию педагогической реальности, научные ориентиры и ценностные установки исследований в области образования, задает стратегию развития целостного научно-педагогического пространства России с ориентацией на актуальные разработки зарубежных ученых, некоторые из которых публикуют статьи на страницах журнала. Лучшие статьи выходят в переводе на английский язык в изданиях «Российское образование и общество» («Russian Education & Society», США), «Перспективы» («Prospects», ЮНЕСКО) и др. Показатель журнала «Педагогика» в рейтинге Science Index составляет 3,867, что отводит ему в настоящее время 37-е место в рейтинге российских журналов по всем наукам

и 1-е место среди журналов психолого-педагогического профиля.

Анализ наукометрических показателей, связанных с представлением журнала «Педагогика» в системе eLIBRARY, позволил выявить ряд особенностей развития педагогических исследований, на которых остановимся ниже.

Одним из наукометрических показателей журнала является «время полужизни статей из журнала, процитированных в текущем году», который представляет собой медианный возраст процитированных в том или ином году статей журнала. Анализ значения данного показателя для журнала «Педагогика» показывает значение от 9,5 в 2011 г. до 12,3 в 2015 г.² Данные значения подтверждают, что представленные на страницах журнала научные подходы базируются на методологических основаниях, получивших развитие десятилетия назад, в начале XXI в., и отвечающих тем устоям, которые заложены крупными отечественными научными школами. Таким образом, современные педагогические исследования продолжают отечественные традиции в построении научного аппарата и адаптируют их к обоснованию инновационных подходов к организации учебной и воспитательной практики. Если рассматривать перечень цитируемых авторов журнала по организациям, то окажется, что наиболее востребованы результаты научных исследований в системе высшего педагогического образования: в Московском педагогическом государственном университете (874 цитаты); Южном федеральном университете (610 цитат); Новосибирском государственном педагогическом университете (595 цитат); Южно-Уральском государственном гуманитарно-педагогическом уни-

¹ В системе eLIBRARY представлены показатели до 2016 г.

² https://elibrary.ru/title_profile.asp?id=7934.

верситете (583 цитаты); Российском государственном педагогическом университете им. А.И. Герцена (560 цитат).

Можно считать показательным, что в публикациях 2015 г. наиболее часто встречаются ссылки на статьи ученых, опубликованные в журнале «Педагогика» в 2003 г. В частности, востребованными в методологическом контексте оказались разработки В.А. Болотова и В.В. Серикова. В частности, работа: Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе (Педагогика. 2003. № 10. С. 8–14) – была процитирована 2281 раз.

Распределение цитирований по авторам цитируемых публикаций позволило выделить пять «лидеров»: Е.В. Бондаревская (количество цитирований – 3863), В.В. Сериков (количество цитирований – 3544), В.А. Болотов (количество цитирований – 2827), Ю.В. Сенько (количество цитирований – 1045), А.А. Орлов (количество цитирований – 931). Показательно, что цитирование публикаций данных ученых связано прежде всего с тем, что в них обосновываются и теоретически развиваются основополагающие методологические подходы, которые закладываются в основу многих научных исследований современных отечественных авторов.

В частности, наиболее цитируемыми научными работами Е.В. Бондаревской стали следующие:

- Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования // Педагогика. 2007. № 4. С. 11–17 (1301 цитирование);
- Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания // Педагогика. 1995. № 4. С. 29–36 (898 цитирований);
- Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегии личностно ориентированного воспитания // Педагогика. 2001. № 1. С. 17–24 (400 цитирований).

Анализ статей отечественных ученых, которые процитированы в рассматриваемые годы (2008–2015), показывает, что наибольшее количество цитат связано с разработкой методологии педагогических исследований и исследований развития педагогического образования, в том числе проводимых в междисциплинарном контексте (Белогуров, Ярлова, 2017); методологии управления инновациями в образовании; методологии гуманизации образования и реализации личностно ориентированного подхода в образовательных системах различной направленности.

Интересен анализ ключевых слов цитируемых публикаций. Выделим десять первых позиций из списка, проанализированного по данному признаку. Наиболее часто встречающимися ключевыми словами оказались следующие: теория и методика профессионального образования (1732 цитаты); Российская Федерация (1663 цитаты); общая педагогика, история педагогики и образования (1598 цитат); культура, наука, просвещение (1462 цитаты); народное образование, педагогические науки (1372 цитаты); образование (1273 цитаты); воспитание (1142 цитаты); education (1100 цитат); компетентностный подход (1027 цитат); компетентность (900 цитат).

Таким образом, в период 2008–2015 гг. наиболее востребованными и актуальными оказались исследования, связанные с развитием профессионального образования, формированием компетенций обучаемых в образовательных системах различной направленности, вопросами сохранения и развития единого образовательного

пространства Российской Федерации, а также сравнительные исследования, направленные на изучение различных вопросов развития образования в странах мира.

В число журналов, в которых наиболее часто цитируют статьи, опубликованные в научно-теоретическом журнале «Педагогика», вошли следующие: «Педагогика» (679 цитирований), «Мир науки, культуры, образования» (550 цитирований), «Современные проблемы науки и образования» (347 цитирований), «Известия Южного федерального университета. Педагогические науки» (304 цитирования). Журналы входят в список ВАК, в которых рекомендована публикация результатов диссертационных исследований.

Первым в проранжированном списке периодических изданий зарубежным журналом, авторы статей которого ссылаются на статьи в журнале «Педагогика», является «International Journal of Environmental and Science Education» (Нидерланды). Он находится на 85-м месте в списке с количеством цитат 74. Данное и подавляющий ряд других зарубежных изданий, попавших в список, имеют крайне низкий или нулевой импакт-фактор JCR. Это обстоятельство обуславливает отсутствие значения у журнала «Педагогика» импакт-фактора JCR. На наш взгляд, данная ситуация является следствием того, что педагогические исследования отечественных ученых, построенные на традиционных методологических основаниях и носящие достаточно глубокий теоретический характер, оказываются невостребованными зарубежной научной аудиторией, для которой основной упор сделан на описание образовательных технологий, а также результатов педагогического воздействия в различных группах обучающихся. В частности, многие научные разра-

ботки очень сложно «вложить» в ту схему описания результатов, которую требуют зарубежные педагогические издания, включенные в базу Scopus. Именно в «противоречии» различных методологий исследования видится основная проблема, с которой сталкиваются отечественные ученые, готовящие в настоящее время рукописи статей в зарубежные рецензируемые научные издания.

Безусловно, проведенный анализ наукометрических показателей, определяющих место и роль ведущего российского научно-теоретического журнала в области педагогических исследований – «Педагогика», – в пространстве развития современной науки нельзя назвать полным. Вместе с тем подобный подход открывает интересные перспективы изучения тенденций и специфики развития теоретической педагогики, особенностей построения практики образования, наметить перспективы теоретических и прикладных исследований.

Литература

1. Белогуров А.Ю., Ярлова Т.В. Междисциплинарность в стратегии развития университетского образования // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2017. № 5. С. 21–26.
2. Грановский Ю.В. Трудная судьба науковедения в России // Науковедческие исследования: сб. науч. трудов / Отв. редактор А.И. Ракитов. М.: ИНИОН РАН, 2010. С. 110–124.
3. Игра в цифирь, или Как теперь оценивают труд ученого: сб. статей о библиометрике. М.: МЦНМО, 2011.
4. Кирюшина О.Н. Теоретико-методологические основы развития научного потенциала системы образования. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2011.
5. Писляков В.В. Библиометрические индикаторы: практикум. М.: ИНФРА-М, 2014.
6. Руководство по наукометрии: индикаторы развития науки и технологии / под ред. М.А. Акоева. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014.
7. Солнышков М.Е. Наукометрические характеристики современных научно-педагогических

- исследований: дис. ... канд. пед. наук. Таганрог, 2006.
8. *Тарасевич Ю.Ю., Шиняева Т.С.* Критерии оценки состояния и развития научных исследований на основе анализа наукометрической информации // Вопросы образования. 2015. № 2. С. 221–240.
 9. *Фрадков А.Л.* Как опубликовать хорошую статью и отклонить плохую. Заметки рецензента // Автоматика и телемеханика. 2003. № 10. С. 149–157.
 10. *Чеботарев П.Ю.* Наукометрия: как с ее помощью лечить, а не калечить? // Управление большими системами. 2013. № 44. С. 14–31.
 11. *De Groot, M.H. and J.E. Mezich*, 1985. Psychiatric statistics. In: Atkinson, A.C. and S.E. Fienberg (Eds.). A Celebration of Statistics (pp. 145–165). N.Y.: Springer.
 12. *Hicks, D. et al.*, 2015. Bibliometrics: The Leiden Manifesto for research metrics. *Nature*, 520 (7548): 429–431.
 13. *Nemtsov, A. and N.A. Zorin*, 1998. Mathematical methods in psychiatric papers. *Scientometrics*, 2: 121–128.
- References**
1. *Belogurov, A.Yu. and T.V. Yarovova*, 2017. Interdisciplinary approach in the strategy of university education development. *News-Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Sciences*, 5: 21–26. (rus)
 2. *Granovsky, Yu.V.*, 2010. The difficult fate of science about science in Russia. In: Rakitov, A.I. (Ed.). *Sociology of science: collection of research papers* (pp. 110–124). Moscow: Institute of Scientific Information on Social Sciences of RAE. (rus)
 3. A game of numbers or how the work of a scientist is estimated nowadays: collection of articles about bibliometrics, 2011. Moscow: MCCME. (rus)
 4. *Kiryushina, O.N.*, 2011. Theoretical and methodological grounds of development of an educational system scientific potential. Taganrog: Publishing house of Taganrog State Pedagogical Institute. (rus)
 5. *Pislyakov, V.V.*, 2014. *Bibliometric indicators: practical work*. Moscow: INFRA-M. (rus)
 6. *Akoyev, M.A. (Ed.)*, 2014. *Guide to scientometrics: indicators of development of science and technology*. Yekaterinburg: Publishing house of Ural University. (rus)
 7. *Solnyshkov, M.E.*, 2006. *Scientometric characteristics of modern scientific and pedagogical researches: Candidate's thesis in pedagogy*. Taganrog. (rus)
 8. *Tarasevich, Yu.Yu. and T.S. Shinyayeva*, 2015. Criteria for evaluation of the state and development of scientific research on the basis of the analysis of scientometric information. *Questions of Education*, 2: 221–240. (rus)
 9. *Fradkov, A.L.*, 2003. How to publish a good article and to reject a bad one. Reviewer's notes. *Automatic equipment and telemechanics*, 10: 149–157. (rus)
 10. *Chebotaryov, P.Yu.*, 2013. Scientometrics: how to treat but not cripple by its means? *Management of Large Systems*, 44: 14–31. (rus)
 11. *De Groot, M.H. and J.E. Mezich*, 1985. Psychiatric statistics. In: Atkinson, A.C. and S.E. Fienberg (Eds.). A Celebration of Statistics (pp. 145–165). N.Y.: Springer.
 12. *Hicks, D. et al.*, 2015. Bibliometrics: The Leiden Manifesto for research metrics. *Nature*, 520 (7548): 429–431.
 13. *Nemtsov, A. and N.A. Zorin*, 1998. Mathematical methods in psychiatric papers. *Scientometrics*, 2: 121–128.