

выполнено на более высоком уровне. По критериям «решение коммуникативной задачи» и «организация высказывания» результаты заметно улучшились. Объем высказывания соответствует требуемому, присутствуют средства логической связи, имеющиеся грамматические ошибки не нарушают коммуникации.

Учащийся L (зачет, 2 семестр, май)

“So, I've chosen photo number 2. So, you know I'm fond of taking good photos and keeping them in my album. So have a look at one of them. I took this picture one year ago in the Venice where I was invited by my friend. In the picture you can see a family which we met in this city. You can see father, mother, daughter and son. They are dressed in summer clothes, so you can understand that this is summer. In the background you can see some houses and may be river. And because of that you can understand that this is in the street in the city. In the picture they are smiling and they are having holidays and free time so they are happy. I took this picture because I very like photographing and I like beautiful photos like that with a beautiful background. I decided to show this picture to you because I just like to share this moment with you, my friend”.

Опыт работы по учебному пособию показывает, что заложенная в нем система формирования коммуникативных компетенций является основой для успешной подготовки учащихся старших классов к устной части ЕГЭ.

Литература

1. Кодификатор содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по английскому языку. – М.: ФИПИ, 2017.

2. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка (Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment) // Московский государственный лингвистический университет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.linguanet.ru/>

3. Спецификация КИМов для проведения ЕГЭ по иностранным языкам.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.

5. *Вербицкая М.В.* Effective speaking: устная часть ЕГЭ по английскому языку: 10 – 11 классы: базовый и углубленный уровни: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / М.В. Вербицкая, О.С. Миндрул, Е.Н. Нечаева; под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2016.

6. *Давыденко В.В.* Компенсаторная компетенция как целевая доминанта иноязычного профильно-ориентированного обучения старших школьников. – Волгоградский государственный социально-педагогический университет: ВГСПУ, 2013.

7. *Немыкина А.И., Почаева А.В.* ЕГЭ. Устная часть. Английский язык. Сборник тестов: учебное пособие по английскому языку с компьютерным диском. – ООО «Лэнгвидж 360», 2014.

8. *Петрова А.А., Дружинин А.С.* Английский язык: подготовка к ЕГЭ: говорение и письмо. Учебное пособие / А.А. Петрова, А.С. Дружинин. – М.: МГИМО-Университет, 2016.

**А.А. Петрова,
Е.М. Позднякова**

Сведения об авторах: *Петрова Анжелика Александровна*, канд. филол. наук, доцент кафедры английского языка № 6 ФУП, Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России.

E-mail: docummentcom@mail.ru

Позднякова Елена Михайловна, доктор филол. наук, профессор кафедры английского языка № 3 ФМЖ, Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России.

E-mail: helenpozdneyakova@yandex.ru