



МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ШКОЛАХ

М.В. Воробьева

*кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета довузовской подготовки
Одинцовского филиала
Московского государственного института международных отношений (университета)
Министерства иностранных дел России
E-mail: m.vorobeva@odin.mgimo.ru; тел.: 8-916-239-31-98*

В статье исследуются методические аспекты современного альтернативного обучения; анализируется проблема обоснованного сочетания современных и анахронических методов обучения в альтернативных школах; приводятся примеры применения таких методов обучения, как эссе, метод карт, цифровые проекты, блог; подчеркивается актуальность традиционных методов для обучения современных школьников.

Ключевые слова: *альтернативное обучение, альтернативные школы, методы обучения, проект, эссе, современные технологии обучения, анахронические методы обучения, AltSchool.*

TEACHING METHODS AND TECHNIQUES IN MODERN ALTERNATIVE SCHOOLS

M.V. Vorobeva

*Ph.D., associate professor, dean of the Faculty of Pre-University Training
of the Odintsovo Branch of the Moscow State Institute of International Relations (University)
of the Ministry of Foreign Affairs of Russia*

In the article methodical aspects of modern alternative teaching are studied; the problem of a reasonable combination of modern and anachronistic teaching methods in alternative schools is analyzed; examples considering the use of such teaching methods as essay, the method of maps, digital projects, blog are given; the actuality of traditional methods for teaching modern schoolchildren is emphasized.

Key words: *alternative education, alternative schools, teaching methods, project, essay, modern teaching technologies, anachronistic teaching methods, Alt School.*

Альтернативным называют обучение, отличное от обучения по традиционной образовательной программе. Главная общая черта всех альтернативных видов обучения состоит в том, что они меняют традиционные элементы образования на альтернативные с одной единственной целью – найти подход к каждому ученику в соответствии с его индивидуальными особенностями [1].

В этой связи представляется интересным рассмотрение проблемы выбора методов и средств обучения в альтернативных школах с тем, чтобы заимствовать лучшие приемы, методы и использовать положительные стороны альтернативного обучения в традиционной учебной деятельности.

Даже в традиционной школе выбор методов обучения предполагает большой простор,

так как зависит индивидуально от преподавателя. Каждый педагог волен сам выбирать, придерживаться ли ему классических методов или же пытаться соответствовать настоящему времени и обучаемому поколению, которое сегодня называют поколением Z. Со средствами обучения наблюдается похожая ситуация, так как учитель подбирает их самостоятельно.

Альтернативные методы обучения можно разделить на методы, ориентированные на современные технологии, и методы, ориентированные на анахронические технологии.

Сторонники альтернативного обучения школьников делятся на две группы: первая выступает за современное обучение, основанное на активном включении гаджетов и иных средств того порядка; вторая отдает предпочтение обучению посредством выпол-

нения рукописных заданий, анализа учебников и энциклопедий с составлением плана и конспекта, формирования навыков работы руками.

В первом случае классическим глобусам и картам по сути противопоставляют личные планшеты для каждого ученика с готовой программой для просмотра виртуальных моделей. Однако альтернативность средств проявляется не только в компьютеризации программ, учебных пособий либо домашних заданий. В Вальдорфских школах, которые представляют собой классические альтернативные школы, нет места компьютерам, там дети вяжут, лепят из глины, шьют, повторяют стихотворения за преподавателем, параллельно играя с мешочком, наполненным фасолью, соревнуются в умножении на скорость и делают еще множество вещей, которыми в традиционных школах не занимаются [4].

Рассмотрим современные действующие проекты школ альтернативного образования, начиная с AltSchool (США), на предмет изучения применяемых в образовательном процессе методов.

AltSchool еще называют микрошколой за небольшое количество классов и учеников в ней. Школа оснащена по последнему слову техники: у всех учеников есть собственные планшетные компьютеры или ноутбуки в зависимости от возраста [3, с. 36]. М. Вентилла, создатель AltSchool, поясняет, что XXI в. отличается от предыдущего. «Дети должны тратить меньше времени на расчеты в уме сегодня, чем пятьдесят лет назад, потому что сегодня все ходят с калькуляторами», – сказал он во время интервью «The New Yorker» [3, с. 38]. Позже он упомянул, что это не значит, что дети не должны знать математику, просто все расчеты сейчас можно автоматизировать благодаря технологиям. С. Пейперт, пионер искусственного интеллекта, поддерживает такую же позицию, указывая на то, что ребенок, научившийся программировать, обретает власть над самой мощной технологией современности [3, с. 41].

Все события в микрошколе записываются, а для хранения данных используется облако в приложении AltVideo на iPhone, куда с легкостью могут попасть как преподаватели и ученики, так и родители учащихся. Однако видео существуют отнюдь не для тотального

контроля учащихся, а для того, чтобы можно было посмотреть на свои ошибки со стороны, проанализировать их и не допустить повторения в будущем.

Политика AltSchool заключается в отрицании необходимости стандартизации, доминирующей в государственном образовании все эти годы. Акцент ставится на персонализированном обучении и колоссально маленьком количестве учащихся (всего 35 человек учатся в AltSchool в Бруклин Хайтс) [3, с. 36]. Это позволяет уделять каждому учащемуся необходимый уровень внимания в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Если говорить о применении альтернативных методов и способов обучения в микрошколе, то необходимо выделить следующие методы. Особый интерес представляет собой *метод карт*. Он заключается в том, что каждый ученик обладает своей картой, которая может считаться таблицей, где отмечены усваиваемые и усвоенные модули. Оценки от детского сада до 8-го класса обозначаются по оси X, а предметные области – по оси Y. Усвоенные модули отмечаются зеленым цветом, а модули, где остались какие-либо пробелы в знаниях ученика, – оранжевым. По одним предметам ребенок может опережать программу, по другим идти с ней в ногу – у каждого здесь своя индивидуальная программа обучения [3, с. 40].

Заслуживает внимания *эссе по произведению*, основанное на собственных исследованиях. Обучающимся дается тема, они изучают текст произведения и составляют таблицы с данными, которые позже принимают форму весьма убедительных аргументов [3, с. 44].

Учитель в AltSchool свободно ведет собственный *блог*, связанный со своим предметом, чтобы ученики могли просматривать его и получать необходимые знания не только в учебное время, а также прослушивать аудиокниги или смотреть фильмы по теме урока с последующим обсуждением, которое может перейти в эссе-анализ [3; 7].

Альтернативная школа Quest to Learn school, или просто Q2L, первое время после открытия называвшая себя «Школой цифровых детей» (позже лозунг был изменен на «Вызов ученикам изобретать свое будущее»), также имеет собственные методики в обучении. Главная особенность этой школы – воспита-

ние в детях любви к познанию через *проекты, игры, цифровые технологии и Интернет*. Р. Руфо-Теппер, одна из основателей компании Quest, поясняет, что данные методы помогли объединить то, что детям нравится делать, и то, что им необходимо узнать. Q2L использует такие методы, как создание рассказа как тематической единицы изучения, изобретение настольной игры с игровым полем или другой аналоговой игры, выполнение драматического ролевого игрового упражнения, проекты, проведение школьниками опросов своих сверстников и анализа по заданным преподавателями тематикам относительно пройденных игр и др. [9]. Все они, бесспорно, отличаются от стандартных методов обучения. Так, ученикам 6-го класса по проекту «Путешествие к центру земли» задают сконструировать такой транспорт, который мог бы успешно доставить людей к ядру планеты, преодолев все слои земной мантии. Р. Арум, профессор социологии и образования в Нью-Йоркском университете, который проводил продольное исследование Quest и других программ на базе технологий для оценки их эффективности, утверждает, что Quest учит детей сотрудничать, критически мыслить и овладевать навыками XXI в., такими как системное и дизайнерское мышление, что будет востребовано в будущем месте работы. Р. Флэтт, учитель-основатель Quest и помощник директора школы, разработал настольную игру, чтобы помочь обучающимся представить революцию неолита в комплекте с охотниками-собираателями, фермерами, левантийскими культурами и домашними животными. По его словам, чтобы сделать игру более интересной, познавательной и полезной для других учителей, потребовалось много времени для обсуждений с учениками. И ведь не зря – результат такого обучения говорит сам за себя: в 2013 г. 56% учащихся средней школы Q2L набрали больше баллов на стандартизированном государственном экзаменационном тесте по английскому языку, чем в среднем по всему штату; 43% превысили средний показатель по математике; около 28% школьников получали специальные образовательные услуги [5]. А все благодаря включению альтернативных видов обучения в учебный процесс.

Еще одна школа, о методическом опыте которой необходимо упомянуть, – это THINK Global School (TGS), основанная в 2010 г. Хотя

штаб-квартира TGS и находится в Нью-Йорке, школа не обладает физическим кампусом как таковым. Занятия проводят в разных странах (ученики TGS высаживались на всех континентах, кроме Антарктиды) для того, чтобы дети получили образование и опыт мирового уровня. За все время обучения дети искали редких обезьян-ревунов, собирали образцы исчезающих видов флоры в тропических лесах Коста-Рики, беседовали с имамами, участвовали в мероприятии ООН в Боснии, плыли по Ионическому морю и воссоздавали события «Одиссеи» в Греции. Не каждая школа может похвастаться подобным набором событий и проектов. В каждой стране учащиеся лично соприкасаются с историей страны, местной культурой и политикой, с трудными ситуациями, в основном экономическими. В 11-м классе все ученики начинают готовиться к международным экзаменам по более формальным предметам, таким, например, как математика, которые они могут использовать для поступления в колледж [6].

Ученики всех национальностей отбираются по всему миру, и в итоге создаются интернациональные группы детей. Так, ребята учатся проявлять эмпатию, сопереживать разным народам, они присваивают себе позицию альтруистов, заботящихся о мире [8]. При высоком уровне мобильности у TGS нет возможности использовать учебники и тетради, поэтому после регистрации каждому ребенку выдаются новейшие MacBook и iPhone, чтобы накапливать и обмениваться опытом внутри сети TGS, доступ к которой они могут получить из любой точки мира и в любое время. Там же находится весь их учебный материал, который они используют для создания своих научных работ [2, с. 13].

Ранее было упомянуто, что альтернативное обучение не всегда ориентировано на современные технологии и владение компьютером. Вальдорфская школа, основанная Р. Штайнером еще в 1919 г. и не утратившая востребованности по сей день, несмотря на то что в России ее называют «школой американского образца», берет свое начало в Германии и является самым ярким примером архаичной направленности альтернативного обучения. Школа получила широкое распространение на Западе, летом 2010 г. число данных школ перевалило за тысячу, 130 из которых находятся в США.



Многие задаются вопросом: почему в быстро развивающемся и высокотехнологичном мире Вальдорфская школа очень популярна среди сотрудников таких крупных корпораций Силиконовой долины, как eBay, Yahoo, Google, Apple, Hewlett-Packard и др.; почему родители, занимающие высокие должности в корпорациях-гигантах, отдают своих детей в школу без компьютеров? [4] На это у них есть свои ответы.

Суть их заключается в том, что дети должны осваивать реальный мир, а не виртуальный. И это стало законом в ряде новых альтернативных школ Силиконовой долины. Так, например, дочь С. Менджерик, директора EBay, учится в школе, где есть доски с цветными мелками, в образовательном процессе активно используются книги и энциклопедии, иголки и нитки и нет компьютеров. Директор одной из школ Сан-Хосе Л. Вурц считает, что в обучении технологии могут только мешать, особенно когда нужно учиться читать, понимать прочитанное и хорошо писать. Сам директор EBay подчеркивает, что в их бытность учениками в школе были письменные задания, сочинения и такие методички, когда ученики учились что-то делать, думать, знать и уметь, а не только осваивать компьютер, как сейчас. Дело в том, что эти родители уверены, что компьютеры не позволяют детям мыслить творчески, они подавляют подвижность, внимательность и ухудшают способность устанавливать взаимоотношения с людьми. Они считают, что с технологиями могут и сами ознакомить своих детей дома. П. Томас, бывший учитель и профессор Университета Фурмана, полностью поддерживает такое мнение. Он утверждает, что образование – это, прежде всего, человеческое переживание, получение опыта. Технология только отвлекает, когда нужны *грамотность, умение считать и способность критически мыслить*. Мистер Игл, сотрудник Силиконовой долины, тоже несколько не сомневается в правильности данной системы. Его слова в поддержку этой точки зрения звучат таким образом: «В Google и подобных местах мы делаем технологии настолько простыми, насколько это возможно. Не вижу причины, по которой ребенок не сможет освоить их, когда станет старше». Но это еще не все, сами ученики отстаивают данную позицию. Многие школьники утверждают, что расстраиваются,

когда родственники, занятые своими телефонами, не обращают на них внимания, да и писать от руки им нравится больше, нежели печатать на клавиатуре [4].

В любом случае выбор между альтернативным обучением, использующим современные технологии, и альтернативным обучением, использующим анахронические приемы и методы, – спорная проблема, по которой стоит вести отдельное исследование.

В заключение резюмируем вышесказанное.

1. Традиционная школа не всегда подходит для современного молодого поколения, ему нужно новое, альтернативное обучение.

2. Среди сторонников альтернативного обучения ясно угадываются два движения: современное и архаичное. Представители современного движения утверждают, что образовательные процессы можно автоматизировать с помощью актуальных технологий, а от человека требуется лишь управление компьютером и творческое мышление. Многие альтернативные школы видят необходимость в оснащении образовательного процесса новейшими технологиями. Нередко они создают и используют облачные приложения на телефонах, планшетах и ноутбуках, создают внутренние сети, как в случаях с AltSchool и THINK Global School. Представители же архаичного движения склоняется к мнению, что технологии создаются слишком простыми, чтобы намеренно обучать детей ими пользоваться, и что следует обучать детей таким навыкам, как счет, письмо и критическое мышление.

3. Все рассмотренные школы отрицают необходимость применения стандартных методов и средств обучения, выступая за то, чтобы учебный процесс формировался самими детьми. Ученики сами должны выбирать, что, когда и как им изучать, причем совмещая то, что им нравится, с тем, что им необходимо сделать. Это должно выработать у них способность к самоконтролю, самоуправлению и любовь к познанию.

4. Методы обучения обновляются, постоянно появляются новые интересные подходы и приемы. Однако во всех рассмотренных школах активно используется метод проектов.

5. Большинство зарубежных альтернативных школ используют структуру разновоз-

растных коллективов. Также имеется тенденция к малому количеству учащихся в классе, как правило, не больше 10 человек. Ученикам предоставляется возможность творчества и некоторая свобода в деятельности. Все это повышает эффективность обучения.

6. С того момента, как традиционное обучение перестало удовлетворять потребности общества, люди стали вкладывать больше ресурсов в учебные заведения альтернативного обучения. Вероятно, чтобы восстановить прежний статус, традиционным школам придется позаимствовать некоторые альтернативные методы и подходы в обучении нового поколения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воробьева М.В., Петухова Д.И. Современное альтернативное обучение детей в зарубежных школах // Сборник материалов научно-практической конференции «Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии» (12.11.2017). – Барнаул, 2017. – С. 115–127.

2. Groff J.S. Technology-Rich Innovative Learning Environments. – URL: <http://www.jen->

groff.net/pubs_files/Tech-Rich-ILEs_GROFF-FINAL.pdf (дата обращения: 10.09.2017).

3. Mead R. LEARN DIFFERENT: Silicon Valley disrupts education // The New Yorker. – 2016, March. – № 7. – P. 36–45.

4. Richtel M. A Silicon Valley School That Doesn't Compute. – URL: <http://www.nytimes.com/2011/10/23/technology/at-waldorf-school-in-silicon-valley-technology-can-wait.html> (дата обращения: 10.09.2017).

5. Talbot M. A Quest For A Different Learning Model: Playing Games In School. – URL: http://www.huffingtonpost.com/2015/01/12/quest-to-learn-games_n_6456914.html (дата обращения: 10.10.2017).

6. Weller C. This high school has no classrooms and spends each semester in a different country. – URL: <http://www.businessinsider.com/think-global-school-has-no-classrooms-2016-5> (дата обращения: 10.10.2017).

7. Сайт AltSchool. – URL: <https://www.altschool.com> (дата обращения: 15.10.2017).

8. Сайт THINK Global School. – URL: <http://thinkglobalschool.org> (дата обращения: 15.10.2017).

9. Сайт Quest to Learn School. – URL: <http://www.q2l.org> (дата обращения: 20.10.2017).

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Р.Н. Шпакова

кандидат географических наук, доцент Одинцовского филиала
Московского государственного института международных отношений (университета)
Министерства иностранных дел России
Тел.: 8-919-765-68-11, e-mail: r.shpakova@odin.mgimo.ru

Т.В. Ярцова

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой
государственного, муниципального управления и социальных процессов
Одинцовского филиала
Московского государственного института международных отношений (университета)
Министерства иностранных дел России
Тел.: 8-905-572-97-59; e-mail: yarovovatatiana@yandex.ru

В статье приводится анализ особенностей подготовки кадров для государственной и муниципальной службы в условиях цифровой экономики. Рассматриваются отличительные особенности современных образовательных программ подготовки бакалавров направления «Государственное и муниципальное управление».