

**ФГАОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ (УНИВЕРСИТЕТ)
МИД РОССИИ»**


**ФАКУЛЬТЕТ ПРИКЛАДНОЙ ЭКОНОМИКИ И КОММЕРЦИИ
КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ КОМПЛЕКСНЫХ ПРОБЛЕМ
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ И ЭКОЛОГИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан ФПЭК

МГИМО МИД России

Н.С. Загребельная


« 1 » сентября 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

«Введение в профессию»

Направление подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) подготовки

Международные экономико-экологические проблемы

Квалификация - Бакалавр

Форма обучения


очная

Москва

2017

Учебная программа по дисциплине «Введение в профессию» составлена в соответствии с требованиями ОС ВО МГИМО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование.

Авторы программы: Алиев Р.А., к.э.н., Авраменко А.А., к.э.н., Рязанова Н.Е. к.г.н., Никифоров А.И., к.с-х.н., Близначская Е.А., Климанова О.А. к.г.н., Матевосова К.Л., к.э.н.

Директор НБ МГИМО им. И.Г. Тюлина:  М.В. Решетникова

Программа утверждена на заседании Кафедры международных комплексных проблем природопользования и экологии Факультета прикладной экономики и коммерции МГИМО МИД России.

Протокол заседания № 28 от « 31 » августа 2017 г.

Заведующий кафедрой:  /Алиев Р.А./

© Алиев Р.А., Авраменко А.А., Рязанова Н.Е., Никифоров А.И., Близначская Е.А., Климанова О.А, Матевосова К.Л., 2017

© МГИМО МИД России, 2017

Содержание

		стр.
1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами исполнения образовательной программы	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся	6
4	Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
7	Перечень основной и дополнительной литературы учебной литературы	21
8	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
9	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	25
10	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25
11	Иные сведения и материалы	25
12	Лист регистрации внесенных изменений	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами исполнения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами по дисциплине:

<i>Коды компетенций</i>	<i>Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ОПК-2	Владеет базовыми знаниями о ... современных динамических процессах в природе и техносфере, ... глобальных экологических проблемах	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глобальные экологические проблемы человечества; - причины, природные механизмы, лежащие в основе глобальных экологических проблем, и возможные пути их решения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связи между глобальными и локальными процессами, вызванными антропогенной деятельностью, в биосфере; - обосновывать социальную значимость деятельности эколога; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками экологизации повседневной и будущей профессиональной деятельности.
ОПК - 4	Владеет базовыми общепрофессиональным и (общэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и направления развития экологических знаний; - ученых внесших наибольший вклад в развитие экологии; - основные направления экологических исследований; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь между объектами экологических исследований и методами их исследования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными понятиями и терминами экологии
ОПК-6	Владеет знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности взаимодействия человека с окружающей природной средой в процессе использования природных ресурсов и направления оптимизации этого процесса; - современные концепции природопользования и примеры международного опыта их реализации; - примеры реализации парадигмы сбалансированного природопользования, не разрушающего природно-ресурсный потенциал территорий;

	среды	<ul style="list-style-type: none"> - роль экологических ограничений в экономическом развитии; - историю формирования и развития концепции устойчивого развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать явления, происходящие в обществе, с учетом экологического фактора и природно-ресурсных ограничений; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми понятиями и терминами природопользования, экономики природопользования.
ДПК-4	Умеет ориентироваться в современных глобальных тенденциях в области охраны окружающей среды и рационального природопользования, понимает их перспективы и возможные последствия для России	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глобальные тенденции в области охраны окружающей среды и рационального природопользования; - специфику многосторонней экологической дипломатии и государственной экологической политики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать значимость компетентного представительства Российской Федерации в международных институтах, ориентированных на решение комплексных проблем природопользования, решение экологических проблем и сохранение окружающей природной среды; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом современного экологического регулирования на национальном и международном уровне.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа учебной дисциплины «Введение в профессию» является учебно-методическим документом, реализующим требования ОС ВО МГИМО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование. Дисциплина «Введение в профессию» относится к базовой части дисциплин учебного плана.

Необходимость изучения дисциплины «Введение в профессию» в первом семестре первого курса продиктована необходимостью сформировать у студентов мотивационно-логическую взаимосвязь между знаниями, получаемыми в ходе изучаемых в последствии различных дисциплин профессионального цикла, а также очевидной потребностью в непосредственном знакомстве с ведущими преподавателями кафедры МКППиЭ и основными направлениями их научно-педагогической деятельности. Знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Введение в профессию», далее будут использованы ими не только в ходе изучения таких дисциплин как «Основы природопользования», «Общая экология», «Экономика природопользования», «Экологический менеджмент и аудит» и др., но и при формировании комплекса собственных профессиональных и научных интересов в рамках индивидуальной образовательной траектории.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах):

Вид работы	Трудоемкость	
	Академические часы	Зачетные единицы
Общая трудоемкость	36	
Аудиторная работа, всего:	36	2
в том числе:		
Лекции	18	
Практические занятия/семинары, в том числе:	18	
Аудиторная контрольная работа	3	
Самостоятельная работа, всего:	36	
в том числе:		
Внеаудиторные самостоятельные работы: <i>Самоподготовка (самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д.)</i>	36	
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят. работа обучающихся	
			всего	лекции		
1	Тема 1. Основы природопользования	8	2	2	4	Семинар №1 Тестовая контрольная работа №1
2	Тема 2. Основы экологических знаний	8	2	2	4	Семинар №2 Тестовая контрольная работа №1
3	Тема 3. Методы экологических исследований	8	2	2	4	Семинар №3 Тестовая контрольная работа №1
4	Тема 4. Глобальные экологические проблемы. Концепция устойчивого развития	8	2	2	4	Семинар №4 Тестовая контрольная работа №1
5	Тема 5. Охрана окружающей среды	8	2	2	4	Семинар №5 Тестовая контрольная работа №2
6	Тема 6. Экономика и природная среда	8	2	2	4	Семинар №6 Тестовая контрольная работа №2

7	Тема 7. Экологическая и климатическая политика	8	2	2	4	Семинар №7 Тестовая контрольная работа №2
8	Тема 8. Многосторонняя экологическая дипломатия	8	2	2	4	Семинар №8 Тестовая контрольная работа №2
9	Тема 9. Профессиональная подготовка и деятельность эколога-международника	8	2	2	4	Семинар №9 Тестовая контрольная работа №3
ИТОГО:		72	18	18	36	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование темы дисциплины	Содержание
Тема 1. Основы природопользования	<p>Исторические типы и виды природопользования. Цели и задачи дисциплины «Основы природопользования», изучаемой на втором курсе. Ретроспективный обзор и современные подходы к оценке ресурсного потенциала мирового хозяйства для природопользования. Формирование представления о рациональном использовании природных ресурсов: эколого-географические и социальные требования. Представление об экологизации технологических процессов. Обзор современных видов отраслевого природопользования. Механизмы регулирования и управления в природопользовании: экономические, правовые и административные; международные экологические механизмы. Формирование и разработка геосистемного подхода в природопользовании. Опережающее управление природопользованием.</p> <p><i>Перечень вопросов для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примеры оптимизации взаимоотношений общества с природой. Приведите примеры, когда деятельность людей направлена на сохранение природной среды, а когда на сохранение и поддержание хозяйственной деятельности общества. 2. Как вы понимаете термин «природно-ресурсный потенциал»? 3. Приведите примеры нерационального водопользования, землепользования, недропользования, лесопользования и т.п. Приведите примеры современных технологий, помогающих преодолеть нерациональное использование указанных ресурсов. 4. Что такое парадигма? Назовите известные вам парадигмы природопользования, которые существовали в разное время развития общества и существуют сейчас? Подвергните критике каждую из них, выделите её сильные и слабые стороны. Приведите примеры государств, придерживающихся определённых парадигм.

	<p>5. Чем характеризуется постиндустриальный тип природопользования? Какие государства можно считать перешедшими к этому типу природопользования? Приведите конкретные примеры. Какие государства на сегодня далеки от такого природопользования? Почему? Какие нерешенные проблемы мешают перейти им к этому типу природопользования?</p> <p>6. Охарактеризовать и привести примеры современных направлений рационализации природопользования: ресурсосберегающие технологии, повторное использование, рециклинг. В чем состоят экологические эффекты рециклинга?</p> <p>7. Составить «ресурсный портрет» государства и провести оценку его ресурсной защищенности.</p> <p>8. Прокомментировать организационную структуру управления природопользованием в РФ и в других странах. Какими механизмами производится разграничение компетенций на местном и страновом уровнях?</p> <p>9. Как осуществляется управление промышленными, транспортными, сельскохозяйственными, лесохозяйственными геосистемами и геосистемами природоохранного назначения?</p>
<p>Тема 2. Основы экологических знаний</p>	<p>История возникновения и развития науки «Экология»; роль отдельных учёных (А. Лавуазье, Ж.-Б. Ламарка, Э. Геккеля, К. Линнея, Ч. Дарвина, В. Вернадского и др.) в становлении науки «Экология»; формирование комплекса основных экологических терминов, понятий и принципов; общее описание закономерностей протекания различных экологических процессов; раскрытие причин и последствий изменений структуры и размеров различных биологических сообществ; взаимодействие видов и популяций; рассмотрение экосистем с точки зрения физики (биологические системы как энергетически открытые системы с изменяющимся уровнем энтропии); понятие о биогеохимических циклах и участии в них экосистем Земли; экологические причины демографических проблем человечества в целом, отдельных регионов и стран; рассмотрение последствий различных форм антропогенного воздействия на живую природу; обоснование недопустимости потери биоразнообразия естественных экосистем как основы их устойчивости; история разработки основных принципов создания охраняемых природных территорий; рассмотрение причин современных экологических проблем регионов мира; рассмотрение человека как части естественного биоразнообразия живого мира Земли; обсуждение современных взглядов на возможные пути участия властных структур и гражданского общества различных стран мира в деле решения локальных и глобальных экологических проблем.</p> <p><i>Перечень вопросов для обсуждения:</i></p> <p>1. Какова роль различных учёных (Э. Геккель, Ж.-Б. Ламарк, К. Рулье, В.И. Вернадский, Ч. Дарвин и др.) в становлении понятийного аппарата экологии?</p> <p>2. Что в настоящее время вкладывается в понятие «биологический вид»?</p> <p>3. Каковы ваши представления о преобразовании энергии в экосистеме?</p> <p>4. Какие типы взаимодействий различных видов живых организмов вы знаете?</p> <p>5. Какие факторы определяют величину популяции живых</p>

	<p>организмов?</p> <p>6. Каковы в настоящее время демографические проблемы мира?</p> <p>7. Эффективно ли используются пищевые ресурсы человечества?</p> <p>8. Чем определяется длительность последствий техногенных экологических катастроф?</p> <p>9. Возможно ли избежать антропогенного загрязнения биосферы?</p> <p>10. Что может сделать отдельный человек в деле решения проблемы отходов?</p> <p>11. Какова специфика искусственных продукционных биоценозов?</p> <p>12. Как увеличить заинтересованность людей в решении экологических проблем?</p>
<p>Тема 3. Методы экологических исследований</p>	<p>Методы физико-географических и геоэкологических исследований. Космические методы исследований окружающей среды. Общие принципы, подходы и методы экологических исследований: атмосферного воздуха, водных объектов суши, морской среды, почвенной среды, литосферы, биологических объектов. Разработка методов и программ отраслевых экологических исследований: в сельском хозяйстве, в атомной отрасли, в ТЭК, в лесотехнической отрасли, в металлургическом комплексе и других отраслях.</p> <p><i>Перечень вопросов для обсуждения:</i></p> <p>1. Какова цель методов экологических исследований?</p> <p>2. Что представляют собой такие понятия как: методология и метод; концепция и теория?</p> <p>3. Что представляет собой системный подход в науке? Почему он необходим?</p> <p>4. Что такое Эмпирический метод исследований? Привести пример.</p> <p>5. Что такое лимитирующий показатель вредности?</p> <p>6. Для каких целей в геоэкологии удобно использовать метод моделирования? Привести пример для любой из природных сред.</p> <p>7. Указать цель моделирования, примерный набор исходных данных, закладываемых в модель, исследуемые процессы; формулировку задач, поставленных в модели. Какие результаты в результате моделирования могут быть получены. Для чего может быть использована полученная в моделировании информация?</p>
<p>Тема 4. Глобальные экологические проблемы. Концепция устойчивого развития</p>	<p>Современная экология как комплексная область знаний о взаимодействии сложных открытых системах в природе, обществе и техносфере. Междисциплинарный характер решения комплексных проблем природопользования и экологических проблем. Иерархия экологических проблем (соответствующие критерии): глобальные, региональные, локальные экологические проблемы. Уровни принятия решений, направленных на решение глобальных экологических проблем. Основные причины, масштабы и проявления современного экологического кризиса. Глобальные экологические проблемы: изменения климата, сокращение озонового слоя, сохранение биоразнообразия, уменьшение площади лесов, увеличение площади пустынь. Глобальный характер загрязнения Мирового океана, проблемы накопления отходов, кислотных осадков. Причины, механизмы и возможные пути решения указанных экологических проблем. Комплексный характер решений экологических проблем; факторы, оказывающие влияние на осознание значимости экологических проблем и реализуемость эколого-ориентированных управленческих решений: приоритеты в жизни человека и развития общества; развитие науки; этика ученого и предпринимателя; социальная</p>

	<p>ответственность; гражданская позиция; экологическая культура; создание соответствующей нормативно-правовой базы; взаимосвязь экономических, социальных и экологических изменений; экономические механизмы решения экологических проблем; институциональные конфликты; конфликты природопользования; трансграничные загрязнения и т.д. Международное сотрудничество в решении проблем преодоления глобального экологического кризиса. История формирования и развития концепции устойчивого развития: концепция ноосферы В.И. Вернадского, деятельность международной комиссии по окружающей среде и развитию, конференция ООН по окружающей среде и развитию в 1992 г. в Рио-де-Жанейро. Важнейшие документы, принятые на конференции в Рио-де-Жанейро. Определение устойчивого развития человечества в контексте временных экстерналий.</p> <p><i>Перечень вопросов для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когда проблему можно назвать глобальной? 2. Что вы понимаете под термином «глобализация»? 3. Что вы понимаете под термином «экологизация»? 4. Экологические кризисы в истории человечества. 5. Какие глобальные экологические проблемы вам известны? Причины, природные механизмы, лежащие в их основе, и возможные пути их решения. 6. Раскройте связь глобальных экологических проблем с развитием экономики. 7. Можно ли, и каким образом, разрешить противоречие между обеспечением экономического роста и сохранением естественных экосистем и качества окружающей человека природной среды? 8. Антропологический кризис, как следствие изменений в окружающей среде. 9. Роль ООН в решении глобальных экологических проблем и становлении концепции устойчивого развития. 10. Приведите примеры критики концепции устойчивого развития. Сформулируйте собственную позицию по приведенным критическим замечаниям. 11. Каковы механизмы реализации международных экологических соглашений?
<p>Тема 5. Охрана окружающей среды</p>	<p>Права и обязанности гражданина РФ в области ООС. Объекты ООС. Уровни ООС: международный, межгосударственный, государственный, региональный (субъектов Российской Федерации), муниципальный, ведомственный, корпоративный, отдельных хозяйствующих объектов, инициатив гражданского общества. Этапы эколого-ориентированного управления: I этап – планирование и согласование планов будущей хозяйственной деятельности, II этап – создание материальной структуры планируемой хозяйственной деятельности; III этап – реализация планируемой хозяйственной деятельности; IV этап – прекращение деятельности. Оценка характеристик и жизненного цикла продукции. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС). Экологическая экспертиза. Мониторинг окружающей среды и экологический контроль. Экологическое нормирование. Экологическая сертификация. Экологическая маркировка. Экологический менеджмент и аудит. Экологическое лицензирование. Иерархия нормативно-правовых документов, регламентирующих хозяйственную деятельность Закон об охране окружающей среды (ФЗ №7 от 10.01.2002 г.).</p>

	<p><i>Перечень вопросов для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите права и обязанности гражданина РФ в области ООС 2. Перечислите объекты и уровни ООС. 3. Перечислите инструменты управления, которые используются или могут использоваться на различных стадиях хозяйственной деятельности. 4. В чем сущность и каковы особенности проведения оценки воздействия на окружающую среду? 5. В чем сущность и каковы особенности проведения экологической экспертизы? 6. В чем сущность и каковы особенности проведения мониторинга окружающей среды? 7. В чем сущность и каковы особенности проведения государственного экологического контроля? 8. В чем сущность и каковы особенности проведения производственного экологического контроля? 9. В чем сущность и каковы особенности экологического нормирования? 10. В чем сущность и каковы особенности проведения экологической сертификации?
<p>Тема 6. Экономика и природная среда</p>	<p>Потребности людей: подходы к структурированию потребностей; первичные и вторичные потребности; биологические, социально-психологические, социальные и экономические потребности. Мера потребления и ее пределы. Перепотребление и социальное неравенство как причины кризиса природопользования. Экономический и экологический подходы к оценке результатов хозяйственной деятельности. От фронтальной экономики к экономике устойчивого развития: основные понятия и направления экономики природопользования, экологической экономики, зеленой экономики, экономики замкнутого цикла (циклической экономики). Трансформация понятия национальное богатство, природный капитал и экосистемные функции. Подходы к оценке природных ресурсов и экосистемных функций и их адекватность. «Провалы риска». Платность природопользования. Определение понятия «экстерналии». Временные, глобальные (межстрановые) и межсекторальные экстерналии. Учет социальных издержек. Подходы к экономической оценке ущерба, причиненного окружающей природной среде хозяйственной деятельностью и их адекватность. Реализация принципа «загрязнитель платит». Налог Пигу. Теорема Коуза. Правило Хартвика. Улучшение по Парето. Затраты на охрану природы. Экономические методы регулирования и стимулирования экологически чистого производства.</p> <p><i>Перечень вопросов для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему демографический взрыв не может долго продолжаться? Какие главные факторы накладывают ограничение на рост численности человечества или население отдельных стран? 2. Что такое ассимиляционный потенциал территории? 3. Каковы основные черты фронтальной экономики? 4. В чем состоит различная привлекательность для современной экономики первичных и вторичных потребностей человека? 5. Ученые, внесшие наибольший вклад в развитие представлений о необходимости учета экологического фактора в экономическом развитии? 6. Частная собственность на природу: разрешение или углубление кризиса природопользования?

	<p>7. Существует ли связь между социально-экономическим развитием страны и усилиями, прикладываемыми руководством данных стран для сохранения окружающей природной среды?</p> <p>8. В чем состоит влияние экологического фактора на международную торговую и инвестиционную деятельность?</p>
<p>Тема 7. Экологическая и климатическая политика</p>	<p>Теоретическое и практическое понимание национальной экологической политики. «Экологическая» функция государства. Эволюция подходов к экологической политике: сравнение российского и зарубежного опыта. Наиболее распространенные в мировой практике инструменты экологической политики: экономические (рыночные), административно-командные и смешанные механизмы. Международные (надгосударственные) факторы формирования и реализации экологической политики. Проблема изменения климата и ее влияние на политику различных государств. Механизмы регулирования выбросов парниковых газов на национальном и международном уровнях и затрагиваемые отрасли хозяйства. Российская климатическая политика. Источники информации по экологическим политикам зарубежных стран.</p> <p><i>Перечень вопросов для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление экологических политик в зарубежных странах и России 2. Сравнение экономических и административно-командных инструментов экологического регулирования 3. Роль государственных стратегий в области экологического развития 4. Виды экологических налогов 5. Экологическая политика в контексте концепции «зеленой экономики».
<p>Тема 8. Многосторонняя экологическая дипломатия</p>	<p>Международное экологическое сотрудничество: двусторонний и многосторонний уровень. Связь с национальной экологической политикой. Международное экологическое право и процесс создания международных норм (многосторонние переговоры). Специфика многосторонней экологической дипломатии: широкий состав участников, наукоемкость, ориентация на «мягкие» инструменты реализации соглашений. Профессиональные сферы деятельности экологов-дипломатов – международные организации, секретариаты конвенций, МИД, Министерство природных ресурсов и экологии, другие министерства, участвующие в определении и реализации внешнеполитического курса в области охраны окружающей среды.</p> <p><i>Перечень вопросов для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Экологический» мандат системы ООН 2. «Мягкие» и «жесткие» нормы экологического права 3. Принципы международного экологического права 4. Принципы составления научных докладов для переговорных сессий 5. Формальные и неформальные методы в переговорном процессе.
<p>Тема 9. Профессиональная подготовка и деятельность эколога-международника</p>	<p>Роль учебных (полевых) и производственных практик в подготовке бакалавров-природопользователей. Места прохождения, организация и результаты практик предшествующих курсов. Организации, с которыми заключены договора на прохождение производственной практики. Область, объекты и виды профессиональной деятельности эколога-международника. Знакомство с местами и опытом работы выпускников кафедры МКППиЭ. Зарубежные вузы-партнеры: опыт и формы взаимодействия с кафедрой МКППиЭ, в т.ч. участие студентов кафедры МКППиЭ в их образовательных программах, летних школах; зарубежные стажировки. История, достижения и направления развития кафедры (научное, образовательное, просветительское). Наиболее значимые</p>

	<p>мероприятия, проведенные кафедрой ранее и проводимые систематически, в т.ч. в рамках дней науки в МГИМО. Сайт кафедры. Возможные сферы деятельности и места работы будущих выпускников кафедры МКППиЭ. Экологичный бизнес, представительства Российских компаний за рубежом, представительства зарубежных компаний и природоохранных организаций в России, структуры ООН – как приоритетные места трудоустройства выпускников кафедры МКППиЭ. Магистерские программы, на которых обучаются выпускники кафедры. Экологичное потребление. Экологичные бытовые привычки.</p> <p><i>Перечень вопросов для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экологическое образование в России и за рубежом. 2. Студенческие экологические инициативы: международные, национальные, вузовские. 3. Зеленый кампус. 4. Экологичный бизнес. 5. Потенциальные места практик и работы будущих выпускников кафедры МКППиЭ. 6. Общая характеристика сферы деятельности эколога-международника
--	---

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

- самостоятельное изучение нормативно-правовой базы, учебной, научной и научно-популярной литературы по темам курса;
- повторение лекционного материала по конспектам лекций и предоставленному преподавателем материалу (в т.ч. презентациям);
- самостоятельная работа над информационно-аналитической справкой;
- самостоятельная подготовка к текущему контролю знаний (по вопросам по теме);
- самостоятельная подготовка к итоговому контролю знаний.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

1) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Основы природопользования	ОПК-6 Владеет знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны	Собеседование (устный опрос): обсуждение вопросов к семинару по теме 1 Тестовая контрольная

		окружающей среды	работа №1 Зачет
2	Тема 2. Основы экологических знаний	ОПК – 4 Владеет базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды	Собеседование (устный опрос): обсуждение вопросов к семинару по теме 2 Тестовая контрольная работа №1 Зачет
3	Тема 3. Методы экологических исследований	ОПК – 4 Владеет базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды	Собеседование (устный опрос): обсуждение вопросов к семинару по теме 3 Тестовая контрольная работа №1 Зачет
4	Тема 4. Глобальные экологические проблемы. Концепция устойчивого развития	ОПК – 2 Владеет базовыми знаниями о ... современных динамических процессах в природе и техносфере, ... глобальных экологических проблемах ДПК - 4 Умеет ориентироваться в современных глобальных тенденциях в области охраны окружающей среды и рационального природопользования, понимает их перспективы и возможные последствия для России	Собеседование (устный опрос): обсуждение вопросов к семинару по теме 4 Тестовая контрольная работа №1 Зачет
5	Тема 5. Охрана окружающей среды	ОПК – 4 Владеет базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды ОПК-6 Владеет знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды	Собеседование (устный опрос): обсуждение вопросов к семинару по теме 5 Тестовая контрольная работа №2 Зачет

6	Тема 6. Экономика и природная среда	ОПК-6 Владеет знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды	Собеседование (устный опрос): обсуждение вопросов к семинару по теме 6 Тестовая контрольная работа №2 Зачет
7	Тема 7. Экологическая и климатическая политика	ДПК - 4 Умеет ориентироваться в современных глобальных тенденциях в области охраны окружающей среды и рационального природопользования, понимает их перспективы и возможные последствия для России	Собеседование (устный опрос): обсуждение вопросов к семинару по теме 7 Тестовая контрольная работа №2 Зачет
8	Тема 8. Многосторонняя экологическая дипломатия	ДПК - 4 Умеет ориентироваться в современных глобальных тенденциях в области охраны окружающей среды и рационального природопользования, понимает их перспективы и возможные последствия для России	Собеседование (устный опрос): обсуждение вопросов к семинару по теме 8 Тестовая контрольная работа №2 Зачет
9	Тема 9. Профессиональная подготовка и деятельность эколога-международника	ДПК - 4 Умеет ориентироваться в современных глобальных тенденциях в области охраны окружающей среды и рационального природопользования, понимает их перспективы и возможные последствия для России	Собеседование (устный опрос): обсуждение вопросов к семинару по теме 9 Тестовая контрольная работа №2 Зачет

2а) Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Собеседование (устный опрос)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов подготовки по вопросам для обсуждения (после каждой темы)	Перечень вопросов для обсуждения
2	Тестовая контрольная работа	Письменная работа, состоящая как из тестовых заданий.	Тест
3	Информационно	Продукт самостоятельной работы обучающегося.	Перечень тем

	-аналитическая справка (ИАС)	Изучение научной, учебной, нормативной, отчетов и докладов международных организаций, интеграционных объединений, государств, регионов, компаний и другой литературы. Отбор необходимого материала, в основном в виде таблиц, графиков, диаграмм по теме исследования. Самостоятельное построение графиков, диаграмм по теме исследования, на основе полученных данных из литературных источников.	ИАС
4	Зачет	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов подготовки по вопросам к зачету	Вопросы к зачету

2б) Описание шкал оценивания

Вид работы	Оценка/ Процент	Описание критериев оценки
Собеседование (устный опрос)	A (90-100%)	Ответ полный, точный, аргументированный. Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Активное участие в дискуссиях при проведении семинара.
	B (82-89%)	В ответе имеется ряд неточностей и недочётов. Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему. Высокая дискуссионная и когнитивная активность
	C (75-81%)	Ответ по сути верен, но неполон и неточен. При ответе используется только материал лекций. Средняя дискуссионная и когнитивная активность
	D (67-74%)	В ответе имеется ряд ошибок. Материал лекций при ответе используется не полностью. Низкая дискуссионная и когнитивная активность
	E (60-66%)	В ответе имеется ряд существенных ошибок. Материал лекций при ответе используется фрагментарно. Пассивное аудирование
	F (менее 60%)	Ответ неудовлетворителен по смыслу и объёму. При ответе не используется материал лекций. Пассивное аудирование
Контрольное тестирование	A (90-100%)	Правильные ответы на все тестовые задания или их значительную часть (не менее 90%)
	B (82-89%)	Правильные ответы на 82-89% тестовых заданий
	C (75-81%)	Правильные ответы на 75-81% тестовых заданий
	D (67-74%)	Правильные ответы на 67-74% тестовых заданий
	E (60-67%)	Правильные ответы на 60-66% тестовых заданий
	F (менее 60%)	Правильные ответы на менее 60% тестовых заданий

Информационно-аналитическая справка	A (90-100%)	- хорошее знание и адекватное сопоставление основных источников по теме работы; - использование значительного числа дополнительных источников и литературы; - структурированное, логичное и последовательное раскрытие темы работы; - наличие четких выводов и/или обобщений в конце каждой из глав и в конце работы; - грамотное оформление работы, в том числе цитат.
	B (82-89%)	- знание и сопоставление основных источников по теме работы; - использование дополнительных источников и литературы; - логичное и последовательное раскрытие темы работы; - наличие выводов и/или обобщений в конце каждой из глав и в конце работы; - грамотное оформление работы, в том числе цитат.
	C (75-81%)	- знание и сопоставление источников по теме работы, в том числе дополнительных; - относительно логичное и последовательное раскрытие темы работы; - наличие выводов и/или обобщений в конце каждой из глав и в конце работы; - грамотное оформление работы, в том числе цитат.
	D (67-74%)	- знание и сопоставление источников по теме работы; - относительно последовательное раскрытие темы работы; - наличие выводов и/или обобщений в конце работы; - адекватное оформление работы, в том числе цитат.
	E (60-66%)	- знание и сопоставление основных источников по теме работы; - относительно последовательное раскрытие темы работы; - наличие выводов и/или обобщений в конце работы; - адекватное оформление цитат по тексту работы.
	F (менее 60%)	Несоответствие работы вышеизложенным критериям.
	Ответ на зачете	A (90-100%)
B (82-89%)		В ответе имеется ряд неточностей и недочётов
C (75-81%)		Ответ по сути верен, но неполон и неточен
D (67-74%)		В ответе имеется ряд ошибок
E (60-66%)		В ответе имеется ряд существенных ошибок
F (менее 60%)		Ответ неудовлетворителен по смыслу и объёму

3) *Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков в ходе проведения промежуточной аттестации*

3а) *Типовой пример вопросов для семинаров (собеседование, дискуссия, полемика) по дисциплине «Введение в профессию»*

Семинар по теме «Экологическая и климатическая политика» (тема 7 в программе дисциплины).

Перечень вопросов для обсуждения на семинаре:

1. Становление экологических политик в зарубежных странах и России
2. Сравнение экономических и административно-командных инструментов экологического регулирования
3. Роль государственных стратегий в области экологического развития
4. Виды экологических налогов
5. Экологическая политика в контексте концепции «зеленой экономики».

3б) Образцы тестовых заданий для текущего контроля по курсу:

1. Кто впервые ввёл термин и сформулировал предмет науки «Экология»?

- а) К. Линней; б) Ч. Дарвин; в) В. Вернадский; г) Э. Геккель.

2. Соотнесите показатели с измеряемыми единицами:

А. Активность источника загрязнения	1. Кл/кг·сек
Б. Мощность экспозиционной дозы	2. Кл/кг
В. Экспозиционная доза	3. Беккерель (Бк)
Г. Уровень радиоактивного загрязнения, нанесенный на карты	1. кБк/м ²

3. Укажите, накопление каких веществ в атмосфере является основной причиной парникового эффекта:

- а) оксидов азота и серы;
б) углекислого газа и водяных паров;
в) озона и кислорода;
г) азота и инертных газов.

4. Санитарно-гигиенический норматив, регламентирующий содержание в окружающей среде химических веществ:

- а) ПДК; б) ПДУ; в) ПДВ; г) ПДС.

5. Что является основным политическим событием любой международной экологической конвенции?

- а) Переговоры;
б) Конференция Сторон;
в) Саммит глав правительств.

6. Какая глобальная конференция впервые обозначила ответственность государств за охрану окружающей среды?

- а) Стокгольмская конференция по окружающей человека среде;
б) Всемирная встреча на высшем уровне по устойчивому развитию;
в) Рио-де-Жанейрская Конференция по окружающей среде и развитию.

3в) Примеры тем информационно-аналитических справок:

1. Трансграничные охраняемые природные территории: экологические достоинства и риски
2. Понятие и практическое выражение суверенитета на природные ресурсы
3. Принципы международного экологического права
4. "Трагедия общин" Гаррета Хардина
5. Международные экологические организации и их роль в охране окружающей среды
6. Промышленная экология (на примере отдельной отрасли)

7. Функции зеленой инфраструктуры в городах мира
8. Опустынивание: определение, причины и масштабы распространения
9. Применение кибернетических исследований и математического моделирования в экологическом мониторинге
10. Исследования природных экосистем в экстремальных условиях (примеры, территории изучения, примерный перечень возможных видов исследовательских работ, примерный перечень оборудования, перечень методов исследований и особенностей правил техники безопасности)
11. Механизмы регулирования и управления в природопользовании: экономические, правовые и административные
12. Управление природопользованием и экологической безопасностью в условиях цифрового общества
13. Экологический менеджмент и аудит
14. Экологический маркетинг
15. Эколого-экономические исследования
16. Зеленая экономика
17. Экономика сохранения биоразнообразия
18. Экономическая оценка биоресурсов
19. Экономическая оценка ущерба, причиненного биоресурсам
20. Экология и этика
21. Перспективы введения нетрадиционных пищевых объектов в повседневный рацион современного человека
22. Теория и практика экопоселений (основные цели; сложности в их достижении)
23. Экологический туризм как модель устойчивого природопользования: лучшие мировые практики
24. Мировая нелегальная торговля представителями фауны и флоры: объёмы, основные источники и рынки сбыта, меры противодействия
25. Проблема инвазивных видов в современном мире: есть ли решение?
26. Основные типы и источники загрязнения водной среды
27. Роль и потенциал аквакультуры в обеспечении пищевых потребностей населения Земли в 21 веке
28. Международное сотрудничество в области контроля за промыслом морских биоресурсов
29. Современные методы мечения морских млекопитающих
30. Пластиковый мусор в современной биосфере – основные негативные экологические эффекты, возможные пути решения проблемы

3г) Примерный список вопросов для подготовки к зачету:

1. Значение экологии и рационального природопользования в современном мире.
2. Глобальные экологические проблемы – природные и антропогенные причины и механизмы возникновения и развития.
3. В чем разница между глобальными экологическими проблемами и проблемами, имеющими глобальное распространение?
4. Примеры региональных и локальных экологических проблем.
5. Комплексный характер проблем природопользования и экологии.
6. Причины современного экологического кризиса.
7. История развития экологических знаний.
8. Какова роль географии в разработке возможных подходов к оптимизации взаимодействия общества и природы?
9. Система современных экологических знаний: связи экологии с другими науками и видами практической деятельности.

10. Определение понятия «природопользование». Основные формы природопользования современного человека, примеры.

11. Классификация, примеры и особенности методов экологических исследований.

12. Краткая характеристика методов: регистрации и оценки состояния среды (экомониторинга); количественного учета организмов и оценки биомассы и продуктивности; исследования влияния факторов среды на жизнедеятельность организмов; изучения взаимоотношений между организмами в многовидовых сообществах; кибернетических исследований и математического моделирования.

13. Какую экологическую информацию можно получить в результате применения методов: картографического; дистанционного аэрокосмического; стационарного; моделирования почвенных процессов; лизиметрического; радиоизотопного индикаторного (меченных атомов).

14. Трофические уровни в экосистемах. Пищевые цепи.

15. В чем заключается опасность применения СОЗ? Общая информация о конвенции, регламентирующей механизм контроля за применением СОЗ.

16. Инструменты регламентации хозяйственной деятельности: классификация, примеры.

17. Техносфера как источник экологических проблем.

18. Техногенный и экологический риск. Статистические и вероятностные оценки риска.

19. Концепции нулевого риска, приемлемого риска и устойчивого развития

20. Преимущества риск-ориентированного подхода в экологии и природопользовании.

21. Функции зелёной инфраструктуры в городах

22. История формирования современной парадигмы выхода из экологического кризиса, основные положения концепции устойчивого развития.

23. Как связаны между собой экономика и решение проблем природопользования и экологии?

24. Основные экологические особенности агроценозов как специфических экосистем

25. Современная экологическая обстановка в России (по данным Государственных докладов «О состоянии окружающей природной среды в РФ»)

26. История развития и уровни «зеленого» движения в мире.

27. В чем состоит различие во взглядах на международное экологическое сотрудничество между развитыми и развивающимися странами?

28. Назовите основные формы многосторонней экологической дипломатии

29. Назовите ключевые направления многосторонней экологической дипломатии

30. Расшифруйте, что значит утверждение, что существующее поколение людей живет в долг у будущих поколений?

31. История кафедры Международных комплексных проблем природопользования и экологии. Область профессиональной деятельности эколога-международника.

32. Виды и цели практик, учебные дисциплины обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование.

7. Перечень основной и дополнительной литературы учебной литературы

а) официальные документы (в последней редакции):

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.
2. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»

б) основная литература:

1) Основы общей экологии и международной экологической политики: Учеб.пособие / Р.А. Алиев, А.А. Авраменко, Е.Д. Базилева и др.; под ред. Р.А. Алиева – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2014. – 384 с.

2) Григорьева И.Ю. Основы природопользования: Учебное пособие. – НИЦ ИНФРА-М, «Высшее образование: Бакалавриат», 2013. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=341082>

в) дополнительная литература:

1) Акимова Т.А., Хаскин В.В. Экология. Человек - Экономика - Биота - Среда [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Т. А. Акимова, В. В. Хаскин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 495 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»).

2) Зонова Т.В. Дипломатия: модели, формы, методы: учебник для вузов/Т.В. Зонова; МГИМО МИД России. Глава 4. «Многосторонняя дипломатия – государственные и неправительственные акторы – М.: Аспект-Пресс, 2013, с. 345

3) Экология и рациональное природопользование : учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / [Я.Д. Вишняков, А.А. Авраменко, Г.А. Аракелова, С.П. Киселева]; под ред. Я.Д. Вишнякова - М. : Издательский центр «Академия», 2013 – 364 с. – (Сер. Бакалавриат)

4) Экология и экономика природопользования: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Под ред. Э.В.Гирусова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010

5) Ясовеев М.Г., Шевцова Н.С. Стреха Н.Л. Методика геоэкологических исследований. Учебное пособие. Издательство: Инфра-М. 2014 – 292 с.

6) Ясовеев М.Г., Стреха Н.Л., Какарека Э.В. Экологический мониторинг и экологическая экспертиза. Учебное пособие, 2015 – 304 с.

7) Berg A, Meijer J. Handbook of Environmental Policy [e-book]. New York: Nova Science Publishers; 2010. Available from: eBook Academic Collection (EBSCOhost)

8) Chasek P. Earth Negotiations: Analyzing Thirty Years of Environmental Diplomacy [e-book]. Tokyo: United Nations University Press; 2001. Available from: eBook Academic Collection (EBSCOhost)

г) литература для факультативного чтения:

1) Вайцеккер Э., Харгроуз К., Смит М. и др. Фактор пять. Формула устойчивого роста: Доклад Римскому клубу. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2013. – 368 с.

2) Герасимчук И. Экологическая практика транснациональных корпораций / М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF). 2007 -92 с.

3) Емельянов А.Г. Основы природопользования: учебник для студентов высшего профессионального образования - 7-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2012. - 256 с.

4) Ерофеев Б. В. Экологическое право: Учебник/ Б.В. Ерофеев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=480463>

5) Корпоративная социальная ответственность: новая философия бизнеса. Учебное пособие. Внешэкономбанк, 2011. <http://www.veb.ru/common/upload/files/veb/kso/ksobook2011.pdf>

6) Правовые основы охраны природы : учебное пособие / С.Н.Ляпустин, В.В. Сонин, Н.С. Барей; Всемирный фонд дикой природы (WWF), Амурский филиал; Российская таможенная академия, Владивостокский филиал. – Владивосток: Изд-во «Апельсин», 2014. – 216 с. Режим доступа в Интернете: <http://www.wwf.ru/resources/publ/book/936>

7) Лосев К.С. Мифы и заблуждения в экологии. 2-е издание, дополненное. –М.: Научный мир, 2011. – 224 с.

8) Пискулова Н.А. Экология и глобализация: монография / МГИМО(У) МИД России, Каф. междунар. экон. отношений и внешних экон. связей. - М.: МГИМО-Университет, 2010.

9) Саблин Р.А. Зеленый драйвер. Код к экологичной жизни в городе. –М.: Зеленая книга, 2013. – 318 с.

10) Смирнова Е. Экологическая маркировка. Руководство для бизнесменов и вдумчивых покупателей. – М.: Зеленая книга, 2012. – 128 с.

- 11) Смирнова Е.. Зеленый офис. Руководство для бизнесменов и вдумчивых покупателей. – М.: Зеленая книга, 2014. – 215 с.
- 12) Ситарз Д. Богатый. Умный. Экологичный. Или почему экологичный бизнес – это выгодно / Д.Ситарз; Пер. с англ И.А. Логинова. –М.: Зеленая книга, 2015. – 432 с.
- 13) Содействие развитию возобновимых источников энергии: опыт отдельных стран ОЭСР: монография / (Р.А. Алиев и др.); под ред. Р.А. Алиева; - М.: МГИМО-Университет, 2013. – 157 с.
- 14) Феррау Г.С. Экологический менеджмент: учебник для студентов бакалавриата и магистратуры / Г.С. Феррау. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. -528 с.

д) Интернет-ресурсы, базы данных:

- 1) www.ecowiki.ru, портал и сообщество экологических активистов
- 2) www.eco.ria.ru, РИА-Новости, раздел «Экология»
- 3) <http://www.priroda.su>, портал про окружающую природную среду
- 4) ЮНЕП в России. Доклад GEO5 <http://www.unepcom.ru/publications/geo5.html>
- 5) Направления деятельности ООН: изменяя мир к лучшему: <http://www.un.org/ru/un60/60ways/envir.shtml>
- 6) Исследовательская сеть «Население-окружающая среда» (Population-Environment Research Network) (<http://www.populationenvironmentresearch.org>)
- 7) Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП) (<http://www.unep.org/>)
- 8) Институт Планетарной политики (Earth Policy Institute) (<http://www.earth-policy.org/>)
- 9) Российский совет по международным делам (Дорожная карта международного сотрудничества в Арктике: http://russiancouncil.ru/projects/project/?PROJECT_ID_4=9)
- 10) Официальный сайт ГЭФ: www.thegef.org/
- 11) Борьба с отходами, загрязняющими среду (<http://www.envirolink.org>)
- 12) База знаний «Международное и национальное водное право» http://www.cawater-info.net/bk/water_law/index.htm

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студентов
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Семинары	На занятиях курса «Введение в профессию» преимущественно используется такая форма семинара, как развернутая беседа. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу, ответы студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; сообщения (краткие информативные или полноценные доклады (до 10 мин) студентов (по их желанию), дополняющие материал лекций; вступление и заключение преподавателя. Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты

	<p>во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики, включать: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точную формулировку; неукоснительную последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования; доказательность, непротиворечивость и полноту аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Желательно, чтобы студент излагал материал свободно – не читая законспектированный текст «по листочку». Прикованность к конспекту, объясняется обычно следующими причинами: а) плохо продумана структура изложения, вопрос не осмыслен во всей его полноте, студент боится потерять нить мыслей, нарушить логическую последовательность высказываемых положений, скомкать выступление; б) недостаточно развита культура устной речи, опасение говорить «коряво» и неубедительно; в) материал списан из учебных пособий механически, без достаточного осмысливания его; г) как исключение, материал списан у товарища или же используется чужой конспект. Любая из перечисленных причин, за исключением второй, говорит о поверхностной или же просто недобросовестной подготовке студента к занятию. Известно, что творческая атмосфера на семинаре в значительной мере зависит от содержания и формы докладов и выступлений. Чем интереснее, содержательнее выступление или доклад, тем больше он привлекает слушателей, вызывает с их стороны желание принять участие в обсуждении, высказать свое мнение. Следует заменить о том, что простой пересказ лекций и учебных пособий — работа наполовину вхолостую. Важно научиться во время выступления поддерживать постоянную связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой. Выступающий обращается к аудитории, а не к преподавателю, как школьник на уроке. Контакт со слушателями помогает лучше выразить свою мысль, реакция аудитории позволяет почувствовать сильные и слабые стороны своего выступления. Без «обратной связи» со слушателями выступление студента — это разговор с самим собой, обращение в пустоту. Поэтому, на семинаре неплохо ввести в традицию анализ не только содержания выступлений, но и их формы — речи, дикции, поведения за кафедрой, характера общения с аудиторией. Слушателям, по возможности, не следует прерывать выступление своими замечаниями и комментариями. Вопросы, задаваемые выступающему, должны быть связаны с темой выступления, точно сформулированы. Другой формой семинара является семинар-диспут. Эта форма наиболее удобна для выработки навыков полемики. Диспут как элемент обычного семинара может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им.</p>
Контрольное тестирование	Письменная работа, состоящая из тестовых заданий, проводится, ориентировочно на последнем семинарском занятии.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Презентации Microsoft Power Point, по всем темам курса.

Используемые информационные справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант» [Электрон.ресурс]. Доступна в НБ МГИМО. Режим доступа в сети интернет (с установленными ограничениями): <http://www.garant.ru>

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электрон.ресурс]. Доступна в НБ МГИМО. Режим доступа в сети интернет (с установленными ограничениями): <http://www.consultant.ru>

- <http://www.cntd.ru/> - профессиональной справочной системы ТЕХЭКСПЕРТ;

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Персональный компьютер с возможностью работы в программе Microsoft Power Point (или в совместимой программе) и выходом в сеть Internet; проектор, экран, доска (меловая магнитная).

11. Иные сведения и материалы

Программой курса предусматривается встреча с представителями Российских общественных экологических организаций; специалистами и руководителями экологических служб компаний; руководителями компаний, специализирующимися на решении экологических проблем, оказании соответствующих услуг, производстве и продвижении экологических услуг и товаров.

12. Лист регистрации внесенных изменений

Лист регистрации внесенных изменений

в рабочую программу дисциплины Введение в профессию образовательной программы по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__ / 20__ уч. год. Протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__ / 20__ уч. год. Протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__ / 20__ уч. год. Протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ года.