

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ТЕХНОЛОГИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Анатолий Юльевич Белогуров,
доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры
педагогики и психологии Московского государственного института
международных отношений (университета) Министерства
иностраннных дел РФ, (Россия, Москва),
Spin-код: 1864-3174; E-mail: belogurov@mail.ru

Юлия Павловна Поспелова,
старший преподаватель кафедры иностранных языков
факультета гуманитарных и социальных наук
Российского Университета Дружбы Народов, (Россия, Москва),
E-mail: jpospelova@mail.ru; pospelova_yur@pfur.ru

***Аннотация.** Сегодня перед современным специалистом-международником выдвигаются задачи оперативного усвоения технологических знаний, быстрого самостоятельного нахождения и адекватного восприятия новых технологий, новых возможностей самообразовательной деятельности, опираясь на собственный образовательный потенциал. По этой причине, сложившаяся система образования ориентирует выпускников вузов на активную самостоятельную профессиональную подготовку, на творчество, на овладение технологиями самообразования в условиях иноязычной среды. Результативность обучения иностранному языку, самостоятельное овладение языком связано с эффективным поиском и внедрением инновационных техник и технологий, средств и методов, грамотным выбором форм работы и развитием мотивации студентов. Авторы пришли к выводу о том, что технологии и методы самостоятельной работы, как эффективные и результативные формы, приобретают огромное значение в процессе обучения иностранному языку, поэтому для эффективного обучения иностранному языку самостоятельной работы студентов, педагог органично, последовательно, шаг за шагом планирует учебный процесс, ставит перед собой четкие задачи, правильно выбирает техники и технологии для решения поставленных задач, что требует необходимую учебно-методическую подготовку.*

Ключевые слова: самообразование, профессиональная культура специалиста, личностные качества специалиста, педагогические технологии.

SOME ASPECTS OF TECHNOLOGY OF THE COZY SELF-EDUCATIONAL ACTIVITY OF STUDENTS IN THE PROCESS OF LEARNING FOREIGN LANGUAGE

Anatoly Belogurov,

doctor of pedagogical sciences, professor, professor
pedagogy and psychology of the Moscow State Institute of
International Relations (University) of the Ministry
Foreign Affairs of the Russian Federation, (Russia, Moscow),
Spin code: 1864-3174; E-mail: belogurov@mail.ru

Julia Pavlovna Pospelova,

the senior teacher of faculty of foreign languages
Faculty of Humanities and Social Sciences
Russian University of Friendship of Peoples, (Russia, Moscow),
E-mail: jpospelova@mail.ru; pospelova_yup@pfur.ru

Abstract. *Today, in front of a modern specialist in international law there are problems of operational assimilation of technological knowledge, rapid self-location and an adequate perception of new technologies, new opportunities of self-educational activities, based on its own educational potential. For this reason, the current education system focuses graduates on active self-training, creativity, the mastery of the technologies of self-education in the conditions of the foreign environment. The effectiveness of teaching a foreign language, self-mastering the language is associated with the effective search and implementation of innovative techniques and technologies, tools and methods, a competent choice of forms of work and development of students' motivation. The authors came to the conclusion that the technologies and methods of independent work as effective and effective forms acquire great importance in the learning process of a foreign language, therefore, for an effective teaching of the independent language of independent work of students, the teacher organically, consistently, step by step, plans the educational process, set clear goals for themselves, choose the right techniques and technologies to solve the tasks, which requires the necessary training and methodological training.*

Keywords: *self-education, specialists professional culture, specialists personal characteristics, educational technology.*

Программа языковой подготовки неязыковых факультетов ориентирована на формирование и развитие определенной автономности учебно-познавательной

деятельности по овладению иностранным языком, которая должна обязательно учитывать личностные потребности и интересы самого обучаемого, а процесс обучения должен строиться на принципах сознательного взаимодействия с преподавателем, что непосредственно связано с развитием культуры самообразования студента, его самостоятельностью, творческой активностью и личной ответственностью за результаты обучения.

В связи с этим, важнейшей задачей современной методики преподавания иностранного языка является внедрение таких техник и технологий в процесс занятий, которые развивали самостоятельность в языковой подготовке студентов, научили бы студентов использовать иностранный язык как средство получения, расширения и углубления системных знаний по специальности, а также как средство формирования и формулирования мыслей в области повседневной межкультурной коммуникации и профессионального общения специалиста-международника [2-5]. Развить собственную самостоятельность в языковой подготовке студентов могут грамотно и тщательно подобранные техники и технологии познавательной самостоятельной деятельности студентов в ходе изучения иностранного языка.

Основы научных теорий и концепций развития самостоятельности и познавательной самостоятельности были заложены достаточно давно и в разное время исследовались педагогами и психологами. Определенный интерес в этом плане представляют работы Г.А. Кузнецова, А.Н. Леонтьева, В.В. Серикова, где раскрываются идеи личностного смысла в организации деятельности; системности, комплексности при изучении и организации учебных занятий – в работах Ю.К. Бабанского и М.А. Данилова; концепции проблемной организации самостоятельных занятий обучаемых - работы Л.Г. Вяткина и А.М. Матюшкина; активизации самостоятельной познавательной и творческой деятельности личности: Л.Г. Вяткина, В.С. Данюшенкова, И.Я. Лернера, В.Я. Ляудиса, П.И. Пидкасистого, Е.М. Рендаковой, М.И. Рожкова, В.З. Юсупова и других.

Анализ работ ученых позволяет сделать вывод о том, что в педагогике и психологии уже проведен целый комплекс исследований, нацеленных на формирование и развитие познавательной самостоятельности студентов, с использованием с этой целью техник и технологий. Рядом с термином «познавательная самостоятельность» всегда должно рассматривать такие понятия как «активность», «энергичность», «инициативность», «самостоятельность», «автономность». Различные дефиниции ученых и не всегда похожий взгляд на термин “познавательная самостоятельность” говорят о неоднозначности и многоаспектности данного понятия. И, тем не менее, практически во всех работах перечисленных выше авторов можно выделить определенное единство подходов и мнений, где самостоятельность личности характеризуется: знаниями, умениями

и навыками, личным отношением и ответственностью личности за результаты своего обучения, условиями осуществления и подбором определенных техник и технологий для развития познавательной самостоятельности и т.д.

К примеру, Н.И. Самсонова пишет, что «самостоятельная работа представляется как целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим объектом в совокупности выполняемых действий и корректируемая им по процессу и результату деятельности. Её выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности» [21]. Это такая работа, - продолжает автор, - которая выполняется без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию, в специально предоставленное для этого время, при этом обучаемый, сознательно стремится к поставленным целям, применяя усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических ... действий» [21].

Существуют различные виды самостоятельной работы, при которых студенты приобретают знания, умения и навыки: овладение новым материалом; закрепление и уточнение знаний; выработка умения применять знания в решении учебных и практических задач; формирование умений и навыков практического характера; формирование творческого характера, умения применять знания в усложненной ситуации» [21, с. 109].

При этом каждый вид самостоятельной работы может разделяться на несколько подвидов, поскольку решение одной и той же дидактической задачи в рамках изучения иностранного языка предполагает разнообразные техники и технологии, способы и средства. Поэтому Г.В. Рогова совершенно справедливо полагает, что развитие самостоятельной деятельности учащихся при изучении иностранного языка невозможно без соблюдения определенных условий: необходимо осознание цели выполняемой деятельности, каждого конкретного упражнения [20].

Обучаемый должен знать, что он будет делать, в какой последовательности, какие он использует методики и программы, каков будет конечный результат, чем данные методики обогатят его опыт. Он должен принять задание, в противном случае невозможен должный эффект. Осознание цели задания и применяемые к нему технологии – это ни что иное, как применение принципа сознательности в организации самостоятельной работы» [20, с. 44-48]. Педагог должен вооружить обучающихся рациональным приёмам и средствам, техникам и технологиям учебной деятельности, учитывая характер самой деятельности, уровень интеллекта, возможности обучаемых и уровень владения иностранным языком. К примеру, педагоги должны обучить студентов умению пользоваться эффективными средствами и приемами обучения. Это могут быть - самостоятельно найденная звукозапись с заданием по изучению иностранного

языка, учебный дидактический, раздаточный материал для индивидуальной и парной работы, в ходе которых обучаемые учатся видеть главные, опорные знания в материале заданий, облегчающие преодолению трудностей в ходе самостоятельной работы изучения иностранного языка.

В современном вузе преподаватель иностранного языка должен мотивировать студентов на самообразование, самореализацию, для чего создать такие условия на занятиях и внедрять такие технологии, при которых формируется и удовлетворяется познавательная потребность обучаемых в лингвистическом самообразовании. Одной из эффективных технологий, направленных на познавательную самостоятельную деятельность студента, является та, которая учитывает склонности и способности личности каждого, - *технология личностно-ориентированного обучения*, коренным образом отличающаяся от традиционной фронтальной технологии. Данная технология полностью отвечает современным требованиям профессиональной языковой подготовки студентов-международников, устраняя механическое усвоение готовых знаний в ходе учебных занятий, создавая осознанное овладение иностранным языком.

Сутью технологии личностно-ориентированного обучения является развитие личности студента, его индивидуальности и уникальности, когда в процессе обучения учитываются ценностные ориентации студента, формирование структуры его мировоззрения, на основе которых формируется внутренняя модель постижения и овладения иностранным языком. Но при этом, процесс обучения и учения взаимно дополняются, коррелируются, согласовываются с учётом механизмов познания, особенностями мыслительных и поведенческих стратегий студентов. И самое важное то, что при использовании данной технологии строятся иначе отношения «педагог-студент», построенные на принципах сотрудничества и свободы выбора.

Внедрение в практику технологии личностно-ориентированного обучения обязывает педагога поменять авторитарный стиль на сотрудничество, ориентируясь не просто на конечный результат, а фокусируясь на процессуальной деятельности студента в овладении языком. Данная технология полностью меняет позицию обучаемого – от механического исполнения по требованию к активному творчеству, изменяя собственное мышление, которое становится более рефлексивным, аналитичным, осознанно нацеленным на результат. Меняется и характер складывающихся на уроке отношений «педагог-студент». Представим структуру технологии личностно-ориентированного обучения, состоящую из следующих компонентов:

- *целеполагание* - развитие студента, создание условий, когда на каждом занятии учебная деятельность превращает студента из объекта в субъекта,

человека, заинтересованного в учении и саморазвитии; актуализация идёт не от педагога, а от самого обучаемого, где используются *методы проблемно – поискового, методы проектного обучения, методы развивающего характера;*

- *деятельность педагога как организатора учебной деятельности,* в которой студент, опираясь на советы и наработки педагога, ведёт все же самостоятельный поиск новых знаний; студент здесь - центральная фигура, а педагог намеренно создаёт ситуацию успеха, сопереживает, поощряет студентов;

- *субъектно – субъектные отношения педагога и студента,* работая со всей группой, педагог фактически организует работу каждого студента, создавая условия для развития личностных возможностей учащегося, включая формирование его рефлексивного мышления и собственного мнения.

Другими словами, при использовании технологии личностно-ориентированного обучения педагоги выделяют основополагающие направления своей деятельности, выдвигая на первый план не себя, а студента. Модель, которую «держит в голове» педагог, используя личностно ориентированную технологию, состоит из следующих компонентов (по О.В.Сысоевой) [22, с. 77].

- раскрытие субъектного опыта студента с помощью интервью и опроса, организуется свободная эвристическая беседа, диалог, полилог, дискуссия;

- совместное планирование действий на уроке через собственный выбор форм и методов работы студентами;

- изложение нового материала по иностранному языку через выявление лидера студенческой группы, через создание проблемной ситуации на занятии, специальной организации самостоятельной работы по опорной и справочной литературе, через блочный метод подачи нового материала;

- закрепление предполагает самостоятельную работу с выбором уровня сложности, учитывая индивидуальные способности и активность учащихся, внедрение творческих заданий по выбору, организацию самостоятельной практической работы на персональном компьютере с выбором индивидуального уровня сложности – уровень владения и усвоения иностранного языка, подача проблемных индивидуальных заданий, использование метода проектов;

- рефлексия занятия предполагает оценку урока студентами через индивидуальный и коллективный опрос, интервью, совместную беседу, тест, анкету и т.д.;

- итоговый и промежуточный контроль предполагает контрольные срезы, творческие проекты и их публичная защита и презентация, создание собственных мультимедийных презентаций и студенческих сайтов, создание формальных информационных моделей в текстовом редакторе, выполнение практических контрольных работ в рамках он-лайн, вебинаров, выполнение тестовых контрольных работ, само- и взаимоконтроль, индивидуальные исследовательские

работы и т.д.;

- подведение итогов осуществляется через самооценку, самоанализ, самоконтроль;

- задание на дом состоит из творческих индивидуальных заданий, самостоятельный выбор заданий студентами, через “опережающие” задания, как самостоятельная домашняя подготовка студентов, собственный анализ нового материала, который предстоит разобрать на предстоящем занятии, обеспечивающий активную деятельность студентов.

Все перечисленные формы и методы, проходящие через всю *личностно-ориентированную технологию*, призваны развивать

процесс по изучению

иностранного языка, формирует положительную мотивационную активность студента в изучении иностранного языка, высокую самостоятельность при выборе средств и приемов самостоятельного обучения - самоанализ, самоконтроль, самокоррекцию, самооценку, познавательные и коммуникативные умения обучаемых.

Индивидуальная форма самостоятельной работы проявляется в двух вариантах: а) все студенты выполняют одно общее задание индивидуально, что эффективно при закреплении нового материала; б) преподаватель, контролируя задание, получает объективную картину усвоения нового материала и корректирует дальнейшие этапы; в) обучаемые выполняют разные задания, в зависимости от уровня овладения иностранным языком. Если возникают трудности при внедрении вышеуказанной модели преподаватель оказывает помощь, основываясь на принципах индивидуализации. К примеру, работая в парах, педагог усиливает результативность процесса формирования навыков говорения студентов, которая имеет ярко выраженные положительные стороны. Для того чтобы применяемые эффективные формы и методы были эффективны и приносили пользу, студенты используют активно *навыки самостоятельной работы*. Так, при работе с текстом, отмечает Н.И. Самсонова, студент должен иметь определенные умения:

- видеть опоры в тексте,
- игнорировать незнакомые слова, если они не влияют на общее понимание,
- умение выделять главную идею,
- делать выводы из прочитанного и т. д. [21].

Немаловажную роль играет умение пользоваться справочной литературой, в частности, словарями. Зачастую обучаемые не могут быстро найти необходимое

слово в тексте, так как не умеют выделять словарную форму слова, не умеют выбирать подходящее значение из нескольких данных. Научить работать со словарем и другой справочной литературой — задача педагога. Для успешной самостоятельной работы важную роль играет также формирование навыков словообразования» [21, с. 707].

Нужно также иметь в виду, что иностранный язык (в нашем случае, испанский) изобилует сложными словами, в отличие от русского языка, поэтому у студентов возникают проблемы с переводом сложных существительных, особенно при переводе специальных текстов. Как было сказано ранее, важную роль в развитии навыков самостоятельной работы при изучении иностранного языка играет *Метод самоконтроля*, предполагающий минимальное участие педагога в учебном процессе. Тем не менее, при изучении иностранного языка ошибки неизбежны, и для их исправления педагог использует уже известные и новые способы и приемы для их устранения. Так, поначалу педагог предоставляет возможность самим студентам обнаружить свои ошибки, далее, предоставляет другим студентам их исправить, и, в конце концов, предлагает правильный вариант для самостоятельного контроля.

Если студенты многократно пытаются самостоятельно находить и исправлять свои ошибки, тогда данный способ поиска ошибки и ее исправление становятся развивающим фактором в процессе овладения и изучения иностранного языка. Если студенты самостоятельно распознают ошибки других, то они лучше контролируют свою речевую деятельность или аудирование. Особенно это важно при использовании в работах в парах. Очень важно, если самостоятельная работа является одним из составных, элементов учебного процесса, и для нее предусматривается специальное время на каждом занятии. В этом случае – она будет достаточно эффективна.

При подборе и внедрении технологий самостоятельной работы важную роль играет вид технологии, ее объем и содержание, построенные на принципах доступности, систематичности и последовательности, на принципе связи теории и практики, принципе постепенности в нарастании трудностей, который в дидактике называется – *индуктивным методом*. Очень важно, что сами самостоятельные учебные задания, которые предлагаются педагогами в качестве самостоятельной работы, не должны быть абсолютно новыми по способу выполнения или они должны быть тщательно и подробно разобраны на занятии. Формулировки в заданиях также должны быть четкими, чтобы обучаемые имели ясную картину поставленной цели технологии, задачи и цели ее использования, а также должны понимать конечный результат применяемых техник при изучении иностранного языка. Все перечисленное придает самостоятельным технологиям осознанный характер и способствует их эффективному внедрению.

В заключение важно отметить, что культура самообразования в деле овладения иностранным языком предполагает прежде всего «способность личности к самостоятельному поиску техник и технологий усвоения иностранного языка, с помощью которых человек может осуществлять собственное воспитание, образование, развитие и профессиональную подготовку в соответствии с поставленными задачами» [19]. Результативность обучения иностранному языку, самостоятельное овладение языком связано с эффективным поиском и внедрением инновационных техник и технологий, средств и методов, грамотным выбором форм работы и развитием мотивации студентов [1].

Технологии и методы самостоятельной работы, как эффективные и результативные формы, приобретают огромное значение в процессе обучения иностранному языку, поэтому для эффективного обучения иностранному языку самостоятельной работы студентов педагог органично, последовательно, шаг за шагом планирует учебный процесс, ставить перед собой четкие задачи и правильно выбрать техники и технологии для решения поставленных задач, имея для этого необходимую учебно-методическую подготовку как педагогов, так и студентов.

Литература:

1. Арчакова Р.А., Белогуров А.Ю. Развитие образовательной среды поликультурной направленности в процессе иноязычной подготовки студентов // Среднее профессиональное образование. – 2015. – №10. - С.52-55.

2. Варламова Е.Ю. Лингводидактическая компетентность как составляющая профессиональной компетентности бакалавров по направлению подготовки «Лингвистика» // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2013. – № 1-1 (77). – С. 8–14.

3. Варламова Е.Ю. Формирование лингводидактической компетентности будущих учителей иностранного языка как второй специальности: дисс. ... канд. пед. наук. – Чебоксары, 2005. – 202 с.

4. Варламова Е.Ю. Основные подходы к формированию профессиональной компетентности бакалавров и магистров по направлению подготовки «Лингвистика» / Е.Ю. Варламова, Е.Г. Хрисанова // В мире научных открытий.– 2013. – № 7 (43). – С. 142–156.

5. Варламова Е.Ю. Развитие дидактической речи учителя иностранного языка как показателя сформированности профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 2 (51). – С. 46–49.

6. Воевода Е.В. Использование мультимедиа технологий в профессиональной языковой подготовке специалиста-международника.

Монография. – М.: МГУП, 2009. – 146 с.

7. ICAO 9859 AN/460. Руководство по управлению безопасностью полетов. Издание третье. – М.: МОГА. - 2013.

8. Воленко О.И., Черняева Е.В. Моделирование в обучении иностранному языку как социально-профессиональный феномен // Среднее профессиональное образование, 2015. - №7. – С. 54-59.

9. Воленко О.И. К вопросу о педагогических парадигмах современного профессионального образования специалистов социальной сферы // Инновации в образовании. 2010. - № 7. - С. 3.

10. Воленко О.И., Фомин Е.Н. Компетентностно-ориентированное наставничество как часть целостного учебного процесса в профессиональном образовании // Среднее профессиональное образование. 2014. № 1. С. 3-5.

11. Воленко О.И., Никитина Н.И. К вопросу о педагогических парадигмах современного профессионального образования специалистов социальной сферы // Инновации в образовании. 2010. - № 6. - С. 4-15.

12. Егорычев А.М., Дайкер А.Ф. Тенденции и социокультурные реалии XVIII-XIX веков: особенности становления отечественного образования // ЦИТИСЭ. 2015. - № 4. - С. 12.

13. Егорычев А.М. К вопросу о роли современных традиций и инноваций в системе мирового образовательного пространства // Устойчивое развитие в неустойчивом мире / под ред.: В.И. Бархатова, Д.А. Плетнева. - Челябинск, 2014. - С. 74-80.

14. Егорычев А.М. Социальное образование в реализации государственной социальной политики: контекст значимости и утверждения отечественной социальной педагогики // Вестник социальной работы. 2014. - № 3. - С. 38-48.

15. Кертаяева Г.М., Мардахаев Л.В. Формирование деонтологической направленности сознания будущих педагогов // ЦИТИСЭ. 2015. - № 4. - С. 17.

16. Лопуха А.Д. Обучение и воспитание в высшей школе: учебное пособие для адъюнктов и педагогических работников высших военно-учебных заведений / Т.Л. Лопуха, А.Г. Шабанов Е.В. Туркин. - Новосибирск, 2015.

17. Мардахаев Л.В., Варламова Е.Ю. Иноязычная профессиональная компетентность будущего педагога как фактор социализации личности // ЦИТИСЭ. – М. – 2017. – № 2 (11). – 12 стр. –

18. Мардахаев Л.В., Цуникова Т.Г. Методологические основы формирования социально-адаптивной составляющей профессиональной подготовки в высшей школе // ЦИТИСЭ. 2015. - № 2. - С. 31.

19. Поспелова Ю.П. О формировании культуры самообразования бакалавра международного профиля как личностно-интегрированного качества специалиста // Среднее профессиональное образование, 2017. - №11. - С. 35.

20. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.

21. Самсонова Н.И. Самостоятельная работа при обучении иностранному языку // Молодой ученый. — 2016. — №7. — С. 706-708.

22. Сысоева О.В. Технология личностно-ориентированного урока. – М.: МГОУ, 2016. – 90 с.

23. Федосеева И.А. Профессиональная компетентность педагога в условиях перехода на двухуровневую модель обучения // Вестник ТГПУ, 2010. - №1. - С. 71-78.

References:

1. Archakova R.A., Belogurov A.Y. Razvitie obrazovatel'noj sredy polikul'turnoj napravlenosti v processe inoyazychnoj podgotovki studentov // Srednee professional'noe obrazovanie. – 2015. – №10. - S. 52-55.

2. Varlamova E.YU. Lingvodidakticheskaya kompetentnost' kak sostavlyayushchaya professional'noj kompetentnosti bakalavrov po napravleniyu podgotovki «Lingvistika» // Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I.Y. Yakovleva. – 2013. – № 1-1 (77). – S. 8–14.

3. Varlamova E.YU. Formirovanie lingvodidakticheskoy kompetentnosti budushchih uchitelej inostrannogo yazyka kak vtoroj special'nosti: diss. ... kand. ped. nauk. – Cheboksary, 2005. – 202 s.

4. Varlamova E.YU. Osnovnye podhody k formirovaniyu professional'noj kompetentnosti bakalavrov i magistrov po napravleniyu podgotovki «Lingvistika» / E.Y. Varlamova, E.G. Hrisanova // V mire nauchnyh otkrytij.– 2013. – № 7 (43). – S. 142–156.

5. Varlamova E.YU. Razvitie didakticheskoy rechi uchitelya inostrannogo yazyka kak pokazatelya sformirovannosti professional'noj kompetentnosti bakalavra pedagogicheskogo obrazovaniya // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. – 2015. – № 2 (51). – S. 46–49.

6. Voevoda E.V. Ispol'zovanie mul'timedia tekhnologij v professional'noj yazykovoj podgotovke specialista-mezhdunarodnika. Monografiya. – М.: MGUP, 2009. – 146 s.

7. ICAO 9859 AN/460. Rukovodstvo po upravleniyu bezopasnost'yu poletov. Izdanie tret'e. – М.: MOGA. - 2013.

8. Volenko O.I., Chernyaeva E.V. Modelirovanie v obuchenii inostrannomu yazyku kak social'no-professional'nyj fenomen // Srednee professional'noe obrazovanie, 2015. - №7. – S. 54-59.

9. Volenko O.I. K voprosu o pedagogicheskikh paradigmah sovremennogo professional'nogo obrazovaniya specialistov social'noj sfery // Innovacii v obrazovanii. 2010. - № 7. - S. 3.

10. Volenko O.I., Fomin E.N. Kompetentnostno-orientirovannoe nastavnichestvo kak chast' celostnogo uchebnogo processa v professional'nom obrazovanii // Srednee

professional'noe obrazovanie. 2014. № 1. S. 3-5.

11. Volenko O.I., Nikitina N.I. K voprosu o pedagogicheskikh paradigmah sovremennogo professional'nogo obrazovaniya specialistov social'noj sfery // Innovacii v obrazovanii. 2010. - № 6. - S. 4-15.

12. Egorychev A.M., Dajker A.F. Tendencii i sociokul'turnye realii XVIII-XIX vekov: osobennosti stanovleniya otechestvennogo obrazovaniya // CITISE. 2015. - № 4. - S. 12.

13. Egorychev A.M. K voprosu o roli sovremennykh tradicij i innovacij v sisteme mirovogo obrazovatel'nogo prostranstva // Ustojchivoe razvitie v neustojchivom mire / pod red.: V.I. Barhatova, D.A. Pletneva. - Chelyabinsk, 2014. - S. 74-80.

14. Egorychev A.M. Social'noe obrazovanie v realizacii gosudarstvennoj social'noj politiki: kontekst znachimosti i utverzhdeniya otechestvennoj social'noj pedagogiki // Vestnik social'noj raboty. 2014. - № 3. - S. 38-48.

15. Kertaeva G.M., Mardahaev L.V. Formirovanie deontologicheskoy napravlenosti soznaniya budushchih pedagogov // CITISE. 2015. - № 4. - S. 17.

16. Lopuha A.D. Obuchenie i vospitanie v vysshej shkole: uchebnoe posobie dlya ad'yunktov i pedagogicheskikh rabotnikov vysshih voenno-uchebnykh zavedenij / T.L. Lopuha, A.G. Shabanov E.V. Turkin. - Novosibirsk, 2015.

17. Mardahaev L.V., Varlamova E.YU. Inoyazychnaya professional'naya kompetentnost' budushchego pedagoga kak faktor socializacii lichnosti // CITISE. – M. – 2017. – № 2 (11). – 12 str. –

18. Mardahaev L.V., Cunikova T.G. Metodologicheskie osnovy formirovaniya social'no-adaptivnoj sostavlyayushchej professional'noj podgotovki v vysshej shkole // CITISE. 2015. - № 2. - S. 31.

19. Pospelova YU.P. O formirovanii kul'tury samoobrazovaniya bakalavra mezhdunarodnogo profilya kak lichnostno-integrirovannogo kachestva specialista // Srednee professional'noe obrazovanie, 2017. - №11. - S. 35.

20. Rogova G.V., Rabinovich F.M., Saharova T.E. Metodika obucheniya inostrannym yazykam v shkole. – M.: Prosveshchenie, 1991. – 287 s.

21. Samsonova N.I. Samostoyatel'naya rabota pri obuchenii inostrannomu yazyku // Molodoj uchenyj. - 2016. - №7. - S. 706-708.

22. Sysoeva O.V. Tekhnologiya lichnostno-orientirovannogo uroka. – M.: MGOU, 2016. – 90 s.

23. Fedoseeva I.A. Professional'naya kompetentnost' pedagoga v usloviyah perekhoda na dvuhurovnevuyu model' obucheniya // Vestnik TGPU, 2010. - №1. - S. 71-78.