Московский государственный институт
международных отношений (Университет)
МИД России

ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

КАФЕДРА ДИПЛОМАТИИ

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по программному развитию
МГИМО(У) МИД России
_____ А.В. Худайкулова
«__» _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«История и теория дипломатии»

Москва
2015

Программа курса «История и теория дипломатии» составлена в соответствии с требованиями обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 031900 «Международные отношения».

Автор программы: Зонова Т.В. д.полит.н. профессор
Директор НБ МГИМО им. И.Г. Тюлина: _____ М.В. Решетникова
Программа курса утверждена на заседании кафедры дипломатии
факультета международных отношений МГИМО (У) МИД России.
Протокол заседания № 5 от «26» февраля 2015 г.
Подпись зав. кафедрой: _____ Панов Александр Николаевич

© Зонова Татьяна Владимировна, 2015.
© МГИМО (У) МИД России, 2015.

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Цели и задачи дисциплины, её общая характеристика:

Основной целью курса является:

- изучение истории и теории дипломатии, основанное на комплексном системном и компаративном анализе дипломатических институтов и формирующих их факторов внутреннего и внешнего порядка.

Основными задачами курса являются:

- приобретение студентами компетенций в понимании механизмов функционирования дипломатических институтов
- формирование основ для проектирования будущей эволюции дипломатических институтов

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История и теория дипломатии» относится к ФГОС ВПО 031900 по направлению «Международные отношения».

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студенты должны:

1) выработать способность к системному анализу политических, социально-экономических и культурных процессов, влияющих на внешнеполитический курс страны.
2) основываясь на знаниях истории и теории международных отношений, истории дипломатии уметь анализировать трансформацию моделей дипломатии в функциональной зависимости от существующей на данном историческом этапе мировой политической и экономической системы и системы международных отношений.
3) овладеть навыками дискуссий по наиболее острым вопросам международной политики, владеть профессиональной лексикой и терминологией, связанной с историко-культурными особенностями стран мира.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими:

1) общекультурными компетенциями (ОК):

умение системно мыслить, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение выявлять международно-политические и дипломатические смыслы проблем (ОК-1); умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2); готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3), осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8); владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-13); способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-14); способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-16); умение понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-17); осознание роли гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-19); нахождение нестандартных интерпретаций международной информации (ОК-22); владение политически корректной корпоративной культурой международного общения (формального и неформального), навыками нахождения компромиссов посредством переговоров (ОК-23); способность адаптироваться к условиям работы в составе

многоэтничных и интернациональных групп (ОК-26); забота о качестве результатов труда (ОК-29); настрой на развитие креативности мышления, профессиональной инициативы, инициацию позитивных перемен (ОК-30);

2) Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

общепрофессиональные:

умение применять компьютерные технологии на уровне пользователя для решения профессиональных задач (ПК-2); знание и активное владение, как минимум, двумя иностранными языками, умение применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов (ПК-3); умение составлять дипломатические документы, проекты соглашений, контрактов, программ мероприятий (ПК-8); умение исполнять поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков (ПК-9); умение работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы (ПК-14)

профессионально-дисциплинарные компетенции (ПДК):

знание и понимание логики глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности (ПДК-2); знание основ дипломатического и делового протокола и этикета и устойчивые навыки применять их на практике (ПДК-17). знание и понимание основных теорий международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ (ПДК-9); владение основами и базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций (ПДК-10); знание и понимание основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией (ПДК-13); умение ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид работы	Трудоемкость	Трудоемкость
	Академические часы	Зачетные единицы
Общая трудоемкость	**72**	2
Аудиторная работа	**32**	
Лекции	16	
Практические занятия/семинары	16	
Самостоятельная работа, всего	**40**	
В том числе		
Курсовая работа *(при наличии)*		
Информационно-аналитическая справка *(при наличии)*		
Реферат *(при наличии)*		
Проект *(при наличии)*		
Внеаудиторные самостоятельные работы *(при наличии)*		

Самоподготовка *(самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д.)*		
Виды текущего контроля *(контрольные срезы)*		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		

2.2. Содержательный план дисциплины:

Наименование разделов и тем	*количество часов (в академических часах и/или кредитах)*			
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов по теме
Раздел 1. Эволюция теорий дипломатии.	2	2		4
Тема 1.1 Наследие античности и средневековья в современной дипломатии			1	1
Тема 1.2. Влияние процессов секуляризации на механизмы государственного управления			2	2
Раздел 2 .Дипломатические институты древнего мира, античности и средневековья.	2	2		4
Тема 2.1 Дипломатия Египта. Китая, Индии.			1	1
Тема 2.2. Дипломатия античных Греции и Рима			1	1
Тема 2.3. Религиозная составляющая дипломатии средневековой Европы и Византии.			1	1
Раздел 3. Эволюция дипломатических институтов в эпоху Возрождения.	2	2		4
Тема 3.1. Формирование государств нового типа.			1	1
Тема 3.2. Расширение экономических и дипломатических межгосударственных контактов.			2	2
Тема 3.3. Появление постоянных дипломатических представительств.			4	4
Раздел 4. Становление национальных школ дипломатии.	4	4		8
Тема 4.1. Французская дипломатическая школа.			2	2
Тема 4.2. Английская дипломатическая школа.			1	1
Тема 4.3. Дипломатическая школа США.			2	2
Тема 4.4. Дипломатический стиль тоталитарных государств.			1	1
Раздел 5. Российская дипломатическая школа.	4	4		8
Тема 5.1. Становление российской дипломатии. Посольский приказ.			2	2
Тема 5.2. Дипломатические реформы Петра I.			2	2
Тема 5.3. Дипломатия Российской империи.			4	4
Тема 5.4. Характерные особенности советской дипломатической школы.			3	3
Раздел 6. Дипломатия в эпоху глобализации.	2	2		4
Тема 6.1. Универсализация дипломатических институтов и национальные традиции.			6	6
Тема 6.2. Влияние электронной революции на дипломатическую службу.			4	4

Итого по курсу	**16**	**16**	**40**	**72**

2.3. Содержание дисциплины.
Раздел 1. Эволюция теорий дипломатии.

Тема 1.1. Тема 1.2. Наследие античности и средневековья в современной дипломатии. Влияние процессов секуляризации на механизмы государственного управления.
Семинар. Исторические этапы становления институтов дипломатии.

Литература для подготовки по теме 1.1; теме 1.2.

Основная литература

- Т.В. Зонова. Дипломатия. Модели, формы, методы. М.: Аспект Пресс, 2014.
- О.П. Селянинов. Тетради по истории дипломатической службы государств. М. МГИМО-Университет, 2014.

Дополнительная литература

- Т.В. Зонова. Современная модель дипломатии: истоки становления и перспективы развития. М.: РОССПЭН, 2003.
- Т.В. Зонова. Дипломатия Ватикана в контексте эволюции европейской политической системы. М.: РОССПЭН, 2000.
- Tatiana Zonova. Paul Sharp. Diplomatic Theory of International Relations: book review // The Hague Journal of Diplomacy. 2012. № 7.

Раздел 2. Дипломатические институты древнего мира, античности и средневековья.

Тема 2.1. Дипломатия Амарны, Китая, Индии. Древнее происхождение дипломатии как искусства переговоров. Студенты знакомятся с архивными документами Амарны. Анализируются Законы Ману. Раскрываются основные качества дипломата древнего и средневекового Китая.
Тема 2.2. Дипломатия античных Греции и Рима. Влияние полисной системы на дипломатию Греции. Многопартийные посольства греческих античных демократий. Ораторское искусство как непременное требование к дипломату. Многосторонняя дипломатия: амфиктионы и симмахии. Институт проксении. Дипломатия имперского Рима. Роль Сената. Внутренняя дипломатия. Святость договоров: pacta sunt servanda. Развитие права народов как международного права, регулирующего отношения с иностранцами.
Тема 2.3. Религиозная составляющая дипломатии средневековой Европы и дипломатия Византии. Роль Св.Престола в международных отношениях. Становление дипломатии Ватикана. Апокрисарии, легаты, нунции. Роль Ватикана в выработке дипломатического протокола. Реестр древности монархий 1508 г. Дипломатическая служба Византии. Ведомство дрома. Организация посольств и дипломатических миссий.

Семинар. *Особые черты античной дипломатии. Подготовка презентаций, характеризующей греческую и римскую дипломатию. Сравнительный анализ дипломатических институтов.*

Литература для подготовки по теме 2.1; теме 2.2. теме 2.3.

Основная литература

- Т.В. Зонова. Дипломатия. Модели, формы, методы. М.: Аспект Пресс, 2014.

•

Дополнительная литература

- Т.В. Зонова. Современная модель дипломатии: истоки становления и перспективы развития. М.: РОССПЭН, 2003.
- Л.П. Карсавин. Культура средних веков. М.: 2003.
- B. Neumann Sublime Diplomacy: Byzantine, Early Modern, Contemporary. The Hague: Netherlands Institute of International Relations 'Clingendael', 2006. - (Clingendael Discussion Papers in Diplomacy, №102).
- История дипломатии. Под ред. Потемкина. М.:ОГИЗ, 1941-1945 или М.: Политиздат, 1959 - 1979.
- Г. Никольсон. Дипломатия. Пер.с англ. М., 1941.

Раздел 3. Эволюция дипломатических институтов в эпоху Возрождения.

Тема 3.1. Формирование государств нового типа в эпоху Возрождения. Процессы секуляризации. Становление суверенитета правителя. Снижение роли Св. Престола как регулятора международных отношений.

Тема 3.2. Расширение экономических и дипломатических межгосударственных контактов. Бурное экономическое развитие периода Ренессанса. Появление банков, кредита, расширение товарообмена. Проведение ярмарок. Интенсификация дипломатических контактов.

Тема 3.3. Появление постоянных дипломатических представительств. Исторические свидетельства об учреждении постоянных дипломатических представительств в итальянских государствах. Возникновение центральных внешнеполитических институтов. Появление профессиональных государственных чиновников-дипломатов. Новая система оплаты дипломатов из государственной казны. Развитие дипломатической документации: новый тип верительных грамот, реляции, документы, обеспечивающие дипломатическую неприкосновенность. Литературные памятники, посвященные дипломатии и искусству ведения внешней политики: Альберико Джентили, Гаспаре Брагачча, Торквато Тассо, Николо Макиавелли.

Семинар. *Появление постоянных дипломатических представительств и развитие института привилегий и иммунитетов. Исторические условия появления постоянных представительств. Тематика посольств ad hoc. Организация посольств. Обоснование необходимости дипломатического иммунитета.*

Литература для подготовки по теме 3.1; теме 3.2. теме 3.2.

Основная

- Т.В. Зонова. Дипломатия. Модели, формы, методы. М.: Аспект Пресс, 2014.

Дополнительная

- Т.В. Зонова. Современная модель дипломатии. Истоки становления и перспективы развития. М.:РОССПЭН, 2003.
- Н.Ю. Балашова. Альберико Джентили и его трактат «Три книги о посольствах» (1585) // Культура Возрождения XIV в. М.:Наука, 1997.
- Н. Макиавелли. Государь. М.: Наука, 2001.

- Т.В. Зонова. Дипломатия Ватикана в контексте эволюции европейской политической системы. М.:РОССПЭН, 2000.
- Т.В. Зонова. Дипломатическая служба Италии. Исторический очерк. М.: МГИМО, 1995.
- Hamilton K., R. Langhorne. The Practice of Diplomacy. Its Evolution, Theory and Administration. London, 1998.

Раздел 4. Становление национальных школ дипломатии.

Тема 4.1. Французская дипломатическая школа. Дипломатия Франции периода Ренессанса. Взгляды на дипломатию Людовика XI. Инновации Франциска I. Роль кардинала Ришелье в становлении французской системы дипломатии и ее институтов. Возникновение Министерства иностранных дел Франции. Зарождение концепции государственного интереса. Расширение сети постоянных представительств Франции. Тайная дипломатия французских королей. Учреждение дипломатической академии. Посол Людовика XIV Франсуа Кальер и его труды по дипломатическому искусству. Дипломатия Франции эпохи революции 1789 г. Дипломатия Талейрана и его наставления дипломатам. Пропагандистская деятельность французской дипломатии. Посол Третьей республики Жюль Камбон и его труд «Дипломат».

Тема 4.2. Английская дипломатическая школа. Учреждение института государственных секретарей. Роль английской монархии в выборе послов. Появление центрального внешнеполитического ведомства Форин офис. Политические назначенцы и карьерные дипломаты. Парламентаризация дипломатической службы. Дипломаты центра и зарубежная служба. Роль Тайного совета при монархе. Колониальный стиль. Имущественный ценз при приеме на дипломатическую службу. Дипломатические реформы Идена-Бевина. Демократизация дипломатической службы. Доступ женщин к дипломатической карьере. Слияние дипломатической и консульской карьер. Учреждение независимой Комиссии гражданской службы, осуществляющей конкурсный прием на дипломатическую службу. Внепартийность английской профессиональной дипломатии. Дипломатическая служба Ее Величества. Министерство иностранных дел и по делам Содружества.

Тема 4.3. Дипломатическая школа США. Особенности исторического становления американской дипломатической службы. Прерогативы президента в отношении Государственного департамента. Проблемы создания карьерной дипломатической службы. Spoils system. Общественные настроения в отношении дипломатов и дипломатического протокола. Госдепартамент - «пигмей среди гигантов». Соотношение кадровых и некарьерных дипломатов. Роль университетов и научных центров в разработке проектов развития американской внешней политики и дипломатии.

Тема 4.4. Дипломатический стиль тоталитарных государств. Развитие националистических идей в XIX веке. Идеологии фашизма и нацизма и их становление как основы государственного строительства. Фашизация дипломатической службы Италии и нацификация дипломатического ведомства Германии. Сужение круга лиц, причастных к принятию внешнеполитических решений. Повышение уровня секретности и

затрудненность циркуляции информации. Принадлежность к правящей партии как обязательный критерий поступления на дипломатическую службу. Дипломатия как канал распространения влияния тоталитарных государств. Агрессивный характер дипломатических демаршей и дипломатического стиля.

Семинары. *Становление национальных школ дипломатии. Подготовка презентаций, иллюстрирующих пройденный по теме материал.*

Литература для подготовки по теме 4.1; теме 4.2. теме 4.3. теме 4.4.

Основная

- Т.В. Зонова. Дипломатия. Модели, формы, методы. М.: Аспект Пресс, 2014.
- О.П. Селянинов Тетради по истории дипломатической службы государств. М. МГИМО-Университет, 2014.

Дополнительная

- Т.В. Зонова. Современная модель дипломатии. Истоки становления и перспективы развития. М., 2003.
- Панов А.Н. Дипломатическая школа Японии и эволюция японо-советских и японо-российских отношений в послевоенный период. М.: МГИМО, 1994
- Ж. Камбон. Дипломат. М.:ОГИЗ, 1946.
- Ш.-М. Талейран. Мемуары. М.: ИМО, 1959
- Г. Киссинджер. Дипломатия. Пер. с англ. М., 1997.

Раздел 5. Российская дипломатическая школа.

Тема 5.1. Становление дипломатии средневековой Руси. Византийское наследие. Посольский приказ и взгляды на миссию Русского государства как центра православия. Культурная миссия Посольского приказа. Эффективность переводческой службы. Церемония приведения к присяге и религиозный плюрализм. Характерные черты средневекового дипломатического стиля и протокола. Организация посольств, выезжающих за границу. Система вознаграждения труда дипломатов. Прием иностранных дипломатов. Литературные памятники о дипломатии русского средневековья.

Тема 5.2. Дипломатические реформы Петра I. Европеизация: упразднение Посольского приказа и создание Коллегии иностранных дел. Учреждение постоянных дипломатических представительств. Новый стиль петровской дипломатии. Европейское рангирование. Расширение торговых связей и появление первых российских консульств. Систематизация требований к дипломатическому работнику.

Тема 5.3. Дипломатия Российской империи и Временного правительства. Дипломатические реформы Екатерины II. Изучение опыта французского дипломатического ведомства. Дипломатическая переписка в связи с признанием титула императрицы. Совершенствование конкурсной системы приема на дипломатическую службу. Присоединение Крыма и расширение числа консульских учреждений в Средиземноморье. Манифест Александра I об учреждении министерств. А. Воронцов – первый министр иностранных дел империи. Соперничество сотрудников Коллегии иностранных дел с канцелярией министра. Дипломатический стиль эпохи Нессельроде.

Внедрение положений Венского Регламента 1915 г. в российскую дипломатическую службу. Дипломатические реформы А. Горчакова. Внедрение начал гласности решений дипломатического ведомства и появление первого дипломатического ежегодника. Требования обязательного высшего образования для поступления на дипломатическую службу. Совершенствование системы подготовки востоковедов. Бюрократизация механизма выработки и принятия внешнеполитических решений в конце XIX - начале XX вв. Проект дипломатической реформы А. Извольского. Усиление правового департамента. Институционализация связей с прессой. Российская дипломатия в условиях первой мировой войны. Февральская революция 1917 г. и демократизация внешнеполитического ведомства. Многопартийность и учреждение профсоюза дипломатов.

Тема 5.4. Характерные особенности советской дипломатической школы. Марксистское видение будущего дипломатической службы. Идеологизация дипломатии. Провозглашение отказа от тайной дипломатии. Слом старого дипломатического аппарата и учреждение Народного комиссариата по иностранным делам. Слияние дипломатической и консульской карьер. Первая в истории женщина-посол. Проблемы рангирования. Новый протокол. Чистки 30-х – 40-х гг. Усиление роли спецслужб в дипломатическом ведомстве и зарубежных представительствах. Создание министерств иностранных дел союзных республик. Дипломатия биполярного противостояния. Взаимоотношения МИД и партийных инстанций. Система подготовки и отбора дипломатических кадров. Профессионализм советских дипломатов. Реформы дипломатической службы в 1980-х – начале 1990-х гг. Современная дипломатическая служба России.

Семинары *«Становление национальных школ дипломатии» предполагают презентации, иллюстрирующие различные дипломатические школы, с последующим обсуждением особенностей той или иной национальной школы дипломатии.*

Литература для подготовки по теме 5.1; теме 5.2. теме 5.3. теме 5.4.

Основная

- А.В. Торкунов, А.Н. Панов (под ред). Дипломатическая служба. М.: Аспект Пресс, 2014.
- Т.В. Зонова. Дипломатия. Модели, формы, методы. М.: Аспект Пресс, 2014.
- Т.В. Зонова. История становления отечественной дипломатической службы//А.В. Торкунов, А.Н. Панов (под ред). М.:Аспект Пресс, 2014.

Дополнительная

- Т.В. Зонова. Современная модель дипломатии. Истоки становления и перспективы развития. М., 2003.
- Н.М. Рогозин. Посольский приказ – колыбель российской дипломатии. М.: Международные отношения, 2003.
- В.В. Похлебкин. Внешняя политика Руси, России и СССР за 1000 лет. М.: Международные отношения, 1995.
- С.Д. Сазонов. Воспоминания. М.: Харвест, 2002.

- Дж. Бьюкенен. Моя миссия в России. Воспоминания английского дипломата. 1910-1918. М.: Центрполиграф, 2006.
- Г. Н. Михайловский. Записки. Из истории российского внешнеполитического ведомства. 1914-1920. М.: Международные отношения, 1993.
- Кононова М.М. Русские дипломатические представительства в эмиграции (1917 - 1925 гг.). М.: ИВИ РАН, 2004.
- Коллонтай А.М. Дипломатические дневники. ТТ. 1-2. М.:Академия, 2001.
- Н. Молчанов. Дипломатия Петра Великого. М.: Международные отношения, 1984.
- Духовные основы и идеологические постулаты российской дипломатии // Религия и политика в XX веке. М.: ИВИ РАН, 2006.
- Tatiana V. Zonova. Diplomatic Cultures: Comparing Russia and the West in Terms of a 'Modern Model of Diplomacy' // The Hague Journal of Diplomacy. 2007. №2.

Раздел 6. Дипломатия в эпоху глобализации.

Тема 6.1. Универсализация дипломатических институтов и национальные традиции. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г. и Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г. Разногласия по поводу привилегий и иммунитетов в условиях биполярного мира. Влияние процессов деколонизации на дипломатическую службу. Возрастание роли дипломатии КНР. Крах биполярного мира и реформы дипломатических служб. Влияние на дипломатию процессов интеграции и регионализации. Особенности работы дипломата в многосторонних структурах дипломатии. Процессы демократизации и публичная дипломатия. Национальный стиль в дипломатии. Различия в протоколах дипломатических служба разных стран при универсальности общих требований дипломатического протокола.

Тема 6.2. Влияние электронной революции на дипломатическую службу. Небывалое расширение потенциала и удешевление стоимости сбора и анализа информации. Внедрение интранета и проблема секретности дипломатических документов. Возможное сокращение численности бюрократического аппарата в условиях возрастания роли новых технологий. Новые приемы в организации конкурсов на занятие дипломатических должностей. Изменения в процедурах консульской деятельности.

Семинар *предполагает подготовку презентаций, иллюстрирующих новые технологические возможности, используемые дипломатами в работе центрального внешнеполитического ведомства и в заграничных представительствах.*

Литература для подготовки по теме 6.1; теме 6.2.

Основная

- Т.В. Зонова. Дипломатия. Модели, формы, методы. М.: Аспект Пресс, 2014.

Дополнительная

- Зонова Т.В. Формы, методы, тенденции развития современной дипломатии / Т.В. Зонова // А.В. Торкунов, А.В. Мальгин (под ред). Современные международные отношения. М.: Аспект-Пресс, 2012. - С. 646-670.
- М. Лебедева, М. Харкевич (под ред.). Негосударственные участники мировой политики. М.: Аспект Пресс, 2013.
- М.М. Лебедева. Мировая политика. - 2-е изд., перераб. – М.: КноРус, 2013
- Т.В. Зонова. Экономическая дипломатия // Внешнеэкономические связи. 2005 № 6; 2006 №1.
- Попов В.И. Современная дипломатия: теория и практика. М.: Международные отношения, 2010.

2.4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примеры тестов (найти правильный ответ из трех)

Тест 1.

Теория, ставшая основой формирования современной модели дипломатии:

a) теория реализма

b) теория национализма

c) теория равновесия сил

Тест 2.

«Светская религия», превалировавшая на европейском континенте в 19 в.:

a) социализм

b) теория национального принципа

c) теория фритрэйда.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

3.1. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, написанию курсовых работ и информационно-аналитических справок

*1.*Четкий план работы, введение, основная часть, заключение.

2. Во введении обязательный обзор использованных источников и литературы.

3. Проверка на плагиат.

3.2. Примерные темы рефератов, курсовых работ, информационно-аналитических справок, проектов, др.

Курсовые работы, информационно-аналитические справки, проекты и пр. учебным планом не предусмотрены.

3.3. Примерный список вопросов для подготовки к зачету:

- Дипломатические системы древнего мира: Египет, Китай, Индия.
- Дипломатия античной Греции
- Дипломатия имперского Рима
- Институт проксении.
- Jus gentium как прообраз международного права
- Роль христианства в становлении новых государственных структур.
- Становление Папского государства и его дипломатической службы.

- Возникновение системы государств нового типа в Западной Европе
- Становление постоянных дипломатических представительств
- Византийская дипломатическая служба.
- Дипломатическая школа Великобритании
- Дипломатическая школа Франции
- Дипломатическая школа США
- Дипломатические службы тоталитарных государств
- Посольский приказ и роль византийского наследия в дипломатии средневековой Руси
- Дипломатические реформы Петра I
- Характерные черты дипломатической службы Российской империи
- Дипломатические реформы А. Горчакова
- Модернизационный проект реформы А. Извольского
- Дипломатические инновации Временного правительства
- Идеологический характер советской дипломатической школы
- Роль советской консульской службы
- Взаимоотношения МИД СССР и партийных инстанций
- Дипломатические реформы периода «перестройки» и «нового мышления»

3.4. Критерии оценки знаний и компетенций

Вид работы	Оценка/Процент	Описание критериев оценки
Контрольная	A (90-100%)	Исчерпывающий ответ, логически выстроенный, изложенный на хорошем русском языке.
	B (82-89%)	Очень хороший ответ, логически выстроенный, изложенный на хорошем русском языке.
	C (75-81%)	Хороший ответ, логически выстроенный, изложенный на хорошем русском языке.
	D (67-74%)	Удовлетворительный ответ, в котором не прослеживается явная логика.
	E (60-66%)	Удовлетворительный ответ, в котором отсутствует явная логика.
	F (менее 60%)	Неудовлетворительный ответ, который излагается бессистемно.
Работа на семинаре	A (90-100%)	Студент на каждом занятии демонстрирует знание рекомендованной к занятию литературы, участвует в ее обсуждении, критически оценивает прочитанный материал и выражает свою точку зрения по затрагиваемым вопросам.
	B (82-89%)	Студент на каждом занятии демонстрирует знание рекомендованной к занятию литературы, участвует в ее обсуждении, иногда критически оценивает прочитанный материал.

	C (75-81%)	Студент на каждом занятии демонстрирует знание рекомендованной к занятию литературы, участвует в ее обсуждении.
	D (67-74%)	Студент на большинстве семинаров демонстрирует знание рекомендованной к занятию литературы, но не может ее критически оценить. На занятиях не активен.
	E (60-66%)	Студент очень нестабильно участвует в работе семинаров, изредка демонстрируя знания рекомендованной к занятию литературы, но не может ее критически оценить. На занятиях не активен.
	F (менее 60%)	Студент либо семинары не посещал, либо очень редко или вообще не участвовал в их работе.
Ответ на экзамене	A (90-100%)	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент хорошо владеет необходимыми источниками и литературой, свободно ориентируется в них, использует при ответе специализированную лексику, дает исчерпывающие ответы на оба вопроса в билете, а также и на дополнительные вопросы.
	B (82-89%)	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент в полной мере владеет необходимыми источниками и литературой, хорошо ориентируется в них, использует при ответе специализированную лексику, дает очень хорошие ответы на оба вопроса в билете, а также и на дополнительные вопросы.
	C (75-81%)	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент хорошо владеет необходимыми источниками и литературой, хорошо ориентируется в них, использует при ответе специализированную лексику, дает хорошие ответы на оба вопроса в билете, а также на дополнительные вопросы.
	D (67-74%)	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе определенную лексику, дает удовлетворительные ответы на оба вопроса в билете, а также на дополнительные вопросы.

	E (60-66%)	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на оба вопроса в билете, но не может ответить на дополнительные вопросы.
	F (менее 60%)	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не владеет в полной мере даже основными источниками и литературой, не ориентируется в них, не использует при ответе специальную лексику, дает неудовлетворительные ответы на оба вопроса в билете, а также не может дать удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.

3.5.Список рекомендуемой основной и дополнительной литературы с включением Интернет-источников.

Основная литература

- А.В. Торкунов, А.Н. Панов (под ред). Дипломатическая служба. М.: Аспект Пресс, 2014.
- Т.В. Зонова. Дипломатия. Модели, формы, методы. М.: Аспект Пресс, 2014.
- О.П. Селянинов Тетради по истории дипломатической службы государств. М. МГИМО-Университет, 2014.

Дополнительная литература

- Т.В. Зонова. Современная модель дипломатии: истоки становления и перспективы развития. М.: РОССПЭН, 2003.
- Т.В. Зонова. Дипломатия Ватикана в контексте эволюции европейской политической системы. М.: РОССПЭН, 2000.
- Tatiana Zonova. Paul Sharp. Diplomatic Theory of International Relations: book review // The Hague Journal of Diplomacy. 2012. № 7.
- Л.П. Карсавин. Культура средних веков. М.: 2003.
- B. Neumann Sublime Diplomacy: Byzantine, Early Modern, Comtemporary. The Hague: Netherlands Institute of International Relations ‘Clingendael’, 2006. - (Clingendael Discussion Papers in Diplomacy, №102).
- Попов В.И. Современная дипломатия: теория и практика: дипломатия - наука и искусство. – М.: Междунар. отношения, 2010.
- История дипломатии. Под ред. Потемкина. М.:ОГИЗ, 1941-1945 или М.: Политиздат, 1959 - 1979.
- Г. Никольсон. Дипломатия. Пер.с англ. М., 1941.

- Н.Ю. Балашова. Альберико Джентили и его трактат «Три книги о посольствах» (1585) // Культура Возрождения XIV в. М.:Наука, 1997.
- Н. Макиавелли. Государь. М.: Наука, 2001.
- Т.В. Зонова. Дипломатия Ватикана в контексте эволюции европейской политической системы. М.:РОССПЭН, 2000.
- Т.В. Зонова. Дипломатическая служба Италии. Исторический очерк. М.: МГИМО, 1995.
- Hamilton K., R. Langhorne. The Practice of Diplomacy. Its Evolution, Theory and Administration. London, 1998.
- Панов А.Н. Дипломатическая школа Японии и эволюция японо-советских и японо-российских отношений в послевоенный период. М.: МГИМО, 1994
- Ж. Камбон. Дипломат. М.:ОГИЗ, 1946.
- Ш.-М. Талейран. Мемуары. М.: ИМО, 1959
- Г. Киссинджер. Дипломатия. Пер. с англ. М., 1997.
- Н.М. Рогозин. Посольский приказ – колыбель российской дипломатии. М.: Международные отношения, 2003.
- В.В. Похлебкин. Внешняя политика Руси, России и СССР за 1000 лет. М.: Международные отношения, 1995.
- С.Д. Сазонов. Воспоминания. М.: Харвест, 2002.
- Дж. Бьюкенен. Моя миссия в России. Воспоминания английского дипломата. 1910-1918. М.: Центрполиграф, 2006.
- Г. Н. Михайловский. Записки. Из истории российского внешнеполитического ведомства. 1914-1920. М.: Международные отношения, 1993.
- Кононова М.М. Русские дипломатические представительства в эмиграции (1917 - 1925 гг.). М.: ИВИ РАН, 2004.
- Коллонтай А.М. Дипломатические дневники. ТТ. 1-2. М.:Академия, 2001.
- Н. Молчанов. Дипломатия Петра Великого. М.: Международные отношения, 1984.
- Духовные основы и идеологические постулаты российской дипломатии // Религия и политика в XX веке. М.: ИВИ РАН, 2006.
- Tatiana V. Zonova. Diplomatic Cultures: Comparing Russia and the West in Terms of a ‘Modern Model of Diplomacy’ // The Hague Journal of Diplomacy. 2007. №2.

- Зонова Т.В. Формы, методы, тенденции развития современной дипломатии / Т.В. Зонова // А.В. Торкунов, А.В. Мальгин (под ред). Современные международные отношения. М.: Аспект-Пресс, 2012. - С. 646-670.
- М. Лебедева, М. Харкевич (под ред.). Негосударственные участники мировой политики. М.: Аспект Пресс, 2013.
- М.М. Лебедева. Мировая политика. - 2-е изд., перераб. – М.: КноРус, 2013
- Т.В. Зонова. Экономическая дипломатия // Внешнеэкономические связи. 2005 № 6; 2006 №1.

Интернет-ресурсы

- http://www.mid.ru
- http://www.unc.edu/depts/diplomat/
- http://www.diplomacy.edu
- http://usinfo.state.gov/usinfo/
- http://www.usdiplomacy.org/
- http://www.afsa.org/
- http://www.aafsw.org/aafsw/about.htm
- http://www.esteri.it
- http://www.fco.gov.uk
- http://www.state.gov
- http://www.diplomatie.gouv.fr
- http://www.auswaertiges-amt.de
- http://www.europa.eu
- http://www.cor.europa.eu
- http://www.eustudies.org/
- http://worldpublicopinion.org/
- http://www.foreignaffairs.org/
- http://www.fsjournal.org

РАЗДЕЛ 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Список учебно-лабораторного оборудования

- аудитория с оборудованием, позволяющим делать презентации в формате MS Power Point
- компьютерный класс с выходом в Интернет