Северова Н.Ю.
МГИМО МИД России

Дидактические возможности ресурсов Интернета в формировании основных компетенций при обучении иностранному языку в неязыковом вузе

Аннотация: в статье на конкретных примерах рассматриваются возможности использования Интернет-ресурсов в преподавании иностранного языка в условиях неязыкового вуза в контексте современной образовательной парадигмы в рамках современных образовательных технологий с ориентацией на само- и взаимообучение.

Ключевые слова: профессиональная компетенция, антропоцентрическая парадигма, ИКТ, геймификация, электронное обучение.

Abstract: The article deals with possibilities provided by using Internet recourses in foreign language teaching related to non-linguistic University. The author draws attention to such possibilities in context of modern educational paradigm. An exemplary of using Internet recourses is briefly described.

Keywords: professional competence, anthropocentric paradigm, ICTs, gamification, eLearning.

Модернизация образования в современных условиях постоянно меняющегося окружающего мира требует поиска таких приёмов, методов, технологий и форм работы, которые обеспечили бы будущего специалиста – профессионала в своей области – набором не только необходимых компетенций, но и «инструментарием», которым он мог бы пользоваться для повышения своего уровня в той или иной области знаний.

В данной статье рассматриваются вопросы подготовки выпускников неязыкового вуза, для которых иностранный язык, однако, играет ключевую роль в их будущей профессии, так как речь идет о специалистах-международниках – студентах МГИМО МИД России. Отличительной стороной обучения в данном вузе является то, в здесь готовят специалистов со знанием как минимум двух языков для профессиональных целей. Это требует огромных усилий как от преподавателей, так и от студентов.

От уровня владения иностранным языком зачастую напрямую зависит их востребованность на рынке труда. Всё это студенты прекрасно осознают. Однако в силу большой загруженности они порой просто физически не справляются с требованиями программы.

Всё это заставляет пересмотреть организацию учебного процесса в сторону рационального распределения времени и усилий, затрачиваемых на усвоение того или иного предмета, в частности, иностранного языка.

Современный Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) содержит требования, согласно которым обучение в вузе должно носить не просто практический, а прагматический характер, что вполне объяснимо: выпускник современного вуза

должен обладать не только знаниями в своей области, но что немаловажно, компетенциями и стратегиями дальнейшего своего развития как специалиста. Эти требования возникли не на пустом месте. Они напрямую связаны с условиями современной жизни, жизни в информационном обществе.

Информация сейчас играет ключевую роль. И если даже еще несколько десятилетий назад специалист, окончивший вуз, мог «продержаться» на полученных знаниях довольно большой срок, то сейчас об этом не может быть и речи. Информация порой успевает устареть, едва дойдя до её «потребителя». Это касается как массовой информации, так и специальной. Поэтому полученный в высшем учебном заведении набор знаний через некоторое время может оказаться ненужным балластом, который будет лишь «тянуть ко дну» их обладателя.

Во всём мире обязательным требованием к специалисту является постоянное повышение его квалификации. И это не обязательно должны быть специальные курсы. Ведь трудно представить себе человека, который, профессиональная карьера которого движется от одних курсов повышения квалификации до других, а между ними ничего не происходит. Современный специалист должен постоянно находиться «в курсе событий» по поводу того, что происходит в избранной им профессиональной области: он должен владеть стратегиями и тактиками профессионального развития, что подразумевает прежде всего умение работать с источниками информации, отбирая для себя необходимые и применяя эту информацию в своей профессиональной деятельности.

Поэтому во главу угла и был поставлен компетентностный подход. Из этого вытекают такие требования к образованию, как формирование необходимых профессионально значимых компетенций, которые смогут гарантировать молодому специалисту – выпускнику вуза – полноценно реализовать себя в своей профессиональной деятельности. Всё это требует нового подхода к образованию в целом и к преподаванию отдельных предметов в частности.

Это соотносится и с требованиями современной антропоцентрической парадигмы образования, в основе которой – понятие «компетенция», отражающая основные характеристики способности индивида к *социальному* взаимодействию. Обучение такому взаимодействию возможно только с применением активных методов обучения, ибо дальнейшая поствузовская профессиональная познавательная деятельность предполагает проявления активности индивида во всем том, что касается его дальнейшего развития как личности и как специалиста. В своей работе он будет решать конкретные профессиональные задачи, которые потребуют от него четкого алгоритма действий в конкретной ситуации. Без соответствующей подготовки осуществить это весьма с весьма непросто. Следовательно, необходимо ещё в процессе обучения в вузе «вооружить» студента стратегиями и тактиками профессионально направленной деятельности в процессе решения возникающих задач. Иными словами, речь идёт о формировании профессиональной компетенции, которую В.А. Красильникова, интегральную характеристику

«деловых и личностных качеств специалиста», отражающую «не только уровень знаний, умений, опыта, достаточных для достижения целей профессиональной деятельности, но и социально-нравственную позицию личности» [3, с. 102].

Мы присоединяемся к мнению С. А. Самсикова, который, говоря о компетентностном подходе, отмечает, что именно этот подход «создаёт необходимые условия для полноценной реализации возможностей учащихся, их самоопределения и саморазвития путём формирования компетенций и личностных качеств, которые позволяют эффективно действовать в новых, неопределённых, проблемных ситуациях в личной, профессиональной и общественной жизни» [4, с. 72].

Иностранный язык является неотъемлемой частью подготовки специалиста в современном мире, особенно специалиста, чья деятельность связана с работой на международном уровне. Так же, как и образование по другим областям знаний, языковое образование должно проходить под лозунгом не «на всю жизнь, а через всю жизнь». Данное требование непреложно еще и потому, что язык представляет собой развивающуюся и изменяющуюся систему, чутко реагирующую на изменения в обществе. Поэтому того багажа (весьма обширного, следует заметить, если речь идёт об обучении ИЯ в МГИМО), с которым выпускник покидает стены вуза, вскоре становится недостаточно. Иностранный язык выучить один раз и на всю жизнь нельзя. И тот, кто так думает, осознает степень и глубину своего заблуждения, едва приступив к своей профессиональной деятельности. И если даже работа специалиста не будет связана напрямую с иностранным языком, она наверняка будет в качестве своей неотъемлемой части и меть работу с информацией, в том числе на других языках. И надеяться на всякого рода программы по переводу с одного языка на другой оказывается бессмысленно. Они пока еще не столь совершенны, чтобы адекватно переводить специальные тексты. Так что недавнему выпускнику придется рассчитывать на свои собственные силы. Но, чтобы добиться такого результата в обучении, который бы позволил будущему специалисту без проблем работать с информацией на иностранном языке, необходимо в процессе преподавания ИЯ использовать адекватные методы, приёмы и технологии, которые можно вывести из современной образовательной парадигмы.

Н.Д. Гальсковой сформулированы лингвообразовательные принципы, лежащие в основе обучения иностранным языкам в современных условиях:

- «актуализация познавательной, творческой и исследовательской деятельности обучающегося;
- перенос акцента с преподавательской деятельности на деятельность, связанную с изучением языка/овладением языком;
- редуцирование «симуляции» общения в пользу «аутентичного общения»;
- решение разноплановых задач с помощью языка; активизация продуктивной деятельности учащихся с выходом в реальный социокультурный контекст…» [1, с. 9]

Можно с полным правом утверждать, что использование современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) при грамотном их использовании (а не просто «чтобы было, потому что с нас этого требуют

сверху») способствует реализации данных принципов в контексте современной парадигмы. К настоящему времени автором данной статьи накоплен довольно большой опыт использования ИКТ (в частности, ресурсов Интернета) для реализации вышеназванных принципов.

Целью обучения иностранному языку на современном этапе является формирование коммуникативной компетенции, а в условиях специализированного языкового вуза к этому добавляется общение и работа с информацией на иностранном языке в рамках своей специальности, так, чтобы подготовить выпускника к успешному осуществлению своей профессиональной деятельности. Всё это достижимо при применении современных образовательных технологий, а использование средств электронного обучения (eLearning) призвано обеспечить эффективность усвоения иностранного языка.

Рассмотрим это на конкретных примерах.

Геймификация. Этот термин первоначально проник в сферу бизнеса и стал обозначать применение элементов игры или игры как таковой в бизнес-тренингах. Постижение и решение задачи в процессе игры облегчало процесс обучения, делало его более эффективным, интересным и увлекательным.

Игры в обучении иностранному языку – явление само по себе не новое. Однако использование их в контексте электронного обучения (а термин «геймификация», в отличие от термина «игровое обучение», употребляется именно в этом контексте) находится в процессе развития. И дело здесь прежде всего в том, что создание учебных игр, таких, например, как квесты, с полноценным сюжетом, соответствующей графикой и т.д. требует больших материальных затрат совершенно не выгодно производителям. Компьютерные фирмы, занимающиеся разработкой игр, лучше будут выпускать «игры для игр», а не для обучения, что обеспечит им немалый доход. Поэтому данный вопрос мы рассматривать не будем. В нашем случае речь пойдет о придании обучению игровой направленности с использованием «того, что есть», то есть бесплатных ресурсов Интернета, обеспечивающих игровую составляющую процесса обучения иностранным языкам. Оставим в стороне те интерактивные онлайн-игры, которые направлены на тренировку отдельных языковых явлений. Они могут использоваться студентами дома в обстановке, изолированной от занятий. Наша же задача заключается в том, чтобы с использованием Интернет-ресурсов побудить студентов к коммуникации и пробудить в них мотивацию, используя их творческий потенциал. Одним из таких ресурсов является «Акинатор – Интернет-гений» (http://akinator.com), который сам по себе не является образовательным ресурсом, но тем не менее таит в себе большой образовательный потенциал. Это онлайн-игра, суть которой в том, что виртуальный персонаж Акинатор угадывает задуманное пользователем лицо путем постановки различных наводящих вопросов. Казалось бы, простое развлечение! Однако, если принять во внимание, что играть с Акинатором можно не только по-русски, а выбрав иностранный язык из множества предложенных, появляется возможность использовать данный ресурс в образовательных целях и даже учитывать профессиональную направленность студентов. Каким же образом?

Среди тем, изучаемых студентами, так или иначе затрагивается тема «Знаменитые люди». Изучение этой темы направлено на расширение кругозора студентов, кроме того, в процессе обсуждения происходит формирование коммуникативной компетенции. Использование игрового момента с «Акинатором» преследует ту же цель. Можно предложить студентам сначала загадать знаменитое лицо, которое Акинатор будет угадывать. Но это. Конечно, не самоцель, а повод к дальнейшей коммуникации. Студенты, опробовав этот ресурс на изучаемом языке, переносят это способ деятельности на занятие: кто-то загадывает знаменитую личность (причем это может быть выдающееся лицо, прославившееся в изучаемой ими области, например, для юристов – адвокат Ф.Н. Плевако), а остальные, используя реплики Акинатора в качестве речевых образцов, задают вопросы, пытаясь угадать, кто это. Таким образом, от пассивного узнавания вопросов Акинатора они переходят к говорению сначала на основе образца, а затем к общению, приближенному к аутентичному. Это достигается за счет того, что на дом задается рассказ-загадка, который предъявляется на следующем занятии, и здесь уже все остальные пытаются угадать, кто же этот человек. Затем можно переходить к обсуждению биографии отдельно взятых личностей в атмосфере непринужденного общения.

Следующий немаловажный момент в обучении – это обучение в сотрудничестве, само- и взаимообучение. Умение работать в команде, кооперироваться друг с другом, помогать и взаимообогащать друг друга напрямую связано с социализацией индивида, его дальнейшим комфортным пребыванием в обществе (будь то компания друзей или трудовой коллектив). Элементы этого обучения должны по мере возможности присутствовать на занятиях по любому предмету, в том числе и по иностранному языку. Наиболее масштабно это умение формируется и проявляется, конечно, в проектной работе. Однако элементы такого обучения можно вводить в занятие и вне рамок этой работы, причем не теряя из виду обучение иностранному языку. В качестве примера приведем сайт http://www.discoveryeducation.com/free-puzzlemaker/?CFID=3208214&CFTOKEN=18370909, адресованный как обучающим, так и обучающимся. При помощи этого ресурса можно создавать кроссворды, которые могут предоставить дополнительную возможность для работы над активным словарем. Студенты могут составлять кроссворды разных типов (классическую «крестословицу», задания на поиск слов, зашифрованные фразы и др.), что в процессе составления обеспечивает повторение лексики, а затем распечатать и предлагать друг другу составленные задания, при необходимости оказывая помощь в их выполнении.

Такие виды деятельности обеспечивают выполнение еще одного требования к образовательному процессу, которое также находится в русле современной образовательной парадигмы. Взаимодействие в процессе обучения приводит к тому, что студенты создают некий дополнительный контент, который они же сами и используют в процессе обучения. Таким образом, *потребители контента становятся его создателями*, что вполне соответствует контексту педагогики сотрудничества, способствуя дальнейшей демократизации образовательного процесса.

Итак, дидактизация ресурсов Интернета дает возможность оптимизировать учебный процесс как в плане повышения мотивации, так и в плане формирования коммуникативной компетенции на иностранном языке.

Список литературы:

1. Гальскова Н.Д. Основные парадигмальные черты современной методической науки. // Иностранные языки в школе. 2011. – N. 7. – С. 2-11.

2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам как наука: проблемы и перспективы//Электронный журнал «Вестник МГОУ». – 2013. –№ 1. – С. 1-13.

3. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании учебное пособие / В.А. Красильникова; Оренбургский гос. ун-т. – 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург: ОГУ, 2012. – 291 с.

4. Самсиков С.А. Профессиональная подготовка студентов бакалавриата. // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: проблемы сетевого взаимодействия в инклюзивном образовании. Материалы VII Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию РГУ имени С.А. Есенина. отв. ред. Л.А. Байкова, Н.А. Фомина, А.Н. Сухов; Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина. 2015. – С. 70-74.