

---

# НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (НА ПРИМЕРЕ ПРОГРАММЫ «TEACH FOR ALL»)

Арсен Александян\*  
Максим Иноземцев\*\*  
Елена Маслова\*\*\*

*В статье рассматривается роль образования в реализации концепции устойчивого развития, обосновывается связь между образовательными инициативами и «мягкой силой». Анализируется составляющая программы «Teach for all», получившая старт в России в сентябре 2015 года. Предлагается инициация подобных программ в рамках Евразийского интеграционного проекта.*

В последние десятилетия мировое общество активно вовлечено в процесс реализации концепции устойчивого развития, в достижении целей которой ведущую роль предстоит сыграть образованию как «решающему фактору перемен» – именно такое позиционирование образования на глобальном уровне содержится во многих документах ООН [9]. Ведущее значение образования и тесно связанных с ним процессов по работе с молодежью (воспитания и просвещения), развитие интеллектуального потенциала, обусловило появление на рубеже XX – XXI вв. концепций непрерывного образования (life-long learning), образования для устойчивого развития (ОУР).

В основе концепции устойчивого развития лежат согласованные друг с другом изменения в использовании природных ресурсов, инвестиционной деятельности и научно-технического развития, ведущие к экономическим и социальным изменениям, направленные на удовлетворение человеческих потребностей и устремлений.

Концепция устойчивого развития была предложена в 1987 г. Международной комиссией по окружающей среде и развитию (МКОСР) под руководством Г.Х. Брундтланд и принята в 1992 г. на Всемирной конференции по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро как глобальная стратегия развития человечества. Современное понимание устойчивого развития основывается на подходе, впервые озвученном в рамках доклада 1987 г. «Наше общее будущее» [8], сделанным МКОСР. Сосредотачивая свое внимание в ходе доклада, в частности, на проблемах народонаселения, авторами отмечалось, что один из путей ликвидации нищеты масс лежит в области образования через развитие потенциала людей. В 2005 г. в Вильнюсе Экономической комиссией ООН, был принят основополагающий документ «Стратегия образования для устойчивого развития», разработанный по инициативе Российской Федерации и Швеции.

В Стратегии [13] отмечается, что ключевыми элементами осуществления страте-

---

\* Александян Арсен Гарегинович, аспирант кафедры мировых политических процессов МГИМО МИД России.

\*\* Иноземцев Максим Игоревич, заместитель начальника отдела докторантуры и аспирантуры Управления научной политики, преподаватель кафедры международного частного и гражданского права МГИМО МИД России.

\*\*\* Маслова Елена Александровна, кандидат политических наук, старший преподаватель кафедры интеграционных процессов МГИМО МИД России.

гии должны стать национальные стратегии образования в интересах устойчивого развития, создание организационных условий для их выполнения, введение специальных нормативных документов, на основании которых станет возможной масштабная модернизация системы образования в целом.

В Российской Федерации в контексте ОУР все большее внимание уделяется неправительственным организациям и различного рода общественным инициативам, активно «завоевывающим» образовательное пространство России и стран постсоветского пространства. Поддержка деятельности в области ОУР неправительственных структур обуславливается в документах необходимостью развития гражданского самоуправления и укрепления сотрудничества и информационного взаимодействия между различными социальными группами.

Необходимо отметить, что такая методологическая база для деятельности неправительственных организаций на пространстве России и ближнего зарубежья как территории, на которой проживают российские соотечественники и дружественные народы, может быть использована как элегантное решение для достижения дополнительных политических и экономико-позиционных задач.

Образование является неотъемлемой компонентой «мягкой силы», одной из ее важнейших составляющих [5]. В рамках перехода мира на экономику, основанную на знаниях, и развитие современного научно-технического потенциала стран, роль образования, безусловно, актуализируется, так как государства с устоявшимися и конкурентоспособными образовательными системами находятся в авангарде мировых политических процессов [6].

Образовательные проекты, инициируемые неправительственными организациями, обеспечивают доступ обучающимся, преподавателям и научным сотрудникам в лидирующие образовательные и научные центры. Происходит влияние на инициативную молодежь и перспективных научных сотрудников посредством ознакомления с подходами и направлениями исследований, культуры и системы ценностей страны-организатора стажировки. Жизнь и социализация в стране прохождения обучения позволяет лучше принимать систему ценностей, культурные установки, образ мышления и мысли.

В этой связи, образование как инструмент мягкой силы может быть, с одной сто-

роны, сильным конкурентным преимуществом страны, его использующей, с другой, несет угрозы интеллектуальной миграции и оттока научной элиты для менее конкурентоспособных стран [10].

Следует учитывать, что эффективность высшего образования как инструмента «мягкой силы» можно оценить только в долгосрочной перспективе. Культура и ценности распространяются и укореняются постепенно, однако глубоко и надолго [14].

Интересным примером глобальной образовательной инициативы, которую можно отнести к эффективному инструменту реализации ОУР является программа «Teach for all», начатая в США в 2007 году. «Teach for all» – неправительственная организация, включающая сеть представительств, работающая в сфере повышения качества образования в странах присутствия. Работа строится на найме наиболее успешных выпускников колледжей и университетов, которые в течение двух лет преподают детям из малообеспеченных семей. Цель «Teach For All» – расширить возможность получения образования во всем мире.

Программа вышла на международный уровень в 2007 году в рамках совместной работы американской и английской образовательных НКО «Teach For America» и «Teach First». Главный офис организации находится в Нью-Йорке, общий годовой бюджет превышает 15 миллионов долларов, привлеченных посредством пожертвований мировых фондов, транснациональных корпораций и частных инвестиций [1]. Сеть «Teach For All» состоит из 37 организаций-партнеров, расположенных по всему миру. Организация поддерживает более 14 тыс. учителей, обучающих свыше 1 млн студентов [2].

«Teach For All» является продолжением образовательной программы «Teach For America», которая была разработана как студенческий проект Венди Копп в Принстонском университете в 1989 году. На практике программа заработала с 1990 года [1]. Ее отличительная особенность сконцентрирована в методологической базе, обеспечивающей как ее результативность, так и являющейся причиной ее широкого распространения и глобального развития в 35 странах мира.

Глобальное развитие образовательной программы предполагает сохранение национальной компоненты обучения так, например, существуют такие организации-партнеры как «Teach For India», «Teach For

Armenia», «Teach For Russia» и т.д. В России и Армении старт программы был дан в сентябре 2015 года, который предварялся мощной информационной кампанией и конкурсным отбором по всей стране самых достойных участников – кандидатов в школьные учителя.

«Teach For India» – индийская неправительственная организация, являющаяся частью глобальной программы «Teach for all». Организация набирает лучших выпускников индийских вузов и профессиональных училищ для двухлетней работы в государственных школах для малообеспеченных слоев населения. Цель программы – показать детям на личном примере выпускников реальные возможности высшего и профессионального образования. Работники обучают выпускников инновационным методикам эффективного преподавания. После двух лет участники переходят в ассоциацию выпускников программы, цель которой – реформирование внутренних и внешних аспектов образовательной системы для обеспечения максимальной доступности качественного образования для всех. На сегодняшний день в Индии организация действует в семи штатах страны, рабочий коллектив в составе 200 человек обучил около 1100 выпускников, которые провели обучение в школах для 38 тыс. детей. Ассоциация выпускников программы насчитывает более тысячи членов.

«Teach for India» имеет с определенной долей условности уравновешенное соотношение иностранного и национального финансирования. Так, организация имеет 12 крупнейших инвесторов (для сравнения, в Китае количество инвесторов по аналогичной программе доходит до 100 юридических и физических лиц) из таких сфер, как энергетическая, химическая, финансовая, высоких технологий, логистическая и благотворительность.

Инвесторов программы «Teach For India» можно разделить по другому основанию: инвесторы из государственного и частного секторов – на одного инвестора из государственного сектора приходится четыре инвестора из частного.

В 2015 году на момент запуска программа «Teach For Russia», организация получила финансирование от единственной компании – «Сбербанк России». Программа «Teach For Armenia» в настоящий момент не раскрыла точные данные о финансировании, однако, известно, что все спонсоры являются иностранными организациями:

“Tumo Center for creative technologies” и “The Armenian General Benevolent Union”.

Подобные инициативы являются важными в развитии образовательной системы в стране. Они служат импульсом к привлечению молодого поколения к преподаванию, позволяют развивать горизонтальные сети и улучшать качество преподавания, что дает позитивный эффект в интеграционном аспекте [3]. Также программа инициирует процесс обмена опытом, государственно-частное партнерство, выступает дополнительным инструментом по трудоустройству и воспитанию лидерских качеств среди молодежи.

«Мы ищем не только тех, кто может стать педагогом; мы ищем тех, кто сможет стать «агентом перемен» в сфере образования» – отмечает в интервью организатор программы в России Алена Маркович [12]. В этих словах заложены основы будущих преобразований, который влечет за собой программа.

Важным аспектом остается работа с молодежью и отбор наиболее талантливой и успешной ее части для проведения тренингов и найма в собственной системе ценностей западного мира. Комплексный и эффективный механизм вовлекает ныне активную молодежь, направленный на школьников и имеет широкий охват важнейшей возрастной категории страны. Курсы лидерства, подход к работе и решению внештатных ситуаций задают установки и направлены на возвращение поколений в соответствии с западной моделью развития [4].

Программа не производит национальный продукт, она в первую очередь направлена на сведение иностранных инвесторов с образованной рабочей силой «на местах» и создание групп интересов и давления. Как отмечает профессор Бингемптонского университета: «Помощь НПО затрагивает небольшие части населения, создавая конкуренцию между общественными группами за ограниченные ресурсы, искусственно обостряя противоречия внутри сообществ или между ними, подрывая солидарность. То же самое относится и к специалистам: каждый стремится создать свою неправительственную организацию для получения иностранного финансирования. Они конкурируют, предлагая своим иностранным спонсорам более привлекательные проекты, но заявляют при этом, что выражают мнение своих сообществ». [11]

Представляется крайне важным инициирование и создание подобных программ в

рамках собственных внутренних инициатив государства без внешней поддержки, корректировок и финансирования.

У России есть все необходимые предпосылки для лидерства в области интеграционных процессов. Так, положительному образу России может способствовать, во-первых, ее лидирующее положение в регионе СНГ, во-вторых, ее ключевая роль во многих международных организациях, и, в-третьих, Россия – посредник между Востоком и Западом, именно в этом заключается

ее геополитическое и культурное значение для всего мира [7].

Возможность развивать образовательные программы, инициируемые самостоятельно, позволили бы достичь высоких показателей и уровня совместного созидательного труда и реальных «плодов» интеграции в рамках проектов Евразийского союза.

*Статья подготовлена в рамках гранта МГИМО*

### Литература:

1. Beck, E. (2010) Project: Teach For All. Change Observer. Retrieved 14 November 2010.
2. Beck, E. (2010) Project: Teach For All. Change Observer. Retrieved 10 November 2014.
3. Kasatkin P.I., Avatkov V.A. The soft power of migration – a hard task for the European Union // Defense and Security Analysis. 2014. Т. 30. № 4.
4. Касаткин П.И., Хрусталев И.М., Аватков В.А. Евробезопасность, интеграция и «мягкая сила» миграции в XXI веке // Вестник МГИМО Университета. 2012. № 6 (27).
5. Лебедева М.М., Фор Ж., Высшее образование как потенциал «мягкой силы» России // Вестник МГИМО-Университета. 2009. № (6) 9.
6. Маслова Е.А. Италия: образование и экономическое развитие // Современная Европа. № 4(60). 2014.
7. Касаткин П., Ивкина И. «Мягкая сила» во внешнеполитической стратегии России: от теории к практике» // Право и управление. XXI век. 2015. № 2 (35).
8. Наше общее будущее. Доклад Международной комиссии по окружающей среде и развитию / Под ред. С.А. Евтеева и Р.А. Перелета. 1987 // <http://xn--80adbkckdfac8cd1ahpld0f.xn--p1ai/files/monographs/OurCommonFuture-introduction.pdf>
9. Образование для устойчивого развития. Концепция географического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова // <http://www.geogr.msu.ru>.
10. См. подробнее: Интеллектуальная миграция в современном мире: учеб. пособие / Под ред. М.М. Лебедевой. М., 2014.
11. Статья Джеймс Петрас «Империализм и НПО в Латинской Америке». Перевод Юрия Жилова // <http://left.ru/2004/2/petras101.html>
12. Статья Дмитрия Гроздева «Мы ищем тех, кто станет „агентом перемен“»: как молодые учителя будут менять систему образования» // <http://paperpaper.ru/teacher-ala-ruse/>
13. Стратегия ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития. Вильнюс, 2005. <http://www.geogr.msu.ru>.
14. Торкунов А.В. Образование как инструмент «мягкой силы» во внешней политике России // Вестник МГИМО-Университета. 2009. № 4 (25). 2012.

## NEW EDUCATIONAL INITIATIVES OF INTERNATIONAL NONPROFIT ORGANIZATIONS (EVIDENCED BY “TEACH FOR ALL” PROGRAMME)

This article is devoted to the role of educational initiatives in the concept of sustainable development and provides argumentation for the existence of firm connection between international educational initiatives and soft power. It analyzes the NGO “Teach for all” program, which was launched in Russia in September 2015. The authors

propose initiation of similar programs in the context of the Eurasian integration.

Elena Maslova,  
Candidate of Science (Political Sciences),  
Senior Lecturer, Department of Integration  
Processes, MGIMO-University under the MFA of  
Russia

Maxim Inozemtsev,  
Deputy Head, Doctoral and Postgraduate  
Research Department, Lecturer, Department of  
International Private and Civil Law, MGIMO-  
University under the MFA of Russia

Arsen Aleksanian,  
Postgraduate Researcher, Department of Global  
Political Processes, MGIMO University under the  
MFA of Russia.

**Ключевые слова:**

образование для устойчивого  
развития, устойчивое развитие, мягкая  
сила, образовательные программы,  
некоммерческие организации, НПО, Teach  
for All.

**Keywords:**

education for sustainable development,  
sustainable development, soft power,  
educational programs, nonprofit  
organizations, NGO, Teach for All.

**References:**

1. Beck, E. (2010) Project: Teach For All. Change Observer. Retrieved 14 November 2010.
2. Beck, E. (2010) Project: Teach For All. Change Observer. Retrieved 10 November 2014.
3. Kasatkin P.I., Avatkov V.A. The soft power of migration – a hard task for the European Union // Defense and Security Analysis. 2014. Т. 30. № 4.
4. Kasatkin P.I., Khrustalev I.M., Avatkov V.A. Evrobezopasnost', integratsia i myagkaya sila migratsii v XXI veke [Eurosecurity, integration and «soft power» of migration in the XXI century] // Vestnik MGIMO Universiteta [Herald of MGIMO-University]. 2012. № 6 (27).
5. Lebedeva M.M., Phor Zh., Visshee obrazovanie kak potentsial «myagkoy sily» Rossii [«Higher education as a potential of «soft power» of Russia»] // Vestnik MGIMO Universiteta [Herald of MGIMO-University]. 2009. № (6)9.
6. Maslova E.A. Italia: obrazovanie i ekonomicheskoe razvitie [Italy: education and economic development] // Sovremennaya Evropa [The modern Europe]. №4 (60). 2014.
7. Kasatkin P., Ivkina I. «Myagkaya sila» vo vneshnepoliticheskoy strategii Rossii: ot teorii k praktike [«Soft power» in the foreign policy strategy of Russia: from theory to practice] // Pravo i upravlenie. XXI vek [Law and Governance: 21-st Century]. 2015 № 2(35).
8. Nashe obshee budushee. Doklad Mezhdunarodnoy komissii po okruzhayushey srede I razvitiyu pod redaktsiyey S.A. Evteeva i R.A. Pereleta [Our common future. The report of the international commission on the environment and development edited by S.A. Evteeva and R.A. Pereleta] 1987 // <http://xn--80adbkckdfac8cd1ahpld0f.xn--p1ai/files/monographs/OurCommonFuture-introduction.pdf>
9. Obrazovanie dlya ustoychivogo razvitiya. Kontseptsiya geographicheskogo fakul'teta MGU imeni M.V. Lomonosova [Education for sustainable development. The conception of the faculty of geography of the Lomonosov Moscow State University] // <http://www.geogr.msu.ru>.
10. Sm. podrobnee: Intellektual'naya migratsiya v sovremennom mire / Pod red. M.M. Lebedevoy [For more details see: Intellectual migration in the modern world. Edited by M.M. Lebedeva]. M., MGIMO-Universitet, 2014.
11. Statya Dzheyms Petras «Imperialism i NPO v Latinskoj Amerike». Perevod Yuriya Zhilovtza [Article by James Petras «Imperialism and NGO in Latin America». Translated by Yuriy Zhilovets] // <http://left.ru/2004/2/petras101.html>
12. Statya Dmitriya Grozdeva «Mi ishem te, kto stanet «agentom peremen»: kak molodiye uchitelya budut menyat' sistemu obrazovaniya» ot 26.03.2015 [Article by Dmitriy Grozdev «We are looking for those who will become an «actor of changes»: how young teachers will change the system of education»] // <http://paperpaper.ru/teacher-alara-use>.
13. Strategiya EEK OON dlya obrazovaniya v interesah ustoychivogo razvitiya [Strategy of the UNECE for education considering benefits for the sustainable development] Vilnius, 2005 // <http://www.geogr.msu.ru>.
14. Torkunov A.V. Obrazovanie kak instrymnt «myagkoy sily» vo vshney politike Rossii [Education as an instrymnt of «soft power» in the foreign policy of Russia] // Vestnik MGIMO-Universiteta [Herald of MGIMO-University]. 2009. № 4(25). 2012.