

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Московский государственный институт международных отношений (университет)
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Кафедра английского языка № 6



Серия основана в 2012 году

А.А. Петрова, А.С. Дружинин

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

подготовка к ЕГЭ

ГОВОРЕНИЕ И ПИСЬМО

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

Утверждено редакционно-издательским советом
МГИМО МИД России в качестве учебного пособия

Издательство «МГИМО-Университет»
2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Предисловие</i>	6
<i>Методическая записка</i>	8
UNIT 1	12
Topic:	Advertising, Business and Commerce
Vocabulary:	Advertising and Business, Shopping
Special Difficulties:	expressions with <i>expense, cost, value</i>
Workshop:	Fashion in my Life
State Exam Practice:	личное письмо — задание 39 письменной части; диалог-расспрос — задание 2 устной части
UNIT 2	35
Topic:	Family Issues
Vocabulary:	Describing and dealing with people, Family Relationships
Special Difficulties:	offer – suggest; rise – raise
Workshop:	Parents Should be Strict with their Children
State Exam Practice:	личное письмо — задание 39 письменной части; диалог-расспрос — задание 2 устной части
UNIT 3	61
Topic:	Sport and Lifestyle
Vocabulary:	Sports in people's lives
Special Difficulties:	verbs of <i>seeing</i> and <i>looking</i>
Workshop:	Extreme Sports
State Exam Practice:	диалог-расспрос — задание 2 устной части
UNIT 4	87
Topic:	Food and Health
Vocabulary:	Types of food, health issues, healthy diet
Special Difficulties:	meal – food – dish – course
Workshop:	Cookery Lessons
State Exam Practice:	личное письмо — задание 39 письменной части

UNIT 5		111
Topic:	Travel the World	
Vocabulary:	Tourist destinations	
Special Difficulties:	trip– journey – voyage – tour – travel – holiday; discover explore – learn – research; place – spot – seat – space – room; arrive – reach – get – leave	
Workshop:	The Tourist Destination of your Choice	
State Exam Practice:	личное письмо — задание 39 письменной части;	
UNIT 6		145
Topic:	Just the Job	
Vocabulary:	Employment, Jobs and Duties	
Special Difficulties:	work – job	
Workshop:	Job Fair	
State Exam Practice:	описание фотографий — задание 3 устной части	
UNIT 7		171
Topic:	Schooling and Education	
Vocabulary:	Education, learning and schooling	
Special Difficulties:	educate – teach – instruct – school, learn – study – train	
Workshop:	Traditional Schooling or Homeschooling	
State Exam Practice:	сравнение фотографий — задание 4 устной части	
UNIT 8		202
Topic:	Ecology and Environment	
Vocabulary:	Environmental issues and dealing with them	
Special Difficulties:	garbage – litter – waste – rubbish; affect – impact– influence	
Workshop:	Towards Eco-friendliness	
State Exam Practice:	эссе — задание 40 письменной части	
UNIT 9		226
Topic:	Holidays and Festivals	
Vocabulary:	Celebrations, Festivals, Holidays	
Special Difficulties:	holiday – holidays	
Workshop:	Holidays across the Globe	
State Exam Practice:	эссе — задание 40 письменной части Revision — Speaking — Task 3	

UNIT 10	249
Topic:	Entertainment
Vocabulary:	Types of entertainment
Special Difficulties:	theme – subject – topic
Workshop:	Film Reviews
State Exam Practice:	Revision — Speaking — Task 4 Writing — Task 40
UNIT 11	264
Topic:	Technologies in our Life
Vocabulary:	Technology, Accommodation and Housing, Social Networking
Special Difficulties:	technology – technique – machinery – equipment
Workshop:	Social Networks
State Exam Practice:	Revision — Speaking — Task 3 Writing — Task 39
UNIT 12	286
Topic:	Breaking the Rules
Vocabulary:	Crimes and Punishment; Music Piracy
Special Difficulties:	catch sb – catch up with sb – catch up on sb – be caught up in
Workshop:	Music Piracy: Against or Within the Law?
State Exam Practice:	Revision — Speaking — Task 4 Writing — Task 40
<i>Список использованной литературы</i>	304
<i>Приложение</i>	307

ПРЕДИСЛОВИЕ

Данное пособие предназначено для слушателей учебных подразделений факультета довузовской подготовки МГИМО МИД России, а также учащихся 10 и 11 классов общеобразовательных учреждений и рекомендуется при изучении английского языка как на базовом, так и на углубленном уровне.

Основной целью пособия является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции для успешной сдачи ЕГЭ по английскому языку *в письменной и устной* форме. Составленное пособие направлено на:

- формирование и развитие речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций;
- ознакомление с экзаменационным форматом устных и письменных заданий с развернутым ответом, критериями их оценки, а также формирование стратегий их выполнения в условиях экзамена;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Пособие составлено с учетом нормативных документов, определяющих содержание подготовки учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, к государственной (итоговой) аттестации и на базе аутентичного языкового материала как зарубежных, так и отечественных авторов.

При составлении данного учебного пособия авторы использовали в соответствии со ст. 1274 Гражданского кодекса Российской Федерации современные аутентичные материалы с обязательным указанием имен авторов, произведение которых используются, и источников заимствования, правомерно обнародованные произведения и отрывки из них в качестве иллюстраций (в широком смысле) в объеме, оправданном поставленной целью или методикой.

Предметное содержание языкового материала пособия соответствует элементам содержания и требованиям Кодификатора (ФИПИ) к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ЕГЭ и представлено в следующем тематическом оформлении:

Раздел 1: Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Раздел 2: Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности,

достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

Раздел 3: Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Использованные источники указаны в библиографическом списке в конце настоящего пособия.

Авторы выражают благодарность рецензентам пособия проф. Е.М. Поздняковой, доц. И.И. Самойленко, ст. преподавателю З.Е. Сысоевой за ценные замечания и советы, а также А.Н. Муравьевой и Норе Гринлиф за материалы в разделах “Family Issues”, “Sport and Lifestyle”, “Travel the World”, “Ecology and Environment” и блоках “State Exam Practice: Writing — Task 40”.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА

Настоящее пособие содержит материал по общему языку и соответствует целям и задачам подготовки к сдаче устной и письменной части ЕГЭ по программе дисциплины «Английский язык».

В результате успешного освоения учебного материала данного пособия, к завершению обучения планируется достижение общеевропейского уровня В1 (высокий уровень) и В2 (повышенный уровень)¹ языковой компетенции по английскому языку, что соответствует стандартам обучения иностранным языкам². Иноязычная коммуникативная компетенция предполагает определенный (углубленный) уровень владения совокупностью ее составляющих: языковыми, речевыми и социокультурными знаниями, компенсаторными, учебно-познавательными навыками и умениями.

Предлагаемый материал учебного пособия способствует:

- развитию всех основных видов чтения аутентичных текстов (ознакомительного, просмотрового/поискового, изучающего) различных стилей (публицистических, научно-популярных, страноведческих, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей);
- развитию умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- совершенствованию владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширению ситуаций официального и неофициального общения;
- развитию умений участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого

¹ См.: «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка» ("Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment") // Московский государственный лингвистический университет (электронный ресурс): <http://www.linguanet.ru/>

² См.: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку *утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413*)

общения; выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме;

- развитию умений делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- совершенствованию владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом);
- развитию умений писать личное письмо (расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, эссе, в том числе рассуждать и строить аргументацию, выражая свои суждения и чувства.

Систематизированный тематически языковой материал обеспечивает расширение:

- объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации речевого общения, в том числе межпредметного характера;
- оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

На базе объемного аппарата тренировочных и творческих упражнений, выполняемых в устной и письменной форме, достигается совершенствование орфографических и слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, а также общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу.

Пособие включает текстовый обучающий материал, систему установочных и творческих устно-речевых упражнений для расширения и активизации тематического запаса лексики, направленных на развитие рецептивных и продуктивных навыков речевой деятельности. Комплекс тренировочных упражнений и практических рекомендаций способствует формированию стратегии выполнения экзаменационных заданий с учетом практики оценивания по экзаменационным критериям. Описание критериев оценки заданий по уровням языковой компетенции предлагается в Приложении пособия.

Пособие состоит из 12 разделов (units), тематика которых определена предметным содержанием речи в соответствии с ФГОС по иностранному языку.

Каждый раздел состоит из 5 соответствующих блоков, которые отражают различные этапы работы над языковым и речевым материалом:

I. *Build up the vocabulary* – направлен на введение и семантизацию тематического лексического материала, его первичное закрепление. В пределах данного блока выделяются следующие этапы учебной работы:

- a) Lead-in (введение в тему и речевая разминка);
- b) Presentation (введение и семантизация вокабуляра);
- c) Practice (установочные языковые упражнения).

II. *Activate the vocabulary* – представляет собой этап речевой реализации лексического материала на основе учебного текста и включает:

- a) Lead-in (предтекстовая антиципация);
- b) Read for main ideas (чтение с целью понимания основного содержания учебного текста);
- c) Read for details (чтение с целью понимания подробного содержания учебного текста, а также поиск и запоминание определенных языковых элементов и структур);
- d) Activate and reproduce (подготовленная репродуктивная речь; подготовка к воспроизведению или пересказу учебного текста посредством выполнения заданий, направленных на систематизацию языкового материала и развитие умений выделения основной и второстепенной информации).

III. *Use of English* – нацелен на изучение и практическую отработку отдельных лексических трудностей внутри тематического раздела. На данном этапе отдельное внимание уделяется словообразовательным моделям языка (в подразделе Word-building), синонимичным выражениям (в подразделе Confusing words) и устойчивым словосочетаниям (в подразделе Useful expressions related to the topic).

IV. *Workshop* – направлен на развитие умений как подготовленной, так и неподготовленной речи в монологической и диалогической формах посредством различных развивающих, творческих и проектных заданий, в частности:

- a) Get ideas (подготовка к обсуждению проблемы);
- b) Develop your English (развитие речевой и языковой компетенций в процессе выполнения различных коммуникативных упражнений, направленных на изучение текстового материала различного жанра и статей проблемного содержания);
- c) Time to discuss (обсуждение проблемы, предполагающее различные формы подготовительной учебно-познавательной деятельности и устно-речевой аудиторной работы: монолог, диалог, беседа, дискуссия, презентация, доклад, выступление, ролевая игра, социологический опрос и др.).

V. *State exam practice* – предусматривает ознакомление с основными экзаменационными требованиями к выполнению заданий ЕГЭ с развернутым ответом и рекомендациями по преодолению основных трудностей при

подготовке к письменным и устным ответам. Данный блок располагает системой практических заданий, направленных на анализ типичных ошибок и формирование стратегий успешного выполнения экзаменационных требований, а также тренировочными вариантами контрольно-измерительных материалов устной и письменной части ЕГЭ.

В рамках каждого раздела упражнения расположены по принципу возрастающей степени сложности: начинаются с относительно простых учебно-тренировочных и заканчиваются творческими, позволяющими закрепить приобретенные компетенции в устной и письменной речи, упражнениями. В основу составления и разработки учебного материала данного пособия положен компетентностный подход к обучению иностранному языку, который способствует оптимизации учебного процесса в достижении поставленной цели.

Материал пособия предлагается к изучению в рамках *одногодичной программы подготовки* и рассчитан на временную развертку 128 академических часов, при этом каждый раздел (unit) пособия предполагает изучение на протяжении пяти практических занятий, с учетом практики проведения текущего контроля знаний учащихся в виде рубежных срезов. Последовательность и степень сложности предлагаемого учебного материала пособия предусматривает как аудиторную, так и самостоятельную работу слушателей курса и учащихся.

