ФГОБУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ (УНИВЕРСИТЕТ) МИД РОССИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ПОЛИТОЛОГИИ

КАФЕДРА ПОЛИТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по программному развитию
МГИМО(У) МИД России
А.В. Худайкулова
«23» января 2015г.

ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ОСНОВЫ ПОЛИТИКО-ОРГАНИЗАЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Москва

2015

Оборотная сторона титульного листа

Учебная программа по дисциплине «Основы политико-организационного поведения» составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму и уровню подготовки магистра «Политическая экспертиза и GR-стратегии» Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению «030200 Политология».

Автор программы: к.и.н., проф. Косолапов Н.А.

Директор НБ МГИМО им. И.Г. Тюлина: _____ М.В. Решетникова

Программа утверждена на заседании Кафедры политической теории Факультета политологии МГИМО (У) МИД России.

Протокол заседания № ___ от «____» _____ 201_ г.

Подпись зав. кафедрой: проф. Алексеева Т.А.

© Косолапов Н.А., 2015

© МГИМО (У) МИД России, 2015

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Цели и задачи дисциплины, её общая характеристика:

В соответствии с назначением основными целями и задачами дисциплины являются. Цель – познакомить слушателя с политико-психологическими и практическими основами командной работы в политике. Задачи:

1. Дать слушателю представление о типичной структуре политических целей. 2. Дать характеристику основных типов командной деятельности в политике. 3. Выработать у слушателя комплексный взгляд на цели, задачи, условия и ограничения политической деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Курс «Основы политико-организационного поведения» предназначен для студентов, обучающихся по программе магистратуры по направлению «030200 Политология», программа «Политическая экспертиза и GR-стратегии». Курс входит в вариативную часть часть профессионального цикла, согласно ФГОСу по направлению «030200 Политология».

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студенты должны:

1) знать основные принципы командной работы в политике.
2) уметь применять эти принципы на практике.
3) владеть несколькими ролевыми навыками в составе команды политтехнологов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

1) *общекультурные:*

способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовность к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности (ОК-3);

способность использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ … (ОК-5);

готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способность принимать нестандартные решения, разрешать проблемные ситуации (ОК-6);

способность к адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей (ОК-7);

способность демонстрировать навыки работы в научном коллективе, порождать новые идеи (ОК-13);
способность ориентироваться в постановке задачи, определять средства её решения (ОК-15);
способность анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию (ОК-18);
способность использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности (ОК-21).

2) <u>профессиональные:</u>
способность и умение использовать полученные знания в преподавании политологических дисциплин (ПК-4);
способность использовать углублённые специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных исследований, учебного процесса, избирательных кампаний, экспертной и консалтинговой деятельности (ПК-7);
способность организовать работу исполнителей… (ПК-9);
готовность к кооперации с коллегами и работе в коллективе… (ПК-10);
способность и готовность к проектированию работ по организации избирательных и иных кампаний в сфере политического управления (ПК-12).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид работы	Трудоемкость	
	Академические часы	Зачетные единицы
Общая трудоемкость	72	2
Аудиторная работа	18	
Лекции	0	
Практические занятия/семинары	18	
Самостоятельная работа, всего	54	
Эссе	10	
Реферат	14	
Самоподготовка *(самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д.)*	30	
Виды текущего контроля	Контрольная работа, вопросы на семинарах	
Вид промежуточной аттестации	зачёт	

2.2. Содержательный план дисциплины:

Наименование разделов и тем	Количество часов (в акад. часах и/или кредитах)			
	Лекции	**Семинары/ Практические занятия**	**Самостоят. работа**	**Всего часов по теме**
Тема 1. Обсуждение объекта и предмета изучения	0	2	6	8
Тема 2 Процессы и время	0	2	6	8
Тема 3 Политико-психологическая среда политико-организационного поведения	0	2	6	8
Тема 4 Цели, тактика, стратегия политико-организационного поведения	0	2	6	8
Тема 5 Политическая организация как субъект политической деятельности	0	2	6	8
Тема 6 Факторы легитимности политико-организационного поведения	0	2	6	8
Тема 7 Особенности поведения в различных типах организаций	0	2	6	8

Тема 8 Системное и внесистемное в политической жизни	0	2	6	8
Тема 9 Психология нового в политике	0	2	6	8
Итого по курсу:	**0**	**18**	**54**	**72**

2.3. Содержание дисциплины.

Тема 1. Объект и предмет изучения, основы изучения

Семинар по теме 1.

Явления и понятия политико-организационного поведения, основные формы. Теоретико-методологические основы.

Тема 2. Процессы и время.

Семинар по теме 2.

Виды социальных и политических процессов. Понятие социального времени. Соотнесение динамики процесса со временем, необходимым на его осуществление.

Тема 3. Политико-психологическая среда политико-организационного поведения.

Семинар по теме 3.

Основные компоненты среды: лица принимающие решения, референтные группы ЛПР, группы давления, элиты и группы интересов.

Тема 4. Цели, тактика, стратегия политико-организационного поведения.

Семинар по теме 4.

Формулировка целей, отсутствие целей как цель. Факторы выбора тактики. Целесообразность стратегии.

Тема 5. Политическая организация как субъект политической деятельности.

Семинар по теме 5.

Виды и типы политических организаций. Ad-hoc организации. Критерии субъектности организации. Основные принципы работы бюрократической структуры.

Тема 6. Факторы легитимности политико-организационного поведения.

Семинар по теме 6.

Виды и типы легитимности. Конфликты легитимностей. Управление конфликтами легитимностей. Выявление легитимностей наиболее значимых в данный момент, период.

Тема 7. Особенности поведения в различных типах организаций.

Семинар по теме 7.

Цели и задачи поведения. Основные стратегии поведения в организации. Эффективное поведение при создании новой организации (критерии).

Тема 8. Системное и внесистемное в политической жизни.

Семинар по теме 8.

Понятие системности. Виды и типы системности. Внесистемность и оппозиция. Формы внесистемного поведения. Основные методы управления внесистемным поведением.

Тема 9. Психология нового в политике.

Семинар по теме 9.

Понятие и критерии нового. Факторы формирования общественной потребности в новом. Идейно-теоретическая и политическая инициация нового. Поражение нового: немедленные и отсроченные политические последствия. Риски принятия нового.

Сводный список литературы для подготовки к семинарам 1–9:

Основная литература:

Шестопал Е. Б. Политическая психология. Эл. Ресурс: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Shestop/08.php

Дополнительная литература:

Косолапов Н.А. Внешнеполитическое сознание: категория и реальность // А.Д.Богатуров, Н.А.Косолапов, М.А.Хрусталев. Очерки теории и политического анализа международных отношений. – М.: 2002. С. 207-222.

Косолапов Н.А. Становление субъекта российской внешней политики // Pro et Contra. 2001. Т. 6. N1-2.

Косолапов Н.А. Анклав в поле глобализации? (К политэкономии постсоветского пространства) // Россия и новые государства Евразии. – М.: ИМЭМО РАН. 2008.

Косолапов Н. Пороговый уровень и вероятность конфликта США с Россией // Международные процессы. 2008. Т. 6, N3(18). Сентябрь–декабрь.

Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. — Москва: Академия, 1999.

Белл Д., Иноземцев В. Эпоха разобщенности. — М.: Центр исследований постиндустриального общества, 2007

Кортунов С. В. Коммунизм и фашизм: два тоталитарных монстра? // Безопасность Евразии. 2010. № 1. С. 197-214.

Лепский В. Е., Аршинов В. И., Василов Р. Г., Васюков В. Л., Кортунов С. В., Малинецкий Г. Г.,Провинцев П. М., Моисеев В. И., Хаханян В. Х. Методологические аспекты инновационного развития России // Экономические стратегии. 2010. № 7-8. С. 49-59.

Фонд "Центр политических технологий" совместно с Институтом Современного Развития (ИНСОР). Демократия: развитие российской модели. - М: "Экон-Информ", 2008.

Технологии политики - М.: Центр политических технологий, 2006

" Местное самоуправление в России: состояние, проблемы, пути совершенствования - М.: "Экон-Информ", 2009. Фонд "Центр политических технологий" совместно с Институтом Современного Развития (ИНСОР).

Политиками не рождаются: Как стать и остаться эффективным политическим лидером. В 2-х т. / Абашкина Е., Егорова-Гантман Б., Косолапова Ю и др. М.: АНТИКВА, 1993. Т. 2.

Егорова Е.В. Психологические методики исследования личности политических лидеров капиталистических стран. М., 1988.

Жириновский В.В. ЛДПР: идеология и политика, М 1995, 145 с.

Зюганов Г.А. Духом окрепнем в борьбе, М, 1998, 80 с.

Егорова-Гантман Е.В. Игры в солдатики. Политическая психология президентов. М., 2003.

Шетсопал Е.Б. Четверть века политических реформ в России с точки зрения психологии. Полис. Политические исследования, 2015ю № 1, с. 136-150.

Интернет-источники:

Политические партии. Минюст России. http://minjust.ru/ru/nko/gosreg/partii

Устав КПРФ http://kprf.ru/party/charter

Устав «Единая Россия» http://er.ru/party/rules/

Устав «Справедливая Россия» http://www.spravedlivo.ru/5_48426.html

Устав ЛДПР http://ldpr.ru/party/ustav/

2.4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Темы эссе:

1. Социальное время в истории постсоветской России.
2. Политическая технология: этические и моральные принципы.
3. Когда нужны реформы? (Факторы, определяющие потребности в реформах)
4. Неформальные и теневые аспекты политической деятельности.
5. Теневые экономика, арбитраж, политика (характеристика по выбору).
6. Стратегия политико-организационного поведения (общая характеристика или конкретный случай)
7. Группы давления как объект политико-организационного поведения

Темы рефератов:

1. Политико-организационное поведение: основные формы и содержание.
2. Ресурс времени политической стратегии, кампании.
3. Неформальные организации в современном политическом процессе.
4. Политико-психологическая легитимность (характеристика явления или анализ конкретного случая)
5. Идеологическая или религиозная легитимность (характеристика явления или анализ конкретного случая)
6. Оппозиционная и внесистемная формы политико-организационного поведения (общая характеристика)
7. Структура референтной группы ЛПР
8. Взаимосвязь формальных и неформальных моментов в политико-организационном поведении.
9. Утверждение нового в политике. (Критерии потребности, формы утверждения)

2.5. Виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов

Написание эссе и реферата, самостоятельное изучение разделов курсов, повторение лекционного материала и материала учебников, подготовка к семинарам и контрольной работе.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, написанию курсовых работ и информационно-аналитических справок

Студент обязан присутствовать не менее чем на 90 % занятий. Обязательно присутствие на семинарах и подготовка к ним. Для подготовки необходимо использовать основную и дополнительную литературу по курсу, а также материалы занятий. Темы эссе и рефератов необходимо предварительно обсудить с преподавателем.

3.2. Примерные темы эссе и рефератов:

Темы эссе:

1. Социальное время в истории постсоветской России.
2. Политическая технология: этические и моральные принципы.
3. Когда нужны реформы? (Факторы, определяющие потребности в реформах)
4. Неформальные и теневые аспекты политической деятельности.
5. Теневые экономика, арбитраж, политика (характеристика по выбору).
6. Стратегия политико-организационного поведения (общая характеристика или конкретный случай)
7. Группы давления как объект политико-организационного поведения

Темы рефератов:

1. Политико-организационное поведение: основные формы и содержание.
2. Ресурс времени политической стратегии, кампании.
3. Неформальные организации в современном политическом процессе.
4. Политико-психологическая легитимность (характеристика явления или анализ конкретного случая)
5. Идеологическая или религиозная легитимность (характеристика явления или анализ конкретного случая)
6. Оппозиционная и внесистемная формы политико-организационного поведения (общая характеристика)
7. Структура референтной группы ЛПР
8. Взаимосвязь формальных и неформальных моментов в политико-организационном поведении.
9. Утверждение нового в политике. (Критерии потребности, формы утверждения)

3.3. Примерный список вопросов для подготовки к зачету:

1. Политико-организационное поведение: явление, основные формы.
2. Субъекты политико-организационного поведения.
3.Социально- Политические процессы: основные виды и типы.
4. Социальное время и политические процессы: взаимосвязи.
5. Ресурс времени на конкретную политическую деятельность: критерии определения.
6-9. Политико-психологическая среда политико-организационного поведения. (ЛПР, референтные группы, группы давления и элиты)
10. Общие и специфические цели политико-организационного поведения.
11. Понятие полит стратегии, критерии ее целесообразности.
12. Виды и типы политических организаций.
13. Критерии субъектности организаций.
14. Легитимность политико-организационного поведения.
15. Управление конфликтами легитимности.
16. Основные стратегии поведения в организации.
17. Виды и типы системности политической жизни.
18. Оппозиция и внесистемность. Формы внесистемного поведения
19. Явление и критерии нового в политике.
20. Политические и иные риски принятия нового.
21. Пример провального политико-организационного поведения (по выбору слушателя).

3.4. Критерии оценки знаний и компетенций

Вид работы	Оценка/процент	Описание критериев оценки
Общий критерий оценки эссе/реферата	A (90-100%)	Работа полностью отвечает целям/задачам обучения по данному курсу
	B (82-89%)	Работа в основном отвечает целям/задачам обучения по данному курсу
	C(75-81%)	Работа отвечает отдельным целям/задачам обучения по данному курсу, однако имеет серьезные недостатки в отношении остальных целей/задач
	D (67-74%)	Работа не отвечает большинству или всем целям/задачам обучения по данному курсу
	E (6—66%)	Работа совершенно не соответствует/противоречит целям данного курса; и/или не достигла их
Контрольная	A (90-100%)	Верный четко изложенный ответ на поставленный вопрос
	B (82-89%)	Верный, но нечетко формулируемый ответ на поставленный вопрос
	C(75-81%)	Ответ в принципе верен, но страдает многословием и размытостью категорий
	D (67-74%)	Наличие до двух непринципиальных ошибок в ответе на вопрос
	E (6—66%)	Две-три существенные ошибки в ответе на поставленный вопрос
	F (менее 60%)	Неверный ответ или отсутствие ответа на поставленный вопрос
Работа на семинаре	A (90-100%)	Высокая активность Уверенное знание предмета по теме семинара Умение применить знание к рассматриваемым примерам
	B (82-89%)	Активное участие в работе Владение предметом по теме семинара В целом достаточное умение применить знание к рассматриваемым примерам
	C(75-81%)	Низкая активность на семинарском занятии Две-три существенных ошибки в знании предмета по теме семинара Ошибки в приложении знания к рассматриваемым примерам
	D (67-74%)	Низкая активность на семинарском занятии Более трех существенных ошибок в знании предмета по теме

		семинара Существенные ошибки в приложении знания к рассматриваемым примерам
	E (6—66%)	Пассивность на семинаре Неуверенная ориентация в предмете по теме семинара Неумение справиться с рассматриваемыми примерами
	F (менее 60%)	Выраженное стремление уклониться от участия в работе семинара Отсутствие знаний по теме занятия
Ответ на зачёте	A (90-100%)	Уверенный и правильный ответ на вопросы билета и экзаменатора Уверенная и правильная ориентация в приложении знаний к предлагаемым примерам
	B (82-89%)	Не более одной-двух непринципиальных ошибок в ответе на вопросы билета и экзаменатора Верная ориентация в приложении знаний к предлагаемым примерам
	C(75-81%)	Не более трех непринципиальных ошибок в ответе на вопросы билета и экзаменатора Непринципиальные ошибки в приложении знаний к предлагаемым примерам
	D (67-74%)	Одна существенная ошибка в ответе на вопросы билета и экзаменатора Существенные ошибки в приложении знаний к предлагаемым примерам
	E (6—66%)	Две-три существенных ошибки в ответе на вопросы билета и экзаменатора Две-три существенные ошибки в приложении знаний к предлагаемым примерам
	F (менее 60%)	Более трех существенных ошибок или явное отсутствие знаний по вопросам билета и экзаменатора Явная беспомощность при обращении к конкретным примерам

3.5. Сводный список литературы по курсу:

Основная литература:

Шестопал, Е.Б. Политическая психология : учебник / Е.Б. Шестопал. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 343 с. - http://bibliocatalog.mgimo.ru:2106/index.php?page=book&id=104556

Дополнительная литература:

Косолапов Н.А. Внешнеполитическое сознание: категория и реальность // А.Д.Богатуров, Н.А.Косолапов, М.А.Хрусталев. Очерки теории и политического анализа международных отношений. – М.: 2002. С. 207-222.

Косолапов Н.А. Становление субъекта российской внешней политики // Pro et Contra. 2001. Т. 6. N1-2.

Косолапов Н.А. Анклав в поле глобализации? (К политэкономии постсоветского пространства) // Россия и новые государства Евразии. – М.: ИМЭМО РАН. 2008.

Косолапов Н. Пороговый уровень и вероятность конфликта США с Россией // Международные процессы. 2008. Т. 6, N3(18). Сентябрь–декабрь.

Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. — Москва: Академия, 1999.

Белл Д., Иноземцев В. Эпоха разобщенности. — М.: Центр исследований постиндустриального общества, 2007

Кортунов С. В. Коммунизм и фашизм: два тоталитарных монстра? // Безопасность Евразии. 2010. № 1. С. 197-214.

Лепский В. Е., Аршинов В. И., Василов Р. Г., Васюков В. Л., Кортунов С. В., Малинецкий Г. Г.,Провинцев П. М., Моисеев В. И., Хаханян В. Х. Методологические аспекты инновационного развития России // Экономические стратегии. 2010. № 7-8. С. 49-59.

Фонд "Центр политических технологий" совместно с Институтом Современного Развития (ИНСОР). Демократия: развитие российской модели. - М: "Экон-Информ", 2008.

Технологии политики - М.: Центр политических технологий, 2006

" Местное самоуправление в России: состояние, проблемы, пути совершенствования - М.: "Экон-Информ", 2009. Фонд "Центр политических технологий" совместно с Институтом Современного Развития (ИНСОР).

Политиками не рождаются: Как стать и остаться эффективным политическим лидером. В 2-х т. / Абашкина Е., Егорова-Гантман Б., Косолапова Ю и др. М.: АНТИКВА, 1993. Т. 2.

Егорова Е.В. Психологические методики исследования личности политических лидеров капиталистических стран. М., 1988.

Жириновский В.В. ЛДПР: идеология и политика, М 1995, 145 с.

Зюганов Г.А. Духом окрепнем в борьбе, М, 1998, 80 с.

Егорова-Гантман Е.В. Игры в солдатики. Политическая психология президентов. М., 2003.

Шетсопал Е.Б. Четверть века политических реформ в России с точки зрения психологии. Полис. Политические исследования, 2015ю № 1, с. 136-150.

Интернет-источники:

Политические партии. Минюст России. http://minjust.ru/ru/nko/gosreg/partii

Устав КПРФ http://kprf.ru/party/charter

Устав «Единая Россия» http://er.ru/party/rules/

Устав «Справедливая Россия» http://www.spravedlivo.ru/5_48426.html

Устав ЛДПР http://ldpr.ru/party/ustav/

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Список учебно-лабораторного оборудования

Преподавание курса требует использования мультимедийного проектора и портативного или стационарного компьютера, а также видеоэкрана.

4.2. Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний слушателей, разрабатываемые автором/-ами курса

Предполагается использование каждым слушателем в ходе подготовки к занятиям персонального компьютера с Интернет-подключением для ознакомления с литературой и информацией на рекомендованных Интернет-сайтах.