

общались в процессе игры, давали советы, наблюдалась доброжелательная атмосфера взаимопонимания.

Родители и дети убедились, что конструктор LEGO настолько увлекательный и захватывающий, дарит детям уникальную возможность познавать мир через игру, а родителям получать массу удовольствия и положительных эмоций от общения с детьми.

*М.В. Воробьева,
к.п.н, доцент кафедры педагогики и методики
преподавания АНОО ВО «ОГУ»,
Петрова Е.Ю., студентка 4 курса о.-з.
отделения психолого-филологического ф-та
АНОО ВО «ОГУ»
(Одинцово, Московская область)*

Экологические акции в практике работы детского сада

Сегодня повсеместно растёт осознание того, что человечество разрушает окружающую среду и подрывает собственное будущее. Экологические проблемы...Плохая экология...Человек не понимает природу... Эти слова мы слышим достаточно часто, но современная цивилизация продолжает осуществлять давление на природу.

Понимание природы и охрана окружающей среды - важные проблемы человечества и от того, как мы будем относиться к природе, зависит наша дальнейшая жизнь и жизнь наших потомков. Природа – не беспредельный склад, запасы её исчерпаемы, поэтому деятельность человека в природе должна быть охраняющей и созидающей. Такое отношение к природе необходимо воспитывать у детей с ранних лет, ведь именно в дошкольном детстве человек начинает познавать её красоту и разнообразие.

Прививать с раннего возраста любовь к природе необходимо по двум причинам. Во-первых, по причине воспитания заботливого отношения ко всему живому и, во-вторых, для развития более сложных нравственных чувств и

качеств: гуманизма, добросердечности, сочувствия. А также важно принимать во внимание следующий посыл: поведение ребёнка в природе противоречиво, положительно относясь к объектам природы, дети часто совершают отрицательные поступки.

Поэтому одной из основных задач педагогов дошкольного образования должно быть формирование у детей экологической культуры. Успех в её формировании может быть достигнут при использовании различных форм работы, и особое место в этой деятельности может быть уделено экологическим акциям.

Акции – это социально значимые мероприятия, которые проводятся в дошкольном учреждении его сотрудниками и детьми (возможно и участие родителей). Чаще всего акции являются комплексными мероприятиями, которые имеют некоторую протяжённость во времени, что делает их особенно ценными. Дети-дошкольники могут принять участие в таких акциях, которые им понятны, затрагивают их интересы, их жизнедеятельность [5].

Экологическая акция — это ряд действий, предпринимаемых в экологическом воспитании для достижения основной цели - формирования у детей и взрослых экологической культуры, экологического сознания и мировоззрения [4].

Проведение экологических акций в практике работы детского сада способствует закреплению знаний о природных явлениях, дети учатся самостоятельно планировать свою деятельность по оказанию помощи животным, по сохранению воздуха и водоемов чистыми и так далее, а также они помогают узнать об этом детям всех групп детского сада, своим родителям. Экологические акции обеспечивают высокую степень активности и самостоятельности воспитанников. Подобные мероприятия развивают в детях такие нравственные качества, как самостоятельность, ответственность, сопереживание, заботливость, доброжелательность, инициативность.

Экологическая акция обеспечивает интеграцию экологических знаний с содержанием других предметов в ДОО, что стало необходимостью и рассматривается сегодня как часть стратегии образования.

Экологическая акция как форма воспитательной работы, на наш взгляд, должна соответствовать следующим требованиям: должна настраивать на положительный эмоциональный лад, быть информативной, оказывать влияние на мироощущение ребенка, предоставлять ему свободу, обеспечивать гармоничные отношения между ребенком и окружающей природой.

При организации экологических акций необходимо придерживаться следующих принципов.

Осмысленность: нужно, чтобы все участники понимали, что именно и зачем они делают. *Отсутствие духа соревнования* проявляется в том, что участники акции должны быть настроены на удовольствие от совместного дела, а не на получение лучшего места в рейтинге. Важна *безопасность*. Нельзя, например, убирать битое стекло и окурки на берегу реки или возле автобусной остановки. Принцип *разумности*: если акция связана с уборкой берега водоёма, то не стоит переносить мусор из одной кучи в другую, изменяя лишь место её расположения. Если идёт сбор батареек, нужно знать, куда их потом можно отправить. Обязательные черты акций – *последовательность* и *системность*. Одноразовой акцией многого не достигнешь. Дошкольникам крайне важно знать, что их идеи и результаты работы одобрены окружающими, это есть *гласность*, проявляющаяся в важности отклика на акцию [5].

Силами педагогов и специалистов дошкольного воспитания и образования разработаны и внедрены в жизнь акции «Поможем пернатым», «Берегите первоцветы», «Берегиня», «Кошкин дом», «Украсим дом цветами», «Детский сад – цветущий сад», «Умный взгляд на мусор», «Возвращённый лес».

Разработанная исследователем С.Н. Николаевой акция «Зелёная ёлочка – живая иголочка» - акция против бессмысленной вырубki елей перед Новым годом. Эта акция традиционно проходит во многих детских садах с начала

декабря и длится 1,5 месяца. Наряду с наблюдениями, беседами, изготовлением плакатов, проведением праздника вокруг живой ели на участке, подсчёта загубленных ёлок, инсценируются и показываются сказки. Так судьба маленькой ёлочки из «Зимней сказки волшебного леса» затронула сердца не только детей, но и взрослых.

«Поможем пернатым». Для проведения этой акции выбирается февраль. Ведь именно в эту зимнюю пору, когда у птичек подъедены все запасы, а холода и снегопады не торопятся отступить, им приходится особенно трудно. Вот тут на помощь пернатым друзьям должны прийти люди. В рамках акции объявляется конкурс на самую оригинальную кормушку для птиц, в которой активное участие принимают почти все родители, проявив мастерство и фантазию. Некоторые родители, по-видимому, не один час проводят с детьми в мастерской, делая не только красивые, но и прочные деревянные кормушки.

В воспитательной практике дошкольных образовательных организаций Одинцовского муниципального района Московской области используются разнообразные экологические акции.

Акция «Берегиня» родилась как реакция на нерациональное использование воды детьми и взрослыми. В её рамках проводился цикл мероприятий с детьми, сотрудниками и родителями.

Для дошкольников организовали серию занятий «Это волшебница вода», «Где живёт вода», «Что нам вода». Дети познакомились со свойствами воды и её чудесными превращениями, получили знания о том, что на планете много воды, но воды, пригодной для питья очень мало. Они узнали, что только чистая вода необходима для жизни. Во время занятий проводили различные опыты, например, с помощью лупы, микроскопа дети рассматривали грязную и чистую воду, руки, овощи. После занятий детям предлагалось нарисовать «портреты» воды, «профессии» воды, плакаты в защиту водоёмов.

Для поддержания интереса к теме и закрепления знаний о воде с детьми использовались игры «Найди, кто живёт в воде», «Мы живём в воде», «Вода — не вода», а также воспитатели рассказывали детям экологические сказки Н. А.

Рыжовой «Жила-была Река», «Как люди речку обидели». Обсуждали необходимость соблюдения определённых правил поведения в быту и на природе: мыть руки перед едой, не есть грязные овощи и фрукты, не пить сырую воду, не пить воду из неизвестных источников и др. Причём педагоги старались делать акцент не на запреты, а на осознание детьми правил.

Опираясь на полученные знания, дети обсуждали, что необходимо сделать для того, чтобы экономно и разумно использовать воду. И в завершении прошли по детскому саду и проверили, как пользуются водой сотрудники и дети, нет ли утечки воды. Результаты были отмечены детьми в специальной тетради значками, а также на природоохранных стендах.

Акция «Берегите первоцветы» традиционно проводилась в начале весны. По весне, как всегда, воспитатели знакомили дошкольников с первоцветами леса и города. Проводили циклы наблюдений за ландышами (садовыми и лесными), примулами, пролеской, которые растут на территории сада (речь идет об опыте МБДОУ детский сад № 79 комбинированного вида «Татьянка» г. Одинцово). Любовались их красотой, наслаждались ароматом. Педагоги рассказывали сказки и легенды о цветах. Для закрепления знаний проводили дидактические игры. Воспитатели вместе с детьми рисовали плакаты в защиту вестников весны и придумывали к ним тексты. Затем развешивали плакаты в защиту первоцветов в районе.

К работе активно привлекались родители, консолидация усилий детей и взрослых является особенностью такой формы воспитательной деятельности, как экологическая акция. Им была предложена тематическая ширма «Первоцветы — вестники весны», которая заставила другими глазами посмотреть на проблему охраны первоцветов. И, как итог работы, в образовательной организации был проведён праздник ландышей, на котором звучали стихи и музыка, пословицы и песни об этих прекрасных цветах.

Акция под названием «Зелёный наряд планеты» проводилась в рамках большой подмосковной программы «Посади дерево». Во время акции звучали

аудиозаписи «Звуки природы», «Голоса птиц», «Звуки леса». Взрослые, сопровождавшие детей в сад, несли с собою саженцы [2, с. 18-21].

В ходе акции воспитатели проводили с детьми беседы на темы «Мой зелёный город», «Деревья, кусты и цветы моего края», «Посади дерево». Совместно с музыкальным руководителем были организованы театрализованные игры.

Но главное событие акции — посадка деревьев на участке детского сада (ведь акция предполагает *полезное действие, оказание помощи!*). Воспитанники с радостью помогали воспитателям и родителям высаживать берёзы, рябины, дубы и клёны, а также фруктовые деревья: яблоню, сливу, грушу. И, конечно же, ягодные кустарники: чёрную и красную смородину, малину. Родители вместе со своими детьми сажали деревья, мастерили для них ограждения, поливали [1, с. 5].

Дошкольники запомнили: пройдёт время, они вырастут, а вместе с ними саженцы превратятся в красивые деревья. Результат этого труда будет нескорым, зато какое это чудо, когда кто-нибудь из детей в будущем сможет гордо сказать: «Это дерево посадил я сам».

Еще дошкольные образовательные организации проводили *акцию «Земля без мусора»*. В МДОУ детском саду № 49, МБДОУ детском саду № 79 комбинированного вида «Татьянка» детям, например, рассказывали о важности раздельного сбора мусора и о проблемах экологии, которые волнуют всех [3, с. 11].

Воспитанники детского сада рисовали листовки под девизом «Мусорунет!», которые впоследствии увидели в общественных местах жители п. Старый городок Одинцовского района Московской области. Затем родители и дети образовали на стадионе сада знак переработки, призывая всех обращать внимание на маркировку и отправлять на переработку то, что можно и нужно сдавать в целях раздельного сбора мусора.

Очень важно принимать во внимание значение экологических проблем, понимать, что многие проблемы экологии «обязаны» своим появлением

человеку. Поэтому пришло время и ответственность человека исправлять сложившуюся ситуацию. Эту задачу призваны решить экологические акции, проводимые в детском саду, когда взрослые и маленькие дети вместе «спасают» природу, оберегают растительный и животный мир от пагубного влияния антропогенных факторов.

Литература

1. Алтарёва Н.В. В детский сад со своим саженцем // Новости Одинцово. — 2014. – № 22 — С. 5.
2. Зенина Т. Экологические акции в работе с дошкольниками: из опыта работы //Дошкольное воспитание. –2002. –№ 7. – С.18–21.
3. Экодом — давайте очистимся от мусора! // Одинцовская неделя — 2014. – № 38. — С. 11.
4. <http://nsportal.ru> — Образовательная социальная сеть.
5. <http://pandia.ru> – Образовательный портал. Обобщение опыта работы воспитателя-эколога Еремеевой С.В.

*В.А. Белкина,
студентка 3 курса
Научный руководитель Л.В. Шматок,
заместитель декана по научно-методической работе
факультета довузовской подготовки АНОО ВО
«Одинцовский гуманитарный университет»
(Одинцово, Московская область)*

Значение игры-драматизации в эмоциональном восприятии литературного произведения детьми младшего дошкольного возраста

Игра-драматизация, как один из видов развивающих игр, является эффективным средством развития эмоционального восприятия литературного произведения детьми младшего дошкольного возраста. Литературные произведения, и особенно сказки, являются для детей-дошкольников особой формой действительности - это реальность человеческих эмоций, чувств в особых сказочных условиях. Игры, связанные с сюжетами литературных произведений, появляются у детей под влиянием взрослого и самих