

МАТЕРИАЛЫ 77-ой НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ МАДИ

**СЕКЦИЯ ПРОБЛЕМ ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ И АВТОСЕРВИСА
ПОДВИЖНОГО СОСТАВА АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА**

Сборник научных трудов кафедры ЭАТиС, посвященный 90-летию со дня рождения Заслуженного деятеля науки и техники, д.т.н. профессора Евгения Семеновича Кузнецова по материалам 77-ой научно-методической и научно-исследовательской конференции МАДИ

**ПОДСЕКЦИЯ «ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ТЭА И АВТОСЕРВИСА»**

Москва

2019

УДК 378.016:372.881.1

старший преподаватель Крючкова О.А., МГИМО (У) МИД России,
к.т.н., доцент Григорьев М.В., МАДИ

ЯЗЫКОВАЯ ЭКСПРЕСС-ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК ЗА РУБЕЖОМ

Современный мир со всеми присущими ему процессами глобализации, миграции, постоянно развивающегося международного партнерства в научно-технической, торгово-экономической, культурной, политической и других областях нуждается в большом количестве компетентных специалистов со знанием одного или нескольких иностранных языков.

Такой социальный заказ общества на подготовку высокопрофессионального, компетентного, всесторонне образованного специалиста сформировался в результате необходимости постоянного сотрудничества и взаимодействия в научной и производственной среде на уровне международных контактов. Отсюда, знания одного или нескольких иностранных языков, овладение которыми происходит в процессе формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции, становится неотъемлемой частью профессиональной подготовки студентов в технических вузах [2, 5].

В настоящее время, в технических вузах, где иностранный язык не является профилирующим, его преподавание представляет ряд существенных сложностей. Прежде всего это связано со следующим:

- непродолжительным периодом обучения – всего один - два года;
- недостаточным количеством аудиторных занятий – 3 часа в неделю;
- невозможностью продолжения бесплатного обучения иностранному языку на факультативных занятиях;
- отсутствием устойчивой мотивации в процессе обучения иностранному языку со стороны студентов, т.к. иностранный язык относится к общеобразовательным, а не профилирующим дисциплинам;
- изначально слабой школьной подготовкой по иностранному языку, что затрудняет достижение даже начального уровня сформированности профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции;
- неоднородностью базовой подготовки студентов по иностранному языку [1] и невозможностью разделения их на разноуровневые группы (в зависимости от степени их владения языком) на начинающий, продолжающий и совершенствующийся потоки;
- со спецификой самого предмета, овладение которым требует определенных затрат времени, сил, усидчивости, не только осмысления, но и заучивания наизусть;
- плотной наполняемостью групп, что создает определенные противоречия между коммуникативной направленностью обучения иностранному языку (что подразумевает контактные занятия в группе и постоянное речевое общение) и дефицитом времени на такое общение [1];
- отсутствием тесного взаимодействия между кафедрой иностранных языков и специальными кафедрами вуза для установления более прочных междисциплинарных связей, что в свою очередь должно способствовать более глубокой профессиональной подготовке будущих специалистов;
- отсутствием в арсенале преподавателя учебно-методических комплексов (УМК), которые были бы направлены на реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подхода.

К вышеперечисленным проблемам добавляется и ещё одна – отсутствие иностранного языка как преподаваемой дисциплины на старших курсах в технических вузах. Закономерным и ожидаемым результатом в такой ситуации становится постепенное забывание языка при невозможности его постоянной практики. К четвертому - пятому курсу мало кто из студентов, за исключением бывших выпускников специализированных школ, школ с углублённым изучением иностранного языка, либо очень мотивированных студентов, продолжающих изучать язык самостоятельно, с репетитором или на курсах, может продемонстрировать хорошее знание иностранного языка и выступить в роли полноправного участника какого-либо международного события: семинара, конкурса или научно-исследовательской конференции. Именно поэтому сегодня целесообразно говорить о необходимости языковой экспресс подготовки студентов - старшекурсников технических вузов как средство повышения эффективно-

сти их профессионального обучения при прохождении производственной практики за рубежом, ведь иностранный язык уже давно не является самоцелью, но становится инструментом выполнения учебной и профессиональной деятельности.

Для создания наиболее эффективного языкового экспресс курса необходимо иметь четкое представление о его стратегии, целях и задачах, методах, средствах и содержании обучения, целесообразности и эффективности внедрения инноваций и возможностях использования инновационных технологий в условиях реального курса, ограниченного временными рамками. При этом необходимо понимать, что в условиях интенсивного обучения иностранному языку отбор учебного материала, который является своеобразным заменителем естественной языковой среды, приобретает особо важное значение [3].

На сегодняшний день создано много новых альтернативных методик, программ, курсов интенсивного обучения иностранным языкам с разработанными УМК, полностью отвечающими требованиям ФГОС и построенными на принципиально новых теоретических основах с учетом современных достижений в методике и смежных науках: лингвистике, психологии, психолингвистике, дидактике. В связи с этим возникает правомерный вопрос: какая из существующих методик обеспечит наиболее высокий результат?

Именно над этим вопросом трудилась целая плеяда выдающихся ученых, педагогов, лингвистов, психологов таких, как кандидат психологических наук В. Милашевич, разработавший методику обучения техническому переводу текста; доктор педагогических наук, профессор, академик международной Академии Наук Высшей Школы, заслуженный профессор МГУ Ломоносова Г. А. Китайгородская и разработанный ею метод "Активизации резервных возможностей личности и коллектива"; болгарский педагог и психолог Г. Лозанов, который разработал принципы суггестологии – науки, посвящённой раскрытию скрытого потенциала человека и активизирующей его подсознательные ресурсы; советский лингвист и педагог И. Ю. Шехтер, предложивший эмоционально-смысловой метод; профессор, доктор педагогических наук, академик Международной академии информатизации, лауреат премии Президента РФ в области образования В. В. Петрусинский и его суггестокрибернетический интегральный метод ускоренного обучения для взрослых; австрийский ученый и психоаналитик Р. Вельдер с его синергетическим методом обучения иностранному языку и многие другие.

В основе каждого метода лежат свои отличительные принципы, которые делают его уникальным, но есть и то главное, что объединяет многие из них:

1 – максимальный объём учебного материала за минимальный срок, т.е. высокая "плотность", концентрация или, другими словами, высокая скорость подачи материала;

2 – принцип погружения – метод интенсивного обучения иностранному языку, при котором речевое общение или речевая деятельность, являясь объектом обучения, выступает не только как цель, но и как средство обучения;

3 – принцип сверхзапоминания – способ, когда восприятие и усвоение информации происходит без ее критического осмысления,

4 – регулярность проводимых занятий, системность изложения учебного материала;

5 – эмоциональное включение обучающегося в процесс обучения;

6 – использование метода аудиовизуализации;

7 – циклическая-концентрическая организация учебного материала, обеспечивающая его преемственность и многократную повторяемость.

Хочется отметить, что данные принципы, лежащие в основе многих методик обучения иностранному языку, зарекомендовали себя как очень успешные и эффективные, а их использование способствует достижению максимального результата в овладении иностранным языком в кратчайшие сроки.

Анализ теории и практики интенсивного обучения показывает, что настало время подумать о включении в массовый процесс обучения в высшей школе тех отдельных достижений, которые проверены длительным экспериментом. Каждый из перечисленных методов мог бы найти свое органичное место в системе Высшей Школы, способствуя интенсификации процесса обучения.

Цель интенсивного обучения – в кратчайший срок овладеть умениями иноязычного общения. Такая цель и используемые для ее достижения методические приемы определяют целесообразность относительно большой концентрации учебных часов [4] – не менее 120 аудиторных часов, распределённых на 6 недель, что в итоге составит 30 занятий по 4 часа каждое. При этом две первые недели занятий установочного пропедевтического курса могут проходить в более интенсивном режиме, чем последующие.

Неоспоримыми плюсами организации такого вида деятельности как языковая экспресс-подготовка в форме факультатива являются:

1 – проведение на начальном этапе тестового контроля обучающихся с целью выявить уже имеющийся у них уровень знаний по иностранному языку и, что особо важно, возможность их дальнейшего распределения по группам в зависимости от уровня языковой подготовки;

2 – создание небольших языковых групп, в которых имеется больше возможностей для осуществления личностно-ориентированного подхода с выраженным коммуникативно-направленным характером, реализующимся через основополагающие принципы коммуникативности такие, как метод

проектов, развитие критического мышления и рефлексии, метод дебатов, различные игровые технологии (языковые и ролевые игры, драматизации, симуляции), проблемные дискуссии, технологии интерактивного обучения, сценарно-контекстные технологии, технология модульного обучения и интернет-технологии [1];

3 – разработка спецкурса по интенсивному обучению иностранному языку с учетом специализации и междисциплинарных связей на основе передовых методик и технологий, направленных в первую очередь на развитие профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции, что подразумевает не только свободное владение лексико-грамматическими и синтаксическими структурами языка, но и логикой изложения и умением психологически верно вести профессиональную коммуникацию на иностранном языке;

4 – погружение в иноязычную среду посредством современных информационных, компьютерных технологий, психолого-педагогических методик обучения и использование аутентичных материалов, отобранных с учетом лингвистических, методических, культурологических параметров и принципов обучения профессионально-ориентированному иноязычному общению [1];

5 – формирование у обучаемых умения творчески подходить к решению задач;

6 – проведение систематического промежуточного и итогового контроля, осуществление которого определяет эффективность обучения и повышает его качество;

7 – создание в аудитории благоприятного психологического климата и ситуаций успеха для обучающихся, что в результате позволяет частично решать проблему языкового барьера;

8 – возможность более полно овладеть коммуникативной компетенцией, состоящей из лингвистического, социолингвистического и прагматического компонентов.

На основании вышеизложенного можно сделать следующий вывод, что в условиях сокращения аудиторных часов на изучение иностранного языка и отсутствия данной дисциплины на старших курсах технических вузов становится почти невозможной реализация углубленного подхода к обучению иностранному языку. Поэтому языковая экспресс-подготовка студентов технических вузов является наиболее эффективной в разрешении проблемы интенсивного обучения иностранному языку, способствуя формированию поликультурной языковой личности будущего инженера, способного к самостоятельной профессиональной творческой деятельности и эффективному взаимодействию в научной и производственной сфере на международном уровне.

Список литературы

1. Айнутдинова, И.Н. Современные подходы к формированию профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых вузов / И.Н. Айнутдинова, А.В. Фахрутдинова // Научно-практический журнал: ученые записки КГАВМ им. Н.Э. Баумана, том 219. – Казань, 2014. – 354 с. – ISSN 0451-5838 - С. 3-8.
2. Завьялов, А.М. Знание иностранного языка – залог конкурентоспособности специалиста [Текст] / А.М. Завьялов, Т.А. Воробец // Вестник Сибирской государственной автомобильно-дорожной академии (СибАДИ). – Омск: СибАДИ, 2010. - № 1 (15) – 100 с. – ISSN 2071-7296 - С. 60-64.
3. Китайгородская, Г. А. Метод активизации – методическая система интенсивного направления в обучении иностранным языкам. – В кн.: Активизация учебной деятельности. Вып. 2 / под. ред. Г. А. Китайгородской. – М.: Издательство Московского университета, 1982. – С. 5-16.
4. Китайгородская Г. А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам: Учеб. пособие; — 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. шк., 1986. 103 с.
5. Ременцов, А.Н. Десять лет опыта проведения зарубежной практики студентов на кафедре ЭАТиС. Достижения и итоги / А.Н. Ременцов, В.А. Егоров, Т.Н. Егорова, А.А. Солнцев, Ю.В. Панов // Проблемы технической эксплуатации и автосервиса подвижного состава автомобильного транспорта: сб. науч. тр. / МАДИ. – Москва: Техполиграфцентр, 2017. – 267 с. - С. 199–208.