

Демина В.А. Исследование инновационных методов обучения иностранному языку / В.А. Демина // Современные модели в преподавании иностранных языков и культур в контексте менеджмента качества образования: Материалы IV учебно-методической конференции. Том 2 / Под общ. Ред. Е.В. Тихоновой. – М.: РГСУ, 2010. – С. 185-188

Демина В.А. (РГСУ, Москва)

Исследование инновационных методов обучения иностранному языку

Под методом понимается обобщенная модель реализации основных компонентов учебного процесса по иностранному языку, в основе, которой лежит доминирующая идея решения главной дидактической задачи [3, С.18].

Метод имеет место при систематическом повторении одних и тех же форм и способов работы для успешного решения циклично повторяющихся задач учебного процесса.

В публикациях и научных трудах последних лет система средств, методов организации и управления учебно-воспитательным процессом стала называться технологией. В современной дидактике педагогической технологией называют устойчивый способ работы учителя в классе [4, С.250]. Термин технология первоначально означал правила и порядок использования технических средств в учебном процессе. Инновационно настроенная часть педагогического сообщества стала употреблять этот термин для обозначения понятия «методы обучения», которые, по существу, являются блоками технологии обучения, т.е. порядка проведения его [4, С.32]. Слово «технология» происходит от греческих корней и говорит о схватывании в неслучайном знании (логосе) искусства, мастерства (технэ)[2, С.136].

Проблеме обучающих технологий посвящены труды многих отечественных исследователей: Г.А. Китайгородской, М.М. Левиной, А.В. Лоренкова, Н.В. Петкевича, А.М. Пырского, М.М. Поташника, О.Г. Хомерики, В.А. Якунина.

Среди зарубежных авторов наиболее известны работы Р. Браура, Н. Винница, Г. Хенрици, К.-Э. Херфурта, Г. Холлтвиша, Г. Шлеммингера.

Большинство авторов употребляют слово «технология» в сочетании со словами «новая» или «инновационная», а также «инновационно-альтернативная». Инновационные технологии – это новейшие методы обучения, основанные на конструировании знаний, на мотивации и интенсификации общения учителя с учащимися и между учащимися.

Целевыми назначениями данных технологий являются:

- ориентация на индивидуальность учащегося;
- технологическая компетентность;
- направленность на познавательную деятельность, интеграцию общих и специальных умений.

Инновационно-альтернативные технологии основаны на принципе коммуникативного обучения, но при этом отличаются достаточно высоким уровнем трудности моделируемых познавательных ситуаций, рассчитанных на индивидуальные уровни доступности и преодоление возникающих затруднений в рассуждении.

В результате анализа научно-теоретической литературы и обобщения теоретических идей было выявлено, что в основу классификации инновационно-альтернативных технологий могут быть положены следующие отличительные характеристики:

- объемность, интеграция и скоординированность познавательных, коммуникативно-познавательных, эмоциональных и действенно-практических аспектов обучения и потребностей обучения [5, С.119-124];
- гуманная форма процесса изучения иностранного языка посредством расширения субъект-объектных связей в парах субъект-субъект, субъект-среда и субъект – учитель [6];

- создание непринужденной обстановки, позитивной атмосферы, снимающей напряжение, а также способствующей раскрытию творческих способностей учащегося, устранение препятствий, вызванных негативно воздействующими эмоциями, к примеру, страхом [7,8,9].

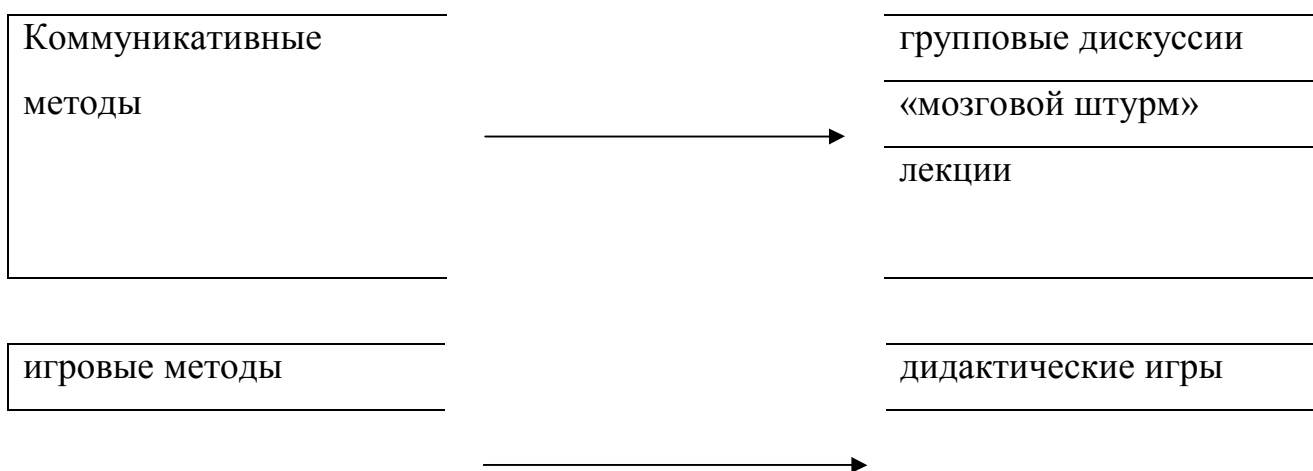
На современном этапе развития общества потребность в быстром и эффективном в овладении иностранным языком вызвала к жизни новые формы и методы обучения, дала толчок к развитию так называемых «активных методов».

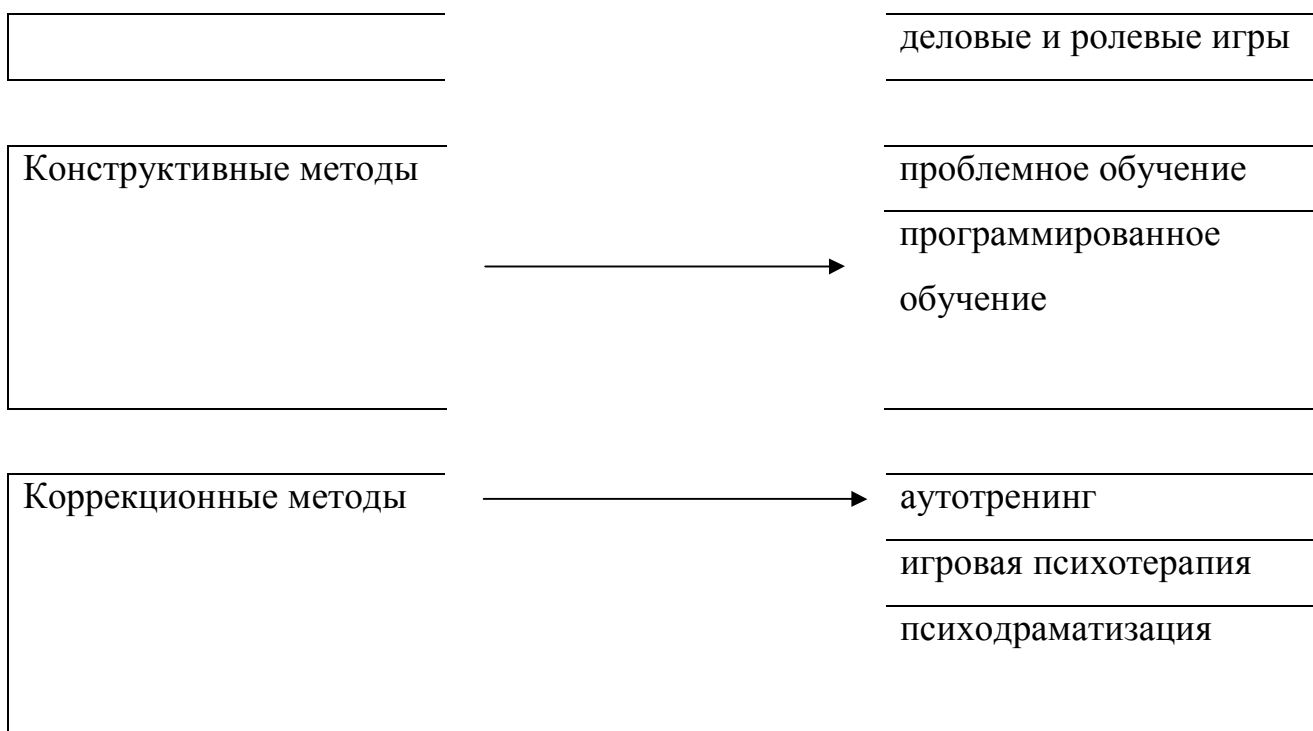
Активные методы обучения иностранным языкам основаны на принципе непосредственного участия, который обязывает преподавателя сделать каждого студента активным участником учебно-воспитательного процесса, ведущим поиск путей и способов решения обсуждаемой проблемы.

Используя активный метод в обучении иностранным языкам, преподаватель сотрудничает с учащимся, относится к нему как к полноправному объекту.

Между преподавателем и обучаемым присутствуют субъект-субъектные отношения. преподаватель-руководитель и организатор межличностных отношений, при этом он выступает в роли эксперта. снабжая учащихся недостающей информацией и средствами оформления мысли [1].

Ниже предлагается одна из классификаций активных методов обучения, разработанная В.И. Чупрасовой:





Традиционными формами организации деятельности обучаемых называют индивидуальную, фронтальную, парную, групповую и коллективную формы. Анализ самых разнообразных форм организации деятельности обучаемых представлен на страницах современных отечественных исследователей Г.И. Арефьевой, Ю.Б. Зотова, В.И. Загвязинского, С.В. Иванова, Л.Л. Карпенко, А.А. Леонтьева, И.Я. Лернера, Р.П. Мильруд, Г.И. Михалевской, Е.И. Пассова, П.И. Пидкасистого, Г.В. Роговой, В.А. Якунина и др.

К средствам обучения относятся разнообразные материалы и орудия учебного процесса. благодаря использованию которых более успешно и за рационально короткое время достигаются поставленные цели обучения. Дидактические средства призваны способствовать созданию условной языковой среды.

Изучением дидактических средств занимались и занимаются такие исследователи, как М.В. Ляховицкий, И.М. Котман, В. Оконь, Е.И. Пассов, В.А. Якунин.

Классификация дидактических средств по В. Оконю.

Вид	Формы проявления	Целевое назначение
Словесные	Печатные тексты.	Предъявление

	Учебники	информации
Визуальные	Оригинальные предметы, модели, картины, диаграммы, карты, таблицы	Создание образа предмета
Механические визуальные	Фотоаппарат, диаскоп, кодоскоп, эпидиаскоп, микроскоп, телескоп и др.	Передача изображения с помощью технических средств
Аудиовизуальные средства	Кинопроектор, видеофильм, видеоплеер	Передача звука и речи, изображения со звуком
Аудиальные средства	Проигрыватель, магнитофон, радио	Передача звуков, шумов, речи
Средства автоматизации и процесса обучения	Лингафонный кабинет, электронные машины, компьютеры. мультимедиа	Тренировка в речевой деятельности. развитие языковых навыков и умений

Итак, методы, формы и средства обучения являются тем «приводным ремнем», который запускает механизм «мотив-цель» и позволяет преподавателю и обучаемым объединить свои усилия по достижению желаемого результата.

Список литературы:

1. Бодалев А.А. Восприятие человека человеком. Л.: ЛГУ, 1965. 123с.
2. Мейтуев П.Л., Буторин В.И. развитие индивидуального творческого мышления. М.: Изд-во агенства «РАН», 1994. 136с.
3. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. М.: Просвещение, 1991.287с.
4. Современная дидактика: Теория и практика / Под ред. И.Я. Лернера, И.К. Журавлева. М.: ИТПИ МИО РАО, 1994. 288с.

5. Baur, Rupprecht S. Alternative Methoden // Deutsch als Fremdsprache 30.2, 1993, 119-124.
6. Krashen, Stephen / Terell, Tracy. The natural Approach. Language acquisition in the classroom. Oxford: Pergamon. 1983.
7. Henrici, Gerf. Auswahlbibliographie "Alternative Lehrmethoden im Fremdsprachunterricht". Bielefeld: Universitat, 1986.
8. Schlemminger, Gerald. Freinet-Paedagogik – ein Ansatzfur lernen. Tübingen: Narr/DE. 1996. S.87-105.
9. Winitz, Harris. The Comprehension approach: Methodological consideration // Fremdsprachen lehren und Lernen. Tübingen: Narr/DE. 1996. S.13-37.