

**ФГАОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ (УНИВЕРСИТЕТ) МИД РОССИИ»**

Факультет международных экономических отношений

КАФЕДРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета международных экономических отношений

Пичков О.Б.

« » 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Макроэкономика II

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

Наименование магистерской программы

«Международное страхование и управление рисками», «Международный учет, анализ и аудит», «Мировая торговля и международные экономические организации», «Финансовая экономика (специализация «Рынок ценных бумаг», «Финансовая экономика (специализация «Рынок производных инструментов»

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Москва 2018

Рабочая программа по дисциплине «Макроэкономика - II» составлена в соответствии с требованиями ОС ВО МГИМО ((ФГОС ВО (ВПО)) по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика»

Авторы программы: Малова Т.А., профессор, д.э.н., доцент
Холопов А.В., профессор, д.э.н., профессор

Директор НБ МГИМО им. И.Г. Тюлина:



М.В. Решетникова

Начальник Управления языковой подготовки:

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Кафедры экономической теории Факультета международных экономических отношений МГИМО (У) МИД России.

Протокол заседания № 1 от « 31 » августа 2018г.

Подпись зав. кафедрой:  /и.о. зав. кафедрой Рязанова О.Е./

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	15
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) ...	18
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
11. Иные сведения или материалы.....	19
12. Лист регистрации внесенных изменений.....	19

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Макроэкономика-II», соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – макроэкономические теории, модели и инструменты; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и прогнозировать тенденции развития макроэкономики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками моделирования макроэкономических процессов во взаимосвязи экономических, финансовых и институциональных аспектов их содержания.
ОК-5	Способность использовать на практике навыки в организации исследовательских и проектных работ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научные и деловые источники информации по макроэкономическому анализу; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск и отбор статистической и эмпирической информации, необходимой для проведения научных исследований; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией и методикой разработки стратегий экономического развития, основных направлений государственной денежно-кредитной и налогово-бюджетной политики
ПК-4	Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления современных исследований и их результаты, опубликованные в ведущих российских и зарубежных изданиях по проблемам микро- и макроэкономики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, обобщать и представлять в требуемой форме результаты научных исследований; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки мероприятий в области принятия стратегических решений на макроуровне

ПК-9	Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фундаментальные закономерности и механизмы функционирования макроэкономики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать профессиональные знания при проведении экономических исследований; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки новых подходов к решению макроэкономических проблем.
ПК-10, ПК-11, ПК-12	Способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические, теоретические аксиомы и принципы макроэкономического анализа; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные теоретические положения и идеи в контексте исследовательской парадигмы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научно- исследовательской работы.
ПК-13, ПК-14	Способность выполнять функции ассистента (тьютора) кафедры в организации педагогической деятельности в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры; способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации и совершенствования учебного процесса по программам изучения макроэкономики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать учебную и научно-исследовательскую деятельность студентов на основе современных образовательных технологий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками структурирования информации и научных знаний в процессе преподавания учебных дисциплин, а также активизации учебного процесса с применением информационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Макроэкономика II» изучается студентами 1 курса магистратуры в 2 семестре. Она относится к циклу обязательных дисциплин по отделениям образовательного стандарта высшего образования МГИМО МИД России по направлению 38.04.01 «Экономика».

Для успешного прохождения курса «Макроэкономика II» бакалавр должен обладать необходимыми знаниями по дисциплинам: микро- и макроэкономика, математический анализ, иностранный язык.

«Входными» знаниями и компетенциями для освоения «Макроэкономики II» являются знания основных результатов исследований по проблемам микро- и макроэкономического анализа, умения применять основные методы математического анализа для решения количественных задач экономического характера, владение английским языком на уровне освоения экономической литературы по магистерской программе.

Освоение дисциплины «Микроэкономика - II» необходимо как предшествующее для изучения обязательных дисциплин по отделениям, а также для дисциплин по выбору.

3. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (ЗЕ), 126 академических часов.

Объём дисциплины по видам учебной работы (в часах):

Вид работы	Трудоёмкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	126 (3 зачётных единицы)
Аудиторная работа, всего: в том числе:	32
Лекции	10
Практические занятия/семинары	22
Самостоятельная работа	52
в том числе:	
Курсовые работы	
Рефераты	
Внеаудиторные самостоятельные работы	
Самоподготовка (<i>самостоятельное изучение лекционного материала, рекомендуемой литературы, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д.</i>)	
Виды текущего контроля (<i>перечислить</i>)	три контрольные работы, доклады с презентациями, эссе, устный опрос
Контроль/экзамен	42

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

Темы дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел/тема дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, экзамен
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинары, практические занятия		
1	Финансовые ресурсы и устойчивость фискального положения государства	16	2	4	10	КР1, опрос, доклад, эссе
2.	Монетарная экономика и монетарная политика	16	2	4	10	КР1, опрос, доклад, эссе
3	Моделирование экономического роста.	16	2	4	10	КР2, опрос, доклад, эссе
4	Макроэкономическая политика в открытой экономике	20	2	6	12	КР3, опрос, доклад, эссе
5	Макроэкономические модели открытой экономики	16	2	4	10	КР3, опрос, доклад, эссе
6.	Контроль /экзамен	42				
	Итого	126	10	22	52	42

Тема 1. Финансовые ресурсы и устойчивость фискального положения государства

Роль государства в обеспечении устойчивого макроэкономического равновесия. Цели и инструменты фискальной политики. Проблема временной несостоятельности фискальной политики. Номинальное и реальное бюджетное ограничение правительства (БОП). Динамическое БОП. Финансирование государственных расходов: налоговое финансирование, облигационное финансирование. Принцип эквивалентности Рикардо и утверждение Рикардо - Барро. Ограниченность действия теоремы Рикардо.

Модель перекрывающихся поколений (overlapping-generations, OLG). «Фискальная теория уровня цен» (fiscal theory of price level, FTPL).

Источники финансирования бюджетного дефицита. Заимствования у центрального банка, у банковской системы, небанковское финансирование, внутреннее финансирование правительства, заимствование на мировых рынках, финансирование за счет правительственных резервов, кредиты минус платежи.

Анализ устойчивости долга. Относительные показатели уровня государственного долга. Дефицит бюджета как скорость изменения величины накопленного долга. Факторы изменения дефицита и бюджетного ограничения правительства. Модель долговых кризисов. Основные уравнения (условия выполнения) модели. Выводы модели долговых кризисов.

Семинар 1.1. Бюджетное ограничение правительства и выбор оптимальных фискальных инструментов
1. Бюджетное ограничение правительства.

2. Рикардианская теорема эквивалентности и ее ограниченность.
3. Модель OLG как аналитический инструмент.
4. Фискальная теория уровня цен.

Доклады, эссе

1. Анализ проекта федерального бюджета на предстоящее трехлетие.
2. Источники государственных доходов в России и за рубежом.
3. Каким образом следует оплачивать государственные расходы и не выйти за рамки бюджетного ограничения правительства?

Семинар 1. 2. Дефицит бюджета и государственный долг

1. Источники финансирования дефицита бюджета.
2. Анализ устойчивости государственного долга.
3. Модель долговых кризисов. Выводы модели долговых кризисов.

Доклады, эссе.

1. Источники финансирования дефицита федерального бюджета.
2. Государственный долг и дефицит надежных активов.
3. Есть ли у России потенциал для роста госдолга?

Тема 2. Монетарная экономика и монетарная политика

Выбор моделей макроэкономической политики. Цели и индикаторы монетарной политики: операционные, промежуточные, конечные. Процентная ставка как макроэкономический регулятор. Трансмиссионный механизм денежно-кредитной политики (ДКП). Инструменты денежной политики: операции на открытом рынке (основные и долгосрочные операции по рефинансированию, операции по тонкой настройке, структурные операции); постоянно-действующие механизмы (ломбардное окно, овердрафт, дисконтное окно, депозитное окно); резервные требования.

Нетрадиционная монетарная политика (НДКП). Инструменты НДКП: количественное смягчение (quantitative easing); косвенное кредитное смягчение (indirect credit easing); прямое кредитное смягчение (direct credit easing); сигнальные меры. Выбор антикризисных инструментов монетарной политики зарубежными центральными банками. Влияние QE на финансовые рынки. Отрицательные процентные ставки и их последствия.

Инфляционное таргетирование (ИТ). Институциональные и операционные элементы режима ИТ. Уроки зарубежного опыта инфляционного таргетирования. Причины и последствия дефляции мировой экономике. Уроки финансового кризиса для институтов финансовой системы.

Семинар 2.1. Выбор индикаторов и инструментов монетарной политики

1. Выбор моделей макроэкономической политики. Система целей и индикаторов монетарной политики.
2. Инструменты денежной политики: операции на открытом рынке; постоянно - действующие механизмы; резервные требования.
3. Нестандартная денежно-кредитная политика: сущность, структура.

Доклады, эссе

1. Отрицательные процентные ставки как фактор финансовой нестабильности
2. Нестандартные инструменты предоставления ликвидности Банка России.

Семинар 2.2. Изменение вектора цен: причины и последствия

1. Инфляционное таргетирование (ИТ). Институциональные и операционные элементы режима ИТ.
2. Причины и последствия дефляции в мировой экономике.

Доклады, эссе

1. Перспективы применения нестандартных мер монетарной политики зарубежными центральными банками.
2. Таргетирование инфляции: дискуссия, уроки зарубежного опыта.

Тема 3. Моделирование экономического роста.

Моделирование экономического роста в экономической науке. Неоклассическая модель Солоу - Свона – базовая модель экономического роста. Предпосылки модели роста Солоу. Уравнение накопления капитала. Стационарное состояние в модели Солоу. «Золотое правило» накопления капитала. Динамика темпа прироста капитала на одного занятого. Влияние роста нормы сбережений. Снижение нормы амортизации. Повышение темпов прироста населения. Абсолютная и относительная конвергенция. Общие недостатки модели Солоу и ее модификаций.

Теории эндогенного роста. «Новая теория роста» П.Ромера. Модель Мэнкью-Ромера-Уэйла. Финансовый рынок и экономический рост. «Пороговый эффект» (threshold effect) и его роль в воздействии фондового рынка на экономический рост.

Семинар 3.1. Экономический рост и инвестиции

1. Неоклассическая модель роста Солоу-Свона: общая характеристика.
2. Золотое правило накопления капитала.
3. Динамика экономического роста. Влияние роста нормы сбережений. Снижение нормы амортизации. Повышение темпов прироста населения.

Доклады, эссе

1. Особенности трансформации сбережений в инвестиции в России.
2. Финансовый форсаж как стратегия форсированного финансового развития экономики.

Семинар 3.2. Модели эндогенных инноваций и роста

1. «Новая теория роста» П.Ромера. Модель Мэнкью-Ромера-Уэйла.
2. Финансовый рынок и экономический рост.
3. Значение развития инфраструктуры для экономического роста.

Доклады, эссе

1. Пенсионная реформа и экономический рост.
2. Основные направления инвестиций, инициированные и/или поддержанные государством.

Тема 4. Макроэкономическая политика в открытой экономике

Основные аспекты открытости экономики. Внутреннее и внешнее макроэкономическое равновесие.

Макроэкономическая роль платежного баланса и валютного рынка. Влияние экономической политики государства на платежный баланс: модель малой открытой экономики. Макроэкономические факторы валютного курса. Факторы выбора режима валютного курса. Основные режимы валютного курса: преимущества и ограничения. Влияние экономической политики государства на реальный валютный курс.

Макроэкономическая политика в открытой экономике: цели и инструменты. Диаграмма Т. Свона (Swan diagram) – макроэкономический баланс. Правило «распределения ролей» при проведении макроэкономической политики в открытой экономике. Трилемма денежной политики в открытой экономике.

Семинар 4.1. Основные аспекты открытости экономики

1. Макроэкономическая роль платежного баланса.
2. Макроэкономическая роль валютного курса.
3. Основные режимы валютного курса: преимущества и ограничения.

Доклады, эссе

1. Анализ состояния платежного баланса Российской Федерации.
2. Номинальный валютный курс и факторы, его определяющие.

Семинар 4.2. Эффективность государственной политики в открытой экономике

1. Влияние экономической политики государства на платежный баланс: модель малой открытой экономики.
2. Влияние экономической политики государства на реальный валютный курс.

Семинар 4.3. «Невозможная троица» денежно-кредитной политики

1. Макроэкономический баланс в диаграмме Свона.
2. Правила «распределения ролей в макроэкономической политике».
3. Трилемма денежной политики в открытой экономике.

Доклады, эссе

1. Трилемма монетарной политики в России: пути решения.
2. Анализ факторов волатильности курса рубля.

Тема 5. Макроэкономические модели открытой экономики

Кейнсианская IS-LM-VP модель открытой экономики. Свойства кривых IS, LM, VP. Низкая и высокая степень мобильности капитала (capital immobility). Оценка степени международной мобильности капитала.

Равновесие в открытой экономике с фиксированным валютным курсом. Фискальная и монетарная политика в условиях фиксированного валютного курса. Влияние степени мобильности капитала на эффективность фискальной и монетарной политики.

Равновесие в открытой экономике с плавающим валютным курсом. Фискальная и монетарная политика в условиях плавающего валютного курса. Влияние степени мобильности капитала на эффективность фискальной и монетарной политики.

Семинар 5.1. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике

1. Кейнсианская модель IS-LM-VP – модель открытой экономики.
2. Результаты стимулирующей бюджетно-налоговой политики при низкой мобильности капитала и фиксированном валютном курсе.
3. Результаты стимулирующей бюджетно-налоговой политики при высокой мобильности капитала и фиксированном валютном курсе.
4. Результаты стимулирующей бюджетно-налоговой политики при низкой мобильности капитала и плавающем валютном курсе.
5. Результаты стимулирующей бюджетно-налоговой политики при высокой мобильности капитала и плавающем валютном курсе.

Доклады, эссе

1. Подход Р.Манделла и Дж. Флеминга к анализу макроэкономической политики в открытой экономике
2. Международная координация макроэкономической политики.

Семинар 5.2. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике

1. Результаты стимулирующей денежно – кредитной политики при низкой мобильности капитала и фиксированном валютном курсе.
2. Результаты стимулирующей денежно – кредитной политики при высокой мобильности капитала и фиксированном валютном курсе.
3. Результаты стимулирующей денежно – кредитной политики при низкой мобильности капитала и плавающем валютном курсе.
4. Результаты стимулирующей денежно – кредитной политики при высокой мобильности капитала и плавающем валютном курсе.

Доклады, эссе

1. Цикличность динамики курса доллара.
2. Состояние и перспективы изменения курса валют развивающихся стран.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа по дисциплине «Макроэкономика - II» предусматривает изучение дополнительной литературы, указанной в списке рекомендуемой литературы, поиск дополнительных литературных источников, проведение самостоятельной научно-исследовательской работы, обобщение и представление полученных результатов в различных формах. К основным видам самостоятельной внеаудиторной работы с элементами научно-исследовательского подхода относятся:

1. Подготовка к участию в дискуссиях по плану семинара;
2. Подготовка докладов с презентациями;
3. Написание эссе;
4. Самостоятельное углубленное изучение проблематики дисциплины;
5. Составление плана реферата, поиск литературы и написание научного реферата.

К учебно-методическому обеспечению самостоятельной работы студентов следует отнести настоящую программу, которая включает примерные темы докладов, эссе по проблемам учебного плана дисциплины, рекомендуемую дополнительную литературу для самостоятельного изучения.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.

1.) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Финансовые ресурсы и устойчивость фискального положения государства	ОК-1, ОК-5, ПК -4, ПК-9-14	Доклад, эссе, К/Р, экзамен
2	Монетарная экономика и монетарная политика	ОК-1, ОК-5, ПК -4, ПК-9-14	Доклад, эссе, К/Р, экзамен
3.	Моделирование экономического роста.	ОК-1, ОК-5, ПК -4, ПК-9-14	Доклад, эссе, К/Р, экзамен
4	Макроэкономическая политика в открытой экономике	ОК-1, ОК-5, ПК -4, ПК-9-14	Доклад, эссе, К/Р, экзамен
5	Макроэкономические модели открытой экономики	ОК-1, ОК-5, ПК -4, ПК-9-14	Доклад, эссе, К/Р, экзамен

2а) Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Вид работы	Оценка/Процент	Описание критериев оценки
Контрольная работа	A (90-100%)	Ответы на вопросы контрольной работы полностью отвечают целям/задачам курса
	B (82-89%)	Ответы на вопросы контрольной работы в основном отвечают целям/задачам курса
	C (75-81%)	Ответы на некоторые вопросы контрольной работы отвечают целям /задачам курса, при этом имеются серьезные недостатки в отношении ответов на остальные вопросы
	D (67-74%)	Большинство ответов на вопросы контрольной работы не соответствует целям/задачам курса
	E (60-66%)	Ответы на вопросы контрольной работы не соответствуют целям данного курса
Участие в обсуждении вопросов семинара	A	Студент демонстрирует самостоятельное и глубокое осмысление материала, аргументированно и активно участвует в обсуждении вопросов, критически оценивает результаты исследований, формулирует свою точку зрения
	B	Студент практически на каждом семинаре демонстрирует знание рекомендованной литературы, активно участвует в обсуждении, в целом критически оценивает прочитанные материалы, выражает свою точку зрения
	C	Студент демонстрирует удовлетворительное знание рекомендованной литературы, участвует в обсуждении, стремится критически оценивать прочитанные материалы
	D	Студент демонстрирует неполное знание рекомендованной литературы, неактивен в обсуждении вопросов семинара
	E	Студент демонстрирует слабое представление о содержании рекомендованной литературы, отсутствует аргументация и обоснованность точки зрения
Ответ на экзамене	A	Продемонстрировано абсолютно полное знание теоретического материала и компетентность в применении его к анализу конкретных ситуаций
	B	Продемонстрировано полное знание теоретического материала и определенная компетентность в его применении к анализу конкретных ситуаций
	C	Продемонстрировано относительное знание материала и умение применять эти знания при анализе конкретных ситуаций
	D	Продемонстрировано недостаточное знание теоретического материала и низкий уровень способности к анализу конкретных ситуаций
	E	Слабое знание теоретического материала и низкий уровень способности к анализу конкретных ситуаций

2б) Описание шкал оценивания

№/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Доклад	Выступление, сопровождаемое слайд-презентацией, которое представляет собой самостоятельное исследование автора по актуальной проблеме, отражающей тему семинара	Примерные темы докладов к семинару
2	Эссе	Сочинение-размышление автора по поводу конкретной проблемы/ вопроса, выражающее его индивидуальное отношение к рассматриваемой проблеме на основе анализа актуальной научной и деловой литературы	Примерные темы эссе к семинару
3	Тесты	Стандартизированные вопросы, содержащие программные ответы, один из которых является верным	Тестовые задания
4	Устный ответ	Представление результатов изучения теоретического, научно-практического содержания вопроса в форме публичного выступления на семинаре с использованием подхода, разработанного в процессе лекции преподавателя, а также на основе изучения дополнительной литературы	Контрольные работы
5	Контрольные работы	Пятнадцать вариантов контрольных заданий, которые включают теоретический вопрос, анализ ситуации, расчетную задачу. Программа дисциплины предусматривает проведение трех контрольных работ	Перечень вопросов по теме семинара
	Экзамен	Итоговый контроль знаний по экзаменационным билетам, отражающим содержание программы дисциплины в форме устного ответа	Вопросы для подготовки к экзамену

3) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. Роль государства в обеспечении устойчивого макроэкономического равновесия.
2. Цели и инструменты фискальной политики.
3. Макроэкономическая политика государства и бюджетное ограничение правительства (БОП). Номинальное, реальное, динамическое БОП,
4. Финансирование государственных расходов и их эффективность.
5. Рикардианская теорема эквивалентности и ее ограниченность.

6. Модель перекрывающихся поколений (OLG).
7. Фискальная теория уровня цен (FTPL).
8. Баланс бюджета и измерение дефицита.
9. Способы финансирования бюджетного дефицита и их последствия.
10. Государственный долг: анализ устойчивости.
11. Факторы изменения дефицита и бюджетного ограничения.
12. Модель долговых кризисов.
13. Роль денег в международной макроэкономике. Широкие деньги. Резервные деньги.
14. Цели, индикаторы и инструменты монетарной политики.
15. Система целей и индикаторов монетарной политики.
16. Инструменты монетарной политики в современных условиях.
17. Нестандартные меры монетарной политики.
18. Взаимодействие фискальной и монетарной политики.
19. Инфляционное таргетирование: институциональные и операционные элементы режима.
20. Уроки зарубежного опыта инфляционного таргетирования.
21. Выбор антикризисных инструментов монетарной политики.
22. Глобализация антикризисных мер на мировом финансовом рынке.
23. Неоклассическая модель Солоу - Свона – базовая модель экономического роста.
24. Модели эндогенного роста.
25. Общие недостатки модели Солоу и ее модификаций.
26. Макроэкономическая роль платежного баланса.
27. Влияние экономической политики государства на платежный баланс: модель малой открытой экономики.
28. Макроэкономическая роль валютного курса.
29. Основные режимы валютного курса: преимущества и недостатки.
30. Номинальный валютный курс и факторы, его определяющие.
31. Влияние экономической политики государства на реальный валютный курс.
32. Макроэкономический баланс в модели Свона.
33. Правило «распределения ролей» при проведении макроэкономической политики в открытой экономике.
34. Кейнсианская модель IS-LM-BP – модель открытой экономики.
35. Фискальная и монетарная политика в условиях фиксированного валютного курса. Влияние степени мобильности капитала на эффективность фискальной и монетарной политики.
36. Фискальная и монетарная политика в условиях плавающего валютного курса. Влияние степени мобильности капитала на эффективность фискальной и монетарной политики.
37. Трилемма открытой экономики.

3.2. Типовой вариант вопросов и заданий для промежуточного контроля.

Билет №1.

1. Макроэкономическая политика государства и бюджетное ограничение правительства.
2. Инфляционное таргетирование: основные институциональные и операционные элементы.

3.3. Критерии оценивания компетенций (результатов):

Максимальная оценка 100%, в том числе:

- ответ на вопрос №1 – от 0% до 50%
- ответ на вопрос №2 – от 0 % до 50%

3.4. Описание шкалы оценок:

- оценка «отлично» – если студент получает сумму баллов за два ответа 90% и более;
- оценка «хорошо» – если студент получает сумму баллов за два ответа от 75% до 80%;
- оценка «удовлетворительно» – если сумма баллов за два ответа от 60% до 74%;
- оценка «неудовлетворительно» – если сумма баллов за два ответа менее 60%.

4) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Виды работы	Знания и компетенции, проверяемые в процессе выполнения данного вида работы	Доля вида работы в итоговой оценке
Аудиторная контрольная работа 1	Проверяемые темы: Финансовые ресурсы и устойчивость фискального положения государства. Монетарная экономика и монетарная политика Проверяемые компетенции: ОК-1, ОК-5, ПК -4, ПК-9-14	от 0 % до 20 %
Аудиторная контрольная работа 2	Проверяемые темы: Моделирование экономического роста. Проверяемые компетенции: ОК-1, ОК-5, ПК -4, ПК-9-14	от 0 % до 20 %
Аудиторная контрольная работа 3	Проверяемые темы: Макроэкономическая политика в открытой экономике. Макроэкономические модели открытой экономики. Проверяемые компетенции: ОК-1, ОК-5, ПК -4, ПК-9-14	от 0 % до 20 %
Работа на семинаре, внеаудиторная подготовка	Подготовка докладов, эссе, участие в дискуссии на семинаре, устные ответы	от 0 % до 40 %
Итог	Итоговым результатом по курсу считается оценка, полученная студентом по результатам работы в семестре (выставляется на основании результатов контрольных работ и работы на семинаре), проставленная преподавателем в зачётной ведомости	от 0% до 100 %
Экзамен	Устный опрос по всему пройденному материалу для студентов, чей текущий рейтинг оценивается не менее 60 %	от 60% до 100%

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Ромер Д. Высшая макроэкономика. Пер. с англ. под науч. ред. В. Полтеровича. 2-е изд. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015.
2. Холопов А. Международная макроэкономика: теория и политика. – М.: Издательство «МГИМО-Университет», 2014.

Дополнительная литература

1. Абель Э., Бернанке Б. Макроэкономика. 5-е изд. – СПб.: Питер, 2010.

2. Бланшар О., Фишер С. Лекции по макроэкономике. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2014.
3. Ивашковский С.Н. Экономика для менеджеров: микро- и макроуровень. Учебное пособие. – 7-изд., испр. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХ и ГС, 2015.
4. Киреев А. Международная макроэкономика: Учебник. – М.: Международные отношения, 2014.
5. Обстфельд М., Рогофф К. Основы международной макроэкономики. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2015.
6. Розанова Н. Макроэкономика. Продвинутый курс. В 2 т. Учебник для магистратуры. 2- изд. Перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016.
7. Сакс Дж.Д., Ларрен Ф.Б. Макроэкономика: Глобальный подход. – М.: Дело, 1996.
8. Теория капитала и экономического роста: Учеб.пособие / Под ред. С.С. Дзарасова. – М.: Издательство МГУ, 2004.
9. Уикенс М. Макроэкономическая теория: подход динамического общего равновесия. Пер. с англ. под науч. ред. Е.Синельниковой. – М.: Издательский дом «Дело», 2015.
10. Финансовые стратегии модернизации экономики: мировая практика / под ред. Я. М. Миркина. – М.: Магистр, 2014.
11. Becker G.S., Murphy K.M., Tamura R. Human Capital, Fertility, and Economic Growth // *Journal of Political Economy*. 1990. Vol. Oct. Part 2. P. S12-S37.
12. Minsky H. Stabilizing an Unstable Economy. Mc Graw Hill Education, 2008.
13. Monetary Policy Rules / J. B. Taylor (ed). Chicago: University of Chicago Press, 1999.
14. Rosengren E.S. Defining Financial Stability, and Some Policy Implications of Applying the Definition / Keynote Remarks at the Stanford University. Boston: 2011. 3 June.
15. The Macroeconomic Effects of the Federal Reserve`s Unconventional Monetary Policies / Eric M. Engen, Thomas T. Laubach, and David Reifschneider / Finance and Economics Discussion Series Divisions of Research & Statistics and Monetary Affairs Federal Reserve Board, Washington, D.C. Federal Reserve Board. 2015. January 14.
16. Solow R.M. A Contribution to the Theory of Economic Growth // *Quarterly Journal of Economics*. 1956. Vol. 70. Febr.
17. Roubini N. An Unconventional Truth / Project Syndicate. 2015. March 2.

Интернет-ресурсы, базы данных

1. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://government.ru/#>.
2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
URL: <http://www.gks.ru/>
3. Официальный Сайт Банка России. URL: <http://www.cbr.ru/>
4. Денежно-кредитная статистика Банка России.
URL: <http://www.cbr.ru/statistics/>.
5. Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования.
URL: <http://www.forecast.ru>.
6. Официальный сайт Министерства финансов РФ.
URL: <http://www.minfin.ru/ru/> .
7. Официальный сайт Федерального казначейства.
URL:<http://www.roskazna.ru/>.
8. Официальный сайт Федеральной резервной системы.
URL: <http://www.federalreserve.gov/releases/h41/Current/>.
9. Сайт Галерея экономистов. URL: <http://economicus.ru>.
10. Сайт с текстами произведений экономистов-классиков.
URL: <http://socserv.socsci.mcmaster.ca/~econ/ugcm/3П3/> .
11. Сайт по истории экономической мысли.
URL: <http://cepa.newschoo.edu/net>.
12. Сайт журнала «Вопросы экономики».

- URL: <http://informag.mipt.rssi.ru/data/j112r.html>.
13. Сайт информационного агентства «Росбизнесконсалтинг».
URL: <http://www.rbc.ru>.
14. Сайт журнала «Эксперт». URL: <http://expert.ru>.
15. Сайт Economists on the World Wide Web.
URL: <http://eclab.ch.pdh.edu/ecwww>.
16. Сайт Национальная электронная библиотека.
URL: <http://www.nel.ru/analytdoc/svodca.html>.
17. Официальный сайт статистической службы Европейского союза (Eurostat).
URL: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu>.
18. Bloomberg – URL: <http://www.bloomberg.com/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студентов
Лекция	<p>Лекция с использованием слайд-презентации основных положений рассматриваемой учебной темы способствует системному осмыслению изучаемого материала. Одновременно использование информационных технологий в учебном процессе предполагает способность магистранта к использованию таких интеллектуальных приемов в процессе восприятия лекции, как анализ, обобщение, абстрагирование, логичное и последовательное отражение материала лекции, результатов дискуссии в аудитории.</p>
Семинар	<p>Участие в работе семинара предполагает выступление с докладом, написание и представление эссе, анализ ситуаций и решение расчетных задач, устные ответы.</p> <p>Научный доклад на семинаре по форме представляет собой публичное выступление, сопровождаемое слайд-презентацией результатов изучения конспекта лекций, анализа основной и дополнительной литературы, включая зарубежные источники информации. Важный компонент доклада – выделение причинно-следственных и функциональных связей рассматриваемых явлений и процессов, иллюстрация этих связей соответствующими моделями, таблицами, примерами. В завершение доклада автор сообщает выводы по проведенному исследованию. Список литературных источников включает работы российских и зарубежных авторов, Интернет - ресурсы. Время выступления составляет 10 мин.</p> <p>Научное эссе представляет собой самостоятельное сочинение-размышление автора по поводу конкретной проблемы или вопроса, выражающее его индивидуальное отношение к рассматриваемой теме. Цель написания эссе – развитие навыков научного исследования с демонстрацией нового субъективно окрашенного мнения по той или иной дискуссионной проблеме. Эссе включает описание проблемы, теоретическое обоснование ее актуальности, изложение авторской точки зрения с использованием литературных источников. Допускается использование только реальных ситуаций, что подтверждается ссылкой на соответствующий источник информации. В заключении эссе аргументируются выводы, обобщающие позицию автора по поставленной проблеме. Объем эссе составляет 3-5 страниц.</p>

Контрольная работа / индивидуальные задания	Контрольная работа содержит не менее 15 вариантов индивидуальных заданий, одинаковых по структуре, но различных по содержанию. Каждый вариант включает теоретический вопрос, анализ ситуации, расчетную задачу. Подготовка к контрольной работе требует знания лекционного материала, основной и дополнительной литературы, знакомства с актуальными научными и деловыми публикациями в периодических изданиях.
ИАС	<p>Самостоятельное исследование выбранной автором проблемы на основе анализа научной литературы и других информационных источников. Цель написания ИАС – подготовка магистрантов к проведению аналитической и научно-исследовательской работы в различных формах посредством формирования навыков сбора, систематизации, классификации и обобщения научной информации. Структурно ИАС включает следующие элементы.</p> <p>Введение, в котором необходимо обосновать актуальность темы, определить цели и задачи, объект и предмет исследования, степень научной разработанности темы, методы исследования и информационные источники, раскрыть структуру работы.</p> <p>Основную часть работы, которая состоит из двух – трех глав, разделенных на параграфы. В основной части целесообразно рассмотреть различные концепции и подходы, существующие в отечественной и зарубежной литературе, провести анализ основных положений, вскрыть их противоречия и ограничения, сформировать собственное отношение к изучаемому вопросу.</p> <p>Заключение, которое содержит обобщение основных идей работы, выводы, которые следуют из содержания работы и соответствуют целям и задачам исследования. Список литературы, который отражает степень изученности темы в научной литературе и включает не менее 20-25 литературных источников. Важной характеристикой научного уровня ИАС является наличие ссылок на первоисточники, а также их корректное оформление в соответствии с требованиями ГОСТ к библиографическому описанию литературы. Объем ИАС составляет 20 страниц текста, выполненного 14 шрифтом через полтора интервала.</p>
Подготовка к экзамену	Подготовка к экзамену предполагает интеграцию знаний, полученных в различных формах учебного процесса, включая лекции с презентациями, результаты обсуждения проблемных вопросов в виде докладов, дискуссий на семинарах, осмысление изучаемых проблем в форме эссе, в виде индивидуальных контрольных заданий, в результате подготовки научных рефератов.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лекционный курс по дисциплине «Микроэкономика – II» включает слайд-презентации, подготовленные с использованием программы Microsoft Power Point.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В учебном процессе используется мультимедийное оборудование. Для подготовки докладов, эссе, других индивидуальных и коллективных исследовательских заданий используется стандартный набор офисных компьютерных программ (Microsoft office).

11. Иные сведения или материалы

12. Лист регистрации внесённых изменений в рабочую программу дисциплины «Макроэкономика II»

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 2017/2018 учебный год. Протокол заседания кафедры № от « » 2017 года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 2018/2019 учебный год. Протокол заседания кафедры № от « » 2018 года.