

УДК 372.881.111.1

**Хитрова И.В.,  
Худякова Ю.А.**

## **РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

**Ключевые слова:** высшее профессиональное образование, формирование научно-исследовательской компетенции, обучение иностранному языку в неязыковом вузе, научно-исследовательская работа.

Согласно существующим Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), одним из выдвигаемых сегодня требований к выпускнику высшего образовательного учреждения является формирование научно-исследовательской компетенции.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) приобретает все большее значение и превращается в один из основных компонентов профессиональной подготовки будущего специалиста, и обусловлено это тем, что ее эффективность определяется уровнем сформированности исследовательских знаний, умений, развитием личностных качеств, накоплением опыта творческо-поисковой исследовательской деятельности (Калинина, 2009, с. 27).

Существующие в современном высшем профессиональном образовании противоречия между требованиями, предъявляемыми к выпускнику вуза, необходимостью принимать участие в международных конкурсах и конференциях, публиковаться в зарубежной научной литературе и отсутствием разработанной эффективной системы подготовки к проведению НИРС на английском языке легли в основу выбора темы настоящей статьи.

В июне 2018 г. нами было проведено анкетирование среди студентов факультета международного бизнеса и делового администрирования и факультета прикладной экономики и коммерции МГИМО(У) МИД России, которое показало, что студенты крайне заинтересованы в организации научно-исследовательской работы в процессе обучения в вузе. Вопросы анкеты были составлены на основе требований, которые предъявляются к магистрантам, аспирантам международных вузов, а также к сотрудникам ведущих компаний (Providing researchers..., <https://>

ec.europa.eu/research/openscience/pdf/os\_skills\_wgreport\_final.pdf).

Респондентам предлагалось ответить на следующие вопросы:

1. Считаете ли вы, что студенты должны заниматься научно-исследовательской работой во время обучения в вузе?

2. Какие виды работ, по вашему мнению, следует выполнять студентам в вузе (если нужно)? Отметьте варианты из предлагаемого списка и/или впишите свой вариант ответа:

- a) extended essays (расширенное эссе, очерк);
- b) projects (проекты);
- c) theses (автореферат);
- d) dissertations (диссертация);
- e) reports (отчеты);
- f) case studies (анализ конкретных ситуаций);
- g) notes (конспекты);
- h) annotations (аннотации);
- i) lab reports (лабораторные работы);
- j) field study reports (научные отчеты об исследовании);
- k) Power Point slide (презентации в Power Point);
- l) Wiki (работа с информационными ресурсами);
- m) none (никакие);
- n) \_\_\_\_\_.

3. Какое количество времени, с вашей точки зрения, следует уделять студенческой научно-исследовательской работе в вузе (укажите процентное соотношение учебной и научно-исследовательской деятельности (от 0 до 100%)?

В анкетировании приняли участие 100 студентов факультетов МБДА и ФПЭК МГИМО(У) МИД России. Результаты проведенного анкетирования, представленные ниже на рисунках, показали следующее: 88 человек (88% от общего числа респондентов) ответили на первый вопрос анкеты по-

ложительно, 12 (12% от общего числа респондентов) ответили на первый вопрос анкеты отрицательно (рис. 1). Из видов работ, предложенных во втором вопросе, наибольшее количество голосов получили следующие виды работ: презентации в Power Point (100%), аннотации (85%), расширенное эссе (80%), конспекты (75%), научные отчеты об исследовании (70%), проекты (70%) (рис. 2).

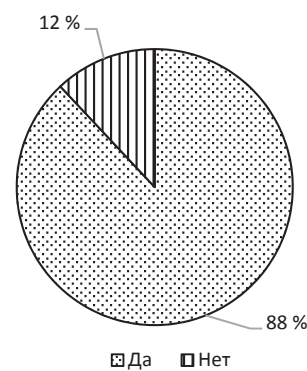


Рис. 1. Результаты ответов студентов на вопрос «Считаете ли вы, что студенты должны заниматься научно-исследовательской работой во время обучения в вузе?»

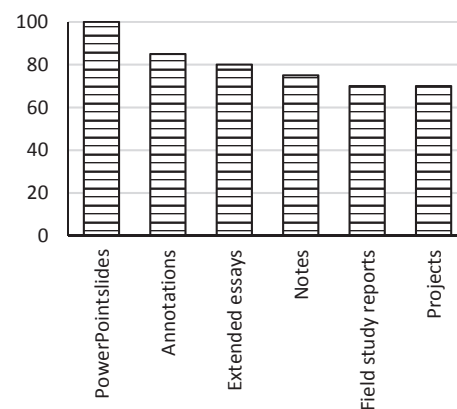


Рис. 2. Виды студенческих работ

Мнения студентов разделились в том, что касается ответа на третий вопрос анкеты о соотношении времени, которое необходимо уделять учебной и научно-исследовательской деятель-

ности во время обучения в вузе. Так, 80 студентов (80%) ответили, что 60% времени следует уделять студенческой научно-исследовательской работе, а 40% времени – учебной деятельности соответственно.

Согласно данным, представленным на рис. 3, 12% респондентов считают, что нет необходимости проводить научно-исследовательскую работу во время обучения в вузе вообще.

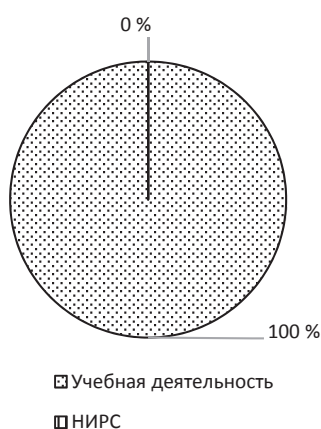


Рис. 3. Результаты ответа на вопрос 3 (выбор 12 студентов из 100)

Из рис. 4 видно, что 8 студентов из 100 опрошенных распределили время, отводимое на проведение научно-исследовательской работы и учебной деятельности, в соотношении 50/50.



Рис. 4. Результаты ответа на вопрос 3 (выбор 8 студентов).

Таким образом, большинство студентов считает, что необходимо уделять 60% времени проведению НИРС во время обучения в вузе.

Анкетирование подтвердило необходимость организации научно-исследовательской работы среди студентов в процессе изучения английского языка в вузе. Также опрос способствовал выявлению видов научно-исследовательской работы, которые студенты считают наиболее важными для себя, поскольку навыки, приобретенные во время выполнения указанных видов работ, пригодятся обучаемым в дальнейшей академической и профессиональной деятельности, что подтверждается требованиями, предъявляемыми как отечественными, так и международными компаниями (JIBC..., <https://www.jibc.ca/sites/default/files/research/pdf/Student-Research-Skills-Development-Framework.pdf>).

Учитывая полученные результаты, мы предлагаем ввести в существующую образовательную программу по английскому языку для студентов III курса направления «Экология и природопользование» новый курс – «Основы научно-исследовательской деятельности на материале аспекта “Экологический менеджмент” на английском языке». Выбор данного курса обусловлен тем фактом, что студенты III курса имеют необходимую языковую подготовку и развитые общепрофессиональные компетенции для проведения научно-исследовательской работы во время обучения в вузе.

Таким образом, предлагаемый курс будет не только нацелен на приобретение языковых компетенций, указанных во ФГОС 3++, но и будет способствовать развитию научно-исследовательских навыков у студентов в процессе изучения английского языка в вузе. Задачей курса будет формирование у

студентов следующих компетенций: ориентироваться в источниках информации на иностранном языке (журналы, сайты, образовательные порталы); анализировать, систематизировать и оценивать результаты научных исследований; самостоятельно обрабатывать, интегрировать и представлять результаты научно-исследовательских работ; содержательно и лаконично излагать полученные результаты научных исследований, правильно оформлять и представлять их в виде кратких научных текстов, докладов, аннотаций, презентаций на английском языке.

Продемонстрируем на примере одного из занятий, как будет поэтапно происходить развитие научно-исследовательских компетенций у студента в процессе изучения курса «Основы научно-исследовательской деятельности на материале аспекта “Экологический менеджмент” на английском языке».

Тема – «Corporate Social Responsibility (CSR) / Социальная ответственность бизнеса (СОБ)». Обсуждение начинается с введения основных понятий, которые студенты будут изучать в ходе проведения занятия. В данном случае это такие понятия, как *corporate social responsibility, its basic concepts; CSR drivers and vehicles; the effect a company’s CSR initiatives have on consumers, the current practices and approaches to environmental aspects of CSR; a global commonly accepted CSR framework.*

Следующее задание предполагает поэтапную работу с дефинициями. Сначала студенты анализируют имеющиеся определения, на основе которых формулируют свои собственные определения изучаемых явлений. Студентам предлагается выполнить следующее задание:

- Study the following definitions (Изучите следующие определения).

Underline the keywords that will help you to make your own definition of the term (Подчеркните ключевые слова, которые помогут сформулировать свои собственные дефиниции). Chose the one that fully describes what CSR is, the one that gives the clearest explanation (Выберете одну дефиницию, которая дает наиболее полное описание СОБ). Why do you think so? (Почему вы так думаете?) Make up your own definition based on the given ones using the keywords that you underlined (Составьте собственное определение СОБ, используя ключевые слова) (Keys et al., <https://www.mckinsey.com/featured-insights/leadership/making-the-most-of-corporate-social-responsibility>; Meaning of CSR, <https://ru.scribd.com/document/346064124/Meaning-of-CSR>):

1. *CSR is the process of assessing an organization’s impact on society and evaluating their responsibilities. CSR begins with an assessment of a business and their: Customers. Suppliers. Environment.*

2. *Corporate social responsibility, often abbreviated «CSR,» is a corporation’s initiatives to assess and take responsibility for the company’s effects on environmental and social wellbeing. The term generally applies to efforts that go beyond what may be required by regulators or environmental protection groups.*

3. *Different organizations have framed different definitions – although there is considerable common ground between them. My own definition is that CSR is about how companies manage the business processes to produce an overall positive impact on society.*

4. *CSR may also be referred to as «corporate citizenship» and can involve incurring short-term costs that do not provide an immediate financial benefit to the company, but instead promote positive social and environmental change.*

5. *United Nations defines CSR as: a management concept whereby companies integrate social and environmental concerns in their business operations and interactions with their stakeholders.*

6. *The European Commission identifies it as: the responsibility of enterprises for their impacts on society.*

7. *Although all definitions cover all aspects of corporate social responsibility, the term could be broken down a bit more and explained in simpler terms: CSR is simply a set of practices that organizations use to contribute to the well-being of their immediate community.*

8. *As pointed by authors of the McKinsey report: Corporate social responsibility encompasses dual objectives – pursuing benefits for the business and for society.*

По завершении задания студентам предлагается проработать вокабуляр по изучаемой тематике. Можно предложить следующие виды заданий для работы с лексикой:

1. Paraphrase the words and word combinations in bold using active vocabulary (Перефразируйте слова и словосочетания, выделенные жирным шрифтом, используя активный вокабуляр).

2. Open the brackets, translate the expressions into English (Раскройте скобки, переведите выражения на английский).

3. Translate the sentences into English using active vocabulary (Переведите предложения на английский язык).

На следующем этапе занятия студентам предлагается создать ментальную карту (рис. 5), опираясь на знания, полученные в ходе изучения специальных дисциплин. Задание выглядит следующим образом:

- Make up the mind map for the topic of CSR using the definitions above and your basic knowledge of the subject (Составьте ментальную карту по теме СОБ).

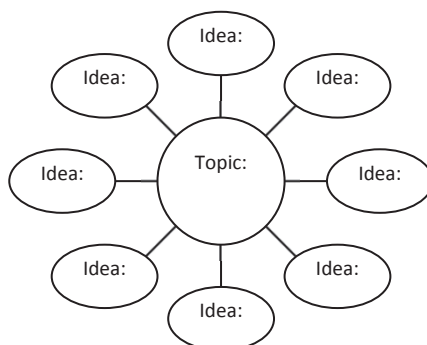


Рис. 5. Ментальная карта

Далее студенты работают с несколькими текстами по тематике занятия. Все тексты сопровождаются заданиями для выполнения до чтения, во время чтения и после чтения.

Формулировки заданий до чтения могут выглядеть следующим образом:

1. Preview the following article, skim the first paragraph. Identify the topic, sum up the main idea and speak about the information you expect to find in this text (Просмотрите первый абзац статьи, определите тему, основную мысль и расскажите, какую информацию вы рассчитываете найти в данной статье).

2. Study the chart and comment on it (Просмотрите таблицу и прокомментируйте данные, представленные в ней).

3. Preview the following article and say what issues are raised in it (Просмотрите статью и определите вопросы, которые в ней затрагиваются).

Задание для работы во время чтения текстового материала может выглядеть так:

1. Read the following article and practice critical thinking through agreeing and/or disagreeing with the information expressed in the article (Прочитайте статью, согласитесь или не согласитесь с мнением автора).

2. Go through the text, identify the main problems, and paraphrase the writer's ideas. Use any appropriate

search engine to find possible solutions to the problems. Suggest your own solutions (Внимательно прочитайте статью, определите основные проблемы, перефразируйте их. Используя различные информационные ресурсы, найдите решение вопросов, поставленных в статье, предложите свое собственное решение).

Чтение завершается заданиями следующего формата:

1. Discuss the following questions (Обсудите следующие вопросы).

2. Go back to the article and distribute the notions into three categories. Justify the choice (Вернитесь к статье, распределите понятия по трем категориям, обоснуйте свой выбор).

3. Study the practices of different companies and discuss how companies solve their problems (Изучите практики различных компаний, обсудите методы, которые компании применяют для решения проблем).

4. Comment on the quotation below (Прокомментируйте цитату).

5. Look through the solutions (suggested by the authors) to counter the problems connected with going green. Match the solutions to the problems. How close are they to those suggested by you? (Проанализируйте предлагаемые решения поставленных задач в связи с переходом компаний к экологически чистым видам деятельности. Соотнесите задачи и их решения. Насколько схожи решения, предложенные в начале, с решениями, изложенными в статье?)

6. Sum up the article using your concept map (Подведите итог статьи, используя вашу концептуальную карту).

Опираясь на исследования, подчеркивающие важность организации научно-исследовательской деятельности во время проведения занятий в вузе (Иванова, 2012; Каландаришвили, Кочисов, 2015; Калиновская и др., 2010; Киселе-

ва, Рзаева, 2014; Лохонова, 2010; Поведская, 2010; Торгашина, 1999; Чупрова, 2014), и принимая во внимание тот факт, что одной из задач настоящего курса является формирование навыка содержательно и лаконично излагать полученные результаты научных исследований, правильно оформлять и представлять их, считаем целесообразным введение таких видов письменных работ, как аннотация и доклад с последующей презентацией:

1. Write a report on the existing problem and the possible solutions. (annotation, report) (Напишите отчет о существующих проблемах и способах их решения).

2. There are two opposing views on CSR. How much do you agree with the opponents? (Существует две противоположные точки зрения по теме СОБ. Насколько вы с ними согласны?)

3. There are arguments for and against CSR. Study them, comment on them and add up more if possible (Существуют различные точки зрения на СОБ, прокомментируйте их и добавьте другие существующие).

Считаем также эффективным включение в ход занятия просмотра видеосюжетов. Например: Watch a short programme on CSR. This video clip tries to give competent but also entertaining answers to the question, what CSR is? Give a short summary of it. Why the most common comment to the video is "Isn't it your social and ecological responsibility not to waste so much paper for one video?" (Посмотрите программу, посвященную СОБ, в которой автор в занимательной манере отвечает на вопрос, что такое СОБ. Дайте краткую аннотацию программы. Объясните, почему один из самых популярных комментариев к данному видео следующий...).

Приведем пример заданий, предлагаемых студентам во время просмотра:



1. Watch the video about the Social Responsibility of business by Alex Edmans from London Business School and answer the following questions: Scan the information about the speaker. How much his opinion on the subject can be trusted? (Просмотрите информацию о спикере и обсудите, насколько мнению данного специалиста можно доверять).

*Alex is a Professor of Finance at London Business School. Alex graduated top of his class from Oxford University and then worked for Morgan Stanley in investment banking (London) and fixed income sales and trading (NYC). After a PhD in Finance from MIT Sloan as a Fulbright Scholar, he joined Wharton, where he was granted tenure and won 14 teaching awards in six years. Alex's research interests are in corporate finance, behavioral finance, CSR, and practical investment strategies. He has been awarded the Moskowitz Prize for Socially Responsible Investing and the FIR-PRI prize for Finance and Sustainability, and was named a Rising Star of Corporate Governance by Yale University. Alex co-led a session at the 2014 World Economic Forum in Davos, and runs a blog, "Access to Finance" ([www.alexedmans.blogspot.com](http://www.alexedmans.blogspot.com)), that aims to make complex finance topics accessible to a general audience.*

2. After watching the video answer the following questions (После просмотра программы ответьте на следующие вопросы): What are the long-term impacts of social responsibility? What are the challenges that the idea of caring for society is at the expense of profit?

Приведем еще один пример задания по работе с видеоматериалом, которое по длительности превышает 10 минут. Предлагается разделить просмотр и, соответственно, задания на несколько частей:

1) Watch the first 6:35 minutes of the talk A Healthy Economy Should be

Designed to Thrive, not to Grow by Kate Raworth. Comment on the following statement. How do you suppose it correlates to the topic of the talk? (Посмотрите первые 6:35 минут передачи... Прокомментируйте следующее высказывание... Насколько это высказывание соответствует теме выступления?):

*Earth provides enough to satisfy every man's need, but not to every man's greed.*

2. Watch the other 2 minutes of the talk (up to 8:47) and fill in the gaps in the passage below. Scan the passage and express your attitude to the issue. (Посмотрите... минут программы, заполните пропуски, выразите свое мнение по данной теме):

*I think it's time to choose a higher ambition, a far bigger one, because humanity's 21st century challenge is clear: \_\_\_\_\_ planet so that we and the rest of nature can thrive. Progress on this goal isn't going to be measured with the \_\_\_\_\_. We need a dashboard of indicators. And when I sat down to try and draw a picture of what that might look like, strange though this is going to sound, it came out looking like a doughnut. I know, I'm sorry, but let me introduce you to the one \_\_\_\_\_. So, imagine humanity's resource use radiating out from the middle. That hole in the middle is a place where people are falling short on life's essentials. They don't have the food, health care, education, political voice, housing that every person needs for a life of dignity and opportunity. We want to get everybody out of the hole, over the social foundation and into that green doughnut itself. But, and it's a big but, we \_\_\_\_\_ use overshoot that outer circle, the ecological ceiling, because there we put so much pressure on this extraordinary planet that we begin to kick it out of kilter. We cause*

\_\_\_\_\_, we acidify the oceans, a hole in the ozone layer, pushing ourselves beyond the planetary boundaries of the life-supporting systems that have for the last 11,000 years made earth such a benevolent home to humanity. So, this \_\_\_\_\_ to meet the needs of all within the means of the planet, it invites a new shape of progress, no longer this ever-rising line of growth, but a sweet spot for humanity, thriving in dynamic balance between the foundation and the ceiling. And I was really struck once I'd drawn this picture to realize that the symbol of well-being in \_\_\_\_\_, from the Maori Takarangi to the Taoist Yin Yang, the Buddhist endless knot, the Celtic double spiral.

3. Watch the video up to the end and discuss the following questions: Can the dynamic balance be found in the 21st century? What does to dematerialize economies mean? What idea does Kate Raworth want to put home with the listeners? (Посмотрите передачу до конца и ответьте на следующие вопросы...):

*"If growth creates inequality, don't try to redistribute, because more growth will even things up again"* How much do you agree with it?

*Try to explain the phrase that "as well as being regenerative by design, our economies must be distributive by design, and we've got unprecedented opportunities for making that happen".*

Также хорошо зарекомендовал себя такой вид работы, как комплексный анализ, или анализ конкретных ситуаций, поскольку он учит анализировать существующую ситуацию и предлагать свои способы решения. Например: Look through the introductions to 3 reports on CSR from 3 different companies. Fish out all the similarities and differences. Make the list of them (Изучите отчеты разных компаний по СОБ, найдите сходства и различия, составьте список). Студен-

там предлагается проанализировать отчеты по корпоративной ответственности трех компаний, представляющих различные отрасли. Группа делится на три команды, каждая из которых представляет свою компанию. Студенты не только знакомятся с отчетами компаний и анализируют их, но и проводят исследование – насколько поставленные компаниями цели и задачи были достигнуты. В таком случае задание может звучать следующим образом:

1. Study the contents of each report. What were the accomplishments of the three companies and what are the initiatives for the future (Вернитесь к содержанию отчетов и опишите достижения компании в области СОБ, а также их инициативы на будущее).

2. Work in three groups: each group is responsible for one company Nestle, Microsoft or one of the Russian companies mentioned in the Environmental Responsibility report. Surf the Net to find out how well the companies fulfill the commitments they undertake (Разделитесь на три группы, каждая группа изучает деятельность определенной компании. Используя различные ресурсы, найдите данные, подтверждающие выполнение компаниями своих обязательств).

Разделяя позицию О.У. Гогицаевой о необходимости проведения индивидуальной работы со студентами (Гогицаева, 2015), мы предлагаем студентам на завершающем этапе занятия виды работ, которые им предстоит осуществлять во время своей будущей профессиональной деятельности, а именно – составление отчетов и презентаций: Make up a group presentation on the findings. Write a report on the environmental approach of the companies and their CSR policy (Сделайте презентацию по полученным данным, напишите и представьте отчет по итогам).



Мы также считаем эффективным в финале занятия вернуться к основным понятиям, заявленным в начале, дать краткую аннотацию на каждое из них, а также дополнить составленную на начальном этапе ментальную карту сведениями, полученными в ходе работы с материалами урока. Формулировка задания может выглядеть следующим образом: Go back to the mind map at the beginning and complete it with the information scrutinized in the unit (Вернитесь к ментальной карте, составленной в начале занятия, и дополните ее информацией, полученной в ходе изучения темы).

Резюмируя вышесказанное, хотелось бы отметить, что выполнение подобных заданий будет способствовать развитию у студентов научно-исследовательских компетенций. Во время прохождения курса «Основы научно-исследовательской деятельности на материале аспекта “Экологический менеджмент” на английском языке» студенты научатся не только ориентироваться в различных источниках информации на иностранном языке, анализировать, систематизировать и оценивать результаты научных исследований, но и представлять результаты своих научно-исследовательских работ в виде докладов, аннотаций, презентаций на английском языке.

#### Литература

1. Гогицаева О.У. Индивидуальная работа со студентами // Педагогическая деятельность в режиме инноваций: концепции, подходы, технологии / гл. ред. И.В. Романова. Чебоксары: INET, 2015. Вып. 1. С. 107–109.
2. Иванова Ж.Г. Организация исследовательской работы студентов // Педагогическое мастерство: материалы международной науч. конф. М.: Буки-Веди, 2012. С. 224–226.
3. Каландаришвили З.Н., Кочисов Ч.В. Научно-исследовательская работа студентов как компонент подготовки специалистов в современном вузе // Международный студенческий научный вестник. 2015. № 1.
4. Калинина Н.М. Современные экономические тенденции развития образования в России // Вестник Омского университета. 2009. № 3. С. 22–25.
5. Калиновская Т.Г., Косолапова С.А., Прошкин А.В. Научно-исследовательская работа студентов как фактор развития творческой активности // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2010. № 1. С. 75–78.
6. Киселева Э.М., Рзаева Г.И. К вопросу об организации научно-исследовательской работы студентов // Молодой ученый. 2014. № 18.1. С. 42–43.
7. Лоханова Г. Научно-исследовательская работа студентов вуза как компонент профессиональной подготовки будущих специалистов // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: материалы I международной науч.-практ. конф. Новосибирск: СибАК, 2010. Ч. 2.
8. Поведская О.К. Организация научно-исследовательской работы студентов и преподавателей в рамках компетентного подхода в образовании // Успехи современного естествознания. 2010. № 1. С. 88–90.
9. Торгашина Т.И. Научно-исследовательская работа студентов педагогического вуза как средство развития их творческого потенциала: дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 1999.
10. Чупрова Л.В. Организация научно-исследовательской работы студентов в условиях реформирования системы высшего профессионального образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. № 5, ч. 2. С. 167–170.
11. JIBC student research skills development framework. URL: <https://www.jibc.ca/sites/default/files/research/pdf/Student-Research-Skills-Development-Framework.pdf>.
12. Keys, T., T.W. Malnight and K. van der Graaf. Making the most of corporate social responsibility. URL: <https://www.mckinsey.com/featured-insights/leadership/making-the-most-of-corporate-social-responsibility>.
13. Meaning of CSR. URL: <https://ru.scribd.com/document/346064124/Meaning-of-CSR>.
14. Providing researchers with the skills and competencies they need to practise Open Science. URL: [https://ec.europa.eu/research/openscience/pdf/os\\_skills\\_wgreport\\_final.pdf](https://ec.europa.eu/research/openscience/pdf/os_skills_wgreport_final.pdf).

#### Reference

1. Gogitsayeva, O.U., 2015. Teaching students individually. In: Romanova I.V. (Ed.). Teaching activities in innovative mode: concepts, approaches, solutions (Issue 1, pp. 107–109). Cheboksary: INET. (rus)
2. Ivanova, Zh.G., 2012. Framing students' scientific research. In: The Art of Teaching: International Science Conference (pp. 224–226). M.: Buki-Vedi. (rus)

3. *Kalandrishvili, Z.N. and Ch.B. Kochisov*, 2015. Students' scientific research as a component of preparing professionals in a modern higher educational establishment. *International student scientific herald*, 1. (rus)
4. *Kalinina, N.M.*, 2009. Current economic trends in development of Russian education. *Herald of Omsk University*, 3: 22–25. (rus)
5. *Kalinovskaya, T.G., S.A. Kosolapova and A.V. Proshkin*, 2010. Students' scientific research activities as a creative activity development factor. *International magazine of applied and fundamental research*, 1: 75–78. (rus)
6. *Kiseleva, E.M. and G.I. Rzayeva*, 2014. Revisiting students' scientific research activities. *Young Scientist*, 18.1: 42–43. (rus)
7. *Lokhonova, G.*, 2010. Students' scientific research activities as a component of future specialist training. In: *Personality, family and society: questions of pedagogics and psychology: collection of articles on the 1-st international Scientific-Practical conference (Part 2)*. Novosibirsk: SibAK. (rus)
8. *Povedskaya, O.K.*, 2010. Professors' and students' scientific research activities within the frameworks of a competence-based approach in education. *Modern natural science success*, 1: 88–90. (rus)
9. *Torgashina, T.I.*, 1999. Education college students' scientific research activities as a means of developing their creative potential: Candidate's Thesis in Pedagogics. Volgograd. (rus)
10. *Chuprova, L.V.*, 2014. Setting up students' scientific research activities in conditions of reform of the system of higher professional education. *International journal of applied and fundamental research*, 5 (2): 167–170. (rus)
11. JIBC student research skills development framework. URL: <https://www.jibc.ca/sites/default/files/research/pdf/Student-Research-Skills-Development-Framework.pdf>.
12. *Keys, T., T.W. Malnight and K. van der Graaf*. Making the most of corporate social responsibility. URL: <https://www.mckinsey.com/featured-insights/leadership/making-the-most-of-corporate-social-responsibility>.
13. Meaning of CSR. URL: <https://ru.scribd.com/document/346064124/Meaning-of-CSR>.
14. Providing researchers with the skills and competencies they need to practise Open Science. URL: [https://ec.europa.eu/research/openscience/pdf/os\\_skills\\_wgreport\\_final.pdf](https://ec.europa.eu/research/openscience/pdf/os_skills_wgreport_final.pdf).